

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**RELACIÓN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACTITUDES
SEXUALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE SAN JERÓNIMO, CUSCO, 2023**

PRESENTADO POR:

BR. SUGEY MELANY APARICIO AROSQUIPA

BR. NELLY MONICA MENDOZA HUAMANI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESORA:

MGT. ELIANA MAGDA IBARRA CABRERA

CUSCO-PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Relación de funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una institución Educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023

presentado por: Sigey Melany Apancio Anasguipa con DNI Nro.: 76671256 presentado por: Nelly María Mendoza Huamani con DNI Nro.: 48336788 para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en psicología

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 4 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10% | No se considera plagio. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 24 de noviembre de 2024


Ps. Eliana M. Ibarra Cabrera
C. Ps. P. 22781

Firma
Post firma Eliana Magda Ibarra Cabrera

Nro. de DNI 45869512

ORCID del Asesor 0000-0001-9463-1206

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259-409705409

Sughey Melany Aparicio Arosquip Nelly Monica Mend...

Relación de Funcionalidad Familiar y Actitudes Sexuales en Adolescentes de una Institución Educativa

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:409705409

Fecha de entrega

26 nov 2024, 10:08 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 nov 2024, 10:22 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Tesis_versión_final.pdf

Tamaño de archivo

5.2 MB

145 Páginas

22,712 Palabras

124,609 Caracteres




4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A Dios por su guía y fortaleza. A mi madre Delia por su amor y sacrificio. A mi padre Juan por su paciencia. A mis hermanos: Edith, Fernando y Carlos, por su apoyo incondicional. Y, a mis sobrinas: Tamaya y Himawari, por su alegría contagiosa. Con todo mi cariño.

Sugey Melany Aparicio Arosquipa

A Dios por estar siempre conmigo, cuidarme y darme las fuerzas para seguir. A mi querido hijo por ser mi motor. A mi esposo por el amor, paciencia y apoyo que me brinda. A mi madre por inculcar en mí compromiso, responsabilidad y perseverancia. Y, a mi hermano menor, Ronal, por ser mi motivo de lucha y perseverancia.

Nelly Monica Mendoza Huamani

Agradecimientos

A Dios por ser nuestra guía en cada paso de este proceso.

A la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, a toda la facultad de Psicología por brindarnos la oportunidad de crecer académicamente.

A nuestra asesora de tesis, Mgt. Eliana Magda Ibarra Cabrera, por su invaluable guía y apoyo.

A mis profesores por compartir su conocimiento y experiencia.

Y, a todos los que hicieron posible este trabajo, por su ayuda y apoyo en este camino.

Resumen

El estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023, se trabajó con 253 estudiantes y con muestreo no probabilístico; siguiendo los lineamientos de metodología de tipo descriptivo-correlacional y básico por su propósito y no experimental según el diseño de estudio. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III), adaptado por Bazo et al. (2016) y el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, adaptado por Loo (2015).

Los principales datos obtenidos en la investigación determinaron que la dimensión cohesión obtuvo un 55.3% corresponde al nivel dispersa, mientras que la dimensión adaptación un 62.5% corresponde al nivel caótica. En cuanto a los factores de las actitudes sexuales un 68.8% al liberalismo, un 64% en relación al puritanismo, un 59.7% en relación al neuroticismo, un 62.5% en relación a excitabilidad sexual y un 67.6% en relación a inseguridad sexual todas estas desfavorables en mayor porcentaje. De igual forma el análisis inferencial determinó una relación directa y significativa entre funcionamiento familiar y actitudes sexuales ($r = .857$ y $p .000$).

Palabras clave: funcionamiento familiar, actitudes sexuales, adolescentes

Abstract

The purpose of the study was to determine the relationship between family functioning and sexual attitudes in adolescents from an Educational Institution in San Jerónimo-Cusco, 2023, working with 253 students and with non-probabilistic sampling; following the guidelines of descriptive-correlational and basic methodology for its purpose and non-experimental according to the study design. The instruments used were: the Family Functioning Scale (FACES III), adapted by Bazo et al. (2016) and the Eysenck Sexual Attitudes Inventory, adapted by Loo (2015).

The main data obtained in the research determined that the cohesion dimension obtained 55.3% corresponding to the dispersed level, while the adaptation dimension obtained 62.5% corresponding to the chaotic level. Regarding the factors of sexual attitudes, 68.8% in relation to liberalism, 64% in relation to puritanism, 59.7% in relation to neuroticism, 62.5% in relation to sexual excitability and 67.6% in relation to sexual insecurity, all of these unfavorable in higher percentage. Likewise, the inferential analysis determined a direct and significant relationship between family functioning and sexual attitudes ($r = .857$ and $p .000$).

Key words: family functioning, sexual attitudes, adolescents.

Índice

| | |
|---|------------|
| Dedicatoria. | <i>i</i> |
| Agradecimientos. | <i>ii</i> |
| Resumen. | <i>iii</i> |
| Abstract. | <i>iv</i> |
| Introducción. | <i>xii</i> |
| Capítulo I Planteamiento del Problema. | <i>1</i> |
| 1.1. Descripción del Problema de Investigación. | <i>1</i> |
| 1.2. Formulación del Problema. | <i>5</i> |
| 1.2.1. Problema General. | <i>5</i> |
| 1.2.2. Problemas Específicos. | <i>6</i> |
| 1.3. Objetivos de la Investigación. | <i>6</i> |
| 1.3.1. Objetivo General. | <i>6</i> |
| 1.3.2. Objetivos Específicos. | <i>6</i> |
| 1.4. Justificación. | <i>7</i> |
| 1.4.1. Valor Social. | <i>7</i> |
| 1.4.2. Valor Teórico. | <i>7</i> |
| 1.4.3. Valor Metodológico. | <i>8</i> |
| 1.4.4. Valor Aplicativo. | <i>8</i> |
| 1.5. Viabilidad. | <i>8</i> |

Capítulo II Marco Teórico. 9

2.1. Antecedentes de la Investigación. 9

2.1.1. Antecedentes Internacionales. 9

2.1.2. Antecedentes Nacionales. 11

2.1.3. Antecedentes Locales. 14

2.2. Bases Teóricas. 16

2.2.1. Funcionalidad Familiar. 16

2.2.1.1. Definiciones. 16

2.2.1.2. La Familia y la Adolescencia. 17

2.2.1.3. Características del Funcionamiento Familiar. 22

2.2.1.4. Modelos Teóricos. 23

2.2.2. Actitudes Sexuales. 30

2.2.2.1. Definición de las Actitudes. 30

2.2.2.2. Características de las actitudes hacia la sexualidad. 31

2.2.2.3. Componentes de las Actitudes. 32

2.2.2.4. Teorías de las Actitudes Sexuales. 33

2.2.2.5. Personalidad y las Conductas hacia la Sexualidad. 36

Capítulo III Hipótesis y Variables. 42

3.1. Formulación de Hipótesis. 42

3.1.1. Hipótesis General. 42

3.1.2. Hipótesis Específicas. 42

3.2. Especificación de Variables. 43

Capítulo IV Marco Metodológico. 45

4.1. Tipo de Investigación. 45

4.2. Diseño de Investigación. 45

4.3. Población y Muestra. 46

4.3.1. Población. 46

4.3.2. Determinación de la Muestra. 46

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. 47

4.4.1. Instrumentos de Recolección de Datos. 47

4.4.1.1. Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III). 47

4.4.1.2. Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. 49

4.4.2. Validez de Constructo. 49

4.4.3. Confiabilidad por Alfa de Cronbach. 51

4.5. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos. 53

4.6. Aspectos Éticos. 53

4.7. Matriz de Consistencia. 55

Capítulo V Resultados. 57

5.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación. 57

5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio. 61

5.2.1. Funcionalidad familiar. 62

5.2.2. Actitudes sexuales. 66

5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio. 72

5.3.1. Prueba de Normalidad. 72

5.3.2. Análisis de Correlación de la Hipótesis General. 73

5.3.3. Análisis de Correlación de las Hipótesis Específicas. 73

Capítulo VI Discusión. 79

6.1. Discusión de Resultados. 79

Capítulo VII Conclusiones y Recomendaciones. 83

Conclusiones. 85

Recomendaciones. 87

Referencias. 89

Anexos. 96

Índice de Tablas

- Tabla 1 Operacionalización de las variables. *43*
- Tabla 2 Rango para la interpretación del coeficiente de validez. *49*
- Tabla 3 Procesamiento de validez de contenido por juicio de expertos para la escala de funcionalidad familiar. *49*
- Tabla 4 Procesamiento de validez de contenido por juicio de expertos para el inventario de actitudes sexuales. *50*
- Tabla 5 Confiabilidad del Inventario de Actitudes Sexuales. *51*
- Tabla 6 Rangos para la interpretación del coeficiente de confiabilidad. *52*
- Tabla 7 Matriz de consistencia: Relación de funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023. *54*
- Tabla 8 Características de la muestra según sexo. *56*
- Tabla 9 Características de la muestra según edad. *57*
- Tabla 10 Características de la muestra según grado. *58*
- Tabla 11 Características de la muestra según convivencia familiar. *59*
- Tabla 12 Niveles de la dimensión cohesión. *62*
- Tabla 13 Niveles de la dimensión adaptación. *63*
- Tabla 14 Niveles de liberalismo. *65*
- Tabla 15 Niveles de puritanismo. *66*
- Tabla 16 Niveles de neuroticismo. *67*
- Tabla 17 Niveles de excitabilidad sexual. *68*
- Tabla 18 Niveles de inseguridad sexual. *69*
- Tabla 19 Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov. *71*

Tabla 20 Rango de relación de Rho de Spearman de funcionamiento familiar y actitudes sexuales. 72

Tabla 21 Rango de Relación de Rho de Spearman de actitudes sexuales y cohesión familiar. 73

Tabla 22 Rango de Relación de Rho de Spearman de actitudes sexuales y adaptación familiar. 75

Índice de Figuras

- Figura 1 Características de la muestra según sexo. 57
- Figura 2 Características de la muestra según edad. 58
- Figura 3 Características de la muestra según grado. 59
- Figura 4 Características de la muestra según convivencia familiar. 60
- Figura 5 Niveles de la dimensión cohesión. 62
- Figura 6 Niveles de la dimensión adaptación. 64
- Figura 7 Niveles de liberalismo. 65
- Figura 8 Niveles de puritanismo. 66
- Figura 9 Niveles de neuroticismo. 67
- Figura 10 Niveles de excitabilidad sexual. 68
- Figura 11 Niveles de inseguridad sexual. 69
- Figura 12 Gráfico de dispersión de actitudes sexuales y funcionamiento familiar. 72
- Figura 13 Gráfico de dispersión de actitudes sexuales y cohesión familiar. 74
- Figura 14 Gráfico de dispersión de actitudes sexuales y adaptación familiar. 75

INTRODUCCIÓN

El estudio titulado: “Relación de funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023” tiene como objetivo ahondar y examinar los conocimientos acerca de la relación existente entre las variables planteadas y responder las preguntas de estudio. Por lo tanto, busca establecer la asociación entre la interacción de la familia con la actitud en torno a la sexualidad, así como evaluar los grados de funcionalidad familiar y actitudes sexuales entre un grupo de adolescentes.

La presente tesis consta de los siguientes capítulos: En el primer capítulo, se presenta una visión detallada del problema de estudio, incluyendo una explicación detallada de la realidad problemática, el problema principal, los problemas específicos, posterior a ello se plantearon los fines y la importancia de llevar a cabo la investigación. En el segundo capítulo, se ofrece la fundamentación teórica que sustenta la investigación de las variables investigadas, junto con investigaciones previas relevantes realizadas a nivel mundial, nacional y local. El propósito es facilitar la comparación de los resultados. En el tercer capítulo, se consigna una descripción de las hipótesis y demuestra cómo se operacionalizan las variables elegidas.

En el cuarto capítulo, se ofrece una descripción detallada de la metodología de investigación, incluida información sobre la población objeto de estudio, la selección de la muestra y las metodologías y herramientas empleada para la recogida de datos.

En el quinto capítulo, se describe los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, de manera específica información descriptiva sobre las variables, al igual que los datos inferenciales de las variables principales y las dimensiones. En el sexto capítulo, se expone cada objetivo planteado en la investigación, aunado a los resultados del estudio, los mismos que son

analizados en comparación con los datos obtenidos por otros investigadores y el respaldo de autores teóricos. Finalmente, en el séptimo capítulo, se realiza las conclusiones principales que se obtuvieron en la investigación de manera específica a nivel descriptivo e inferencial, los mismos que permiten identificar la problemática para poder realizar las recomendaciones específicas según la necesidad encontrada.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema de Investigación

En el presente, los adolescentes viven diversas problemáticas, y en su gran mayoría buscan un apoyo o refugio; debido a que la dinámica familiar se encuentra desgastada. En la medida que los adolescentes lleguen a tener un desarrollo adecuado siempre y cuando se vea enriquecido por un ambiente favorable, las familias se convertirán en un refugio fundamental para su desarrollo, haciendo más llevadera las situaciones propias de un adolescente, considerando en ella la vida sexual (López y Guaimaro, 2015).

El funcionamiento de una familia puede ser definida como un conjunto de intercambios, donde sus miembros les hacen hacer frente a las dificultades del hogar, y además su adecuado desarrollo es de interés social, ya que viene a ser una pieza fundamental para las condiciones de salud física y emocional (Esteves et al., 2020).

La familia se considera como la entidad fundamental en socialización desde los primeros momentos de vida de una persona. Un padre cumple una función elemental volviéndose el primer sustento formativo para el crecimiento de un ser humano incluida su capacidad de

socializar (López et al., 2009). Una de las funciones de la familia es hacerle entender la etapa como adolescente y que puedan realizar su adaptación en la sociedad (Verdugo et al., 2014).

Mientras que las actitudes sexuales se caracterizan por el comportamiento dirigido hacia la vivencia de la sexualidad en su intención de opinar sentir y actuar (López, 2016).

A raíz de lo mencionado en los párrafos anteriores, analizaremos la presencia de esta problemática a nivel mundial siendo el principal referente la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) quien revela una problemática latente en contextos donde la dinámica familiar es disfuncional puede generar o asociarse con el origen de un desorden psicológico en la persona y que esta puede conducir a la persona a un sinnúmero de comportamientos inadecuados, esto se contrasta con diversas publicaciones mundiales donde se evidencia los altos índices de violencia en adolescentes, siendo ellos los protagonistas de muchos casos bochornosos, que tras el análisis de lo mencionado por esta entidad, entenderíamos que estos casos de violencia en adolescentes fueron ocasionados por las dinámicas disfuncionales en sus hogares.

Es importante mencionar al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2018), comunico que cada hora que pasa, alrededor de 30 adolescentes en el rango de edad de 15-19 adquieren el virus de la inmunodeficiencia, donde las mujeres son las afectadas representando dos tercios del cúmulo de afectados, generando gran preocupación al ser una edad tan crucial para su desarrollo en general, de igual manera en España la EFE (2018), en la sección de salud señaló: “las mujeres suelen experimentar un comienzo de la vida sexual alrededor de los 16 años, lo que sigue siendo un problema importante durante un periodo prolongado”; esto representa la visión casual del mundo que prevalece hoy en día, que está conduciendo a un aumento de la gravedad y la importancia de las enfermedades venéreas.

Si hablamos a nivel de América Latina como el Caribe y la Organización Panamericana de la Salud OPS (2018) refieren lo siguiente que ocupan el segundo lugar mundial en embarazos de adolescentes, con una norma de 66,5 bebés por cada 1.000 niñas de 15 a 19 años de edad. A nivel mundial se observa que el promedio de embarazo en la etapa de la adolescencia se ubica alrededor de 46 bebés en un grupo de 1000 adolescentes.

Por otro lado, en América del Sur, en el país colindante de Ecuador para el Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA (2018) indica una preocupación por las dificultades sexuales, debido al aumento de los compromisos laborales de los padres, los adolescentes ven disminuir los vínculos familiares. Por el contrario, las expectativas tanto del grupo así como de las formas que utilizar para comunicarse ejercen un impacto mayoritario sobre su conducta y las acciones de los adolescentes, lo que los lleva a iniciar su actividad sexual a una edad temprana. Mientras que, en Chile, los investigadores Leal et al. (2016) más del 71% de los jóvenes mantienen relaciones románticas a una edad temprana, según las estadísticas. Normalmente, los chicos empiezan a mantener relaciones sexuales a los dieciséis años aproximadamente, mientras que las chicas suelen hacerlo a los diecisiete. Según los resultados, sólo el 5% de las adolescentes declararon haber mantenido relaciones sexuales con muchas parejas durante el año anterior, pero el 19% de los adolescentes varones declararon haber tenido ese comportamiento.

En la realidad peruana, el Instituto Nacional de Estadística INEI (2018), indica aproximadamente un 50% de los departamentos de nuestro país enfrentan un riesgo significativo, con una prevalencia de 9,6% de madres adolescentes en diversas regiones como la selva, costa y sierra. Sin embargo, las situaciones con más casos preocupante se observan en el departamento de la selva central, donde la tasa de madres adolescentes primerizas alcanza el 30,4%. Es crucial reconocer las graves consecuencias de dar a luz a una edad tan temprana, incluido el riesgo de

mala salud infantil e incluso de mortalidad entre las madres adolescentes. Además, según Valenzuela (2018), el INEI reportó que cuatro adolescentes de quince años cada día inician una gestación. Sumado a que en el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC, 2017) la población de adolescentes peruanos infectados con VIH alcanza a los 7,128. Toda esta situación genera una preocupación alarmante sobre los adolescentes de nuestro país, ya que la vida sexual junto al desequilibrio en las familias peruanas es una situación recurrente que requiere un norte para poder trazar las estrategias de solución.

En la región Cusco, según Araoz (2023), directora de Gestión Pedagógica del Cusco informó que después de la pandemia, ha aumentado a un 8% lo que equivale a 5 mil estudiantes que abandonan la educación secundaria, tanto en áreas rurales como urbanas. Destacó que las principales razones son el embarazo en adolescentes y la urgencia de encontrar empleo debido a los bajos ingresos de las familias. También resalto, que muchos de estos estudiantes de baja economía que se encuentran entre 3ro-5° de nivel secundario, deciden trabajar, pero al final terminan teniendo su familia.

Por otro lado, en nuestra región el 10.3% de las mujeres jóvenes entre 15-19 , tienen un menor de lo contrario hubo un momento en el que estuvieron embarazadas por primera vez. A nivel nacional, el porcentaje para este grupo de edad es del 9.2% (ENDES-INEI 2022).

En base a lo mencionado con anterioridad se descubre que las dificultades relacionadas a las adaptaciones familiares y a las actitudes frente a la sexualidad es una problemática y buscando que se encuentra presenta en diversas realidades a nivel del mundo al igual que nuestro país, reforzando la significatividad de trabajar dicho tema analizando la funcionalidad familiar se relaciona con las actitudes sexuales que los adolescentes pueden asumir.

Es por ello que se hizo entrevistas a la psicóloga de la institución y personal de TOE, quienes mencionaron que los estudiantes presentaban algunos problemas como, adolescentes que presentan dificultades en casa, ya sea por tener a sus padres separados, la poca comunicación entre ellos o la sobreprotección hacia ellos, de igual manera indicaron que algunos adolescentes presentaban actitudes inadecuadas en relación a su sexualidad, escasos conocimientos sobre sexualidad, embarazos no planificados, lo propio con la forma en como pensaban en cuanto a cómo deben expresar su sexualidad. También, se solicitó los casos abordados por la psicóloga de la Institución Educativa, quien nos informó que durante el año escolar se presentaron 5 casos de embarazos adolescentes, y que en muchos de estos casos los padres eran los mismos compañeros de aula; es por esta razón que tenían que abandonar los estudios y ver la manera de buscar recursos para asumir sus responsabilidades; así mismo, sus compañeros al enterarse de esta situación empezaban a incomodarlos con muchas preguntas. Lo anterior mencionado pudo ser corroborado al realizar el voluntariado, ya que pudimos observar a los padres de familia tener poco interés y evitar hablar de estos temas, al igual que los estudiantes que lo tomaban en son de burla o hacían chacota cuando se les mencionaba términos sobre sexualidad. Por esta razón consideramos importante que se estudie ambas variables en esta muestra, a sabiendas que es una problemática latente en su grupo coetáneo y que puede tener resultados significativos a fin de solucionar la misma.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y las actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptación y las actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir los niveles de las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.
- Describir los niveles de las dimensiones de actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.
- Establecer la relación entre la dimensión cohesión y las actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.
- Establecer la relación entre la dimensión adaptación y las actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.

1.4. Justificación

Este estudio será de mucho aporte, porque existe una preocupación de tutores de la Institución Educativa, quienes han observado la presencia de características en los padres referidas a problemáticas en su funcionamiento familiar, así como actitudes en los estudiantes sobre desconocimiento en la actividad sexual, en tal sentido los resultados de la misma servirán para conocer la relación entre estas variables así como sus características descriptivas que permitirán tomar medidas específicas frente a esta problemática. Por todo lo mencionado y por la observación de las investigadoras, aparece la necesidad de querer investigar la relación entre estas dos variables.

1.4.1. Valor Social

Los alcances del estudio abrirán una posibilidad para realizar una planificación trascendental en la I.E., permitiendo que toda la comunidad educativa se vea beneficiada, de manera particular los estudiantes quienes al verse involucrados en intervenciones especializadas mejorar en su funcionamiento familiar y prevenir actitudes sexuales desfavorables de los estudiantes; todos estos detalles representan la importancia social.

1.4.2. Valor Teórico

El hecho de que el estudio proporcionará información actualizada sobre la asociación que existe entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales, puesto que en la ciudad del Cusco existen insuficientes investigaciones actualizadas realizadas con ambas variables, del mismo modo aportará a la vigencia de postulados teóricos que respaldan la asociación entre las variables. Los resultados de las estadísticas descriptivas e inferenciales serán importantes para futuros estudios destinados a profundizar en las variables investigadas. Representando su importancia social.

1.4.3. Valor Metodológico

En lo metodológico, se siguió el siguiente lineamiento del manual de investigación de grados y títulos de la Universidad, así mismo otro de los aspectos que brindará el rigor científico es el seguir los lineamientos de la Comisión Internacional de Pruebas (INTESTCOM, 2020), que indica el procedimiento de confiabilidad y validez de una prueba; por otro lado, se realizó la aplicación de forma anónima y guardando la confidencialidad de cada participante, el diseño y tipo de investigación servirá para darle continuidad al método científico que otros investigadores podrán emplear.

1.4.4. Valor Aplicativo

Se prevé que los resultados de la investigación beneficien en gran medida a la población estudiada. Así se podrá obtener mayor conocimiento sobre la funcionalidad familiar así mismo también de las actitudes sexuales, de este modo, permitir la intervención de profesionales especializados, los cuales podrán aplicar metodologías especializadas en beneficio de los y las estudiantes y padres de familia. En consecuencia, se realizó un diseño de programa de intervención dirigido a los y las estudiantes de la Institución Educativa.

1.5. Viabilidad

Es importante indicar que la investigación fue viable, puesto que los recursos informáticos permitieron acceder a información pertinente e importante en relación a los antecedentes y marco teórico; por otro lado, la Institución Educativa desde un inicio brindó todas las facilidades para la aceptación y ejecución de la investigación en dicha entidad.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Orellana et al. (2022), en Temuco-Chile publicaron una investigación en la revista *Actualidades en Psicología* denominado “Apoyo social, actitudes hacia la sexualidad y satisfacción vital según orientación sexual en estudiantes universitarios”, es importante mencionar que el objetivo de esta investigación era poder conocer el puente de ambos paradigmas, considerando una metodología cuantitativa correlacional, de igual manera trabajó con un tamaño muestral de 281 ingresantes a la universidad, quienes respondieran a un cuestionario en línea. Los resultados indicaron la ($p < 0,01$) de grado significativo en la medida de vital satisfacción y la escala social percibida. En cambio, no existía relación entre estas dos variables y las actitudes hacia la sexualidad ($p > 0,01$).

Corral (2020), en ciudad de México planteó una investigación denominada “Funcionamiento familiar, consumo de drogas y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de bachillerato”, publicado por la Universidad Autónoma de Sinaloa, se propuso conocer la asociación que pueda existir con las variables planteadas. Mediante un diseño correlacional, necesitando de un tamaño muestral de 318 jóvenes, a quienes determinó aplicar la escala de

AGAR familiar, y AUDIT para evaluación de drogas y una medida de comportamientos relacionados a un riesgo sexual. Encontrando la relación negativa en el consumo de alcohol y funcionamiento familiar ($r = -,129, p < 0,05$), así como del funcionamiento de una familia y el hecho de consumir alcohol ($r = -,133, p < 0,05$). La participación en actividades referidas al sexo guardo nexos con el hecho de consumir bebidas alcohólicas ($r = 0,325, p < 0,01$).

Gaibor (2020), en Quito-Ecuador, en su trabajo “Actitud de los estudiantes de dos colegios fiscales hacia la sexualidad relacionada con funcionalidad familiar y características sociodemográficas”, publicado en la Universidad Central del Ecuador, planteándose fundamentalmente conocer el vínculo de las siguientes características de la muestra y la función familiar, empleando una metodología descriptiva correlacional, en la que participaron 328 estudiantes que proporcionaron evaluaciones relativas a la actitud sexual y el dinamismo de su familia. Dicho estudio reveló que los adolescentes de hogares funcionales presentan comportamientos que postergan el inicio de la actividad sexual, con una tasa del 66,3%. Por el contrario, los de hogares disfuncionales exhiben perspectivas más liberales sobre el aborto con un (61,7%), la pornografía en un (59,7%), el afecto sexual en un (80,4%), las relaciones sexuales prematrimoniales en un (67,2%) y la autonomía de los adolescentes (71,8%). La hipótesis alternativa del estudio fue apoyada por una visión neutra y estadísticamente significativa de la sexualidad en relación con la funcionalidad familiar ($p < 0,5$).

Jiménez y Salazar (2020), en Ecuador publicaron un estudio en la Universidad del Azuay, denominado “Relación de las actitudes sexuales con el constructo erotofobia-erotofilia en personas de edad adulta”, Se administraron la Escala EROS y las Escalas TASS a una muestra de 438 participantes utilizando una metodología descriptiva correlacional. Encontrando descriptivamente que un 3,5% evidenciaban actitudes conservadoras asociada al sexo, mientras

que un 92,4% mantuvieron un posicionamiento neutral y el 4,2% demostraron una perspectiva liberal. La edad ($p < 0,000$), el sexo ($p < 0,000$) y la orientación sexual ($p < 0,000$) están fuertemente asociados con la prevalencia de la erotofilia. Además, encontraron un vínculo directo entre erotofobia, erotofilia y posiciones referidas a su sexualidad.

Prado (2022) realizó una investigación transcultural en una Universidad de Colombia denominada “Estudio transcultural de las actitudes sexuales en universitarios con alta y baja dependencia emocional”, el objetivo es distinguir las variaciones en sus formas de ver la sexualidad entre estudiantes de una universidad, utilizando un diseño no experimental, transversal, transcultural - comparativo sobre un tamaño de muestra de 348 estudiantes, que fueron examinados con el Inventario Eysenck de Actitudes Sexuales (IAS-E) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Los resultados indicaron diferencias sustanciales ($p < 0,05$) en las actitudes sexuales asociadas con el neuroticismo y la excitabilidad sexual. Descriptivamente, el liberalismo mostró niveles desfavorables en un 56,6% y neutrales en un 23%; el puritanismo mostró niveles desfavorables en un 63,86% y neutrales en un 24,3%; el neuroticismo registró niveles desfavorables en un 46,7% y neutrales en un 25,7%; la excitabilidad sexual indicó niveles desfavorables en un 52,6% y neutrales en un 21,7%; y la inseguridad sexual reveló niveles desfavorables en un 55,3% y neutrales en un 11,8%.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Zegarra (2021), publicó en la Universidad San Martín de Porres de Lima-Perú un estudio llamado “Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez”, para establecer el vínculo pertinente a las variables de investigación, quien decidió guiarse metodológicamente desde el enfoque descriptivo-correlacional, en un tamaño de población reducida de 108 participantes que

fueron evaluados mediante una escala de Likert. Que indica una asociación directa en los niveles del conocimiento en educación de la sexualidad integral así como las actitudes sexuales y reproductivas entre los estudiantes ($p = .000$ y $r = .432$).

Aldazabal (2021) demostró en la Universidad Autónoma del Perú en Lima-Perú, una investigación titulada “Autoeficacia y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Pública de Villa el Salvador”, esta investigación tiene como objetivo investigar la correlación de sus variables, siguiendo los lineamientos de investigación correlacional, sobre un muestreo conformado por 250 estudiantes, siendo evaluados con la medida de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer, y la evaluación de actitudes sexuales de Eysenck, revisada por Loo (2015). Los resultados indicaron una asociación sustancial entre la autoeficacia y las opiniones sexuales ($\rho = -.426$; $p < .001$). Además, pudo encontrarse que el sexo femenino mostraba un 5% mayoritario de autoeficacia sobre el sexo masculino. También se estableció una correlación entre la autoeficacia y el componente de liberalismo ($\rho = -.341$; $p < 0,001$). Se identificó una relación entre la autoeficacia y las actitudes sexuales en los varones ($\rho = -.407$; $p < 0,001$) y en las mujeres ($\rho = -.415$; $p < 0,001$) al considerar el sexo como variable sociodemográfica. Se concluye que una mayor autoeficacia entre los estudiantes se correlaciona con una menor probabilidad de albergar actitudes desfavorables respecto a su sexualidad.

Zegarra (2021), realizó un estudio, que publico en el repositorio de la Universidad San Martín de Porres en la ciudad de Lima, que denominó “Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez”, con el único propósito de entablar una relación en los niveles de conocimientos de la sexualidad integral y las actitudes sexuales, para ello trabajó con una muestra de 108 participantes, los mismos que fueron evaluados con una escala Likert elaborada por la autora,

siguiendo una metodología cuantitativa, descriptiva-correlacional. Los resultados descriptivos para las actitudes sexuales demostraron que un 7.4% presentaba una actitud neutra, 92.6 actitudes favorables hacia la sexualidad, mientras que a nivel inferencial encontraron una asociación positiva ($p=.000$ y $r=.476^{**}$).

Bardales (2022), realizó una investigación denominada “Funcionalidad Familiar y las Conductas Sexuales de Riesgo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa en Ancón, 2021”, que fue publicada en la Universidad Privada del Norte, con el objetivo de establecer una relación entre el funcionamiento familiar y las conductas sexuales de riesgo que existe en esta etapa, siguiendo una metodología descriptiva correlacional, trabajando sobre una cantidad de 152 alumnos. A quienes se les administro la Escala de Evaluación Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES II y el Cuestionario de Conducta de Riesgo Sexual. Los resultados mostraron que la relación que existe entre la funcionalidad familiar y conductas sexuales de riesgo entre los y las estudiantes del nivel secundaria mostraron que ($p= 0.04$ y $r=.233$); Además también se encontró que el 34.45% en ese sentido presentaba un nivel de intermedio de funcionalidad familiar, mientras que un 11.5% presentaba disfuncionalidad familiar y un 16.9% presentaba un funcionamiento familiar adecuado.

Delgado (2021) informó los resultados de un estudio en el repositorio de la Universidad Nacional de Cajamarca, denominada “Funcionalidad familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del Centro Poblado de Huayobamba-Cajamarca, 2020”, para investigar la asociación entre funcionalidad familiar y comportamientos referidos a la sexualidad, considerando un diseño donde se busque la relación de variables, sobre una cantidad de 70 jóvenes, a quienes aplico el Instrumento de Schofiel y el APGAR. Los principales resultados indican que un 37,1% de los y las adolescentes viene de una familia funcional y que el 34,3%

forman parte de una familia ligeramente disfuncional. Por otro lado, en cuanto a las conductas sexuales de riesgo un 22,9% de los y las adolescentes han iniciado actividad sexual con un 50% tuvo su primera relación sexual a los 14 años de edad, un 37,5% a los 15 años de edad. También, el 75% tuvieron una sola pareja sexual por último el 12,5% dos. En cuanto al uso de los preservativos, un 37,5% indicaron que usaron eventualmente, un 25% usaron siempre y el 25% indicó no usarlo nunca durante las relaciones sexuales. Determino la relación existente de una correlación sustancial con la funcionalidad familiar y actitudes sexuales de riesgo ($p = 0,032$).

2.1.3. Antecedentes Locales

Pumayali (2023), en Cusco llevo a cabo una investigación titulada “Funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco”, que publico en la Universidad Andina del Cusco. Siguiendo el lineamiento de describir cada variable así como establecer la asociación entre las mismas, sobre un tamaño muestral de 282 estudiantes, a quienes aplicó el Faces IV y la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad. Encontrando un nexo entre la dimensión adaptabilidad y los comportamientos relacionados a la sexualidad, ($p < 0.000$). También mencionó que los comportamientos asociados al sexo, presentaban grados indiferentes en un 25.9%. Concluyendo en un vínculo directo para ambas variables de estudio ($p = 0.000$), vínculo directo entre cohesión de la familia y comportamientos relacionados a la sexualidad ($p = .003$), y nexo entre adaptación de una familia y los comportamientos relacionados a la sexualidad ($p = .004$).

Heredia (2022), en Pichari-Quillabamba planteo una investigación llamada: “Funcionalidad familiar y conducta agresiva en adolescentes de Pichari”, realizado en la región Cusco, con la finalidad de encontrar el vínculo entre sus aristas de estudio, bajo los lineamientos relacionales. Trabajando con un tamaño de muestra de 95 alumnos que fueron evaluados

mediante la Escala de Funcionalidad Familiar y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Se observó una relación estadísticamente significativa ($p < 0,01$) entre la funcionalidad familiar y el comportamiento agresivo, con una ligera correlación negativa ($r = -0,312$), con la dimensión de cohesión un 52.6% presentó un alto nivel, mientras que el 40% alcanzó el nivel medio, 7.4% un nivel balanceado, mientras que para la dimensión adaptabilidad un 15.8% alcanzó el nivel alto 75.8% nivel medio y 8.4% un nivel balanceado.

Montañez y Vargas (2022), realizaron una investigación en Cusco llamada “Funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes”, plantearon como finalidad principal establecer el nexo de ambas variables ya mencionadas, para lo cual se evaluó a un total de 228 estudiantes, los mismos que fueron estudiados con una Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar, siguiendo el enfoque correlacional y descriptivo. Se encontró que la existencia de la relación directa entre la funcionalidad familiar y conductas disruptivas ($\rho = 0.211$).

Caballero y Huaman (2023), publicaron una investigación en el repositorio de la Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco denominado “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Huayopata, Cusco.2022”, con el objetivo de establecer la asociación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico, con una muestra de 214 participantes, a quienes administro la Escala de Funcionamiento Familiar FACES III y Escala de Bienestar Psicológico, siguiendo una metodología descriptiva correlacional. Los resultados descriptivos de funcionamiento familiar por dimensiones revelan que para Cohesión un 89% es desligada, un 10% es separada y un 1% conectada, mientras que para la dimensión adaptación un 77.6% es caótica, un 10.3% es flexible, 7.9 es estructurada y un 4.2 es rígida, los resultados inferenciales encuentran un nexo con el

funcionamiento de una familia y la tranquilidad psicológica donde $p = .000$ y $r = .472^{**}$, también encontró que la unidad familiar se correlaciona con aceptarse a sí mismo $p = .005$ y la dimensión adaptabilidad se correlaciona con las relaciones positivas $p = .000$.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Funcionalidad Familiar

2.2.1.1. Definición

La entidad encargada de influenciar en gran medida durante el proceso del desarrollo de cada individuo es la familia, moldeando su carácter en función de la educación que le han dado sus padres. Es importante señalar que el entorno familiar tiene el poder de influir positiva o negativamente en una persona. Si uno está rodeado de un entorno que promueve valores, principios y hábitos saludables, es probable que muestre acciones positivas en el futuro. De otro lado, si ocurre lo contrario, pueden manifestarse comportamientos indeseables en ese individuo (White, 2006).

Es por ello que en la adolescencia es importante la presencia familiar, durante este periodo se fomentan distintas cualidades intelectuales y morales, que en última instancia configuran su forma de vida futura (White, 1975). Según Chaij (2012) para alcanzar un óptimo funcionamiento familiar, los cimientos del hogar deben estar enraizados en los vínculos afectivos saludables. Dicha habilidad debe ser adquirida primordialmente con el ejemplo de los papás mediante su propio comportamiento ejemplar, caracterizado por la comunicación, sinceridad y el afecto, todos ellos derivados del amor. Esto no sólo transmite un mensaje positivo, sino que también garantiza el buen funcionamiento del hogar.

2.2.1.2. La Familia y la Adolescencia

2.2.1.2.1. Familia

Para Papalia (2021), la familia es como “unidad de parentesco convivencia compuesta por uno o dos padres y sus hijos sean biológicos, adoptados o hijastros”. Sostiene que, para lograr un bienestar familiar óptimo, es esencial que la base del hogar esté firmemente asentada en el amor. En las familias se debe fomentar dicho valor, evidenciándolo en sus propias acciones genuinas, abiertas y cariñosas. Esto no sólo transmite un mensaje favorable, sino que también garantiza el funcionamiento eficaz del hogar. A esta le continua el tipo de familia extensa, que para la definición de Papalia (2021), es como la “Red multigeneracional de abuelos, tíos, primos y familiares más lejanos en la forma tradicional”; formado ya sea por dos personas en convivencia como pareja o en situación de casados, con o sin hijos, e integrantes adicionales, sean o no parientes. Las familias biparentales extensivas incluyen a los padres que viven con uno o más hijos y familiares adicionales. Una familia monoparental extensa se refiere a una estructura familiar en la que uno de los progenitores es responsable de la crianza de los hijos junto con otros parientes adicionales. Por último, una familia larga hace referencia sobre una estructura familiar compuesta de dos adultos, su linaje y otros integrantes. Cuando una persona reinicia su vida con otra persona se le considera como una familia reconstituida. Esta es la génesis de las familias mixtas. Una familia adoptiva es una familia que adquiere legalmente un hijo mediante los procedimientos legales de la adopción. También existen familias formadas por dos personas de igual sexo, ambos homosexuales, ya sea sin descendencia o con la misma. La familia no unida se refiere a un colectivo de individuos que residen juntos en un hogar y ponen en común sus recursos para cubrir los gastos de manutención, como medio de garantizar su

supervivencia. Es importante señalar que este grupo no tiene ninguna relación biológica entre sus miembros.

Existen otras tipologías de familia, no obstante, se ha ido observando la presencia mayoritaria de familias nucleares dentro de la actual sociedad y se ha convertido en un estándar ampliamente reconocido. Según Polaino y García (1993), la noción de familia engloba diversas categorías que nos obligan a considerar los conocimientos de múltiples disciplinas, en particular los campos humanísticos fundamentales que tienen su propia comprensión de la familia. Además, es importante reconocer las bases conceptuales esenciales que aportan la filosofía, el derecho y la antropología.

A la inversa, profesiones como la sociología y la rama social de la psicología, la demografía y la estadística nos permiten examinar la noción de familia en distintas sociedades analizando roles, atributos, rasgos y sesgos. Además, los lazos que se establecen en una familia y la definición de esta comprenden intrínsecamente aspectos éticos y religiosos (Merino, 2007).

Para Musitu et al. (1988) una parte fundamental de la familia es cómo se establecen sus relaciones y el impacto recíproco entre las variables biológicas y culturales, que con frecuencia permite interpretar como la familia hace que predomine entre sus estructuras los aspectos culturales o biológicos. Ambos investigadores sostienen que la familia es producto de influencias culturales, sin embargo, los factores genéticos y de la sociedad no están separados entre sí. Al contrario, trabajan juntos y se influyen mutuamente. La convergencia de la biología y la cultura se produce a lo largo del proceso de socialización, específicamente el periodo inicial de crecimiento donde un individuo debe aprender su identidad social dentro de una comunidad humana específica (Alonso, 1973). Burgess y Locke (1950) definen la familia como una unidad formada por lazos matrimoniales (marido y mujer), consanguíneos o con la figura de adopción

(papá e hijo), los mismos que cumplen roles específicos en una sociedad y que es aceptada por el común. Una familia es la expresión de la cultura de la que forma parte, y normalmente reside unida en un hogar.

Dado que la familia es la que se encarga de la formación de las pericias cognitivas de un niño y joven y a su vez permite la adquisición de nuevos aprendizajes en diferentes escenarios de la vida cotidiana, es decir la familia se convierte en un nexo que conecta a los niños con el medio que lo rodea. Esto se debe a que, para López (2015), una familia tiene la función de colaborar en la comunicación entre los niños y su entorno. Según López (2015), determinados comportamientos por parte de los niños se ponen de manifiesto como consecuencia de estos vínculos familiares. Estas conductas, que en muchas ocasiones muestran los actos íntimos de los padres, implican que los padres están involucrados en el comportamiento.

A pesar de haber experimentado cambios, el concepto de familia ha mantenido su significado básico en la época contemporánea. Se refiere a un colectivo de individuos que tienen un papel fundamental sobre la comunidad anexados en un vínculo compartido. El concepto de familia se construye a partir de los significados compartidos entre individuos que coexisten en un mismo contexto histórico y cultural (Musitu et al., 2010).

2.2.1.2.2. Adolescencia

La adolescencia es parte del crecimiento de las personas, que se da al promediar los 11 y 20 años, en el un individuo consigue su madurez sexual y biológica; y busca su madurez social y emocional; de igual manera asume responsabilidades con la sociedad y asume comportamientos de sus entornos, es un proceso de adaptación complicado, en mayor medida que lo biológico, comprendiendo niveles cognitivos, conductuales, sociales y culturales (Papalia, 2018). Los periodos que se viven en la adolescencia son las siguientes:

- **Adolescencia temprana.** Durante este periodo se señala el inicio de los cambios físicos y el comienzo de la maduración psicológica de las personas, y suele producirse entre los 10 y los 12 años. Durante este periodo, los adolescentes pasan del pensamiento concreto al abstracto y se esfuerzan por establecer sus propios criterios. Desean desvincularse socialmente de los niños más pequeños, pero pueden no ser plenamente aceptados por sus compañeros, lo que conduce a la inadaptación social. Esta inadaptación puede extenderse a la unidad familiar, volviéndose una característica trascendental que tiene el poder de ocasionar trastornos afectivos en los que se encuentra las crisis ansiosas o los episodios depresivos. Estas alteraciones emocionales, a su vez, repercuten en el comportamiento y contribuyen al sentimiento de retraimiento. Dichas modificaciones se le identifica como “crisis de entrada en la adolescencia”, que incluyen alteraciones en su entorno, como la escuela, los profesores, los compañeros, el sistema educativo y las responsabilidades. La presencia del progenitor, la progenitora o el docente cumplen funciones trascendentales en el crecimiento de una experiencia del adolescente a lo largo de esta etapa. Su apoyo y autoridad ayudan al adolescente a incrementar características en su personalidad y a la adquisición de habilidades para poder hacerle frente a todos los cambios bruscos que enfrenta como adolescente (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et al., 2001).
- **Adolescencia intermedia.** Comienza cuando uno tiene entre catorce-quince. Los individuos atraviesan un periodo de ajuste y autoaceptación a lo largo de esta fase del proceso. El alcance de sus capacidades es limitado, pero son conscientes del potencial que poseen. Obtienen una sensación de realización y seguridad como resultado del establecimiento de amistades que cultivan a través de la pertenencia a una organización social. Con el tiempo, empiezan a ajustarse a las expectativas de sus coetáneos y a

integrarse en diversos círculos sociales. Esto les ayuda a mitigar la posibilidad de rechazo de sus padres y disminuye su admiración por ellos. (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et al., 2001).

- **Adolescencia tardía.** Dicho periodo de la vida abarca el momento alrededor de los diez y siete y diez y ocho años. Durante esta etapa, el ritmo de crecimiento se ralentiza y se restablece una sensación de equilibrio en los tamaños proporcionales de los distintos segmentos corporales. Además de ayudar en la habilidad individual que permite comprenderse así mismo solucionando algún episodio de crisis de identidad, estas alteraciones contribuyen a desarrollar una sensación de estabilidad. Además, las personas empiezan a desarrollar una mayor capacidad de regulación emocional, independencia y autonomía. Cuando los jóvenes llegan al punto en que empiezan a comprender las expectativas y obligaciones que se les han impuesto, ya sea por voluntad propia o por la estructura social de su familia, experimentan cierto nivel de ansiedad. Las personas tienen un fuerte deseo de contribuir a la economía, a pesar de que tal vez no hayan alcanzado su plena madurez o no tengan los conocimientos necesarios para cumplir las obligaciones que ello conlleva (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et al., 2001).

2.2.1.3. Características del Funcionamiento Familiar

Esta se representa en función de las herramientas con las que un grupo familiar cuenta para gestionar eficazmente los diversos acontecimientos vitales que experimentan es un factor crítico que terminan por definir la funcionalidad de una familia. Cuando no existen dificultades en la conducta patológicos y la capacidad de la pareja para resolver eficazmente los conflictos manteniendo un sano equilibrio entre sus demandas y su satisfacción son también cualidades que permiten identificar el funcionalismo de una familia. Igualmente, un hogar funcional se

caracteriza por la ausencia de dificultades conductuales patológicas. Otra característica que distingue a una familia funcional es la existencia de normas bien definidas y seguidas de forma congruente por sus integrantes (Paladines y Quinde, 2010).

Para Herrera (2000) existen determinadas cualidades que hacen dar cuenta del funcionamiento correcto de una familia, y que estas permiten un desarrollo adecuado de la familia y a su vez de sus integrantes. Las cuales son:

- Dinámica positiva entre iguales.
- Fuerte unidad familiar.
- Comunicación segura.
- Objetividad ante los conflictos familiares.
- Establecimiento de normas y roles claros.
- Equilibrio entre los miembros del hogar.
- Formación de la capacidad afectiva.

2.2.1.4. Modelos Teóricos

En seguida, se detalla postulados teóricos que permiten una comprensión ampliada del funcionamiento familiar.

2.2.1.4.1. Modelo Estructural del Funcionamiento Familiar

Según Minuchin (1977) la definición que le corresponde es: "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan las formas en que interactúan los miembros de la familia". En las familias se instruyen entre todos sus integrantes diversas normas, que a su vez determinan el comportamiento de los miembros del hogar. Para poder guiar adecuadamente a la familia, la estructura de la familia debe estar debidamente cimentada. Esto es necesario para crear equilibrio

emocional, con el fin de determinar qué circunstancias nos exigen mantener rigidez y cuáles circunstancias nos exigen tener cierta flexibilidad. Por esa razón puede alcanzar el avance familiar y un desarrollo personal de sus miembros.

En una línea similar, se ha propuesto que la composición de una familia depende de las normas de interacción. Estas normas son responsables de dirigir el engranaje correcto entre los integrantes del grupo familiar. Estos principios establecen normas de comportamiento y fomentan relaciones con sus integrantes para que se vean mutuamente beneficiados. Además, se observa que la estructura de la familia es funcional, lo que significa que se adopta cualquier arreglo que se ofrezca. Esto garantiza que se prioricen y cumplan los papeles clave en beneficio de todos los implicados. Además, es esencial que los alumnos adquieran la capacidad de reconocer los factores singulares de los integrantes del grupo familiar, cultivando al mismo tiempo un sentimiento de identificación entre coetáneos (Minuchin y Fishman, 1984).

2.2.1.4.2. Modelo Sistémico

El concepto de familia, señala que esta tiene función de tipo sistematizado poniéndose de manifiesto en este modelo, que ve a la familia como una unidad cohesiva de interacción que está formada por una variedad de personas que realizan tareas que dependen unas de otras. Además, el texto explica que el sistema se compone de varias unidades diferentes que están vinculadas entre sí por normas de comportamiento predeterminadas. Cada una de estas unidades cumple su propia función y, al mismo tiempo, influye en otras (Eguiluz, 2003).

Urreta (2008) postula que la familia viene a ser una entidad cohesionada de la sociedad que se distingue por los lazos familiares y la íntima conexión emocional que existen entre sus miembros. Entre los individuos que componen esta organización, sirve de intermediario que facilita la interacción dentro de la sociedad, comunicando ideas, actitudes y valores a dichos

individuos. Los miembros del sistema difundirán eficazmente todos los conocimientos que han aprendido a otras entidades, como la escuela, la sociedad, el vecindario y otras que no se mencionan aquí.

Del mismo modo, se infiere que el funcionamiento de la familia depende de una estructura interactiva, en la que se establecen normas para preservar la estabilidad interna del hogar. Por último, la funcionalidad de la familia se alcanza cuando se considera como una institución en la que las normas que se han formado guían los comportamientos y actitudes de sus integrantes (Condori, 2002).

2.2.1.4.3. Modelo Interaccional Familiar

Según Fairlie y Frisancho (1998) la interacción es crucial dentro del sistema familiar, ya que sirve de base para los lazos familiares. A través de la interacción, las familias pueden consolidarse eficazmente y lograr un funcionamiento óptimo, al tiempo que establecen e integran la estructura de la casa. A la inversa, el contacto familiar, definido como una serie de comportamientos o actos consecutivos, originar la implicancia activa de los integrantes de la estirpe, incitándoles a participar repetidamente en estas actividades para establecer y reforzar la funcionalidad de la unidad familiar.

Además, Pérez y Almonte (1988) expresan que la persona, una sociedad y la familia tienen interacción triangular fundamental. Interactúan a manera de conexiones de soporte emocional y cognitivo, que repercuten en sus procesos cognitivos, la percepción y la comunicación del ser humano.

2.2.1.4.4. Modelo Circumplejo de Olson

Esta postura planteada por Olson es un marco conceptual que describe la dinámica y las interacciones dentro de los sistemas familiares.

Con la intención de integrar los conocimientos teóricos y prácticos, desarrollaron la escala FACES III, que evalúa la prehensión del ejercicio familiar en las dos dimensiones distintas: cohesión familiar y adaptación.

Pero, analiza indirectamente el estilo de comunicación, que sirve como variable fundamental o fundacional para la adaptación y la cohesión. Esto implica que los procesos de una familia mejorarán a medida que ésta sea más adaptativa y cohesionada.

- **Cohesión Familiar.** Para establecer el nivel de cohesión, se agregan las puntuaciones de los 10 elementos atípicos de FACES III. Una cohesión significativamente baja se asocia a familias que están desconectadas, mientras que una cohesión significativamente alta se asocia a familias que están muy unidas. Las familias caracterizadas por niveles de moderados a intermedios presentan características tanto de desconexión como de cercanía. Según Olson, el funcionamiento familiar mejora cuando hay niveles moderados o intermedios, mientras que las cantidades severas suponen un reto. Se definen los siguientes tipos de cohesión:
 - **Desvinculado:** Este estado se define por un alto nivel de autonomía individual y una falta de cohesión familiar. Existen límites estrictos entre generaciones, con una distancia física y emocional significativa entre sus integrantes. Todas las providencias individuales se anteponen a las colectivas, y las actividades y amistades se realizan de forma individual y no dentro de la unidad familiar.

- **Autonomía:** Denota un grado moderado de autonomía entre los individuos de una familia, caracterizado por límites generacionales bien establecidos. Existe un equilibrio armonioso entre la soledad y el tiempo en familia, así como el mantenimiento de amistades personales. La familia participa periódicamente en actos improvisados y ofrece ayuda para actividades individuales. Las decisiones vienen determinadas por las necesidades específicas y las inclinaciones personales de cada individuo.
- **Conectado:** Se caracteriza por una dependencia saludable la familia; límites específicos entre generaciones; amplios momentos en familia, ambiente personal y movimientos sociales, donde se puede mantener amistades individuales y tiempo personal; pese a ello, la toma de fallos trascendentales se realiza colectivamente en familia.
- **Agrupada:** Identificada como una alta inclinación de sus miembros a identificarse excesivamente unos con otros, lo que dificulta el crecimiento personal; los límites entre generaciones no son claros; las amistades, el tiempo y las actividades son parte y exclusivamente dentro del grupo familiar; el total de decisiones han de tomarse colectivamente dentro de la unidad familiar.
- **Adaptabilidad familiar.** La adaptabilidad, en el contexto de los sistemas matrimoniales o familiares, se refiere a la capacidad de modificar la dinámica de dominio, las conexiones de funciones y pautas de interacción como reacción al estrés inducido por las circunstancias situacionales y de desarrollo. (Olson et al., 1989).

Desde la perspectiva circunpleja, las definiciones específicas que permiten identificar al igual que concluir su adaptación como variable son:

- Poder: Dirigido a los padres, comprende su capacidad de liderar con el ejemplo para resolver conflictos y alcanzar consensos que impliquen a los miembros del grupo, que posteriormente contribuyen emprendiendo acciones colectivamente.
- Asertividad: Comprende la habilidad de cada integrante de la familia a fin de velar por la unidad familiar para enunciar abiertamente y sin inhibiciones sus pensamientos y opiniones.
- Roles: están interconectados con la estructura de la familia a través de la distribución de obligaciones, que pueden implicar colaboración o tareas domésticas.
- Reglamentos: denota las normas a las que se espera que se adhieran los miembros del seno de la familia y que este se implemente en su comportamiento cotidiano, este nivel se subdivide en los siguientes: riguroso, estructurado, flexible y caótico.

Los grados moderado o intermedio se refieren a familias que presentan una combinación de flexibilidad y estructura. El nivel muy bajo se refiere a familias caracterizadas por normas estrictas, mientras que el nivel excepcionalmente alto corresponde a familias caracterizadas por el desorden y la falta de estructura.

Según Olson, el funcionamiento familiar mejora en los niveles moderado o intermedio, mientras que se convierte en un reto en los extremos. Entre las distintas formas de adaptación se incluyen:

- Rígido: Caracterizado por un control parental estricto y un liderazgo autoritario, este estilo es rígido. Los padres toman decisiones y las hacen cumplir rigurosamente. La disciplina es rígida y estricta. Los roles están predeterminados y dictados por estereotipos. Las normas se aplican rigurosamente y son inmutables.

- Estructurado: Describe un liderazgo predominantemente autoritario que también puede presentar características democráticas, igualitarias y estables. Los padres tienen la autoridad para tomar decisiones y existe un sistema de disciplina democrática que conlleva resultados predecibles. Por lo general, las ocupaciones son constantes, pero logran delegarse, y las pautas se aplican rígidamente con pocas excepciones.
- Adaptable: Reconoce el liderazgo igualitario y fomenta la flexibilidad; confiere la misma autoridad a los integrantes en general del grupo familiar, haciendo posible la adaptación y flexibilidad junto al consenso en las decisiones; aplica la disciplina democrática a pesar de los resultados impredecibles; las funciones se delegan y rotan; las normas están sujetas a modificaciones y la aplicación es flexible.
- Caótica: Se define por la escasez de liderazgo efectivo, la falta de control, la disciplina laxa, las consecuencias incoherentes, las decisiones impetuosas de los padres, la ambigüedad respecto a las expectativas de los roles y las modificaciones frecuentes de las normas.

2.2.1.5. Cultura y funcionamiento familiar

Según Hofstede (2001) las normas culturales establecen marcos de referencia para el comportamiento esperado dentro de los hogares, repercutiendo sobre la manera de comunicarse, sus características personales así como su dinámica en general. Representa de manera tácita como la cultura impacta en la familia y su dinámica, proponiendo seis aspectos de influencia:

Estructura y composición familiar: Detalla que la cultura puede determinar el tipo de familia más común en una sociedad. Por ejemplo, en algunas culturas son más comunes las familias nucleares, mientras que en otras predominan las familias extensas, que incluyen a abuelos, tíos y otros parientes (Lareau, 2011).

Funciones y nivel en el hogar: Representa las funciones según el sexo, así como la autoridad dentro de la familia también varían mucho. En muchas culturas tradicionales, el padre suele ser el rol de mayor nivel y proveedor, en cambio la mamá asume roles de cuidado. Sin embargo, en culturas más igualitarias o modernas, los roles pueden repartirse de manera más equitativa (Cherlin, 2009).

Comunicación y expresión emocional: Nos dice que la cultura también influye en cómo las familias se comunican y expresan sus emociones. La forma de resolución de conflictos también puede variar. En culturas colectivistas, se tiende a priorizar la cohesión y a evitar el conflicto abierto, mientras que en culturas individualistas puede considerarse positivo expresar abiertamente el desacuerdo (Hochschild, 2012).

Creencias y prácticas sobre crianza y educación: Indica que las normas culturales afectan profundamente las prácticas de crianza, incluyendo el nivel de disciplina, la importancia del rendimiento académico, y el tipo de educación moral o religiosa. En muchas culturas, los padres imponen normas estrictas para inculcar valores (Furstenberg, 2014).

Religión y tradiciones familiares: Indica que la religión es un aspecto cultural que también moldea el funcionamiento familiar. Puede establecer pautas sobre las celebraciones familiares, los rituales, los valores morales y las expectativas sobre la vida en comunidad. En familias religiosas, la práctica de ritos, la oración y la transmisión de creencias es central y refuerza la identidad cultural de la familia (Coontz, 2005).

Expectativas y metas familiares: Representa las esperanzas interpuestas sobre los hijos y sus implicancias futuras, su educación, matrimonio y carrera, están influenciadas culturalmente.

En algunas culturas, hay una fuerte expectativa de que los hijos sigan la tradición familiar, mantengan el honor familiar o permanezcan cercanos a la familia (Edin, 2011).

2.2.2. Actitudes Sexuales

2.2.2.1. Definición de las Actitudes

Las actitudes han de ser adquisiciones sobre la manera de percibir y comportarse, las cuales motivan a un individuo a enfrentar o conducirse de cierta forma, ya sea positiva o negativamente, hacia un tema o situación concretos. Las actitudes pueden dividirse en dos categorías: positivas y negativas. Contienen opiniones, creencias, sentimientos y comportamientos, y todos estos componentes están entrelazados entre sí. Estas perspectivas persisten durante un largo periodo de tiempo y siguen fijadas en una cosa o concepto concreto. No suelen ser asuntos de índole personal, sino que suelen adoptarse en agrupaciones con los que se puede tener más empatía (Pareja y Sanchez, 2016).

Dichas actitudes tienen una estructura sólida que hace difícil su modificación, porque se forman a través del proceso de aprendizaje por la experiencia y poseen una estabilidad inherente que las hace duraderas. Sin embargo, no es menos cierto que son susceptibles de ser alteradas. Además, estas capacidades pueden utilizarse en diversos contextos, incluidos los que el individuo desconoce, para lograr una utilización más eficaz del esfuerzo y un enfoque personal más coherente. Además, estas capacidades son complejas y requieren la estrecha interacción de sus distintos componentes para funcionar correctamente (Pareja y Sanchez, 2016).

El contenido emocional, que indica el nivel de favor o desfavor hacia otros individuos, objetos o ideas hace alusión a la fuerza de una actitud. Esta intensidad es evaluada considerando la intensidad de la actitud, que representa la posición mantenida en un continuo (que va de altamente a favor a poco beneficioso, etc.). Un grupo de comportamientos, emociones e ideas se

organiza y solidifica, dando lugar a una actitud determinada. La actitud puede considerarse la herramienta principal para afrontar y tratar la realidad (Pareja y Sanchez, 2016).

La aplicación universal de una única actitud o conjunto de actitudes a la adolescencia es difícil debido a la existencia de variabilidad individual y contextual. El periodo de un adolescente termina siendo un momento de muchos cambios donde las nuevas ideas y conceptos conforman el carácter de una persona y su capacidad para adaptarse a situaciones desconocidas. Del mismo modo, aunque el desarrollo de valores persiste durante la vida de un individuo, es durante este momento específico cuando las dimensiones cognitivas y emocionales de estos valores son más apremiantes (Pareja y Sanchez, 2016).

2.2.2.2. Características de las actitudes hacia la sexualidad

Salas (2017), detallo los rasgos:

- Las actitudes se forman por la acumulación gradual de experiencias y aprendizaje a lo largo de la vida de un individuo, lo que a su vez afecta a su propensión para actuar de forma específica sobre otras alternativas.
- Dichas actitudes son intrínsecamente dinámicas, lo que significa que tienen la capacidad de adaptarse y son propensas a cambiar, sobre todo cuando se ven influidas por las circunstancias que rodean al comportamiento.
- Las actitudes actúan como catalizadores del comportamiento, representando una predisposición a reaccionar o comprometerse con diversos estímulos presentes en el entorno.
- Las actitudes pueden transferirse, lo que significa que una misma actitud puede aplicarse a diversos escenarios en su entorno.

2.2.2.3. Componentes de las Actitudes

Rodríguez (como se citó en Salas, 2017) diferencia 3 componentes en las actitudes:

2.2.2.3.1. Componente Cognitivo

Esta dentro del cumulo de convicciones que mantiene un individuo. Abarca la representación mental que un individuo tiene de un objeto y las categorías que le designa, así como sus conocimientos y creencias sobre el objeto. Para incidir en este aspecto, es importante proporcionar conocimientos novedosos a la persona. Sin embargo, puede producirse un dilema debido a la relación recíproca entre actitud e información. Nuestra actitud y la información tienen una relación de influencia mutua. Los datos percibidos determinan en gran medida la actitud individual. Por otra, nuestra actitud también afecta a la forma en que recibimos la información. Esto puede verse cuando elegimos ignorar o distorsionar los hechos para alinearlos con nuestras ideas preexistentes. Al hablar de sexualidad, este componente se refiere a la comprensión global que se tiene de ella. En relación con el concepto de Sexualidad en sí mismo, y el grupo de pensamientos establecidos vinculados a él.

2.2.2.3.2. Componente Afectivo

Se refiere al grupo de emociones experimentadas por un individuo. El concepto representa un continuo bipolar que se aleja por igual de las emociones negativas y positivas. Las emociones no son fáciles de clasificar como positivas o negativas; en su lugar, se evalúan en un espectro que va de extremadamente negativo a extremadamente positivo, con un punto neutro en medio. Para influir en este aspecto, es necesario esforzarse por aumentar o disminuir la evaluación subjetiva de un individuo, ya sea negativa o positiva, de una entidad específica. La actitud sexual se refiere a la valoración subjetiva de la sexualidad, que puede ser favorable o desfavorable. Preferencia o aversión. Aprobación o negación. Este aspecto de la actitud ha sido

el que ha recibido mayor enfoque dentro del modelo educativo de la sexualidad. A veces se olvida que no es más que un elemento de la mentalidad general.

2.2.2.3.3. Componente Conductual

Considera la tendencia a mostrar un comportamiento determinado. Para ejercer influencia sobre esta particularidad, es imprescindible aplicar un sistema de incentivos y castigos. En efecto, los refuerzos y castigos que experimentamos en nuestra vida cotidiana ejercen una influencia sustancial sobre nuestra actitud. La actitud sexual funcionaría como un manual completo para el comportamiento personal; siendo un filtro que influye e inclina a individuos, sobre determinados comportamientos o, por el contrario, les disuade de realizarlos.

2.2.2.4. Teorías de las Actitudes Sexuales

2.2.2.4.1. Teoría Cognitivo Conductual

Los teóricos del comportamiento sostienen que el desarrollo temprano de las actitudes se da por la relación frecuente entre un símbolo con una determinada sensación placentera o desagradable (Hyde & DeLamater, 2006).

2.2.2.4.2. Condicionamiento Clásico

Una actitud puede adquirirse progresivamente en función de las vivencias, puesto que la conducta puede considerarse inicialmente neutro y, sin embargo, evolucionar hasta convertirse en un estímulo condicionado, capaz de provocar una reacción idéntica a la del estímulo incondicionado (Hyde & DeLamater, 2006).

2.2.2.4.3. Condicionamiento Operante

El desarrollo actitudinal de este paradigma de noviciado es sustentado en el refuerzo y el castigo; una conducta deseable se refuerza y se vincula a una experiencia placentera para el individuo, mientras que una actividad no deseada se penaliza y se asocia a una experiencia desagradable.

2.2.2.4.4. Teoría Cognitiva

Las posturas de la actitud se convierten en patrones que configuran de forma significativa nuestro paisaje cognitivo, permitiéndonos categorizar la información entrante como nuevas experiencias. Facilitan la simplificación y comprensión de nuestro complejo entorno, agilizan la evolución de la toma de decisiones y proporcionan una guía para el comportamiento coherente, eliminando así la necesidad de evaluar las circunstancias y la información específicas que influyen en nuestros objetivos en cada caso (Crooks y Baur, 2009).

2.2.2.4.5. Teoría de Aprendizaje Vicario

El aprendizaje vicario nos indica que los individuos adquieren conocimientos por observación e imitación, ya que se ven influidos por las actitudes, emociones y comportamientos de su entorno social. En consecuencia, el desarrollo de las actitudes de un individuo se ve moldeado por las acciones o los rasgos reales, percibidos o supuestos de los demás (Crooks & Baur, 2009, p.16)

2.2.2.4.6. Teoría del Psicoanálisis

Se postula que un segmento de la personalidad humana es inconsciente y comprende el superego, el id y el ego. Además, se postula que las etapas del desarrollo psicosexual tienen su

origen en un impulso o energía sexual, la libido, localizada en zonas concretas del cuerpo denominadas zonas erógenas. El yo representa el principio de realidad dentro del marco de la persona; esta función permite el desarrollo de una actitud que salvaguarda contra diversas emociones negativas o el reconocimiento de verdades incómodas sobre uno mismo o su grupo, permitiendo así la proyección sobre los demás de estos sentimientos (Aguirre, 2012).

2.2.2.5. Personalidad y las Conductas hacia la Sexualidad

Para Eysenck (como se citó en Salas, 2017) postula que los factores genéticos ejercen una influencia sustancial en las actitudes y los comportamientos. Además, postuló que las composiciones genéticas, el desarrollo fisiológico y los cambios en sus hormonas se encuentran intrincadamente vinculadas a las características propias a la personalidad y desempeñan un papel sustancial en estas actitudes y comportamientos. Partiendo de este marco, formuló una sustancia con un propósito distinto analizar las características personales del comportamiento sexual por medio de 13 características:

- Satisfacción sexual: es una medida que evalúa el nivel de disfrute y satisfacción de un individuo en su vida sexual. Evalúa si el nivel de disfrute es suficiente o satisfactorio, o si la persona experimenta una sensación de privación.
- Excitación sexual: incluye factores relacionados con el nivel, la frecuencia, la intensidad y la inmediatez del encuentro sexual.
- Nerviosismo sexual: se refiere a un conjunto de factores que evalúan diferentes niveles y tipos de problemas psicológicos relacionados con la posibilidad de mantener relaciones personales con el sexo opuesto, apartado de las personas homosexuales.

- **Curiosidad sexual:** Dicho componente incluye lo relacionado con la curiosidad de un individuo por las experiencias sexuales, en particular las que implican circunstancias poco ortodoxas, pornografía y voyeurismo.
- **Sexo prematrimonial:** abarca ítems que se refieren a aspectos ideológicos de los encuentros sexuales previos al matrimonio, incluyendo su aprobación o rechazo, así como el grado de inconveniencia o conveniencia que causaron.
- **Represión:** es un factor que comprende ítems que investigan las inclinaciones a prohibir o regular estrictamente la expresión de la sexualidad, lo que es evidente no sólo en la vida cotidiana sino también en el énfasis en la educación sexual de los jóvenes.
- **Puritanismo:** es el rechazo o la evitación radical de la sexualidad o de los comportamientos asociados al pudor. Estos comportamientos pueden considerarse tanto de naturaleza tradicional como no tradicional, lo que refleja una perspectiva conservadora sobre el tema.
- **Experimentación sexual:** se refiere a elementos relativos a la investigación o la búsqueda de experiencias sexuales; este criterio evalúa tales aspectos.
- **Homosexualidad:** abarca elementos relacionados con la evaluación y la comprensión de la orientación homosexual.
- **Censura:** abarca elementos relacionados con la regulación ideológica de la expresión sexual.
- **Promiscuidad:** se refiere a la participación en acciones sexuales indiscriminadas que se centran principalmente en el placer físico más que en la conexión emocional.

- Hostilidad sexual: engloba comportamientos que implican antagonismo, rechazo y dominación hacia la pareja en el contexto de las interacciones sexuales.
- Culpa: evalúa las emociones de culpa vinculadas a toda acción referida a la sexualidad.

2.2.2.6. Adolescencia y Sexualidad

Es vital la sexualidad en la etapa de un adolescente, así mismo esto influirá en su desarrollo humano que apertura a muchas experiencias y comportamientos relacionados con el deseo sexual, el sentido de sí mismo y las relaciones. Además, señala que, en esta etapa, los adolescentes experimentan y expresan sus deseos y afectos sexuales, influenciados por factores biológicos, psicológicos y sociales (OMS, 2010).

Papalia (2018) describe la sexualidad durante la adolescencia como una fase crucial y transformadora, donde los jóvenes experimentan cambios significativos tanto físicos como emocionales. Durante este período, los adolescentes exploran y afirman su identidad sexual, desarrollan relaciones íntimas y profundizan en su comprensión de deseos y atracciones. La sexualidad en esta etapa está influenciada por factores biológicos, psicológicos y sociales, y es fundamental para formar una visión saludable y positiva de la sexualidad. Papalia también destaca que los adolescentes enfrentan retos debido a la presión social, las expectativas culturales y la disponibilidad de información, lo cual puede impactar su desarrollo sexual. Durante el siglo XX, las relaciones prematrimoniales, la homosexualidad y otros hábitos sexuales antes estigmatizados fueron más aceptados. Internet ha hecho más comunes los encuentros sexuales casuales con conocidos a través de plataformas de citas. Los teléfonos móviles, el correo electrónico y la mensajería instantánea permiten a los jóvenes relacionarse casualmente con desconocidos. Estos cambios han aumentado la preocupación por el riesgo sexual. La epidemia

del VIH ha hecho que muchos jóvenes eviten la actividad sexual no comprometida o utilicen prácticas sexuales más seguras.

2.2.2.7. Cultura y sexualidad

Gagnon y Simon (1973) sostienen que “la sexualidad no es simplemente una expresión biológica, sino que está profundamente influenciada por las normas culturales y sociales que dictan lo que es aceptable y deseable en diferentes contextos” (p. 5). Al omitir seis elementos esenciales del impacto, ilustra enfáticamente cómo las normas culturales conforman la percepción y la expresión de la sexualidad en sociedades diversas:

Normas y tabúes culturales: Refleja que la cultura establece normas específicas sobre la sexualidad, incluyendo qué comportamientos son aceptables, en qué contextos y con quiénes. No obstante, en culturas más liberales, puede haber mayor permisividad y una visión de sexualidad como placer y expresión personal (Wade, 2017).

Roles de género y expectativas de comportamiento: Indica que las expectativas de género son influidas por la cultura y afectan cómo hombres y mujeres experimentan y expresan su sexualidad. En algunas culturas, existen presiones sociales que limitan la expresión sexual (Nagoski, 2015).

Educación sexual y transmisión de conocimientos: Representa que la educación sexual es un aspecto central en la formación de la sexualidad, y su enfoque varía según la cultura. En culturas donde el sexo es un tema tabú, la educación sexual puede ser limitada o inexistente, mientras que, en otras, se aborda con apertura y como una parte integral de la formación educativa (Essig, 2019).

Identidad sexual y diversidad: La aceptación de diferentes orientaciones sexuales y expresiones de género depende en gran medida del contexto cultural. Algunas culturas son inclusivas y promueven el respeto por la diversidad sexual, mientras que en otras se las enfrentan y sufren de estigmatización y discriminación (Pascoe, 2007).

Religión y moralidad: La religión nos indica que su papel que cumple es fundamental en la construcción de la moral sexual. Muchas religiones tienen normas estrictas sobre la conducta sexual, regulando aspectos como la virginidad, el matrimonio y su papel espiritual de la sexualidad en la vida. La influencia de la religión puede ser un factor decisivo en la percepción y regulación de la sexualidad en contextos culturales específicos (Moore, 2011).

Medios de comunicación y globalización: Con la globalización y el acceso a medios de comunicación, las ideas sobre la sexualidad se han visto influenciadas por representaciones culturales externas. Las redes sociales, la televisión y el cine han contribuido a la difusión de conceptos y prácticas sexuales que pueden chocar o transformar las normas culturales locales (Ward, 2020).

2.2. Definición de Conceptual

2.3.1. Familia

Para Papalia (2021), la familia es como “unidad de parentesco convivencia compuesta por uno o dos padres y sus hijos sean biológicos, adoptados o hijastros”.

2.3.2. Funcionamiento familiar

Nos indica que la estructura del funcionamiento familiar puede modelar el carácter de sus integrantes en función de la educación que le han dado sus padres, también puede influir positiva

o negativamente en una persona; si uno está rodeado de un entorno que promueve valores, principios y hábitos saludables, es probable que muestre acciones positivas en el futuro; por el contrario, si ocurre lo contrario, pueden manifestarse comportamientos indeseables en ese individuo (White, 2006).

2.3.3. Adaptación familiar

Según Olson (1980), La adaptación de una familia está vinculada a su capacidad para alterar su dinámica de poder, sus conexiones de roles y sus normas relacionales como reacción a las presiones ambientales y evolutivas.

2.3.4. Cohesión familiar

Para Olson (1980), indica que esta es caracterizada por los vínculos de tipo afectivo entre los integrantes del grupo familiar y la libertad personal que poseen.

2.3.5. Actitudes sexuales

Las actitudes sexuales están referidas a las inclinaciones adquiridas, las cuales motivan a un individuo a enfrentar o conducirse de cierta forma, ya sea positiva o negativamente, hacia su sexualidad, contienen opiniones, creencias, sentimientos y comportamientos, y todos estos componentes están entrelazados entre sí (Pareja y Sanchez, 2016).

2.3.6. Sexualidad

La sexualidad va más allá de la anatomía, las relaciones sexuales y la reproducción. Abarca todos los aspectos de un individuo y sus sentimientos. Los entornos adecuados son esenciales para la exploración, la apreciación y la expresión de la sexualidad, ya que es un aspecto significativo y hermoso de la identidad individual_(OMS 2006).

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

H_i: Existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.

H₀: No existe relación directa y significativa entre el funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

- **H₁**: Existe relación directa y significativa entre la dimensión cohesión y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.
- **H₀**: No existe relación directa y significativa entre la dimensión cohesión y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.
- **H₂**: Existe relación directa y significativa entre la dimensión adaptabilidad y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.
- **H₀**: No existe relación directa y significativa entre la dimensión adaptabilidad y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.

3.2. Especificación de Variables

Las variables de estudio son las siguientes:

Variable 1: Funcionamiento familiar

Variable 2: Actitudes sexuales

Tabla 1 Operacionalización de las variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Escala y nivel de medición |
|-------------------------|--|--|------------------------|---|
| Funcionamiento familiar | Olson (1985) señala que puede definirse como el intercambio dinámico entre los miembros de la familia, donde la cohesión se refiere a la conexión emocional y la adaptabilidad a la capacidad de modificar la estructura familiar en respuesta a los retos. | El funcionamiento familiar se medirá con la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). | Cohesión | Ordinal Likert |
| | | | Adaptabilidad familiar | Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1) |
| Actitudes sexuales | Eysenck afirma que nuestras actitudes hacia la sexualidad vienen determinadas por nuestra percepción, que puede ir desde negativa, neutra, responsable, irresponsable, apreciativa hasta perjudicial. Estas actitudes se adquieren por las propias experiencias del individuo en su entorno familiar, comunitario y educativo. | Las actitudes sexuales serán medidas con el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck. | Liberalismo | Intervalo Cierto (1) Falso (0) |
| | | | Puritanismo | |
| | | | Excitabilidad | |
| | | | Inseguridad | |
| | | | Neuroticismo | |

Capítulo IV

Marco Metodológico

4.1. Tipo de Investigación

La presente investigación considera un enfoque de estudio cuantitativo, que según los postulados de Hernández et al. (2014), se inicia con una percepción concreta para luego generar objetivos, numéricos que necesariamente tienen que ser exactos.

Tipo básica: La presente investigación de acuerdo a Sanches y Reyes (2015) fue básica, la cual busca ampliar y generar nuevos conocimientos, los cuales se investigan mediante la observación.

4.2. Diseño de Investigación

No se ejercer ningún tipo de manipulación o modificación de la muestra con la que se trabaja un estudio es denominado como no experimental, es decir se conservan todas las características iniciales de la misma, en tal sentido dicho modelo fue considerado para la realización del presente; por otro lado se buscó determinar el nexo que unen a los dos paradigmas de estudio, ya sea tu tipo e intensidad; así mismo el estudio empleó un diseño transversal, consistente en recopilar información en un momento determinado (Hernández et al., 2014).

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

La población para este estudio incluyó a 253 estudiantes de secundaria, de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 15 y 17 años. Se consideraron estudiantes matriculados durante el 2023 de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo de la región Cusco, bajo la administración de la UGEL Cusco.

4.3.2. Determinación de la Muestra

La muestra estuvo conformada por 253 estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de una I. E. de San Jerónimo, Cusco.

El tamaño muestral se determinó mediante un muestreo no probabilístico que según Hernández et al. (2014), se realiza cuando no todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser considerados. Puesto que la Institución Educativa cuenta con los grados de primero y segundo de secundaria, la dirección de la Institución brindó las facilidades únicamente para tercero, cuarto y quinto.

Los participantes fueron elegidos por su accesibilidad (Creswell, 2013), que al no aplicarse una fórmula estadística para su determinación es correspondiente al tipo de muestra no probabilístico. A ello se le suma la aplicación censal que Según Logan (2018), una aplicación censal tiene como característica principal trabajar con todas las personas a las que se tiene acceso, de trabajar así, ello permitiría de manera objetiva que se consideren a todos los recursos posibles de investigación y así obtener una misma información.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que cursan tercero, cuarto y quinto de secundaria en el año 2023.
- Estudiantes con edades comprendidas entre los 15 y los 17 años.
- Estudiantes que respondan correctamente a todas las preguntas de ambos instrumentos.
- Estudiantes que tengan firmado el asentimiento y consentimiento informado.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que no cursen tercero, cuarto y quinto de secundaria en el año 2023.
- Estudiantes que se encuentren fuera de las edades entre los 15 y los 17 años.
- Estudiantes que no respondan correctamente a todas las preguntas de ambos instrumentos.
- Estudiantes que no tengan firmado el asentimiento y consentimiento informado.

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**4.4.1. Instrumentos de Recolección de Datos****4.4.1.1. Escala de Funcionalidad Familiar (FACES III)****Ficha Técnica**

- *Objetivo:* Establecer los grados de funcionamiento de una familia
- *Autores:* Olson D., Lavee Y. y Portier J. (1985).
- *Procedencia de instrumento:* Universidad de Minnesota, Estado Unidos – EEUU.
- *Adaptación peruana:* Bazo, Águila, Peralta, Bennett y Mormontoy (2016).
- *Administración:* Colectiva o Individual.
- *Aplicación:* participantes de 11 a 18 años.

- *Ítems:* 20 ítems (escala Likert).
- *Duración:* Entre 15 a 20 minutos.
- *Dimensiones:* La dimensión cohesión, compuesta por :10 ítems y la dimensión adaptabilidad, compuesta por :10 ítems.
- *Escala de medición:* De categórica ordinal

Dentro de las formas en que se puede realizar la administración de dicho instrumento son personal y colectivo. Para la aplicación se solicita a cada evaluado que pueda realizar una lectura minuciosa de cada uno de los ítems y solo selecciona una opción, considerando que tan frecuente es el comportamiento de los integrantes de su unidad familiar, la puntuación asignada es desde 1 (nunca) y 5(siempre). Para la puntuación, la suma total de los ítems que son impares pertenece a la dimensión de cohesión así mismo la suma de su total de los ítems pares dan como resultado la dimensión adaptación.

4.4.1.2. Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck

Ficha Técnica

- *Nombre del Instrumento:* Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck.
- *Autor:* H.J. Eysenck.
- *Año:* 1976.
- *Ultima adaptación y ajuste:* 2015
- *Objetivo:* Analizar el impacto de la personalidad sobre las actitudes sexuales.
- *Dimensiones:* Liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad e inseguridad sexual.
- *Dirigido a:* Adolescentes, jóvenes y adultos.
- *Adaptada por:* Lili Mariane Loo Gonzales (2015).

La aplicación del inventario puede clasificarse en dos tipos: individual o comunitaria. Por término medio, la duración del examen oscila entre 15 y 20 minutos. Durante la administración, el examinando empieza por leer detenidamente cada opción y luego indica su acuerdo con una cruz (x), su desacuerdo con verdadero (C) y falso (F); si no puede decidirse, marca el signo de interrogación (?). No obstante, se recomienda que el examinado seleccione una de las dos posibilidades que se le han proporcionado previamente. La puntuación de la afirmación es 1 ó 0, según que el examinador elija la respuesta «Verdadero» o «Falso». El signo de interrogación no obtiene ningún valor. El límite superior de la puntuación es igual a 45, mientras que el límite inferior es igual a 9.

4.4.2. Validez de Contenido

Para calcular la validez de los instrumentos empleamos el método de validación por juicio de expertos propuesto por De la Torre y Accostupa (2013) denominado distancias de puntos medios. En ese sentido se reemplaza los valores en la siguiente formula:

$$DPP = \sqrt{(X_1 - Y_1)^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \dots + (X_9 - Y_9)^2}$$

Donde:

- X_1, X_2, \dots, X_9 valores máximos en la escala para el ítem
- Y_1, Y_2, \dots, Y_9 el promedio del ítem

Tabla 2*Rango para la interpretación del coeficiente de validez*

| Rango DPP | Interpretación |
|-----------|------------------------------|
| 0-2.4 | A= adecuación total |
| 2.5-4.8 | B= adecuación en gran medida |
| 4.9-7.2 | C= adecuación promedio |
| 7.3-9.6 | D= escasa adecuación |
| 9.7-12 | E= inadecuación |

Nota: De la Torre y Acostupa (2013)

En cuanto a los instrumentos FACES III y IAS, se determinó la validez por DPP según las puntuaciones realizadas por los jurados, obteniéndose las siguientes tablas:

Tabla 3

Procesamiento de validez de contenido por juicio de expertos para la escala de funcionalidad familiar

| Juez 1 | Juez 2 | Juez 3 | Juez 4 | Juez 5 | Promedio |
|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.4 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.6 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4.2 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.4 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4.2 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.6 |
| 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4.6 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.4 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.4 |
| DPP | | | | | 1.78 |

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 3 se aprecia que se obtuvo un índice de 1.78 indicador de una adaptación total para la aplicación del instrumento.

Tabla 4

Procesamiento de validez de contenido por juicio de expertos para el inventario de Actitudes Sexuales

| Juez 1 | Juez 2 | Juez 3 | Juez 4 | Juez 5 | Promedio |
|--------|--------|--------|--------|--------|----------|
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.4 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.4 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.4 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.4 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.4 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.4 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.4 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4.2 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4.4 |
| DPP | | | | | 1.87 |

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 4 se puede observar se obtuvo un índice de 1.87 el mismo que refiere una adecuación total para emplear dicho instrumento.

4.4.3. Confiabilidad por Alfa de Cronbach

Esta investigación hace referencia al estudio de Bazo et al. (2016), quienes realizaron la adaptación psicométrica en Perú, trabajando con jóvenes en el rango etáreo de 11-18, mientras que la prueba piloto realizada permite determinada un grado de confiabilidad moderado-alto, no obstante, la dimensión de adaptabilidad demostró una fiabilidad moderada de .74.

En cambio, Loo (1991) realizó un análisis de fiabilidad más exacto para la prueba NIC considerando la técnica de consistencia interna, donde se halló la asociación entre la variabilidad

de las preguntas y las variaciones generales para cada dimensión considerando el coeficiente de Kuder-Richardson. Mientras que en la presente investigación se determinó lo siguiente:

Tabla 5

Confiabilidad del Inventario de Actitudes Sexuales

| Factores | Coefficiente | Decisión |
|----------------------|---------------------|-----------------|
| Liberalismo | 0.81 | Muy alta |
| Puritanismo | 0.81 | Muy alta |
| Neuroticismo | 0.88 | Muy alta |
| Excitabilidad Sexual | 0.90 | Excelente |
| Inseguridad sexual | 0.83 | Muy alta |

Nota: Recopilado de Loza (2003).

Para calcular la confiabilidad por el Alfa de Cronbach de este estudio, se aplicaron ambos instrumentos a un grupo piloto constituido por 51 estudiantes, que no son parte de la muestra de estudio. Para lo cual se empleó la siguiente fórmula:

$$a = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Donde:

k = número de ítems

$\sum s_j^2$ = sumatoria de varianzas de los ítems

s_x^2 = sumatoria de la suma de los ítems

a = coeficiente de Alfa de Cronbach

Donde el instrumento FACES III, alcanzó una confiabilidad aceptable al alcanzar un Alfa de Cronbach de **0.82**; por su parte el IAS alcanzó una confiabilidad de **0.89** que indica ser una prueba con total confiabilidad para su aplicación.

Para poder determinar dichos resultados se empleó la tabla de valores propuesta por Alzamora (2020):

Tabla 6

Rangos para la interpretación del coeficiente de confiabilidad

| Rango | Calificación |
|--------------|-----------------------|
| 0.60< | Inaceptable |
| 0.60 a 0.65 | Nada confiable |
| 0.65 a 0.70 | Mínimamente confiable |
| 0.70 a 0.80 | Confiable |
| 0.80 a 0.90 | Muy confiable |

Nota: Recopilado de Alzamora (2020).

4.5. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

A fin de poder iniciar con el estudio, fue importante realizar los trámites administrativos correspondientes en la universidad. Posterior a ello, se tuvo una reunión coordinada con la dirección de la I.E. para poder adecuar los momentos exactos donde se pueda realizar la examinación de la muestra, es así que se administra las pruebas en un solo momento, para ello se capacito a 5 estudiantes y bachilleres de la E.P. de psicología. A continuación, se realizó el baseo de los datos, en Excel para luego estos ser procesados para su resultado en el programa SPSS 26

de versión libre y poder analizar los datos descriptivos e inferenciales, para finalmente realizar la discusión y poder presentar el informe final de investigación.

4.6. Aspectos Éticos

Dentro de los múltiples protocolos y normas éticas para la aplicación en una investigación, se consideró contar con la firma de los padres donde brindan su venia al igual que el asentimiento expreso y documentado de cada participante, haciendo especial hincapié en su participación facultativa anexada a un permisivo documentario otorgado por la Institución Educativa.

Por otro lado, se guarda el anonimato de dicha Institución Educativa, puesto que ello garantiza que la información personal y los datos alcanzados de los participantes serán empleados únicamente para los objetivos de esta investigación (Pérez, 2023).

4.7. Matriz de Consistencia

Tabla 7

Matriz de consistencia: Relación de funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023.

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables | Metodología |
|--|--|---|---|--|
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y las actitudes sexuales en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023? PE2: ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023? PE3: ¿Existe relación entre la</p> | <p>Objetivo General: Determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y las actitudes sexuales en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos: OE1: Describir los niveles de las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023. OE2: Describir los niveles de las dimensiones de actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023. OE3: Establecer la relación entre la dimensión cohesión actitudes sexuales en adolescentes del nivel</p> | <p>Hipótesis General: HG: Existe relación entre el Funcionamiento Familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023. HAG: No existe relación entre el funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación entre la dimensión cohesión y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023. H0: No existe relación entre la dimensión cohesión y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento familiar • Actitudes sexuales | <p>Tipo de Investigación: Correlacional.</p> <p>Diseño de la Investigación: No Experimental</p> <p>Población: Estudiantes de una Institución Educativa de San Jerónimo, Cusco.</p> <p>Muestreo: No probabilístico intencional.</p> <p>Instrumentos de</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>dimensión cohesión y actitudes sexuales en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco? 2023?</p> | <p>secundario de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.</p> | <p>Jerónimo-Cusco, 2023.</p> | <p>recolección de datos:</p> |
| <p>PE4: ¿Existe relación entre la dimensión adaptación y actitudes sexuales en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco?</p> | <p>OE4: Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y las actitudes sexuales en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.</p> | <p>HE2: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FACES-III) |
| | | <p>Ho: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck |

Capítulo V

Resultados

El objetivo de este apartado es presentar las conclusiones de la investigación que se ajustan a las hipótesis formuladas en la investigación. Estas conclusiones constan de tres componentes importantes: datos sociodemográficos de la población estudiada, estadísticas descriptivas e inferenciales utilizadas en la investigación, los objetivos y fundamentos anteriormente mencionados.

5.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación

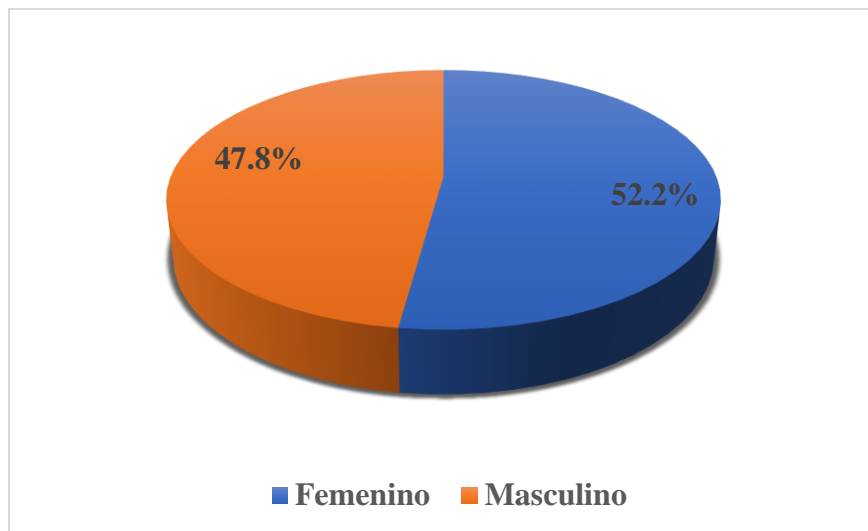
En cuanto a las características sociodemográficas de la muestra, se muestran los resultados por medio de figuras y porcentajes, en el que se deja claro, los hallazgos más representativos de la unidad de estudio.

Tabla 8

Características de la muestra según sexo

| Sexo | <i>n</i> | % |
|-------------|-----------------|----------|
| Femenino | 132 | 52.2% |
| Masculino | 121 | 47.8% |
| Total | 253 | 100% |

Nota: Elaboración propia.

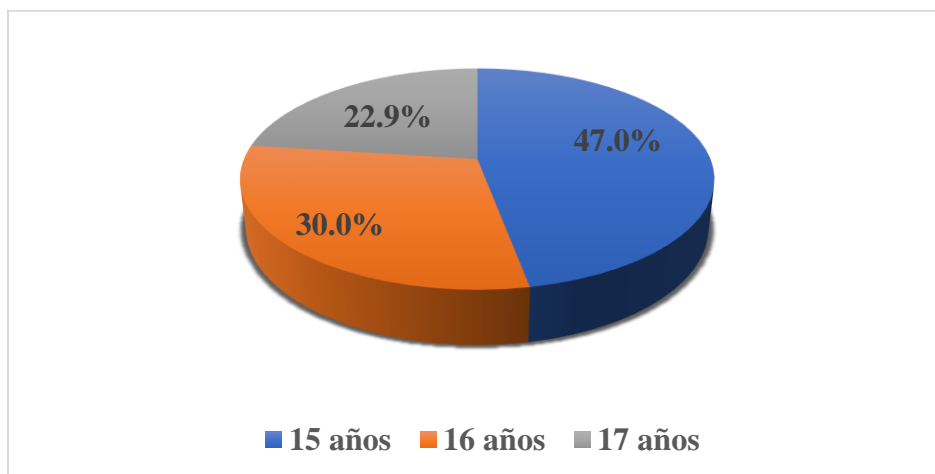
Figura 1*Características de la muestra según sexo*

En la tabla 8 y figura 1 se observa la composición de la unidad de estudio según el sexo donde 52.2% (132) pertenecen al sexo femenino, mientras que un 47.8% (121) pertenecen al sexo masculino, lo que permite ver que el sexo femenino es ligeramente predominante.

Tabla 9*Características de la muestra según edad*

| Edad | <i>n</i> | % |
|-------------|-----------------|----------|
| 15 años | 119 | 47.0% |
| 16 años | 76 | 30.0% |
| 17 años | 58 | 22.9% |
| Total | 253 | 100.0% |

Nota: Elaboración propia.

Figura 2*Características de la muestra según edad*

En la tabla 9 y figura 2 se observa la composición de la muestra según edad que el 47% (119) de los estudiantes tienen 15 años, siendo la edad de 15 años mayor porcentaje. También se observa que el 30% (76) tiene 16 años y el 22.9% (58) de 17 años siendo esta la edad de menor porcentaje.

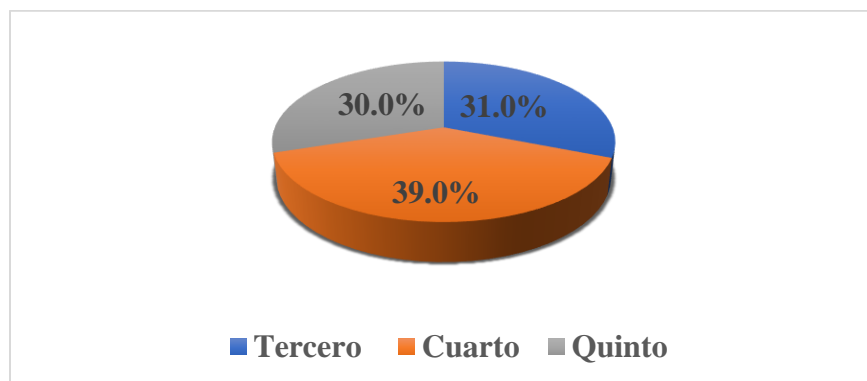
Tabla 10*Características de la muestra según grado*

| Grado | <i>n</i> | % |
|--------------|-----------------|----------|
| Tercero | 79 | 31.0% |
| Cuarto | 98 | 39.0% |
| Quinto | 76 | 30.0% |
| Total | 253 | 100% |

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Características de la muestra según grado



La tabla 10 y figura 3 representan el grado de estudio donde el 39% (98) pertenece al cuarto nivel secundario, seguido del 31% (79) de estudiantes que son de 3er grado de educación secundaria y, por último, el 30% (76) de alumnos perteneciente al último grado educativo escolar.

Tabla 11

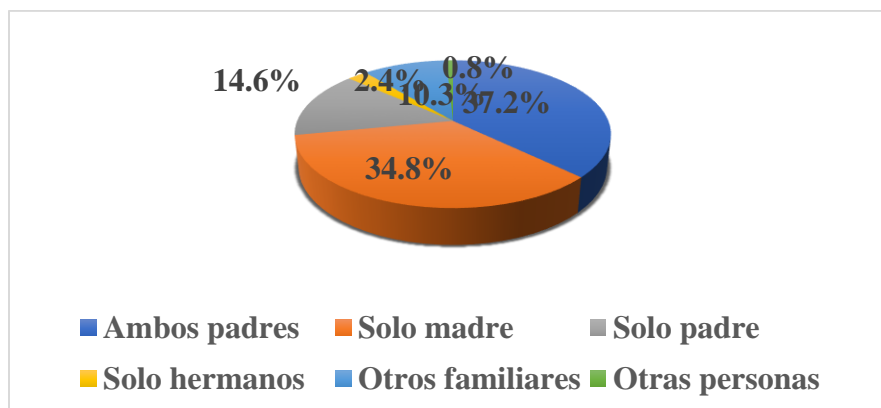
Características de la muestra según convivencia familiar

| Convivencia | n | % |
|--------------------|----------|----------|
| Ambos padres | 94 | 37.2% |
| Solo madre | 88 | 34.8% |
| Solo padre | 37 | 14.6% |
| Solo hermanos | 6 | 2.4% |
| Otros familiares | 26 | 10.3% |
| Otras personas | 2 | 0.8% |
| Total | 253 | 100.0% |

Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Características de la muestra según convivencia familiar



La tabla 11 y figura 4 muestran que un 37.2% (94) viven en una familia donde sus dos padres están presentes. Por otro lado, el 34.8% (88) vive solo con su madre, 14.6% (37) vive solo con su padre. Además, el 10.3% (26) convive con otros familiares como abuelos, tíos o primos, el 2.4% (6) vive solo con sus hermanos. Finalmente, solo el 0.8% (2) convive con personas que no tienen ningún parentesco a ellos (padrinos o madrinas).

5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

5.2.1. Funcionalidad familiar

Tabla 12

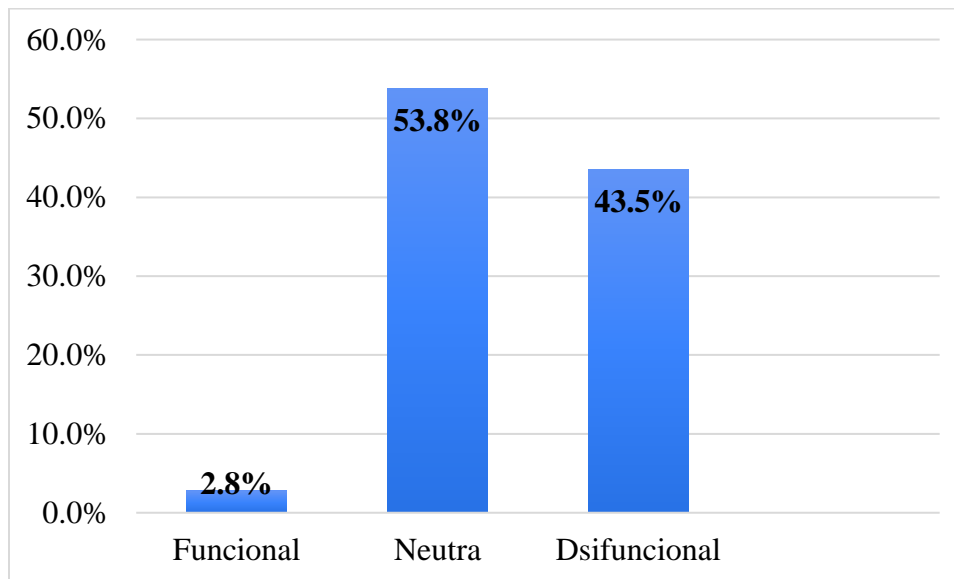
Grados de funcionamiento familiar

| | | <i>n</i> | % |
|-----------------------------------|--------------|----------|-------|
| Grados de funcionamiento familiar | Funcional | 7 | 2.8% |
| | Neutra | 136 | 53.8% |
| | Disfuncional | 110 | 43.5% |
| | N | 253 | 100% |

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Grados de funcionamiento familiar

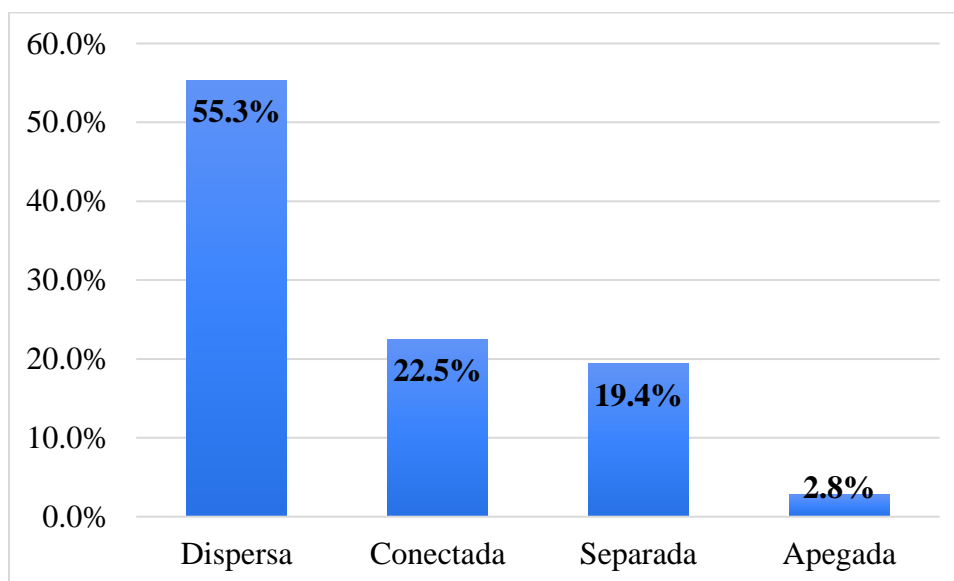


En la tabla 12 y figura 5 se observan los grados del funcionamiento familiar donde un 53.8% se encuentra en un grado neutro, mientras que un 43.5% se encuentra en un grado disfuncional y un 2.8% se encuentra en un grado funcional en alumnos de una I.E. de San Jerónimo en Cusco, indicando la poca unidad de los integrantes del seno familiar.

Resultará vital incluir los estilos de vida que tienen los integrantes del grupo familiar de la muestra puesto que en su gran mayoría se dedican al comercio, algunos padres de familia tienen más de dos trabajos necesarios para poder darle una sostenibilidad a su hogar, en tal sentido su presencia en la familia es en un tiempo limitado, entre otros factores como el cultural que impone roles sobre los varones y la mujer, al igual que la manera de educar a los hijos, todos estos influyen de manera directa sobre estos resultados.

Tabla 13*Niveles de la dimensión cohesión*

| | | <i>N</i> | % |
|-------------------------------------|-----------|----------|-------|
| Niveles de la dimensión cohesión | Dispersa | 140 | 55.3% |
| | Conectada | 57 | 22.5% |
| | Separada | 49 | 19.4% |
| | Apegada | 7 | 2.8% |
| | N | 253 | 100% |

Nota: Elaboración propia.**Figura 6***Niveles de la dimensión cohesión*

En la tabla 13 y figura 6 se observan los estados de las dos dimensiones de funcionalidad familiar donde para cohesión, se obtiene un 55.3% dispersa que indica la prevalencia de familias donde predomina bastante tiempo separados tanto física y emocionalmente, ello a consecuencia

del tiempo que pasan los padres en el trabajo, al igual que la predominancia de ciertas creencias sesgadas sobre la manera de educar a los hijos donde no se le da valor a las emociones, haciendo que cada integrante del grupo familiar realice su vida de manera independizada con pocas actividades familiares; un 22.5% conectada donde si existen responsabilidades entre los integrante de una manera saludable, se le da un valor importante al tiempo que pasan en familia, al igual que la forma que tienen para tomar fallos democráticos; mientras que un 19.4% separada donde existen diferencias significativas entre las edades y existen diversas generaciones ello puede entenderse por las diferencias que existen entre los padres en cuanto a la edad para establecer un relación donde existen diferencia etárea entre varón y mujer, lo que conduce a diferencias de gustos y preferencias por lo tanto también cambian las necesidades personales y finalmente un 2.8% apegada donde la unión familiar puede predominar en un exceso ocasionando que los integrantes busquen controlar o direccionar el accionar unos a otros y las decisiones se deben tomar únicamente por los integrantes del grupo familiar y no puede involucrarse terceros, ello influenciado por la cultura y la forma en la que fueron educados.

Tabla 14

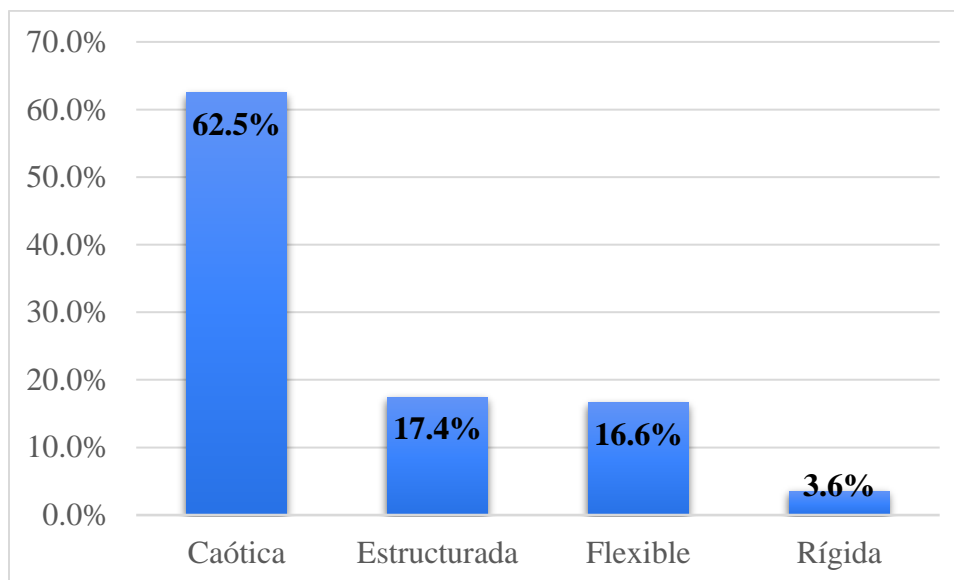
Niveles de la dimensión adaptación

| | | <i>n</i> | % |
|---------------------------------------|--------------|----------|-------|
| Niveles de la dimensión adaptación | Caótica | 158 | 62,5% |
| | Flexible | 44 | 17,4% |
| | Estructurada | 42 | 16,6% |
| | Rígida | 9 | 3,6% |
| | N | 253 | 100% |

Nota: Elaboración propia.

Figura 7

Niveles de la dimensión adaptación



En la tabla 14 y figura 7 se observan los estados de la dimensión adaptación se obtiene un 62.5% caótica que refleja indicadores de poca adaptación y aceptación entre sus miembros, al igual que una ausencia de liderazgo, poco control y una disciplina ineficaz, el patrón cultural sobre los estilos de crianza basada en el castigo físico, insultos, a ello se le suma la falta del control emocional haciendo que los integrantes tengan reacciones impulsivas frente a situaciones estresantes; por otro lado también se encontró que un 17.4% estructurada caracterizada por el liderazgo de los padres, normas clara y decisiones democráticas, ello puede explicarse a un sector minoritario que se encuentra en un proceso de cambio; también se encontró un 16.6% flexible donde existe un liderazgo equitativo, haciendo que todos tengan un papel importante dentro de la familia, la disciplina es justa y preserva las emociones de sus integrantes; finalmente un 3.6% rígida con un control excesivo sobre los integrantes, por un liderazgo autoritario donde se tiene que acatar las ordenes de uno de los integrantes.

5.2.2. Actitudes sexuales

Tabla 14

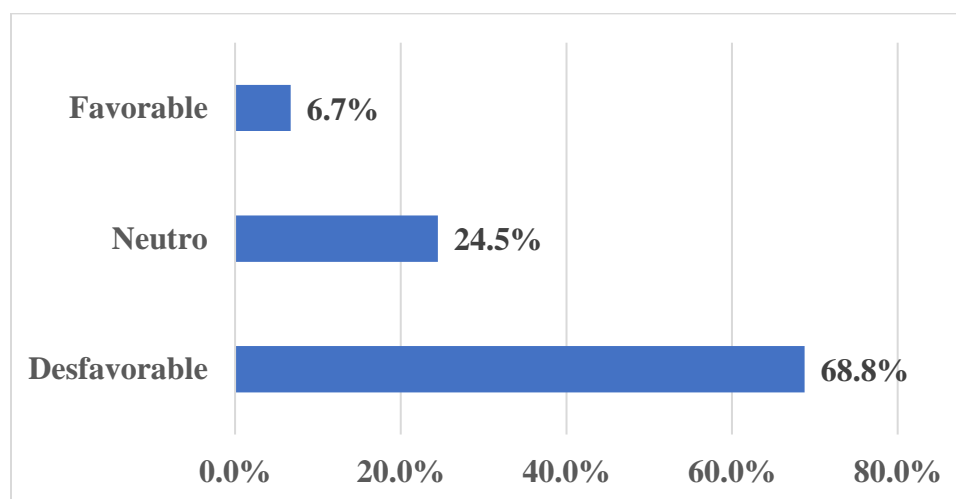
Niveles de liberalismo

| | | <i>n</i> | % |
|------------------------|--------------|----------|-------|
| Niveles de liberalismo | Desfavorable | 174 | 68,8% |
| | Neutro | 62 | 24,5% |
| | Favorable | 17 | 6,7% |
| | | N | 100% |

Nota: Elaboración propia.

Figura 8

Niveles de liberalismo



En la tabla 15 y figura 8 se observan para la dimensión liberalismo manifiestan un 68.8% desfavorable que representa una gran permisividad sobre la sexualidad junto a ideas sesgadas que no llegan a tener un filtro saludable sobre las concepciones de la sexualidad, ello puede reflejarse como una consecuencia que durante muchos años la sexualidad ha sido un tema tabú en la cultura peruana, a ello se le suma que la inestabilidad de algunas relaciones percibida por

los adolescentes puede generar un aprendizaje sesgado sobre la sexualidad; mientras que un 24.5% presentaba un nivel neutro que no actuaba ni de manera liberal pero tampoco se permite la conceptualización de otras formas de ver la sexualidad, no obstante, un 6.7% presentaba un nivel favorable que representa la capacidad de estos estudiantes para ser flexibles en cuanto a las creencias que existen sobre la sexualidad y tener apertura al cambio bajo evaluaciones juiciosas asociadas a su capacidad personal.

Tabla 15

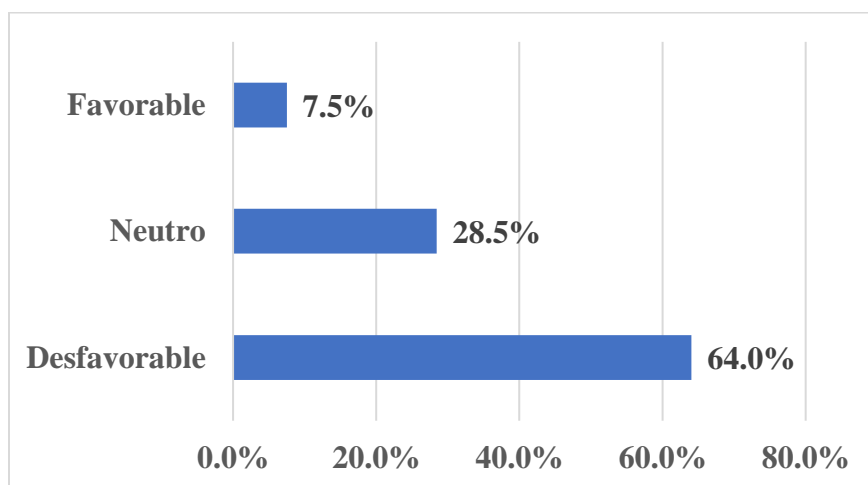
Niveles de puritanismo

| | | <i>N</i> | % |
|------------------------|--------------|----------|-------|
| Niveles de puritanismo | Desfavorable | 162 | 64% |
| | Neutro | 72 | 28,5% |
| | Favorable | 19 | 7,5% |
| | | <i>N</i> | 100% |

Nota: Elaboración propia.

Figura 9

Niveles de puritanismo



En la tabla 16 y figura 9 se muestran para la dimensión puritanismo manifiestan un 64% desfavorable, que es indicador de ideas rígidas y conservadoras relacionado al sexo, un 28.5% neutro y un 7.5% favorable.

Tabla 17

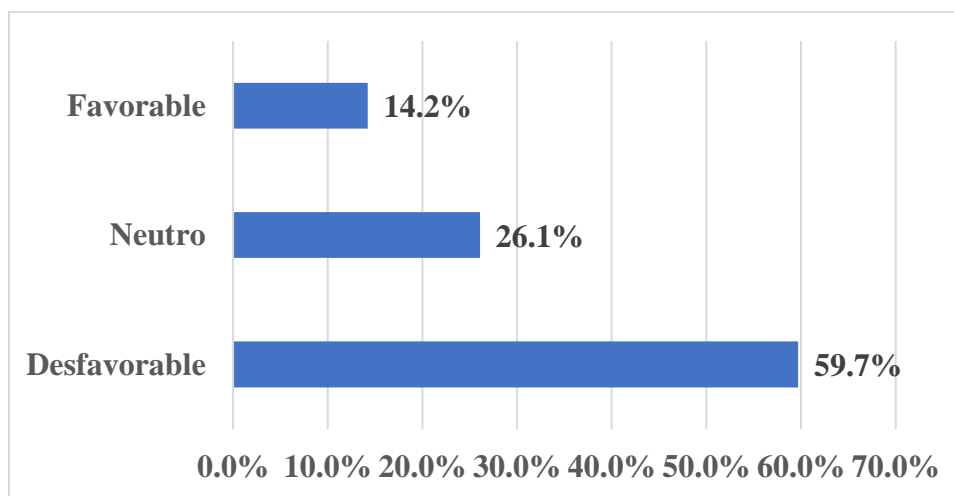
Niveles de neuroticismo

| | | <i>N</i> | % |
|-------------------------|--------------|----------|-------|
| Niveles de neuroticismo | Desfavorable | 151 | 59,7% |
| | Neutro | 66 | 26,1% |
| | Favorable | 36 | 14,2% |
| | | <i>N</i> | 100% |

Nota: Elaboración propia.

Figura 10

Niveles de neuroticismo



En la tabla 17 y figura 10 se observan para la dimensión neuroticismo manifiestan un 59.7% desfavorable, caracterizado por una rigidez frente a las creencias sobre la sexualidad, ello

puede explicarse a raíz de concepciones cerradas y poco flexibles desde la educación, el aprendizaje adquirido sobre los grupos cercanos, y el conservadurismo adquirido, mientras que un 26.1% neutro que no presenta rigidez pero tampoco tiene la apertura para adquirir nuevas creencias sobre la sexualidad; finalmente existe un 14.2% favorable que representa conservar valores personales sobre la sexualidad y apertura sobre temas nuevos asociados a la sexualidad.

Tabla 18

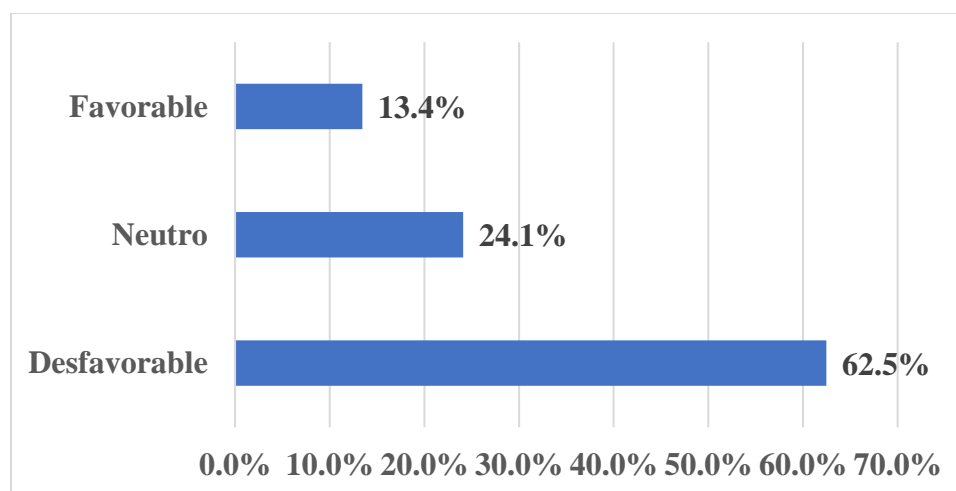
Niveles de excitabilidad sexual

| | | <i>N</i> | % |
|---------------------------------|--------------|----------|-------|
| Niveles de excitabilidad sexual | Desfavorable | 158 | 62,5% |
| | Neutro | 61 | 24,1% |
| | Favorable | 34 | 13,4% |
| | | <i>N</i> | 100% |

Nota: Elaboración propia.

Figura 11

Niveles de excitabilidad sexual



En la tabla 18 y figura 11 se observan para la dimensión excitabilidad sexual manifiestan un 62.5% desfavorable indicando la falta de compromiso afectivo en el placer sexual, ello debido a diversos sesgos adquiridos sobre como vivir la sexualidad, o los nuevos patrones o modas juveniles donde no prevalece el disfrute sexual íntimo sino el acumular el mayor número de parejas sexuales; mientras que un 24.1% donde no existe claridad sobre la expresión de su excitación sexual, mientras que en un 13.4% alcanza un nivel favorable que representa la capacidad de disfrutar de su sexualidad, considerando sus emociones y su interés personal.

Tabla 19

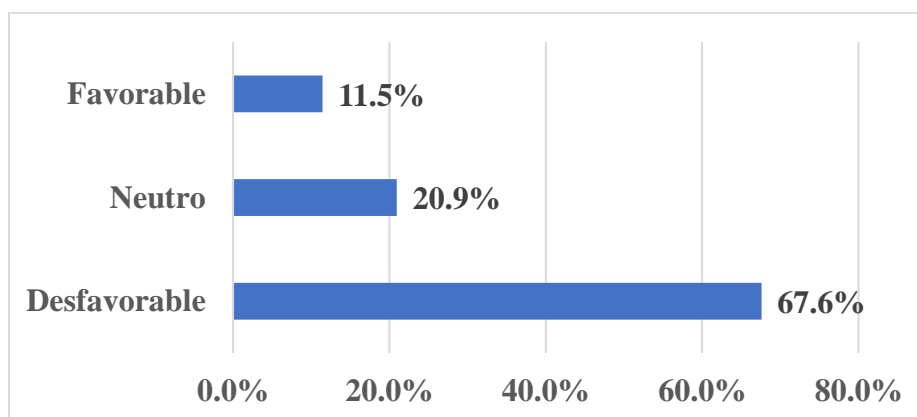
Niveles de inseguridad sexual

| | | <i>n</i> | % |
|-------------------------------|--------------|----------|-------|
| Niveles de inseguridad sexual | Desfavorable | 171 | 67,6% |
| | Neutro | 53 | 20,9% |
| | Favorable | 29 | 11,5% |
| | | N | 100% |

Nota: Elaboración propia

Figura 12

Niveles de inseguridad sexual



En la tabla 19 y figura 12 se observan para la dimensión inseguridad sexual manifiestan un 67.6% desfavorable que representa la presencia de problemas para interactuar con el sexo opuesto desde la inseguridad sobre sí mismo(a) considerándose falto de características o habilidades inequívocas que para la persona son importantes para disfrutar de una sexualidad, mientras que un 20.9% alcanzó un nivel neutro que no presenta inseguridad, pero tampoco alcanza la seguridad suficiente para disfrutar de su sexualidad, no obstante, existe un 11.5% favorable que representa a un sector que se siente seguro de sí mismo(a) para poder disfrutar de su sexualidad al igual que tener una confianza individual para relaciones con el sexo opuesto.

5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

5.3.1. Prueba de Normalidad

Para facilitar el tratamiento de los datos recogidos, se empleó el análisis inferencial en consulta con un estadístico. Para determinar si los datos seguían una distribución normal, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. La selección de este estadístico de bondad de ajuste se basó en la naturaleza cuantitativa de los datos y en el hecho de que el tamaño de la muestra supera los 50 elementos (Romero, 2016). Las hipótesis posteriores se expresaron con la intención de alcanzar este objetivo.

H_0 = Los datos de la muestra presenta una distribución normal

H_a = Los datos de la muestra no presentan una distribución normal

Con la condición de si $p\text{-valor} \leq \alpha$ ($\alpha=0.05$); se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y por tanto se elige una prueba no paramétrica.

Si el valor p es superior al nivel de significación α ($\alpha=0,05$), se admite la hipótesis nula y se impugna la hipótesis alternativa. En consecuencia, se selecciona una prueba paramétrica para el análisis de los datos.

Tabla 20

Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov

| | Estadístico | Gl | Sig. |
|-------------------------------|-------------|-----|------|
| Funcionalidad familiar | 0.194 | 253 | .000 |
| Actitudes hacia la sexualidad | 0.161 | 253 | .000 |

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 20 se observa que la variable funcionalidad familiar obtiene una distribución diferente a lo normal ($p= .000$) y la variable actitudes hacia la sexualidad obtiene una distribución diferente a lo normal ($p= .000$), por lo tanto, se escogen pruebas no paramétricas para establecer las correlaciones entre las variables de investigación.

5.3.2. Análisis de Correlación de la Hipótesis General

Ha: Existe relación entre el funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.

Bajo las premisas establecidas en la sección III, en el que está la proposición de la hipótesis principal, el mismo que sometido al correcto procesamiento de los datos obtenidos, permitió obtener una tabla de asociación.

Tabla 21

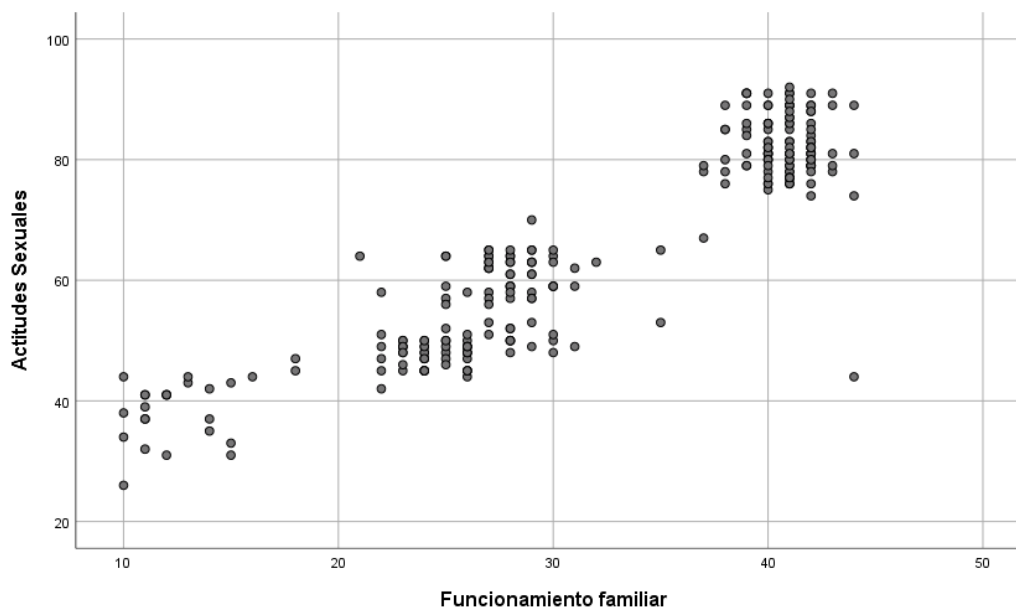
Rango de relación de Rho de Spearman de funcionamiento familiar y actitudes sexuales

| | Estadístico | Actitudes sexuales |
|-------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Funcionamiento familiar | Correlación de Rho Spearman | .857** |
| | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 253 |

Nota: Elaboración propia.

Figura 13

Gráfico de dispersión de actitudes sexuales y funcionamiento familiar



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 21 y figura 13, se identifica una asociación directa entre funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo,

Cusco, 2023. Se encontró un $p = .000$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna demostrando la asociación entre las dos variables; también el coeficiente de Spearman es de $\rho = .857^{**}$ lo que indica una relación directa de nivel alto y significativa, del cual se infiere que cuando el funcionamiento familiar sea adecuado las actitudes sexuales serán favorables y viceversa.

5.3.3. *Análisis de Correlación de las Hipótesis Específicas*

Ha: Existe relación entre la dimensión cohesión y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.

Ho: No existe relación entre la dimensión cohesión y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.

Dentro del apartado III, también se planteó la primera hipótesis específica, la misma que sometida al procesamiento adecuado permitió alcanzar esta tabla de asociación.

Tabla 22

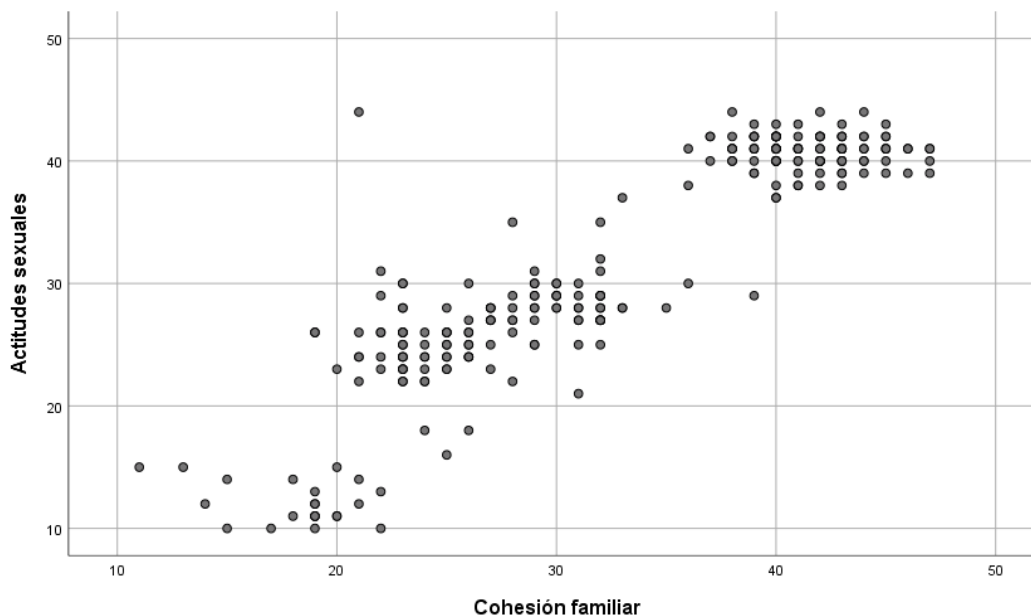
Rango de Relación de Rho de Spearman de actitudes sexuales y cohesión familiar

| | Estadístico | Actitudes sexuales |
|-------------------|--------------------------------|--------------------|
| Cohesión familiar | Correlación de Rho Spearman | .845** |
| | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 253 |

Nota: Elaboración propia.

Figura 14

Gráfico de dispersión de actitudes sexuales y cohesión familiar



Nota: Elaboración propia.

En la tabla 22 y figura 14, se aprecia una correlación directa entre cohesión familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023. Donde el $p = .000$ lo que permite aceptar la hipótesis alterna que representa la asociación con ambas variables, mientras que la $\rho = .845^{**}$ señala una asociación positiva de grado muy alto y significativo; de ello podemos inferir que cuando la cohesión familiar sea adecuada las actitudes sexuales serán favorables y viceversa.

Ha: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.

Ho: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023.

Una vez más siguiendo las proposiciones del capítulo III, donde figura la segunda hipótesis específica, que posterior al análisis estadístico, arrojó la subsiguiente tabla inferencial.

Tabla 16

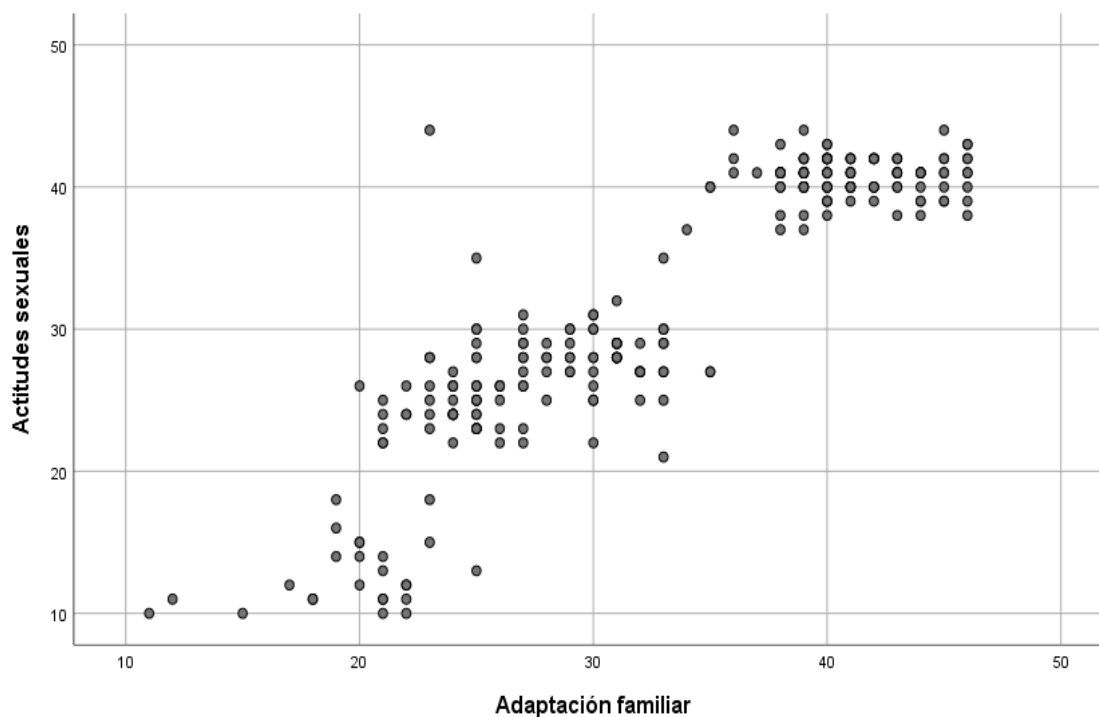
Rango de Relación de Rho de Spearman de actitudes sexuales y adaptación familiar

| | Estadístico | Actitudes sexuales |
|------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Adaptabilidad familiar | Correlación de Rho Spearman | .852** |
| | Sig. (bilateral) | .000 |
| | N | 253 |

Nota: Elaboración propia.

Figura 15

Gráfico de dispersión de actitudes sexuales y adaptación familiar



En la tabla 23 y figura 15, se aprecia una correlación directa entre adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023; donde el $p = .000$ permite aceptar la hipótesis alterna; a su vez el $r = .852^{**}$ indica una relación directa de nivel alto y significativa; de estos datos se entiende que cuando la adaptabilidad familiar sea adecuada las actitudes sexuales serán favorables y viceversa.

Capítulo VI

Discusión

6.1. Discusión de Resultados

Durante el desarrollo del presente apartado se realiza la discusión que parte de los hallazgos alcanzados en esta propuesta académica siguiendo la guía de los objetivos establecidos para la misma; en ese sentido se propuso el fin primordial de estudio: determinar la asociación que existe en la funcionalidad de una familia y actitudes sexuales en jóvenes de una I.E. de San Jerónimo de Cusco, 2023. En ese sentido se presentará la discusión de los datos obtenidos.

Iniciando por la finalidad principal, establecer cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo de Cusco, 2023, los hallazgos evidenciaron una correlación directa $Rho = .857^{**}$ y $p = .000$; estos datos permiten precisar que existe una relación positiva la cual indica que cuando el funcionamiento familiar sea inadecuado las actitudes sexuales serán inadecuadas y viceversa. Dichos datos pueden compararse con los hallazgos de Pumayali (2023) quien encontró en la ciudad del Cusco asociación directa de la funcionalidad de una familia y sus maneras de ver la sexualidad con $p = 0.000$, al igual que los hallazgos de Gaibor (2020), que pudo establecer el nexo significativo en la funcionalidad familiar y actitud frente a la sexualidad ($p < 0.05$). Junto a

los resultados de Bardales (2022) quien encontró la existencia de un nexo de las actitudes sexuales y el funcionamiento familiar de alumnos de secundaria ($p= 0.04$ y $r= .233$).

Estos hallazgos, tienen relatividad, con la teoría de White (1975), quien indica que la familia es un agente que influye en niños y adolescentes en distintos aspectos de su vida, puntualmente la manera de vivir haciendo que ellos puedan desarrollar capacidades para enfrentar la vida. Estos datos permiten entender el papel fundamental de la familia, quien se convierte en un promotor de determinadas habilidades para afrontar la vida en sus diversas esferas del desarrollo humano, siendo una de ellas la sexualidad en una edad temprana.

Con respecto al primer objetivo específico, describir los niveles de las dimensiones del funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023, los resultados encontrados donde se obtiene un 55.3% dispersa, un 22.5% conectada, un 19.4% separada y un 2.8% apegada. Mientras que para la dimensión adaptación un 62.5% caótica, 17.4% estructurada, un 16.6% flexible y un 3.6% rígida en el alumnado de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023. Resultados similares a los hallazgos de Caballero y Huaman (2023) quienes encontraron que para la dimensión cohesión un 89% es desligada, un 10% es separada y un 1% conectada, mientras que para la dimensión adaptación un 77.6% es caótica, un 10.3% es flexible, 7.9 es estructurada y un 4.2 es rígida. Resultados similares a los resultados generales obtenidos por Heredia (2022) quien encontró para la dimensión cohesión un 52.6% presentó un nivel alto, mientras que un 40% alcanzó un nivel medio, y un 7.4% un nivel balanceado, mientras que para la dimensión adaptabilidad un 15.8% alcanzó un nivel alto, un 75.8% un nivel medio y un 8.4% un nivel balanceado

Estos resultados mantienen relación con lo expresado por Papalia (2001), donde indica que en el periodo de los 15-18 años de edad de los adolescentes requieren sentirse integrados a

un grupo, ante posibles rechazos de los padres, también se caracteriza por la presencia de ansiedad para enfrentar las diversas presiones del contexto. Puesto que si consideramos la realidad de nuestra muestra se sabe que las familias carecen de cariño y afecto a sus hijos haciendo que no se sienta integrados, por otro lado, se conviertan en un factor agobiante para los adolescentes. A ello se le suman lo indicado por Paladines y Quinde (2010), quienes refieren que una condición importante para el funcionamiento familiar es que la familia presente, habilidades para manejar sus conflictos, un equilibrio entre sus necesidades y sus problemas; se conoce que en la actualidad muchos padres carecen de dichas habilidades lo que se convierte en un factor importante para que sus hijos no puedan percibir ni desarrollar un funcionamiento familiar adecuado.

El relación del segundo objetivo específico, describir los niveles de las dimensiones de actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023, es importante mencionar que se halló los niveles según los factores de las actitudes sexuales, en tal sentido para la dimensión liberalismo un 68.8% desfavorable, un 24.5% neutro y un 6.7% favorable; para puritanismo un 64% desfavorable, un 28.5% neutro y un 7.5% favorable; para neuroticismo un 59.7% desfavorable, un 26.1% neutro y un 14.2% favorable; para excitabilidad sexual un 62.5% desfavorable, un 24.1% neutro y un 13.4% favorable; para inseguridad sexual un 67.6% desfavorable, un 20.9% neutro y un 11.5% favorable en alumnos de la Institución Educativa mencionada. A semejanza de Prado (2022) que determinó que en la dimensión liberalismo un 56.6 presenta niveles desfavorables y un 23% neutral, para el puritanismo un 63.86 presenta niveles desfavorables y un 24.3% neutral, mientras que en Neuroticismo un 46.7 presenta niveles desfavorables y un 25.7% neutral, en cuanto a la excitabilidad sexual un 52.6 presenta niveles desfavorables y un 21.7% neutral, y la inseguridad

sexual un 55.3 presenta niveles desfavorables y un 11.8% neutral. Dichos resultados contrastan con los hallazgos de Jiménez y Salazar (2020) que encontró que un 3.5% presentaba actitudes conservadoras hacia la sexualidad, mientras que el 92.4% presentaron una actitud neutral y un 4.2% presentó una actitud liberal.

Para relacionar estos datos, es importante considerar lo dicho por Eysenck (1981), donde señala que las actitudes y las conductas de una persona tienen un sustento genético y ambiental durante los primeros años de vida; mientras que Pareja y Sanchez (2016), resaltan que dichas actitudes pueden ser adquiridas en entornos donde se ha tenido mayor conexión afectiva en los primeros años de vida. Si se toma en cuenta a estos autores en comparación con la realidad donde se percibe que los padres presentaban muchos tabúes en cuanto a la educación sexual para entablar comunicación con sus hijos sobre el mismo, añadido a que es poco frecuente que durante la niñez se hable de una sexualidad con respeto; hace posible explicar por qué los resultados de esta y otras investigaciones permite encontrar actitudes desfavorables.

En cuanto al tercer objetivo específico, establecer la relación entre la dimensión cohesión y las actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023, se encontró una correlación directa entre cohesión familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023. $Rho = .845^{**}$ y $p = .00$; dichos datos permiten concluir que a medida que la cohesión familiar sea inadecuada las actitudes sexuales serán inadecuadas y viceversa. El siguiente análisis coincide con los hallazgos de Pumayali (2023) quien encontró que la dimensión cohesión familiar y las actitudes hacia la sexualidad de las estudiantes se correlacionan significativamente ($p = .003$). De forma similar Caballero y Huaman (2023), también encontró que la dimensión cohesión se correlaciona con la variable autoaceptación con un $p = .005$.

Estos datos guardan relación, ya que cuando la cohesión de una familia se encuentra conectada por lo general suele estar acompañada de actitudes sexuales favorables en los adolescentes, es así que comprender la razón por la que Huayllacayan no logró establecer relación entre la cohesión familiar y las conductas sexuales de riesgo puesto que la cohesión se asociara con comportamientos favorables para el adolescente y en su investigación existían resultados dispersos sobre la unión familiar. Estas expresiones se sustentan en lo expresado por Olson (1879), quien indica que la cohesión extremadamente baja corresponde a las familias desligadas y la cohesión extremadamente alta corresponde a las familias amalgamadas. Resaltando el rol fundamental de la familia para poder desarrollar actitudes favorables, e indicando la importancia de trabajar sobre la misma, cuando ya se encuentra una persona próxima a convertirse en adultos e inmersos en tomas de decisiones trascendentales en su futuro.

En referencia a nuestro cuarto objetivo específico, establecer la relación entre la dimensión adaptación y las actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo-Cusco, 2023, dicho objetivo se cumplió al establecer una correlación directa entre adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023. $Rho = .852^{**}$ y $p = .000$; de los valores se infiere que la adaptabilidad familiar está correlacionada con las actitudes sexuales de manera positiva; es decir a medida que la adaptabilidad familiar sea inadecuada las actitudes sexuales serán inadecuadas y viceversa. Dichos hallazgos se asemejan con lo encontrado por Pumayali (2023) quien determinó una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y las actitudes hacia la sexualidad con un $p = .004$., por otro lado, de manera complementaria Caballero y Huaman (2023) quien encontró que la dimensión adaptabilidad se correlaciona con las relaciones positivas $p = .000$.

Y es que los resultados del estudio son claros al ser una asociación positiva como indicador de que cuando una familia presenta características para adaptarse a distintas situaciones ello estará de la mano de actitudes sexuales favorables en los adolescentes, significando que la adaptación en un nivel positivo se ha de relacionar con actitudes o comportamientos positivos, situación que permite comprender por qué Huayllacayan no pudo establecer una relación entre la adaptabilidad y comportamiento riesgoso asociado a su sexualidad. Según Olson (1979) la adaptabilidad familiar se refiere a las reacciones familiares frente al estrés, haciendo un balance en su comportamiento y que ello está acompañado del desarrollo de capacidades como el liderazgo, capacidad para expresar sus opiniones y compartir las responsabilidades y entre otras de la vida cotidiana. En ese sentido es importante entender que la adaptación familiar permite desarrollar capacidades y actitudes para la vida, dentro de estas puede estar el comportamiento en relación a cómo viven y expresan su sexualidad.

Capítulo VII

Conclusiones

Primera: Se encontró correlación directa entre funcionalidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023. $Rho = .857$ y $p = .000$; de los valores se infiere que el funcionamiento familiar está correlacionado con las actitudes sexuales de manera positiva; es decir a medida que el funcionamiento familiar sea inadecuado las actitudes sexuales serán inadecuadas y viceversa.

Segunda: Se encontró los niveles de las dimensiones de funcionamiento familiar donde para la dimensión cohesión, se obtiene un 55.3% dispersa, un 22.5% conectada, un 19.4% separada y un 2.8% apegada. Mientras que para la dimensión adaptación un se obtiene un 62.5% caótica, un 17.4% estructurada, un 16.6% flexible y un 3.6% rígida.

Tercera: Se halló los niveles de las dimensiones de actitudes sexuales, en tal sentido para la dimensión liberalismo un 68.8% desfavorable, un 24.5% neutro y un 6.7% favorable; mientras que para puritanismo un 64% desfavorable, un 28.5% neutro y un 7.5% favorable; para neuroticismo un 59.7% desfavorable, un 26.1% neutro y un 14.2% favorable; para excitabilidad sexual un 62.5% desfavorable, un 24.1% neutro y un 13.4% favorable.; para inseguridad sexual un 67.6% desfavorable, un 20.9% neutro y un 11.5% favorable.

Cuarta: Se encontró se aprecia una correlación directa entre cohesión familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023. $Rho = .845$ y $p = .000$; de los valores se infiere que la cohesión familiar está correlacionada con las actitudes sexuales de manera positiva; es decir a medida que la cohesión familiar sea inadecuada las actitudes sexuales serán inadecuadas y viceversa.

Quinta: Se estableció una correlación directa entre adaptabilidad familiar y actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023. $Rho = .852$ y $p = .000$; de los valores se infiere que la adaptabilidad familiar está correlacionada con las actitudes sexuales de manera positiva; es decir a medida que la adaptabilidad familiar sea inadecuada las actitudes sexuales serán inadecuadas y viceversa.

Recomendaciones

1. Se sugiere trabajar con instituciones aliadas a favor de las familias y adolescentes de la I.E, instituciones como: como el Centro de Salud de la localidad, fiscalía, Centro de Salud Mental Comunitario y el Centro de Emergencia Mujer, con el objetivo de realizar talleres focalizados a la comunidad educativa, que permitan fomentar la funcionalidad familiar y como abordar los temas referidos a las actitudes sexuales para garantizar las competencias necesarias; así comprender y promover la terminología adecuada relacionada con la dinámica del grupo familiar y la actitud favorable en torno a la vida sexual.

2. Que los padres de familia puedan participar responsablemente de los talleres que organice la I.E junto con el área de TOE, con el objetivo que se promueva el vínculo familiar efectivo entre sus miembros; ya que esto permitirá mejorar la comunicación e interdependencia dentro de la familia de los estudiantes.

3. Es importante que los docentes y tutores pueda recibir capacitaciones en torno a cómo abordar familias disfuncionales, adolescentes y entre otras problemáticas a fin de que pueda comprender la realidad problemática del estudiante al igual de estrategias para promover hábitos saludables para el beneficio de la comunidad educativa.

4. Se sugiere que el departamento de Psicología y TOE de la I.E. busquen estrategias dirigidos a los padres de familia, comunicación asertiva en familia, como las escuelas de padres, reuniones tripartitas con el objetivo de establecer acuerdos de manera conjunta padre de familia, TOE y estudiante.

5. A la comunidad científica, para garantizar la seguridad y el desarrollo psicoemocional positivo de los alumnos participantes en la investigación, quienes pertenecen al distrito de San

Jerónimo, es importante el compromiso para realizar investigaciones a favor de los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia; por otro lado es importante que a través de la gerencia de desarrollo social se pueda promover un proyecto socioemocional a fin de trazar estrategias que permitan la solución de dicha problemática.

Referencias

Araoz, L. (2023). Alarmantes cifras de deserción escolar y embarazo adolescente en Cusco.

<https://lultima.pe/2024/06/05/alarmantes-cifras-de-desercion-escolar-y-embarazo-adolescente-en-cusco/>

Bardales (2022), D. (2022). *Funcionalidad Familiar y las Conductas Sexuales de Riesgo en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa en Ancón, 2021* (Tesis de Pregrado). Universidad Privada del Norte, Piura-Perú.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31444/Bardales%20Quispe,%20Diana%20Betzabeth.pdf?sequence=1>

Bustamante, G. (2019). *Actitudes sexuales y funcionalidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán].

Repositorio Digital Institucional.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6959/Bustamante%20N%C3%BA%20Betzabeth.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Caballero y Huaman (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de HUAYOPATA-Cusco, 2022* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco, Cusco-Perú.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8010/253T20230585_T_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cahuana, F. y Churata, M. (2024). *Uso de redes sociales y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Sicuani, Cusco 2022* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco, Cusco-Perú.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/9101/253T20240537_T_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Calle, M. (2019). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20629/CS.ED.-1147.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carpio, K., y Gutarra, M. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa privada del Cusco* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2950?show=full>
- Castro, M., Zurita, F., García, E., y Chacón, R. (2019). Asociación entre clima motivacional, ajuste escolar y funcionalidad familiar en adolescentes. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 25(2). <https://www.redalyc.org/journal/916/91664472003/html/>
- Cherlin, A., (2009). *The Origins of the Ambivalent Acceptance of Divorce*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2009.00593.x>
- Coontz, S. (2005). *Marriage, a history: From obedience to intimacy or how love conquered marriage*. Viking.
- Corral, G. (2020). *Funcionamiento familiar, consumo de drogas y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de bachillerato* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Sinaloa]. Repositorio Digital Institucional.
- Delgado, M. (2021). *Funcionalidad familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del Centro Poblado de Huayobamba-Cajamarca, 2020* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca-Cajamarca. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4259/INFORME%20FINA>

[L%20TESIS%20MIRIAN%20ANALI%20DELGADO%202021.J%20ACTUALIZADO%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Edin, K., 2011). *Moving Teenagers Out of High-Risk Neighborhoods: How Girls Fare Better than Boys* <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/657352>

EFESALUD (2018). *Infecciones de transmisión sexual: cada vez más y más jóvenes.* <https://www.efesalud.com/infecciones-de-transmision-sexualcada-vez-mas-y-mas-jovenes/8>.

Essig , L 2019 , A Cold War for the twenty-first century : Homosexuality vs. Heterosexuality . in R Mole (ed.) , Soviet and Post-Soviet Sexualities . Routledge Contemporary Russia and Eastern Europe Series , Routledge , New York , pp. 79-102

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Comunicación*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Flores, D. (2020). *Actitudes sexuales en estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de la carrera de psicología en la Universidad Continental, Huancayo-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Digital Institucional. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8413/3/IV_FHU_501_TE_Flores_Fabian_2020.pdf

Fondo de Población de las Naciones Unidas. [UNFPA]. (2021, 13 de agosto). *Guía para profesores sobre educación sexual.* <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Manuales-de-Convivencia/Principales-noticias-de-los-medios-de-comunicacion/357856:Entrevistas-a-Jorge-Parra-de-la-UNFPA>

- Furstenberg, F. (2014). Fifty Years of Family Change: From Consensus to Complexity. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 654(1), 12-30. <https://doi.org/10.1177/0002716214524521>
- Gagnon, J. y Simon, W. (1973). *Sexual Conduct*, Chicago, Aldine.
- Gaibor, M. (2020). *Actitud de los estudiantes de dos colegios fiscales hacia la sexualidad relacionada con funcionalidad familiar y características sociodemográficas* [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Digital Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20894>
- Heredia, C. (2022). *Funcionalidad familiar y conducta agresiva en adolescentes de una Institución Educativa pública de Pichari, Cusco 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89375/Heredia_AC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hochschild, A. (2012 [1983]). *The Managed Heart. Commercialization of Human Feeling*. Berkeley/Los Angeles: University of California Press.
- Hofstede, G. (2001). *Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Instituto Nacional de Estadísticas. [INEI]. (2018, 12 de junio). *Mesa de concertación. Embarazo adolescentes aumento*. https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/archivos/2018/documentos/06/alerta_embarazo_en_adolescentes_aumento_junio_2018.pdf
- Jiménez, F. y Salazar, D. (2020). *Relación de las actitudes sexuales con el constructo erotofobia-erotofilia en personas de edad adulta* (Tesis de Pregrado). Universidad de Azuay, Quito Ecuador. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9812/1/15442.pdf>

- Lareau, A. (2011). *Chapter Six Social Class and the Transition to Adulthood: Differences in Parents' Interactions with Institutions*. Redwood City: Stanford University Press, 2011, pp. 134-164. <https://doi.org/10.1515/9780804779081-009>
- Leal, I., Molina, T., Luttges, C., Gonzáles, E., y Gonzalez, D. (2018). Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 83(2), 149-160. <https://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262018000200149>
- López, C., Puerto, J., López, J., y Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos. *Anales de psicología*, 25(1), 70-77. https://www.um.es/analesps/v25/v25_1/08-25_1.pdf
- López, F. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS) ampliada. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, 74, 46-56.
- López, G., y Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Montañez, W., y Vargas, M. (2022). *Funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco, 2021*[Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5294/RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moore, M., (2011). Contemporaneous and recent radiations of the world's major succulent plant lineages. *Biological Sciences*, 108 (20) 8379-8384. <https://www.pnas.org/doi/abs/10.1073/pnas.1100628108>

Nagoski, E. (2015). *Tal como eres*. New York, Neo Pearson.

Najarro, G. (2021). *Nivel de actitudes sexuales de jóvenes entre los 18 a 22 años de edad del distrito de San Miguel Lima en el año 2021*[Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte].
 Repositorio Digital Institucional.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33857/Najarro%20Salazar%20Gabriela%20Alejandra.pdf?sequence=1>

Orellana, L., Márquez, C., Farías, P., Liempi, G., y Schnettler, B. (2022), Apoyo social, actitudes hacia la sexualidad y satisfacción vital según orientación sexual en estudiantes universitario. *Actualidades en Psicología*, 36(132), 43-57.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352022000100043

Prado, A. (2022). *Estudio transcultural de las actitudes sexuales* (Tesis de Pregrado). Universidad de Colombia, Bogotá-Colombia.
<https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/handle/20.500.13067/2796/Prado%20Surco%20c%20Angel%20Lucio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salazar, C. (2019). *Funcionalidad familiar y conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa en Chaclacayo, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
 Repositorio Digital Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41442>

Tolentino, M. (2019). *Actitudes sexuales en adolescentes de una Institución Educativa Daniel Alomia Robles de Piura, Huánuco 2018*[Tesis de pregrado, Universidad San Pedro].
 Repositorio Digital Institucional.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/8999/Tesis_59471.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valenzuela, C. (2018). Cada día quedan embarazadas 4 adolescentes menores de 15 años en Perú.

Perú21. <https://peru21.pe/peru/inei-dia-quedan-embarazadas-4-adolescentes-menores-15-anos-peru-411389-noticia/>

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., y Montes, R. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21331836002>

White, E. (1975). *Conducción del niño*. Casa Editora Sudamericana.

White, E. (2006). *El hogar cristiano*. Asociación Publicadora Interamericana. [https://egwwritings-a.akamaihd.net/pdf/es_NEV\(OHC\).pdf](https://egwwritings-a.akamaihd.net/pdf/es_NEV(OHC).pdf)

Zegarra, A. (2021). *Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez* (Tesis de Pregrado). Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8751/zegarra_mvc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zegarra, V. (2021). Nivel de conocimientos sobre educación sexual integral y actitudes sexuales reproductivas en estudiantes de secundaria del Colegio Benito Juárez [Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/8751>

Anexos

Anexo 1. Inventario de Actitudes Sexuales de EYSENCK

INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK

Sexo: (F) (M) Edad:Grado.....

Institución Educativa: _____

INSTRUCCIONES:

La presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (X), según tu criterio CIERTO (C), o FALSO (F). En caso de que te sea imposible decidirte marca el signo de interrogación (?). Trata en lo posible de contestar las dos primeras alternativas para facilitar la manera como ofrecerle ayuda terapéutica. Por favor, contesta a todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista en el momento actual, Verifica al final haber contestado todas las alternativas.

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 01 | Los juegos sexuales de los niños son inofensivos | C | F | ? |
| 02 | Me disgusta que traten de tocarme o toquen mi cuerpo. | C | F | ? |
| 03 | Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo. | C | F | ? |
| 04 | Me es difícil tomar la iniciativa para relacionarme cuando trato con personas del sexo opuesto. | C | F | ? |
| 05 | He tenido sentimientos de culpa luego de tener experiencias sexuales satisfactorias. | C | F | ? |
| 06 | Las píldoras anticonceptivas (para no salir embarazada) deben estar al alcance de todos | C | F | ? |
| 07 | Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados. | C | F | ? |
| 08 | Hay formas de hacer el amor que no me excitan. | C | F | ? |
| 09 | Me considero físicamente poco atractivo(a). | C | F | ? |
| 10 | Me considero sexualmente reprimido(a). | C | F | ? |
| 11 | Creo que el aborto debería ser permitido. | C | F | ? |
| 12 | La masturbación es mala. | C | F | ? |
| 13 | A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que relacionarme o interactuar con personas de otro sexo | C | F | ? |
| 14 | A veces me vienen ideas morbosas que me alteran. | C | F | ? |
| 15 | La virginidad es lo más valioso de una mujer. | C | F | ? |
| 16 | Es dañino que los niños vean desnudos a sus padres. | C | F | ? |
| 17 | Logro con rapidez sentirme sexualmente excitado(a). | C | F | ? |
| 18 | Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos. | C | F | ? |
| 19 | A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales. | C | F | ? |
| 20 | No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio. | C | F | ? |
| 21 | Prefiero evitar caricias cercanas a partes de mi cuerpo que considero íntimas. | C | F | ? |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 22 | Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente. | C | F | ? |
| 23 | Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales. | C | F | ? |
| 24 | He tenido experiencias sexuales dolorosas. | C | F | ? |
| 25 | Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales. | C | F | ? |
| 26 | A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad. | C | F | ? |
| 27 | Me considero sexualmente poco excitado(a). | C | F | ? |
| 28 | Tengo cierto temor a las relaciones sexuales. | C | F | ? |
| 29 | Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida. | C | F | ? |
| 30 | No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio. | C | F | ? |
| 31 | Hay cosas que por moralidad no haría con nadie. | C | F | ? |
| 32 | Rara vez pienso en el sexo. | C | F | ? |
| 33 | Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a). | C | F | ? |
| 34 | Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad. | C | F | ? |
| 35 | Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales | C | F | ? |
| 36 | Me desagrada ver a una persona desnuda. | C | F | ? |
| 37 | Logro excitarme sexualmente con facilidad. | C | F | ? |
| 38 | Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja. | C | F | ? |
| 39 | A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan. | C | F | ? |
| 40 | No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas. | C | F | ? |
| 41 | No me gusta que extraños me besen. | C | F | ? |
| 42 | Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a). | C | F | ? |
| 43 | Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente. | C | F | ? |
| 44 | Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento. | C | F | ? |
| 45 | Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones. | C | F | ? |

Anexo 2. Escala de Evaluación de Cohesión Familiar y Adaptabilidad Familiar FACES III

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN FAMILIAR Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias. Lea cada afirmación y marque con una (X) solo una alternativa que refleje cómo vive su familia, ninguna de las frases es falsa y verdadera, pues varía según la familia.

Nunca = N Casi nunca = CN A veces = AV Casi siempre = CS Siempre = S

| | Pregunta | N | CN | AV | CS | S |
|----|---|---|----|----|----|---|
| 1 | Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros. | | | | | |
| 2 | En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos. | | | | | |
| 3 | En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene. | | | | | |
| 4 | En cuanto al comportamiento, se tienen en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones. | | | | | |
| 5 | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la quevives). | | | | | |
| 6 | Diferentes miembros de tu familia actúan en ella comolideres. | | | | | |
| 7 | Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia. | | | | | |
| 8 | En nuestra familia hacemos cambios en la forma derealizar los quehaceres cotidianos. | | | | | |
| 9 | A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos sutiempo libre. | | | | | |
| 10 | Padres e hijos dialogan juntos las sanciones. | | | | | |
| 11 | Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos deotros. | | | | | |
| 12 | Los hijos toman las decisiones en tu familia. | | | | | |
| 13 | Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes. | | | | | |
| 14 | En tu familia las normas pueden cambiarse. | | | | | |
| 15 | Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer enfamilia. | | | | | |
| 16 | Se turnan las responsabilidades de la casa. | | | | | |
| 17 | Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones. | | | | | |
| 18 | Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tufamilia. | | | | | |
| 19 | La unión familiar es muy importante. | | | | | |
| 20 | Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar. | | | | | |

Anexo 3. Consentimiento informado firmado por un participante

Consentimiento Informado

Estimado padre/madre.

Nosotras somos Sughey Melany Aparicio Arosquipa y Nelly Mónica Mendoza Huamani, somos Bachilleres de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, estamos llevando a cabo un estudio denominado "*Relación de Funcionalidad Familiar y Actitudes Sexuales en Adolescentes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, Cusco, 2023*" como requisito indispensable para obtener nuestro grado de licenciadas en Psicología, el objetivo de estudio es determinar de qué manera la funcionalidad familiar se relaciona con las actitudes sexuales de los adolescentes. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste en responder a un cuestionario de funcionalidad familiar de 20 preguntas y un inventario de actitudes sexuales de 45 preguntas los cuales tienen una duración aproximada de 30 minutos. La participación o no participación no afectará la nota del estudiante.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y el nombre de su hijo(a) NO será utilizado, es decir, serán respondidas de manera anónima, el estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio que no sea el propósito de esta investigación, así mismo NO recibirá compensación por participar.

Yo... con DNI

Autorizo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación y aceptar que mi hijo participe voluntariamente.

.....
Firma del Padre/Madre
DNI:

.....
firma de la investigadora
Sughey Melany Aparicio
Arosquipa
DNI: 76671256


.....
firma de la investigadora
Nelly Mendoza Huamani
DNI: 48336788

Anexo 4. Asentimiento informado firmado por un participante**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo:

Acepto participar voluntariamente en esta participación conducida por las Bachilleres Nelly Monica Mendoza Huamani y Sugey Melany Aparicio Arosquipa. He sido informado que el objetivo del estudio es determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Actitudes Sexuales en Adolescentes de una Institución Educativa de San Jerónimo, Cusco, 2023. Se me ha indicado que tendré que responder a dos cuestionarios con un tiempo aproximado de 30 minutos.

Reconozco que la información otorgada en la presente investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de esta investigación. He sido informado que puedo realizar cualquier pregunta en cuanto al proyecto y puedo retirarme del mismo si así lo decido. Por último, en caso tuviese preguntas sobre mi participación en el estudio y quisiera pedir información sobre los resultados del mismo cuando este haya concluido puedo contactar a las encargadas de la investigación Nelly Monica Mendoza Huamani al número de celular 902538388 y Sugey Melany Aparicio Arosquipa al número de celular 931330910.



.....
Firma del participante

Anexo 5. Validación de contenido según juicio de expertos

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE
EVALUACIÓN DE COHESIÓN FAMILIAR Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR**

FACES III

Nombre del Juez: Mayra Baiseth Sotomayor Mamani

Profesión: Psicóloga

Ocupación: Psicóloga Clínica

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | |
|--|----------------------|---|---|-------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | <u>Alto</u> | | | |


Fecha: 19/10/23

Firma: [Firma]

Postfirma: [Firma]

GRADO ACADÉMICO: Magister en salud pública

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco


 Mgr. Mayra Baiseth Sotomayor Mamani
 LIC. PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 37584

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK

Nombre del Juez: Meyssi Beroth Sotomayor Maura

Profesión: Psicóloga

Ocupación: Psicóloga clínica

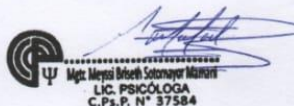
Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | <u>Ninguno</u> | | | | |

Fecha: 19/10/23

Firma: [Firma manuscrita]

Postfirma:



**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE
EVALUACIÓN DE COHESIÓN FAMILIAR Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR
FACES III**

Nombre del Juez: MARITZA ALMIRON MAMANI

Profesión: PSICOLOGA

Ocupación: PSICOLOGA

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |

Fecha: 10/11/2023

Firma:



Maritza Almiron Mamani
Maritza Almiron Mamani
PSICOLOGA
C.Ps.P. 18998

Postfirma:

MARITZA ALMIRON MAMANI

GRADO ACADÉMICO: Maestra en
Psicología clínica

INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Centro de salud mental
comunitario de Huaro

ESPECIALIDAD:

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE
ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK**

Nombre del Juez: MARITZA ALMIRON MAMANI

Profesión: PSICOLOGA

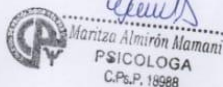
Ocupación: PSICOLOGA

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |

Fecha: 10/11/23

Firma:



 Maritza Almiron Mamani
 PSICOLOGA
 C.P.S.P. 19988

Postfirma:

MARITZA ALMIRON MAMANI

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE
EVALUACIÓN DE COHESIÓN FAMILIAR Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR
FACES III**

Nombre del Juez: ROXANA MASIAS FIGUEROA

Profesión: PSICÓLOGA

Ocupación: DOCENTE

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Corregir los espacios entre palabras. | | | | | |

Fecha: 24/10/2023

Firma:



Roxana Masias Figueroa
C. P. P. 9018

Postfirma: Roxana Masias Figueroa

GRADO ACADÉMICO: Maestra en Psicología
Clínica

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Docente de la Universidad
Nacional de San Antonio
Abad del Cusco

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE
ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK**

Nombre del Juez: ROXANA MASIAS FIGUEROA

Profesión: PSICÓLOGA

Ocupación: DOCENTE

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |

Fecha: 24/10/2023

Firma:



Roxana Masias Figueroa
C. P. P. 9916

Postfirma: Roxana Masias Figueroa

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE
EVALUACIÓN DE COHESIÓN FAMILIAR Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR
FACES III**

Nombre del Juez: MTRA. PS. SHIOMARA ORIALIT ESPEJO LUCANA

Profesión: PSICOLOGA

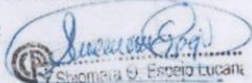
Ocupación: DOCENTE

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <i>Se sugiere que la redacción se desarrolle en tercera persona.</i> | | | | | |

Fecha: 08/11/2023

Firma:


Shiomara Orialit Espejo Lucana

Postfirma:

PSICÓLOGA 08/11/2023
C. Ps. P. 16151

GRADO ACADÉMICO: Maestro en docencia
Universitaria y Maestro
en psicología clínica

INSTITUCIÓN DONDE: Docente de la Universidad
LABORA Nacional de San Antonio
Abad del Cusco

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE
ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK**

Nombre del Juez: Mtra. ps. Shiomara Ornela Espejo Lucana

Profesión: Psicóloga

Ocupación: Docente

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |

Fecha: 08/11/2023

Firma:


Shiomara Ornela Espejo Lucana
PSICÓLOGA
08/11/2023

Postfirma:

PSICÓLOGA
C.P. 16151

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE
EVALUACIÓN DE COHESIÓN FAMILIAR Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR
FACES III**

Nombre del Juez: Jacqueline Carol Infantas Paullo

Profesión: Lic en Psicología – Magister en Educación Superior

Ocupación: Docente Universitario

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|--|-------------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |

Fecha: **11 de noviembre**

Firma:


 Mte. Jacqueline Infantas Paullo
 C.P.S.P. 18033

GRADO ACADÉMICO: Maestro en educación, mención educación superior.

INSTITUCIÓN DONDE LABORA:
 Docente de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DEL INVENTARIO DE
ACTITUDES SEXUALES DE EYSENCK**

Nombre del Juez: Jacqueline Carol Infantas Paulo

Profesión: Lic en Psicología – Magister en Educación Superior

Ocupación: Docente Unviersitario

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|--|-------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 4 | 5 |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 4 | 5 |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 4 | 5 |
| 4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 4 | 5 |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 4 | 5 |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 4 | 5 |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 4 | 5 |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | <input checked="" type="checkbox"/> 3 | 4 | 5 |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> 4 | 5 |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |

Fecha: 11 de noviembre 2023

Firma:



 M^{te}. Jacqueline Infantas Paulo
 C.Ps.P. 18033

Anexo 7. Solicitud para acceso a la población

Solicito permiso para realizar
Trabajo de investigación

Señor Director de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete
Prof. Samuel Ccapa Choque

Yo **Sugey Melany Aparicio Arosquipa**, identificada con DNI N° 76671256, domiciliada en Urb. Santa Lucila E-7; Distrito de Wánchaq, provincia de Cusco y **Nelly Mónica Mendoza Huamani** identificada con DNI N°48336788, domiciliada en APV Buena Vista M-3; Distrito de San Jerónimo, provincia de Cusco, ante usted respetuosamente me presento y expongo lo siguiente:

Que habiendo culminado la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y en mi calidad de Bachiller solicito a usted permiso para realizar trabajo de investigación titulado "RELACION DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO VELASCO ASTETE, CUSCO, 2023". Dicha investigación será realizada para la obtención del grado de licenciada en psicología.

Curso la presente a su autoridad para los fines que establecen los reglamentos correspondientes.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a mi solicitud.

Cusco 13 de octubre del 2023

Sugey Melany Aparicio Arosquipa
DNI N° 76671256

Nelly Monica Mendoza Huamani
DNI N° 48336788



| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 22 | Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente. | C | F | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 23 | Me avergüenza (roche) hablar sobre asuntos o temas sexuales. | <input checked="" type="checkbox"/> | F | ? |
| 24 | He tenido experiencias sexuales dolorosas. | C | <input checked="" type="checkbox"/> | ? |
| 25 | Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales. | <input checked="" type="checkbox"/> | F | ? |
| 26 | A los niños se les debe ocultar temas sobre sexualidad. | C | <input checked="" type="checkbox"/> | ? |
| 27 | Me considero sexualmente poco excitado(a). | C | F | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 28 | Tengo cierto temor a las relaciones sexuales. | C | F | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 29 | Mis problemas relacionados con mi sexualidad son un problema en mi vida. | C | <input checked="" type="checkbox"/> | ? |
| 30 | No debería tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio. | <input checked="" type="checkbox"/> | F | ? |
| 31 | Hay cosas que por moralidad no haría con nadie. | <input checked="" type="checkbox"/> | F | ? |
| 32 | Rara vez pienso en el sexo. | <input checked="" type="checkbox"/> | F | ? |
| 33 | Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a). | <input checked="" type="checkbox"/> | F | ? |
| 34 | Siento que mis impulsos sexuales son más fuertes que mi voluntad. | <input checked="" type="checkbox"/> | F | ? |
| 35 | Está bien que existan diferencias entre el hombre y la mujer respecto a las exigencias morales | C | F | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 36 | Me desagrada ver a una persona desnuda. | C | <input checked="" type="checkbox"/> | ? |
| 37 | Logro excitarme sexualmente con facilidad. | <input checked="" type="checkbox"/> | F | ? |
| 38 | Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja. | C | F | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 39 | A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan. | C | <input checked="" type="checkbox"/> | ? |
| 40 | No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas. | C | F | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 41 | No me gusta que extraños me besen. | C | <input checked="" type="checkbox"/> | ? |
| 42 | Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a). | C | F | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 43 | Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente. | C | F | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 44 | Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento. | <input checked="" type="checkbox"/> | F | ? |
| 45 | Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones. | C | F | <input checked="" type="checkbox"/> |

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN FAMILIAR Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias. Lea cada afirmación y marque con una (X) solo una alternativa que refleje cómo vive su familia, ninguna de las frases es falsa y verdadera, pues varía según la familia.

Nunca = N Casi nunca = CN A veces = AV Casi siempre = CS Siempre = S

| | Pregunta | N | CN | AV | CS | S |
|----|---|---|----|----|----|---|
| 1 | Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros. | | | X | | |
| 2 | En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos. | X | | | | |
| 3 | En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene. | | | X | | |
| 4 | En cuanto al comportamiento, se tienen en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones. | X | | | | |
| 5 | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vive). | | | | X | |
| 6 | Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes. | | | | X | |
| 7 | Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia. | | | X | | |
| 8 | En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos. | | X | | | |
| 9 | A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre. | | | X | | |
| 10 | Padres e hijos dialogan juntos las sanciones. | X | | | | |
| 11 | Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros. | | | X | | |
| 12 | Los hijos toman las decisiones en tu familia. | X | | | | |
| 13 | Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes. | | | X | | |
| 14 | En tu familia las normas pueden cambiarse. | | | | X | |
| 15 | Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia. | | X | | | |
| 16 | Se turnan las responsabilidades de la casa. | X | | | | |
| 17 | Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones. | X | | | | |
| 18 | Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia. | | X | | | |
| 19 | La unión familiar es muy importante. | | | X | | |
| 20 | Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar. | X | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| 18 | Tengo dificultad para expresar mis deseos y sentimientos. | | | | | |
| 19 | A veces tengo que controlar mis deseos sexuales. | | | | | |
| 20 | No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio. | | | X | | |
| 21 | Prefiero evitar caricias o caricias a partes de mi cuerpo que considero íntimas. | | | X | | |

Anexo 9. Evidencia fotográfica de aplicación de instrumentos





Anexo 10. Base de datos

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 6 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 9 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 11 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 14 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 15 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 17 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 18 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 19 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 21 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 23 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 24 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 25 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 26 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 27 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 29 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 30 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 31 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 33 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 35 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 37 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 38 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 39 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 40 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 41 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 42 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 43 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 47 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 49 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 50 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 52 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 53 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 54 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 55 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 57 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 59 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 60 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 61 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 62 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 63 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 64 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 65 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 66 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 67 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 68 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 69 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 71 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 72 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 74 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 75 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 76 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 77 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 78 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 79 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 80 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 81 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 83 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 84 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 85 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 86 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 87 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 88 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 89 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 90 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 91 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 92 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 93 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 94 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 95 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 96 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 97 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 98 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 99 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 100 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 101 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 102 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 103 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 104 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 105 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 106 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 107 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 108 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 109 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 110 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 111 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 112 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 113 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 114 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 115 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 116 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 117 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 118 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 119 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 120 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 121 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 122 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 123 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 124 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 125 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 126 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 127 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 128 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 129 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 130 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 131 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 132 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 133 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 134 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 135 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 136 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 137 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 138 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 139 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 140 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 141 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 142 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 143 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 144 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 145 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 146 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 147 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 148 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 149 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 150 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 151 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 152 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 153 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 154 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 155 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 156 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 157 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 158 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 159 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 160 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 161 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 162 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 163 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 164 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 165 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 166 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 167 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 168 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 169 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 170 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 171 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 172 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 173 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 174 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 175 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 176 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 177 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 178 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 179 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 180 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 181 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 182 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 183 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 184 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 185 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 186 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 187 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 188 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 189 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 190 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 191 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 192 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 193 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 194 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 195 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 196 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 197 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 198 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 199 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 200 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 203 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 204 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 205 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 206 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 207 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 208 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 209 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 210 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 211 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 212 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 213 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 214 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 215 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 216 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 217 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 218 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 219 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 220 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 221 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 222 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 223 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 224 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 225 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 226 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 227 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 228 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 229 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 230 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 231 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 232 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 233 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 234 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| 235 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 236 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 237 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 238 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 239 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 240 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 241 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 242 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 243 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 244 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 245 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 246 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 247 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 248 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 249 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 250 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 251 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 252 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 253 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 254 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |

| | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH | AI | AJ | AK | AL | AM | AN | AO | AP | AQ | AR | AS | AT | AU | AV | AW | AX | AY | AZ | BA | BB | BC | BD | BE | BF | BG | BH | BI | EJ | EK | EL | EM | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|
| 157 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 158 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 159 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | |
| 160 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | |
| 161 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 162 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | |
| 163 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 164 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 165 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 166 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 167 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 168 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 169 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 170 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 171 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | |
| 172 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 173 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 174 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 175 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 176 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| 177 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 178 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 179 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 180 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 181 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 182 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 183 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 184 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| 185 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 186 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 187 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 188 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 189 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 190 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 191 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 192 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 193 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 194 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 195 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 196 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 197 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | U | V | W | X | Y | Z | AA | AB | AC | AD | AE | AF | AG | AH | AI | AJ | AK | AL | AM | AN | AO | AP | AQ | AR | AS | AT | AU | AV | AW | AX | AY | AZ | BA | BB | BC | BD | BE | BF | BG | BH | BI | BJ | BK | BL | BM | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|
| 208 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 209 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 210 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | | |
| 211 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | |
| 212 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | | |
| 213 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 214 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 215 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 216 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | |
| 217 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | | | |
| 218 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 219 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | |
| 220 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 221 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 222 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | |
| 223 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 224 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 225 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 226 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | |
| 227 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | |
| 228 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 229 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | | | |
| 230 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | | | | |
| 231 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | |
| 232 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 233 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 234 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 235 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 236 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 237 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 238 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 239 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 240 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 241 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | | |
| 242 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 243 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 244 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 245 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 246 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 247 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 248 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 249 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 11. Propuesta de programa de intervención

Programa de Funcionalidad Familiar y Actitudes Favorables Hacia la Sexualidad

Objetivos del programa:

- **Objetivo general:**

Mejorar los lazos familiares en los estudiantes adolescentes para prevenir actitudes desfavorables hacia la sexualidad.

- **Objetivos específicos:**

- Fortalecer los lazos familiares.
- Mejorar las actitudes frente a las actitudes sexuales.
- Desarrollar habilidades para la comunicación.

Población beneficiada: Estudiantes adolescentes de 3ro, 4to y 5to.

Duración por sesión: 45 a 60 minutos.

| <i>Sesión 1: Aprendiendo a conocer para actuar</i> | | | |
|--|--|--|---------------|
| Objetivo: Fortalecer los conocimientos sobre sexualidad | | | |
| Actividad | Procedimiento | Materiales | Tiempo |
| Bienvenida Exposición del tema. Dinámica grupál. | Inicio: Se da la bienvenida y se presenta el programa. Desarrollo: Presentación de los temas (valores sexuales, ITS, embarazos, mitos sobre sexualidad, anticonceptivos) mediante diapositivas. Se formarán grupos de cinco, se les brindará herramientas para que expliquen los temas que se trabajó mediante ejemplos. | Laptop Papelotes Plumones Imágenes relacionadas al tema. | 55 min |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| | Cierre: Retroalimentación del taller mediante casos. | | |
| Sesión 2: Fortaleciendo los lazos familiares | | | |
| Objetivo: Fomentar la comprensión y el apoyo dentro del núcleo familiar | | | |
| Actividad | Procedimiento | Materiales | Tiempo |
| Debate Ejercicio Dinámica | <p>Inicio: Se realizará un debate sobre los roles familiares y cómo impactan en la adolescencia.</p> <p>Desarrollo: Se realizará un ejercicio "El árbol genealógico emocional" para identificar fortalezas y áreas de mejora en las relaciones familiares. Así mismo se realizará una dinámica de resolución de conflictos familiares de manera positiva.</p> <p>Cierre: Se les dará como tarea hacer una actividad en familia, como una cena o un paseo, para compartir tiempo de calidad.</p> | <p>Laptop</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Imágenes relacionadas al tema.</p> <p>Parlantes para música de fondo</p> | 55 min |
| Sesión 3: Diálogo en familia | | | |
| Objetivo: Identificar a la familia como un punto de apoyo | | | |
| Actividad | Procedimiento | Materiales | Tiempo |
| Bienvenida Exposición del tema. Dinámica grupal. | <p>Inicio: Se da la bienvenida.</p> <p>Desarrollo: Exposición del tema mediante diapositivas, se presentarán temas como: lazos familiares, comunicación con los padres, confianza y roles.</p> | <p>Laptop</p> <p>Plumones</p> | 50 min |

| | <p>Se les agrupará en cinco grupos y se realizará la presentación de casos donde cada grupo tendrá cinco minutos para responder cómo actuar ante una situación.</p> <p>Cierre: Para este punto se harán preguntas al azar para ver cuánto aprendieron.</p> | | |
|--|--|--|---------------|
| <i>Sesión 4: Prevención de actitudes desfavorables hacia la sexualidad</i> | | | |
| Objetivo: Identificar actitudes desfavorables hacia la sexualidad y cómo prevenirlas. | | | |
| Actividad | Procedimiento | Materiales | Tiempo |
| <p>Análisis de casos</p> <p>Contrato personal</p> <p>Reflexión grupal</p> | <p>Inicio: El facilitador deberá proyectar videos de casos variados sobre sexualidad para después realizar un análisis de casos sobre adolescentes que enfrentaron desafíos por actitudes desfavorables frente a la sexualidad.</p> <p>Desarrollo: El facilitador dará las indicaciones para la creación de un “contrato personal”: compromisos sobre cómo desarrollar actitudes sanas y respetuosas hacia la sexualidad.</p> <p>Cierre: Para finalizar se realizará una reflexión grupal sobre los valores familiares que apoyan una actitud saludable hacia la sexualidad.</p> | <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>Plumones</p> | 45 min |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Tarea: Conversar en familia sobre los valores relacionados con la sexualidad y cómo se viven en el hogar. | | |
|--|---|--|--|