

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**



TESIS

**INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO
L. HERRERA - 2023**

PRESENTADA POR:

Br. Ilsen Huaman Ylla

Br. Ruthbel Rojas Quispe

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

ASESOR:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO-PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Integración de las TIC en procesos pedagógicos en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023

presentado por: Iben Huaman Ylla con DNI Nro.: 47979870 presentado por: Rothbel Rojas Quispe con DNI Nro.: 73105578 para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad Lengua y Literatura.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10% | No se considera plagio. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 04 de noviembre de 2024

Firma
Post firma Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
Nro. de DNI 23854868
ORCID del Asesor 0000-0002-55146707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:401824654 ✓

NOMBRE DEL TRABAJO

INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTU

AUTOR

Ilsen Huaman Ylla Ruthbel Rojas Quispe

RECUENTO DE PALABRAS

33087 Words

RECUENTO DE CARACTERES

174617 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

174 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

69.1MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 4, 2024 1:39 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 4, 2024 1:42 PM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

Por ser mi luz, mi estrella, mi compañera; por haberme inspirado a elegir esta profesión; y por hacer simples las situaciones complejas, Gregoria Masi. Por pintar este momento desde siempre en mi pensamiento y corazón, te dedico a ti, papá Tomás Huamán Pati y mamá Gregoria Ylla Masi. Sin olvidar las veces que fuiste en mi ayuda, tío Raúl. Tú que fuiste mi compañero de travesuras y alegrías, hermano Edwin. Por enseñarme a ser la hermana mayor, hermanita Rubí. Quedo eternamente agradecida con todos los corazones que me apoyaron.

Bach. Ilsen Huaman Ylla

A mi amada mamá Lourdes Quispe Aguilar, mi ángel que guía mis pasos desde el cielo, por ser mi mayor inspiración para cumplir una de mis metas más anheladas. A mi papá Vicente Rojas Huanaco, por hacer de mí una persona con valores y principios; por su apoyo incondicional y sus sabios consejos que me da en los momentos de flaqueza, y ser mi fortaleza en todo momento de mi vida. A mis queridos hermanos Evelyn, Berzalia y Renzo, por aconsejarme y estar siempre presentes en los momentos más importantes de mi vida

Bach. Ruthbel Rojas Quispe

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos vida, salud y fuerza para culminar una de las mejores etapas, nuestra carrera universitaria. También a nuestros padres por su apoyo incondicional, por su perseverancia y sus consejos que nos impulsaron a culminar lo iniciado.

Nuestra más sincera gratitud al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza; por ser nuestro asesor de tesis, su paciencia, compromiso, apoyo incondicional, por su tiempo brindado durante el desarrollo de nuestra investigación y por sus sabios consejos.

A nuestra primera casa de estudios, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y a la facultad de Educación, a los todos estimados docentes que desempeñaron un rol muy importante dentro de nuestra formación profesional y por brindarnos una educación integral con amplio conocimiento, valores éticos y morales.

Al director y docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco- 2023, por las facilidades brindadas en el recojo de información para la investigación y por brindarnos su tiempo para las diferentes actividades realizadas.

Las tesistas

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA..... | i |
| AGRADECIMIENTO..... | ii |
| ÍNDICE GENERAL..... | iii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vii |
| ÍNDICE FIGURAS | x |
| RESUMEN..... | xi |
| ABSTRAC..... | xii |
| INTRODUCCIÓN..... | xiii |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica..... | 1 |
| 1.2 Descripción de la realidad problemática..... | 1 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 5 |
| 1.3.1 Problema general..... | 5 |
| 1.3.2 Problemas específicos..... | 5 |
| 1.4 Justificación de la investigación..... | 6 |
| 1.5 Objetivos de la investigación..... | 6 |
| 1.5.1 Objetivo general..... | 6 |
| 1.5.2 Objetivos específicos..... | 7 |
| 1.6 Delimitación de la investigación..... | 7 |
| 1.7 Limitaciones de estudio..... | 8 |
| CAPÍTULO II..... | 9 |
| MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... | 9 |
| 2.1 Estado del arte de la investigación..... | 9 |
| 2.1.1 Antecedentes en el ámbito internacional..... | 9 |
| 2.1.2 Antecedentes en el ámbito nacional..... | 12 |
| 2.1.3 Antecedentes en el ámbito local..... | 14 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 16 |
| 2.2.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)..... | 16 |
| 2.2.2 Características de las TIC..... | 18 |
| 2.2.3 Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)..... | 19 |

| | | |
|-----------------------------|---|----|
| 2.2.4 | Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) | 21 |
| 2.2.5 | Integración de las TIC | 23 |
| 2.2.6 | Competencias tecnológicas del profesorado | 24 |
| 2.2.7 | Competencia digital docente | 25 |
| 2.2.8 | Enfoques destacados sobre la importancia de las TIC en el ámbito educativo | 25 |
| 2.2.9 | Procesos pedagógicos..... | 27 |
| 2.2.10 | Componentes del proceso pedagógico | 29 |
| 2.2.11 | Tipos de funciones pedagógica | 31 |
| 2.2.12 | Estrategias pedagógicas..... | 32 |
| 2.3 | Marco conceptual de la investigación | 32 |
| CAPÍTULO III | | 34 |
| HIPÓTESIS Y VARIABLES | | 34 |
| 3.1 | Hipótesis..... | 34 |
| 3.1.1 | Hipótesis general | 34 |
| 3.1.2 | Hipótesis específicas | 34 |
| 3.2 | Variables de la investigación..... | 34 |
| 3.3 | Operacionalización de variables..... | 35 |
| CAPÍTULO IV | | 37 |
| METODOLOGÍA..... | | 37 |
| 4.1 | Enfoque de la investigación | 37 |
| 4.2 | Tipo de investigación | 37 |
| 4.3 | Nivel de investigación..... | 37 |
| 4.4 | Diseño de investigación..... | 37 |
| 4.5 | Unidad de análisis | 38 |
| 4.6 | Población de estudio..... | 38 |
| 4.7 | Tamaño de muestra | 39 |
| 4.7.1 | Técnicas de selección de muestra..... | 39 |
| 4.8 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 39 |
| 4.8.1 | <i>Técnica</i> | 39 |
| 4.8.2 | <i>Instrumento</i> | 39 |
| 4.9 | Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 40 |
| 4.10 | Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas | 42 |
| CAPÍTULO V | | 43 |

| | |
|---|-----|
| RESULTADO | 43 |
| 5.1 Presentación de resultados | 43 |
| 5.2 Valoración de la colecta de datos/ valor de equivalencias..... | 43 |
| 5.3 Resultado de la variable integración de las TIC | 46 |
| 5.4 Resultado de la variable procesos pedagógicos | 49 |
| 5.4.1 Resultado de la dimensión problematización..... | 51 |
| 5.4.2 Resultado de la dimensión propósito y organización..... | 54 |
| 5.4.3 Resultado de la dimensión motivación | 56 |
| 5.4.4 Resultado de la dimensión saberes previos..... | 58 |
| 5.4.5 Resultado de la dimensión gestión y acompañamiento..... | 60 |
| 5.4.6 Resultado de la dimensión evaluación | 62 |
| 5.5.1 Prueba de normalidad para la variable procesos pedagógicos..... | 64 |
| 5.5 Prueba de hipótesis | 65 |
| 5.5.1.1 Hipótesis general..... | 65 |
| 5.5.2 Prueba de normalidad para la dimensión problematización | 67 |
| 5.5.2.1 Hipótesis específica..... | 68 |
| 5.5.3 Prueba de normalidad para la dimensión propósito y organización | 71 |
| 5.5.3.1 Hipótesis específica 2..... | 72 |
| 5.5.3 Prueba de normalidad de la dimensión motivación | 74 |
| 5.5.3.1 Hipótesis específica 3..... | 75 |
| 5.5.4 Prueba de normalidad para la dimensión saberes previos | 78 |
| 5.5.4.1 Hipótesis específica 4..... | 79 |
| 5.5.5 Prueba de normalidad de la dimensión gestión y acompañamiento | 81 |
| 5.5.5.1 Hipótesis específica 5..... | 82 |
| 5.5.6 Prueba de normalidad de la dimensión evaluación..... | 84 |
| 5.5.6.1 Hipótesis específica 6..... | 85 |
| CAPÍTULO VI | 88 |
| DISCUSIÓN..... | 88 |
| CONCLUSIÓN | 94 |
| RECOMENDACIONES | 97 |
| Referencias | 99 |
| ANEXOS | 109 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 109 |
| Anexo 2: Cuestionario de la variable independiente – Integración de las TIC | 111 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 3: Cuestionario de la variable dependiente- Procesos pedagógicos..... | 112 |
| Anexo 4: Validación de expertos..... | 114 |
| Anexo 5: Solicitud para la aplicación de la investigación..... | 118 |
| Anexo 6: Nómina de docentes de la IE Fortunato L. Herrera- 2023..... | 119 |
| Anexo 7: Evidencia de la prueba de entrada y salida de la variable integración de las TIC..... | 121 |
| Anexo 8: Evidencia de la prueba de entrada y salida de la variable procesos pedagógicos..... | 125 |
| Anexo 9: Evidencia fotográfica de la aplicación del cuestionario..... | 129 |
| Anexo 10: Evidencia de las sesiones de los talleres de integración..... | 130 |
| Anexo 11: Aplicación de las TIC paso a paso..... | 146 |
| Anexo 12: Evidencias fotográficas de los talleres de integración..... | 151 |
| Anexo 13: Constancia de aplicación del proyecto de investigación..... | 153 |
| Anexo 14: Base de datos de la V1- pretest..... | 154 |
| Anexo 15: Base de datos V2 - pretest..... | 156 |
| Anexo 16: Base de datos de la V1- Postest..... | 157 |
| Anexo 17: Base de datos de la V2- Postest..... | 158 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Operacionalización de variables | 35 |
| Tabla 2 Población de estudio..... | 38 |
| Tabla 3 Lista de docentes que participaran en la investigación (muestra) | 39 |
| Tabla 4 Escala y valores para la recolección de datos utilizado en el cuestionario..... | 40 |
| Tabla 5 Fiabilidad del cuestionario para la variable integración de las TIC | 42 |
| Tabla 6 Fiabilidad del cuestionario para la variable procesos pedagógicos..... | 42 |
| Tabla 7 Baremación para la variable integración de las TIC..... | 44 |
| Tabla 8 Baremación para la variable procesos pedagógicos | 44 |
| Tabla 9 Baremación para la dimensión problematización..... | 44 |
| Tabla 10 Baremación para la dimensión propósito y organización..... | 45 |
| Tabla 11 Baremación para la dimensión motivación | 45 |
| Tabla 12 Baremación para la dimensión saberes previos..... | 45 |
| Tabla 13 Baremación para la dimensión gestión y acompañamiento..... | 46 |
| Tabla 14 Baremación para la dimensión evaluación | 46 |
| Tabla 15 Integración de las TIC (pretest) antes de los talleres de integración | 46 |
| Tabla 16 Integración de las TIC (postest) después de los talleres de integración | 47 |
| Tabla 17 Comparación de los resultados del pretest y postest de la variable integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) | 47 |
| Tabla 18 Procesos pedagógicos (pretest) antes de los talleres de integración..... | 49 |
| Tabla 19 Procesos pedagógicos (postest) después de los talleres de integración..... | 49 |
| Tabla 20 Comparación de los resultados de la variable procesos pedagógicos antes y después de los talleres de integración..... | 50 |
| Tabla 21 Problematización (pretest) antes de los talleres de integración..... | 51 |
| Tabla 22 Problematización (postest) después de los talleres de integración | 52 |

| | |
|---|----|
| Tabla 23 Comparación de los resultados de la dimensión problematización antes y después de los talleres de integración | 52 |
| Tabla 24 Propósito y organización (pretest) antes de los talleres de integración..... | 54 |
| Tabla 25 Propósito y organización (postest) después de los talleres de integración..... | 54 |
| Tabla 26 Comparación de los resultados de la dimensión propósito y organización antes y después de los talleres de integración..... | 55 |
| Tabla 27 Motivación (pretest) antes de los talleres de integración | 56 |
| Tabla 28 Motivación (postest) después de los talleres de integración | 56 |
| Tabla 29 Comparación de los resultados de la dimensión motivación antes y después de los talleres de integración | 57 |
| Tabla 30 Saberes previos (pretest) antes de los talleres de integración..... | 58 |
| Tabla 31 Saberes previos (postest) después de los talleres de integración..... | 58 |
| Tabla 32 Comparación de los resultados de la dimensión saberes previos antes y después de los talleres de integración | 59 |
| Tabla 33 Gestión y acompañamiento (pretest) antes de los talleres de integración..... | 60 |
| Tabla 34 Gestión y acompañamiento (postest) después de los talleres de integración | 60 |
| Tabla 35 Comparación de los resultados de la dimensión gestión y acompañamiento antes y después de los talleres de integración..... | 61 |
| Tabla 36 Evaluación (pretest) antes de los talleres de integración..... | 62 |
| Tabla 37 Evaluación (postest) después de los talleres de la integración | 62 |
| Tabla 38 Comparación de los resultados de la dimensión evaluación antes y después de los talleres de integración..... | 63 |
| Tabla 39 Prueba de normalidad para la variable procesos pedagógicos | 64 |
| Tabla 40 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la variable procesos pedagógicos | 66 |
| Tabla 41 Estadísticos de prueba ^a de los rangos con signos de Wilcoxon para la variable procesos pedagógicos (estadísticos de contraste)..... | 67 |
| Tabla 42 Pruebas de normalidad para la dimensión problematización | 68 |
| Tabla 43 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión problematización... | 70 |

| | |
|---|----|
| Tabla 44 Estadísticos de prueba ^a de los rangos con signos de Wilcoxon para la dimensión problematización (estadísticos de contraste) | 70 |
| Tabla 45 Prueba de normalidad para la dimensión propósito y organización | 71 |
| Tabla 46 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión propósito y organización | 73 |
| Tabla 47 Estadísticos de prueba ^a de los rangos con signos de Wilcoxon para la dimensión propósito y organización (estadísticos de contraste) | 74 |
| Tabla 48 Pruebas de normalidad para la dimensión motivación | 75 |
| Tabla 49 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión motivación..... | 76 |
| Tabla 50 Estadísticos de prueba ^a de los rangos con signos de Wilcoxon para la dimensión motivación (estadísticos de contraste)..... | 77 |
| Tabla 51 Prueba de normalidad para la variable dimensión saberes previos | 78 |
| Tabla 52 Rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión saberes previos..... | 79 |
| Tabla 53 Estadísticos de prueba ^a de los rangos con signos de Wilcoxon para la dimensión saberes previos (estadísticos de contraste) | 81 |
| Tabla 54 Prueba de normalidad para la dimensión gestión y acompañamiento del proceso pedagógico..... | 82 |
| Tabla 55 Prueba de rangos con signos de Wilcoxon para la dimensión gestión y acompañamiento del proceso pedagógico | 83 |
| Tabla 56 Estadísticos de prueba ^a de lo rangos con signos de Wilcoxon para la dimensión gestión y acompañamiento (estadísticos de contraste)..... | 84 |
| Tabla 57 Pruebas de normalidad para la dimensión evaluación..... | 85 |
| Tabla 58 Prueba de rangos con signos de wilcoxon de la dimensión evaluación | 86 |
| Tabla 59 Estadísticos de prueba ^a de los rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión evaluación (estadísticos de contraste) | 87 |

ÍNDICE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Ámbito de estudio | 1 |
| Figura 2 Comparación del porcentaje de los resultados del pretest y postets de la variable integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación..... | 48 |
| Figura 3 Comparación del porcentaje de los resultados de la variable procesos pedagógicos antes y después de los talleres de integración..... | 50 |
| Figura 4 Comparación del porcentaje de los resultados de la dimensión problematización antes y después de los talleres de integración | 53 |
| Figura 5 Comparación del porcentaje de los resultados de la dimensión propósito y organización antes y después de los talleres de integración..... | 55 |
| Figura 6 Comparación del porcentaje los resultados de la dimensión motivación antes y después de los talleres de integración..... | 57 |
| Figura 7 Comparación del porcentaje de los resultados de la dimensión saberes previos antes y después de los talleres de integración..... | 59 |
| Figura 8 Comparación de los resultados del pretest y postest de la dimensión gestión y acompañamiento..... | 61 |
| Figura 9 Comparación del porcentaje de los resultados de la dimensión evaluación antes y después de los talleres de integración..... | 63 |
| Figura 10 Barras de error de la variable procesos pedagógicos | 65 |
| Figura 11 Barras de error de la dimensión problematización..... | 68 |
| Figura 12 Barras de error de la dimensión propósito y organización..... | 72 |
| Figura 13 Barras de error de la dimensión motivación | 75 |
| Figura 14 Barras de error de la dimensión saberes previos..... | 79 |
| Figura 15 Barras de error para la dimensión gestión y acompañamiento | 82 |
| Figura 16 Barras de error de la dimensión evaluación | 85 |

RESUMEN

En estos últimos años, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han insertado de manera acelerada en las diferentes actividades escolares de los estudiantes, el cual debe responder a un conjunto de estrategias de los procesos pedagógicos, siendo esta una herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades académicas en los diferentes niveles educativos en nuestro país. El propósito de esta investigación fue evaluar cómo impactaron las Tecnologías de la Información y la Comunicación y de qué manera contribuyeron en la mejora de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco en el año escolar 2023. El tipo de estudio fue aplicado, de nivel explicativo con diseño pre- experimental. La unidad de análisis fue el docente de la institución educativa, caracterizados por ser profesores egresados de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con un tamaño muestral de 76 docentes del nivel secundario. Los resultados del pretest y post test de la variable integración de las TIC, revelaron: en el nivel muy bajo, de 24 docentes disminuyó en su totalidad a 0; en el nivel intermedio, de 29 docentes aminoró a 24 docentes, en el nivel alto, de 18 docentes incrementó a 36 docentes y en el nivel muy alto, de 5 docentes aumentó a 16 docentes. Los resultados del pretest y post test de la variable procesos pedagógicos, en el nivel bajo, de 23 docentes se redujo a 0 docentes; en el nivel intermedio, de 41 docentes decreció a 12 docentes, en el nivel alto, de 6 docentes incrementó a 40 docentes y en el nivel muy alto de 6 docentes aumentó a 24 docentes. En conclusión, la integración de la Tecnología de la Información y la Comunicación en los procesos pedagógicos optimiza y favorece el desarrollo académico.

Palabras clave: recursos tecnológicos, procesos pedagógicos, herramientas educativas

ABSTRAC

In recent years, Information and Communication Technologies have been rapidly inserted into the different activities that man carries out in society, mainly in pedagogical processes as a fundamental tool for the development of academic activities at different levels. educational in our country. The purpose of this research was to evaluate how Information and Communication Technologies impacted and how they contributed to the improvement of pedagogical processes at the Fortunato L. Herrera Mixed Application Educational Institution, Cusco- 2023. The type of study was applied, explanatory level with pre-experimental design. The unit of analysis was the teacher of the educational institution, characterized by being teachers who graduated from the National University of San Antonio Abad of Cusco, with a sample size of 76 teachers at the secondary level. The results of the pretest and posttest of the ICT integration variable revealed: at the very low level, of 24 teachers it decreased entirely to 0; at the intermediate level, from 29 teachers it decreased to 24 teachers, at the high level, from 18 teachers it increased to 36 teachers and at the very high level, from 5 teachers it increased to 16 teachers. The results of the pretest and posttest of the pedagogical processes variable, at the low level, of 23 teachers were reduced to 0 teachers; at the intermediate level, from 41 teachers it decreased to 12 teachers, at the high level, from 6 teachers it increased to 40 teachers and at the very high level from 6 teachers it increased to 24 teachers. In conclusion, the integration of Information and Communication Technology in pedagogical processes optimizes and favors academic development.

Keywords: *technological resources, pedagogical processes, educational tools integration.*

INTRODUCCIÓN

En tiempos de pandemia las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), han permitido el normal desarrollo de las actividades académicas en los diferentes niveles de educación en el Perú, una integración acelerada en los procesos pedagógicos como herramientas fundamentales, reto para los docentes. Los docentes son conscientes del impacto que provocan estas tecnologías, herramientas que brindan oportunidad de implementar estrategias que permitan impartir las sesiones de aprendizaje de manera interactiva e interesante. Estas herramientas tecnológicas ofrecen nuevas posibilidades de mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar un mundo globalizado y digitalizado. En este contexto, es necesario explorar cómo la adecuada incorporación de las TIC puede transformar diversos ámbitos de la sociedad, especialmente en la educación. Por ello, esta investigación focalizó la incorporación de las TIC en los procesos pedagógicos.

El estudio surgió a partir de la inquietud por conocer e investigar las diversas herramientas que los docentes emplean en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así como la necesidad de facilitar la integración de estas tecnologías en las sesiones de aprendizaje. Para lo cual se realizó la siguiente estructura:

El capítulo I aborda el planteamiento del problema. Este apartado presenta el área de investigación y describe el área geográfica; la descripción del problema y la formulación del problema de investigación; objetivos; justificación de la investigación; delimitación de la investigación y, finalmente, las limitaciones de estudio.

El capítulo II desarrolla el marco teórico conceptual. Considera los antecedentes de estudio tanto internacionales como nacionales y locales; el marco teórico; marco conceptual.

El capítulo III presenta la hipótesis y las variables. Este capítulo considera las variables de investigación; dependiente e independiente, así como la operacionalización de variables.

El capítulo IV comprende la metodología de la investigación. Este apartado especifica el enfoque, tipo, nivel, diseño, unidad de análisis; población, tamaño de muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos; técnica de procesamiento y análisis de datos, técnicas para demostrar la verdad o falsedad de hipótesis.

El capítulo V presenta los resultados de la investigación, los cuales explican a través de tablas y figuras, los objetivos planteados en el estudio. También muestra el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través del procesamiento estadístico.

El capítulo VI presenta la discusión. Por último; se muestra las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

A nivel académico, la investigación fue desarrollada bajo la línea de investigación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Este estudio se enmarca en la línea “Políticas educativas, diseño, desarrollo y evaluación del currículo, diversidad interculturalidad, estrategias y recursos las TICs, innovación, diseño y desarrollo de recursos y contenidos digitales, el diseño de ambientes virtuales, y la formación de docentes y formadores a través de e-learning., análisis de la enseñanza y aprendizaje en aula”, con código ED-105 específicamente “estrategias y recursos las TICs” en el área de currículo y pedagogía.

Con respecto al área geográfica de investigación, este proyecto fue desarrollado en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, ubicada en la av. La Cultura 721; provincia y distrito de Cusco.

Figura 1

Ámbito de estudio



Nota. Recuperado de Google Maps.

1.2 Descripción de la realidad problemática

Las tecnologías educativas comprenden un conjunto de herramientas que contribuyen y favorecen al desarrollo educativo. Dentro de este contexto, las Tecnologías

de la Información y la Comunicación (TIC), se consideran recursos importantes permitiendo el procesamiento automático de información con la finalidad de satisfacer las necesidades del individuo (Chasi, 2020). En ese sentido, las TIC son instrumentos facilitadores en el proceso de socialización al interactuar en sesiones de aprendizaje, tanto docentes como estudiantes participan para potenciar sus habilidades respecto a los temas abordados en las sesiones académicas.

Los procesos pedagógicos son trascendentales en la educación, puesto que integran diversas estrategias, actividades y técnicas que facilitan el aprendizaje de manera efectiva. Además, estas promueven la participación activa del estudiante fomentando la interacción con el docente, por otro lado, estas estrategias facilitan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y permite brindar una enseñanza acorde a la necesidad y estilos de aprendizaje de cada estudiante estimulando un aprendizaje inclusivo.

En la actualidad, la educación requiere de la incorporación de estrategias novedosas capaces de otorgar una enseñanza pedagógica de calidad, así como las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las cuales cumplen un rol importante y trascendente porque cooperan a mejorar los procesos del aprendizaje (Montoya et al., 2019). El campo tecnológico otorga diversas posibilidades en el contexto educativo, por tanto, es necesario gestionar una enseñanza en la que desarrollen competencias y habilidades digitales (Parra y Rengifo, 2021).

Con las TIC, los docentes tendrán un importante apoyo para desarrollar y fortalecer sus clases, también podrán obtener resultados confiables en la enseñanza de los alumnos (Cedeño et al., 2022), por ello la UNESCO (2021), menciona que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) potencian y complementan la enseñanza brindada por los docentes, porque se puede compartir información relevante para el desarrollo del proceso pedagógico.

Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP,2023), en España un 96.8% de sus escuelas educativas tienen acceso a internet, en el caso de sus aulas de nivel secundaria el 74.3% llevan a cabo un aprendizaje basado al uso de las TIC, evidenciado en la investigación realizado por López (2020), en el que un 88.7% de los estudiantes indican haber recibido una enseñanza con el apoyo de las TIC, siendo importante para su aprendizaje en un 54.9%, en cuanto a los docentes, estos indicaron tener un 59.4% de dominio del sistema virtual.

En este sentido, es necesario incentivar la unificación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo; sin embargo, para los centros educativos latinoamericanos contar con las TIC no es una tarea fácil (Enríquez, 2023). Cobeña et al. (2022), en el informe realizado en México mostró que el 58.1% de los docentes presentan un nivel medio en conocer el uso de las TIC para ser incorporados en los procesos pedagógicos, además sólo un 41.1% cuenta con los recursos necesarios para acceder a los medios de información.

En Perú, la calidad educativa requiere de cambios innovadores para mejorar los procesos pedagógicos en las aulas. Así como brindar recursos necesarios y herramientas tecnológicas a los docentes; de esa manera, busca la actualización en el manejo de softwares con la finalidad de orientarlos para usar las TIC durante el desarrollo de las sesiones (Vitor y Andía, 2022); de la misma manera, debe suceder con los estudiantes, de lo contrario no podrán acceder a dicha enseñanza y la educación peruana continuará con carencias (Vilela et al., 2021).

Un estudio realizado por Pando y Condori (2019), en una institución peruana indicó que el 75% de los docentes hacen uso regular de las TIC durante el desarrollo pedagógico, lo que evidencia la deficiencia sobre cómo deben aplicar las TIC en la

educación. Según la investigación de Ayón (2020), los profesores y estudiantes están de acuerdo en que la educación muestre cambios y tenga mayor uso de las TIC.

En este contexto, los docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, ubicada en la av. La Cultura 721, Cusco, están de acuerdo en brindar una educación a través de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; sin embargo, enfrentan dificultades en el manejo y gestión de estas tecnologías en el proceso pedagógico. El diagnóstico realizado revela que 93,4% de los docentes no integra los recursos tecnológicos durante las sesiones de aprendizaje, mientras que el 6.6% lo hace de manera efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. La institución educativa cuenta con hardware y software de manera limitada, solo algunos docentes poseen acceso a dicha red informática. Además, los estudiantes no tienen acceso a esta red informática. Por otra parte, a pesar de que la IE cuenta con una plataforma digital, los docentes y estudiantes no aprovechan los beneficios que esta ofrece, debido a que algunos estudiantes no cuentan con correos electrónicos, lo que complica la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo.

En consecuencia, la investigación fue desarrollada con la finalidad de contribuir con información actualizada y significativa, aprovechando la diversidad de estrategias que ofrece la tecnología. Esta contribución busca mejorar la práctica educativa mediante una integración eficaz de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso pedagógico. Así, se facilita una enseñanza dinámica y adaptada a las necesidades actuales, promoviendo un entorno educativo interactivo y eficiente.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿En qué medida la integración de las TIC mejora los procesos pedagógicos de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿En qué medida la integración de las TIC mejora la problematización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023?
- b) ¿En qué medida la integración de las TIC mejora el propósito y organización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023?
- c) ¿En qué medida la integración de las TIC mejora la motivación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023?
- d) ¿En qué medida la integración de las TIC mejora el recojo de saberes previos del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023?
- e) ¿En qué medida la integración de las TIC mejora la gestión y el acompañamiento del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023?
- f) ¿En qué medida la integración de las TIC mejora la evaluación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023?

1.4 Justificación de la investigación

El presente estudio se justifica teóricamente porque aporta a la comunidad académica una perspectiva adicional sobre la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos pedagógicos, además, los resultados obtenidos sirven para desarrollar la teoría y el concepto detrás del objeto de estudio, así como proporcionar una base sólida en futuras investigaciones.

La justificación metodológica facilita el desarrollo de una investigación cuantitativa al utilizar recursos psicométricos con la intención de medir correctamente las variables, con ello obtener resultados precisos y confiables con el propósito de contribuir a la investigación científica contando con instrumentos validados por expertos siguiendo un rigor científico de la cual se obtiene una visión completa y holística de la integración de las TIC en procesos pedagógicos de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera. Esto permite fundamentar recomendaciones y orientaciones para mejorar la calidad educativa en la era digital.

Finalmente, la justificación práctica permite evaluar la integración de las TIC en procesos pedagógicos con el propósito de mejorar la calidad educativa y el desarrollo de estrategias innovadoras integrando competencias tecnológicas y fomentando una cultura del uso de las TIC en la sociedad, con la finalidad de contribuir positivamente al desarrollo integral de los estudiantes como futuros investigadores, En consecuencia, brinda información relevante para futuros estudios relacionados con el tema.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar cómo la integración de las TIC mejora los procesos pedagógicos de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Identificar en qué medida la integración de las TIC mejora la problematización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- b) Analizar en qué medida la integración de las TIC mejora el propósito y organización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023
- c) Identificar en qué medida la integración de las TIC mejora la motivación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- d) Identificar en qué medida la integración de las TIC mejora el recojo de saberes previos del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- e) Identificar en qué medida la integración de las TIC mejora la gestión y el acompañamiento del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- f) Analizar en qué medida la integración de las TIC mejora la evaluación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

1.6 Delimitación de la investigación

- **Delimitación temporal.** El estudio sobre la integración de las TIC en procesos pedagógicos en la Institución Educativa Mixta de Fortunato L. Herrera, fue desarrollado el año 2023.
- **Delimitación conceptual.** El trabajo de investigación presenta información verídica y precisa para las variables dimensiones e indicadores.

- **Delimitación espacial.** La presente investigación fue desarrollada en la IE Fortunato L. Herrera ubicada en la ciudad del Cusco, es una IE pública de gestión directa, esta pertenece a la UGEL Cusco. Ubicada en un área urbana tiene como código de ubicación geográfica 080101.

1.7 Limitaciones de estudio

Una de las principales limitaciones de la investigación fue la restricción de tiempo, ya que cada docente labora 6 horas durante la semana. Esta limitación dificultó la coordinación para la realización de las encuestas, debido a ello no todos los docentes pudieron estar disponibles al mismo tiempo. Sin embargo, la investigación se llevó a cabo con éxito.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado del arte de la investigación

2.1.1 Antecedentes en el ámbito internacional

Bueno (2021), en su tesis titulada “Las TIC como mediadoras didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje del área de matemáticas en la básica primaria de la Institución Educativa de Laguna del Municipio de los Santos” en Colombia. Investigación elaborada para optar el grado académico de Magister en Gestión de la Educación. Tuvo como objetivo general incorporar herramientas TIC para el desarrollo de pensamiento y procesos matemáticos en los estudiantes de primero y segundo grado de primaria, con enfoque cualitativo de alcance descriptivo exploratorio. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes tanto de primer y segundo grado. La investigación llegó a la siguiente conclusión: existen diversas herramientas y recursos educativos digitales disponibles en internet que pueden brindar apoyo a la labor de enseñanza para los grados 1° y 2° de primaria, tanto en la Institución Educativa la Laguna como en cualquier otra institución educativa que se guíe por los DBA en sus métodos de enseñanza y currículos institucionales.

Chasi (2020), en su estudio denominado “Integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Ecuador”, planteó como objetivo determinar el nivel de apropiación e integración de las TIC en docentes y estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central de Ecuador con una metodología de enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, consideró una muestra de 351 estudiantes y 122 maestros, a los cuales se les aplicó un cuestionario. Concluyendo que el docente en formación corre el riesgo de no alcanzar las competencias digitales requeridas para un desempeño como docente, y que

además tenga dificultades de integración de las tecnologías para la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje en un futuro en el cual las TIC tendrán mayor preponderancia.

Caridad et al. (2019), en su tesis denominada “Integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza universitaria: Reto dominante por alcanzar” tuvo el objetivo de analizar la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en procesos pedagógicos en tres universidades de Barranquilla, Colombia. Aplicaron un estudio cuantitativo, de alcance descriptivo de corte transversal. Consideraron una muestra de 250 informantes a los cuales se les aplicó un instrumento validado por 10 expertos con una confiabilidad de 0.92. En la investigación se llegó a la siguiente conclusión, que las TIC como herramienta pedagógica aún tiene un limitado uso, ya que solo un grupo mínimo de docentes las incorpora como parte habitual de sus estrategias, además cuentan con conocimientos mínimos sobre el trabajo técnico de las mismas, por lo que se requiere de una formación dirigida a superar estas barreras, desarrollar cursos en el manejo de las TIC; asimismo, diseñar estrategias metodológicas para la integración de esta herramienta; además, ampliar su uso.

Marín (2019), en su investigación “El proceso de integración de las TIC en un Instituto de Educación Secundaria: Un estudio de caso” investigación realizada para optar el grado académico de maestro en Educación y Tecnologías de la información y la comunicación. Planteó como objetivo analizar el proceso de integración de las TIC en un centro de educación secundaria, identificando los cambios organizativos generados por dicho proceso, el cual se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo; para ello contó con la participación de 4 personas entre docentes, coordinadores y el director de la institución a los que se aplicó una entrevista semiestructurada, logró analizar el proceso de integración de las TIC en un centro de educación secundaria de España. Por medio de la indagación a la muestra se concluyó con lo siguiente; que la incorporación de

las TIC en la institución educativa estudiada generó cambios en su estructura organizativa. Se encontraron aspectos favorables como la capacitación del cuerpo docente en TIC, el liderazgo ejercido por los responsables y su actitud positiva hacia las tecnologías digitales. No obstante, también se detectaron obstáculos como la carga de trabajo excesiva del Coordinador TIC, la ausencia de un proyecto de integración TIC y la falta de tiempo para que los profesores desarrollen materiales digitales. Estos resultados tienen relevancia para mejorar el proceso de incorporación de las TIC en el centro estudiado.

Bustos y Parra (2019), en su estudio “Integración de las TIC en la enseñanza de la historia en educación media superior” tuvo como objetivo determinar la presencia de correlaciones entre la integración de las TIC y la enseñanza de la historia y sus dimensiones. Aplicaron un estudio cuantitativo de alcance descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 45 docentes con especialización en Historia a los que se les aplicó un instrumento que mide 7 dimensiones que tratan sobre la integración de las TIC en las sesiones pedagógicas. Llegando a la conclusión de que el objetivo de los docentes no es ser un experto en computación, sino es convertirse en un profesor conocedor de las ventajas y desventajas de la introducción de estas herramientas; desarrollar materiales y cómo lograr enseñar a partir de ellos.

Melo (2018), en su tesis denominada “La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia” investigación presentada para optar el grado académico de Doctor en empresa, economía y sociedad. Planteó como objetivo establecer una estrategia pedagógica que contribuya a la integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello utilizó un estudio mixto, de nivel descriptivo y de revisión sistemática. Se contó con una muestra de 50 individuos, a quienes se les evaluó mediante la entrevista focalizada en los tics. Concluyendo lo siguiente, que la integración de las TIC implica el diseño y planificación

de programas continuos y secuenciales de desarrollo docente que se lleve al desarrollo cotidiano del docente; disponibilidad de tiempo en preparación, seguimiento y evaluación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje que incluyan la integración de las TIC.

2.1.2 Antecedentes en el ámbito nacional

Pando y Condori (2019), en su investigación denominada “Uso de las TIC en la educación superior tecnológica peruana y sus implicaciones” planteó como objetivo determinar los factores asociados al uso de las TIC en los docentes del instituto, del mismo modo, es un estudio de nivel correlaciona, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se contó 64 docentes, a quienes se le aplicó el cuestionario de actitud, dominio y uso de herramientas de información y comunicación. En la investigación se llegó a la siguiente conclusión, referente al proceso de enseñanza y aprendizaje 50% de los docentes optimizan y hacen uso frecuente de las TIC en el salón de clase, 33,3% promueve el uso de las TIC, otro 33,3% no hace uso de los foros ni de la modalidad semipresencial, El 50% de los mediadores no hacen uso del aula virtual para publicar recursos educativos, ni actividades colaborativas. En cuanto al uso de las TIC para la comunicación con los estudiantes el 50% de los docentes no usan los recursos de las TIC para comunicarse con sus estudiantes, el 33,3% usan poco las redes sociales en su práctica instruccional, pero usan el correo electrónico.

Salcedo (2018), en su investigación “Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios” tesis presentada para optar el grado académico de Magister en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo. Consideró como objetivo conocer los factores tanto externos como internos que predicen el uso de las TIC por parte de los docentes de una universidad privada de Lima para ello utilizó un estudio de nivel descriptivo- correlacional. La población estuvo conformada por 1533 docentes y la muestra de fue de 208 docentes de ambos sexos, a quienes se le aplicó el cuestionario de autoreporte sobre la frecuencia de

uso de las TIC, las creencias pedagógicas, la autosuficiencia, la valoración, el acceso y soporte técnico de las TIC y la percepción de la cultura y liderazgo tecnológico de la institución; concluyendo que entre la frecuencia del uso de las TIC y la autoeficacia en tareas para la enseñanza con TIC poseen relación positiva, del mismo modo con la cultura y liderazgo tecnológico de las áreas académicas.

Itokazu (2018), en su tesis titulada “Integración de las TIC y los tipos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru del distrito de la Victoria 2018” para optar el grado académico de Maestra en administración de la educación. Planteó como objetivo conocer la influencia de la integración de las TIC en los tipos de aprendizaje en los estudiantes del 4to año. Para ello empleó la metodología de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo tipo básica y diseño no experimental. Se trabajó con 50 alumnos, quienes fueron evaluados mediante la encuesta y como instrumento el cuestionario. Concluyendo que existe una correlación de nivel moderado entre las variables integración de las TIC en la dimensión información en la que solo el 52.0% presentan un nivel alto y en la dimensión comunicación consideran que el 70% presenta un nivel moderado y en la dimensión creación de contenidos consideran que el 68.0% presenta un nivel medio.

Osorio (2021), en su investigación denominada “Uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de escuelas públicas de la región Huánuco, según la encuesta ENDO 2018”, tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria y tuvo como objetivo determinar el uso de las TIC y el efecto que genera en el trabajo docente en el aula, aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo simple. La población fue de 5574 docentes y la muestra estuvo conformada por 129 docentes. Se concluyó que la mayoría de los docentes del nivel

primario utilizan las tecnologías de la comunicación e información, por ello tiene un efecto positivo.

2.1.3 Antecedentes en el ámbito local

Álvarez (2022), en su tesis titulada “Uso de las TICs y las competencias digitales docentes del Instituto de Idiomas UNSAAC 2021” investigación realizada para optar al grado académico de maestro de Educación Mención Educación Superior. El objetivo principal fue determinar la asociación y el nivel de direccionalidad del uso de las tecnologías de la información y comunicaciones (TICs) y las competencias digitales docente del Instituto de Idiomas UNSAAC 2021. El tipo de investigación básica, de nivel correlacional, bajo el diseño no experimental de corte transversal. La muestra de estudio fue probabilística conformada por 77 docentes del Instituto de Idiomas UNSAAC. Se concluyó que existe asociación y un nivel de direccionalidad alto entre el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones (TICs) y las competencias digitales docente.

Chillpa (2022), en su estudio denominado “Manejo de las TIC en los docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunata Luciano Herrera Garmendia Cusco-2021”. Investigación realizada para optar al título profesional de Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Lengua y Literatura. Planteó como objetivo determinar el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunican de los docentes con una investigación no experimental – descriptivo, constituido por una muestra de 35 docentes. Concluyendo que un total de 11.43 % de docentes se encuentran en el nivel bajo, un 25,71% de docentes en un nivel alto y el 62.86% en un nivel medio de manejo de las TIC. Sin embargo, cuando mayor sea la integración del docente hacia el manejo de las TIC obtendremos mayores resultados en la práctica pedagógica.

Espino (2023), en su investigación “Uso de las herramientas TIC y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del colegio José María García García, comunidad de Umuto, Quispicanchi-2022”, plateada para optar al título profesional de Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Sociales. En la que se planteó como objetivo determinar de qué manera el uso de las herramientas TIC contribuye con el aprendizaje del Área de Ciencias Sociales de los estudiantes del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchi- 2022. La investigación fue básica, con un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo- correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria formada por 135 estudiantes, la muestra es de 85 estudiantes. La técnica de esta investigación fue una encuesta y los instrumentos para la recolección de datos fueron el cuestionario y la lista de cotejo. Finalmente se concluyó que, a mayor uso de las herramientas TIC, se registran mayores logros destacados en el aprendizaje, así mismo el uso de dispositivos móviles contribuye significativamente con el aprendizaje.

García y Lozano (2019), en su investigación “Tecnología de la información y comunicación (TIC) en las asignaturas de especialidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela profesional de Turismo UNSAAC-2017-II”. Investigación presentada para optar al Título de Licenciado en Turismo. Tuvo como objetivo demostrar en qué medida el uso de las TICs en las asignaturas de especialidad incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Escuela Profesional de Turismo de la UNSAAC 2017-II. Con nivel de investigación pre- teórico, descriptivo y propositivo, la población está constituido por los estudiantes, matriculados en los cursos de especialidad en el semestre 2017-II y los docentes. Consideró una muestra de 182 estudiantes y 18 docentes. Llegó a la conclusión, que el 99% de estudiantes y el 100% de docentes tienen una percepción positiva sobre el

uso de las TIC en las asignaturas de especialidad, del mismo modo, el 100% de docentes cree necesario la integración de las TIC.

Núñez (2021), en su estudio titulado “Actitud hacia las tecnologías de la información y la comunicación y la gestión pedagógica en los profesores de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - UNSAAC Cusco. Investigación realizada para optar al título profesional de licenciada en Educación secundaria: Especialidad Ciencias Sociales. Planteó como objetivo determinar el nivel de correlación que existe entre la actitud hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación con la gestión pedagógica en los profesores de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato L. Herrera – UNSAAC Cusco. Se desarrolló una investigación de tipo cuantitativa de alcance correlacional bajo un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 42 docentes, bajo un muestreo de carácter no probabilístico por conveniencia, a los cuales se les aplicó dos cuestionarios validados por expertos. Concluyendo que las actitudes hacia las TIC son favorables en menos de 50% por lo que no muestran una disposición hacia las TIC, lo que significa que carecen de mayor conocimiento al respecto, del mismo modo tampoco se evidencia un actuar a favor de las TIC en más del 50% de los docentes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Riveros y Mendoza (2005) definen que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un conjunto de recursos, herramientas y sistemas tecnológicos que facilitan el procesamiento, la transmisión y el acceso a la información. Estas tecnologías incluyen dispositivos como laptops, computadoras, teléfonos inteligentes, tabletas, etc., así como software, redes de comunicación (internet, intranet, redes sociales),

y sistemas de almacenamiento y procesamiento de datos. Las TIC como un conjunto de recursos está transformando los diferentes ámbitos.

Cardozo (2022) plantea que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un recurso que la informática proporciona para comprender la realidad virtual y aplicaciones multimedia. Estos instrumentos son utilizados en el ámbito educativo. Por ello, son herramientas capaces de innovar la práctica educativa y el contar con herramientas con diferentes softwares relacionados con la didáctica en el campo educativo, potencia las habilidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Las TIC abarcan una amplia gama de dispositivos y sistemas electrónicos utilizados para la gestión y transmisión de información. Esto incluye computadoras, teléfonos móviles, cámaras digitales, sistemas de navegación por satélite, así como instrumentos y registradores de datos electrónicos. Las TIC también comprenden medios de comunicación como la radio y la televisión, redes informáticas, y sistemas satelitales. En esencia, las TIC engloban tanto el hardware (equipos físicos) como el software (programas informáticos) que permiten el manejo y la comunicación de información en formato electrónico (UNESCO, 2019).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) refieren al conjunto de herramientas y aplicaciones que comprenden todos los elementos tecnológicos en la realización de diversos procedimientos para procesar la información. Estos recursos se dan en el proceso de aprendizaje, el docente aplica nuevas formas de sintetizar la información haciendo uso de las herramientas tecnológicas que faciliten la temática a desarrollar dentro del aula. La tecnología es parte de la nueva generación, por ello le permite al estudiante establecer nuevas formas de intercambiar conocimiento entre sus pares, así puede acceder a diferentes plataformas o bases de dato para obtener información, incluso este puede adoptar posición crítica sobre el autor y el tema tratado (MINEDU, 2015).

2.2.2 Características de las TIC

Cabero (1998) compiló características representativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, entre las que destacan las siguientes:

- **Inmaterialidad.** La creación y el proceso de comunicar información es intangible, puesto que se puede trasladar de un lugar a otro y a múltiples usuarios.
- **Interactividad.** Esta permite el intercambio de información entre el usuario y máquina de acuerdo a las necesidades del sujeto.
- **Interconexión.** Es la capacidad de desarrollar nuevas tecnologías a raíz de la interconexión, estas se presentan como independientes y la combinación genera amplias conexiones.
- **Instantaneidad.** La integración de las redes de comunicación con la informática ha hecho posible el uso de servicios que facilitan la transmisión y el intercambio de información de manera inmediata.
- **Calidad de imagen y sonido.** los progresos tecnológicos han mejorado los estándares de transmisiones multimedia, generando una alta calidad e incrementar la fiabilidad de la información, video y audio que es transmitida.
- **Digitalización.** Los diferentes tipos de datos que contiene (audio, imágenes...) es interconectada de manera digital, además, esta debe ser presentada en un formato universal.
- **Penetración en todos los sectores de la sociedad.** El impacto de las TIC se amplía a todos y cada uno de los sectores de la sociedad.
- **Innovación.** Las TIC están en constante cambio e innovación con el objetivo de que la comunicación sea más eficaz.

- **Tendencia hacia automatización.** La inherente complejidad de las TIC ha dado lugar a la creación de recursos que facilitan el manejo automático de la información en diferentes ámbitos, con la finalidad de incrementar la productividad y reducir los tiempos en el desarrollo de las actividades.
- **Diversidad.** El uso de las TIC es muy variado este abarca desde la simple interacción hasta la creación de nueva información, las TIC cumplen múltiples funciones y poseen diversos propósitos.

2.2.3 Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)

Panta (2018) señala que las metodologías TIC también han evolucionado en herramientas de aplicación en áreas como la educación, evolucionando las TIC hacia las Tecnologías (TAC) que es considerada como una herramienta virtual encaminada a distribuir conocimiento por medio del uso de tecnologías con un enfoque pedagógico; todo esto con la finalidad de crear información y conocimiento con gran valor intelectual que busca facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje logrando una variación metodológica, didáctica y curricular en ámbitos de la educación.

Las TAC se aplican en la educación para desarrollar prácticas inclusivas, especialmente con estudiantes que tienen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Estas herramientas ayudan a compensar las dificultades de aprendizaje y aumentan la motivación de los alumnos, dado su interés en la tecnología. La estrategia educativa que integra centros de aprendizaje con soporte informático facilita un aprendizaje más atractivo y relevante, aprovechando todos los recursos disponibles para mejorar la comprensión de los contenidos (Latorre et al., 2018).

Silva (2019) menciona que las TAC se dividen en dos áreas principales: la nomenclatura informática y comunicacional, y el proceso de transmisión de conocimiento.

Ello busca facilitar la comprensión en diversas áreas de desarrollo social y organizacional, promoviendo la inclusión digital, donde los docentes pueden compartir a sus estudiantes información en tiempo real a través de herramientas como blogs individuales, colectivos y en el aula.

Ventaja de las TAC (Panta, 2018)

- Aumento en la gestión del tiempo.
- Mitigar errores al regenerar la comunicación en equipo.
- Disminución de conflictos entre miembros del conjunto.
- Resolución de dificultades con mayor rapidez.
- Creación de un excelente ambiente de trabajo.
- Contribución a la estimulación intrínseca entre el personal.

1.1.1.1 Características e importancia de las TAC

Romero et al. (2018) refiere que las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento, son la aplicación de las TIC en el aula para aprovechar las herramientas tecnológicas en la transmisión del conocimiento. Entre sus principales características, destacan su función como guías de las TIC que facilitan el aprendizaje autónomo, convirtiéndose en una metodología efectiva para la enseñanza, es fundamental utilizar las TIC de forma correcta para enseñar a los estudiantes. Estas nuevas formas de aprendizaje se han establecido como paradigmas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, importancia principal de las TAC radica en mejorar la calidad de los procesos y contextos de aprendizajes, estas tienen un papel muy importante para lograr un replanteamiento metodológico, didáctico, curricular, organizativo en todos los ámbitos educativos. Los docentes que utilizan estas herramientas son denominados profesores

TAC, donde el docente hace uso de las TIC en sus distintas categorías para facilitar el aprendizaje de los conocimientos. Existen diferentes categorías de TIC que facilitan las TAC entre las que podemos mencionar son:

- Programas genéricos
- Programas académicos o tutoriales
- Herramientas de la web 2.0
- Diseño de aula virtual en diversas plataformas.

2.2.4 Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP)

Las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) son herramientas empleadas para promover la participación activa y el empoderamiento de los estudiantes en el proceso educativo. Es importante que docentes y estudiantes se apropien de las TAC y las TEP, ya que estas tecnologías facilitan el desarrollo de conocimientos y habilidades contextualizadas, lo que a su vez optimiza la efectividad y eficiencia del sistema educativo (Intriago et al. ,2022). Cabe recalcar que las TEP derivan de las TAC y son consideradas herramientas de conexión social, permite a grupos de personas compartir gustos, ideas e intereses con un objetivo común; más allá de ser simples herramientas de comunicación, el uso adecuado de estas genera espacios creativos y tendencias que pueden transformar entornos y fomentar acciones positivas. Por otro lado, las TEP transforman la manera de impartir conocimiento en las aulas, donde antes el docente predominaba con métodos de enseñanza tradicionales, en la que a menudo ignoraba las percepciones de los estudiantes. Sin embargo, hoy en día es necesario contar con nuevos recursos que capaciten al docente, ampliando su perspectiva y contribuyendo a la sociedad. Estas nuevas tecnologías, aplicadas en las instituciones educativas, facilitan una mejor interacción entre todos los participantes (Lema y Vásquez, 2018).

2.2.4.1 Uso de las TIC, TAC y TEP en los docentes

Los desafíos de la educación en el siglo XXI están enfocados en cómo integrar de manera efectiva las TIC, TAC y TEP en las prácticas pedagógicas y preparar a los estudiantes para enfrentar un mundo en constante cambio. Los docentes deben desarrollar habilidades multidisciplinarias que combinan su dominio en la materia con la capacidad de utilizar la tecnología de forma innovadora, promover la colaboración y personalizar la experiencia de aprendizaje.

Cabero (2015) menciona que, si el docente aplica metodologías adecuadas y aprende a utilizar correctamente las TIC y las TAC para motivar a los estudiantes, puede potenciar su creatividad y mejorar sus habilidades multitarea, esto genera sinergias entre docentes y estudiantes, facilitando un aprendizaje efectivo. Además, estas fomentan la curiosidad de los estudiantes, lo que permite al estudiante aprender a utilizar internet como una fuente de información e integrar más recursos tecnológicos en sus actividades académicas. Las TIC y las TAC permiten presentar los contenidos de manera más dinámica y flexible, adaptándose a los diversos estilos de aprendizaje presentes en una población y atendiendo así a sus intereses y necesidades formativas

Los docentes al utilizar las TEP deben adquirir modelos innovadores para provechar efectivamente los diferentes canales tecnológicos. Es esencial que estas se adapten al contexto de los estudiantes, ello requiere una reflexión sobre la práctica educativa. Para lograr lo antes mencionado es necesario impulsar una verdadera transformación social, en la cual los docentes sean capaces de combinar habilidades, conocimientos y estrategias digitales que puedan integrarse en la vida cotidiana y en su práctica docente.

2.2.5 Integración de las TIC

La tecnología ha trascendido las prácticas discursivas de la enseñanza, consolidándose como un medio alternativo para enriquecer el aprendizaje. Al utilizar las TIC, los estudiantes pueden consolidar los conocimientos adquiridos en clase y también descubrir nuevos conocimientos a través de la investigación en medios digitales (George, 2020).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas cada vez más útiles, así los estudiantes puedan comprender y producir conocimientos, ya que, ofrece alternativas en la exploración, búsqueda de la información, elaboración de conjeturas y relacionarlas con la finalidad de resolver problemas (Cruz et al., 2019).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación actúan como acelerador en la conexión entre el desarrollo social y el individuo que está en el proceso de aprendizaje, facilitan el proceso de enseñanza, de manera que enriquecen mediante recursos digitales y multimedia los aprendizajes de los educandos estimulando los sentidos, incrementando los canales de comunicación y optimizando el tiempo empleado (Chasi, 2020).

Para integrar efectivamente las TIC al contexto escolar, es fundamental incorporarlas a los procesos pedagógicos, educativos, administrativos y tecnológicos que se llevan a cabo en las escuelas. Por ello, la formación de los docentes en estos procesos es crucial, así como la generación de vínculos de aprendizaje colectivo que influyan en la cultura observada al interior de cada institución educativa (Said et al., 2019).

El Ministerio de Educación impulsa el uso de las TIC y refuerza la capacitación del profesorado en un enfoque constructivista del aprendizaje, integrando las tecnologías digitales para fomentar la innovación pedagógica. Por ello es crucial concienciar a los involucrados sobre la importancia de las experiencias de aprendizaje en el marco de un aprendizaje híbrido, que fortalezca la adquisición de competencias. Ello implica el

desarrollo en los entornos virtuales generados por las TIC y la gestión de su aprendizaje de manera autónoma, conforme a las propuestas establecidas en el Currículo Nacional de Educación Secundaria CNEB (MINEDU, 2021).

Según el MINEDU (2021), la integración de las TIC implica proporcionar al docente un entorno adecuado para que, en su programación de aula, utilice de manera efectiva y aproveche los diferentes recursos educativos digitales disponibles. Estos recursos deben garantizar condiciones mínimas y establecer un marco de confianza digital como:

- Interacción eficaz de los actores educativos por medio de correos y servicios de mensajería electrónica con dominio educativo.
- Servicio de repositorio digital que permite el almacenamiento de información digital.
- Servicio de recopilación de información que facilita la identificación, acción y fortalecimiento de las acciones pedagógicas mediante el acceso a datos reales y oportunos.
- Plataformas de comunicación en línea que promuevan la interacción, facilitando el intercambio de mensajes escritos, archivos y enlaces en salas de chat.

2.2.6 Competencias tecnológicas del profesorado

Según Suárez et al. (2013), para que la integración de las TIC en la enseñanza sea exitosa, los docentes deben no solo reconocer y aceptar los beneficios de estas tecnologías, sino establecer directrices que guíen su implementación con la finalidad de alcanzar las metas educativas.

- **Dominio de las TIC**

En el contexto educativo hace referencia al conocimiento y la habilidad que tienen los docentes para utilizar las TIC de manera efectiva y competente. Esto incluye la

capacidad para manejar diversas herramientas. Además, implica la habilidad para integrar estas tecnologías en las prácticas pedagógicas, adaptando las herramientas tecnológicas a las necesidades y objetivos educativos de los estudiantes.

- **Incorporación de las TIC como medio didáctico**

Utilizar las Tecnologías de la Información y la comunicación para enriquecer y diversificar las técnicas y estrategias didácticas implica una transformación profunda en cómo se lleva a cabo el proceso educativo. Esto va más allá de simplemente integrar herramientas tecnológicas; se trata de aprovecharlas para mejorar y ampliar las metodologías de enseñanza y aprendizaje de manera significativa.

2.2.7 Competencia digital docente

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) señala que la competencia digital del docente se alinea con el Marco de Buen Desempeño Docente aprobado con Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED. En esta perspectiva, el desarrollo de la competencia digital docente es importante porque permite al docente:

- Entender el valor y la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Utilizar las TIC considerando los objetivos pedagógicos con la finalidad de optimizar e innovar las prácticas pedagógicas.
- Desarrollar experiencias educativas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta las últimas tendencias en pedagogía y tecnología.

2.2.8 Enfoques destacados sobre la importancia de las TIC en el ámbito educativo

- **Teoría del aprendizaje construccionista**

Seymour Papert fue un pionero de la inteligencia artificial, inventor del lenguaje de programación Logo en 1968. Según Fernández et al. (2014) las TIC permite a los

estudiantes aprender haciendo, donde se promueve la creatividad y el pensamiento crítico usando la herramienta que desarrolló. Así mismo, Papert señala que las TIC no solo mejoran el aprendizaje, sino que transforman el rol del estudiante en creador activo de conocimiento, en lugar de ser un receptor pasivo.

- **Zona de Desarrollo Próximo**

González et al. (2011) cita a Lev Vygotsky quien desarrolló la teoría (ZDP) esto hace referencia a que toda persona se mueve en dos sentidos: lo que puede hacer y para lo que está preparado para realizar. Aunque Vygotsky no redactó sobre las TIC, su teoría es aplicable, por ende, las TIC pueden servir como herramientas de apoyo que amplían la ZDP al proporcionar acceso a recursos y acompañamiento correspondiente. Por ello es importante señalar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación permiten a los estudiantes interactuar con expertos o pares. Por consiguiente, el docente debe ser capaz de crear un entorno dinámico y colaborativo integrando las TIC en las sesiones de aprendizaje.

- **Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

El ABP es un enfoque pedagógico que se centra en la elaboración de proyectos como principal método de enseñanza y aprendizaje, por ello este enfatiza el uso de tecnologías para crear entornos de aprendizaje basados en problemas y en la construcción de conocimiento. Las TIC ofrecen simulaciones en entornos virtuales y recursos interactivos que facilitan el aprendizaje contextualizado, también promueve un aprendizaje más profundo al permitir a los estudiantes explorar problemas reales y desarrollar habilidades de resolución de problemas de manera más efectiva (Roig-Vila, R. 2016).

- **Teoría de las inteligencias múltiples**

Echeverría et al. (2022), menciona que teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner sugiere que las TIC pueden ser herramientas valiosas para abordar las diferentes

formas de inteligencia y estilos de aprendizaje. Además, estas pueden adaptarse a diversas necesidades y proporcionar una variedad de recursos para apoyar a los estudiantes en función de sus fortalezas individuales. Gardner ve las TIC como un medio para personalizar la educación y ofrecer oportunidades para que los estudiantes aprendan de manera que se alinee con sus capacidades y preferencias únicas.

2.2.9 Procesos pedagógicos

Los procesos pedagógicos son un conjunto de acciones, estrategias y metodologías que desarrolla e implementa el docente de forma intencional con el objetivo de facilitar el aprendizaje significativo del estudiante. Dichas acciones están destinadas a garantizar una educación de calidad e integral (MINEDU, 2014). Por otro lado, una condición básica del proceso pedagógico es el vínculo del docente con sus estudiantes, los estudiantes van expresando sus ideas respecto al contenido de las lecciones. El docente expresa ideas relacionadas con el desarrollo del estudiante durante el proceso educativo (Rojas y Ruiz, 2018).

Mejía (2019) hace referencia al modelo pedagógico tradicional, donde los alumnos solo son actores pasivos dentro de la clase y el docente se limita a brindar los alcances de cada tema, mencionando que este modelo no es el más adecuado, siendo que el modo de aprendizaje requiere de otro modelo donde exista una participación activa de los estudiantes, por ello es que el autor menciona que, la base en el proceso pedagógico es la calidad del vínculo entre el docente con sus estudiantes. Tiene como objetivo construir la identidad del estudiante y capacitarlo para la vida como ser social. Se reconoce como el proceso educativo en el que es evidente el vínculo entre educación, instrucción, enseñanza y aprendizaje (Sánchez et al., 2019).

2.2.9.1 Teorías del proceso de educación

- **Cognitivismo (1950)**

El proceso de aprendizaje se basa en factores externos como la adquisición de información o proceso de pensamientos internos. Se enfatiza el rol del intelecto en el aprendizaje, ya que la psicología cognitiva considera que a través del proceso de información y operaciones cognitivas se logra el aprendizaje, que luego se almacenan en la memoria. Esta perspectiva destaca el rol dinámico del estudiante en el desarrollo de aprendizaje, ya que participa en procesos cognitivos para dar sentido a la información que se le presenta.

- **Teoría del aprendizaje significativo - Constructivismo (1997)**

Ausubel es su representante de la teoría constructivista, manifestando que el aprendizaje no debe ser memorístico, pues el propio alumno es el que debe transformar y estructurar sus saberes. Esta teoría se basa en dos características fundamentales: cognitivo, que se enfatiza en el conocimiento e integración de nuevos aprendizajes con los saberes previos que tiene el individuo; por otro lado, el aplicado, se refiere a que el sujeto debe enfocarse en los problemas y tipo de aprendizaje que se plantean en una determinada situación social (Mejia, 2019).

Los principales fundamentos de esta teoría es que el alumno debe relacionar los conocimientos impartidos con los que ya conoce. Entonces el rol del docente pasa por cambios siendo que, deja de ser el centro de atención en el desarrollo de las clases, ya que se enfoca en programar, organizar y secuenciar los contenidos de manera que el estudiante puedan realizar un aprendizaje significativo (Mejia, 2019).

2.2.10 Componentes del proceso pedagógico

El ministerio de educación MINEDU (2014) plantea seis componentes que promueven las competencias.

- **Problematización**

Denominado como conflicto cognitivo esta hace referencia a una situación que pone al estudiante en el límite de lo que sabe y puede hacer. Plantea una situación a mejorar, en el que, los estudiantes generen soluciones frente a las situaciones difíciles. En este componente el docente debe generar interés, la curiosidad en los estudiantes a modo de poner a prueba sus competencias y capacidades, para ello es primordial que el docente conozca los intereses de sus estudiantes para proponer temas pertinentes y novedosos y así captar la atención de los estudiantes (MINEDU, 2019).

- **Propósito y organización**

Toda actividad dentro del salón se realiza con una intención; por ello, es fundamental e importante comunicar al estudiante sobre el proceso que está a punto de iniciar. Es decir, el docente debe destacar el propósito de la sesión, el tipo de tareas que se realizarán, las evaluaciones y los roles que desempeñarán, con la finalidad de que los estudiantes se involucren de manera consciente y activa en el desarrollo de la sesión, teniendo previamente un alcance de lo que van a tratar y los recursos que se van a utilizar (MINEDU, 2019).

- **Motivación**

Los procesos pedagógicos requieren despertar y mantener el interés. Por ende, la motivación es el medio que se utiliza para generar interés en el estudiante, y con el propósito de la actividad, un elemento de motivación dentro del proceso pedagógico se refiere a la incitación, a la perseverancia de los estudiantes en la resolución del desafío

manteniendo el interés de principio a fin (MINEDU, 2019). Del mismo modo, es necesario que la motivación contenga un grado de dificultad acorde a la realidad de los estudiantes que no los subestime, más aún que genere en ellos interés y compromiso.

Significa encontrar un “motivo” para aprender.

- **Saberes previos**

Los saberes previos son el punto de partida de todo aprendizaje, debido a que todos los estudiantes de cualquier condición social y cultural tienen vivencias, habilidades, creencias y conocimientos que edifican con el paso del tiempo, por ello recoger los saberes previos es indispensable. Lo nuevo por aprender necesariamente debe construirse sobre los saberes anteriores, de complementarlos, contrastarlos o refutarlos. Este componente no es motivacional sino pedagógica, ya que esto permitirá que el docente identifique los conocimientos previos de los estudiantes y le permitirá realizar planificaciones curriculares para determinar la didáctica más conveniente (MINEDU, 2019).

- **Gestión y acompañamiento**

Acompañar al estudiante en el avance de la actividad, en la adquisición y el desarrollo de las competencias es importante, así se puede atender a las necesidades, a los intereses, a las dudas de acuerdo al ritmo de aprendizaje de cada estudiante. En este apartado se enfatiza en que el desarrollo de las sesiones requiere de una gestión, monitoreo y retroalimentación de manera permanente por parte del docente (MINEDU, 2019). Así mismo, implica generar secuencias didácticas y estrategias para los diferentes saberes, teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes.

- **Evaluación**

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) define que la evaluación es imprescindible en todo proceso, es la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que

ha logrado el estudiante. Con este proceso se comprueba el avance del aprendizaje significativo, así mismo, permite seguir buscando estrategias para alcanzar un máximo nivel de aprendizaje. La evaluación se da con el objetivo de que el estudiante reflexione y se da a través de la observación y registro continuo del desempeño del estudiante. La evaluación formativa posibilita la identificación y valoración respecto al nivel de desarrollo de las competencias (MINEDU, 2023).

2.2.11 Tipos de funciones pedagógica

- **Función humanitaria**

Esta función ayuda a comprender el papel del maestro en la que crea un entorno educativo de seguridad que desarrolla el hábito de un trabajo mental, evitando fatiga, destrucción del cuerpo, alternancia de trabajo mental y físico (el principio desmedido), la formación de las necesidades espirituales de los estudiantes (educación higiénica, física, moral) (Levanova et al., 2018).

- **Función social**

Se caracteriza por la formación y el desarrollo de la condición de Estado en el contexto del atraso social, económico y cultural del país, la incapacidad de la gente para tomar responsabilidad de sus propias vidas, una necesidad inconsciente de una persona en la actualización tradicional formas, medios y métodos para implementar una vida segura.

- **Función reflexiva**

Se destaca por la comprensión de la importancia social y humanitaria de la creatividad en la preparación y enseñanza del estudiante, lo que contribuye a mitigar el impacto negativo de factores sociales, tecnológicos y naturales en el desarrollo individual y social (Levanova et al., 2018).

2.2.12 Estrategias pedagógicas

- **Formación.** Dentro de este proceso estratégico, se analiza el principio de poder aprender y la realización de actividades para aprender (aprender haciendo).
- **Organización.** Tiene que ver con la manera en la que planifica los agentes, las prácticas y el conocimiento en un sentido que este sea integrador (Vargas, 2020).
- **Sistematización.** Hace referencia para producir los sistemas los cuales son pertinentes para producir los conocimientos, los cuales están contextualizados.
- **Comunicación.** Con este proceso el aprendizaje se hace más factible, a través de las experiencias de socialización.
- **Virtualización.** Hace referencia al uso de medio tecnológicos para obtener información educativa, creando vínculos de los medios digitales con la sociedad.
- **Acompañamiento.** Con este proceso se hace efecto mediante la transferencia de conocimientos a través de la mediación (Vargas, 2020).

2.3 Marco conceptual de la investigación

- **Herramientas digitales.** Hace referencia a cualquier aplicación o programa informático (software) presente en dispositivos electrónicos que facilita la producción, organización de actividades e interacción con los avances tecnológicos, mejorando así el aprovechamiento de las herramientas físicas (MINEDU, 2021). Según la UNESCO (2019) la herramienta digital es otra denominación de TIC.
- **Herramientas tecnológicas.** Hace referencia a cualquier software y hardware destinado a mejorar la ejecución de una tarea o actividad o trabajo, optimizando el tiempo y calidad. Estas herramientas tecnológicas están concebidas para facilitar el intercambio de información y conocimiento.

- **Integración de las TIC.** Es un proceso que tiene como objetivo ofrecer un servicio educativo equitativo, asegurando el acceso a la conectividad y a los recursos digitales, creando nuevas oportunidades de aprendizaje y mejorar la calidad educativa (MINEDU, 2021).
- **Pedagogía.** La UNESCO (2019) señala que pedagogía refiere a los métodos, estilos y técnicas de enseñanza, la forma de enseñar que el docente adopta.
- **Plataformas digitales.** Es un entorno virtual basado en la tecnología, esta facilita la interacción, gestión y acceso a diversos servicios, herramientas o recursos educativos a través del internet (MINEDU, 2021).
- **Proceso pedagógico.** Son un conjunto de acciones, estrategias y metodologías que desarrolla e implementa el docente de forma intencional con el objetivo de facilitar el aprendizaje significativo del estudiante. Dichas acciones están destinadas a garantizar una educación de calidad e integral (MINEDU, 2014).
- **Tecnología de la Información y la Comunicación.** Son las diversas herramientas, recursos, equipos, aplicaciones, redes, medios y programas informáticos utilizados para procesar, administrar, almacenar y compartir información, esta incluye los equipos, hardware, y programas informáticos, software (UNESCO, 2019).
- **Tecnologías digitales.** Conjunto de dispositivos y sistemas con un valor estratégico que ayuda a reducir brechas, fomentar la innovación y autonomía (MINEDU, 2021).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

La integración de las TIC mejora significativamente los procesos pedagógicos de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) La integración de las TIC mejora significativamente la problematización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- b) La integración de las TIC mejora significativamente el propósito y organización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- c) La integración de las TIC mejora significativamente la motivación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- d) La integración de las TIC mejora significativamente el recojo de saberes previos del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- e) La integración de las TIC mejora significativamente la gestión y el acompañamiento del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.
- f) La integración de las TIC mejora significativamente la evaluación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

3.2 Variables de la investigación

Variable independiente: integración de las TIC

Variable dependiente: procesos pedagógicos

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|------------------------|---|--|--|--|----------------------------|
| Integración de las TIC | Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un conjunto de recursos, herramientas y sistemas tecnológicos que facilitan el procesamiento, la transmisión y el acceso a la información. (Riveros y Mendoza, 2005). La integración de las TIC es el proceso de incorporar herramientas y recursos tecnológicos que faciliten la creación de nuevas oportunidades de aprendizaje, centrada en la mejora de la calidad educativa (MINEDU, 2021). | La variable Integración de las TIC se operacionalizará mediante las dimensiones dominio de las TIC e incorporación de las TIC como medio didáctico. (Google académico, Redalyc, Scielo, SnaTube, Youtube, 4K video downlaoder, vocaroo, canva, mindomo, prezi, portafolio digital, kahoot, Google formulario, classroom, Google drive, Google meet, PERUEDUCA, fundeu) | Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación | Domina las fuentes virtuales | 1,2,3,4,5,6 |
| | | | | Domina el manejo de los dispositivos tecnológicos | 7,8,9,10 |
| | | | | Muestra dedicación en introducir las tecnologías a las aulas | 11,12 |
| | | | | Utiliza aplicaciones multimedia | 13,14 |
| | | | | Utiliza algún tipo de Software educativo | 15,16,17,18,19,20,21,22,23 |
| | | | Incorporación de las TIC como medio didáctico | Planifica el uso fuentes de información virtual en la elaboración de materiales educativos | 24,25 |
| | | | | Utiliza dispositivos o aparatos electrónicos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje | 26,27,28 |
| | | | | Promueve en sus estudiantes el uso de TIC como parte de su aprendizaje | 29,30 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--------------------------|---|-------------|
| Procesos pedagógicos | Los procesos pedagógicos son un conjunto de acciones, estrategias y metodologías que desarrolla e implementa el docente de forma intencional con el objetivo de facilitar el aprendizaje significativo del estudiante. (MINEDU, 2014) | La variable Procesos pedagógicos será medido a través de un cuestionario que abarca las dimensiones: problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos y gestión y acompañamiento y evaluación. | Problematización | Utiliza el internet en la búsqueda de fuentes bibliográficas para la elaboración de la problematización | 1,2,3 |
| | | | | Utiliza audios en la presentación de la problematización | 4,5,6 |
| | | | | Utiliza diapositivas en la presentación de la problematización | 7,8,9 |
| | | | Propósito y organización | Utiliza material audio visual en la presentación de la problematización | 10,11 |
| | | | | Utiliza el internet en la búsqueda de fuentes bibliográficas para la elaboración del propósito y organización | 12 |
| | | | | Utiliza diapositivas en la presentación del propósito | 13,14 |
| | | | Motivación | Presenta el propósito a través de un audio | 15 |
| | | | | Utiliza el internet en la búsqueda de fuentes bibliográficas para la motivación | 16,17 |
| | | | | Utiliza videos, audios y/o diapositivas para la motivación | 18,19,20 |
| | | | Saberes previos | Utiliza herramientas tecnológicas para el recojo de saberes previos | 21 |
| | | | Gestión y acompañamiento | Utiliza los recursos tecnológicos para acompañar y gestionar el aprendizaje del estudiante | 22,23 |
| | | | | Utiliza el internet como medio de búsqueda de información | 24,25 |
| | | | | Utiliza diapositivas para la gestión y acompañamiento | 26,27,28,29 |
| | | | Evaluación | Utiliza herramientas digitales para la elaboración de la evaluación | 30,31 |
| | | | | Evalúa usando Google Formulario | 32,33,34 |
| Usa la pizarra digital para evaluar | 35 | | | | |

Nota. En base a la teoría de Riveros y Mendoza (2005) y MINEDU (2014)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, basada en la recolección y análisis de datos, ello conlleva a realizar experimentos (Ñaupas et al., 2018).

4.2 Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, fundamentada en la investigación básica. Su principal objetivo está orientada a resolver problemas concretos, y se centra en identificar problemas y formular hipótesis, para encontrar soluciones prácticas (Ñaupas et al., 2018).

4.3 Nivel de investigación

El nivel de la investigación es explicativo, ya que busca establecer relaciones de causa y efecto entre las variables. Este enfoque permite identificar y comprender cómo ciertos factores influyen en otros, ofreciendo una explicación detallada del fenómeno investigado (Cabezas et al., 2018).

4.4 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo preexperimental, dado que se empleó la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como variable independiente para evaluar su impacto en los procesos pedagógicos, siendo esta una variable dependiente. Según Hernández y Mendoza (2018), la variable independiente es manipulada de manera intencional para observar los efectos resultantes.

El procedimiento experimental empezó con la aplicación de la prueba de entrada (pretest) para establecer la línea base, seguida de talleres de integración de TIC, llevado a cabo de forma virtual. Finalmente, se administró la prueba de salida (postest), ambas pruebas

realizadas de forma presencial. Los resultados de estas pruebas permitieron analizar el impacto de la integración de las TIC en el proceso pedagógico.

| Medición de la variable Procesos Pedagógicos (Pretest) | Aplicación del experimento/tratamiento Grupo experimental | Medición de la variable Procesos Pedagógicos (Postest) |
|--|---|--|
| 0_1 | X | 0_2 |
| Resultados del pretest | Integración de las TIC en el proceso pedagógico | Resultados del postest |
| (Fecha programada según el cronograma) | (Fecha programada según las sesiones del taller de integración) | (Fecha programada según el cronograma) |

4.5 Unidad de análisis

La unidad de análisis en la investigación es el docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación "Fortunato L. Herrera- 2023. Según Hernández y Mendoza (2018), esta unidad está definida como el foco desde el cual se recopilan los datos para el análisis en un estudio de investigación. Es un elemento crucial en el diseño de la investigación, puesto que determina el nivel en el cual los investigadores recolectan y analizan los datos, y tiene un impacto significativo en la validez y la generalización de los hallazgos.

4.6 Población de estudio

Está constituido por los docentes del nivel primario y secundario de la IE Mixta de Aplicación "Fortunato L. Herrera". Desde la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018) es el conjunto finito o infinito de personas con características particularidades entre sí.

Tabla 2

Población de estudio

| Turno | Nivel | Cantidad de docentes |
|--------|------------|----------------------|
| Mañana | Secundaria | 40 |
| Tarde | Secundaria | 36 |
| Mañana | Primaria | 30 |
| Total | | 106 |

Nota. Obtenido del listado de personal de la IE Fortunato L. Herrera-2023, Cusco.

4.7 Tamaño de muestra

El tamaño de muestra representa 76 docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023, turno mañana y turno tarde.

Tabla 3

Lista de docentes que participaran en la investigación (muestra)

| Turno | Nivel | Cantidad de docentes |
|--------|------------|----------------------|
| Mañana | Secundaria | 40 |
| Tarde | Secundaria | 36 |
| Total | | 76 |

Nota. Obtenido del listado de personal de la IE.

4.7.1 Técnicas de selección de muestra

La técnica de recolección de muestra es un muestreo no probabilístico intencional, esto involucra la selección de la muestra de acuerdo con algunas características en común (Arias, 2020).

4.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.8.1 Técnica

La técnica para la recolección de datos empleada en la investigación fue la encuesta, esta permitió recopilar información sobre las opiniones, actitudes, comportamientos y otras características de una muestra específica (Hernández y Mendoza, 2018).

La técnica utilizada en el estudio permitió la obtención de información valiosa mediante el empleo de un instrumento específico para la recolección de datos, los cuales fueron registrados en una matriz de datos. Posteriormente, los datos fueron organizados y procesados empleando el programa estadístico IBM SPSS. Tras este procesamiento, los datos fueron analizados e interpretados de forma detallada.

4.8.2 Instrumento

El instrumento fue el “cuestionario” por ser una modalidad de encuesta eficaz para recolectar una información cuantificable de forma escrita. Este consistió en un documento

impreso, el cual contenía una serie de reactivos/ítems diseñados para obtener datos específicos. Este tipo de instrumento es denominado como "cuestionario autoadministrado" en el cual el encuestado, en este caso el docente, completa el cuestionario de manera independiente, sin la intervención directa del investigador (Arias, 2012, p.72).

Un instrumento de recolección de datos puede ser cualquier recurso, herramienta o formato, ya sea físico o digital, elaborado para documentar o almacenar información (Arias, 2012, p. 68).

El “**cuestionario de integración de las TIC**” fue elaborado tras una revisión exhaustiva de la literatura, con el objetivo de realizar un diagnóstico detallado sobre el dominio e incorporación de las TIC. Este consignó un total de 30 ítems distribuido en 2 dimensiones con respuestas en una escala de Likert de la siguiente manera: nunca=1, a veces =2, casi siempre=3, siempre=4.

Por otro lado, el “**cuestionario de procesos pedagógicos**” fue elaborado para obtener información concreta y eficiente sobre el progreso de los docentes. Este instrumento estuvo estructurado por 35 ítems distribuido en 6 dimensiones con respuestas en una escala de Likert de la siguiente forma: nunca=1, a veces =2, casi siempre=3, siempre=4.

La escala de medición empleada en los cuestionarios para la recolección de datos fue la escala de Likert, esta es una herramienta para medir actitudes y opiniones, es este caso la escala para la investigación presenta los siguientes ítems son sus respectivos valores.

Tabla 4

Escala y valores para la recolección de datos utilizado en el cuestionario

| Escala | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
|---------|---------|--------------|---------|-------|
| Valores | 4 | 3 | 2 | 1 |

Nota. Escala y valores para la recolección de datos utilizados en el instrumento (cuestionario).

4.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de los datos se realizó usando la estadística descriptiva e inferencial.

a) *Selección del programa estadístico*

El programa estadístico elegido fue IBM SPSS versión 27 en español, este fue utilizado para realizar análisis estadísticos detallados y visualización de datos en tablas y figuras.

b) *Elaboración de la matriz de datos*

Los datos fueron codificados, registrados y organizados en una matriz de datos de Microsoft office Excel, considerando el número de ítems, distribuido por dimensiones y estas por cada variable de estudio.

c) *Análisis estadístico descriptivo*

La exploración y visualización de los datos fueron procesados en el programa estadístico antes señalado, en el cual fueron representados en las tablas de frecuencia, incluyendo frecuencias relativas, porcentajes y porcentajes acumulados. Además, el resultado de las variables y dimensiones fueron presentadas en las tablas y figuras, como las barras de error, siguiendo las directrices establecidas en el Manual de Publicaciones de APA, 7^a edición.

d) *Análisis estadístico inferencial*

Dado que los datos en ambas variables no seguían una distribución normal, se optó por utilizar un estadístico no paramétrico. En este caso, el estadístico empleado fue rangos con signos de Wilcoxon para comparar dos muestras pareadas o relacionadas. Este estadístico es adecuado para evaluar las diferencias dentro de pares de datos, como en el análisis de medias tomadas antes y después de los talleres. El nivel de significancia resultante fue 0,00.

e) *Fiabilidad de los instrumentos*

El cuestionario de ambas variables fue sometidas a juicio de expertos para su respectivo análisis y aprobación de los docentes de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, facultad de Educación. Además, ambos cuestionarios fueron sometidos al índice de Consistencia Interna por ser respuestas de la forma Likert.

Tabla 5*Fiabilidad del cuestionario para la variable integración de las TIC*

| | Alfa de Cronbach | Nro. de ítems |
|---------|------------------|---------------|
| Pretest | 0,948 | 30 |

Nota. Obtenido por el software SPSS, con el total de ítems del cuestionario.

El valor del índice de Alfa de Cronbach para la variable “**integración de las TIC**” es 0,948. Ello indica una alta fiabilidad al superar el umbral de 0,8, la alta fiabilidad del cuestionario antes mencionado permitió la aplicación de los estadígrafos mencionados con anterioridad.

Tabla 6*Fiabilidad del cuestionario para la variable procesos pedagógicos*

| | Alfa de Cronbach | Nro. de ítems |
|---------|------------------|---------------|
| Pretest | 0,954 | 35 |

Nota. Obtenido por el software SPSS, con el total de ítems del cuestionario.

El valor del índice de Alfa de Cronbach para la variable “**procesos pedagógicos**” es 0,954. Este resultado indica alta fiabilidad al superar 0,8. Ello permitió utilizar los estadígrafos mencionados.

4.10 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para demostrar la validez de la hipótesis planteada, se realizó la prueba de rangos con signos de Wilcoxon. Los resultados mostraron una significancia asintótica bilateral de 0,00, para la variable dependiente y todas sus dimensiones. Este valor de significancia inferior al umbral comúnmente aceptado de 0,05 indica la existencia de una diferencia estadísticamente significativa, lo que confirma la validez de la hipótesis planteada y rechazar la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

RESULTADO

5.1 Presentación de resultados

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario, el cual fue elaborado con gran precisión y sometido a un riguroso proceso de validación por expertos en el campo. Este proceso fue fundamental para asegurar que las preguntas fueran claras, eficaces y pertinentes, permitiendo medir de manera objetiva los aspectos relevantes de la investigación. Garantizando la validez y confiabilidad del instrumento para el análisis del estudio. Una vez aplicado el pretest y postest, los datos obtenidos fueron organizados en Excel para su análisis correspondiente. Enseguida, se emplearon procedimientos estadísticos utilizando el programa IBM SPSS versión 27, este generó tablas y figuras para facilitar la visualización y el análisis de los datos. Estos análisis permitieron resumir la información obtenida de forma efectiva y precisa. Finalmente, los resultados fueron interpretados en el contexto del fundamento teórico relevante para el estudio. Esta interpretación consideró las dimensiones e indicadores definidos en la matriz de operacionalización de variables. La matriz de operacionalización descompone las variables del estudio en dimensiones.

5.2 Valoración de la colecta de datos/ valor de equivalencias

Para la valoración se tomó en cuenta baremación o escalamiento de una medida. Este proceso consiste en asignar valores numéricos a diferentes categorías de respuestas para interpretar los resultados de forma clara, precisa y adecuada. Además, facilitó la comparación y análisis de los datos, permitiendo que se extraigan conclusiones significativas sobre la variable de estudio.

Tabla 7*Baremos para la variable integración de las TIC*

| Categoría | Puntaje | Interpretación |
|-----------|------------|--|
| No | (30 a 75) | Los docentes no integran las TIC en el proceso pedagógico. |
| Sí | (76 a 121) | Los docentes integran las TIC durante la sesión. |

Nota. El propósito del baremo es determinar si las TIC facilitan un aprendizaje activo y contribuyen al desarrollo de competencias digitales en las áreas curriculares.

Tabla 8*Baremos para la variable procesos pedagógicos*

| Escala | Puntaje | Interpretación |
|---------------|-------------|--|
| Inadecuado | (35 a 70) | La integración de las TIC es inadecuada durante el proceso pedagógico. |
| Poco adecuado | (71 a 105) | La integración de las TIC es poco adecuada en los momentos del proceso pedagógico. |
| Adecuado | (106 a 140) | La integración de las TIC es adecuada para los momentos del proceso pedagógico. |

Nota. El baremo tiene como objetivo dar a conocer si los procesos pedagógicos cumplen con estar de acuerdo con el logro de competencias y capacidades de las áreas curriculares

Tabla 9*Baremos para la dimensión problematización*

| Escala | Puntaje | Interpretación |
|---------------|-----------|---|
| Inadecuado | (11 a 22) | No se incorpora el uso de las TIC durante la problematización. |
| Poco adecuado | (23 a 33) | La integración de las TIC es poco adecuada en la problematización durante la sesión de aprendizaje. |
| Adecuado | (34 a 44) | Los docentes integran las TIC de forma adecuada en la problematización. |

Nota. La baremación describe la integración de las TIC en la problematización del proceso pedagógico

Tabla 10*Baremos para la dimensión propósito y organización*

| Escala | Puntaje | Interpretación |
|---------------|-----------|---|
| Inadecuado | (4 a 8) | Los docentes hacen uso inadecuado de las herramientas que brinda la TIC en el propósito y organización. |
| Poco adecuado | (9 a 12) | Los docentes hacen uso poco adecuado de las TIC en el propósito y organización. |
| Adecuado | (13 a 16) | Los docentes emplean las TIC de manera adecuada en el propósito y organización. |

Nota. Baremo enfocado en analizar la integración de las TIC en el propósito y organización.

Tabla 11*Baremos para la dimensión motivación*

| Escala | Puntaje | Interpretación |
|---------------|-----------|---|
| Inadecuado | (5 a 10) | Los docentes no incorporan las TIC en la motivación. |
| Poco adecuado | (11 a 15) | La integración de las TIC es poco adecuada durante la motivación. |
| Adecuado | (16 a 20) | Los docentes integran TIC de manera adecuada durante la motivación. |

Nota. Baremo diseñado para analizar la incorporación de las TIC en la motivación.

Tabla 12*Baremos para la dimensión saberes previos*

| Escala | Puntaje | Interpretación |
|---------------|---------|---|
| Inadecuado | (1 a 2) | Los docentes no aprovechan las TIC durante el recojo de los saberes previos. |
| Poco adecuado | (2a 3) | Los docentes incorporan de manera inoportuna las TIC en el recojo de los saberes previos. |
| Adecuado | (3a 4) | Los docentes utilizan las TIC de forma efectiva en el recojo de los saberes previos. |

Nota. Baremo con propósito específico de evaluar la integración de las TIC en el recojo de saberes previos.

Tabla 13*Baremos para la dimensión gestión y acompañamiento*

| Escala | Puntaje | Interpretación |
|---------------|-----------|---|
| Inadecuado | (8 a 16) | Los docentes no hacen uso de las TIC en ningún momento de la gestión y acompañamiento. |
| Poco adecuado | (17 a 24) | Los docentes incluyen las TIC de manera poco adecuada en la gestión y acompañamiento del estudiante en el proceso de aprendizaje. |
| Adecuado | (25 a 32) | Los docentes integran las TIC de manera idónea en la gestión y acompañamiento del proceso pedagógico. |

Nota. Baremo diseñado con el propósito de evaluar la incorporación de las TIC en gestionar y acompañar al estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 14*Baremos para la dimensión evaluación*

| Escala | Puntaje | Interpretación |
|---------------|-----------|--|
| Inadecuado | (6 a 12) | Los docentes no empujan las TIC durante la evaluación. |
| Poco adecuado | (13 a 18) | Los docentes, utilizan las TIC durante la evaluación de forma poco adecuada. |
| Adecuado | (19 a 24) | Los docentes integran de forma adecuada las TIC durante la evaluación. |

Nota. Baremación realizada para evaluar el nivel de integración de las TIC en la evaluación.

5. 3 Resultado de la variable integración de las TIC

Tabla 15*Integración de las TIC (pretest) antes de los talleres de integración*

| Respuesta | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|
| No | 71 | 93,4% | 93,4% |
| Sí | 5 | 6,6% | 100% |
| Total | 76 | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla presenta los resultados del pretest aplicado a 76 docentes de la I. E. Fortunato L. Herrera en relación con la variable integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El 93.4% de los docentes no utilizan los recursos tecnológicos durante las sesiones, sin embargo, el 6.6% de los docentes sí integran las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 16

Integración de las TIC (postest) después de los talleres de integración

| Categoría | Frecuencia | Porcentaje | |
|-----------|------------|------------|-----------|
| | | Porcentaje | acumulado |
| No | 0 | 0 % | 0 |
| Sí | 76 | 100% | 100% |
| Total | 76 | 100% | 100% |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla muestra los resultados del postest realizado a 76 docentes de la I. E. Fortunato L. Herrera en relación con la variable integración de las TIC. No hay ningún docente que no emplee las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las sesiones de aprendizaje, puesto que, el 100% de los docentes utilizan e integran las herramientas tecnológicas y digitales.

Tabla 17

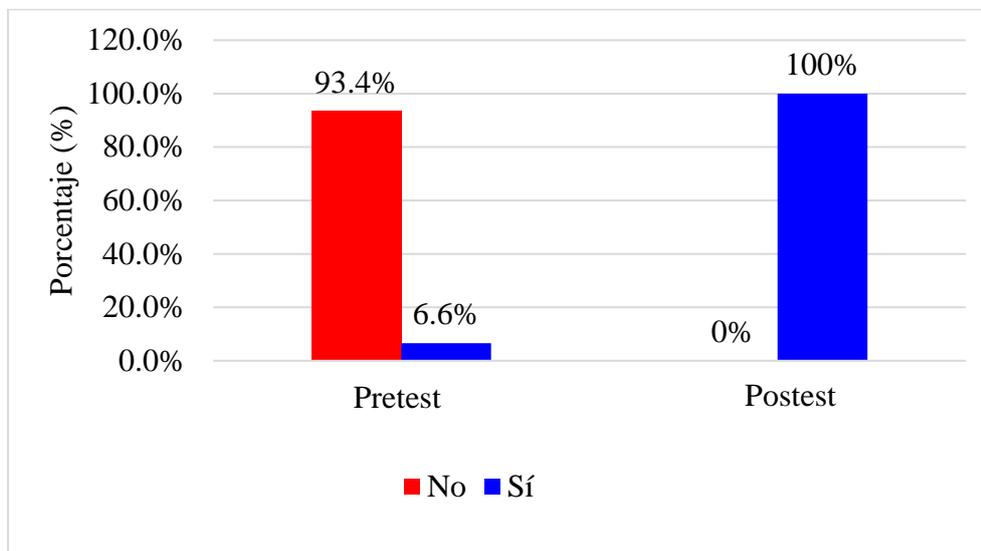
Comparación de los resultados del pretest y postest de la variable integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

| Respuesta | Integración de las TIC | | | |
|-----------|------------------------|------------|------------|------------|
| | Pretest | | Postest | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| No | 71 | 93,4% | 0 | 0% |
| Sí | 5 | 6,6% | 76 | 100% |
| Total | 76 | 100% | 76 | 100% |

Nota. Datos organizados en Microsoft Excel.

Figura 2

Comparación del porcentaje de los resultados del pretest y posttest de la variable integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación



Nota. Datos organizados y graficados en Microsoft Excel.

La tabla y la figura comparan los resultados del pretest y posttest, estas indican una diferencia importante, de 71 docentes (93,4%) que no implementaban las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) disminuyó a 0%. De 5 docentes (6,6%) aumentó a 76 docentes (100%) quienes aplican de forma adecuada las TIC. Por lo tanto, quienes participaron en los talleres muestran mejora en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

5.4 Resultado de la variable procesos pedagógicos

Tabla 18

Procesos pedagógicos (pretest) antes de los talleres de integración

| Escalas de los procesos pedagógicos | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuado | 61 | 80,3% | 80,3% |
| Poco adecuado | 14 | 18,4% | 98,7% |
| Adecuado | 1 | 1,3% | 100% |
| Total | 76 | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla presenta los resultados del pretest aplicado a los 76 docentes de la IE Fortunato L. Herrera, en relación con la variable procesos pedagógicos, esta registra lo siguiente: el 80,3% de docentes hace uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso pedagógico, el 18,4% integra las herramientas tecnológicas de manera poco adecuada, y el 1,3% utiliza los recursos tecnológicos de forma adecuada.

Tabla 19

Procesos pedagógicos (postest) después de los talleres de integración

| Escalas de los procesos pedagógicos | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuado | 0 | 0% | 0% |
| Poco adecuado | 12 | 15,8% | 15,8% |
| Adecuado | 64 | 84,2% | 100% |
| Total | 76 | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla muestra los resultados del postest aplicado a los 76 docentes de la IE Fortunato L. Herrera, en relación con la variable procesos pedagógicos. Ningún docente utiliza las TIC de forma inadecuada, el 15,8% ajusta las Tecnologías de las Información y la Comunicación de forma poco adecuada y el 84,2% incluye las herramientas tecnológicas de manera apropiada en el desarrollo de las sesiones.

Tabla 20

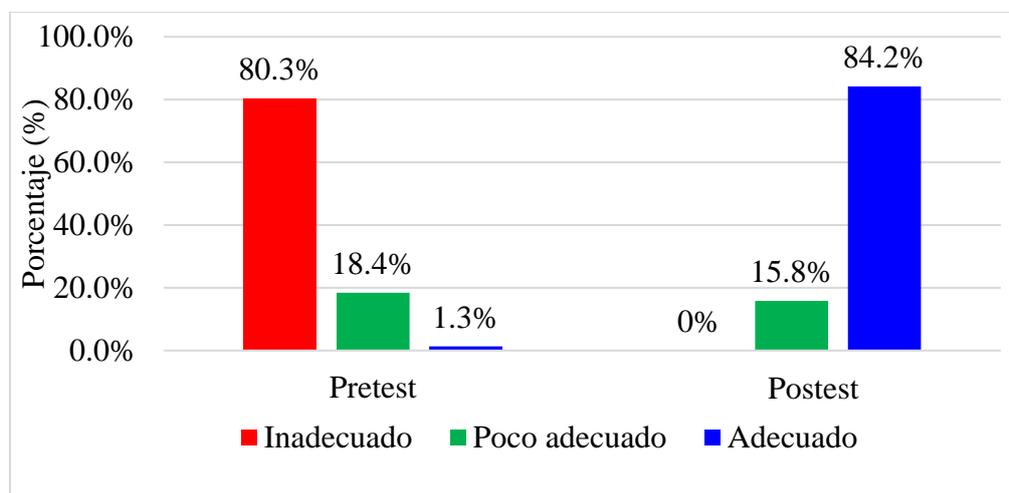
Comparación de los resultados de la variable procesos pedagógicos antes y después de los talleres de integración

| Escalas de integración | Procesos pedagógicos | | | |
|------------------------|----------------------|------------|------------|------------|
| | Pretest | | Postest | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Inadecuado | 61 | 80,3% | 0 | 0% |
| Poco adecuado | 14 | 18,4% | 12 | 15,8% |
| Adecuado | 1 | 1,3% | 64 | 84,2% |
| Total | 76 | 100% | 76 | 100% |

Nota. Datos organizados en Microsoft Excel.

Figura 3

Comparación del porcentaje de los resultados de la variable procesos pedagógicos antes y después de los talleres de integración



Nota. Datos organizados y graficados en Microsoft Excel.

La tabla y la figura presentan la comparación de los resultados del pretest y postest. Según la escala de integración, la cantidad de docentes que empleaban las TIC de manera inadecuada, aminoró de 61 (80,3%) a 0%. La cantidad de quienes empleaban de forma poco adecuada las herramientas tecnológicas disminuyó de 14 (18,4%) a 12 (15,8%), y el número de docentes que empleaban las Tecnologías de la Información y la Comunicación incrementó de 1 (1,3%) a 64 (84,2%). En consecuencia, luego de los talleres de integración, los docentes experimentaron una mejora importante en la integración de las herramientas tecnológicas

durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Sin embargo, aún hay docentes que tienen dificultades en la integración.

A continuación, los resultados de los componentes del proceso pedagógico:

Problematización

Propósito y organización

Motivación

Saberes previos

Gestión y acompañamiento

Evaluación

5.4.1 Resultado de la dimensión problematización

Tabla 21

Problematización (pretest) antes de los talleres de integración

| Escala de la problematización | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuado | 58 | 76,3% | 76,3% |
| Poco adecuado | 17 | 22,4% | 98,7% |
| Adecuado | 1 | 1,3% | 100% |
| Total | 76 | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla muestra los resultados de pretest aplicado a los 76 docentes de la IE Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, en referencia con la dimensión problematización. El 76,3% de docentes no incorporan las Tecnología de la Información y la Comunicación durante las sesiones de aprendizaje, el 22,4% incorpora de forma poco adecuada las herramientas tecnológicas, y el 1,3% utiliza de forma adecuada los recursos tecnológicos con la finalidad de mejorar la presentación de la problematización.

Tabla 22*Problematización (postest) después de los talleres de integración*

| Escala de la problematización | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | válido | acumulado |
| Inadecuado | 0 | 0% | 0% | 0% |
| Poco adecuado | 23 | 30,3% | 30,3% | 30,3% |
| Adecuado | 53 | 69,7% | 69,7% | 100% |
| Total | 76 | 100% | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento

La tabla expone los resultados de postest aplicado a los 76 docentes de la IE Fortunato L. Herrera con referencia a la dimensión problematización, se observa lo siguiente: ningún docente (0%) aplica las TIC de manera inadecuada, el 30,3% introduce en algunas situaciones los recursos tecnológicos durante las sesiones de aprendizaje, y el 69,7% integra los recursos tecnológicos de forma adecuada.

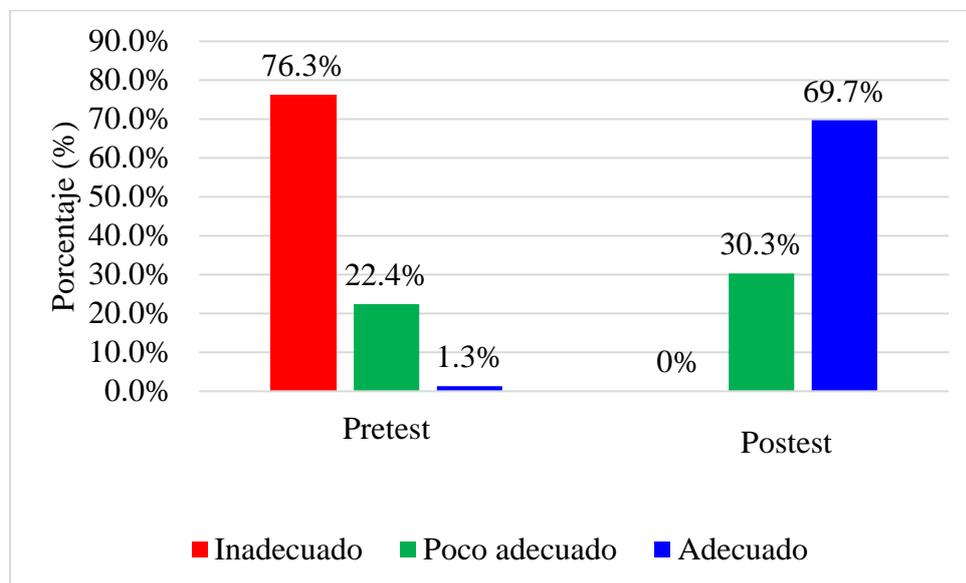
Tabla 23*Comparación de los resultados de la dimensión problematización antes y después de los talleres de integración*

| Escalas de integración | Problematización | | | |
|---------------------------|------------------|------------|------------|------------|
| | Pretest | | Postest | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Inadecuado | 58 | 76,3% | 0 | 0% |
| Poco adecuado | 17 | 22,4% | 23 | 30,3% |
| Adecuado | 1 | 1,3% | 53 | 69,7% |
| Total | 76 | 100% | 76 | 100% |

Nota. Datos organizados en Microsoft Excel.

Figura 4

Comparación del porcentaje de los resultados de la dimensión problematización antes y después de los talleres de integración



Nota. Datos organizados y graficados en Microsoft Excel.

La tabla y la figura muestran la comparación de los resultados del pretest y posttest. Estas presentan una disparidad considerable, la cantidad de docentes que usaban las TIC de forma inadecuada disminuyó de 58 (76,3%) a 0%. De 17 (22,4%) aumentó a 23 (30,3%) quienes aplican las herramientas tecnológicas de forma poco adecuada, y de 1 (1,3%) acrecentó a 53 (69,7%) ellos integran de forma apropiada las Tecnologías de la Información y la Comunicación, estas presentan una disparidad considerable. Por ende, los docentes, después de participar en los talleres, experimentaron una mejoría en la integración de las TIC en este componente del proceso pedagógico.

5.4.2 Resultado de la dimensión propósito y organización

Tabla 24

Propósito y organización (pretest) antes de los talleres de integración

| Escala del propósito y organización | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuado | 63 | 82,9% | 82,9% |
| Poco adecuado | 13 | 17,1% | 100% |
| Adecuado | 0 | 0% | |
| Total | 76 | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla expone los resultados del pretest aplicado a los 76 docentes de la IE Fortunato L. Herrera en referencia con la dimensión propósito y organización. El 82,9% no aprovechaban las herramientas tecnológicas, el 17,1% hace uso poco adecuado de las TIC, y ningún docente emplea de forma apropiada los recursos tecnológicos durante las sesiones de aprendizaje.

Tabla 25

Propósito y organización (postest) después de los talleres de integración

| Escala del propósito y organización | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuado | 0 | 0% | 0% |
| Poco adecuado | 12 | 15,8% | 15,8% |
| Adecuado | 64 | 84,2% | 100% |
| Total | 76 | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla muestra los resultados del postest aplicado a los 76 docentes de la IE Fortunato L. Herrera, ningún docente emplea las TIC de forma inadecuada. El 15,8% utiliza de forma poco adecuada, y el 84,2% hace uso apropiado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación durante las sesiones de aprendizaje.

Tabla 26

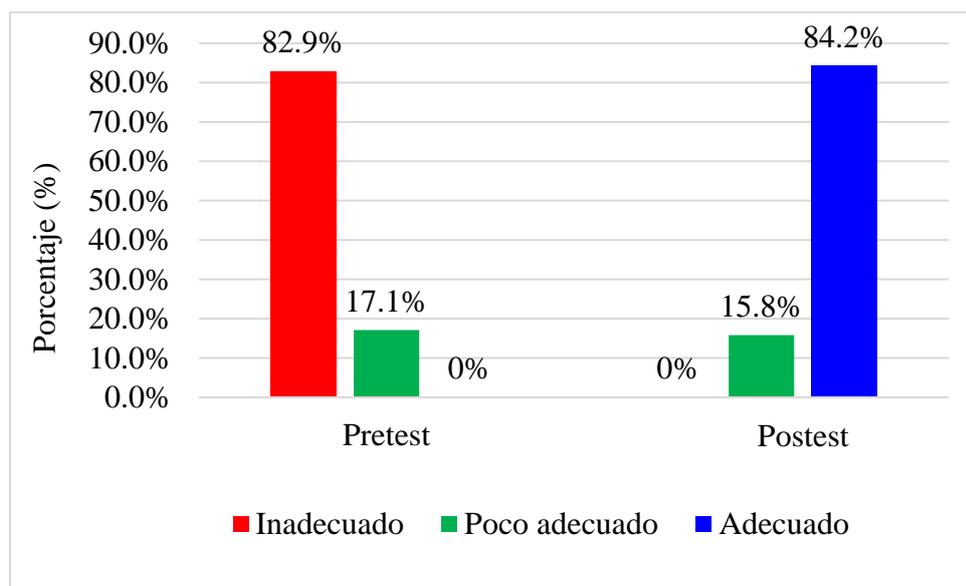
Comparación de los resultados de la dimensión propósito y organización antes y después de los talleres de integración

| Escalas de integración | Propósito y organización | | | |
|------------------------|--------------------------|------------|------------|------------|
| | Pretest | | Postest | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Inadecuado | 63 | 82,9% | 0 | 0% |
| Poco adecuado | 13 | 17,1% | 12 | 15,8% |
| Adecuado | 0 | 0% | 64 | 84,2% |
| Total | 76 | 100% | 76 | 100% |

Nota. Datos organizados en Microsoft Excel.

Figura 5

Comparación del porcentaje de los resultados de la dimensión propósito y organización antes y después de los talleres de integración



Nota. Datos organizados y graficados en Microsoft Excel.

La tabla y la figura muestra la comparación de los resultados del pretest y postest. La cantidad de quienes no aprovechaban las herramientas tecnológicas aminoró de 63 (82,9) a 0%. El número de docentes quienes hacían uso poco adecuado de las TIC se mantuvo con una diferencia mínima, pasando de 13 (17,1%) a 12 (15,8%), y de 0 % incrementó a 64 (84,2%) estos emplean los recursos tecnológicos de manera adecuada. Por consiguiente, luego de participar en los talleres, los docentes presentaron mejoras en el uso de las

Tecnologías de la Información y la Comunicación durante la presentación del propósito y organización de las sesiones.

5.4.3 Resultado de la dimensión motivación

Tabla 27

Motivación (pretest) antes de los talleres de integración

| Escala de la motivación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuado | 63 | 82,9% | 82,9% |
| Poco adecuado | 13 | 17,1% | 100% |
| Adecuado | 0 | 0% | |
| Total | 76 | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla muestra los hallazgos del pretest aplicado a los 76 docentes de la IE Fortunato L. Herrera. El 82,9% no incorpora las Tecnologías de la Información y la Comunicación durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el 17,1% emplea de manera carente las herramientas tecnológicas y digitales, y ningún docente (0%) hace uso adecuado de las mismas.

Tabla 28

Motivación (postest) después de los talleres de integración

| Escala de la motivación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuado | 0 | 0% | 0% |
| Poco adecuado | 18 | 23,7% | 23,7% |
| Adecuado | 58 | 76,3% | 100% |
| Total | 76 | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla brinda los resultados del postest aplicado a los 76 docentes de la IE Fortunato L. Herrera. Luego de los talleres de integración no hay ningún docente (0%) empleando de forma inadecuada las TIC, el 23,7% se hace uso poco adecuado de las TIC, y el 76,3% utiliza de manera oportuna y adecuada las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Tabla 29

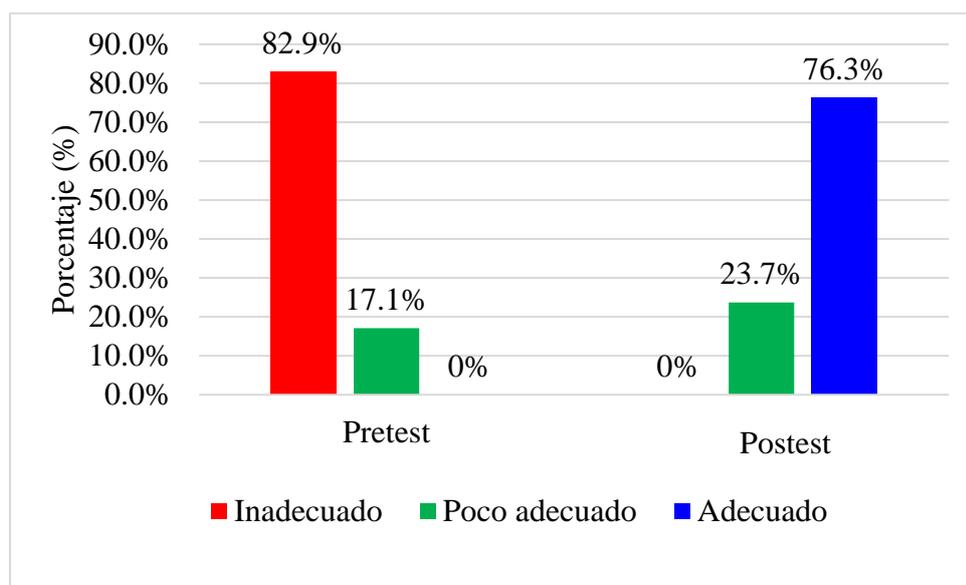
Comparación de los resultados de la dimensión motivación antes y después de los talleres de integración

| Escala de integración | Motivación | | | |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Pretest | | Postest | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Inadecuado | 63 | 82,9% | 0 | 0% |
| Poco adecuado | 13 | 17,1% | 18 | 23,7% |
| Adecuado | 0 | 0% | 58 | 76,3% |
| Total | 76 | 100% | 76 | 100% |

Nota. Datos organizados en Microsoft Excel.

Figura 6

Comparación del porcentaje los resultados de la dimensión motivación antes y después de los talleres de integración



Nota. Datos organizados y graficados en Microsoft Excel.

La tabla y la figura muestran el contraste de los resultados del pretest y postest aplicado a los 76 docentes de la institución educativa, estas exponen una diferencia considerable. El número de docentes que utiliza las TIC de forma inadecuada disminuyó en su totalidad de 63 (82,9%) a 0%. Por otro lado, en número de docentes que hacían uso carente incrementó de 13 (17,1%) a 18 (23,7%). Además, de 0% de docentes pasó a 58 (76,3%), este último grupo experimentó un cambio considerable. En consecuencia, los docentes empezaron

a emplear las diversas herramientas tecnológicas y digitales luego de los talleres, además muestran mejoras durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje

5.4.4 Resultado de la dimensión saberes previos

Tabla 30

Saberes previos (pretest) antes de los talleres de integración

| Escala de los saberes previos | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuado | 67 | 88,2% | 88,2% |
| Poco adecuado | 7 | 9,2% | 97,4% |
| Adecuado | 2 | 2,6% | 100,0% |
| Total | 76 | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla presenta los hallazgos del pretest aplicado a los 76 docentes de la IE Fortunato L. Herrera. El 88,2% de los docentes no aprovecha, ni utiliza las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 9,2% las incorpora de manera poco adecuada las TIC, y solo el 2,6% adapta las TIC de forma adecuada para el logro de las competencias.

Tabla 31

Saberes previos (postest) después de los talleres de integración

| Escala de los saberes previos | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuado | 6 | 7,9% | 7,9% |
| Poco adecuado | 29 | 38,2% | 46,1% |
| Adecuado | 41 | 53,9% | 100% |
| Total | 76 | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla muestra los hallazgos del postest aplicado a los 76 docentes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera. El 7,9% de los docentes hace uso inadecuado de las TIC, el 38,2% utiliza las herramientas tecnológicas de forma poco adecuado, y el 53,9% integra de manera precisa y efectiva los recursos tecnológicos durante las sesiones de aprendizaje.

Tabla 32

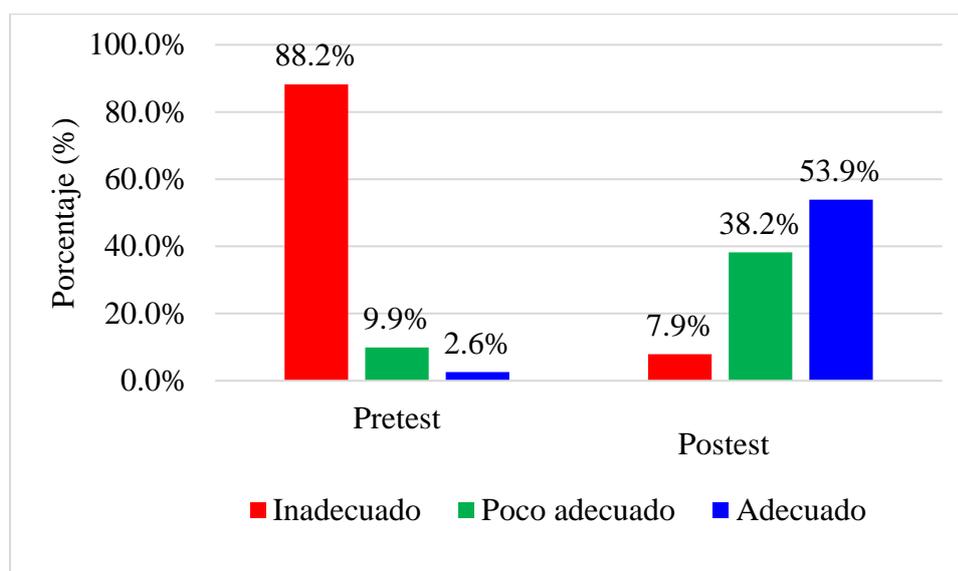
Comparación de los resultados de la dimensión saberes previos antes y después de los talleres de integración

| Escalas de integración | Saberes previos | | | |
|------------------------|-----------------|------------|------------|------------|
| | Pretest | | Postest | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Inadecuado | 67 | 88,2% | 6 | 7,9% |
| Poco adecuado | 7 | 9,9% | 29 | 38,2% |
| Adecuado | 2 | 2,6% | 41 | 53,9% |
| Total | 76 | 100% | 76 | 100% |

Nota. Datos organizados en Microsoft Excel.

Figura 7

Comparación del porcentaje de los resultados de la dimensión saberes previos antes y después de los talleres de integración



Nota. Datos organizados y graficados en Microsoft Excel.

La tabla y la figura muestran la comparación de los datos del pretest y postest aplicados a los 76 docentes de la IE Fortunato L. Herrera. Estas presentan una diferencia moderada: la cantidad de docentes que no aprovechan las TIC para el desarrollo de las sesiones disminuyó de 67 (88,2%) a 6 (7,9%). El número de docentes incrementó de 7 (9,9%) a 29 (38,2%) estos emplean las Tecnologías de la Información y la Comunicación de manera poco adecuada. Además, la cantidad de docentes aumentó considerablemente de 2 (2,6%) a

41 (53,9%) quienes involucra las herramientas tecnológicas de forma adecuada. Por consiguiente, luego de los talleres todavía hay docentes con dificultades en el manejo e integración de estas herramientas durante el recojo de saberes previos.

5.4.5 Resultado de la dimensión gestión y acompañamiento

Tabla 33

Gestión y acompañamiento (pretest) antes de los talleres de integración

| Escala de gestión y acompañamiento | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuada | 64 | 84,2% | 84,2% |
| Poco adecuada | 11 | 14,5% | 98,7% |
| Adecuada | 1 | 1,3% | 100% |
| Total | 76 | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla presenta los hallazgos del pretest aplicado a los 76 docentes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera. El 84,2% hace un uso inadecuado de las TIC, el 14,5% integra las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma poco adecuada, y solo el 1,3 % adapta el uso de las herramientas tecnológicas en la gestión y acompañamiento.

Tabla 34

Gestión y acompañamiento (postest) después de los talleres de integración

| Escala de gestión y acompañamiento | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|------------------------------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuado | 0 | 0% | 0% |
| Poco adecuado | 16 | 21,1% | 21,1% |
| Adecuado | 60 | 78,9% | 100% |
| Total | 76 | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla expone los resultados del postest realizado a los 76 docentes de la IE Fortunato L. Herrera. Ningún docente (0%) utiliza las TIC de forma inadecuada, el 21,1% incluye con deficiencias las herramientas tecnológicas en la gestión y acompañamiento del estudiante, y el 78,9% integra de manera idónea las Tecnologías de la Información y la Comunicación con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

Tabla 35

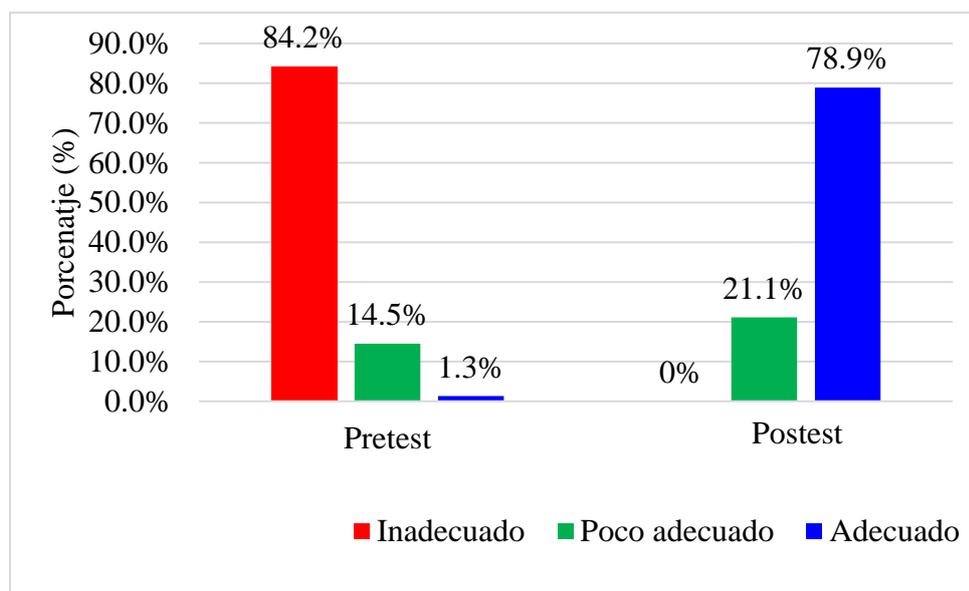
Comparación de los resultados de la dimensión gestión y acompañamiento antes y después de los talleres de integración

| Escala de integración | Gestión y acompañamiento | | | |
|-----------------------|--------------------------|------------|------------|------------|
| | Pretest | | Postest | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Inadecuado | 64 | 84,2% | 0 | 0% |
| Poco adecuado | 11 | 14,5% | 16 | 21,1% |
| Adecuado | 1 | 1,3% | 60 | 78,9% |
| Total | 76 | 100% | 76 | 100% |

Nota. Datos organizados en Microsoft Excel.

Figura 8

Comparación de los resultados del pretest y postest de la dimensión gestión y acompañamiento



Nota. Datos organizados y graficados en Microsoft Excel.

La tabla y la figura exponen la comparación de los resultados del pretest y postest realizado a los 76 docentes de la IE Fortunato L. Herrera, respecto con la dimensión gestión y acompañamiento. La cantidad de docentes que no hacen uso de las TIC durante la gestión y acompañamiento del estudiante decrece de 64(84,2%) a 0 (0%). El número de docentes incrementó de 11 (14,5%) a 16 (21,1%) estos emplean los recursos de manera poco adecuada. Además, la cantidad de quienes integran las herramientas tecnológicas aumentó de forma

considerable de 1 (1,3%) a 60 (78,9%). Por consiguiente, una gran cantidad de docentes experimentaron un cambio positivo, pero todavía hay docentes con poco manejo de las TIC para adecuarlas en las sesiones de aprendizaje.

5.4.6 Resultado de la dimensión evaluación

Tabla 36

Evaluación (pretest) antes de los talleres de integración

| Escala de evaluación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuado | 63 | 82,9% | 82,9% |
| Poco adecuado | 11 | 14,5% | 97,4% |
| Adecuado | 2 | 2,6% | 100% |
| Total | 76 | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla presenta los resultados del pretest ejecutado a los 76 docentes de la IE Fortunato L. Herrera en relación con la dimensión evaluación. El 82,9% no emplean las TIC durante las sesiones de aprendizaje, el 14,5 % incorpora con dificultades las Tecnologías de la Información y Comunicación, y solo el 2,6% incorpora de forma adecuada los recursos tecnológicos en este componente.

Tabla 37

Evaluación (postest) después de los talleres de la integración

| Escalas de evaluación | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|----------------------|
| Inadecuado | 0 | 0% | 0% |
| Poco adecuado | 15 | 19,7% | 19,7% |
| Adecuado | 61 | 80,3% | 100% |
| Total | 76 | 100% | |

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La tabla muestra el resultado del postest aplicado a los 76 docentes de la I.E Fortunato L. Herrera. Ningún docente emplea las herramientas tecnológicas de forma inadecuada, el 19,7 % hace uso poco adecuado de los recursos tecnológicos, sin embargo, el 80,3% integran las TIC de forma apropiada durante la evaluación en la sesión de aprendizaje.

Tabla 38

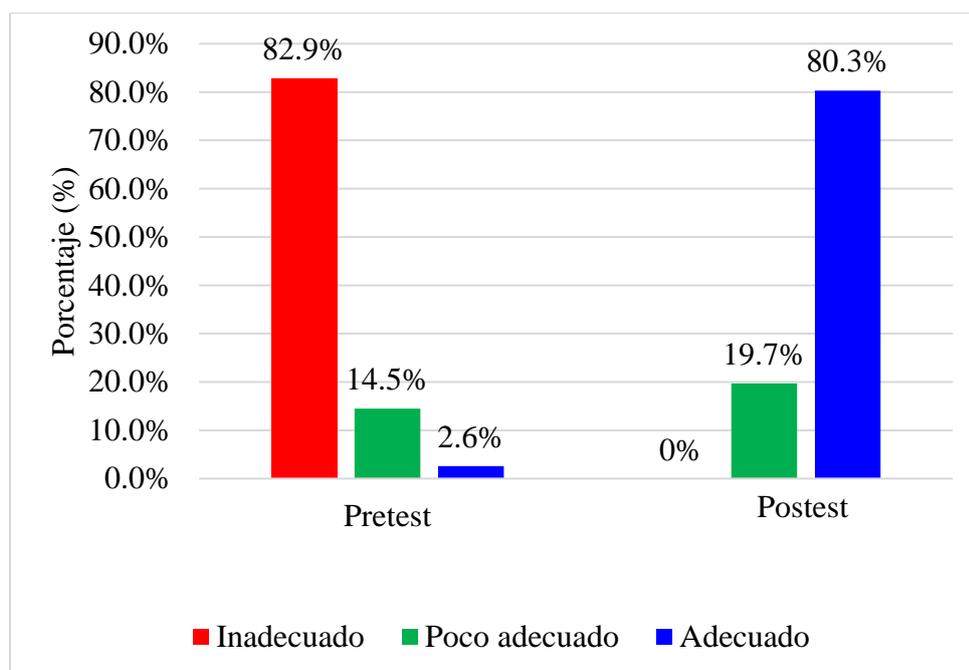
Comparación de los resultados de la dimensión evaluación antes y después de los talleres de integración

| Escala de integración | Evaluación | | | |
|-----------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Pretest | | Postest | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Inadecuado | 63 | 82,9% | 0 | 0% |
| Poco adecuado | 11 | 14,5% | 15 | 19,7% |
| Adecuado | 2 | 2,6% | 61 | 80,3% |
| Total | 76 | 100% | 76 | 100% |

Nota. Datos organizados en Microsoft Excel.

Figura 9

Comparación del porcentaje de los resultados de la dimensión evaluación antes y después de los talleres de integración



Nota. Datos organizados y graficados en Microsoft Excel.

La tabla y la figura muestran la comparación de los datos del pretest y postest. Estas exhiben una variación considerable, la cantidad docentes disminuyó de 63 (82,9%) a 0%, estos no aprovechaban las herramientas tecnológicas. De 11 (14,5%) aumentó a 15 (19,7%) estos hacen uso poco aceptable de las TIC en el proceso educativo, y de 2 (2,6%) incrementó de forma considerable a 61 (80,3%) quienes emplean de manera adecuada los recursos

tecnológicos. Por consiguiente, los docentes presentaron mejoras en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación durante la evaluación, con la finalidad de fomentar una participación activa en el aprendizaje.

5.5.1 Prueba de normalidad para la variable procesos pedagógicos

H₀: la muestra sigue una distribución normal $X = N(\mu, \sigma^2)$

H₁: la muestra no sigue una distribución normal $X \neq N(\mu, \sigma^2)$

Regla de decisión:

Si p- valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 39

Prueba de normalidad para la variable procesos pedagógicos

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|--------------------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Procesos pedagógicos (pretest) | 0,486 | 76 | 0,000 |
| Procesos pedagógicos (postest) | 0,509 | 76 | 0,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento

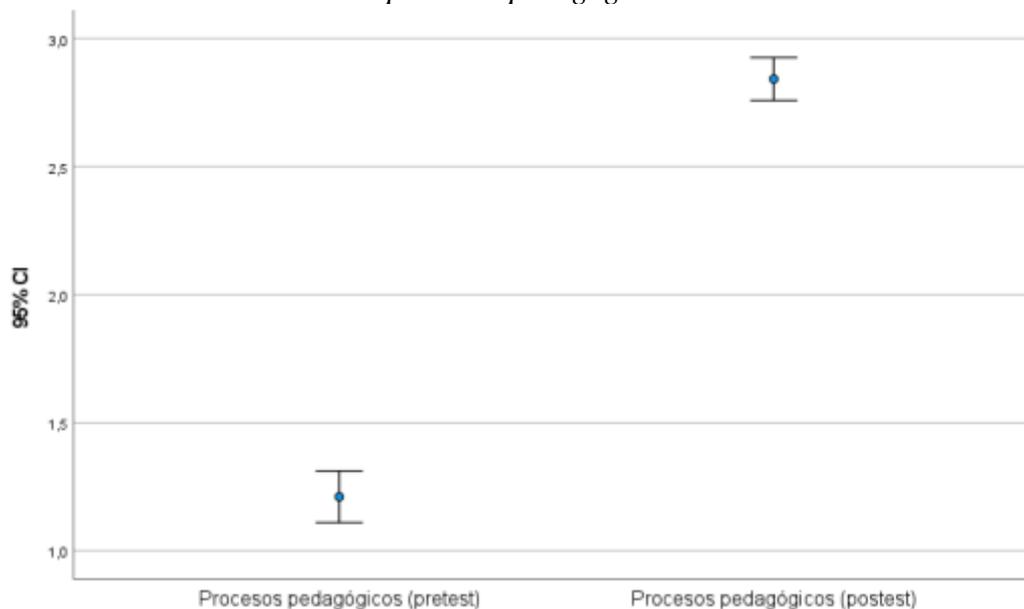
Como el p- valor obtenido ($p=0,00$) es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, los datos no siguen una distribución normal; por lo tanto, es necesario realizar un análisis no paramétrico.

5.5 Prueba de hipótesis

5.5.1.1 Hipótesis general

Figura 10

Barras de error de la variable procesos pedagógicos



Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La barra de error refleja la variabilidad en la integración de los procesos pedagógicos, indicando que antes de los talleres, los docentes no incorporaban las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Sin embargo, estos conocían diversas herramientas de las TIC, pero no las aplicaban en sus prácticas diarias. Por otro lado, después de participar en los talleres, los docentes han comenzado a mejorar el uso de las TIC en los componentes del proceso pedagógicos de forma adecuada, aumentado así su uso en las sesiones de aprendizaje.

Hipótesis de la investigación

H_0 : La integración de las TIC no mejora significativamente los procesos pedagógicos de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

H_0 : $Me_1 = Me_2$

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente los procesos pedagógicos de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

H₁: $Me_1 < Me_2$

Regla de decisión después de aplicar la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon:

Si p- valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

En vista que el p- valor obtenido ($p=0,00 < \alpha=0,05$), existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente los procesos pedagógicos de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

H₁: $Me_1 < Me_2$

Tabla 40

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la variable procesos pedagógicos

| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|---------|-----------------|----------------|----------------|
| Procesos pedagógicos (postest) - Rangos negativos | | 0 ^a | 0 | 0 |
| Procesos pedagógicos (pretest) - Rangos positivos | | 68 ^b | 34,5 | 2346 |
| | Empates | 8 ^c | | |
| | Total | 76 | | |

a. Procesos pedagógicos (postest) < Procesos pedagógicos (pretest)

b. Procesos pedagógicos (postest) > Procesos pedagógicos (pretest)

c. Procesos pedagógicos (postest) = Procesos pedagógicos (pretest)

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La prueba de rangos con signos de Wilcoxon evidencia un rango promedio de 34,50 puntos (68 casos), este forma parte de los rangos positivos, indicando la efectividad del experimento -talleres de integración de las TIC- en los procesos pedagógicos. Sin embargo, 8 casos presentan empate, lo cual probablemente indique dos situaciones: los docentes ya

empleaban los recursos tecnológicos o no saben cómo emplear/integrar las TIC durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Tabla 41

Estadísticos de prueba^a de los rangos con signos de Wilcoxon para la variable procesos pedagógicos (estadísticos de contraste)

| | Procesos pedagógicos (postest) - Procesos pedagógicos (pretest) |
|---------|--|
| Z | -7,719 ^b |
| Valor p | 0,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

El estadígrafo rango con signos de Wilcoxon presenta un valor p menor al nivel de significancia del 5% (0,05). Por tanto, se acepta la hipótesis alterna. Entonces, el taller de integración de las TIC produjo resultados positivos en cuanto a la mejora de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, mientras este esté de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los procesos pedagógicos responderán de manera adecuada al logro de las competencias previstas.

5.5.2 Prueba de normalidad para la dimensión problematización

H₀: la muestra sigue una distribución normal $X = N(\mu, \sigma^2)$

H₁: la muestra no sigue una distribución normal $X \neq N(\mu, \sigma^2)$

Regla de decisión:

Si p- valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 42*Pruebas de normalidad para la dimensión problematización*

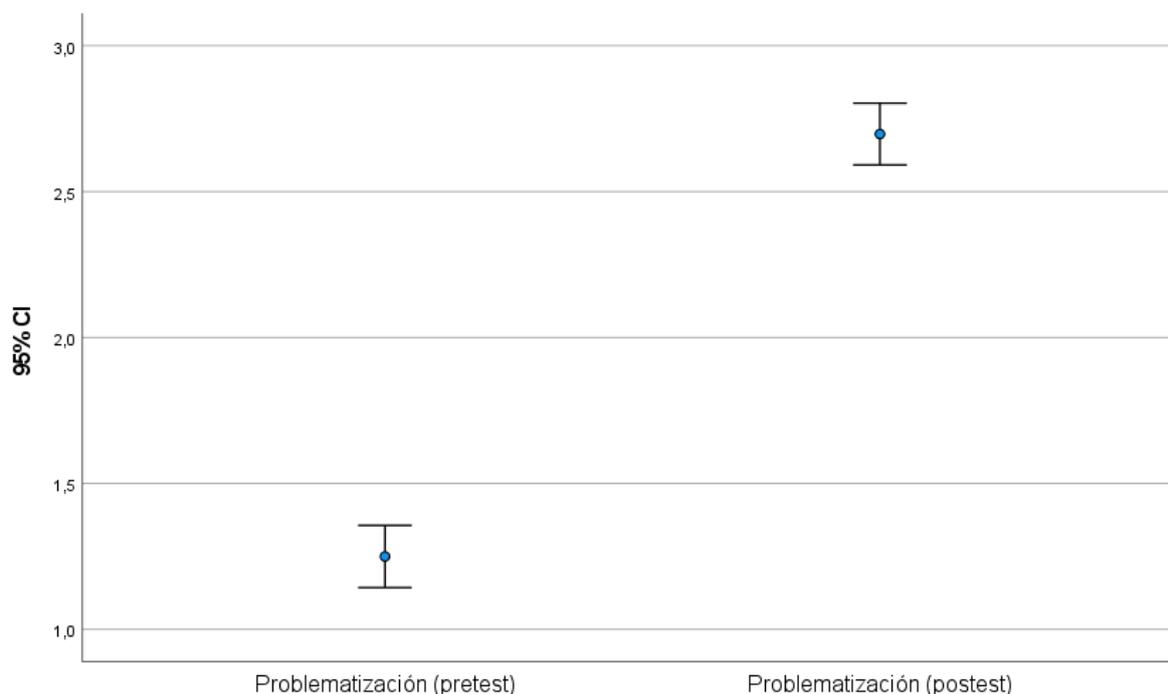
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|----------------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Problematización (pretest) | 0,468 | 76 | 0,000 |
| Problematización (postest) | 0,441 | 76 | 0,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

Como el p-valor obtenido ($p = 0,00$) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), se rechaza la hipótesis nula. La muestra no sigue una distribución normal, es necesario realizar un análisis no paramétrico.

5.5.2.1 Hipótesis específica

Figura 11*Barras de error de la dimensión problematización*

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La barra de error muestra la variabilidad en la integración de las TIC durante la problematización de los procesos pedagógicos, señalando que antes de los talleres, los docentes no incorporaban las Tecnologías de la Información y la Comunicación de forma

adecuada. A pesar de ello, ellos estaban familiarizados con diversas herramientas tecnológicas, pero no las empleaban o tenían dificultades en la presentación de la problematización. No obstante, tras los talleres, una gran cantidad de los docentes han comenzado a integrar los recursos tecnológicos de manera adecuada conduciendo a una mejora.

Hipótesis de la investigación

H₀: La integración de las TIC no mejora significativamente la problematización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco - 2023. H₀: Me₁=Me₂

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente la problematización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023. H₁: Me₁<Me₂

Regla de decisión después de aplicar la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon:

Si p- valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

En vista que el p- valor obtenido ($p=0,00 < \alpha=0,05$) entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado permite aceptar la hipótesis alterna.

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente la problematización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco - 2023. H₁: Me₁<Me₂

Tabla 43*Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión problematización*

| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|------------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Problematización (postest) - | Rangos negativos | 0 ^a | 0,00 | 0,00 |
| Problematización (pretest) | Rangos positivos | 68 ^b | 34,50 | 2346,00 |
| | Empates | 8 ^c | | |
| | Total | 76 | | |

a. Problematización (postest) < Problematización (pretest)
b. Problematización (postest) > Problematización (pretest)
c. Problematización (postest) = Problematización (pretest)

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La prueba de rangos con signos de Wilcoxon muestra un rango promedio de 34,50 puntos (68), formando parte de los rangos positivos, indicando el impacto del experimento - talleres de integración de las TIC- en la problematización. Aunque, 8 casos experimentan empate, esto posiblemente revele dos escenarios: los educadores ya empleaban los recursos tecnológicos o no saben cómo sacar el máximo provecho a las Tecnologías de la información y comunicación durante el desarrollo de las clases.

Tabla 44

Estadísticos de prueba^a de los rangos con signos de Wilcoxon para la dimensión problematización (estadísticos de contraste)

| | Problematización (postest) - Problematización (pretest) |
|---------|--|
| Z | -7,437 ^b |
| Valor p | 0,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento

El estadígrafo rango con signos de Wilcoxon presenta un p-valor menor al nivel de significancia del 5% (0,05). Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna. De manera que, el taller causó resultados positivos respecto a la incorporación de las TIC en la presentación de la problematización en las sesiones de aprendizaje, siempre que este esté en consonancia a

las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la problematización responderá de manera adecuada al logro esperado.

5.5.3 Prueba de normalidad para la dimensión propósito y organización

H₀: la muestra sigue una distribución normal $X = N(\mu, \sigma^2)$

H₁: la muestra no sigue una distribución normal $X \neq N(\mu, \sigma^2)$

Regla de decisión:

Si p- valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 45

Prueba de normalidad para la dimensión propósito y organización

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|------------------------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Propósito y organización (pretest) | 0,503 | 76 | 0,000 |
| Propósito y organización (postest) | 0,509 | 76 | 0,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

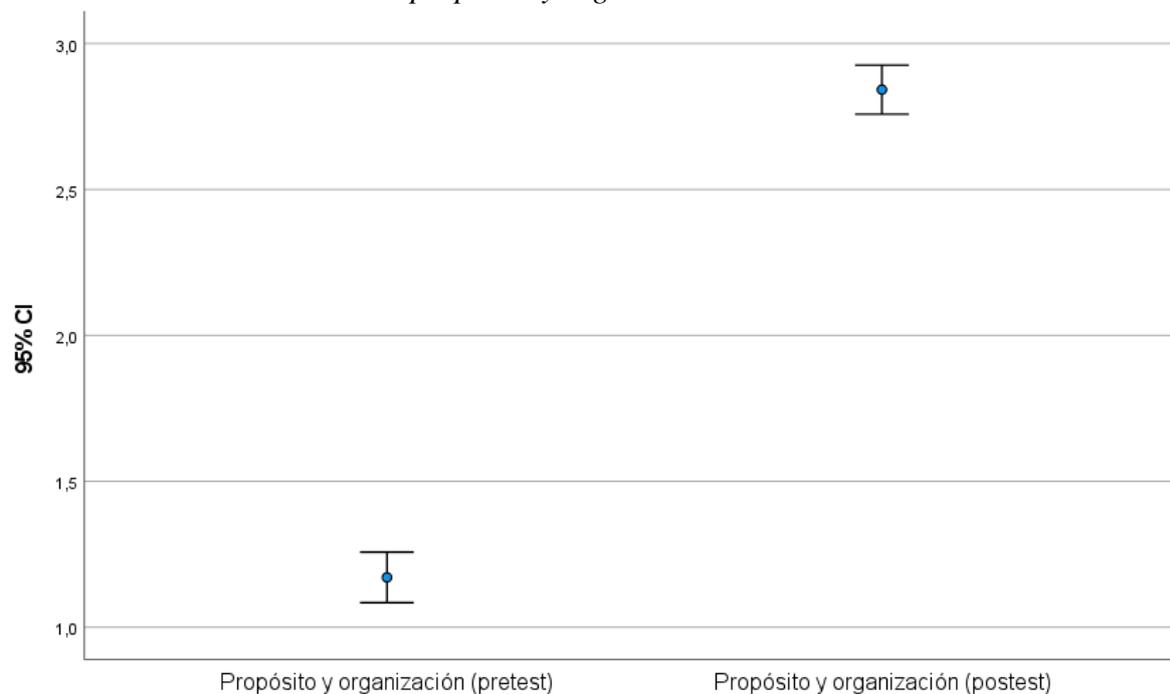
Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

Como el p- valor obtenido ($p=0,00$) es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula. Indicando que los datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, es necesario realizar un análisis no paramétrico.

5.5.3.1 Hipótesis específica 2

Figura 12

Barras de error de la dimensión propósito y organización



Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La barra de error evidencia la variabilidad en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) durante la presentación del propósito y organización. Antes de los talleres, los docentes no integraban las herramientas tecnológicas, es decir, hacían uso inadecuado de las mismas, no obstante, ellos conocían diversas herramientas tecnológicas, pero no las empleaban en su labor cotidiana, ello debido a diversos factores. Sin embargo, tras de los talleres, los docentes comenzaron a experimentar mejoras significativas.

Tabla 46

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión propósito y organización

| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|--------------------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Propósito y organización (postest) - | Rangos negativos | 0 ^a | 0,00 | 0,00 |
| Propósito y organización (pretest) | Rangos positivos | 70 ^b | 35,50 | 2485,00 |
| | Empates | 6 ^c | | |
| | Total | 76 | | |

a. Propósito y organización (postest) < Propósito y organización (pretest)
 b. Propósito y organización (postest) > Propósito y organización (pretest)
 c. Propósito y organización (postest) = Propósito y organización (pretest)

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La prueba de rangos con signos de Wilcoxon manifiesta un rango promedio de 35,50 puntos (70) ubicado en los rangos positivos, mostrando la efectividad del experimento - talleres de integración de las TIC- en el propósito y organización. Sin embargo, 6 casos indican empate, esto evidencia dos posibles situaciones: los docentes ya hacían uso de los recursos tecnológicos o no están familiarizados con las TIC para presentar el propósito y la organización en una sesión de aprendizaje.

Hipótesis de la investigación

H₀: La integración de las TIC no mejora significativamente el propósito y organización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación

Fortunato L. Herrera, Cusco - 2023. H₀: Me₁=Me₂

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente el propósito y organización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación

Fortunato L. Herrera, Cusco - 2023. H₁: Me₁<Me₂

Regla de decisión después de aplicar la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon:

Si p- valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

En vista que el p- valor obtenido ($p=0,00 < \alpha=0,05$), entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado permite aceptar la hipótesis alterna.

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente el propósito y organización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación

Fortunato L. Herrera, Cusco - 2023. H₁: $Me_1 < Me_2$

Tabla 47

Estadísticos de prueba^a de los rangos con signos de Wilcoxon para la dimensión propósito y organización (estadísticos de contraste)

| | Propósito y organización (postest) - Propósito y organización (pretest) |
|---------|---|
| Z | -7,812 ^b |
| Valor p | 0,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

El estadígrafo rango con signos de Wilcoxon muestra un p-valor menor que el nivel de significancia del 5% (0,05). Por ende, se acepta la hipótesis alterna. Esto indica que el taller ayudó a mejorar los resultados del propósito y organización.

5.5.3 Prueba de normalidad de la dimensión motivación

H₀: la muestra sigue una distribución normal $X = N(\mu, \sigma^2)$

H₁: la muestra no sigue una distribución normal $X \neq N(\mu, \sigma^2)$

Regla de decisión:

Si p- valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 48*Pruebas de normalidad para la dimensión motivación*

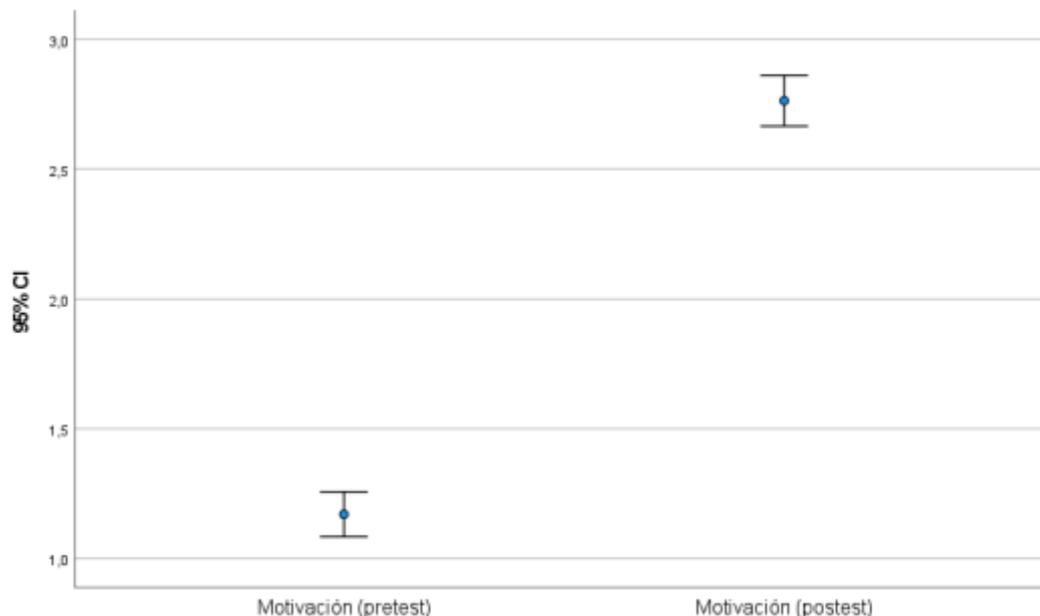
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|----------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Motivación (pretest) | 0,503 | 76 | 0,000 |
| Motivación (postest) | 0,473 | 76 | 0,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

Como el p-valor obtenido ($p = 0,00$) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. El resultado indica que los datos no siguen distribución normal, entonces debe realizarse un análisis no paramétrico.

5.5.3.1 Hipótesis específica 3

Figura 13*Barras de error de la dimensión motivación*

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La barra de error revela la variabilidad en la adopción de las TIC para una correcta motivación, mostrando que antes de los talleres, los docentes no utilizaban herramientas tecnológicas para motivar a los estudiantes durante sus prácticas pedagógicas, pese a que,

ellos estaban al tanto y conocían sobre las TIC. Aunque, tras los talleres, los docentes han comenzado a emplear de forma eficaz los recursos tecnológicos con la finalidad de motivar de forma atractiva, interactiva y eficaz al estudiante aprovechando plenamente los recursos proporcionados durante los talleres.

Tabla 49

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión motivación

| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Motivación (postest) - | Rangos negativos | 0 ^a | 0,00 | 0,00 |
| | Rangos positivos | 70 ^b | 35,50 | 2485,00 |
| Motivación (pretest) | Empates | 6 ^c | | |
| | Total | 76 | | |

a. Motivación (postest) < Motivación (pretest)
 b. Motivación (postest) > Motivación (pretest)
 c. Motivación (postest) = Motivación (pretest)

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La prueba de rangos con signos de Wilcoxon muestra un rango promedio de 35,50 puntos (70) este forma parte de los rangos positivos, constatando la efectividad del experimento -talleres de integración de las TIC- en la motivación. Sin embargo, 6 casos revelan empate, este puede mostrar dos condiciones: los docentes hacen uso eficaz de los recursos tecnológicos o no tienen la habilidad de incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hipótesis de la investigación

H₀: La integración de las TIC no mejora significativamente la motivación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L.

Herrera, Cusco - 2023. H₀: Me₁=Me₂

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente la motivación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L.

Herrera, Cusco - 2023. H₁: Me₁<Me₂

Regla de decisión después de aplicar la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon:

Si p- valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

En vista que el p- valor obtenido ($p=0,00 < \alpha=0,05$), existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado permite aceptar la hipótesis alterna.

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente la motivación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L.

Herrera, Cusco - 2023. H₁: Me₁<Me₂

Tabla 50

Estadísticos de prueba^a de los rangos con signos de Wilcoxon para la dimensión motivación (estadísticos de contraste)

| | Motivación (postest) - Motivación (pretest) |
|---------|--|
| Z | -7,662 ^b |
| Valor p | 0,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

El estadígrafo rango con signos de Wilcoxon revela un p-valor menor que el nivel de significancia del 5% (0,05). Por ende, se acepta la hipótesis alterna. El taller produjo resultados positivos en cuanto a la incorporación de las TIC en las sesiones de aprendizaje. Siempre y cuando esta integración esté alineada con las necesidades de los estudiantes, este contribuirá a una participación activa y efectiva durante la motivación.

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente la motivación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco - 2023. H₁: Me₁<Me₂

5.5.4 Prueba de normalidad para la dimensión saberes previos

H₀: la muestra sigue una distribución normal $X = N(\mu, \sigma^2)$

H₁: la muestra no sigue una distribución normal $X \neq N(\mu, \sigma^2)$

Regla de decisión:

Si p- valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 51

Prueba de normalidad para la variable dimensión saberes previos

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|---------------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Saberes previos (pretest) | 0,516 | 76 | 0,000 |
| Saberes previos (postest) | 0,339 | 76 | 0,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

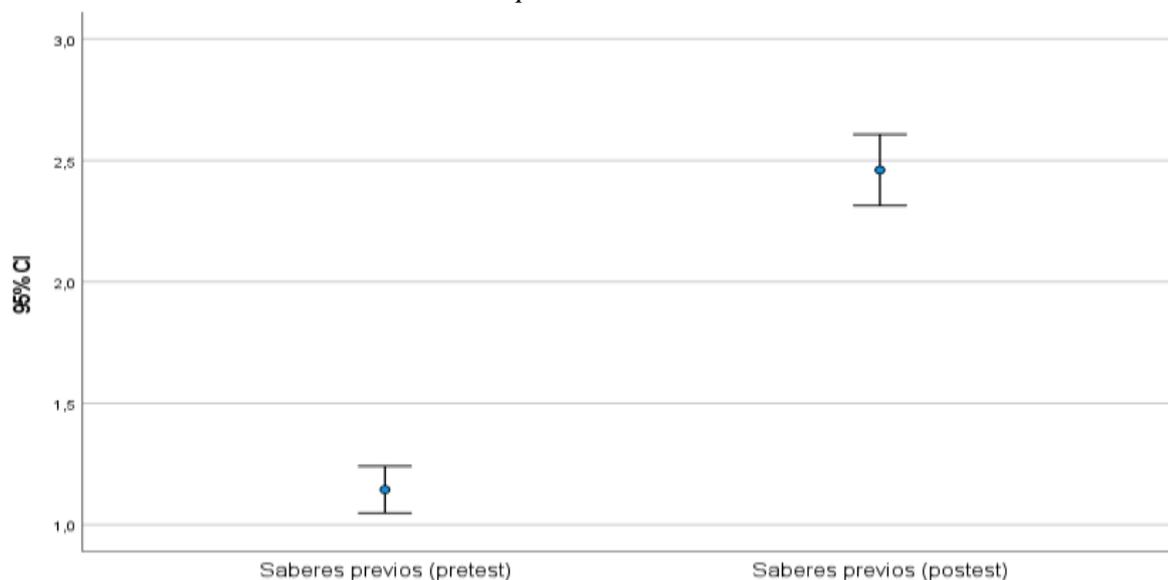
Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

Dado que el p- valor obtenido (p=0,00) es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula. Este resultado confirma que los datos no siguen una distribución normal, y corresponde realizar un análisis no paramétrico.

5.5.4.1 Hipótesis específica 4

Figura 14

Barras de error de la dimensión saberes previos



Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La barra de error muestra la variabilidad en la integración de las TIC durante el recojo de los saberes previos. Los docentes evidencian que, antes de los talleres, el uso de las TIC era inadecuado. Tras los talleres, los resultados muestran una mejora poco moderada, puesto que todavía hay docentes que integran las TIC de forma poco adecuada. Sin embargo, una cantidad moderada emplea las TIC de forma adecuada durante el recojo de saberes previos.

Tabla 52

Rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión saberes previos

| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Saberes previos (postest) - Saberes previos (pretest) | Rangos negativos | 1 ^a | 12,50 | 12,50 |
| | Rangos positivos | 62 ^b | 32,31 | 2003,50 |
| | Empates | 13 ^c | | |
| | Total | 76 | | |

a. Saberes previos (postest) < Saberes previos (pretest)

previos (postest) > Saberes previos (pretest)

c. Saberes previos (postest) = Saberes previos (pretest)

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La prueba de rangos con signos de Wilcoxon evidencia un rango promedio de 32,51 puntos (62) ubicados dentro de los rangos positivos, demostrando la efectividad del experimento -talleres de integración de las TIC- en los saberes previos. Sin embargo, 1 caso está dentro del rango negativo, evidenciando que un docente no integra las TIC, ni antes ni después de los talleres. Además, 13 casos presentan empate, ello puede indicar dos situaciones: los docentes ya utilizaban las herramientas tecnológicas o aún no se familiarizan con el uso de las tecnologías en el aula.

Hipótesis de la investigación

H₀: La integración de las TIC no mejora significativamente el recojo de saberes previos del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación

Fortunato L. Herrera – 2023. $Me_1=Me_2$

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente el recojo de saberes previos del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación

Fortunato L. Herrera – 2023. $Me_1<Me_2$

Regla de decisión después de aplicar la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon:

Si p- valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

Como el p- valor obtenido ($p=0,00 < \alpha=0,05$) entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado permite aceptar la hipótesis alterna.

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente el recojo de saberes previos del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación

Fortunato L. Herrera - 2023. H₁: $Me_1<Me_2$

Tabla 53

Estadísticos de prueba^a de los rangos con signos de Wilcoxon para la dimensión saberes previos (estadísticos de contraste)

| | Saberes previos (postest) - Saberes previos (pretest) |
|---------|--|
| Z | -7,072 ^b |
| Valor p | 0,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

El estadígrafo rango con signos de Wilcoxon presenta un p-valor menor que el nivel de significancia del 5% (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. Entonces, el taller ayudó a mejorar el recojo de saberes previos, la investigación presentó resultados positivos. Mientras la integración esté alineado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las TIC contribuirán de manera efectiva al logro del docente en el recojo de saberes previos con la finalidad de lograr las competencias previstas en los estudiantes. No obstante, es importante recalcar que hay una cantidad pequeña de docentes que tienen dificultades.

5.5.5 Prueba de normalidad de la dimensión gestión y acompañamiento

H₀: la muestra sigue una distribución normal $X = N(\mu, \sigma^2)$

H₁: la muestra no sigue una distribución normal $X \neq N(\mu, \sigma^2)$

Regla de decisión:

Si p- valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 54

Prueba de normalidad para la dimensión gestión y acompañamiento del proceso pedagógico

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|------------------------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Gestión y acompañamiento (pretest) | 0,503 | 76 | 0,000 |
| Gestión y acompañamiento (postest) | 0,485 | 76 | 0,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

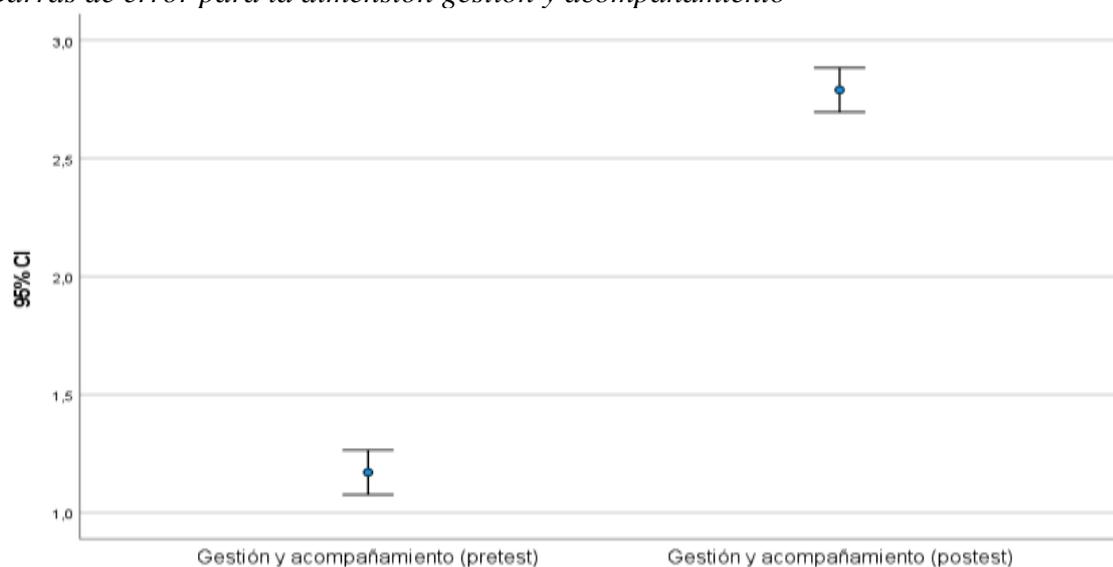
Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

Dado que el p- valor obtenido ($p=0,00$) es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula. Este resultado confirma que los datos no siguen una distribución normal, por lo que corresponde realizar un análisis no paramétrico.

5.5.5.1 Hipótesis específica 5

Figura 15

Barras de error para la dimensión gestión y acompañamiento



Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La barra de error presenta la variabilidad de la integración de las tecnologías en la gestión y acompañamiento. A antes de los talleres los docentes conocían los recursos tecnológicos, sin embargo, era inadecuado el uso que ellos hacían durante el desarrollo de este componente. Posterior a ello, los docentes emplean las herramientas tecnológicas de

manera adecuada durante las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

Tabla 55

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon para la dimensión gestión y acompañamiento del proceso pedagógico

| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Gestión y acompañamiento (postest) - Gestión y acompañamiento (pretest) | Rangos negativos | 0 ^a | 0,00 | 0,00 |
| | Rangos positivos | 67 ^b | 34,00 | 2278,00 |
| | Empates | 9 ^c | | |
| | Total | 76 | | |

a. Gestión y acompañamiento (postest) < Gestión y acompañamiento (pretest)

b. Gestión y acompañamiento (postest) > Gestión y acompañamiento (pretest)

c. Gestión y acompañamiento (postest) = Gestión y acompañamiento (pretest)

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La prueba de rangos con signos de Wilcoxon evidencia un rango promedio de 34,00 puntos (67) este se ubica en los rangos positivos, mostrando el impacto del experimento - talleres de integración de las TIC- en la gestión y acompañamiento. Sin embargo, 9 casos presentan empate, sugiriendo dos posibles situaciones: los docentes poseían información y utilizaban las herramientas tecnológicas o no tienen conocimiento necesario para implementar las TIC en la gestión y acompañamiento.

Hipótesis de la investigación

H₀: La integración de las TIC no mejora significativamente la gestión y el acompañamiento del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación

Fortunato L. Herrera - 2023. H₀: Me₁=Me₂

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente la gestión y el acompañamiento del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación

Fortunato L. Herrera - 2023. H₁: Me₁<Me₂

Regla de decisión después de aplicar la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon:

Si p- valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

En vista que el p- valor obtenido ($p=0,00 < \alpha=0,05$) entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado permite aceptar la hipótesis alterna.

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente la gestión y el acompañamiento del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación

Fortunato L. Herrera - 2023. H₁: Me₁<Me₂

Tabla 56

Estadísticos de prueba^a de lo rangos con signos de Wilcoxon para la dimensión gestión y acompañamiento (estadísticos de contraste)

| | Gestión y acompañamiento (postest) - Gestión y acompañamiento (pretest) |
|---------|---|
| Z | -7,689 ^b |
| Valor p | 0,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

El estadígrafo rango con signos de Wilcoxon presenta un p-valor menor que el nivel de significancia del 5% (0,05). Entonces, se acepta la hipótesis alterna. El taller promovió resultados positivos en cuanto a la incorporación de las Tecnologías de la información y Comunicación en las sesiones de aprendizaje, mientras la integración esté de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la gestión y acompañamiento mostrará mejoras importantes en el logro de las competencias previstas en las diferentes áreas curriculares.

5.5.6 Prueba de normalidad de la dimensión evaluación

H₀: la muestra sigue una distribución normal $X = N(\mu, \sigma^2)$

H₁: la muestra no sigue una distribución normal $X \neq N(\mu, \sigma^2)$

Regla de decisión:

Si p- valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

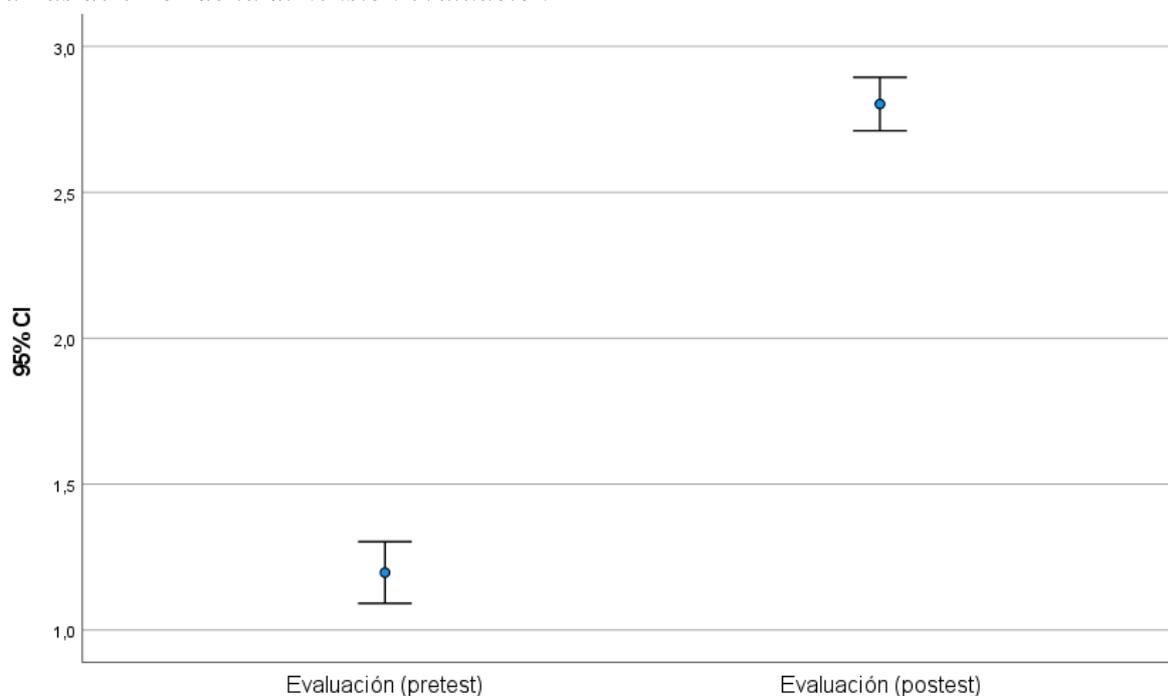
Tabla 57*Pruebas de normalidad para la dimensión evaluación*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|----------------------|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Evaluación (pretest) | 0,494 | 76 | 0,000 |
| Evaluación (postest) | 0,491 | 76 | 0,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

Dado que el p- valor obtenido ($p=0,00$) es menor que el nivel de significancia ($\alpha=0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula. Este resultado confirma que los datos no siguen una distribución normal, por lo que corresponde realizar un análisis no paramétrico.

5.5.6.1 Hipótesis específica 6**Figura 16***Barras de error de la dimensión evaluación*

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La barra de error revela la variabilidad en la incorporación de las TIC durante la evaluación. Antes de los talleres los docentes evidencian una integración inadecuada de las

tecnologías, pero tenían conocimiento básico de las mismas. Sin embargo, tras los talleres, se observa una mejora importante en la incorporación de las tecnologías. Esta mejora sugiere que los talleres fueron efectivos en su propósito. No obstante, es importante continuar con los talleres para consolidar estos avances para asegurar una integración eficaz y consistente.

Tabla 58

Prueba de rangos con signos de wilcoxon de la dimensión evaluación

| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
|---|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Evaluación (postest) - Evaluación (pretest) | Rangos negativos | 0 ^a | 0,00 | 0,00 |
| | Rangos positivos | 68 ^b | 34,50 | 2346,00 |
| | Empates | 8 ^c | | |
| | Total | 76 | | |

a. Evaluación (postest) < Evaluación (pretest)

b. Evaluación (postest) > Evaluación (pretest)

c. Evaluación (postest) = Evaluación (pretest)

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

La prueba de rangos con signos de Wilcoxon muestra un rango promedio de 33,50 puntos (68) ubicándose dentro de los rangos positivos, lo que revela la efectividad del experimento -talleres de integración de las TIC- en la evaluación. Por otro lado, 8 casos ostentan empate, lo que apunta a dos situaciones probables: los educadores ya estaban familiarizados con las herramientas tecnológicas o no tienen la capacidad de integrarlas durante la evaluación.

Hipótesis de la investigación

H₀: La integración de las TIC no mejora significativamente la evaluación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L.

Herrera - 2023. H₀: Me₁=Me₂

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente la evaluación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L.

Herrera - 2023. H₁: Me₁<Me₂

Regla de decisión después de aplicar la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon:

Si p- valor es $\leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula.

Si p- valor es $> \alpha$ no se rechaza la hipótesis nula.

En vista que el p- valor obtenido ($p=0,00 < \alpha=0,05$) entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Este resultado permite aceptar la hipótesis alterna.

H₁: La integración de las TIC mejora significativamente la evaluación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L.

Herrera - 2023. H₁: Me₁<Me₂

Tabla 59

Estadísticos de prueba^a de los rangos con signos de Wilcoxon de la dimensión evaluación (estadísticos de contraste)

| | Evaluación (postest) - Evaluación (pretest) |
|---------|--|
| Z | -7,660 ^b |
| Valor p | 0,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Obtenido por el software SPSS, a partir de la base de datos de la aplicación del instrumento.

El estadígrafo rango con signos de Wilcoxon muestra un p-valor menor que el nivel de significancia del 5% (0,05). En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, esto evidencia los resultados positivos de los talleres de integración de las TIC, siempre que esta integración esté alineada con las necesidades del estudiante, este será efectiva durante la evaluación.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Los procesos pedagógicos son componentes para el desarrollo de la actividad educativa en educación básica; por tanto, es necesario comprenderlos y emplearlos de acuerdo con la necesidad de los estudiantes. En ese entender, el estudio realizó una intervención a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación, para integrarlos en las sesiones de aprendizaje y de esta forma responder al manejo pertinente de los procesos pedagógicos.

Los resultados del trabajo de campo establecen una notoria mejoría en cuanto al manejo de los procesos pedagógicos debido a la integración de las TIC en la práctica docente. De esta manera, queda demostrada la hipótesis del estudio: “La integración de las TIC mejora significativamente los procesos pedagógicos de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023”. Con ese respecto se muestran diversos estudios que contribuyen a la comprensión y manejo de estos procesos, entre ellos tenemos:

Bueno (2021), en su investigación, examina cómo el uso de las herramientas tecnológicas sirve como facilitador en el proceso educativo. Entre los resultados más significativos resalta que existen múltiples herramientas y recursos educativos digitales disponibles para mejorar la labor del docente. Estos recursos no solo benefician a la IE en la que se desarrolló la indagación, sino que también pueden ser aprovechados por cualquier otra institución que emplee los Documentos Básicos de Aprendizaje (DBA). En este escenario el estudio se alinea con la necesidad apremiante de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica docente, al incorporar estas herramientas los docentes enriquecen el proceso educativo y ofrecen una experiencia de aprendizaje más interactiva y personalizada, consolidando el uso de aplicaciones informáticas como Scopus,

Dialnet, Scielo, Redalyc, entre otros con la finalidad de fortalecer el desarrollo de los componentes del proceso pedagógico.

Chasi (2020), en su estudio referente a la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje, destaca que los futuros docentes podrían no desarrollar las competencias digitales necesarias para su labor profesional. Esta falta de competencias podría llevar a una incorporación inadecuada de las herramientas tecnológicas, que son cada vez más presentes en el ámbito educativo. La falta de habilidades tecnológicas demanda una integración fluida y efectiva. En este sentido, la investigación coincide con la necesidad de incorporar de manera adecuada las TIC para mejorar el recojo de saberes previos, según los hallazgos de la investigación el 7,9% de docentes no utilizan las TIC de forma adecuada esto, corroborando así lo mencionado por Chasi (2020).

Caridad et al. (2019), concluye que el uso de las TIC como herramienta pedagógica es limitado. Solo un grupo pequeño de docentes las incorpora regularmente en la enseñanza, además cuentan con conocimientos básicos. Recibir una formación especializada es crucial para superar estas barreras, ello permitirá a los docentes adquirir habilidades tecnológicas avanzadas y desarrollar estrategias metodológicas efectivas. En este marco, el estudio justifica los hallazgos, el 84,2% de docentes después de participar en los talleres, experimentaron una mejora significativa en el desarrollo de los componentes del proceso pedagógico en las que se integró el uso de Google drive, CANVA, Mindomo, vocaroo, portafolio digital, Kahoot, Prezi, entre otros. Sin embargo, el estudio también muestra que el 30,3% de docentes incorpora de forma poco adecuada las TIC para la presentación de la problematización, está de acuerdo con el primer hallazgo y solo el 69,9% las incorpora de forma correcta durante el desarrollo del componente mencionado.

Bustos y Parra (2019), indican que el objetivo de los docentes no es convertirse en expertos en computación, sino en profesionales que comprendan las ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas, e incorporen las herramientas tecnológicas de forma adecuada en las sesiones de aprendizaje. En este sentido, el estudio confirma esta perspectiva, puesto que de 82,9% de docentes que no integraban las TIC luego de los talleres el 84,2 % las incorpora de forma adecuada y solo un 15,8% hace uso poco adecuado de ello subrayando que lo más importante y crucial es que el docente incorpore las TIC en cada componente del proceso pedagógico, fomentando nuevas formas de interacción y mejorar los resultados obtenidos.

Marín (2019), en su investigación acerca del proceso de integración de las TIC resaltó que la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha provocado cambios en la estructura organizativa. Entre los aspectos positivos se incluye la formación del docente en el uso de las tecnologías, un liderazgo efectivo y una actitud positiva hacia las tecnologías. Sin embargo, también se identificaron desafíos, como la carga excesiva de trabajo del Coordinador de las TIC, falta de proyecto de integración de TIC y los escasos de tiempo para que los profesores desarrollen materiales digitales. En comparación, en la IE Fortunato L. Herrera se observó una actitud positiva hacia la integración de las TIC en algunos componentes del proceso pedagógico. Sin embargo, hay desafíos, especialmente en la dimensión de saberes previos, donde el 7,9% de docentes no ha logrado utilizar de forma adecuada las TIC y solo el 53,9% las integra de forma adecuada y el 38,2% las integra de forma poco adecuada.

Melo (2018) concluye que la integración de las TIC en la educación superior en Colombia requiere del diseño y planificación de programas continuos y secuenciales de desarrollo docente. Estos programas deben facilitar el desarrollo cotidiano del docente; disponibilidad de tiempo en preparación, seguimiento y evaluación de las estrategias de

enseñanza – aprendizaje que incorporen las TIC. En este contexto, el estudio confirma que los programas (talleres) deben facilitar el desarrollo cotidiano y óptimo del docente para que la integración sea efectiva, sin embargo, el estudio no abordó la disponibilidad de tiempo, seguimiento ni evaluación.

Pando y Condori (2019), investigaron sobre el “Uso de las TIC en la educación superior tecnológica peruana y sus implicaciones”. Uno de los hallazgos refiere a que solo la mitad de los docentes optimizan y hacen uso frecuente de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En este panorama, el estudio coincide con los resultados, ya que en la gestión y acompañamiento solo el 78,9% hace uso adecuado de las TIC, asimismo en el componente de evaluación un 80,3% las utiliza adecuadamente y en la motivación el 76,3% hace uso eficaz de las TIC, en la problematización solo el 69,7%, en los saberes previos solo el 53,9%. En consecuencia, para abordar estas limitaciones, es fundamental desarrollar e implementar programas de formación que continúen para los docentes en el uso práctico de las TIC, además deben establecerse políticas institucionales capaces de establecer apoyo necesario para la integración de las TIC.

Salcedo (2018), en su estudio referente al “Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios” señala que los docentes que utilizan con mayor frecuencia las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienden a sentirse más competentes y seguros en su capacidad para integrarlas en su sesión. Este hallazgo sugiere que una mayor práctica y exposición a las TIC contribuye de forma adecuada a una mayor confianza y habilidad en su uso pedagógico. En este sentido, la investigación concuerda con la necesidad de integrar talleres para los docentes con la finalidad de mejorar e implementar los componentes del proceso pedagógico, del mismo modo la integración adecuada de las herramientas tecnológicas genera en el docente cambios positivos e importantes con la finalidad de brindar una educación de calidad de acuerdo a las exigencias de la sociedad.

Itokazu (2018), refiere que hay una correlación de nivel moderado entre la integración de las TIC y los tipos de aprendizaje. La investigación respalda esta conclusión, ya que la efectividad de la integración de las TIC depende de cómo el docente utilice para mejorar las sesiones de aprendizaje. Una integración adecuada puede, a su vez, ayudar a los estudiantes a mejorar sus competencias. Sin embargo, todavía hay docentes que utilizan de forma poco adecuada las TIC.

Osorio (2021), en su investigación sobre el “Uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de escuelas públicas de la región Huánuco, según la encuesta ENDO 2018”, descubrió que la mayoría de los docentes utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, por ello tiene un efecto positivo. Este estudio se alinea a los hallazgos de la investigación, ya que ambos coinciden en que la mayoría de docentes emplean las TIC para el buen desarrollo de las sesiones, sin embargo, es necesario ofrecer más talleres de integración con una perspectiva integradora.

Álvarez (2022), en su investigación referente al “Uso de las TICs y las competencias digitales docentes del Instituto de Idiomas UNSAAC 2021”, encuentra una asociación significativa y un alto nivel de direccionalidad entre el uso TIC y las competencias digitales de los docentes. Esto sugiere que, mientras los docentes incrementan el uso de las tecnologías digitales, sus competencias digitales tienden a mejorar de manera notable. En este panorama, el estudio confirma que el uso de las TIC contribuye al desarrollo de los componentes del proceso pedagógico, haciendo cada sesión de aprendizaje más atractiva y efectiva. Sin embargo, hay docentes que integran las TIC de forma poco adecuada, esto señala la necesidad de una implementación más efectiva, con la finalidad de maximizar los beneficios de las tecnologías en la educación.

Chillpa (2022), concluyó que el 11.43 % de docentes están en un nivel bajo, el 25,71% en un nivel alto y el 62.86% en un nivel medio de manejo de las TIC. A mayor

integración de las TIC por parte del docente, los resultados mejoraron. En este escenario, el estudio coincide con los resultados de esta investigación, ya que en los procesos pedagógicos el 84,2% presenta uso adecuado de las TIC, mientras que el 15,8% las integran de forma poco adecuada las herramientas tecnológicas. Evidenciando la necesidad de mejorar la formación y uso de los recursos pedagógicos.

Espino (2023), en su investigación concluyó que, a mayor uso de las herramientas TIC, se registran mayores logros destacados en el aprendizaje, Además el uso de dispositivos móviles contribuye significativamente con el aprendizaje. Esto subraya la importancia de integrar las tecnologías en el entorno educativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes. En este marco, el estudio respalda los hallazgos anteriores, pues antes de los talleres los docentes no integraban del todo las TIC, sin embargo luego de los talleres queda demostrado la importancia de integrar las tecnologías en el entorno educativo, utilizando diferentes herramientas tecnológicas para el desarrollo de los componentes del proceso pedagógico, fomentando el interés de los estudiantes y a su vez estimulando una mayor participación y compromiso en el aprendizaje.

García y Lozano (2019), en su investigación sobre las TIC. Uno de los hallazgos primordiales señala que, el 100% de docentes tienen una percepción positiva sobre el uso de las TIC en las asignaturas de especialidad, del mismo modo, el 100% de docentes cree necesario la integración de las TIC. Sin embargo, el estudio no coincide con los resultados obtenidos en esta investigación. Aunque todos los docentes expresan una actitud positiva hacia las TIC y reconocen su importancia, no se refleja en la práctica educativa, ya que no se observa una integración completa de las TIC en el desarrollo de los componentes del proceso pedagógico, sin embargo, hubo cambios importantes y mejoras progresivas en los docentes después de participar en los talleres.

CONCLUSIÓN

Primera. La aplicación de los talleres de integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) determinó una mejora en los procesos pedagógicos en la IE Fortunato L. Herrera – 2023. La cantidad de docentes que integraban de forma inadecuada las TIC tuvo un retroceso significativo de 83,4% a 0%. Por otro lado, el número de docentes quienes empleaban de forma poco adecuada las herramientas tecnológicas decreció de forma moderada de 15,8 % a 14,5%. Sin embargo, el porcentaje de docentes que integraban las TIC de manera adecuada experimentó una mejora significativa del 1,3% al 84,2%, demostrando así la efectividad de los talleres. A pesar de ello, aún hay docentes quienes muestran carencias al integrar las TIC en el proceso pedagógico.

Segunda. La ejecución de los talleres de integración de las TIC identificó la mejora en la problematización del proceso pedagógico. El número de docentes que integraban de forma inadecuada las Tecnologías de la Información y Comunicación tuvo una disminución importante de 76,3% a 0%. En cambio, la cantidad de docentes quienes hacían uso de forma poco adecuada las herramientas tecnológicas experimentaron un aumento de 22,4 % a 30,3%. El porcentaje (%) de docentes quienes incorporaban las TIC de manera adecuada mostró una mejora notable del 1,3% al 69,7%, evidenciando así la efectividad de los talleres en los docentes Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

Tercera. El desarrollo de los talleres de la integración de las TIC analizó la mejora en el propósito y organización del proceso pedagógico. La cantidad de docentes quienes utilizaban de manera inadecuada las herramientas tecnológicas experimentaron una reducción notable de 82,9% a 0%. A su vez, el número de docentes quienes empleaban de forma poco adecuada las Tecnologías de la Información y Comunicación disminuyó ligeramente de 17,1 % a 15,8%. En cambio, el porcentaje de docentes quienes integraban las TIC de manera adecuada

experimentó una mejora significativa de 0% al 84,2%, contrastando así la efectividad de los talleres en los docentes IE Fortunato L. Herrera – 2023.

Cuarta. La implementación de los talleres de la integración de las TIC identificó la mejora en la motivación del proceso pedagógico. El número de docentes que empleaban de forma inadecuada las herramientas tecnológicas experimentaron un retroceso significativo de 82,9% a 0%. Por otro lado, el número de docentes quienes utilizaban de forma poco adecuada las Tecnologías de la Información y Comunicación mostró una mejora de 17,1 % a 23,8%. Sin embargo, el porcentaje de docentes quienes incorporaban las TIC de manera adecuada tuvo una mejora sustancial del 0% al 76,3%, evidenciándose la eficacia de los talleres en los docentes IE Fortunato L. Herrera – 2023.

Quinta. La aplicación de los talleres de la integración de las TIC identificó la mejora en el recojo de saberes previos en el proceso pedagógico. La cantidad de docentes quienes aplicaban de manera inadecuada las Tecnologías de la Información y Comunicación tuvo una disminución considerable de 88,2% a 7,9%. A su vez, el número de docentes que incorporan de forma poco adecuada las herramientas tecnológicas mostró un aumento considerable de 9,9 % a 38,2%. Sin embargo, el porcentaje de docentes quienes integraban las TIC de manera adecuada tuvieron un progreso significativo de 2% al 53,9%, contrastando así el éxito de los talleres en los docentes Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

SEXTA. La implementación de los talleres de integración de las TIC identificó la mejora en la gestión y acompañamiento en el proceso pedagógico. El número de docentes que empleaban de forma inadecuada TIC registró una disminución importante de 84,2% a 0%. Por otro lado, la cantidad de docentes que utilizaban de manera poco adecuada las herramientas tecnológicas tuvo un ligero aumento de 14,5 % a 21,1%. En cambio, el porcentaje de docentes quienes integraban las TIC de manera adecuada experimentaron un

considerable incremento del 1,3% al 78,9%, evidenciando así el éxito de los talleres en los docentes Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.

Séptima. El desarrollo de las capacitaciones de los talleres de integración de las TIC analizó la mejora en la evaluación en el proceso pedagógico. La cantidad de docentes quienes empleaban de forma inadecuada las TIC tuvo un retroceso significativo de 82,9% a 0%. A su vez, el número de docentes que integraban de forma poco adecuada las herramientas tecnológicas evidenció un aumento moderado de 14,5 % a 19,7%. Sin embargo, el porcentaje de docentes quienes incorporaban las TIC de forma adecuada mostró una mejora significativa de 2,6% a 80,3%, contrastando así la efectividad de los talleres en los docentes IE Fortunato L. Herrera – 2023.

RECOMENDACIONES

Primera. La dirección de la institución educativa debe coordinar talleres continuos para los docentes. Centrándose en el uso eficiente de herramientas tecnológicas e implementación de metodologías innovadoras que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Segunda. Se recomienda implementar diversas estrategias para presentar la problematización de forma atractiva, con el objetivo de enriquecer y diversificar las prácticas pedagógicas.

Tercera. La recomendación es utilizar diversos materiales tecnológicos para organizar y definir el propósito de las sesiones de aprendizaje, con el objetivo de lograr un aprendizaje efectivo y enriquecedor para los estudiantes.

Cuarta. La sugerencia para los docentes es empleen los diversos recursos tecnológicos que brinda las TIC para motivación, con el objetivo de estimular, fomentar y conservar el interés de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Quinta. Es recomendable explorar, adoptar, utilizar y manejar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para la recolección de los saberes previos, esta facilitará la construcción de conocimientos óptimos y adecuados a su necesidad para desarrollar una sesión de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

Sexta. Es conveniente incorporar los recursos tecnológicos durante la gestión y el acompañamiento de los estudiantes diferentes herramientas, permitiendo una enseñanza interactiva y dinámica, facilitando una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes.

Séptima. Es recomendable emplear herramientas tecnológicas durante la evaluación de los estudiantes. La integración de estos recursos tecnológicos permitirá un enfoque más interactivo y motivador, además de proporcionar una forma dinámica de reforzar y fortalecer los aprendizajes significativos en las diferentes áreas curriculares.

Referencias

- Alvarez, H. (2022). *Uso de las TIC y las competencias digitales docentes del instituto de idiomas UNSAAC 2021*.
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6600/253T20221060.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, G. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Libro electrónico disponible en: www.agogocursos.com
- Arias, F., G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6ta edición. Editorial Episteme.
- Ayón, R. S. G. (2020). *Género, tecnología y educación: Un estudio de caso sobre las diferencias de género en el uso de las TIC*. Revista Peruana de Investigación Educativa, 12(12), Article 12. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.147>
- Bueno, M. V. (2021). *Las TIC como mediadoras didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje del área de matemáticas en la básica primaria de la Institución Educativa la Laguna del Municipio de los Santos*.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/9173>
- Bustos, O., & Parra, K. (2019). *Integración de las TIC en la enseñanza de la historia en educación media superior*. Revista Boletín Redipe, 8(1), Article 1.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v8i1.677>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica (Primero)*.

- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. En Lorenzo, M. y otros (coords): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Cabero Almenara, J. (2015). *Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)*. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (1), 19–27.
<https://doi.org/10.51302/tce.2015.2>
- Cardozo Gavilán, M. S. (2022). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,(6)6), 8354-8371.https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4002
- Caridad, M., Castellano, M., & Cardeño, N. (2019). *Integración de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza universitaria: Reto dominante por alcanzar*. *Revista ESPACIOS*, 40(12).
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n12/19401204.html>
- Cedeño, Mendoza, & García. (2022). *Percepción de los docentes de enseñanza básica ante Las Tic de acuerdo a la edad*. *Domino de las Ciencias*, 8(4), Article 4.
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i4.3017>
- Chasi, B. (2020). *Integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador*. *REIRE Revista d’Innovació i Recerca en Educació*, 13(1), Article 1.
<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.122235>

- Chillpa, C. (2022). *Manejo de las TIC en los docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia Cusco-2021*. Universidad Nacional san Antonio Abad del Cusco.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6633/253T20220185_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y4
- Cruz, M. A., Pozo, M. A., Aushay, H. R., & Arias, A. D. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. E-Ciencias de la Información, 9(1), 44-59. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>
- Echeverría Desiderio, S. V., Chenche Jácome, W. L., Mejía Caguana, D. R., & Espinosa Izquierdo, J. G. (2022). *Desarrollo de inteligencias múltiples usando tecnologías*. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 6(22), 172–186.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.325>
- Enriquez (2023). *Implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje: Una revisión sistemática*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4862
- Espino, A. (2023). *Uso de las herramientas TIC y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del colegio José María García García, comunidad Umuto, Quispicanchi - 2022*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7968/253T20230551_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, R., Calderón, L., Méndez, G., & Rolin, M. (2014). *Teoría constructorista del aprendizaje en formación del profesorado. Perspectivas de Alumnado y profesorado*

desde la investigación cuantitativa y cualitativa. Vol. 18, N°3. Recuperado de:

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev183COL2.pdf>

García, H. & Lozano, G. (2019). *Tecnología de la información y comunicación (TIC) en las asignaturas de especialidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela profesional de Turismo UNSAAC-2017-II*.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3780/253T20190103_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gallardo, E. (2018). *Metodología de la Investigación: Manual autoinformativo interactivo* (Primera).

George, C. (2020). *Reducción de obstáculos de aprendizaje en matemáticas con el uso de las TIC*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11, e697-e697.

https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.697

González, L., Rodríguez, M., Hernández, G. (2011). *El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana*. Recuperado de:

<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n4/ems13411.pdf>

Heinze, G., Olmedo, V. H., & Andoney, J. V. (2017). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México*. Acta médica Grupo Ángeles, 15(2), 150-153.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150

Hernández, R., & Mendoza. (2018a). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018b). *Metodología de la investigación—Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Intriago, L. D., Mendoza Alcívar, G. L., Demera Zambrano, A. E., Espinoza Cedeño, M. J., & Mendoza Ledesma, N. V. (2022). *La tecnología del empoderamiento y la participación como planificación académica del docente del curso de nivelación de carrera del instituto de admisión y nivelación de la universidad técnica de Manabí*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1144-1160.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1944
- Itokazu, M. (2018). *Integración de las TIC y los tipos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de nivel secundaria de la I.E. Túpac Amaru del distrito de la Victoria 2018* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21391>
- Julca, E. (2016). *Conceptos básicos de la educación universitaria I basic concepts of university education*. 30, 31-64.
https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_30_conceptos-basicos-de-la-educacion-universitaria.pdf
- Latorre, C., Liesa, M., & Vásquez, S. (2018). *Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDAH*. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-21.eatt>
- Lema, C. N., & Vásquez, S. J. (2018). *Tecnologías de empoderamiento y participación (TEP) en el aprendizaje colaborativo*. Creación de un blog didáctico. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36025>
- Levanova, E. A., Sleptsova, M. V., Khripunkova, O. V., & Mazkina, O. B. (2018). *Pedagogical Functions within the Educational Process*.

- López, (2020). *Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia*. RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 9.
<https://doi.org/10.6018/riite.432061>
- Marín, M. (2019). *El proceso de integración de las TIC en un Instituto de Educación Secundaria: Un estudio de caso* [Tesis de Maestría, Universidad de la Laguna].
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/17348>
- MEFP. (2023). *El 96,8% de las aulas españolas contaba con conexión a internet en el curso 2018-2019*. Ministerio de Educación y Formación profesional.
<https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2020/05/20200515-estadisticacomunicaciones.html>
- Mejía, E. (2019). *Procesos pedagógicos y logros de aprendizaje en el área de comunicación*. I.E. N° 323, Chimbote—2017 [Universidad San Pedro].
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12167>
- Melo, M. (2018). *La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia* [Unikversidad de Alicante].
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/80508>
- MINEDU (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Metrocolors.
- MINEDU (2019). *Procesos pedagogicos a considerar en una sesión de aprendizaje*.
<https://www.mineduperu.com/2018/11/procesos-pedagogicos-considerar-en-una.html>
- MINEDU (2021). *Lineamientos para la incorporación de las tecnologías digitales en la educación básica*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>

MINEDU (2023a). *Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024.*

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5411482/483900020231111_84821_fe_de_erratas_de_la_rm_n-_587-2023-mined.pdf

MINEDU, (2023b). *Opinión del Dictamen recaído en el Proyecto de Ley N°125/2021-CR.*

https://esinad.minedu.gob.pe/e_sinadmed_6/VDD_ConsultaDocumento.aspx

Montoya, L., Parra, M., Lesvay, M., Cabello, O., & Coloma, G. (2019). *Teorías pedagógicas*

que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las

Comunicaciones (2). 98(2), Article 2. [http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n2/1028-9933-](http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n2/1028-9933-ric-98-02-241.pdf)

[ric-98-02-241.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n2/1028-9933-ric-98-02-241.pdf)

Ñaupas P., Valdivia D., Palacios V. y Romero D. (2018). *Metodología de la investigación:*

Cuantitativa- Cualitativa y Redacción de Tesis. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U, 2018.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Núñez, Y. (2021). *Actitud hacia las tecnologías de la información y la comunicación y la*

gestión pedagógica en los profesores de la institución educativa de Aplicación

Fortunato Luciano Herrera – UNSAAC Cusco [Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5842>

- Osorio, V. (2021). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación en docentes de escuela públicas de la región Huánuco, según la encuesta ENDO 2018*.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9690/Uso_OsorioVelasquez_Abel.pdf?sequence=1
- Pando, & Condori. (2019a). *Uso de las TIC en la educación superior tecnológica peruana y sus implicaciones / Use of TIC in peruvian technological higher education and its implications*. 29.
- Pando, V., & Condori, L. (2019b). *Uso de las TIC en la educación superior tecnológica peruana y sus implicaciones / Use of TIC in peruvian technological higher education and its implications*. 29(53).
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/53/art02.pdf>
- Panta, B. C. (2018). *Tecnologías del aprendizaje y conocimiento (TAC) en el aprendizaje significativo de los estudiantes*. Guayaquil. Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36947>
- Parra, & Rengifo, K. (2021). *Prácticas Pedagógicas Innovadoras Mediadas por las TIC*. Educación, 30(59), 1-20. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012>
- Riveros, V. S. & Mendoza, M. I. (2005). *Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación*. Encuentro Educacional, 12(3), 315-336.
- Roig-Vila, R. (2016). *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Editorial Octaedro, 106. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/10045/61787>

- Rojas, & Ruiz. (2018). *Fundamentos pedagógicos y didácticos que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje*. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/71710>
- Romero, V., Toala, M., Parrales, G., Delgado, H., Castillo, M., & Choez, M. (2018). *Metodologías y tecnologías de la información en la educación. España: Área de innovación y desarrollo*. <http://dx.doi.org/10.17993/DideInnEdu.2018.41>
- Said, E., Silveira, A., & Marcano, B. (2019). *Factores que inciden en el aprovechamiento de las TIC de docentes colombianos/as*. *Revista Prisma Social*, 25, Article 25.
- Salcedo, A. (2018). *Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13578>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Palma, H. (2019). *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Silva, A. M. (2019). *Las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento en el contexto de la sociedad de la información*. *Scientiarum*, 415-418. Obtenido de <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/264>
- Sosa, M. J., & Valverde, J. (2022). *Hacia una educación digital. Modelos de integración de las TIC en los centros educativos*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(94), 939-970.

- Suárez Rodríguez, J. M., Almerich, G., Gargallo López, B., & Aliaga, F. M. (2013). *Las competencias del profesorado en tic: estructura básica*. Educación XX1, 16(1), 39-61. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70625886003.pdf>
- UNESCO. (2019a). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC elaborado por la UNESCO*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
- UNESCO. (2021b). *Las TIC y las sociedades del conocimiento. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <https://es.unesco.org/indigenous-peoples/icts>
- Vargas, G. (2020). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje*. 61(1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010
- Vilela, Sánchez, & Chau, C. (2021). *Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la COVID-19*. Desde el Sur, 13(2), e0016. <https://doi.org/10.21142/DES-1302-2021-0016>
- Vitor, & Andía, M. D. S. (2022). *Prioridad del estado es mejorar las TIC para la educación de calidad en el Perú*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1871

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA - 2023

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES/ DIMENSIONES |
|---|--|---|--|
| ¿En qué medida la integración de las TIC mejora los procesos pedagógicos de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023? | Determinar en qué medida la integración de las TIC mejora los procesos pedagógicos de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023. | La integración de las TIC mejora significativamente los procesos pedagógicos de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023. | <u>VARIABLE 1 - INDEPENDIENTE</u> INTEGRACIÓN DE LAS TIC |
| SUB PROBLEMAS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | SUB HIPÓTESIS | Dimensiones. |
| ¿En qué medida la integración de las TIC mejora la problematización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023? | Identificar en qué medida la integración de las TIC mejora la problematización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023. | La integración de las TIC mejora significativamente la problematización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023. | Dominio de las TIC Incorporación de las TIC como medio didáctico |
| ¿En qué medida la integración de las TIC mejora el propósito y organización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023? | Analizar en qué medida la integración de las TIC mejorar el propósito y organización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023. | La integración de las TIC mejora significativamente el propósito y organización del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023. | <u>VARIABLE 2 - DEPENDIENTE</u> PROCESOS PEDAGÓGICOS Dimensiones Problematización |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>¿En qué medida la integración de las TIC mejora la motivación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023?</p> | <p>Identificar en qué medida la integración de las TIC mejora la motivación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.</p> | <p>La integración de las TIC mejora significativamente la motivación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.</p> | <p>Propósito y organización Motivación Saberes previos Gestión y acompañamiento Evaluación</p> |
| <p>¿En qué medida la integración de las TIC mejora el recojo de saberes previos del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023?</p> | <p>Identificar en qué medida la integración de las TIC mejora el recojo de saberes previos del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.</p> | <p>La integración de las TIC mejora significativamente el recojo de saberes previos del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.</p> | |
| <p>¿En qué medida la integración de las TIC mejora la gestión y el acompañamiento del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023?</p> | <p>Identificar en qué medida la integración de las TIC mejora la gestión y el acompañamiento del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.</p> | <p>La integración de las TIC mejora significativamente la gestión y el acompañamiento del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.</p> | |
| <p>¿En qué medida la integración de las TIC mejora la evaluación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023?</p> | <p>Analizar en qué medida la integración de las TIC mejora la evaluación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023.</p> | <p>La integración de las TIC mejora significativamente la evaluación del proceso pedagógico de los docentes en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2023</p> | |

Nota. Elaboración propia de acuerdo a la literatura de la investigación.

Anexo 2: Cuestionario de la variable independiente – Integración de las TIC



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN
CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE
ENTRADA Y SALIDA



Sr. (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, **NO** es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| | ITEMS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Cuentas con internet en casa | | | | |
| 2 | Utilizas el internet para la búsqueda de información | | | | |
| 3 | Utilizas al Google Académico para la búsqueda de información | | | | |
| 4 | Utilizas al Portal de Repositorios para la búsqueda de información | | | | |
| 5 | Utilizas ResearchGate para la búsqueda de información | | | | |
| 6 | Discriminas las fuentes de información objetivas de las subjetivas | | | | |
| 7 | Utilizas tu computadora, laptop y/o Tablet con fines educativos | | | | |
| 8 | Manejas correctamente el notebook | | | | |
| 9 | Manejas correctamente el proyector del aula | | | | |
| 10 | Manejas correctamente el libro electrónico | | | | |
| 11 | Utilizas recursos como cámaras para obtener material audiovisual | | | | |
| 12 | Desarrollas recursos audiovisuales con el uso de la tecnología | | | | |
| 13 | Realizas y transportas información en formato virtual y/o USB | | | | |
| 14 | Dominas el uso de la pizarra digital | | | | |
| 15 | Utilizas la herramienta KAHOOT como medio didáctico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | | |
| 16 | Utilizas la herramienta PREZI durante la sesión de aprendizaje | | | | |
| 17 | Tienes programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | | | |
| 18 | Utilizas PowerPoint, Word, Excel | | | | |
| 19 | Utilizas los programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | | | |
| 20 | Utilizas la herramienta CANVA en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | | | | |
| 21 | Utilizas la herramienta VOCAROO para grabar audios | | | | |
| 22 | Utilizas la herramienta MINDOMO en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | | | | |
| 23 | Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL con los estudiantes | | | | |
| 24 | Buscas y discriminas información segura en REDALYC y/o GOOGLE ACADÉMICO para la elaboración de materiales educativos | | | | |
| 25 | Utilizas YOUTUBE y/o GOOGLE IMÁGENES como fuente de información | | | | |
| 26 | Utilizas computadora y/o laptop en el desarrollo de una sesión de aprendizaje | | | | |
| 27 | Utilizas proyector y/o pizarra digital durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje | | | | |
| 28 | Utilizas parlantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | | |
| 29 | Incentivas a los estudiantes el uso del Google drive y aplicativos como MINDOMO, VOCAROO y CANVA | | | | |
| 30 | Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarte con los alumnos (chat, correo electrónico, entre otros) | | | | |

Anexo 3: Cuestionario de la variable dependiente- Procesos pedagógicos



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROCESOS PEDAGÓGICOS

CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA



Sr. (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, **NO** es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

Siempre (4) **Casi siempre (3)** **A veces (2)** **Nunca (1)**

| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Buscas y seleccionas información relevante en Redalyc, SciELO, Scopus y Google Académico para elaborar la problematización | | | | |
| 2 | Accedes a la plataforma PERÚEDUCA para actualizarte en las programaciones | | | | |
| 3 | Utilizas YOUTUBE en la búsqueda de información para la problematización | | | | |
| 4 | Utilizas la herramienta VOCAROO y PARLANTE como medio didáctico en la presentación de la problematización | | | | |
| 5 | Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar audios y presentar en la problematización | | | | |
| 6 | Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar audios y presentar en la problematización | | | | |
| 7 | Utilizas CANVA como material didáctico en la presentación del problema | | | | |
| 8 | Utilizas POWERPOINT como material didáctico en la presentación del problema | | | | |
| 9 | Presentas en PREZI la problematización para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | | |
| 10 | Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos para la problematización | | | | |
| 11 | Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar videos para la problematización | | | | |
| 12 | Utilizas y recopilas información de internet y/o fuentes de búsqueda segura para la elaboración del propósito y organización | | | | |
| 13 | Utilizas diapositivas en POWERPOINT en la presentación del propósito y organización | | | | |
| 14 | Utilizas diapositivas en CANVA en la presentación del propósito y organización | | | | |
| 15 | Utilizas la herramienta VOCAROO y PARLANTE para presentar el propósito | | | | |
| 16 | Utilizas buscadores seguros como Redalyc, Scielo, Scopus y/o Google Académico para elaborar la motivación | | | | |
| 17 | Discriminas información relevante en la elaboración de la motivación | | | | |
| 18 | Utilizas la herramienta 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos y/o audios para la motivación | | | | |
| 19 | Utilizas la herramienta SNAPTUBE para descargar videos y/o audios para la motivación | | | | |
| 20 | Utilizas herramientas digitales como CANVA, MINDOMO, POWERPOINT y PREZI para presentar la motivación | | | | |
| 21 | Utilizas la pizarra digital para el recojo de saberes previos | | | | |
| 22 | Utilizas la herramienta digital MINDOMO y/o PREZI en la elaboración de organizadores gráficos para el gestionar y acompañar al estudiante | | | | |
| 23 | Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL para generar el aprendizaje y compartir opiniones entre los estudiantes | | | | |
| 24 | Discriminas y acudes a fuentes bibliográficas conocidas para reforzar tus conocimientos | | | | |
| 25 | Utilizas e incitas el uso de https://www.fundeu.es/consultas/ para la búsqueda de palabras desconocidas | | | | |
| 26 | Utiliza un proyector multimedia y laptop durante la gestión y acompañamiento de la sesión | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 27 | Utilizas presentaciones en POWERPOINT durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje | | | | |
| 28 | Utilizas presentaciones en CANVA durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje | | | | |
| 29 | Incitas a los estudiantes el uso de presentaciones en CANVA cuando desarrollan exposiciones | | | | |
| 30 | Utilizas el portafolio digital para elaborar la evaluación del desempeño académico | | | | |
| 31 | Utilizas la herramienta KAHOOT en la elaboración de la evaluación | | | | |
| 32 | Evalúas usando GOOGLE FORMULARIO | | | | |
| 33 | Envías el link de Google formulario al WhatsApp | | | | |
| 34 | Envías el link de Google formulario al CLASSROOM | | | | |
| 35 | Utilizas la pizarra digital para evaluar | | | | |

Anexo 4: Validación de expertos

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación: Integración de las TIC en Procesos Pedagógicos de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023
- Nombre del instrumento: Cuestionario
- Investigador:
 - Bachiller Ilsen Huaman Ylla
 - Bachiller Ruthbel Rojas Quispe

II. Datos del Validador

- Dr. Federico Ubaldo Fernandez Sutta
- Especialidad Matemática y Física
- Director de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera
- Cusco, 07 de agosto de 2023

| CRITERIOS | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|--------------------|---|------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | | | 0 - 20% | 21 - 40% | 41 - 60% | 61 - 80% | 80 - 100% |
| FORMA | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | | ✓ |
| | 2. CLARIDAD | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | ✗ | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | | ✗ |
| CONTENIDO | 4. PUNTUALIDAD | Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología | | | | | ✓ |
| | 5. SUFICIENTE | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad | | | | | ✗ |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación | | | | | ✓ |
| ESTRUCTURA | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación | | | | | ✗ |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa | | | | | ✗ |
| | 9. COHERENCIA | existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | | ✗ |
| | 10. METODOLOGÍA | la estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico | | | | | ✗ |

II OPINION DE APLICABILIDAD:

III PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...85... %

IV LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:

- Procede Su Aplicación
 Debe corregirse

| |
|---|
|  Firma |
| Dr. <u>Federico Ubaldo Fernandez Sutta</u> |
| DNI <u>23942609</u> |
| Teléfono <u>856063631</u> |

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación: Integración de las TIC en Procesos Pedagógicos de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023
- Nombre del instrumento: Cuestionario
- Investigador:
 - Bachiller Ilsen Huaman Ylla
 - Bachiller Ruthbel Rojas Quispe

II. Datos del Validador

- Dr. Edilberto Zela Vera
- Especialidad Lengua y Literatura
- Docente
- Cusco, 07 de agosto de 2023

| CRITERIOS | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|--------------------|---|------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | | | 0 - 20% | 21 - 40% | 41 - 60% | 61 - 80% | 80 - 100% |
| FORMA | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | X | | |
| | 2. CLARIDAD | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | X | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | X | |
| CONTENIDO | 4. PUNTUALIDAD | Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología | | | | X | |
| | 5. SUFICIENTE | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad | | | | X | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación | | | | X | |
| ESTRUCTURA | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación | | | X | | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa | | | X | | |
| | 9. COHERENCIA | existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | + | |
| | 10. METODOLOGÍA | la estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico | | | | X | |

II OPINION DE APLICABILIDAD:

Muy Bueno

III PROMEDIO DE VALORACIÓN: *7.5* %

IV LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:

- Procede Su Aplicación
 Debe corregirse

| | |
|----------|------------------|
| Firma | <i>[Firma]</i> |
| Dr. | <i>[Firma]</i> |
| DNI. | <i>23805254</i> |
| Teléfono | <i>951756575</i> |

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación: Integración de las TIC en Procesos Pedagógicos de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023
- Nombre del instrumento: Cuestionario
- Investigador:
 - Bachiller Ilsen Huaman Ylla
 - Bachiller Ruthbel Rojas Quispe

II. Datos del Validador

- Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza
- Lengua y Literatura
- Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria
- Cusco, 07 de agosto de 2023

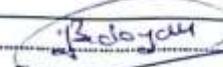
| CRITERIOS | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|------------|--------------------|---|------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | | | 0 - 20% | 21 - 40% | 41 - 60% | 61 - 80% | 80 - 100% |
| FORMA | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | ✓ | |
| | 2. CLARIDAD | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | ✓ |
| | 3. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | ✓ | |
| CONTENIDO | 4. PUNTUALIDAD | Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología | | | | ✓ | |
| | 5. SUFICIENTE | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad | | | | | ✓ |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación | | | | ✓ | |
| ESTRUCTURA | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación | | | | ✓ | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa | | | | | ✓ |
| | 9. COHERENCIA | existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | | ✓ |
| | 10. METODOLOGÍA | la estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico | | | | ✓ | |

VI OPINION DE APLICABILIDAD:

VII PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75% %

VIII LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:

- Procede Su Aplicación
 Debe corregirse

| |
|--|
|  Firma |
| Dr. <u>Juan de la Cruz Bedoya Mendoza</u> |
| DNI <u>23875611</u> |
| Teléfono <u>984695833</u> |

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

XIII DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación: Integración de las TIC en Procesos Pedagógicos de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera - 2023
- Nombre del instrumento: Encuesta
- Investigador:
 - Bachiller Ilsen Huaman Ylla
 - Bachiller Ruthbel Rojas Quispe

II. Datos del Validador

- Dr. Leonardo Chile Letona
- Especialidad Educación física
- Decano de la Facultad de Educación
- Cusco, 07 de agosto de 2023

| CRITERIOS | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelen |
|------------|--------------------|---|------------|----------|----------|-----------|----------|
| | | | 0 - 20% | 21 - 40% | 41 - 60% | 61 - 80% | 80 - 100 |
| FORMA | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | Y | |
| | 2. CLARIDAD | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | Y | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | Y | |
| CONTENIDO | 4. PUNTUALIDAD | Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología | | | | Y | |
| | 5. SUFICIENTE | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad | | | | Y | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación | | | | Y | |
| ESTRUCTURA | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación | | | | Y | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa | | | | Y | |
| | 9. COHERENCIA | existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | Y | |
| | 10. METODOLOGÍA | la estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico | | | | Y | |

XIV OPINION DE APLICABILIDAD:

favorable
 XV PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75 %

XVI LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:

- Procede Su Aplicación
 Debe corregirse

Firma
 Dr. Leonardo Chile Leto
 DNI 24004691
 Teléfono 981300113

Anexo 5: Solicitud para la aplicación de la investigación

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

Dr. Federico Ubaldo Fernandez Sutta

Director de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera

Yo Ilsen Huaman Ylla, identificada con DNI N° 47979870, con domicilio en Jr. Acomayo C-20, Progreso- Wanchaq y Ruthbel Rojas Quispe, identificada por DNI N° 73105578, con domicilio en Dignidad Nacional, calle Hermanos Ayar G-10. Ante usted nos presentamos respetuosamente y exponemos: Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación- Especialidad Lengua y Literatura en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, solicitamos permiso para realizar trabajo de investigación sobre "La Integración de las TIC en Procesos Pedagógicos en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera- 2023" para optar el grado académico de Licenciado en Educación Especialidad Lengua y Literatura. Para la recopilación de datos durante la investigación realizaremos 17 sesiones de actualización con una duración de 45 minutos cada una, abordaremos los siguientes temas: Integración de las TIC y procesos pedagógicos. Por lo expuesto: ruego a usted acceder a nuestra solicitud.



Bach. Ilsen Huaman Ylla
DNI: 47979870



Ruthbel Rojas Quispe
DNI:73105578



Cusco, 18 de julio de 2023



Anexo 6: Nómina de docentes de la IE Fortunato L. Herrera- 2023



Listado de personal de la Institución Educativa
Año académico: 2023

N° Pág: 2 de 3
Fecha: 06/06/2024
Hora: 9:10:13

Código Modular y Anexo: 0236364 - 0 Nombre I.E: FORTUNATO L. HERRERA

| | | | | | | | |
|----|---------------|------------------------------------|---|-----------|-----------------------------|-----------------------|--------|
| 36 | DNI: 74353758 | FUERTE MIRANDA, JORGE GONZALO | H | 921742403 | gonzalofernand505@gmail.com | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 36 | DNI: 71605567 | GAMARRA CCAPCHA, SHARMELY ELIANA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 37 | DNI: 73125177 | GARCIA CCOMPI, VICTOR MANUEL | H | 900903171 | 182579@urmasac.edu.pe | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 38 | DNI: 46357890 | GONZALES HUAYHUA, KELLY | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 39 | DNI: 72969637 | GUTIERREZ CCABANI, ZULEMA YADIDJA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 40 | DNI: 46203260 | HUAPAR QUISPE, MERY | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 41 | DNI: 72946097 | HUAMAN AMORIN, ANGEL PAUL | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 42 | DNI: 48704837 | HUAMAN CAZORLA, MARIBEL | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 43 | DNI: 76254873 | HUAMAN ZURIGA, MARCO ANTONIO | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 44 | DNI: 73626930 | HUAMAN PUMA, SHEYLA DIANA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 45 | DNI: 73583102 | HUAYAPA LIMPE, SHANY | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 46 | DNI: 61540884 | HUAYLLA SOLIS, KATYA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 47 | DNI: 74470655 | JIMENEZ CESPEDER, KARLO ROMULO | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 48 | DNI: 71329029 | LA TORRE SOLORZANO, GABRIELA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 49 | DNI: 71736354 | LAURA QUISPE, SONIA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 50 | DNI: 72034694 | LLERENA TACO, RONAL | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 51 | DNI: 71782170 | LOAYZA TAPIA, SOLANGE | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 52 | DNI: 72019426 | MACCAPA YAURI, SILVER YORDY | H | 952724229 | guivaejrdy@gmail.com | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 53 | DNI: 71107840 | MERMA LLAMACPONCCA, NIEVES BRIGIDA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 54 | DNI: 72968757 | MONJE URQUIZO, SANDRO | H | | | AUXILIAR DE EDUCACIÓN | ACTIVO |
| 55 | DNI: 78196218 | MOSQUERA BEDA, LUPE YUREMA | M | 952214008 | 171485@urmasac.edu.pe | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 56 | DNI: 71809200 | MUÑOZ GROVAS, ANY MILAGROS | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 57 | DNI: 77693196 | OLARTE QUISPE, EDWIN RONAL | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 58 | DNI: 75862512 | OROSCO QUISPE, YHAN KENEDY | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 59 | DNI: 74165005 | ORTIZ CONDOMI, CARMEN MAGNOLIA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 60 | DNI: 63723717 | PACCOTACYA TRITO, RUTH JESICA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 61 | DNI: 70663708 | PEDRAZA SOTO, ESTEFANY | M | 900957500 | epedraza@educandos.edu.pe | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 62 | DNI: 72718701 | PEREZ GIL, LUIS | H | 984648647 | luisperezgil00@gmail.com | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 63 | DNI: 73202172 | PONCE PEÑA, LAURA ELIZABETH | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 64 | DNI: 73611438 | PUCHO PADIN, RONALD | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 65 | DNI: 72281018 | PUMACALLAHUI CHOQUE, LIZET ARASELI | M | 983110549 | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 66 | DNI: 70973991 | QUISPE ASTETE, LUZ VANESA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 67 | DNI: 70415224 | QUISPE CHAUCA, JOSELO GERMAN | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 68 | DNI: 73603530 | QUISPE VALENCIA, RUTH CATHERINE | M | 966780902 | ruthcatherineq@gmail.com | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 68 | DNI: 77683651 | RAYME AMAO, RUTH KARINA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 70 | DNI: 75559180 | RODRIGUEZ LINO, ANA LUZ | M | 980448587 | ana20231967@gmail.com | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |



Listado de personal de la Institución Educativa
Año académico: 2023

N° Pág: 2 de 3
Fecha: 06/06/2024
Hora: 9:10:13

Código Modular y Anexo: 0236364 - 0 Nombre I.E: FORTUNATO L. HERRERA

| | | | | | | | |
|----|---------------|------------------------------------|---|-----------|-----------------------------|-----------------------|--------|
| 36 | DNI: 74353758 | FUERTE MIRANDA, JORGE GONZALO | H | 921742403 | gonzalofernand505@gmail.com | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 36 | DNI: 71605567 | GAMARRA CCAPCHA, SHARMELY ELIANA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 37 | DNI: 73125177 | GARCIA CCOMPI, VICTOR MANUEL | H | 900903171 | 182579@urmasac.edu.pe | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 38 | DNI: 46357890 | GONZALES HUAYHUA, KELLY | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 39 | DNI: 72969637 | GUTIERREZ CCABANI, ZULEMA YADIDJA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 40 | DNI: 46203260 | HUAPAR QUISPE, MERY | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 41 | DNI: 72946097 | HUAMAN AMORIN, ANGEL PAUL | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 42 | DNI: 48704837 | HUAMAN CAZORLA, MARIBEL | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 43 | DNI: 76254873 | HUAMAN ZURIGA, MARCO ANTONIO | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 44 | DNI: 73626930 | HUAMAN PUMA, SHEYLA DIANA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 45 | DNI: 73583102 | HUAYAPA LIMPE, SHANY | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 46 | DNI: 61540884 | HUAYLLA SOLIS, KATYA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 47 | DNI: 74470655 | JIMENEZ CESPEDER, KARLO ROMULO | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 48 | DNI: 71329029 | LA TORRE SOLORZANO, GABRIELA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 49 | DNI: 71736354 | LAURA QUISPE, SONIA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 50 | DNI: 72034694 | LLERENA TACO, RONAL | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 51 | DNI: 71782170 | LOAYZA TAPIA, SOLANGE | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 52 | DNI: 72019426 | MACCAPA YAURI, SILVER YORDY | H | 952724229 | guivaejrdy@gmail.com | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 53 | DNI: 71107840 | MERMA LLAMACPONCCA, NIEVES BRIGIDA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 54 | DNI: 72968757 | MONJE URQUIZO, SANDRO | H | | | AUXILIAR DE EDUCACIÓN | ACTIVO |
| 55 | DNI: 78196218 | MOSQUERA BEDA, LUPE YUREMA | M | 952214008 | 171485@urmasac.edu.pe | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 56 | DNI: 71809200 | MUÑOZ GROVAS, ANY MILAGROS | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 57 | DNI: 77693196 | OLARTE QUISPE, EDWIN RONAL | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 58 | DNI: 75862512 | OROSCO QUISPE, YHAN KENEDY | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 59 | DNI: 74165005 | ORTIZ CONDOMI, CARMEN MAGNOLIA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 60 | DNI: 63723717 | PACCOTACYA TRITO, RUTH JESICA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 61 | DNI: 70663708 | PEDRAZA SOTO, ESTEFANY | M | 900957500 | epedraza@educandos.edu.pe | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 62 | DNI: 72718701 | PEREZ GIL, LUIS | H | 984648647 | luisperezgil00@gmail.com | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 63 | DNI: 73202172 | PONCE PEÑA, LAURA ELIZABETH | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 64 | DNI: 73611438 | PUCHO PADIN, RONALD | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 65 | DNI: 72281018 | PUMACALLAHUI CHOQUE, LIZET ARASELI | M | 983110549 | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 66 | DNI: 70973991 | QUISPE ASTETE, LUZ VANESA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 67 | DNI: 70415224 | QUISPE CHAUCA, JOSELO GERMAN | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 68 | DNI: 73603530 | QUISPE VALENCIA, RUTH CATHERINE | M | 966780902 | ruthcatherineq@gmail.com | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 68 | DNI: 77683651 | RAYME AMAO, RUTH KARINA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 70 | DNI: 75559180 | RODRIGUEZ LINO, ANA LUZ | M | 980448587 | ana20231967@gmail.com | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |



Listado de personal de la Institución Educativa

Año académico: 2023

N° Pág: 3 de 3
Fecha: 06/03/2024
Hora: 9:10:12

Código Modular y Anexo: 0236364 - 0

Nombre I.E: FORTUNATO L HERRERA

| | | | | | | | |
|----|---------------|----------------------------------|---|-----------|-------------------------|-------------------|--------|
| 71 | DNI: 74891353 | SALCEDO LOPEZ, RUBI | M | 974586374 | 164197@umsac.edu.pe | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 72 | DNI: 73032140 | SOTA CHURATA, BLICKER DENNY | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 73 | DNI: 75323855 | USCAMAITA CHAMPL, MARIA ZHAMADAR | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 74 | DNI: 72490572 | VALER LOAYZA, HEBER ANDRE | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 75 | DNI: 70338326 | VALER RAMOS, SANDRA LUZ | M | 920205752 | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 76 | DNI: 73026869 | VARGAS AMANCA, EDMIST VALY | M | 913837619 | edmisbelymist@gmail.com | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 77 | DNI: 77034069 | VARGAS MENDOZA, RENATO OSCAR | H | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 78 | DNI: 72291046 | VITORINO SANCHEZ, SOLEDAD | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |
| 79 | DNI: 77383197 | ZELA ALARCON, BUENAVENTURA | M | | | DOCENTE POR HORAS | ACTIVO |

Anexo 7: Evidencia de la prueba de entrada y salida de la variable integración de las TIC



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE ENTRADA



Sr. (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| ITEMS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Cuentas con internet en casa | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 2 Utilizas el internet para la búsqueda de información | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 Utilizas al Google Académico para la búsqueda de información | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 4 Utilizas al Portal de Repositorios para la búsqueda de información | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 Utilizas ResearchGate para la búsqueda de información | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 6 Discriminas las fuentes de información objetivas de las subjetivas | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 7 Utilizas tu computadora, laptop y/o Tablet con fines educativos | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8 Manejas correctamente el notebook | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 9 Manejas correctamente el proyector del aula | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10 Manejas correctamente el libro electrónico | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 11 Utilizas recursos como cámaras para obtener material audiovisual | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 12 Desarrollas recursos audiovisuales con el uso de la tecnología | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 13 Realizas y transportas información en formato virtual y/o USB | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 14 Dominas el uso de la pizarra digital | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15 Utilizas la herramienta KAHOOT como medio didáctico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 16 Utilizas la herramienta PREZI durante la sesión de aprendizaje | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 17 Tienes programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 18 Utilizas PowerPoint, Word, Excel | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 19 Utilizas los programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 20 Utilizas la herramienta CANVA en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 21 Utilizas la herramienta VOCAROO para grabar audios | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 22 Utilizas la herramienta MINDOMO en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 23 Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL con los estudiantes | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 24 Buscas y discriminas información segura en REDALYC y/o GOOGLE ACADEMICO para la elaboración de materiales educativos | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 25 Utilizas YOUTUBE y/o GOOGLE IMAGENES como fuente de información | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 26 Utilizas computadora y/o laptop en el desarrollo de una sesión de aprendizaje | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 27 Utilizas proyector y/o pizarra digital durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 28 Utilizas parlantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 29 Incentivas a los estudiantes el uso del Google drive y aplicativos como MINDOMO, VOCAROO y CANVA | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 30 Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarte con los alumnos (chat, correo electrónico, entre otros) | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE SALIDA



Sr. (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| ITEMS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1 Cuentas con internet en casa | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 2 Utilizas el internet para la búsqueda de información | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 3 Utilizas al Google Académico para la búsqueda de información | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 4 Utilizas al Portal de Repositorios para la búsqueda de información | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 5 Utilizas ResearchGate para la búsqueda de información | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 6 Discriminas las fuentes de información objetivas de las subjetivas | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 7 Utilizas tu computadora, laptop y/o Tablet con fines educativos | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 8 Manejas correctamente el notebook | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 9 Manejas correctamente el proyector del aula | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 10 Manejas correctamente el libro electrónico | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 11 Utilizas recursos como cámaras para obtener material audiovisual | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 12 Desarrollas recursos audiovisuales con el uso de la tecnología | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 13 Realizas y transportas información en formato virtual y/o USB | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 14 Dominas el uso de la pizarra digital | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 15 Utilizas la herramienta KAHOOT como medio didáctico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 16 Utilizas la herramienta PREZI durante la sesión de aprendizaje | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 17 Tienes programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 18 Utilizas PowerPoint, Word, Excel | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 19 Utilizas los programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 20 Utilizas la herramienta CANVA en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 21 Utilizas la herramienta VOCAROO para grabar audios | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 22 Utilizas la herramienta MINDOMO en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 23 Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL con los estudiantes | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 24 Buscas y discriminas información segura en REDALYC y/o GOOGLE ACADEMICO para la elaboración de materiales educativos | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 25 Utilizas YOUTUBE y/o GOOGLE IMAGENES como fuente de información | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 26 Utilizas computadora y/o laptop en el desarrollo de una sesión de aprendizaje | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 27 Utilizas proyector y/o pizarra digital durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 28 Utilizas parlantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| 29 Incentivas a los estudiantes el uso del Google drive y aplicativos como MINDOMO, VOCAROO y CANVA | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 30 Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarte con los alumnos (chat, correo electrónico, entre otros) | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN
CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE ENTRADA



23

Sr (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| | ITEMS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Cuentas con internet en casa | | | | X |
| 2 | Utilizas el internet para la búsqueda de información | | | | X |
| 3 | Utilizas al Google Académico para la búsqueda de información | | | | X |
| 4 | Utilizas al Portal de Repositorios para la búsqueda de información | | | | X |
| 5 | Utilizas ResearchGate para la búsqueda de información | | | | X |
| 6 | Discriminas las fuentes de información objetivas de las subjetivas | | | | X |
| 7 | Utilizas tu computadora, laptop y/o Tablet con fines educativos | | | X | |
| 8 | Manejas correctamente el notebook | | | | X |
| 9 | Manejas correctamente el proyector del aula | | | | X |
| 10 | Manejas correctamente el libro electrónico | | | | X |
| 11 | Utilizas recursos como cámaras para obtener material audiovisual | | | | X |
| 12 | Desarrollas recursos audiovisuales con el uso de la tecnología | | | | X |
| 13 | Realizas y transportas información en formato virtual y/o USB | | | | X |
| 14 | Dominas el uso de la pizarra digital | | | X | |
| 15 | Utilizas la herramienta KAHOOT como medio didáctico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | | X |
| 16 | Utilizas la herramienta PREZI durante la sesión de aprendizaje | | | | X |
| 17 | Tienes programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | | | X |
| 18 | Utilizas PowerPoint, Word, Excel | | | | X |
| 19 | Utilizas los programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | | | X |
| 20 | Utilizas la herramienta CANVA en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | | | X | |
| 21 | Utilizas la herramienta VOCAROO para grabar audios | | | | X |
| 22 | Utilizas la herramienta MINDOMO en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | | | | X |
| 23 | Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL con los estudiantes | | | | X |
| 24 | Buscas y discriminas información segura en REDALYC y/o GOOGLE ACADEMICO para la elaboración de materiales educativos | | | | X |
| 25 | Utilizas YOUTUBE y/o GOOGLE IMAGENES como fuente de información | | | | X |
| 26 | Utilizas computadora y/o laptop en el desarrollo de una sesión de aprendizaje | | | | X |
| 27 | Utilizas proyector y/o pizarra digital durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje | | | | X |
| 28 | Utilizas parlantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | | X |
| 29 | Incentivas a los estudiantes el uso del Google drive y aplicativos como MINDOMO, VOCAROO y CANVA | | | | X |
| 30 | Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarte con los alumnos (chat, correo electrónico, entre otros) | | | | X |



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN
CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE SALIDA



23

Sr (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| | ITEMS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Cuentas con internet en casa | | X | | |
| 2 | Utilizas el internet para la búsqueda de información | | X | | |
| 3 | Utilizas al Google Académico para la búsqueda de información | | X | | |
| 4 | Utilizas al Portal de Repositorios para la búsqueda de información | | X | | |
| 5 | Utilizas ResearchGate para la búsqueda de información | | | X | |
| 6 | Discriminas las fuentes de información objetivas de las subjetivas | | | | X |
| 7 | Utilizas tu computadora, laptop y/o Tablet con fines educativos | | X | | |
| 8 | Manejas correctamente el notebook | | X | | |
| 9 | Manejas correctamente el proyector del aula | | | X | |
| 10 | Manejas correctamente el libro electrónico | | X | | |
| 11 | Utilizas recursos como cámaras para obtener material audiovisual | | | X | |
| 12 | Desarrollas recursos audiovisuales con el uso de la tecnología | | | X | |
| 13 | Realizas y transportas información en formato virtual y/o USB | | X | | |
| 14 | Dominas el uso de la pizarra digital | | X | | |
| 15 | Utilizas la herramienta KAHOOT como medio didáctico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | X | | |
| 16 | Utilizas la herramienta PREZI durante la sesión de aprendizaje | | | X | |
| 17 | Tienes programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | X | | |
| 18 | Utilizas PowerPoint, Word, Excel | | X | | |
| 19 | Utilizas los programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | X | | |
| 20 | Utilizas la herramienta CANVA en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | | X | | |
| 21 | Utilizas la herramienta VOCAROO para grabar audios | | | X | |
| 22 | Utilizas la herramienta MINDOMO en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | | | X | |
| 23 | Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL con los estudiantes | | | X | |
| 24 | Buscas y discriminas información segura en REDALYC y/o GOOGLE ACADEMICO para la elaboración de materiales educativos | | | | X |
| 25 | Utilizas YOUTUBE y/o GOOGLE IMAGENES como fuente de información | | | | X |
| 26 | Utilizas computadora y/o laptop en el desarrollo de una sesión de aprendizaje | | | | X |
| 27 | Utilizas proyector y/o pizarra digital durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje | | | | X |
| 28 | Utilizas parlantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | | X |
| 29 | Incentivas a los estudiantes el uso del Google drive y aplicativos como MINDOMO, VOCAROO y CANVA | | | | X |
| 30 | Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarte con los alumnos (chat, correo electrónico, entre otros) | | X | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE ENTRADA

Sr. (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| | ITEMS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Cuentas con internet en casa | | | | X |
| 2 | Utilizas el internet para la búsqueda de información | | | | X |
| 3 | Utilizas al Google Académico para la búsqueda de información | | | | X |
| 4 | Utilizas el Portal de Repositorios para la búsqueda de información | | | | X |
| 5 | Utilizas ResearchGate para la búsqueda de información | | | | X |
| 6 | Discriminas las fuentes de información objetivas de las subjetivas | | | | X |
| 7 | Utilizas tu computadora, laptop y/o Tablet con fines educativos | | | | X |
| 8 | Manejas correctamente el notebook | | X | | |
| 9 | Manejas correctamente el proyector del aula | | | | X |
| 10 | Manejas correctamente el libro electrónico | | | | X |
| 11 | Utilizas recursos como cámaras para obtener material audiovisual | | | | X |
| 12 | Desarrollas recursos audiovisuales con el uso de la tecnología | | | | X |
| 13 | Realizas y transportas información en formato virtual y/o USB | | X | | |
| 14 | Dominas el uso de la pizarra digital | | | | X |
| 15 | Utilizas la herramienta KAHOOT como medio didáctico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | | X |
| 16 | Utilizas la herramienta PREZI durante la sesión de aprendizaje | | | | X |
| 17 | Tienes programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | | | X |
| 18 | Utilizas PowerPoint, Word, Excel | | | X | |
| 19 | Utilizas los programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | | | X |
| 20 | Utilizas la herramienta CANVA en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | | | | X |
| 21 | Utilizas la herramienta VOCAROO para grabar audios | | | | X |
| 22 | Utilizas la herramienta MINDOMO en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | | | | X |
| 23 | Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL con los estudiantes | | X | | |
| 24 | Buscas y discriminas información segura en REDALYC y/o GOOGLE ACADÉMICO para la elaboración de materiales educativos | | | | X |
| 25 | Utilizas YOUTUBE y/o GOOGLE IMÁGENES como fuente de información | | | | X |
| 26 | Utilizas computadora y/o laptop en el desarrollo de una sesión de aprendizaje | | | | X |
| 27 | Utilizas proyector y/o pizarra digital durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje | | | X | |
| 28 | Utilizas parlantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | | X |
| 29 | Incentivas a los estudiantes el uso del Google drive y aplicativos como MINDOMO, VOCAROO y CANVA | | | | X |
| 30 | Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarte con los alumnos (chat, correo electrónico, entre otros) | | | | X |



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE SALIDA

Sr. (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| | ITEMS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Cuentas con internet en casa | | X | | |
| 2 | Utilizas el internet para la búsqueda de información | | X | | |
| 3 | Utilizas al Google Académico para la búsqueda de información | | X | | |
| 4 | Utilizas el Portal de Repositorios para la búsqueda de información | | X | | |
| 5 | Utilizas ResearchGate para la búsqueda de información | | X | | |
| 6 | Discriminas las fuentes de información objetivas de las subjetivas | | X | | |
| 7 | Utilizas tu computadora, laptop y/o Tablet con fines educativos | | X | | |
| 8 | Manejas correctamente el notebook | | X | | |
| 9 | Manejas correctamente el proyector del aula | | | X | |
| 10 | Manejas correctamente el libro electrónico | | X | | |
| 11 | Utilizas recursos como cámaras para obtener material audiovisual | | | X | |
| 12 | Desarrollas recursos audiovisuales con el uso de la tecnología | | | X | |
| 13 | Realizas y transportas información en formato virtual y/o USB | | X | | |
| 14 | Dominas el uso de la pizarra digital | | | X | |
| 15 | Utilizas la herramienta KAHOOT como medio didáctico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | X | | |
| 16 | Utilizas la herramienta PREZI durante la sesión de aprendizaje | | X | | |
| 17 | Tienes programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | X | | |
| 18 | Utilizas PowerPoint, Word, Excel | | | X | |
| 19 | Utilizas los programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | | X | |
| 20 | Utilizas la herramienta CANVA en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | | X | | |
| 21 | Utilizas la herramienta VOCAROO para grabar audios | | X | | |
| 22 | Utilizas la herramienta MINDOMO en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | | X | | |
| 23 | Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL con los estudiantes | | X | | |
| 24 | Buscas y discriminas información segura en REDALYC y/o GOOGLE ACADÉMICO para la elaboración de materiales educativos | | | X | |
| 25 | Utilizas YOUTUBE y/o GOOGLE IMÁGENES como fuente de información | | | X | |
| 26 | Utilizas computadora y/o laptop en el desarrollo de una sesión de aprendizaje | | | X | |
| 27 | Utilizas proyector y/o pizarra digital durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje | | | X | |
| 28 | Utilizas parlantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | X | |
| 29 | Incentivas a los estudiantes el uso del Google drive y aplicativos como MINDOMO, VOCAROO y CANVA | | | X | |
| 30 | Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarte con los alumnos (chat, correo electrónico, entre otros) | | X | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN

QUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE ENTRADA



43

Sr. (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| | ITEMS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Cuentas con internet en casa | | | | X |
| 2 | Utilizas el internet para la búsqueda de información | | | | X |
| 3 | Utilizas al Google Académico para la búsqueda de información | | | | X |
| 4 | Utilizas al Portal de Repositorios para la búsqueda de información | | | | X |
| 5 | Utilizas ResearchGate para la búsqueda de información | | | | X |
| 6 | Discriminas las fuentes de información objetivas de las subjetivas | | | | X |
| 7 | Utilizas tu computadora, laptop y/o Tablet con fines educativos | | | | X |
| 8 | Manejas correctamente el notebook | | | | X |
| 9 | Manejas correctamente el proyector del aula | | | | X |
| 10 | Manejas correctamente el libro electrónico | | | | X |
| 11 | Utilizas recursos como cámaras para obtener material audiovisual | | | | X |
| 12 | Desarrollas recursos audiovisuales con el uso de la tecnología | | | | X |
| 13 | Realizas y transportas información en formato virtual y/o USB | | | | X |
| 14 | Dominas el uso de la pizarra digital | | | | X |
| 15 | Utilizas la herramienta KAHOOT como medio didáctico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | | X |
| 16 | Utilizas la herramienta PREZI durante la sesión de aprendizaje | | | | X |
| 17 | Tienes programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | | X | |
| 18 | Utilizas PowerPoint, Word, Excel | | | | X |
| 19 | Utilizas los programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | | | X |
| 20 | Utilizas la herramienta CANVA en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | | | | X |
| 21 | Utilizas la herramienta VOCAROO para grabar audios | | | X | |
| 22 | Utilizas la herramienta MINDOMO en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | | | | X |
| 23 | Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL con los estudiantes | | | | X |
| 24 | Buscas y discriminas información segura en REDALYC y/o GOOGLE ACADÉMICO para la elaboración de materiales educativos | | | | X |
| 25 | Utilizas YOUTUBE y/o GOOGLE IMÁGENES como fuente de información | | | X | |
| 26 | Utilizas computadora y/o laptop en el desarrollo de una sesión de aprendizaje | | | | X |
| 27 | Utilizas proyector y/o pizarra digital durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje | | | | X |
| 28 | Utilizas parlantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | | X |
| 29 | Incentivas a los estudiantes el uso del Google drive y aplicativos como MINDOMO, VOCAROO y CANVA | | | | X |
| 30 | Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarte con los alumnos (chat, correo electrónico, entre otros) | | | | X |



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN

QUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE SALIDA



43

Sr. (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| | ITEMS | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Cuentas con internet en casa | X | | | |
| 2 | Utilizas el internet para la búsqueda de información | X | | | |
| 3 | Utilizas al Google Académico para la búsqueda de información | X | | | |
| 4 | Utilizas al Portal de Repositorios para la búsqueda de información | X | | | |
| 5 | Utilizas ResearchGate para la búsqueda de información | X | | | |
| 6 | Discriminas las fuentes de información objetivas de las subjetivas | | X | | |
| 7 | Utilizas tu computadora, laptop y/o Tablet con fines educativos | X | | | |
| 8 | Manejas correctamente el notebook | X | | | |
| 9 | Manejas correctamente el proyector del aula | X | | | |
| 10 | Manejas correctamente el libro electrónico | X | | | |
| 11 | Utilizas recursos como cámaras para obtener material audiovisual | | X | | |
| 12 | Desarrollas recursos audiovisuales con el uso de la tecnología | | X | | |
| 13 | Realizas y transportas información en formato virtual y/o USB | X | | | |
| 14 | Dominas el uso de la pizarra digital | X | | | |
| 15 | Utilizas la herramienta KAHOOT como medio didáctico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | X | | | |
| 16 | Utilizas la herramienta PREZI durante la sesión de aprendizaje | X | | | |
| 17 | Tienes programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | X | | | |
| 18 | Utilizas PowerPoint, Word, Excel | X | | | |
| 19 | Utilizas los programas educativos instalados en tu computadora, laptop o Tablet | | X | | |
| 20 | Utilizas la herramienta CANVA en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | X | | | |
| 21 | Utilizas la herramienta VOCAROO para grabar audios | X | | | |
| 22 | Utilizas la herramienta MINDOMO en el proceso Enseñanza- Aprendizaje | X | | | |
| 23 | Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL con los estudiantes | X | | | |
| 24 | Buscas y discriminas información segura en REDALYC y/o GOOGLE ACADÉMICO para la elaboración de materiales educativos | X | | | |
| 25 | Utilizas YOUTUBE y/o GOOGLE IMÁGENES como fuente de información | | X | | |
| 26 | Utilizas computadora y/o laptop en el desarrollo de una sesión de aprendizaje | | X | | |
| 27 | Utilizas proyector y/o pizarra digital durante el proceso de Enseñanza- Aprendizaje | X | | | |
| 28 | Utilizas parlantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | X | |
| 29 | Incentivas a los estudiantes el uso del Google drive y aplicativos como MINDOMO, VOCAROO y CANVA | X | | | |
| 30 | Utilizas las nuevas tecnologías para comunicarte con los alumnos (chat, correo electrónico, entre otros) | X | | | |

Anexo 8: Evidencia de la prueba de entrada y salida de la variable procesos pedagógicos

 UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROCESOS PEDAGÓGICOS
CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE ENTRADA

 **11**

Se. (Sra.) profesor (a)
Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|
| 1 Búsquedas y selecciones información relevante en Redalyc, Scielo, Scopus y Google Académico para elaborar la problematización | | | | X |
| 2 Accedes a la plataforma PERUOLICA para actualizarte en las programaciones | | | X | |
| 3 Utilizas YOUTUBE en la búsqueda de información para la problematización | | X | | |
| 4 Utilizas la herramienta VOCAROO y PARLANTE como medio didáctico en la presentación de la problematización | | | X | |
| 5 Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar audios y presentar en la problematización | | | X | |
| 6 Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar audios y presentar en la problematización | | X | | |
| 7 Utilizas CANVA como material didáctico en la presentación del problema | | X | | |
| 8 Utilizas POWERPOINT como material didáctico en la presentación del problema | | X | | |
| 9 Presentas en PREZI la problematización para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | X | |
| 10 Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos para la problematización | | X | | |
| 11 Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar videos para la problematización | | | X | |
| 12 Utilizas y recopilas información de internet y/o fuentes de búsqueda segura para la elaboración del propósito y organización | | X | | |
| 13 Utilizas diapositivas en POWERPOINT en la presentación del propósito y organización | X | | | |
| 14 Utilizas diapositivas en CANVA en la presentación del propósito y organización | | X | | |
| 15 Utilizas la herramienta VOCAROO y PARLANTE para presentar el propósito | | X | | |
| 16 Utilizas buscadores seguros como Redalyc, Scielo, Scopus y/o Google Académico para elaborar la motivación | | | | X |
| 17 Discriminas información relevante en la elaboración de la motivación | | | X | |
| 18 Utilizas la herramienta 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos y/o audios para la motivación | | X | | |
| 19 Utilizas la herramienta SNAPTUBE para descargar videos y/o audios para la motivación | | | X | |
| 20 Utilizas herramientas digitales como CANVA, MINDOMO, POWERPOINT y PREZI para presentar la motivación | | | X | |
| 21 Utilizas la pizarra digital para el recojo de saberes previos | | X | | |
| 22 Utilizas la herramienta digital MINDOMO y/o PREZI en la elaboración de organizadores gráficos para el gestionar y acompañar al estudiante | | | X | |
| 23 Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL para generar el aprendizaje y compartir opiniones entre los estudiantes | | | | X |
| 24 Discriminas y accedes a fuentes bibliográficas conocidas para reforzar tus conocimientos | | X | | |
| 25 Utilizas e incluyes el uso de https://www.fundeu.es/consultas/ para la búsqueda de palabras desconocidas | | | X | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 26 Utiliza un proyector multimedia y laptop durante la gestión y acompañamiento de la sesión | | | X | |
| 27 Utilizas presentaciones en POWERPOINT durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje | | X | | |
| 28 Utilizas presentaciones en CANVA durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje | | | X | |
| 29 Invitas a los estudiantes el uso de presentaciones en CANVA cuando desarrollas exposiciones | | | X | |
| 30 Utilizas el portafolio digital para elaborar la evaluación del desempeño académico | | X | | |
| 31 Utilizas la herramienta KAHOOT en la elaboración de la evaluación | | X | | |
| 32 Evalúas usando GOOGLE FORMULARIO | | X | | |
| 33 Envías el link de Google formulario al WhatsApp | | | X | |
| 34 Envías el link de Google formulario al CLASSROOM | | | X | |
| 35 Utilizas la pizarra digital para evaluar | | | X | |

 UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROCESOS PEDAGÓGICOS
CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE SALIDA

 **11**

Se. (Sra.) profesor (a)
Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|
| 1 Búsquedas y selecciones información relevante en Redalyc, Scielo, Scopus y Google Académico para elaborar la problematización | | | | X |
| 2 Accedes a la plataforma PERUOLICA para actualizarte en las programaciones | | | X | |
| 3 Utilizas YOUTUBE en la búsqueda de información para la problematización | | X | | |
| 4 Utilizas la herramienta VOCAROO y PARLANTE como medio didáctico en la presentación de la problematización | | | X | |
| 5 Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar audios y presentar en la problematización | X | | | |
| 6 Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar audios y presentar en la problematización | | X | | |
| 7 Utilizas CANVA como material didáctico en la presentación del problema | | X | | |
| 8 Utilizas POWERPOINT como material didáctico en la presentación del problema | | X | | |
| 9 Presentas en PREZI la problematización para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | X | | |
| 10 Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos para la problematización | | | X | |
| 11 Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar videos para la problematización | | | X | |
| 12 Utilizas y recopilas información de internet y/o fuentes de búsqueda segura para la elaboración del propósito y organización | | X | | |
| 13 Utilizas diapositivas en POWERPOINT en la presentación del propósito y organización | | X | | |
| 14 Utilizas diapositivas en CANVA en la presentación del propósito y organización | | X | | |
| 15 Utilizas la herramienta VOCAROO y PARLANTE para presentar el propósito | | X | | |
| 16 Utilizas buscadores seguros como Redalyc, Scielo, Scopus y/o Google Académico para elaborar la motivación | | | X | |
| 17 Discriminas información relevante en la elaboración de la motivación | | | X | |
| 18 Utilizas la herramienta 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos y/o audios para la motivación | | X | | |
| 19 Utilizas la herramienta SNAPTUBE para descargar videos y/o audios para la motivación | | | X | |
| 20 Utilizas herramientas digitales como CANVA, MINDOMO, POWERPOINT y PREZI para presentar la motivación | | | X | |
| 21 Utilizas la pizarra digital para el recojo de saberes previos | | X | | |
| 22 Utilizas la herramienta digital MINDOMO y/o PREZI en la elaboración de organizadores gráficos para el gestionar y acompañar al estudiante | | | X | |
| 23 Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL para generar el aprendizaje y compartir opiniones entre los estudiantes | | | X | |
| 24 Discriminas y accedes a fuentes bibliográficas conocidas para reforzar tus conocimientos | | X | | |
| 25 Utilizas e incluyes el uso de https://www.fundeu.es/consultas/ para la búsqueda de palabras desconocidas | | | X | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 26 Utiliza un proyector multimedia y laptop durante la gestión y acompañamiento de la sesión | | | X | |
| 27 Utilizas presentaciones en POWERPOINT durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje | | X | | |
| 28 Utilizas presentaciones en CANVA durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje | X | | | |
| 29 Invitas a los estudiantes el uso de presentaciones en CANVA cuando desarrollas exposiciones | | | X | |
| 30 Utilizas el portafolio digital para elaborar la evaluación del desempeño académico | | X | | |
| 31 Utilizas la herramienta KAHOOT en la elaboración de la evaluación | | X | | |
| 32 Evalúas usando GOOGLE FORMULARIO | | X | | |
| 33 Envías el link de Google formulario al WhatsApp | | | X | |
| 34 Envías el link de Google formulario al CLASSROOM | | | X | |
| 35 Utilizas la pizarra digital para evaluar | | | X | |



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROCESOS PEDAGÓGICOS



CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE ENTRADA

Sr. (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

35

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Buscas y seleccionas información relevante en Redalyc, SciELO, Scopus y Google Académico para elaborar la problematización | | | X | |
| 2 | Accedes a la plataforma PERUÉDUCA para actualizarte en las programaciones | | | | X |
| 3 | Utilizas YOUTUBE en la búsqueda de información para la problematización | | | X | |
| 4 | Utilizas la herramienta VOCAROO y PARLANTE como medio didáctico en la presentación de la problematización | | | X | |
| 5 | Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar audios y presentar en la problematización | | | X | |
| 6 | Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar audios y presentar en la problematización | | X | | |
| 7 | Utilizas CANVA como material didáctico en la presentación del problema | | | X | |
| 8 | Utilizas POWERPOINT como material didáctico en la presentación del problema | | X | | |
| 9 | Presentas en PREZI la problematización para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | | X | |
| 10 | Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos para la problematización | | X | | |
| 11 | Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar videos para la problematización | | | X | |
| 12 | Utilizas y recopilas información de internet y/o fuentes de búsqueda segura para la elaboración del propósito y organización | | X | | |
| 13 | Utilizas diapositivas en POWERPOINT en la presentación del propósito y organización | | X | | |
| 14 | Utilizas diapositivas en CANVA en la presentación del propósito y organización | | | X | |
| 15 | Utilizas la herramienta VOCAROO y PARLANTE para presentar el propósito | | X | | |
| 16 | Utilizas buscadores seguros como Redalyc, Scielo, Scopus y/o Google Académico para elaborar la motivación | | | X | |
| 17 | Discriminas información relevante en la elaboración de la motivación | | | X | |
| 18 | Utilizas la herramienta 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos y/o audios para la motivación | | X | | |
| 19 | Utilizas la herramienta SNAPTUBE para descargar videos y/o audios para la motivación | | | X | |
| 20 | Utilizas herramientas digitales como CANVA, MINDOMO, POWERPOINT y PREZI para presentar la motivación | | | X | |
| 21 | Utilizas la pizarra digital para el recojo de saberes previos | | | X | |
| 22 | Utilizas la herramienta digital MINDOMO y/o PREZI en la elaboración de organizadores gráficos para el gestionar y acompañar al estudiante | | | X | |
| 23 | Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL para generar el aprendizaje y compartir opiniones entre los estudiantes | | | X | |
| 24 | Discriminas y accedes a fuentes bibliográficas conocidas para reforzar tus conocimientos | | | X | |
| 25 | Utilizas e incitas el uso de https://www.fundeu.es/consultas/ para la búsqueda de palabras desconocidas | | | | X |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 26 | Utiliza un proyector multimedia y laptop durante la gestión y acompañamiento de la sesión | | | | X |
| 27 | Utilizas presentaciones en POWERPOINT durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje | | | X | |
| 28 | Utilizas presentaciones en CANVA durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje | | X | | |
| 29 | Incitas a los estudiantes el uso de presentaciones en CANVA cuando desarrollan exposiciones | | | X | |
| 30 | Utilizas el portafolio digital para elaborar la evaluación del desempeño académico | | | X | |
| 31 | Utilizas la herramienta KAHOOT en la elaboración de la evaluación | | X | | |
| 32 | Evalúas usando GOOGLE FORMULARIO | | | X | |
| 33 | Envías el link de Google formulario al WhatsApp | | | X | |
| 34 | Envías el link de Google formulario al CLASSROOM | | | X | |
| 35 | Utilizas la pizarra digital para evaluar | | | X | |



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROCESOS PEDAGÓGICOS



CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE SALIDA

Sr. (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

35

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Buscas y seleccionas información relevante en Redalyc, SciELO, Scopus y Google Académico para elaborar la problematización | X | | | |
| 2 | Accedes a la plataforma PERUÉDUCA para actualizarte en las programaciones | | X | | |
| 3 | Utilizas YOUTUBE en la búsqueda de información para la problematización | X | | | |
| 4 | Utilizas la herramienta VOCAROO y PARLANTE como medio didáctico en la presentación de la problematización | X | | | |
| 5 | Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar audios y presentar en la problematización | X | | | |
| 6 | Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar audios y presentar en la problematización | X | | | |
| 7 | Utilizas CANVA como material didáctico en la presentación del problema | X | | | |
| 8 | Utilizas POWERPOINT como material didáctico en la presentación del problema | X | | | |
| 9 | Presentas en PREZI la problematización para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | X | | | |
| 10 | Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos para la problematización | X | | | |
| 11 | Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar videos para la problematización | X | | | |
| 12 | Utilizas y recopilas información de internet y/o fuentes de búsqueda segura para la elaboración del propósito y organización | X | | | |
| 13 | Utilizas diapositivas en POWERPOINT en la presentación del propósito y organización | X | | | |
| 14 | Utilizas diapositivas en CANVA en la presentación del propósito y organización | | X | | |
| 15 | Utilizas la herramienta VOCAROO y PARLANTE para presentar el propósito | X | | | |
| 16 | Utilizas buscadores seguros como Redalyc, Scielo, Scopus y/o Google Académico para elaborar la motivación | X | | | |
| 17 | Discriminas información relevante en la elaboración de la motivación | | X | | |
| 18 | Utilizas la herramienta 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos y/o audios para la motivación | X | | | |
| 19 | Utilizas la herramienta SNAPTUBE para descargar videos y/o audios para la motivación | X | | | |
| 20 | Utilizas herramientas digitales como CANVA, MINDOMO, POWERPOINT y PREZI para presentar la motivación | X | | | |
| 21 | Utilizas la pizarra digital para el recojo de saberes previos | X | | | |
| 22 | Utilizas la herramienta digital MINDOMO y/o PREZI en la elaboración de organizadores gráficos para el gestionar y acompañar al estudiante | X | | | |
| 23 | Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL para generar el aprendizaje y compartir opiniones entre los estudiantes | X | | | |
| 24 | Discriminas y accedes a fuentes bibliográficas conocidas para reforzar tus conocimientos | X | | | |
| 25 | Utilizas e incitas el uso de https://www.fundeu.es/consultas/ para la búsqueda de palabras desconocidas | | X | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 26 | Utiliza un proyector multimedia y laptop durante la gestión y acompañamiento de la sesión | X | | | |
| 27 | Utilizas presentaciones en POWERPOINT durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje | X | | | |
| 28 | Utilizas presentaciones en CANVA durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje | | X | | |
| 29 | Incitas a los estudiantes el uso de presentaciones en CANVA cuando desarrollan exposiciones | X | | | |
| 30 | Utilizas el portafolio digital para elaborar la evaluación del desempeño académico | X | | | |
| 31 | Utilizas la herramienta KAHOOT en la elaboración de la evaluación | X | | | |
| 32 | Evalúas usando GOOGLE FORMULARIO | X | | | |
| 33 | Envías el link de Google formulario al WhatsApp | X | | | |
| 34 | Envías el link de Google formulario al CLASSROOM | X | | | |
| 35 | Utilizas la pizarra digital para evaluar | X | | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROCESOS PEDAGÓGICOS
CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE ENTRADA



43

Sr. (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

| Siempre (4) | Casi siempre (3) | A veces (2) | Nunca (1) |
|-------------|------------------|-------------|-----------|
| | | | 4 3 2 1 |
| 1 | | | X |
| 2 | | | X |
| 3 | | | X |
| 4 | | | X |
| 5 | | X | |
| 6 | | | X |
| 7 | | X | |
| 8 | | | X |
| 9 | | | X |
| 10 | | | X |
| 11 | | X | |
| 12 | | | X |
| 13 | | | X |
| 14 | | X | |
| 15 | | | X |
| 16 | | | X |
| 17 | | | X |
| 18 | | | X |
| 19 | | | X |
| 20 | | X | |
| 21 | | | X |
| 22 | | | X |
| 23 | | | X |
| 24 | | | X |
| 25 | | | X |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 26 | | | X |
| 27 | | X | |
| 28 | | | X |
| 29 | | | X |
| 30 | | | X |
| 31 | | | X |
| 32 | | | X |
| 33 | | X | |
| 34 | | | X |
| 35 | | | X |



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROCESOS PEDAGÓGICOS
CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE SALIDA



43

Sr. (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

| Siempre (4) | Casi siempre (3) | A veces (2) | Nunca (1) |
|-------------|------------------|-------------|-----------|
| | | | 4 3 2 1 |
| 1 | X | | |
| 2 | X | | |
| 3 | X | | |
| 4 | X | | |
| 5 | X | | |
| 6 | | X | |
| 7 | X | | |
| 8 | X | | |
| 9 | X | | |
| 10 | X | | |
| 11 | X | | |
| 12 | X | | |
| 13 | | X | |
| 14 | | X | |
| 15 | | X | |
| 16 | X | | |
| 17 | | X | |
| 18 | | X | |
| 19 | X | | |
| 20 | X | | |
| 21 | | X | |
| 22 | | X | |
| 23 | X | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 26 | X | | |
| 27 | X | | |
| 28 | | X | |
| 29 | X | | |
| 30 | | X | |
| 31 | | X | |
| 32 | X | | |
| 33 | | X | |
| 34 | X | | |
| 35 | X | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROCESOS PEDAGÓGICOS
CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE ENTRADA



72

Sr. (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Buscas y seleccionas información relevante en Redalyc, SciELO, Scopus y Google Académico para elaborar la problematización | | | | X |
| 2 | Accedes a la plataforma PERUEDUCA para actualizarte en las programaciones | | | | X |
| 3 | Utilizas YOUTUBE en la búsqueda de información para la problematización | | | | X |
| 4 | Utilizas la herramienta VOCABOO y PARLANTE como medio didáctico en la presentación de la problematización | | | | X |
| 5 | Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar audios y presentar en la problematización | | | | X |
| 6 | Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar audios y presentar en la problematización | | | X | |
| 7 | Utilizas CANVA como material didáctico en la presentación del problema | | | | X |
| 8 | Utilizas POWERPOINT como material didáctico en la presentación del problema | | | | X |
| 9 | Presentas en PREZI la problematización para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | X | | |
| 10 | Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos para la problematización | | | X | |
| 11 | Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar videos para la problematización | | | X | |
| 12 | Utilizas y recopilas información de internet y/o fuentes de búsqueda segura para la elaboración del propósito y organización | | X | | |
| 13 | Utilizas dispositivos en POWERPOINT en la presentación del propósito y organización | | | | X |
| 14 | Utilizas dispositivos en CANVA en la presentación del propósito y organización | | | X | |
| 15 | Utilizas la herramienta VOCABOO y PARLANTE para presentar el propósito | | | X | |
| 16 | Utilizas buscadores seguros como Redalyc, SciELO, Scopus y/o Google Académico para elaborar la motivación | | | | X |
| 17 | Discriminas información relevante en la elaboración de la motivación | | | | X |
| 18 | Utilizas la herramienta 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos y/o audios para la motivación | | | X | |
| 19 | Utilizas la herramienta SNAPTUBE para descargar videos y/o audios para la motivación | | | | X |
| 20 | Utilizas herramientas digitales como CANVA, MINDOMO, POWERPOINT y PREZI para presentar la motivación | | | | X |
| 21 | Utilizas la pizarra digital para el recojo de saberes previos | | X | | |
| 22 | Utilizas la herramienta digital MINDOMO y/o PREZI en la elaboración de organizadores gráficos para el gestionar y acompañar al estudiante | | | | X |
| 23 | Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL para generar el aprendizaje y compartir opiniones entre los estudiantes | | | | X |
| 24 | Discriminas y accedes a fuentes bibliográficas conocidas para reforzar tus conocimientos | | X | | |
| 25 | Utilizas e incitas el uso de https://www.fundeu.es/comultas/ para la búsqueda de palabras desconocidas | | | | X |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| 26 | Utiliza un proyector multimedia y laptop durante la gestión y acompañamiento de la sesión | | | | X |
| 27 | Utilizas presentaciones en POWERPOINT durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje | | | | X |
| 28 | Utilizas presentaciones en CANVA durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje | | | | X |
| 29 | Incitas a los estudiantes el uso de presentaciones en CANVA cuando desarrollan exposiciones | | | | X |
| 30 | Utilizas el portafolio digital para elaborar la evaluación del desempeño académico | | X | | |
| 31 | Utilizas la herramienta KAHOOT en la elaboración de la evaluación | | | | X |
| 32 | Evalúas usando GOOGLE FORMULARIO | | | | X |
| 33 | Envías el link de Google formulario al WhatsApp | | X | | |
| 34 | Envías el link de Google formulario al CLASSROOM | | | | X |
| 35 | Utilizas la pizarra digital para evaluar | | | | X |



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROCESOS PEDAGÓGICOS
CUESTIONARIO PARA DOCENTES PRUEBA DE SALIDA



72

Sr. (Sra.) profesor (a)

Solicito responder el presente cuestionario, NO es un examen, todas las respuestas son válidas, por ello tu sinceridad es importante, utiliza la siguiente escala de valoración:

Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Buscas y seleccionas información relevante en Redalyc, SciELO, Scopus y Google Académico para elaborar la problematización | X | | | |
| 2 | Accedes a la plataforma PERUEDUCA para actualizarte en las programaciones | | X | | |
| 3 | Utilizas YOUTUBE en la búsqueda de información para la problematización | X | | | |
| 4 | Utilizas la herramienta VOCABOO y PARLANTE como medio didáctico en la presentación de la problematización | | X | | |
| 5 | Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar audios y presentar en la problematización | X | | | |
| 6 | Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar audios y presentar en la problematización | X | | | |
| 7 | Utilizas CANVA como material didáctico en la presentación del problema | X | | | |
| 8 | Utilizas POWERPOINT como material didáctico en la presentación del problema | | X | | |
| 9 | Presentas en PREZI la problematización para el desarrollo de la sesión de aprendizaje | X | | | |
| 10 | Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos para la problematización | X | | | |
| 11 | Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar videos para la problematización | | X | | |
| 12 | Utilizas y recopilas información de internet y/o fuentes de búsqueda segura para la elaboración del propósito y organización | X | | | |
| 13 | Utilizas dispositivos en POWERPOINT en la presentación del propósito y organización | X | | | |
| 14 | Utilizas dispositivos en CANVA en la presentación del propósito y organización | X | | | |
| 15 | Utilizas la herramienta VOCABOO y PARLANTE para presentar el propósito | X | | | |
| 16 | Utilizas buscadores seguros como Redalyc, SciELO, Scopus y/o Google Académico para elaborar la motivación | X | | | |
| 17 | Discriminas información relevante en la elaboración de la motivación | | X | | |
| 18 | Utilizas la herramienta 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos y/o audios para la motivación | X | | | |
| 19 | Utilizas la herramienta SNAPTUBE para descargar videos y/o audios para la motivación | X | | | |
| 20 | Utilizas herramientas digitales como CANVA, MINDOMO, POWERPOINT y PREZI para presentar la motivación | X | | | |
| 21 | Utilizas la pizarra digital para el recojo de saberes previos | | X | | |
| 22 | Utilizas la herramienta digital MINDOMO y/o PREZI en la elaboración de organizadores gráficos para el gestionar y acompañar al estudiante | X | | | |
| 23 | Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL para generar el aprendizaje y compartir opiniones entre los estudiantes | | X | | |
| 24 | Discriminas y accedes a fuentes bibliográficas conocidas para reforzar tus conocimientos | X | | | |
| 25 | Utilizas e incitas el uso de https://www.fundeu.es/comultas/ para la búsqueda de palabras desconocidas | | X | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 26 | Utiliza un proyector multimedia y laptop durante la gestión y acompañamiento de la sesión | X | | | |
| 27 | Utilizas presentaciones en POWERPOINT durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje | | X | | |
| 28 | Utilizas presentaciones en CANVA durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje | X | | | |
| 29 | Incitas a los estudiantes el uso de presentaciones en CANVA cuando desarrollan exposiciones | X | | | |
| 30 | Utilizas el portafolio digital para elaborar la evaluación del desempeño académico | X | | | |
| 31 | Utilizas la herramienta KAHOOT en la elaboración de la evaluación | X | | | |
| 32 | Evalúas usando GOOGLE FORMULARIO | X | | | |
| 33 | Envías el link de Google formulario al WhatsApp | X | | | |
| 34 | Envías el link de Google formulario al CLASSROOM | X | | | |
| 35 | Utilizas la pizarra digital para evaluar | X | | | |

Anexo 9: Evidencia fotográfica de la aplicación del cuestionario

Fotografía 1: Evaluación de la prueba de entrada



Anexo 10: Evidencia de las sesiones de los talleres de integración

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 1

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: Fortunato L. Herrera

Docentes responsables: Ilsen Huaman Ylla
Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 09/08/2023

Duración : 60 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Herramienta tecnológica CANVA

Propósito: Conocer la herramienta educativa CANVA para integrar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

| Temas | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|-------|--|--|
| CANVA | Laptop Internet Celular Computadora | Utilizas la herramienta CANVA en el proceso Enseñanza- Aprendizaje. Utilizas la herramienta digital CANVA para presentar la motivación. Utilizas CANVA como material didáctico en la presentación del problema. Utilizas CANVA como material didáctico en la presentación del problema. Utilizas diapositivas en CANVA en la presentación del propósito y organización. Utilizas presentaciones en CANVA durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje. Incitas a los estudiantes el uso de presentaciones en CANVA cuando desarrollan exposiciones. |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|----------|--|--|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes dan la bienvenida a los educadores en el taller de Integración de las TIC en procesos pedagógicos. Presenta dos dispositivos distintos de CANVA y MINDOMO, realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué se observa en las presentaciones? ¿Crees que las dispositivos presentadas son las mismas? ¿En qué se diferencian? ¿Conoces el programa CANVA? ¿Usas CANVA dentro de tu sesión de aprendizaje? | Laptop Celular Internet Computado | 5 min |

| | | | |
|------------|--|--|--------|
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> Explica los elementos y herramientas que tiene el programa CANVA. Envía el siguiente link https://www.canva.com/es_419/ . Los docentes abren la plataforma y crean una cuenta. Los educadores diseñan su presentación, pueden agregar texto, imágenes, forma, fondos para su presentación. Escogen el tipo de archivo para descargar su presentación (PNG, JPG y PDF). | | 35 min |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes recomiendan integrar la herramienta tecnológica CANVA en los componentes del proceso pedagógico. Dan por terminada la sesión. | | 5 min |

• Evaluación reflexiva:

- ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 9 de agosto de 2023


Ilsen Huaman Ylla
Docente


RUTHBEL ROJAS QUISPE
Docente


Ruthbel Rojas Quispe
Docente

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 2**DATOS GENERALES:**

Institución Educativa: Fortunato L. Herrera

Docentes responsables: Ilse Huaman Ylla

Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 11/08/2023

Duración : 60 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Herramienta tecnológica MINDOMO**Propósito:** Conocer la herramienta tecnológica MINDOMO para integrar en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|---------|-------------------------------|---|
| MINDOMO | Laptop Internet Celular | Utilizas la herramienta MINDOMO en el proceso Enseñanza- Aprendizaje. Utilizas la herramienta digital MINDOMO para presentar la motivación. Incentivas a los estudiantes el uso de los aplicativos como MINDOMO. Utilizas la herramienta digital MINDOMO en la elaboración de organizadores gráficos para el gestionar y acompañar al estudiante. Elaboras proyectos y/o organizadores en MINDOMO para actividades escolares. |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|----------|---|--|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los educadores. La docente presenta una diapositiva mostrando diversos tipos de esquemas, gráficos y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Creen que estos gráficos tienen parecido con la herramienta tecnológica CANVA? ¿Conocen el programa que permite hacer estos diversos tipos de esquemas? Presenta el programa: MINDOMO | Laptop Celular Internet Computadora | 5 min |

| | | | |
|------------|---|--|--------|
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> La docente explica los elementos que tiene la herramienta tecnológica para crear y compartir esquemas, mapas conceptuales y mentales ya sea de un computador o dispositivo móvil. Envía el siguiente link https://www.MINDOMO.com/, los docentes deben abrir la plataforma y crear una cuenta. Los docentes diseñan un mapa conceptual, emplean los nodos principales y secundarios para conectar las ideas de la información. Exportan el mapa mental en diferentes formatos como PDF, imagen o documento editable. | | 35 min |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes que brindan el taller recomiendan integrar la herramienta tecnológica en los componentes del proceso pedagógico. Dan por terminada la sesión. | | 5 min |

- Evaluación reflexiva:**

- ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 11 de agosto de 2023



Ilse Huaman Ylla
Docente




Ruthbel Rojas Quispe
Docente

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 3**DATOS GENERALES:**

Institución Educativa: Fortunato L. Herrera

Docentes responsables: Ilsen Huaman Ylla
Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 16/08/2023

Duración : 60 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: PREZI una herramienta tecnológica para la presentación de información**Propósito:** Conocer la herramienta tecnológica PREZI para integrar en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|-------|--|--|
| PREZI | Laptop Internet Celular Computadora | Utilizas la herramienta PREZI durante la sesión de aprendizaje. Utilizas la herramienta digital PREZI para presentar la motivación. Presentas en PREZI la problematización para el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Utilizas la herramienta digital PREZI en la elaboración de organizadores gráficos para el gestionar y acompañar al estudiante Elaboras proyectos y/o organizadores en PREZI para actividades escolares. |

SECUENCIA DIDÁCTICA

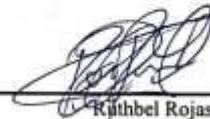
| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|----------|--|--|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los educadores. Recuerdan la herramienta tecnológica que se trabajó la anterior sesión. La docente presenta una diapositiva y pregunta: ¿Conocen el programa que permite hacer estos diversos tipos de esquemas? La docente presenta la herramienta tecnológica: PREZI | Laptop Celular Internet Computadora | 5 min |

| | | | |
|------------|---|--|--------|
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> Explica los elementos que tiene la herramienta tecnológica PREZI. Envía el siguiente link https://prezi.com/ . Los docentes abren la plataforma y crear una cuenta. Eligen un lienzo en blanco para crear sus presentaciones y aplicar elementos visuales como texto, imágenes, videos y formas. | | 35 min |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Los educadores reflexionan sobre la importancia de integrar las herramientas tecnológicas. Las docentes que brindan el taller recomiendan integrar la herramienta tecnológica Prezi en los componentes del proceso pedagógico. Dan por terminada la sesión. | | 5 min |

• **Evaluación reflexiva:**

- ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 16 de agosto de 2023


Ilsen Huaman Ylla
Docente

Ruthbel Rojas Quispe
Docente

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 4**DATOS GENERALES:**

Institución Educativa: Fortunato L. Herrera

Docente responsable: Ilsen Huamán Ylla
Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 18/08/2023

Duración : 60 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Programa tecnológico POWERPOINT**Propósito:** Emplear POWERPOINT en la presentación del desarrollo de la sesión de aprendizaje.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|------------|--|---|
| POWERPOINT | Laptop Internet Celular Computadora | Utilizas la herramienta digital POWERPOINT para presentar la motivación. Utilizas POWERPOINT como material didáctico en la presentación del problema. Utilizas diapositivas en POWERPOINT en la presentación del propósito y organización. Utilizas presentaciones en POWERPOINT durante la gestión y acompañamiento de la sesión de aprendizaje |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|------------|--|--------------------------------------|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los educadores. La docente presenta tres diapositivas distintas de CANVA, MINDOMO y POMERPOINT. Realiza las siguientes preguntas: Crees que las dispositivas presentadas son las mismas. ¿En qué se diferencian? ¿Qué herramienta creen que se trabajara? | Laptop Celular Internet | 5 min |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> La docente presenta el programa digital POWERPOINT. Los docentes abren PowerPoint en su dispositivo tecnológico (laptop, computadora, celular... Eligen una plantilla y crean una nueva diapositiva, pueden elegir diferentes diseños (titulo, texto, insertar imagen, cambiar fondo, etc). Guardar sus presentaciones en el menú de archivo | | 35 min |

| | | | |
|--------|--|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> La docente pregunta: ¿Usas constantemente el programa POWERPOINT? ¿en qué momentos de la sesión aplicas este programa? ¿incentivas a los estudiantes a usar POWERPOINT en sus exposiciones? | | |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> La docente incentiva a usar de manera continua el programa tecnológica PowerPoint en la sesión de aprendizaje Dan por terminada la sesión. | | 5 min |

- Evaluación reflexiva:**

- ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 18 de agosto de 2023



Ilsen Huaman Ylla
Docente




Ruthbel Rojas Quispe
Docente

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 5**DATOS GENERALES:**

Institución Educativa: Fortunato L. Herrera

Docente responsable: Ilsen Huaman Ylla
Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 23/08/2023

Duración : 60 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Herramienta tecnológica YOUTUBE**Propósito:** Integrar la herramienta tecnológica YOUTUBE en el proceso pedagógico.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|---------|--|--|
| YOUTUBE | Laptop Computadora Internet Celular | Utilizas YOUTUBE en la búsqueda de información para la problematización. |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|------------|---|--|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los educadores. Recuerdan la herramienta tecnológica que trabajaron la anterior sesión. | Laptop Celular Internet Computadora | 5 min |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> La docente presenta la herramienta tecnológica y explica sobre el uso de YOUTUBE como herramienta educativa. Envía el siguiente link https://www.youtube.com/. Los docentes abren el navegador web en su computadora o dispositivo móvil. Esta herramienta permite acceder materiales educativos como videos, documentales. Los docentes exploran videos utilizando la barra de búsqueda para acceder a materiales educativos. | | 35 min |

| | | | |
|--------|---|--|-------|
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes que brindan el taller sugieren integrar esta herramienta durante la sesión de aprendizaje. Dan por terminada la sesión de taller. | | 5 min |
|--------|---|--|-------|

- Evaluación reflexiva:**

- > ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- > ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- > ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 23 de agosto de 2023


Ilsen Huaman Ylla
Docente

Ruthbel Rojas Quispe
Docente

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 6**DATOS GENERALES:****Institución Educativa:** Fortunato L. Herrera**Docente responsable:** Ilse Huaman Ylla

Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 25/08/2023**Duración :** 60 minutos**TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:** Herramienta tecnológica SNAPTUBE**Propósito:** Integrar la herramienta audiovisual SNAPTUBE para el desarrollo de las sesiones.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|----------|--|---|
| SNAPTUBE | Laptop Computadora Internet Celular | Utilizas la herramienta SNAPTUBE para descargar videos y/o audios para la motivación. Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar audios y presentar en la problematización. Utilizas la aplicación SNAPTUBE para descargar videos para la problematización. |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|------------|---|--------------------------------------|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los docentes. Recuerdan la herramienta tecnológica que trabajaron la anterior sesión. La docente presenta la herramienta tecnológica SNAPTUBE. | Laptop Celular Internet | 5 min |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> Explica sobre el uso de SNAPTUBE como herramienta educativa. Envía el siguiente link https://www.snaptube.media/es/ . Los docentes abren el navegador web en su computadora o dispositivo móvil para descargar la aplicación. Ingresan al aplicativo, luego buscan por título, nombre o palabras claves la información, para descargar el video, pueden elegir la calidad y el formato (video o audio). | | 35 min |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes que brindan el taller sugieren usar esta herramienta tecnológica en el desarrollo de la sesión de aprendizaje | | 5 min |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Dan por terminada la sesión. | | |
|--|--|--|--|

- Evaluación reflexiva:**

- > ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- > ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- > ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 25 de agosto de 2023


Ilse Huaman Ylla
Docente




Ruthbel Rojas Quispe
Docente

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 7**DATOS GENERALES:****Institución Educativa:** Fortunato L. Herrera**Docente responsable:** Ilsen Huaman Ylla

Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 30/08/2023**Duración :** 60 minutos**TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:** Herramienta tecnológica VOCAROO**Propósito:** Integrar la herramienta tecnológica VOCAROO en los procesos pedagógicos.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|---------|-----------------------------------|---|
| VOCAROO | Laptop Computadora Internet | Utilizas la herramienta VOCAROO como medio didáctico en la presentación de la problematización. Utilizas la herramienta VOCAROO para presentar el propósito. |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|------------|---|--------------------------------------|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los docentes. Recuerdan la herramienta tecnológica que trabajaron la anterior sesión. Presenta la herramienta tecnológica: VOCAROO. | Laptop Celular Internet | 5 min |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> La docente explica sobre el uso de VOCAROO como herramienta educativa para grabar audios y presentar las sesiones de forma activa y divertida. Envía el siguiente link https://vpcaroo.com/. Los educadores abren en su dispositivo tecnológico la herramienta VOCAROO, hacen clic en el botón rojo para comenzar a grabar el mensaje de audio, pueden descargar el archivo de audio en tu dispositivo tecnológico. | | 35 min |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes que brindan el taller incentivan a los educadores a incorporar las herramientas tecnológicas en los componentes del proceso pedagógico. | | 5 min |

- **Evaluación reflexiva:**

- > ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- > ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- > ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 30 de agosto de 2023


Ilsen Huaman Ylla
Docente


Ruthbel Rojas Quispe
Docente



SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 8**DATOS GENERALES:**

Institución Educativa: Fortunato L. Herrera

Docente responsable: Ilsen Huaman Ylla
Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 01/09/2023

Duración : 60 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Herramienta tecnológica 4K VIDEO DOWNLOADER**Propósito:** Conocer la herramienta tecnológica 4K VIDEO DOWNLOADER para integrar en el proceso pedagógico.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| VIDEO DOWNLOADER | Laptop Computadora Internet | Utilizas la herramienta 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos y/o audios para la motivación. Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar audios y presentar en la problematización. Utilizas la aplicación 4K VIDEO DOWNLOADER para descargar videos para la problematización |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|-------------------|--|--------------------------------------|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> La docente da la bienvenida a los educadores. Recuerdan la herramienta tecnológica que trabajaron la anterior sesión. Presenta la herramienta tecnológica 4K VIDEO DOWNLOADER | Laptop Celular Internet | 5 min |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> La docente explica el uso de 4k video DOWNLOADER como herramienta educativa para descargar videos y/o audios. Envía el link a los docentes. Ellos abren la plataforma YouTube, eligen y copian el enlace del video, seguidamente se ubican en el programa y pegan el enlace para seleccionar el formato y la calidad para descargar el video. | | 35 min |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes que brindan el taller fomentan en los educadores la importancia del uso de las herramientas tecnológicas en los componentes del proceso pedagógico. Dan por terminada la sesión de taller. | | 5 min |

- Evaluación reflexiva:**

- ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 01 de septiembre de 2023



 Ilsen Huaman Ylla
Docente



 Ruthbel Rojas Quispe
Docente

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 9**DATOS GENERALES:**

Institución Educativa: de Aplicación Fortunato L. Herrera

Docente responsable: Ilsen Huaman Ylla
Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 06/09/2023

Duración : 60 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Buscadores seguros REDALYC Y SCIELO**Propósito:** Conocer los buscadores seguros REDALYC Y SCIELO para la búsqueda de información.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|---------|-----------------------|--|
| REDALYC | Laptop Computadora | Buscas y seleccionas información relevante en Redalyc, SciELO, para elaborar la problematización. Incentivas las búsqueda y selección de información en REDALYC. |
| SCIELO | Internet | Buscas y seleccionas información relevante en Redalyc, SciELO para elaborar la problematización. |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|------------|---|--------------------------------------|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes dan la bienvenida a los educadores. Recuerdan la herramienta tecnológica que trabajaron la anterior sesión. Pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué buscador de información usas? ¿conoces los buscadores REDALYC Y SCIELO? Presenta la herramienta tecnológica REDALYC Y SCIELO. | Laptop Celular Internet | 5 min |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> La docente explica el uso de REDALYC como un buscador de fuente segura y envía el siguiente link https://www.redalyc.org/. Los educadores abren su dispositivo tecnológico para indagar la información por tema, autor, revista para filtrar los resultados de los artículos y segregar y los artículos académicos en el formato PDF. | | 35 min |

| | | | |
|--------|---|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Seguidamente la docente explica el uso de SCIELO como un buscador de información segura y envía el siguiente link https://www.scielo.org/es/. Ellos abren su dispositivo tecnológico para indagar información por tema, autor, revista para filtrar los resultados de los artículos. | | |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes que brindan el taller incentivan a los educadores a integrar las plataformas tecnológicas Redalyc y Scielo como buscador de fuente segura para aplicar en el proceso pedagógico. Dan por terminada la sesión de taller. | | 5 min |

- Evaluación reflexiva:**

- ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
 - ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
 - ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 6 de septiembre de 2023



Ilsen Huaman Ylla
Docente




Ruthbel Rojas Quispe
Docente

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N°10**DATOS GENERALES:**

Institución Educativa: de Aplicación Fortunato L. Herrera

Docente responsable: Ilsen Huamán Ylla
Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 08/09/2023

Duración : 60 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Plataformas tecnológicas seguras SCOPUS Y GOOGLE ACADÉMICO**Propósito:** Conocer las plataformas tecnológicas SCOPUS Y GOOGLE ACADÉMICO para integrar en el proceso pedagógico.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|------------------|-----------------------------------|---|
| SCOPUS | Laptop Computadora Internet | Buscas y seleccionas información relevante en SCOPUS y Google Académico para elaborar la problematización. |
| GOOGLE ACADÉMICO | | Incentivas las búsqueda y selección de información en GOOGLE ACADÉMICO. Buscas y seleccionas información relevante en SCOPUS y Google Académico para elaborar la problematización. |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|------------|--|--------------------------------------|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes que brindan el taller dan la bienvenida a los educadores. Recuerdan la herramienta tecnológica que trabajaron-la anterior sesión de taller. | Laptop Computadora Internet | 5 min |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> La docente inicia mencionando la importancia de manejar las diversas herramientas tecnológicas. La docente explica sobre el uso de SCOPUS para buscar información segura e importante. La docente explica sobre el uso de GOOGLE ACADÉMICO como como una herramienta para buscar información segura. | | 35 min |

| | | | |
|--------|--|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Envía el siguiente link https://scholar.google.es/schhp?hl=es a los docentes, abren el programa en dispositivo tecnológico, buscan información utilizando las palabras clave (keywords) para seleccionar y utilizar los artículos, documentos académicos en diferentes formatos como (PDF, DOC, HTMAIL). | | |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes que brindan el taller incentivan integrar las plataformas tecnológicas como buscador de fuente segura para aplicar en el proceso pedagógico. Dan por terminada la sesión de taller. | | 5 min |

• **Evaluación reflexiva:**

- ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 8 de setiembre de 2023


Ilsen Huamán Ylla
Docente

Ruthbel Rojas Quispe
Docente

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 11**DATOS GENERALES:**

Institución Educativa: de Aplicación Fortunato L. Herrera

Docentes responsables: Ilse Huaman Ylla
Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 13/09/2023

Duración : 60 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: RAE DICCIONARIO Y PERÚEDUCA**Propósito:** Conocer el diccionario de la RAE Y PERÚEDUCA.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|----------------------|-----------------------|--|
| RAE DICCIONARIO | Laptop Computadora | Utilizas e incitas el uso de https://www.fundeu.es/consultas/ para la búsqueda de palabras desconocidas |
| PLATAFORMA PERÚEDUCA | Internet | Accedes a la plataforma PERÚEDUCA para actualizarte en las programaciones |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|------------|--|--------------------------------------|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los docentes. Recuerdan la herramienta tecnológica que trabajaron la anterior sesión. Presenta las plataformas tecnológicas que se trabajara: RAE DICCIONARIO Y PERÚEDUCA. | Laptop Computadora Internet | 5 min |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> Explica sobre el uso del diccionario de RAE https://www.fundeu.es/consultas/, para buscar el significado de palabras desconocidas o con fines similares. Presenta la plataforma de PERÚEDUCA, envía el siguiente link https://www.perueduca.pe/#/home, los docentes deben abrir en su dispositivo tecnológico e inician sesión. La plataforma permite realizar cursos de actualización según las necesidades educativas de los docentes. | | 35 min |

| | | | |
|--------|---|--|-------|
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes que brindan el taller incentivan a los educadores integran las herramientas tecnológicas en los componentes del proceso pedagógicos. Dan por terminada la sesión. | | 5 min |
|--------|---|--|-------|

• **Evaluación reflexiva:**

- ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 13 de setiembre de 2023



Ilse Huaman Ylla
Docente




Ruthbel Rojas Quispe
Docente

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 12**DATOS GENERALES:**

Institución Educativa : Fortunato L. Herrera

Docente responsable: Ilsen Huaman Ylla
Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 15/09/2023

Duración : 60 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: El PORTAFOLIO DIGITAL**Propósito:** Conocer la plataforma tecnológica PORTAFOLIO DIGITAL para integrar en el proceso pedagógico.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|--------------------|-----------------------------------|---|
| PORTAFOLIO DIGITAL | Laptop Computadora Internet | Utilizas el PORTAFOLIO DIGITAL para generar el aprendizaje y compartir opiniones entre los estudiantes. |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|------------|--|--------------------------------------|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los docentes. Recuerdan la herramienta tecnológica que trabajaron la anterior sesión. Presenta la plataforma tecnológica portafolio digital. | Laptop Computadora Internet | 5 min |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> La docente explica sobre la elaboración y manejo del PORTAFOLIO DIGITAL como una herramienta de soporte académico. Envía el link https://es.wix.com/portafolio-digital, los educadores abren el programa en su dispositivo tecnológico (laptop, computadora, celular). Seguidamente planifican y organizar la información, eligen una plataforma como WordPress (temas y complementos diseñados), Behance (diseños), LinkedIn (proyectos), Wix o Squarespace (ofrecen plantillas y herramientas para crear sitios web) y luego realizar el portafolio digital. | | 35 min |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes que brindan el taller sugieren a los educadores incorporar el portafolio digital en el proceso de aprendizaje. Dan por terminada la sesión de taller. | | 5 min |

- Evaluación reflexiva:**

- ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 15 de septiembre de 2023



Ilsen Huaman Ylla
Docente




Ruthbel Rojas Quispe
Docente

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 13**DATOS GENERALES:**

Institución Educativa : Fortunato L. Herrera

Docente responsable: Ilse Huaman Ylla
Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 20/09/2023

Duración : 60 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: GOOGLE DRIVE**Propósito:** Conocer la plataforma tecnológica GOOGLE DRIVE para incorporar en el proceso pedagógico.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|-------|-----------------------------------|---|
| DRIVE | Laptop Computadora Internet | Incentivas el trabajo colaborativo en el GOOGLE DRIVE |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|------------|---|--------------------------------------|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes dan la bienvenida a los educadores. Recuerdan la herramienta tecnológica que trabajaron la anterior sesión de taller. La docente presenta el programa GOOGLE DRIVE. | Laptop Computadora Internet | 5 min |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> Explica sobre manejo de la plataforma GOOGLE DRIVE como una herramienta de soporte académico. Envía el siguiente link https://drive.google.com/drive/home , los docentes crean su cuenta, luego pasa a crear nuevas carpetas como documentos de Google (Docs), hojas de cálculo (Sheets), presentaciones (Slides), formularios, etc. | | 35 min |
| Cierre | Las docentes incentivan a los educadores integrar esta plataforma tecnología para lograr un aprendizaje más interactivo con los estudiantes. Dan por terminada la sesión de taller. | | 5 min |

- Evaluación reflexiva:**

- > ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- > ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- > ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 20 de septiembre de 2023



Ilse Huaman Ylla
Docente




Ruthbel Rojas Quispe
Docente

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 14**DATOS GENERALES:**

Institución Educativa: de Aplicación Fortunato L. Herrera

Docente responsable: Ilsen Huaman Ylla

Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 22/09/2023

Duración : 60 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: KAHOOT Y PIZARRA DIGITAL una herramienta tecnológica didáctica**Propósito:** Integrar la herramienta tecnológica de KAHOOT de forma didáctica en el proceso pedagógico.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|--------|-------------------------------|--|
| KAHOOT | Laptop Internet Celular | Utilizas la herramienta KAHOOT como medio didáctico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Utilizas la herramienta KAHOOT en la elaboración de la evaluación. Utilizas la PIZARRA DIGITAL para evaluar. |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|------------|--|--------------------------------------|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes dan la bienvenida a los educadores. Recuerdan la herramienta tecnológica que trabajaron la anterior sesión de taller. La docente presenta el programa que se trabajara: KAHOOT | Laptop Computadora Internet | 5 min |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> Explica KAHOOT y las herramientas que tiene para crear juegos de aprendizaje Envía el siguiente link https://kahoot.com/ , los docentes crean su cuenta. Ellos diseñan el tipo de quiz (cuestionario) que usaran, puede ser encuesta o discusión. Escriben las preguntas, proporcionar opciones de respuesta y eligen la respuesta correcta para cada pregunta. Para iniciar el juego ellos comparten el código a los participantes para iniciar el juego de manera entretenida. La docente explica la PIZARRA DIGITAL, menciona sus dos componentes principales: <ul style="list-style-type: none"> ➢ El ordenador ➢ El proyector | | 35 min |

| | | | |
|--------|--|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> La PIZARRA DIGITAL mejora el proceso de enseñanza aprendizaje y fomenta una participación más activa en los estudiantes. | | |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes fomentan en los educadores la integración de las TIC y las diversas herramientas s que pueden usar en los procesos pedagógicos. Dan por terminada la sesión de taller. | | 5 min |

• **Evaluación reflexiva:**

- ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 22 de setiembre de 2023



Ilsen Huaman Ylla
Docente




Ruthbel Rojas Quispe
Docente

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 15**DATOS GENERALES:**

Institución Educativa: de Aplicación Fortunato L. Herrera

Docente responsable: Ilsen Huaman Ylla
Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación : 27/09/2023

Duración : 60 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Herramienta tecnológica GOOGLE FORMULARIO**Propósito:** Conocer la herramienta tecnológica GOOGLE FORMULARIO para integrar de forma didáctica en el proceso pedagógico.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|-------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| GOOGLE FORMULARIO | Laptop Internet Celular | Evalúas usando GOOGLE FORMULARIO. |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momentos | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|------------|---|--------------------------------------|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los docentes. La docente presenta un cuestionario de GOOGLE FORMULARIO y realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Conoces esta herramienta digital? | Laptop Computadora Internet | 5 min |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> Presenta el programa del Google formulario y explica los elementos que tiene esta herramienta Envía el link https://docs.google.com/forms/u/0/?pli=1 , los docentes crean su cuenta. Elaboran un nuevo formulario, asignan un título y añaden diferentes tipos de preguntas (opción múltiple, casilla de verificación, desplegable, respuesta corta). Para aplicar el formulario envían por correo electrónico o pueden compartir el | | 35 min |

| | | | |
|--------|--|--|-------|
| | enlace directo. | | |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes incentivan a los educadores incorporar las TIC en los componentes del proceso pedagógico. Dan por terminada la sesión de taller. | | 5 min |

- Evaluación reflexiva:**

- ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 27 de septiembre de 2023


Ilsen Huaman Ylla
Docente

Ruthbel Rojas Quispe
Docente

SESIÓN DE TALLER DE INTEGRACIÓN N° 17

Institución Educativa: de Aplicación Fortunato L. Herrera

Docente responsable: Ilsen Huaman Ylla
Ruthbel Rojas Quispe

Fecha de aplicación: 02/10/2023

Duración: 60 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: Herramienta tecnológica GOOGLE MEET

Propósito: Integrar la herramienta tecnológica GOOGLE MEET de forma didáctica en el proceso pedagógico.

| Tema | Recursos | Evaluación/ Indicadores |
|-------------------|-------------------------------|--|
| GOOGLE FORMULARIO | Laptop Internet Celular | <ul style="list-style-type: none"> Usas GOOGLE MEET en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Usas GOOGLE MEET para evaluar. |

SECUENCIA DIDÁCTICA

| Momento | Estrategias y/o Actividades | Recursos/ Materiales/ Espacios | Duración |
|------------|---|-----------------------------------|----------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los docentes. Recuerdan la herramienta que trabajaron la anterior sesión de taller La docente presenta la herramienta tecnológica GOOGLE MEET | Laptop Computadora Internet | 5 min |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> Explica los elementos que tiene esta herramienta tecnológica, Envía el siguiente link https://meet.google.com/ , los docentes. Crean una reunión y emplean herramientas (cámara, audio, compartir pantallas). Este programa permite trabajar con los estudiantes de forma más didáctica y activa | | 35 min |

| | | | |
|--------|--|--|-------|
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> Las docentes se despiden agradeciendo a los educadores por su participación en los talleres de integración de la Tecnologías de la información y comunicación en los procesos pedagógicos. | | 5 min |
|--------|--|--|-------|

• **Evaluación reflexiva:**

- ¿Qué avances tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué dificultades tuvieron los docentes en este taller de integración?
- ¿Qué aprendizaje requiere reforzamiento en el siguiente taller de integración?

Cusco, 02 de octubre de 2023


Ilsen Huaman Ylla
Docente




Ruthbel Rojas Quispe
Docente

Docente



Docente

Anexo 11: Aplicación de las TIC paso a paso

APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS

1. GOOGLE ACADÉMICO

Primer paso: Ingresar a <https://scholar.google.es/schhp?hl=es> .Los docentes deben abrir en su dispositivo tecnológico (laptop, computadora, celular...)

Segundo paso: En la barra de búsqueda localizar y discriminar información utilizando las palabras clave (keywords), estas son códigos de búsqueda conformada por una o más palabras (instrumento de búsqueda).

Tercer paso: Acceder, seleccionar y utilizar los artículos, documentos académicos en diferentes formatos como (PDF, DOC, HTMAIL).

2. REDALYC Y SCIELO

Primer paso: Ingresar <https://www.scielo.org/es/> - <https://www.redalyc.org/>

Segundo paso: En la barra de búsqueda indagar por tema, autor, revista para filtrar los resultados de los artículos

Tercer paso: Segregar los artículos académicos en el formato PDF

3. YOUTUBE

Primer paso: Ingresar a <https://www.youtube.com/> (permite acceder a materiales educativos audiovisuales)

Segundo paso: Usar la barra de búsqueda para explorar videos, documentales...

Tercer paso: Seleccionar el material educativo de interés.

4. SNAPTUBE

Primer paso: Ingresar a <https://www.snaptube.media/es/> hacer clic botón derecho en descargar.

Segundo paso: Ingresar al aplicativo, buscar el video de acuerdo al título, nombre o palabras clave, seleccionar y elegir la calidad y formato de descarga.

Tercer paso: Hacer clic en el botón de descargar y esperar. (descargar en diferentes resoluciones y formatos el video o audio)

5. 4K VIDEO DOWNLOADER

Primer paso: Ingresar a <https://4k-video-downloader.softonic.com/descargar>, hacer clic botón derecho en descargar gratis, instalar y esperar

Segundo paso: Abrir la plataforma de YouTube, buscar, elegir y copiar el enlace del video

Tercer paso: Abrir el programa y pegar el enlace, luego seleccionar el formato y la calidad para descargar el video.

6. VOCAROO

Primer paso: Ingresar a www.vocaroo.com

Segundo paso: Hacer clic botón derecho en “Click to record” para comenzar a grabar el mensaje de audio. Asegúrate de permitir que acceda a tu micrófono.

Tercer paso: Descargar el archivo de audio para compartirlo.

7. CANVA

Primer paso: Ingresar a www.canva.com/es_419/ . Crea una cuenta si aún no tienes e inicia sesión.

Segundo paso: En la página principal de Canva, verás una variedad de opciones para crear presentaciones, infografías, tarjetas, y más. Selecciona el tipo de diseño que necesitas, también puedes usar la barra de búsqueda. Selecciona la plantilla prediseñada y personalízala.

Tercer paso: Señalar el tipo de archivo para descargar (PNG, JPG y PDF)

8. PREZI

Primer paso: Ingresar a <https://prezi.com/>

Segundo paso: Elegir un lienzo en blanco para crear sus presentaciones y aplicar elementos visuales como texto, imágenes, videos y formas.

Tercer paso: Exportar la presentación como un archivo PDF o como un archivo portable Prezi.

9. MINDOMO

Primer paso: Ingresar a <https://www.mindomo.com/> y crear una cuenta.

Segundo paso: Diseñar un mapa conceptual y empear los nodos principales y secundarios para conectar las ideas de la información.

Tercer paso: Exportar el mapa mental en diferentes formatos como PDF, imagen o documento editable.

10. POWERPOINT

Primer paso: Abrir Microsoft PowerPoint en su dispositivo tecnológico

Segundo paso: Elegir una plantilla y crear una nueva diapositiva, pueden elegir diferentes diseños (título, texto, insertar imagen, cambiar fondo, etc)

Tercer paso: Guardar sus presentaciones en el menú de archivo.

11. PORTAFOLIO DIGITAL

Primer paso: Ingresar al motor de búsqueda Google, clic botón derecho en aplicaciones de Google e ingresamos a Drive.

Segundo paso: Clic botón derecho en “Nuevo” enseguida aparecen los accesos directos e ingresamos a documentos de Google, en la parte superior derecha aparece el comando “compartir” seleccionar y asignar nombre del documento luego “guardar” inmediatamente aparece una ventana de acceso restringido cambiar a “cualquier persona con el enlace” y “hecho”.

Tercer paso: Dirigir el cursor al comando “compartir” copiar el enlace y ya está listo para compartir con todo tu equipo de trabajo. Después de crear el portafolio digital, mantenerlo actualizado con proyectos y logros.

12. KAHOOT

Primer paso: Ingresar a <https://kahoot.com/> , crear su cuenta

Segundo paso: Producir y diseñar el tipo de quiz (cuestionario) que usarán, puede ser encuesta o discusión. Escribir las preguntas, proporcionar opciones de respuesta y elegir la respuesta correcta para cada pregunta.

Tercer paso: Después de crear el quiz, compartir el código o enlace a los participantes para iniciar el juego de manera entretenida.

13. GOOGLE FORMULARIO

Primer paso: Ingresar a <https://docs.google.com/forms/u/0/?pli=1>

Segundo paso: Elaborar un nuevo formulario, asignar un título y añadir diferentes tipos de preguntas (opción múltiple, casilla de verificación, desplegable, respuesta corta)

Tercer paso: Enviar el formulario por correo electrónico o compartir el enlace directo y ver las respuestas de manera resumida en tablas y gráficos.

14. CLASSROOM

Primer paso: Ingresar a <https://classroom.google.com/> con tu cuenta de Google.

Segundo paso: Crear clase (añadir en nombre), añadir información, tareas, preguntas, materiales educativos

Tercer paso: Compartir el link de clase por medio del correo electrónico o WhatsApp.

15. GOOGLE DRIVE

Primer paso: Ingresar a <https://drive.google.com/drive/home> con tu correo electrónico.

Segundo paso: Crear nuevas carpetas como documentos de Google (Docs), hojas de cálculo (Sheets), presentaciones (Slides), formularios, etc.

Tercer paso: Compartir los archivos por medio del correo electrónico.

16. GOOGLE MEET

Primer paso: Abre el motor de búsqueda Google.

Segundo paso: Clic botón derecho en la aplicación “calendar” luego en “crear evento” enseguida añadir un título, hacer clic botón derecho en “evento” escoger el horario y el tiempo de duración de la reunión.

Tercer paso: invitar a la reunión mediante enlace

17. PERÚEDUCA

Primer paso: Ingresar a <https://www.perueduca.pe/#/home> registrarse con los datos que piden.

Segundo paso: Navegar por la plataforma para disgregar información y recursos educativos según el tema que buscaran

Tercer paso: Recibir cursos de actualización según las necesidades educativas de los docentes.

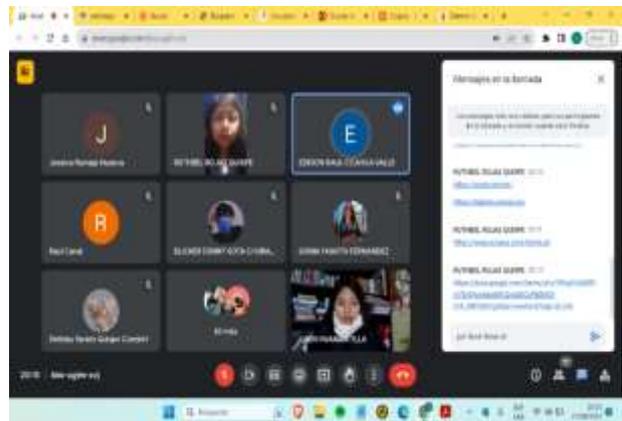
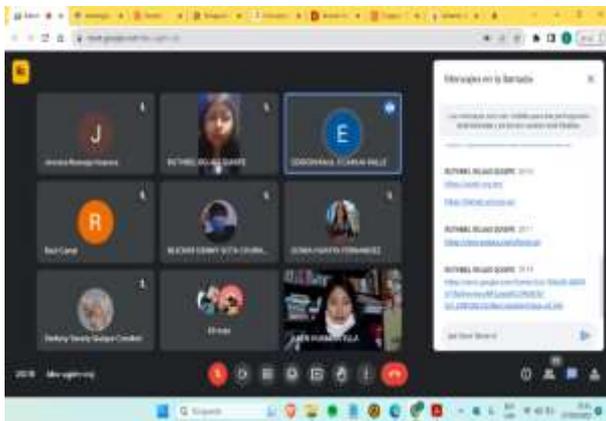
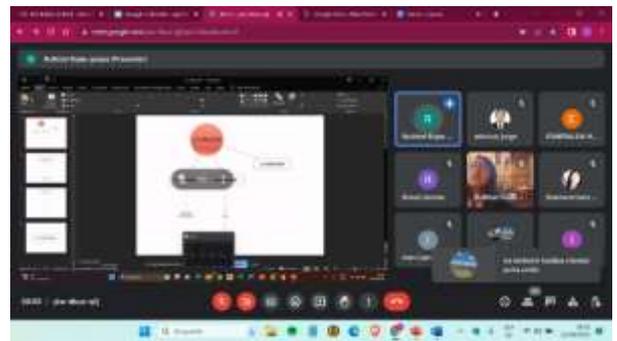
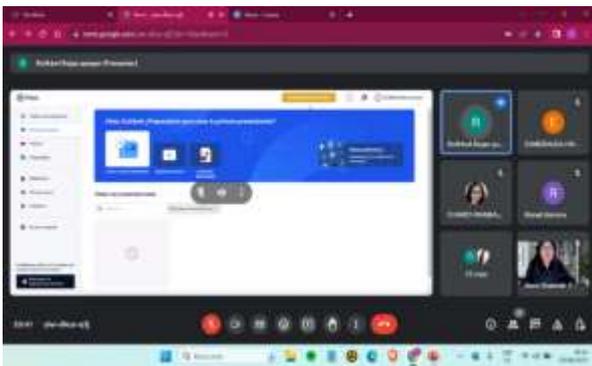
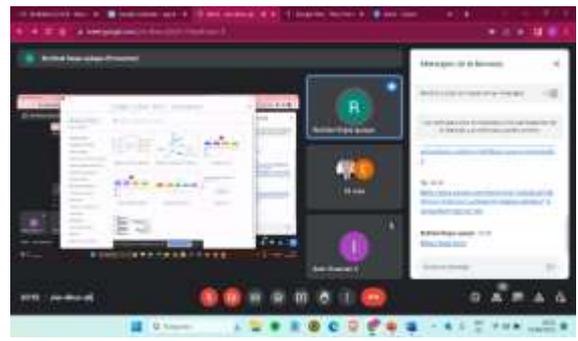
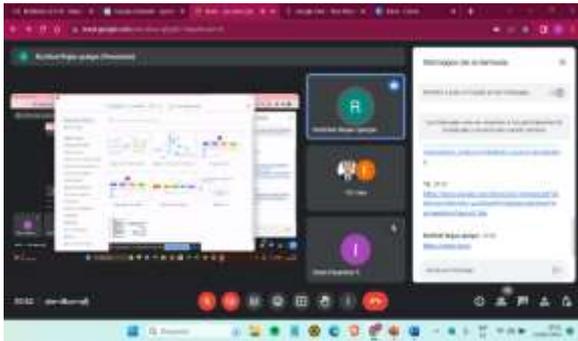
18: SCOPUS

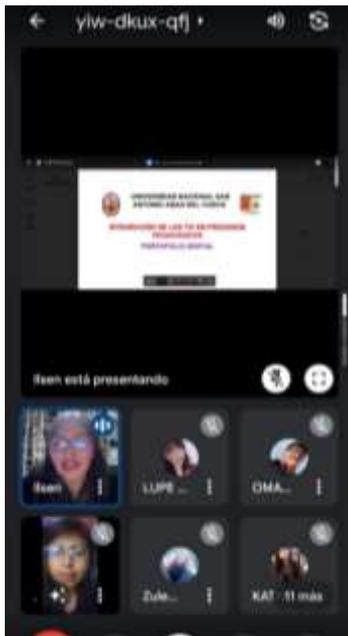
Primer paso: Ingresar <https://servicio-renacyt.concytec.gob.pe/normativas/guia/ingresa-plataforma-cti-vitae/>

Segundo paso: Registrarte y coloca DNI y fecha de nacimiento luego validad con RENIEC (subir tu DNI escaneado) crear una contraseña y tu usuario es tu DNI.

Tercer paso: Dirígete nuevamente a la página de CTI.VITAE, coloca tu usuario y contraseña. En la parte final encontrarás un enlace de biblioteca virtual (botón derecho), luego selecciona tu perfil como CTI-VITAE y elige área temática de tu interés en la parte inferior de esa misma página habrá un enlace de SCOPUS (botón derecho) acceder, completa tu usuario y contraseña (aceptar). Escribe una palabra clave y buscar.

Anexo 12: Evidencias fotográficas de los talleres de integración





× Mensajes en la llamada

Los mensajes solo pueden verse durante la llamada y solo pueden verlos quienes participen en ella

- 
EDMIST VALY VARGAS AMANCA 17 min
 Buenas noches maestros.
- 
SHANY HUAYAPA LIMPE 12 min
 Buenas buenas a todos
- 
ESTEFANY PEDRAZA SOTO 11 min
 Buenas noches con todos
- 
SANDRO MONGE URQUIZO 11 min
 Buenas noches con todos
- 
Raúl Canal 10 min
 Buenas noches a todos
- 
Tú 6 min
<https://scholar.google.es/schhp?hl=es>
- 
Tú 4 min
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/>
- 
Tú 3 min
<https://scielo.org/es/>
<https://dialnet.unirioja.es/>
- 
Tú 1 min
<https://www.scopus.com/>



Anexo 13: Constancia de aplicación del proyecto de investigación




UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
 Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECCIÓN DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA" DEL DISTRITO DE CUSCO, PROVINCIA DEL CUSCO Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO; QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, los Bachilleres **RUTHBEL ROJAS QUISPE** y **ILSEN HUAMAN YLLA** egresados de la escuela profesional de Educación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, han aplicado su Proyecto de Investigación titulada **"INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA-2023"**, comprendido entre el periodo del 09 de agosto al 02 de octubre del 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que viera por conveniente.

Cusco, 08 de julio del 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS EDUCACIONALES
 I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"



De **FEDERICO DANILDO FERNÁNDEZ SUTTA**
 DIRECTOR

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 63 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 63 | |
| 64 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 | |
| 65 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 43 | |
| 66 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 47 | |
| 67 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 47 | |
| 68 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 80 | |
| 69 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 33 | |
| 70 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 58 | |
| 71 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 35 | |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | |
| 73 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 55 | |
| 74 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 45 | |
| 75 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 44 | |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 62 |

