



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**

TESIS

**LOGRO DE COMPROMISOS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS
ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL
SECUNDARIO DEL DISTRITO DE LUCRE - PROVINCIA DE
QUISPICANCHI. PERIODO: 2018**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Berly Ramiro Ocampo Marín

ASESOR:

Dr. Tito Livio Paredes Gordon

ORCID: 0009-0001-1267-7559

**CUSCO – PERÚ
2024**

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A DIOS todo poderoso, por toda la fortaleza que me da día a día para salir adelante y lograr mi proyecto de vida.

A mis padres Emilio y Alejandra quienes, con su amor, esfuerzo, paciencia y los principios inculcados en valores han formado mi personalidad.

A mi esposa Carmen, por su inmenso apoyo incondicional, por la tolerancia y confianza, siendo un soporte en mi vida, considerando que con perseverancia y voluntad se pueden lograr metas.

A mis hijos Steffany, Ramiro y Jared que son mi motivación para seguir adelante.

Br. Berly Ramiro

AGRADECIMIENTO

A la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a la maestría en Administración y particularmente a los docentes por haberme orientado en todo momento.

Al asesor de la tesis Dr. Tito Livio Paredes Gordon; un homenaje especial, por sus valiosos aportes y orientaciones y apoyo permanente en la culminación del presente trabajo de investigación.

Br. Berly Ramiro

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento del Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado, pongo a su distinguida consideración la tesis titulada: "Logro de Compromisos en los Aprendizajes de los Estudiantes en las Instituciones Educativas de Nivel Secundario del Distrito de Lucre - Provincia de Quispicanchi. Periodo: 2018", con el objetivo de optar al grado de Maestro en Administración con mención en Gerencia de la Educación.

Con la confianza de contribuir al mejoramiento del logro de compromisos en las instituciones educativas secundarias del distrito de Lucre, especialmente en el ámbito del aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario, presento este trabajo de investigación para su consideración.

Espero que la investigación presentada cumpla con los requisitos de alto rigor académico y científico y se ajuste a las exigencias del Reglamento de la Escuela de Posgrado, mereciendo así su aprobación.

Br. Berly Ramiro

Índice

| | Pg. |
|---|-------------|
| DEDICATORIA..... | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| PRESENTACIÓN..... | IV |
| Índice..... | V |
| Índice de tablas..... | X |
| Índice de figuras..... | XII |
| RESUMEN | XIII |
| SUMMARY | XIV |
| INTRODUCCIÓN | XV |
| SIGNIFICADO DE ACRÓNIMOS | XVII |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1. Situación problemática..... | 1 |
| 1.2. Formulación del problema | 7 |
| 1.2.1. Problema general | 7 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 7 |
| 1.3. Justificación | 8 |
| 1.3.1. Justificación teórica | 8 |
| 1.3.2. Justificación metodológica..... | 8 |
| 1.3.3. Justificación práctica..... | 9 |

| | |
|--|-----------|
| 1.4. Objetivos..... | 10 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 10 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 10 |
| CAPÍTULO II | 12 |
| MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 12 |
| 2.1. Bases teóricas..... | 12 |
| 2.1.1. Variable independiente X | 12 |
| 2.1.2. Variable dependiente Y..... | 17 |
| 2.2. Marco conceptual..... | 24 |
| 2.2.1. Aprendizaje | 24 |
| 2.2.2. Currículo educativo..... | 24 |
| 2.2.3. Calidad educativa..... | 25 |
| 2.2.4. Convivencia escolar..... | 25 |
| 2.2.5. Compromisos de la gestión escolar..... | 26 |
| 2.2.6. Enseñanza | 26 |
| 2.2.7. Equipo directivo..... | 26 |
| 2.2.8. Evaluación..... | 27 |
| 2.2.9. Gestión educativa..... | 27 |
| 2.2.10. Dimensión estratégica de la gestión educativa | 27 |
| 2.2.11. Dimensión Administrativa de la gestión educativa | 28 |
| 2.2.12. Dimensión Pedagógica de la gestión educativa | 28 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.13. Dimensión Comunitaria de la gestión educativa | 28 |
| 2.3. Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte) | 29 |
| 2.3.1. Antecedentes internacionales..... | 29 |
| 2.3.2. Antecedentes nacionales | 33 |
| 2.3.3. Antecedentes locales..... | 37 |
| 2.4. Bases epistémicas..... | 41 |
| CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES..... | 43 |
| 3.1. Hipótesis | 43 |
| 3.1.1. Hipótesis general..... | 43 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas..... | 43 |
| 3.2. Identificación de variables | 46 |
| 3.2.1. Variable independiente | 46 |
| 3.2.2. Variable dependiente | 46 |
| 3.3. Operacionalización de variables | 47 |
| CAPÍTULO IV..... | 50 |
| METODOLOGÍA..... | 50 |
| 4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica..... | 50 |
| 4.1.1. Localización política..... | 50 |
| 4.1.2. Localización geográfica..... | 50 |
| 4.2. Tipo y nivel de la investigación | 51 |
| 4.3. Unidad de análisis..... | 52 |

| | |
|---|-----------|
| 4.4. Población de estudio | 52 |
| 4.5. Tamaño de la muestra | 52 |
| 4.6. Técnicas de selección de muestra | 53 |
| 4.7. Técnicas de recolección de información..... | 53 |
| 4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información | 53 |
| 4.9. Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis..... | 53 |
| 4.10. Diseño de la investigación | 54 |
| CAPÍTULO V | 55 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 55 |
| 5.1. Resultados..... | 55 |
| 5.1.1. Potencial educativo | 55 |
| Cesar Vallejo..... | 56 |
| 5.1.2. Presentación y fiabilidad del instrumento | 59 |
| 5.1.4. Variable logro de compromisos | 63 |
| 5.1.7. Prueba de hipótesis | 79 |
| 5.1.8. Descripción de hallazgos más relevantes y significativos | 95 |
| 5.1.10. Implicancias del estudio..... | 95 |
| 5.2. Discusión..... | 96 |
| CAPÍTULO VI..... | 99 |

| | |
|---|------------|
| PROPUESTA PARA MEJORAR EL LOGRO DE COMPROMISOS Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS | 99 |
| CONCLUSIONES | 105 |
| RECOMENDACIONES | 107 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 109 |
| ANEXOS..... | 114 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Proceso de habilidades cognitivas | 22 |
| Tabla 2 Operacionalización de variables | 47 |
| Tabla 3 Determinación de la población de estudio | 52 |
| Tabla 4 Potencial educativo | 55 |
| Tabla 5 Estadísticas de género 27 DE NOVIEMBRE | 56 |
| Tabla 6 Matrícula según grado 2011-2019 27 DE NOVIEMBRE | 57 |
| Tabla 7 Docentes 2011-2019 IE 27 DE NOVIEMBRE | 57 |
| Tabla 8 Matrícula por grado y sexo 2019 IE CESAR VALLEJO | 57 |
| Tabla 9 Matricula por periodo 2004-2019 IE CESAR VALLEJO | 58 |
| Tabla 10 Docentes 2011 – 2019 IE CESAR VALLEJO | 58 |
| Tabla 11 Secciones por periodo 2011-2019 27 DE NOVIMEBRE / CESAR VALLEJO | 58 |
| Tabla 12 Cantidad de alumnos..... | 59 |
| Tabla 13 Logro de compromisos | 59 |
| Tabla 14 Baremos por instrumento..... | 60 |
| Tabla 15 Confiabilidad de instrumento..... | 63 |
| Tabla 16 Cantidad de nivel de logro de compromisos..... | 63 |
| Tabla 17 Dimensión: Progreso Anual de Aprendizajes..... | 65 |
| Tabla 18 Dimensión: Retención Anual de Estudiantes..... | 66 |
| Tabla 19 Dimensión: Cumplimiento de la Calendarización Planificada | 67 |
| Tabla 20 Cantidad por nivel de aprendizaje de los estudiantes | 68 |
| Tabla 21 Nivel de motivación y compromiso con el aprendizaje..... | 69 |
| Tabla 22 Cantidad de niveles de habilidades cognitivas y de pensamiento | 70 |
| Tabla 23 Cantidad de nivel de trabajo colaborativo y social | 72 |
| Tabla 24 Cantidad por nivel de metacognición y autorreflexión..... | 73 |

| | |
|--|----|
| Tabla 25 Cantidad de nivel aplicación y transferencia del conocimiento | 74 |
| Tabla 26 Pruebas de normalidad..... | 75 |
| Tabla 27 Correlación general..... | 76 |
| Tabla 28 Correlaciones específicas..... | 77 |
| Tabla 29 Resumen del modelo de regresión lineal | 80 |
| Tabla 30 Prueba anova de regresión lineal | 80 |
| Tabla 31 Coeficientes de regresión lineal..... | 81 |
| Tabla 32 Resumen de modelo de regresión lineal | 82 |
| Tabla 33 Prueba anova de regresión lineal | 83 |
| Tabla 34 Coeficientes de regresión lineal..... | 83 |
| Tabla 35 Resumen del modelo de regresión lineal | 85 |
| Tabla 36 Prueba anova de regresión lineal | 85 |
| Tabla 37 Coeficientes de regresión lineal..... | 86 |
| Tabla 38 Resumen del modelo de regresión lineal | 87 |
| Tabla 39 Prueba anova de regresión lineal | 88 |
| Tabla 40 Coeficientes de regresión lineal..... | 88 |
| Tabla 41 Resumen del modelo de regresión lineal | 90 |
| Tabla 42 Prueba anova de regresión lineal | 90 |
| Tabla 43 Coeficientes de regresión lineal..... | 91 |
| Tabla 44 Resumen del modelo de regresión lineal | 92 |
| Tabla 45 Prueba anova de regresión lineal | 93 |
| Tabla 46 Coeficientes de regresión lineal..... | 94 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Distrito de Lucre..... | 51 |
| Figura 2 Porcentaje de nivel de logro de compromisos | 64 |
| Figura 3 Dimensión: Progreso Anual de Aprendizajes..... | 65 |
| Figura 4 Dimensión: Retención Anual de Estudiantes | 66 |
| Figura 5 Dimensión: Cumplimiento de la Calendarización Planificada..... | 67 |
| Figura 6 Cantidad de nivel de aprendizaje de los estudiantes | 68 |
| Figura 7 Porcentaje de respuestas sobre el logro de aprendizaje | 69 |
| Figura 8 Cantidad de niveles de habilidades cognitivas y de pensamiento | 71 |
| Figura 9 Cantidad de nivel de trabajo colaborativo y social..... | 72 |
| Figura 10 Cantidad por nivel de metacognición y autorreflexión | 73 |
| Figura 11 Porcentaje de nivel de aplicación y transferencia del conocimiento..... | 74 |
| Figura 12 Gráfico de dispersión de la influencia de la variable independiente y dependiente | 81 |
| Figura 13 Gráfico de dispersión de la influencia de logro de compromisos con la Motivación y compromiso con el aprendizaje | 84 |
| Figura 14 Gráfico de dispersión de la influencia de logro de compromisos con las habilidades cognitivas y de pensamiento | 86 |
| Figura 15 Gráfico de dispersión de la influencia de logro de compromisos en el trabajo colaborativo y social | 89 |
| Figura 16 Gráfico de dispersión de la influencia del logro de compromisos con la metacognición y autorreflexión | 91 |
| Figura 17 Gráfico de dispersión de la influencia del logro de compromisos con la aplicación y transferencia del conocimiento | 94 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi, en el periodo 2018. Su objetivo fue determinar la influencia de los logros de compromisos en los aprendizajes de los estudiantes de estas instituciones. Este estudio es de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La población estuvo conformada por docentes de las instituciones educativas, de quienes se recopiló información mediante un cuestionario elaborado específicamente para esta investigación. La muestra incluyó a la totalidad de la población docente. Los resultados del análisis de datos revelaron que el logro de compromisos en la gestión escolar tiene una influencia positiva y significativa en diversos aspectos del aprendizaje de los estudiantes. Se encontraron incrementos significativos en el aprendizaje general (0,52 unidades), la motivación y compromiso con el aprendizaje (0,16 unidades), las habilidades cognitivas y de pensamiento (0,12 unidades), el trabajo colaborativo y social (0,06 unidades), la metacognición y autorreflexión (0,09 unidades), y la aplicación y transferencia del conocimiento (0,09 unidades). Todas estas relaciones fueron respaldadas por significancia estadística con un valor p menor a 0,05, lo que valida la aceptación de las hipótesis alternativas y el rechazo de las hipótesis nulas. Finalmente, se determinó que el logro de compromisos de gestión escolar influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Lucre. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar el compromiso en la gestión educativa para mejorar los resultados académicos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabra clave: Logro de compromisos y aprendizaje.

SUMMARY

The present research was conducted in secondary education institutions in the district of Lucre, province of Quispicanchi, during the year 2018. Its objective was to determine the influence of commitment achievements on student learning in these institutions. This study is basic in nature, with a quantitative approach and a non-experimental design. The population consisted of teachers from the educational institutions, from whom information was collected through a questionnaire specifically designed for this research. The sample included the entire population of teachers. The results of the data analysis revealed that the achievement of commitments in school management has a positive and significant influence on various aspects of student learning. Significant increases were found in overall learning (0.52 units), motivation and commitment to learning (0.16 units), cognitive and thinking skills (0.12 units), collaborative and social work (0.06 units), metacognition and self-reflection (0.09 units), and the application and transfer of knowledge (0.09 units). All these relationships were supported by statistical significance with a p-value of less than 0.05, validating the acceptance of the alternative hypotheses and the rejection of the null hypotheses. In conclusion, it was determined that the achievement of commitments in school management positively influences student learning in the educational institutions of the district of Lucre. These findings highlight the importance of fostering commitment in educational management to improve academic results and the overall development of students.

Keyword: Achievement of commitments, learning.

INTRODUCCIÓN

El propósito del presente trabajo de investigación es abordar y superar las deficiencias y limitaciones que obstaculizan el logro de compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de nivel secundario en el distrito de Lucre. Actualmente, se observa que los conceptos y métodos básicos relacionados con el logro de compromisos de gestión escolar, los aprendizajes, la gestión educativa y el manejo de recursos, entre otros aspectos, no son adecuadamente formulados ni utilizados.

En los últimos años, las actividades desarrolladas en las instituciones educativas se han basado en planes de trabajo anuales que se elaboran principalmente en función del año anterior, con algunas variaciones. Sin embargo, resulta necesario realizar un diagnóstico, descripción y análisis exhaustivo de estos aspectos. Por lo tanto, la presente investigación se estructura en diferentes capítulos para abordar de manera integral esta problemática.

El Capítulo I aborda el planteamiento del problema, donde se identifica y explica detalladamente la situación actual en cuanto al logro de compromisos en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre. Se analizan las limitaciones y dificultades que afectan el cumplimiento de los compromisos educativos.

En el Capítulo II se presenta la parte teórica conceptual y referencial del trabajo. Aquí se desarrollan los fundamentos teóricos y conceptuales que respaldan la investigación, así como la descripción detallada de los términos clave utilizados en el estudio.

En el capítulo III, se formula la hipótesis y variables de la investigación, se plantea una hipótesis general y las específicas mediante la cual se establecerá la relación entre las dos variables propuestas en el presente trabajo de investigación

El Capítulo IV se enfoca en la metodología del trabajo de investigación. Se describe el enfoque metodológico utilizado, los instrumentos de recolección de datos, el diseño de la muestra y los procedimientos seguidos para obtener la información necesaria.

En el Capítulo V se lleva a cabo la sistematización de resultados, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos nos permitirá comprender el contexto en el que se desenvuelven las instituciones educativas y cómo esto afecta sus actividades, así mismo de la discusión de los resultados obtenidos se presentan los hallazgos más relevantes y se analizan en detalle, proporcionando una visión crítica y reflexiva sobre los mismos.

El Capítulo VI se plantea una propuesta de acuerdo a los resultados encontrados sobre el logro de compromisos para los aprendizajes de las instituciones educativas.

Para este trabajo de investigación se tomó en cuenta información bibliográfica que permitió tener el fundamento teórico y legal, para ello se tomó en cuenta la cartilla del sobre lineamientos y compromisos de gestión escolar (2022) del MINEDU y la R. M. N° 189-2021-MINEDU “Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en las Instituciones Educativas de educación básica ; así mismo algunas investigaciones para el análisis respectivo como la realizada por Loyola E, (2021) Compromisos de gestión escolar y logros de aprendizaje en la IE Nuestra señora de Guadalupe de Lima Metropolitana 2018.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación. Estas conclusiones se basan en los resultados obtenidos y en el análisis realizado. Además, se incluyen anexos con información complementaria y la bibliografía consultada durante el proceso investigativo.

Con este estudio, se espera contribuir al mejoramiento del logro de compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, generando recomendaciones y lineamientos que permitan abordar de manera efectiva esta problemática y promover un ambiente educativo de calidad.

SIGNIFICADO DE ACRÓNIMOS

MINEDU - Ministerio de Educación

GEREDU - Gerencia Regional de Educación

UGEL - Unidad de Gestión Educativa Local

IEE - Instituciones Educativas

PAT - Plan Anual de Trabajo

SIAGIE - Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa

OE - Objetivo Específico

HE - Hipótesis Específica

HG - Hipótesis General

V.I. - Variable Independiente

V.D. - Variable Dependiente

R.M. - Resolución Ministerial

IE - Institución Educativa

IPEBA - Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica

PEN - Proyecto Educativo Nacional

PER - Proyecto Educativo Regional

PEL - Proyecto Educativo Local

PEI - Proyecto Educativo Institucional

CNEB - Currículo Nacional de Educación Básica

ECE - Evaluación Censal Escolar

PISA - Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

El diagnóstico de la situación educativa en Perú, basado en los compromisos internacionales y nacionales, revela una implementación inicial y limitada de políticas de planificación estratégica y descentralización. A pesar de los esfuerzos, las instituciones educativas y órganos intermedios carecen de instrumentos de gestión actualizados y adaptados a las necesidades locales. Los resultados de evaluaciones internacionales y nacionales, como PISA y ECE, muestran que los estudiantes peruanos presentan niveles de aprendizaje insatisfactorios en lectura y matemáticas. En el distrito de Lucre, la falta de un Proyecto Educativo Local y de un sistema de datos sistematizado agrava la situación, destacando la necesidad de una planificación estratégica participativa y flexible para cerrar las brechas educativas y mejorar la calidad de la educación.

En diferentes foros, mundiales y regionales, nuestro país ha asumido un conjunto de compromisos en materia de Educación, en el marco de la promoción del desarrollo humano en diversos ámbitos, el Plan de Acción en Educación de las Américas, los objetivos de la educación para todos Foro Mundial de la Educación Dakar, (2000) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, aunque estos compromisos tienen diferentes horizontes temporales, su contenido central puede resumirse en los seis objetivos de la Educación para Todos (I) Expansión de la Educación pre escolar, (II) Educación Primaria Universal, (III) Expansión de la Educación Secundaria, (IV) Educación para la población adulta, (V) Igualdad entre géneros y (VI) Calidad, según indica en un informe UNESCO, (2000).

En la administración educativa del Perú, a partir de la década del 90 se introduce este proceso, como resultado de la globalización de la economía, la descentralización propiciada por el estado peruano introduce el proceso de planificación estratégica. Pese a los esfuerzos

realizados, se encuentra en un proceso de inicio dentro de la política nacional (PEN), los órganos intermedios (PER –PEL) y las instituciones educativas (PEI).

Las instituciones educativas, tanto los órganos intermedios (Gerencias Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa local), carecen de un instrumento de gestión a mediano y largo plazo actualizado que respondan a las necesidades e interés del contexto. Se sigue aplicando un modelo de planificación tradicional: impositiva, rígida, centralista, inductiva, cuantitativa, proyectiva, sin decisiones precisas para el futuro; por eso se da la necesidad de implementar un tipo de planeación estratégica: participativa, flexible, descentralizada, abierta, deductiva cuantitativa-cualitativa, prospectiva, de múltiples decisiones actuales.

Según Loyola (2021) indica que en los últimos periodos el país ingresó en un desafío contra el tiempo, de acuerdo al “Proyecto Educativo Nacional al 2021” los alumnos debían lograr niveles adecuados de aprendizaje mediante una educación de calidad. Considerando que se encuentra dentro de la meta estratégica 3 que indica que una educación fundamental garantice la igualdad de las oportunidades y los resultados obtenidos del nivel de calidad para las personas, cerrando así las brechas educativas.

No obstante, los análisis últimos respecto a los estudiantes peruanos expusieron resultados inadecuados y desalentadores. La nota promedio que establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE, (2014) para los tres rubros del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2013) son de 494, 501 y 496 para matemáticas, ciencias y comprensión lectora respectivamente. No obstante, el país no solamente adquirió valores lejanos a dicho valor medio, ocupando el último lugar en las categorías por 64 naciones que participaron en el análisis. De tal forma, en los resultados se visualizó que el ECE que se realizó de forma interna en el país; en el 2015 se obtuvo resultados positivos, que en anteriores periodos, no obstante, aún se encuentran lejos del valor medio que

se espera. Donde el 49.8% de los alumnos comprenden lo que leen y el 26.6% podían solucionar problemas matemáticos.

En un informe del examen PISA realizado en el Perú, (2018) el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) cuyo objetivo es evaluar la capacidad de los estudiantes (de 15 años) para utilizar sus conocimientos y habilidades frente a los desafíos de la vida en un mundo globalizado, tuvo como uno de sus participantes al Perú, donde se evaluaron 8,028 estudiantes procedentes de 342 instituciones educativas, de los cuales 70% pertenecían a instituciones educativas públicas y el 30% a instituciones educativas privadas.

En el distrito de Lucre, la falta de un Proyecto Educativo Local (PEL) y de un sistema organizado de datos fue identificada a través de entrevistas con autoridades educativas, revisiones de documentos de planificación y visitas de campo realizadas por equipos de investigación. Estas investigaciones, que se enfocaron en comprender la realidad de las instituciones educativas de la zona, demostraron que los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) no tienen un marco estratégico claro que responda a las necesidades locales, lo que afecta su eficacia. Además, la revisión de informes de las Gerencias Regionales de Educación y de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) dejó en evidencia la falta de información actualizada, lo cual dificulta el monitoreo y la mejora del desempeño de los estudiantes.

La mejora del aprendizaje de los estudiantes en el distrito de Lucre está muy vinculada a la forma en que se han aplicado las políticas de descentralización educativa y a la capacidad de ajustar las estrategias de planificación a las realidades locales. Aunque el Perú ha asumido compromisos importantes a nivel internacional y nacional en temas educativos, como los objetivos de la Educación para Todos (establecidos en el Foro Mundial de Educación de Dakar en 2000) y el Plan de Acción en Educación de las Américas, traducir esos compromisos en avances concretos para los estudiantes sigue siendo un reto.

A pesar de los compromisos que el Perú ha asumido a nivel nacional e internacional para mejorar la educación, como la implementación de políticas de descentralización, estos avances aún no se reflejan plenamente en el ámbito local. En Lucre, la ausencia de un Proyecto Educativo Local (PEL) ha hecho difícil adaptar las políticas nacionales a las necesidades particulares de la comunidad. Esto ha generado una falta de dirección estratégica que limita a las escuelas en la creación de planes educativos que se ajusten a la realidad de los estudiantes y su entorno. La toma de decisiones sigue siendo centralizada, lo que impide que las autoridades locales ajusten sus enfoques de manera efectiva a los problemas específicos de la región, afectando la calidad de la enseñanza.

En cuanto a los resultados académicos, el análisis de las evaluaciones de los estudiantes en 2018 revela que muchos se encuentran en niveles de rendimiento entre promedio y bajo. Pruebas como la ECE y PISA muestran dificultades considerables en áreas clave como la comprensión de textos y las matemáticas. Esto sugiere que las estrategias de enseñanza y el apoyo que reciben los estudiantes no son suficientes para producir mejoras significativas en su aprendizaje. Además, se identifica una gran falta de herramientas para monitorear y gestionar de forma adecuada los avances de los alumnos. Sin un sistema de datos organizado, es difícil para las escuelas y autoridades hacer un seguimiento detallado del progreso y diseñar intervenciones efectivas que puedan elevar el nivel de aprendizaje. La falta de información clara ha llevado a que se mantengan enfoques tradicionales en la planificación, los cuales son poco flexibles y no se adaptan bien a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Otra observación importante del diagnóstico es que, a pesar de los esfuerzos por mejorar la educación, la falta de un compromiso activo y de colaboración entre los actores locales, como autoridades, docentes y familias, ha limitado los avances. Sin una participación más activa y conjunta en los proyectos educativos, los esfuerzos tienden a ser aislados y menos efectivos de lo que podrían ser.

En resumen, el diagnóstico muestra que el sistema educativo en Lucre enfrenta varios problemas que dificultan el logro de los compromisos en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria. La falta de un enfoque estratégico adaptado a la realidad local, la carencia de herramientas para un seguimiento adecuado y la necesidad de fomentar una mayor colaboración entre la comunidad educativa son desafíos clave que, si se abordan, podrían mejorar notablemente la calidad de la enseñanza y cerrar las brechas en el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes de Lucre reciban una educación más justa y de mayor calidad.

Una de las mayores dificultades encontradas ha sido la falta de un Proyecto Educativo Local (PEL) que oriente a las escuelas de Lucre de manera estratégica. Sin un PEL, ha sido complicado adaptar las políticas educativas nacionales a las necesidades específicas del distrito, lo que ha limitado a las escuelas en la creación de planes adecuados para su realidad. Esto ha afectado el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, ya que no se ha establecido un marco claro para mejorar de manera continua los resultados de los estudiantes.

La descentralización, que debería ser clave para la gestión educativa, aún no ha alcanzado el impacto esperado en Lucre. Aunque se impulsa desde los años 90, su avance ha sido lento y las decisiones educativas siguen siendo, en gran medida, centralizadas. Esto limita la capacidad de las autoridades locales para adaptar las políticas a los problemas concretos del distrito, afectando tanto la calidad de la enseñanza como los resultados en aprendizaje. En 2018, esta falta de flexibilidad en la gestión hizo que los estudiantes de Lucre obtuvieran resultados bajos en evaluaciones nacionales como la ECE y en pruebas internacionales como PISA, especialmente en comprensión lectora y matemáticas.

Además, la situación se complica por la falta de un sistema de datos organizado que permita a las autoridades y a las escuelas seguir de cerca el progreso de los estudiantes y las áreas que necesitan mejoras. Sin información actualizada, se hace difícil elaborar estrategias que realmente impulsen el rendimiento académico y reduzcan las brechas de aprendizaje. Esta

carencia de datos fiables ha llevado a que se mantenga un modelo de planificación rígido, que no facilita el logro de los compromisos para elevar la calidad educativa en el distrito.

Para cambiar esta realidad y avanzar en el cumplimiento de los compromisos de aprendizaje, es esencial que la gestión educativa en Lucre se descentralice de verdad, permitiendo que las autoridades locales tengan un papel más activo y flexible en la planificación. Esto implica que se desarrollen nuevas capacidades y que se promueva una cultura de gestión que se adapte mejor a las características de la zona. También es crucial establecer un PEL que conecte de manera efectiva las políticas nacionales con las necesidades del distrito. A la par, un sistema de datos que registre el avance de los estudiantes sería una herramienta clave para una planificación más participativa y eficiente, centrada en mejorar los resultados académicos y cumplir con las metas educativas que el país se ha propuesto.

En las IIEE del distrito de Lucre, desde los inicios del presente siglo se vienen implementando los Proyectos Educativos Institucionales (PEIs), pero que no parten de un Proyecto Educativo Local, que articule las políticas del sector a nivel local y dirija las políticas educativas nacionales y regionales dentro de un contexto más específico y que responda a las necesidades e intereses educativos. Asimismo, es preocupante que no exista un sistema de datos o información educativa científica y sistematizada que contribuya a iniciar investigaciones que propicien el mejoramiento de la calidad educativa.

En este entender el reto del presente trabajo es: Analizar la realidad situacional de la gestión y plantear una propuesta estratégica para la mejora de los compromisos en el logro de aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre.

El ámbito de la investigación se circunscribe a las Instituciones Educativas del distrito de Lucre, ubicadas en la parte Nor occidental de la provincia de Quispicanchi, cuya descripción pormenorizada se deslindará en el presente trabajo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la relación del logro de compromisos en los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo se lleva a cabo la relación del logro de compromisos en la motivación de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018?
- b. ¿De qué manera se relaciona el logro de compromisos con el desarrollo de habilidades cognitivas y de pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018?
- c. ¿Cómo se lleva a cabo la relación del logro de compromisos en el trabajo colaborativo y social en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018?
- d. ¿Cómo es la relación del logro de compromisos en la metacognición y autorreflexión en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018?
- e. ¿De qué manera se lleva a cabo la relación del logro de compromisos en la aplicación y transferencia del conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018?

- f. ¿Cómo proponer estrategias para mejorar el logro de compromisos y el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi?

1.3. Justificación

La presente investigación sobre el logro de compromisos en los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Lucre es esencial para abordar las deficiencias en la gestión escolar. Al demostrar la influencia positiva de estos compromisos en diversos aspectos del aprendizaje, se resalta la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la motivación y el rendimiento académico. Este estudio no solo contribuye al desarrollo teórico en el campo de la educación, sino que también ofrece herramientas prácticas para mejorar la calidad educativa en la región. Fomentar el compromiso en la gestión escolar puede ser un factor clave para alcanzar un desarrollo integral de los estudiantes, impactando positivamente en su futuro. Así, se espera que los hallazgos sirvan de base para políticas educativas más efectivas y alineadas con las necesidades del contexto.

1.3.1. Justificación teórica

El trabajo de investigación se justifica en que toda gestión escolar se basa en el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar establecidos en las orientaciones del MINEDU y que esto a su vez garantiza el logro de aprendizajes en los estudiantes. La presente investigación trata de profundizar el problema y proponer alternativas para su mejora.

1.3.2. Justificación metodológica

Al abordar los compromisos de gestión escolar servirá para dirigir y encaminar a la institución educativa, brindando a la comunidad informaciones significativas para reflexionar, tomar decisiones y mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Los resultados de esta

investigación serán fiables porque se utilizará: encuestas, análisis estadísticos, charlas e informes y otros, para tener mejores resultados dentro de esta importante investigación.

1.3.3. Justificación práctica

La presente investigación tendrá relevancia práctica porque los resultados obtenidos serán para mejorar la gestión dentro de las instituciones educativas y que brinden un buen servicio y así alcanzar la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

El entendimiento de cómo el logro de compromisos impactó en el proceso educativo durante ese año es esencial para mejorar la calidad de la educación en la región. Este estudio permitirá tomar decisiones basadas en evidencia, identificar los desafíos y oportunidades específicos que enfrentaron los estudiantes, contribuir al conocimiento académico sobre la educación secundaria y, en última instancia, beneficiar directamente a los estudiantes al guiar el diseño de intervenciones y programas más efectivos para promover un aprendizaje de mayor calidad y un mayor logro de compromisos en el ámbito estudiantil en el futuro.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación del logro de compromisos en los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar la relación del logro de compromisos en la motivación de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018.
- b. Describir la relación del logro de compromisos con el desarrollo de habilidades cognitivas y de pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018.
- c. Relacionar el logro de compromisos en el trabajo colaborativo y social en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018.
- d. Determinar la relación del logro de compromisos en la metacognición y autorreflexión en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018.
- e. Identificar la relación del logro de compromisos en la aplicación y transferencia del conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018.

- f. Proponer estrategias para mejorar el logro de compromisos y el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Variable independiente X

2.1.1.1. Logro de compromisos

Según MINEDU (2020) los compromisos de la administración educativa hacen referencia a las prácticas de la administración consideradas fundamentales para garantizar que los alumnos logren aprender. Así mismo, los compromisos son verificados con facilidad y más que todas las instituciones poseen la capacidad de considerar e influenciar para tomar decisiones dirigidas a mejorar los conocimientos. Son de ayuda para guiar las acciones de las instituciones educativas, brindando a los estudiantes informaciones importantes para reflexionar, tomar decisiones y mejorar los conocimientos.

Respecto a ello, las acciones de las instituciones se basan en dichos compromisos, que poseen como finalidad, garantizar el desarrollo de los aprendizajes, la constancia y la conclusión del año en la institución educativa, mediante la planeación, ambiente adecuado y un procedimiento de acompañar a la práctica de la pedagogía.

En la actualidad el Ministerio de Educación tiene 5 compromisos:

- El progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.
- Retenciones anuales de alumnos en las instituciones educativas.
- El cumplimiento del calendario planeado en las instituciones educativas.
- Acompañar y supervisar las prácticas de la pedagogía en las instituciones educativas.

- Administración de la convivencia de los estudiantes y docentes en las instituciones educativas.

Según MINEDU (2020) cada compromiso se trabajará bajo lo siguiente:

El progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.

Cuya finalidad es que los alumnos de la institución educativa mejoraran sus resultados de conocimientos en relación al periodo anterior. Lo cual para el cumplimiento de dichos compromisos las instituciones educativas deben:

- Evaluar y considerar acerca de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y el desempeño de los alumnos.
- Determinar finalidades para mejorar a los alumnos.
- Monitorear los avances de acuerdo a las finalidades determinadas en el Plan Anual de Trabajo y según con la planeación organizacional, de forma bimestral o trimestral.

Retenciones anuales de alumnos en las instituciones educativas.

Cuya finalidad de la IE es mantener la cantidad de alumnos que se encuentran matriculados al comenzar el periodo escolar. Por lo cual la IE para el cumplimiento de dichos compromisos deben:

- Matricular de forma oportuna a los alumnos y efectuar los reportes en el SIAGE. Evaluar los reportes de alumnos que desertaron o se encuentran en riesgo de abandonar, estableciendo las consecuencias del desistimiento de las instituciones educativas.
- Examinar las asistencias de los alumnos constantes, a través de los reportes mensuales en el SIAGE.
- Planificar en el PAT las actividades de prevención y corrección para evitar las inasistencias y abandonos de los alumnos.

Cumplimiento del calendario planeado en las instituciones educativas.

Cuya finalidad es que la IE realice todas las actividades planeadas (sesiones de los conocimientos, jornadas escolares, etc.) para el periodo escolar donde debe:

- Desempeñar adecuadamente las horas de lección mínima para el periodo, planear las sesiones de clases, jornadas, vacaciones determinadas en el PAT.
- Tener sistematizado los registros de asistencias de los profesores y los trabajadores administrativos, asegurando el cumplimiento de las jornadas determinadas. Tomando en cuenta, el PAT las actividades contingentes frente a las pérdidas de horas laborales.

Acompañar y supervisar las prácticas de la pedagogía en las instituciones educativas

Cuya finalidad es que los equipos del área de dirección de las instituciones educativas desarrollen acompañamientos y supervisión a los docentes en base a la planeación del periodo escolar donde se debe lograr lo siguiente:

Planear en el PAT las visitas mínimas que asciendes a tres para acompañar a los docentes en el periodo (basándose con los instantes del periodo escolar). Planear en el PAT las sesiones del interaprendizaje para planificar y evaluar, analizar los logros de conocimientos y tomar decisiones para mejorar.

Administración de la interrelación escolar y educativa

La gestión de la convivencia escolar posee el propósito de incentivar y generar vínculos democráticos entre los miembros de la institución educativa, como fundamento para las practicas de los habitantes activos de la sociedad, para realizar esta actividad deberá:

- Desarrollar sesiones y reuniones con los padres de familia para brindar guías de la pedagogía y de convivencia en la institución educativa.
- Generar espacios de participación y representatividad estudiantil.
- Conocer los protocolos para la atención oportuna de los casos de violencia escolar.

- Conformar su comité de tutoría y orientación, garantizar la implementación de la tutoría y dirección educativa y la difusión de la conveniencia en la institución educativa.

Rendón (2009) indica que la gestión hace referencia a la serie de actividades integradas para lograr objetivos en un determinado tiempo; son las acciones principales de la gestión y es un punto intermedio entre la planeación y las metas concretas pretendiendo ser logradas, añadiendo también la disponibilidad y organización de los insumos para adquirir resultados positivos, se comprende por administración educativa, como la serie de actividades ejecutadas por los actores educativos, relacionados con la actividad relevante que se asignó a la institución educativa: generando condiciones, espacios y procedimientos requeridos para que los alumnos comprendan de acuerdo a las finalidades, metas y objetivos educativos fundamentales. Por ello, la actividad de administrar supone resultados donde se involucran diferentes capacidades.

Según Namó (1998). “La gestión escolar es la gestión pedagógica cuya esencia es la generación de aprendizajes. Es el espacio de interacción donde se construyen los saberes y está expuesta a la evaluación y rendición de cuentas”. (p.15)

También Elizondo (2001). precisa que se debe considerar que la administración educativa es posible solamente en un criterio de interacciones interpersonales, en el que incluyen elementos como las participaciones comprometidas y responsables, el proceso de ser líder, comunicación institucional, ambiente escolar y la identidad con los programas escolares.

2.1.1.2. Logro de aprendizajes

Según Navarro (2003) la definición se halla en la terminología del rendimiento académico que diversos autores emplean. Existen diferencias pequeñas, pero generalmente hacen referencia al mismo significado. Usualmente las diferencias de la definición son explicadas mediante consideraciones semánticas, debido a que, por general en la literatura, la vida educativa y las experiencias de los profesores, son empleadas como sinónimos, por ello,

se comprende que son grados de conocimientos que demuestran un aspecto comparado con el marco normativo de la edad y el grado académico. Definición que abarca los caracteres cuantitativos de los logros de aprendizajes, los contenidos del aprendizaje son:

- Conceptual son conocimientos tales como los hechos, ideas, conceptos, leyes, principios y teorías que forman el conjunto del saber
- Procedimental son las capacidades y competencias psicomotoras, procesos y planes estratégicos, los cuales conforman los saberes y conocimientos.
- Actitudinal se refiere al marco normativo y comportamientos que se abarcan para garantizar la relación de las personas.

Para Servan (2010) define que: “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza- aprendizaje” (p. 95)

Por otra parte, (Montalván ,2017, citado por Leyva, 2020) menciona que los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas.

2.1.1.3. Gestión educativa

Para Rendón (2009) la gestión hace referencia a la serie de actividades integradas para lograr objetivos en un determinado tiempo; son las acciones principales de la gestión y es un punto intermedio entre la planeación y las metas concretas pretendiendo ser logradas, añadiendo también la disponibilidad y organización de los insumos para adquirir resultados positivos, se comprende por administración educativa, como la serie de actividades ejecutadas por los actores educativos, relacionados con la actividad relevante que se asignó a la institución educativa: generando condiciones, espacios y procedimientos requeridos para que los alumnos

comprendan de acuerdo a las finalidades, metas y objetivos educativos fundamentales. Por ello, la actividad de administrar supone resultados donde se involucran diferentes capacidades.

Según Namó (1998) “La gestión escolar es la gestión pedagógica cuya esencia es la generación de aprendizajes. Es el espacio de interacción donde se construyen los saberes y está expuesta a la evaluación y rendición de cuentas”. (p.7).

También Elizondo (2001) precisa que se debe considerar que la administración educativa es posible solamente en un criterio de interacciones interpersonales, en el que incluyen elementos como las participaciones comprometidas y responsables, el proceso de ser líder, comunicación institucional, ambiente escolar y la identidad con los programas escolares. (p.18)

2.1.2. Variable dependiente Y

2.1.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos y habilidades. Normalmente el aprendizaje es el producto del estudio o de la práctica sobre un determinado tema. Mediante la evaluación y la exposición hacia ciertos problemas, el ser humano es capaz de desarrollar sus destrezas.

Según psicología y mente (2020) los psicólogos y los psicopedagogos tratan de mejorar las estrategias docentes con el fin de facilitar los procesos de aprendizaje de los alumnos, diseñando planes pedagógicos específicos para alumnos sobresalientes, así como para alumnos que puedan presentar dificultades o retrasos en el aprendizaje.

2.1.2.2. Enfoques de las Dimensiones del Aprendizaje

Para establecer las dimensiones de aprendizaje es necesario la elaboración de un marco teórico referencial teniendo en cuenta la realidad educativa y los objetivos que se quiere lograr dentro del centro educativo, con ello tener coherencia en las acciones a desarrollar. A

continuación, presentaremos algunos modelos que explican desde su punto de vista las dimensiones que intervienen en el aprendizaje:

a. Modelos o Enfoques Tradicionales

Se puede apreciar algunas formas sobre las diversas maneras de la acción y reflexión sobre la actividad que realizan los docentes desde diversos enfoques y en ello las dimensiones que abarcan. Dentro del enfoque tradicional tenemos al enfoque técnico, heurístico y sociocrítico.

El enfoque técnico, está entendida desde los aportes que realizan Tolman y Skinner neoconductistas, donde el estudiante cumple un rol activo hacia los diferentes saberes que el docente (programador) el cual se encuentra predeterminado por el programa de estudio (currículo).

De acuerdo con Rozada (1997) el enfoque técnico tiene dos puntos el primero que se denomina enfoque técnico, que está en un sentido restringido y el segundo un enfoque técnico más amplio.

El primero es concebido como, con esta concepción el maestro es aquel que sigue el guion propuesto por los expertos, aquellos que desarrollan la planificación educativa e inducen al educando a seguir las actividades que se encuentran dentro de un programa educativo. Se puede apreciar un esquema de entrada-proceso-salida donde la entrada es el modelado, el proceso (atención, retención, motivación y reproducción) y la salida el comportamiento imitado.

En la segunda concepción se pone interés en los valores que corresponden a una noción mercantilista (sociedad de mercado) donde lo primordial es la enseñanza y deja de lado la formación de los profesores, la modernización de los programas educativos, etc. La gestión de los programas públicos se deja en mano de los expertos, el método de enseñanza es programada, donde la creatividad y la innovación es limitada.

El Enfoque Práctico, donde podemos destacar la importancia del docente como aquel propiciador de aprendizaje significativo y el estudiante como un procesador activo de información donde el desarrollo de habilidades de aprendizaje es primordial, propuesto por Piaget, Bruner y Stenhouse.

Piaget (1952) considera que de acuerdo a las distintas etapas del desarrollo del niño tiende a variar las operaciones cognoscitivas y las estrategias por el cual el docente tiene que estar pendiente a las exigencias y a la adecuación de aprendizajes, organizándolas acorde a la participación activa.

Para Bruner (1974) menciona que el estudiante selecciona, codifica, abstrae, interpreta, integra y recupera la información para la solución de problemas y el maestro debe generar circunstancias de aprendizaje donde el estudiante participe, piense, descubra y realizar la creación de material que sea agradable, de interés y de fácil comprensión, con ello la predisposición del niño debe estar dispuesta antes de realizar la abstracción. Por lo cual el periodo de enseñanza facilite el proceso de descubrimiento de aprendizajes por sí mismos, sin que ello se entienda encontrar verdades nuevas sino estimular la autonomía y el aprender haciendo.

Para Rozada (1997) menciona que esta corriente nace como una reacción en contra del tecnicismo. Se caracteriza por tener en cuenta la variable, situacional e incierto de la enseñanza; donde se puede gestionar una realidad muy diversa lo cual exigirá elegir decisiones adecuadas, donde los maestros cumplan el papel fundamental al indagar, planear e innovar en las enseñanzas.

El enfoque sociocrítico, se plantea como problemática principal el vínculo que pueda existir entre procesos psicológicos y socioculturales, se entiende que el maestro es un impulsor de áreas del desarrollo, conllevado a mediadores, dominio de tareas y son sensibles al cambio y avances constantes de los estudiantes, los cuales ejecutan tareas y toman conciencia para su

desarrollo integral, los principales trabajos están realizados por Vigotsky, Luria, Leontiev, Galperin y Elkonin.

Para Rozada (1997) menciona que la crítica teórica, se debe cultivar bajo dos preceptos:

La reflexión como introspección, se percibe dos maneras de autocrítica, la primera relacionada con el conocimiento de nuestra personalidad y la segunda, tiende a la autoconciencia y a los ideales de uno. En lo que respecta en la escuela está relacionado con la reflexión de las dificultades en los escenarios de la vida diaria.

Hernández y Sancho (1993) menciona que está referida a los saberes académicos los cuales tienden a enriquecer nuestros esquemas mentales e intenta reducir la distancia que pueda haber entre distancia y práctica esto mediante un proceso académico que se enfoque en problemas presentes estos a fin de transformarlos.

Según Rozada (1997), la enseñanza mediante la zona de desarrollo próximo, es como una reorganización de las funciones psicológicas donde se crean sistemas de apoyo para que el proceso de enseñanza- aprendizaje vaya de la desregulación a la autorregulación.

2.1.2.3. Dimensiones del Aprendizaje de Acuerdo a Enfoques

Cognitivos/Constructivistas

Para determinar las dimensiones del aprendizaje es necesario tener en cuenta tres características:

-Enfoque didáctico, hace más fácil planificar los procesos de aprendizaje debido a que se encuentra en las etapas previas de construcción de conocimiento y aquellos elementos que puedan generar su posibilidad.

-Carácter Sistémico, el aprendizaje se dará cuando se produzcan 2 dinámicas primordiales, número uno la manifestación de actitudes positivas y el desarrollo de hábitos mentales de carácter positivo.

-Adquisición e Integración, debe estar enmarcado dentro de una ruta de integración y adquisición de nuevos conocimientos o profundización, por ello se considerará un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta las características se presentan las dimensiones de aprendizaje:

A. Motivación y compromiso con el aprendizaje:

Para Ausubel (2009), en su propuesta teórica menciona que la motivación es interna esto en frente a nuevos aprendizajes, es como un motor que genera las ganas de aprender. La motivación se concibe como el interés que genera el estudiante por los aprendizajes o por acciones que dirigen a él.

Para un mayor interés por parte del niño en algunos centros educativos el estudiante participa en la planificación, esto debido a que en ocasiones no coincidan con el interés del educando.

El docente debe plantearse como factor extrínseco de motivación, tres objetivos, suscitar interés, direccionar y mantener el esfuerzo con ello conseguir los objetivos de aprendizaje.

De acuerdo con Cagne (1979) se entiende como el querer de estudiante para lograr sus metas, el maestro cumple la labor de analizar si existe motivación en su estudiante y sino, él tiene que provocar ese interés por aprender.

B. Habilidades cognitivas y de pensamiento:

Según Cagne (1979), el cual toma el aprendizaje como un procesamiento de información. El aprendizaje comprende una serie fases, pero de acuerdo a la dimensión podemos ubicar las siguientes fases: comprensión, adquisición y retención.

Tabla 1*Proceso de habilidades cognitivas*

| Fase | Proceso | Alumno | Docente |
|-------------|-------------|--|---|
| Comprensión | Atención | El individuo debe recepcionar algún estímulo el cual debe ser guardado en la memoria | Uso de diversas estrategias para hacer que prevalezca la atención |
| Adquisición | Cifrado | El estudiante reconstruye la información para nuevamente almacenarla | Alentar al estudiante |
| Retención | Acumulación | Se evoca información que fue retenida esto cuando se necesita | A modo de repaso generar a que el estudiante realice esquemas |

Para Marzano, et al.(2005) mencionan que se debe tener en cuenta el contexto y la ubicación de diversos contenidos, esto permite establecer una relación con su medio y sus vivencias personales con nuestros estudiantes, la contextualización se convierte en el inicio del aprendizaje. Se tiene en cuenta el proceso por el cual el alumno adquiere saberes, esto a través de:

- Construcción de significados.
- Contextualización de contenidos.
- Rescate de conocimientos previos.
- Búsqueda y organización de la nueva información.
- Integración entre lo que se sabía y los nuevos conocimientos.

C. Trabajo colaborativo y social:

De acuerdo con Piaget el trabajo colaborativo consiste en la modificación de estructuras cognitivas como la maduración, el equilibrio, experiencia y la trasmisión dentro de un medio social todo ello se desarrolla en un ambiente que es colaborativo.

Para la teoría estructuralista de acuerdo con Vigotsky (1974), el educando necesita un mediador para que así pueda acceder a la zona de desarrollo próximo, este mediador estará encargado de proporcionar las herramientas necesarias para que el sujeto tenga seguridad y así propicie el conocimiento y pueda transferirlo a su medio.

D. Metacognición y autorreflexión

Para Marzano (2005), la metacognición, el asimilar nueva información mediante la búsqueda de información previo al abordaje por parte del maestro. Esto nos permite el análisis, la comprensión y su posterior selección de información, todos los recursos cognitivos para “aprender a aprender”.

Mientras que la autorreflexión es la evaluación que uno realiza sobre sus capacidades, logros y dificultades, por lo cual llegamos a una autoevaluación y nos hace consciente de modificarlos y superarlos, las cuales son necesarias para un desarrollo exitoso en la vida.

Para (Thomson et al., 1992) menciona que la metacognición se realiza para determinar la predisposición del estudiante hacia el aprendizaje (por ejemplo, ¿Cómo hace el estudiante para activar, mantener y dirigir su aprendizaje?). También, hace el análisis metacognitivo para determinar cómo crear las instrucciones, con ello pueda ser fácilmente asimilada por el educando (¿Cuáles son las estructuras mentales ya presentes en el estudiante?).

E. Aplicación y transferencia del conocimiento

Schunk (1991) la transferencia tiende hacer la función de almacenamiento de información, cuando el alumno sabe cómo aplicar los conocimientos aprendidos en diferentes medios en ese caso se ha generado una transferencia de conocimiento.

Para Bednar et al (1991). Un concepto esencial en el enfoque constructivista es que los aprendizajes consideran un ambiente y que el contexto conforma una relación inexorable con los conocimientos inmersos en él. Por lo tanto, la meta de la instrucción es describir las tareas

con precisión y no es definir la estructura del aprendizaje requerido para lograr una tarea. Si el aprendizaje se descontextualiza, hay poca esperanza de que la transferencia ocurra.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Aprendizaje

Según Gagné (1965) define al aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”; es decir, los procesos cognitivos involucrados se van precisando y conservando.

En el proceso de aprendizaje los estudiantes adquieren conocimientos, conductas y valores, pero también se busca que estén preparados para afrontar situaciones complejas a través de un conjunto de actividades denominadas “experiencia de aprendizaje”.(MINEDU, 2016, p.184).

2.2.2. Currículo educativo

El currículo es el plan general de estudios que guía la educación, aquí se define qué se enseña, cómo se enseña y por qué, refleja las creencias y valores de una sociedad sobre cómo deben ser los estudiantes al finalizar sus estudios, es un documento vivo que se adapta a las necesidades y cambios de la sociedad, el currículo no solo incluye los contenidos académicos, sino también los métodos de enseñanza, los recursos utilizados y la evaluación de los aprendizajes (MINEDU , 2016, p.8).

En el currículo de educación básica las áreas curriculares son organizadores del currículo que, al momento de realizar su programación, toman en cuenta las características particulares de los y las estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua” (MINEDU, 2009, p.161).

2.2.3. Calidad educativa

Según la Ley general de educación Ley N°28044, es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida, para alcanzar este nivel recomendable se debe partir de un proceso formativo que se realiza desde la infancia del ser humano con el propósito de prepararlo, para que pueda desempeñarse apropiadamente como un adulto funcional en su sociedad. Partiendo de esta premisa se habla de la calidad educativa del Perú, se hace mención a todo el trabajo que se efectúa con el propósito de mejorar las condiciones del sistema educativo, procurando tener un mejor nivel formativo y poder aumentar las exigencias.

2.2.4. Convivencia escolar.

La convivencia escolar es definida por el Ministerio de Educación como “El conjunto de relaciones humanas que se desarrollan en una escuela. Estas relaciones se construyen de manera colectiva y cotidiana, siendo una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. Es considerada un componente esencial de la gestión escolar debido a la importancia de las relaciones interpersonales de calidad en el desarrollo del aprendizaje y el clima de las instituciones educativas” (MINEDU, 2016 p.174).

La convivencia escolar se caracteriza por constituir un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral, manifestarse en todos los ámbitos de la vida escolar y en todo momento, e involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos directivos, docentes, auxiliares, estudiantes, padres y madres de familia, personal administrativo y de servicio, y organizaciones de la comunidad, entre otros.

2.2.5. Compromisos de la gestión escolar

Los CGE se refieren a condiciones que faciliten transformar y poner en funcionamiento, el concepto, dimensiones y finalidades de la administración escolar en dimensiones y prácticas establecidas, el MINEDU los da a conocer a través de una herramienta normativa que ofrece indicaciones sobre las actividades que se deben aplicar en las instituciones educativas con el propósito de mejorar la calidad de la educación. En el 2018 fue regido a través de la “Resolución Ministerial 657-2017-MINEDU”.

2.2.6. Enseñanza

Desde la visión conductual, el proceso instruccional consiste básicamente en el arreglo adecuado de contingencias de reforzamiento con el fin de promover eficazmente el aprendizaje del alumno Hilgard, (1979).

De esta forma, la enseñanza se enfoca a proporcionar contenidos o información en el alumno, mientras que el profesor estructura y hace arreglos de contingencias pues lo que le interesa es perfeccionar una forma adecuada de enseñar conocimientos y habilidades que se supone el alumno tiene que aprender, por lo cual, se puede afirmar que, para los conductistas, la enseñanza está basada en consecuencias positivas y no en procedimientos de control aversivo. (Coll, 1997, p.45).

2.2.7. Equipo directivo

Es el grupo de personas que lidera y gestiona una institución escolar sus miembros, como el director, los subdirectores y otros coordinadores, son responsables de tomar decisiones estratégicas, coordinar al personal docente y administrativo, y velar por que se cumplan los objetivos pedagógicos y administrativos de la escuela. El equipo directivo juega un papel

fundamental en la creación de un ambiente de aprendizaje óptimo y en el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.8. Evaluación

El MINEDU define a la evaluación como un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante sobre el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante, con el fin de ayudar oportunamente a la mejora continua para su desarrollo integral. El enfoque utilizado para la evaluación de competencias es siempre formativo, tanto así el fin es la evaluación para el aprendizaje. Ambos fines, son relevantes y forman parte integral de la planificación de las diversas experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de las competencias. Por lo tanto, deben estar integrados a dichas experiencias y alineados a los propósitos de aprendizaje. Mediante la evaluación para el aprendizaje, con finalidad formativa, se retroalimenta al estudiante para que reflexione sobre su proceso de aprendizaje, reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. (MINEDU,2016,p.176)

2.2.9. Gestión educativa

Según el MINEDU (2023) señala a la gestión educativa como el agregado de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la IE, que se ejecutan para el logro de los objetivos institucionales planteados en el PEI. (p.3)

2.2.10. Dimensión estratégica de la gestión educativa

Concerniente a la generación de una orientación clara y compartida de los fines y propósitos educativos de la IE, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para la mejora de la misma.

2.2.11. Dimensión Administrativa de la gestión educativa

Referida a las actividades de soporte que aseguran las situaciones de operatividad de la IE y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva.

2.2.12. Dimensión Pedagógica de la gestión educativa

Referida a la gestión del núcleo pedagógico de la IE, es decir, el conjunto de actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes.

2.2.13. Dimensión Comunitaria de la gestión educativa

Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques del CNEB, que garanticen un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)

2.3.1. Antecedentes internacionales

Antecedente 1

En la tesis de Molla (2015) titulada “*La cultura escolar a logro académico de los estudiantes en las escuelas secundarias y preparatorias de la zona de Assosa, Beninshangu Gumuz Región*”. Universidad Bahir Dar Setegni, Estado de Benshangul Gumuz Etiopia, cuyo estudio se realizó en el año 2015, donde el objetivo general de la investigación fue; investigar la contribución de la cultura escolar a logro académico de los estudiantes en las escuelas secundarias y preparatorias de la zona de Assossa, Beninshagu Gumuz Región Estado, quien llegó a las siguientes conclusiones:

La contribución de la cultura escolar (visión escolar, misión y valores) a los estudiantes académicos en sus logros fue encontrado significativo. La motivación de los estudiantes también se consideró recomendable, una variable para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Los roles de los maestros son cruciales para la efectividad de la implementación de cualquier innovación educativa. En el contexto en cuanto al rendimiento escolar, el esfuerzo, la lealtad y la participación del lado de los maestros son recursos vitales y necesarios. Pero en este estudio, se encontró que los roles de los docentes eran moderados afectando en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Los maestros se sentirán atraídos por la profesión si sienten pertenencia y creen que están contribuyendo al éxito del rendimiento académico de sus escuelas y estudiantes. Además, los maestros mostraron moderado nivel de deliberación sobre cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Pero en los resultados cuantitativos de la contribución del compromiso de los maestros con el rendimiento académico de los estudiantes se encontraron significativos, donde en las áreas más importantes de la escuela como la cultura, el compromiso de los docentes y la motivación de los estudiantes

para el logro académico de los estudiantes se consideran preguntas importantes que quedan por tratar en futuros estudios.

Los resultados de la observación en el aula también revelaron que el proceso de enseñanza y su aprendizaje fue moderadamente exitoso, debido a la falta de interés para enseñar, absentismo, retraso y falta de compromiso entre algunos docentes. La gestión fue moderadamente comprometida y prestó atención al proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo, hubo un cierto nivel de participación comunitaria en las escuelas, y como resultados las escuelas recibieron el apoyo promedio de posibles interesados. Por lo tanto, la contribución de su motivación a los estudiantes, ya sea su cultura escolar y compromiso de los maestros en el logro académico de los estudiantes fueron moderadamente significativos. También se observa que la mejora en el rendimiento de los estudiantes fue el resultado de estos tres factores (cultura escolar, compromiso de los docentes y motivación de los alumnos). En general se encontraron resultados de nivel promedio sobre los efectos de las variables anteriores en el rendimiento académico de los estudiantes. Eso es la contribución de estas variables al rendimiento académico de los estudiantes la cual fue adecuada por los datos cualitativos y los datos cuantitativos encontrados significativos.

Antecedente 2

En la investigación de Anwar et al. (2016) titulada “Compromiso profesional de los docentes con el aprendizaje de los estudiantes, su profesión y la comunidad en las escuelas secundarias del este de Etiopia” a cargo de; Anwar Ahmed Hussien, Sisay Awgichew Tegegn y Tamirat Zelalem Teshome, quienes son profesores de la Facultad de Educación y Ciencias del Comportamiento de la Universidad de Haramaya cuyo estudio se realizó en el año 2016, donde el objetivo general de la investigación fue; Examinar el estado de compromiso de los graduados de los que obtuvieron “Diploma de Post Grado en Docencia” en las escuelas secundarias del este de Etiopia; donde llegaron a las siguientes conclusiones.

Con respecto al compromiso de los graduados de “Diploma de Post Grado en Docencia” respecto al aprendizaje de sus alumnos, se descubrió que la contribución de los graduados en docencia fue baja en el desempeño de actividades tales como; la creación de un ambiente relajado y de apoyo donde los estudiantes confían en sus maestros, reconocen las diferencias individuales entre los alumnos y se abstienen de orientar a sus estudiantes de manera profesional. Por lo tanto, hubiera sido mejor si los colegios y universidades de formación docente en colaboración con las oficinas educativas de nivel zonal proporcionaran capacitación a los graduados PGDT sobre cómo identificar las necesidades de los estudiantes, la ética profesional, las técnicas de gestión del aula y los enfoques de aprendizaje activo.

En relación con el compromiso de los graduados del PGDT con la comunidad, la conclusión del estudio reveló claramente que, la participación de los graduados del PGDT en los esfuerzos del desarrollo comunitario, trabaja para mejorar la calidad de la educación en la comunidad, manteniendo a los padres continuamente informados sobre el progreso de sus hijos donde estos eran bajos, por lo tanto, los investigadores sugirieron que los programas de mejora escolar deberían centrarse en las relaciones entre la comunidad escolar. Además, los directores de escuela deben trabajar arduamente para vincular a los graduados del PGDT, con la comunidad a través de diferentes reuniones para desarrollar el compromiso de los maestros. Además, la comunidad, incluida la necesidad de los estudiantes de respetar a los docentes y la profesión docente en general para mejorar la actitud positiva de los graduados hacia su profesión.

Con respecto al compromiso de los graduados de PGDT con su profesión, el hallazgo del estudio indicó que los graduados de PGDT tienen un bajo compromiso con su profesión. Como resultado, hubiera sido mejor si se hicieran foros y debates de creación de conciencia masiva para aumentar la motivación de los graduados de PGDT hacia su profesión y mejorar la percepción de la sociedad hacia los maestros. Además, los investigadores sugirieron que la

comunidad, incluidos los estudiantes, deben crear un sentido de asociación de aprendizaje para mejorar la profesión docente, influir y admirar a la próxima generación para ser un excelente maestro y mantener una educación de calidad. Esto se puede lograr a través de programas continuos de creación de conciencia por parte de todos los interesados involucrados, como funcionarios gubernamentales, medios de comunicación, ONG, ancianos de la comunidad, voluntarios, individuos, estudiantes y maestros.

Finalmente, la interpretación de los resultados del estudio actual debería tener algunas limitaciones porque los datos se obtuvieron de Etiopía Oriental que restringe la generalización de hallazgos. Por lo tanto, se necesita investigación a nivel nacional para generalizar el estado del compromiso de los maestros etíopes con el aprendizaje de los estudiantes, la comunidad y la profesión docente.

Antecedente 3

Inicialmente citamos a De la Cruz Flor (2020), quien presentó la investigación titulada "La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018". Esta tesis, realizada para optar al grado de magíster en educación con mención en evaluación y acreditación de la calidad de la educación, tuvo como propósito determinar la relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación. Para ello, se apoyó metodológicamente en un enfoque cuantitativo – correlacional. La principal conclusión del estudio es que existe una relación entre moderada y fuerte con significación estadística. Esta correlación es positiva, es decir, a mayor respuesta de asertividad respecto a la gestión educativa, la opinión sobre la calidad de la educación será más positiva. Esta investigación es de relevante importancia, ya que muestra que en otros países, con contextos diferenciados, se encuentran relaciones significativas entre la gestión educativa y la calidad educativa.

2.3.2. Antecedentes nacionales

Antecedente 1

En la tesis de Loayza (2017) “Participación de los padres de familia y el desarrollo de logro de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 16019 “San Marcos” del Caserío El Nogal, Jaén, a cargo de Juan Loayza Carranza realizada en el año 2017, para optar al grado de Maestro en Ciencias, de la Universidad Nacional de Cajamarca, cuyo objetivo general fue; determinar la relación que existe entre las formas de participación de los padres de familia los logros de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria de la institución Educativa N| 16019 “San Marcos” del caserío El Nogal. Jaén, donde llego a las siguientes conclusiones:

Las cooperaciones de padres de familia respecto a la comunicación con la institución educativa, comunicaciones con los hijos y aprendizajes sobre la institución, manifestando intereses y un grado bajo de conocimientos acerca de la realidad y funcionalidad de la institución. Los padres de forma transitoria se mantienen comunicados con los profesores y se involucran muy poco con las acciones de la pedagogía y didáctica planificada por los docentes y trabajadores administrativos en un 72%. De tal forma, las comunicaciones con los compañeros son ineficaces, debido a que poseen personalidades introvertidas y de menor interés para el desarrollo de las actividades asignadas con 56%. En relación, al funcionamiento de la institución existen conocimientos de forma regular respecto a la administración para los servicios educativos con 50%. Estableciendo que los logros de aprendizaje a los alumnos fueron regulares.

El grado de cooperación de los padres de la escuela se encontraron en un grado bajo, debido a que presentaron un nivel de responsabilidad pernicioso y revelan capacidades de decisiones inadecuadas. Son inferidas de forma explicativa que el grado comunicativo se

relacionó en el grado de colaboración de los padres y por ello en los logros de aprendizajes de los alumnos. Estableciendo que el grado de participaciones fueron inadecuados con un 66% con desinterés en la cooperación de las acciones pedagógicas y grados comunicativos ineficaces y de interacciones.

Las percepciones de los logros de aprendizajes de los alumnos demarcan un vínculo de participación y desarrollo en base con el rendimiento de los docentes, acciones participativas de los padres y el liderazgo de la dirección en la administración de aprendizajes dirigidos al progreso de las competencias. En tal sentido, las valoraciones de las percepciones de los alumnos se hallan al comenzar. Debido a que en la evaluación de los resultados por aspectos competentes indican en las competencias científicas con 72% poseyendo debilidades en el proceso de las construcciones de los aprendizajes, en las competencias prácticas con 52% existiendo consistencias en los procesos técnicos y competencias individuales y sociales con un 68%, las interacciones fueron inadecuadas por ello existió un nivel de actitudes personales.

El vínculo que existe entre la cooperación de los padres y logros de los aprendizajes de los alumnos fueron inadecuados con niveles del 28% baja y 66% regular. Debido a que los padres presentaron poco interés con la adquisición de conocimientos de sus hijos, ausencias a las acciones de pedagogía planificadas en la institución y poca ayuda en el progreso de las acciones cognoscitivas de las formaciones de la institución.

Respecto al vínculo de las participaciones de los padres y logros de aprendizajes de los alumnos se determinó la existencia de un vínculo significativo. Adquiriendo una relación entre las comunicaciones de la institución y las competencias individuales, las comunicación con los hijos , competencias de las prácticas , aprendizajes sobre la institución y las competencias metódicas. Resultando así una relación positiva y regular con un valor de p de 0.009, implicando que a mayor nivel comunicativo que posean los padres con la institución, entonces mayores serán el rendimiento de los alumnos; en otras palabras, se necesita simbiosis entre la

institución y los padres, donde se requería que los procedimientos pedagógicos y curriculares no debían ser dispensados del binomio, donde los alumnos tendrían los mejores insumos para la mejora de los aprendizajes.

Antecedente nacional 2

En la tesis, Oblitas (2015) titulada “Autoevaluación institucional según el modelo de la calidad de la calidad educativa del IPEBA, para elaborar el Plan de mejora de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado” N° 16001 – Jaén, 2014 a cargo del maestro José Roal Oblitas Díaz realizada en el año 2015, de la Universidad Nacional de Cajamarca, para optar al título profesional de Magister en Gestión de la Educación cuyo objetivo general fue; determinar los resultados de la autoevaluación en la Institución Educativa “Ramón Castilla y Marquesado” N° 16001, según el modelo de calidad del IPEBA. Donde llegó a las siguientes conclusiones:

En el estudio del factor 1: La dirección organizacional se constató que la documentación básica de administración fue desarrollada con poca participación de los miembros de la institución y la mayoría no conocían los contenidos de la administración organizacional y administración de la pedagogía. Existió intercambios menores de ideas y ambientes de interrelación para la mejora del ambiente organizacional.

En el factor 2: Soporte al rendimiento de los docentes, se comprobó la desarticulación de las planificaciones curriculares con las prácticas de la pedagogía en cada salón de clases. El análisis no fue pertinente en los diversos casos y las actividades de monitoreo y control, como los sucesos de capacitaciones de los profesores poseían pocos impactos en mejorar los aprendizajes. La carencia de un proceso de motivación y reconocimiento a los profesores por sus actividades destacadas produciendo espacios de menores incentivos, emprendiendo modificaciones o retos nuevos.

En el factor 3: Se realizan actividades que relacionen a los padres y la institución. Debido a que los padres requieren de informaciones mayores acerca del aprendizaje de cada uno de sus hijos, el cumplimiento de los aprendizajes, uso de recursos educativos como es el TIC, a su vez, las adecuaciones de las sesiones de clases a las condiciones y los ritmos de cada conocimiento adquirido.

En el factor 4: Aplicación de informaciones, se constató que la sistematización de experiencias de la pedagogía fueron pocos, debido a que no se socializan con otras instituciones, del cual, no existió informaciones actualizadas acerca del análisis de los conocimientos, rendimiento de los docentes, controles y supervisiones.

El factor 5: Infraestructura de la institución e insumos para los aprendizajes, se comprueban necesidades e ineficiencias respecto a la infraestructura como son: las zonas verdes que se encuentran a disposición para actividades recreativas, los servicios de educación instaladas, los ambientes especializados para enseñar, aprender y el empleo de los recursos educativos.

Antecedente nacional 3

Para iniciar este rastreo teórico es importante citar a Alfaro (2020) que presentó la investigación “Gestión fundamentada en el liderazgo del directivo docente en el mejoramiento del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE)” en la institución educativa Ciudad de Tunja. El propósito principal de esta investigación fue analizar la gestión escolar asociada al liderazgo estratégico del directivo docente y su contribución al mejoramiento del ISCE. La investigación se fundamenta en un enfoque empirista-inductivo y paradigma positivista-cuantitativo. Los resultados muestran que un liderazgo estratégico del directivo fortalece los resultados de calidad educativa. Estas conclusiones son importantes para nuestra investigación ya que consideramos el ISCE una categoría de análisis, presentando así análisis e instrumentos fiables.

2.3.3. Antecedentes locales

Antecedente 1

En la tesis Quispe (2019) titulada “Procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Ocongate” a cargo de Olga Marisol Quispe Quijhua para optar el título profesional de Licenciado en educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, investigación realizada en el año 2019, cuyo objetivo general fue; determinar el impacto de la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica sobre los logros de aprendizaje en las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate, donde llegó a las siguientes conclusiones:

La aplicación de los procedimientos de control y acompañamiento de prácticas de la pedagogía aumentó el grado de logros de aprendizajes de los alumnos de las instituciones., el cual se demostró partiendo de la aplicación de la supervisión y acompañamiento entre los años 2016 y 2017 mejorando así el nivel de logros de conocimientos de los alumnos de las instituciones.

El grado de aplicación de actividades de supervisión de la práctica de la pedagogía en las instituciones fue muy buena, sin embargo, faltó realizar diversas actividades como se evidenció en los resultados.

La aplicación de actividades de acompañamiento de prácticas pedagógicas fue de apoyo para los profesores de las instituciones de la localidad.

Existió un grado adecuado de satisfacción de los profesores de las instituciones en relación a la aplicación de los procedimientos de control y acompañamiento de la práctica de la pedagogía. Donde el 61% de los profesores poseían percepciones aprobadas sobre la aplicación de los procedimientos de control y acompañamiento a la práctica de la pedagogía

en tal aspecto en las 128 instituciones los docentes percibieron de forma adecuada la aplicación de control y acompañamiento de la práctica de la pedagogía.

El cumplimiento de los aprendizajes fue bueno en las instituciones, partiendo de la aplicación de actividades de control y acompañamiento de la práctica de la pedagogía, los grados de cumplimiento de aprendizaje de los alumnos fue mejorando. De tal forma, se evidencio con las acciones oficiales de análisis entre los años 2016 y 2017.

Antecedente 2

Jordan (2022) en su investigación titulada “Monitoreo, Acompañamiento Pedagógico y Logro del Aprendizaje en el área de comunicación en los Estudiantes del V ciclo del Nivel Primario de los Colegios Emblemáticos del distrito de Cusco en Educación a distancia 2020” con el objetivo de comprender e interpretar los procesos de monitoreo y el acompañamiento pedagógico a los docentes y su impacto en los logros de aprendizaje en el área de comunicación en la educación a distancia para los estudiantes del V ciclo en las instituciones educativas emblemáticas de nivel primario en Cusco durante el año 2020. El estudio utiliza un enfoque mixto: en la parte cuantitativa, se empleó un diseño no experimental transversal con alcance correlacional, y en la parte cualitativa se utilizó la teoría fundamentada. La población de estudio incluyó a docentes de las instituciones educativas emblemáticas como la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Clorinda Matto de Turner, I.E Ciencias, y la Institución Educativa Humberto Luna. Se utilizó la encuesta y el cuestionario como técnicas, y los instrumentos fueron validados por juicio de expertos. Los resultados cuantitativos indican que el monitoreo y acompañamiento pedagógico influyen en los logros de aprendizaje en comunicación, lo cual se evidenció mediante la prueba Chi Cuadrado y la prueba Tau b de Kendall, con significancias menores al 5% y coeficientes de correlación de 0.56 y 0.63 respectivamente. En la parte cualitativa, se encontró que las concepciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la educación a distancia son vistas como asesoría, tutoría y evaluación. Se concluye que los

procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes promueven aprendizajes significativos en los estudiantes, contribuyendo al logro de aprendizajes en comunicación en la educación a distancia para los estudiantes del V ciclo en las instituciones educativas emblemáticas de nivel primario en Cusco en 2020.

Antecedente 3

Según Ccoa (2018), en su investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de relación entre la Gestión Educativa y el Liderazgo en la Institución Educativa "El Amauta" del distrito de Sicuani-Canchis-Cusco. Desde el marco metodológico, se considera que el estudio es de tipo descriptivo correlacional, ya que se analizarán las variables de manera detallada, describiendo el fenómeno de investigación por partes o dimensiones. Es correlacional porque busca estimar el nivel de relación entre las dos variables. El diseño de la investigación es no experimental, dado que no se realizarán experimentos ni se manipularán variables, lo cual es típico en estudios descriptivos.

La población del estudio está compuesta por los 30 docentes de la I.E. "El Amauta" del distrito de Sicuani, y la muestra está formada por 22 docentes, seleccionados al azar mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para obtener datos sobre el problema, se aplicaron dos cuestionarios, uno para cada variable de estudio. La información recolectada fue analizada y sistematizada en una base de datos elaborada en Excel y posteriormente recodificada en el software SPSS. Este software estadístico permitió obtener distribuciones de frecuencias, organizar los datos en gráficos de barras y calcular las correlaciones entre las variables y sus dimensiones. Este trabajo de tesis concluye que existe una correlación positiva muy baja entre las variables de gestión educativa y liderazgo, además de una independencia entre ambas en la Institución Educativa "El Amauta" del distrito de Sicuani-Canchis-Cusco.

Para un análisis más profundo, se considera relevante explorar las dimensiones específicas de la gestión educativa, tales como la planificación, organización, dirección y control, y cómo cada una de estas se relaciona con aspectos específicos del liderazgo, como la toma de decisiones, la comunicación, la motivación y el manejo de conflictos. Asimismo, sería útil investigar factores contextuales que pueden influir en la relación entre gestión educativa y liderazgo, como las políticas educativas locales, el entorno socioeconómico del distrito de Sicuani, y la cultura organizacional de la institución educativa "El Amauta".

Además, se sugiere implementar entrevistas y grupos focales con los docentes y el personal administrativo para complementar los datos cuantitativos con perspectivas cualitativas que puedan ofrecer una comprensión más holística de cómo se perciben y se practican la gestión educativa y el liderazgo dentro de la institución. Finalmente, se recomienda realizar estudios comparativos con otras instituciones educativas del mismo distrito o de distritos con características similares para identificar patrones comunes o divergentes, lo que podría ofrecer una visión más amplia de la situación y contribuir al desarrollo de estrategias más efectivas para mejorar tanto la gestión educativa como el liderazgo en contextos similares.

2.4. Bases epistémicas

Los compromisos de gestión escolar tienen sus bases epistémicas en el enfoque por resultados; el cual busca reducir la pobreza, apoyar el crecimiento económico sostenible y equitativo y mejorar la definición y medición de los resultados de desarrollo por parte de los gobiernos nacionales. “La efectividad en el desarrollo (definida de manera amplia) significa que los países son más capaces de lograr sus resultados colectivos de desarrollo, y que tienen las herramientas adecuadas a su disposición para medir el progreso hacia esos resultados e informar sobre ellos y usar las enseñanzas extraídas para mejorar continuamente el desempeño” (OCDE y BM, 2006, p. 37).

Dicho enfoque posee los principios: Basarse en la comunicación de los impactos en las etapas del procedimiento del desarrollo, Alineando la planificación, el control y el análisis con los impactos. Sosteniendo las mediciones y las informaciones básicas. Administrar los resultados. Emplear las informaciones de los impactos para comprender y tomar decisiones. Respecto al logro de los aprendizajes, la investigación se basó desde el punto de vista del fenómeno. De tal forma se argumenta desde los fundamentos de Piaget que se particularizó por desarrollar planeaciones constructivas donde se intentó considerar distancias del proceso fenómeno, sin embargo, dicho suceso critica pretensiones científicas que derivan el objetivismo positivo. Así mismo, el constructivismo permite lograr la descentralización como condición de sus comprensiones (mentadas allí como generación de constructos) mantiene como modo de constitución e intención a sus investigaciones la objetividad; Vargas (2000) asimismo, posee argumentos en los presupuestos positivos de la realidad; donde la objetividad equivalía a un lineamiento técnico, empleado como monitoreo crítico, a través del cual permite que los observadores tomen más distancia que se desea estudiar. En cambio, en la investigación que se fundamenta en la vivencia y en el mundo de la vida de los sujetos, objetivar equivale a “codificar” (o “retener”) los sentidos aclarados en los actos en que se ven involucrados los

sujetos, en este caso, de la pedagogía; no se trata de tomar distancia, sino de experimentar el fenómeno del aula, la vida pedagógica, viviéndola, y racionalizándola (Vargas, 2000, pág. 12).

De tal forma, la racionalización pretende buscar descripciones en las vivencias que conforma una probabilidad para otorgar fenomenologías al factor pedagógico y consolidando grados de saberes que faciliten el desarrollo de las practicas eficientes del entendimiento de los involucrados en dicho aspecto de la vida social, sosteniendo la relación con finalidades históricas conformadas del aspecto cultural. Con este procedimiento, desde el punto de vista de la epistemología de la educación y en particular de la pedagogía, procuramos un tránsito de la validez en sentido naturalista (quiero decir de la actitud natural o positivista) a una validez en sentido reflexivo o filosófico que sea momento para encontrar caminos de intersubjetividad y de búsqueda de consenso, como objetivación de la experiencia que tienda a realizarse. (Vargas, 2000).

Por lo demás, Husserl nos enseñó que “los filósofos se reúnen; pero, lamentablemente, no las filosofías. Que abarcaba en las ciencias: donde la interdisciplinariedad permite que se agrupen los científicos, sin considerar las ciencias. En un mundo cansado del cientificismo y de la razón calculadora la pedagogía puede mantenerse al nivel de un saber riguroso y objetivo que lleve a plenitud el espíritu humano; objetivación en donde se mantiene el recurso a la razón quizás ya basada en la intuición, la sensibilidad, la emoción, en formas de vivencias que nos permitan más que predecir, prever, proyectar e iluminar propuestas de humanidad auténtica y universal nacidas de nuestra situación particular, de nuestra propia experiencia de ser Vargas (Vargas, 2000, pág. 24)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Hipótesis Nula (H0)

El logro de compromisos no se relaciona significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

Hipótesis alterna (H1)

El logro de compromisos se relaciona significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

3.1.2. Hipótesis específicas

a. **Hipótesis Nula (H0)**

El logro de compromisos no se relaciona significativamente con la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

Hipótesis alterna (H1)

El logro de compromisos se relaciona significativamente con la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

b. Hipótesis Nula (H0)

El logro de compromisos no se relaciona significativamente en las habilidades cognitivas y pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

Hipótesis alterna (H1)

El logro de compromisos se relaciona significativamente las habilidades cognitivas y pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

c. Hipótesis Nula (H0)

El logro de compromisos no se relaciona significativamente en el trabajo colaborativo y social en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

Hipótesis alterna (H1)

El logro de compromisos se relaciona significativamente en el trabajo colaborativo y social en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

d. Hipótesis Nula (H0)

El logro de compromisos no se relaciona significativamente en la metacognición y autorreflexión en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

Hipótesis alterna (H1)

El logro de compromisos se relaciona significativamente en la metacognición y autorreflexión en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

e. Hipótesis Nula (H0)

El logro de compromisos no se relaciona significativamente en la aplicación y transferencia del conocimiento de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

Hipótesis alterna (H1)

El logro de compromisos se relaciona significativamente en la aplicación y transferencia del conocimiento de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

f. Hipótesis nula (H0)

La propuesta de estrategias para el logro de compromisos no va a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi.

Hipótesis alterna (H1)

La propuesta de estrategias para el logro de compromisos va a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi.

3.2. Identificación de variables

3.2.1. Variable independiente

X: Logro de compromisos.

3.2.2. Variable dependiente

Y: Aprendizaje de los estudiantes.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

| LOGRO DE COMPROMISOS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE LUCRE - PROVINCIA DE QUISPICANCHI PERIODO: 2018" | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|
| VARIABLE | Definición conceptual | Definición operacional | DIMENSIONES | INDICADORES |
| Variable independiente X Logro de compromisos | Según Navarro (2003, pág. 29) la definición se halla en la terminología del rendimiento académico que diversos autores emplearon. Existen diferencias pequeñas, pero generalmente hacen referencia al mismo significado. Usualmente las diferencias de la definición son explicadas mediante consideraciones semánticas, debido a que, por general en la literatura, la vida educativa y las experiencias de los profesores, son empleadas como sinónimos, por ello, se comprende que son grados de conocimientos que demuestran un aspecto comparado con el marco normativo de la edad y el grado académico. | Según MINEDU, (2020) los compromisos de la administración educativa hacen referencia a las prácticas de la administración consideradas fundamentales para garantizar que los alumnos logren aprender. Así mismo, los compromisos son verificados con facilidad y más que todas las instituciones poseen la capacidad de considerar e influenciar para tomar decisiones dirigidas a mejorar los conocimientos. | Progreso Anual de Aprendizajes: | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza y reflexiona sobre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y el desempeño de los alumnos. - Establece finalidades y objetivos para mejorar y desarrollar a los alumnos. - Da seguimiento a los avances de acuerdo a los objetivos determinados en el PAT y según al planteamiento organizacional, de forma bimestral o trimestral |
| | | | Retención Anual de Estudiantes: | <ul style="list-style-type: none"> - Matricula oportunamente a los alumnos y ejecutar reportes al SIAGE. - Analiza el registro de alumnos que desertaron o se encuentran en conflicto de deserciones, identificando las consecuencias de abandonar la institución educativa - Controla la asistencia de alumnos constantemente, a través del reporte mensualmente en el SIAGE - Plantea en el PAT las actividades de prevención y corrección para dejar de lado la inasistencia y abandono de alumnos |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Variable dependiente Y Aprendizaje en los estudiantes</p> | <p>Según (Gagné, 1965) define al aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”; es decir, los procesos cognitivos involucrados se van precisando y conservando.</p> | <p>El aprendizaje es el proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos y habilidades. Normalmente el aprendizaje es el producto del estudio o de la práctica sobre un determinado tema. Mediante la evaluación y la exposición hacia ciertos problemas, el ser humano es capaz de desarrollar sus destrezas</p> | <p>Cumplimiento de la Calendarización Planificada:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cumple con las horas de lección mínimas para el año escolar, planificando las sesiones, jornadas de aprendizajes, días festivos, vacaciones efectuadas en el PAT. - Cuenta con registros de asistencias de los docentes y trabajadores administrativos, garantizando el logro de las jornadas laborales. - Considera en el PAT las actividades posibles de contingencia frente a pérdidas de horas escolares. |
| | | | <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Planifica en el PAT como mínimo tres visitas para acompañar a cada docente en un determinado periodo - Planifica en el PAT las reuniones de inter aprendizaje para la planeación y análisis, evaluando los logros de aprendizajes y elegir actividades para mejorar |
| | | | <p>Gestión de la Convivencia Escolar:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Elabora de forma conjunta el marco normativo de convivencias de la institución educativa. La dirección debe aprobar e incorporar al marco reglamentario - Planifica reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar - Genera espacios de participación y representatividad estudiantil |
| | | | <p>Motivación y compromiso con el aprendizaje:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observo que mis estudiantes están motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje. - Mis estudiantes muestran interés por aprender y buscar nuevas oportunidades de conocimiento. - Observo que mis estudiantes tienen una actitud positiva hacia los desafíos y errores como oportunidades de aprendizaje. - Observo que mis estudiantes tienen una actitud de perseverancia y superación frente a los desafíos académicos. - Mis estudiantes muestran curiosidad y ganas de aprender más allá del currículo establecido. |
| | | | <p>Habilidades cognitivas y de pensamiento:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mis estudiantes demuestran habilidades efectivas de resolución de problemas. - Mis estudiantes muestran un buen nivel de comprensión de los conceptos y habilidades enseñados. - Mis estudiantes demuestran habilidades de pensamiento crítico y analítico. - Mis estudiantes demuestran habilidades de investigación y búsqueda de información. - Mis estudiantes muestran una buena capacidad de comunicación verbal y escrita. - Mis estudiantes muestran una buena capacidad de autorregulación y autodirección en su aprendizaje. |
| | | | <p>Trabajo colaborativo y social</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Observo que mis estudiantes trabajan de manera colaborativa y participan activamente en las actividades de clase. - Mis estudiantes muestran respeto hacia sus compañeros de clase. - Mis estudiantes muestran empatía hacia sus compañeros de clase. |

| | | |
|---|---|---|
| Metacognición autorreflexión: | y | <ul style="list-style-type: none">- Reflexiono y evalúo regularmente el progreso y el desempeño de mis estudiantes.- Observo que mis estudiantes tienen una buena capacidad de organización y planificación.- Observo que mis estudiantes tienen una buena capacidad de autorreflexión sobre su propio aprendizaje. |
| Aplicación y transferencia del conocimiento: | | <ul style="list-style-type: none">- Observo que mis estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones del mundo real.- Mis estudiantes muestran una buena comprensión de los valores y la ética en su comportamiento académico.- Observo que mis estudiantes utilizan de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje. |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.

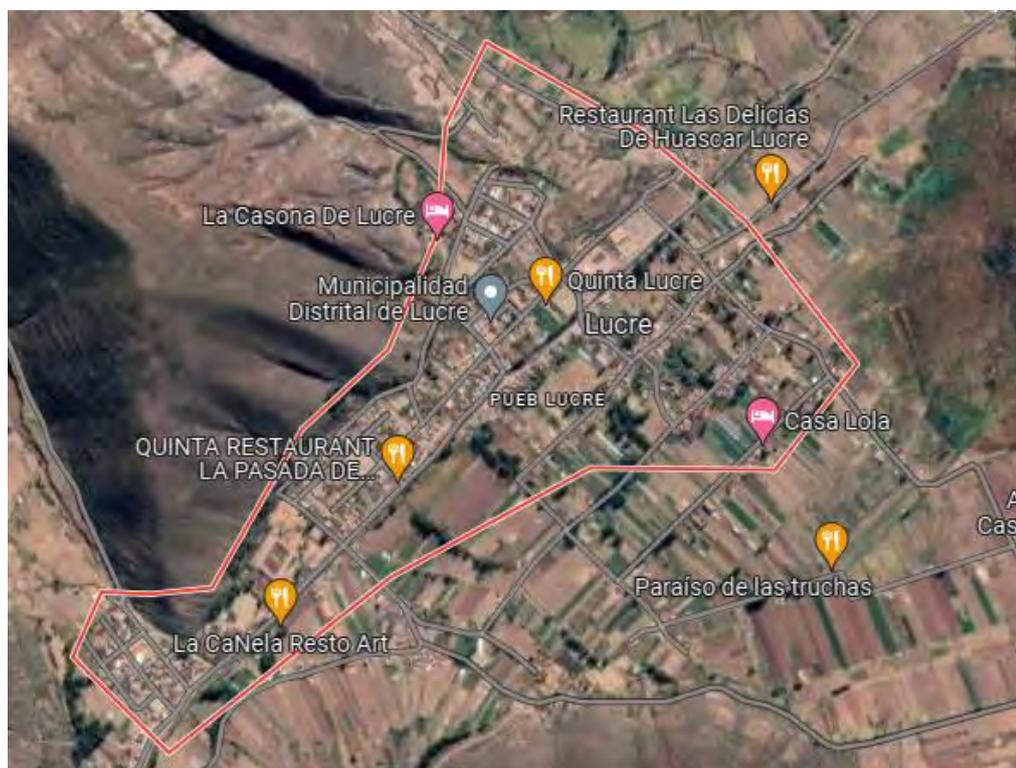
4.1.1. Localización política.

El trabajo de investigación se desarrolló en el distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi y región del Cusco, fue fundado el 17 de enero de 1941.

4.1.2. Localización geográfica.

Geográficamente las instituciones educativas objeto de investigación se encuentran en la provincia de Quispicanchi, distrito de Lucre, enclavada en el valle longitudinal perteneciente a la cadena oriental de la cordillera central de los andes, circundada por grandes montañas, situado al Sur-este de la ciudad del Cusco a las riberas del río Huatanay y las lagunas de Lucre-Huacarpay a una altitud de 3,111 msnm y cuyas coordenadas geográficas referenciadas por satélite son 13° 38' latitud sur y 71° 44' longitud oeste, este distrito tiene una extensión territorial de 118.78 km² con una densidad poblacional de 32.41 hab./ km².; el distrito de Lucre está compuesto por los centros poblados de Lucre, Huallarpampa, Huambutio, Huacarpay, Yanamanchi y las comunidades campesinas de La Perla, Tongobamba Collcayqui, Pacramayo, Yanacocha y Muyna; con relación a sus límites colinda: por el norte: Distrito de Oropesa; por el este: Distrito de Andahuaylillas; por el Oeste: Provincia de Paruro y por el sur: Provincia de Acomayo.

Así mismo las dos instituciones educativas secundarias son las únicas del distrito de Lucre, la IE de Jornada Escolar Completa “27 de Noviembre” que se encuentra en la capital del distrito y la IE Cesar vallejo que se encuentra en el centro poblado de Huambutio.

Figura 1*Distrito de Lucre*

Nota: Imagen satelital del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi

Fuente: Google Maps (2022)

4.2. Tipo y nivel de la investigación

El estudio corresponde a una "investigación básica, pura o fundamental" esta se refiere a un tipo de investigación que se enfoca en la observación detallada de una población que se encuentran en el ámbito educativo, específicamente aquellos que se dedican al logro de compromisos y cómo esta influye en el aprendizaje de los estudiantes en el distrito de Lucre. Este enfoque de investigación implica un análisis exhaustivo de cómo los docentes, mientras realizan su práctica pedagógica, interactúan y realizan acciones en beneficio para el logro de compromisos y el aprendizaje de sus estudiantes (pp.90-91).

Según la clasificación de Ñaupas (2014), el estudio corresponde a un nivel de investigación descriptivo correlacional, esta elección se basó en la intención de llevar a cabo

un análisis más completo, profundo y riguroso, con un enfoque particular en la verificación de las hipótesis. En esencia, el estudio se orientó hacia la exploración de conexiones causales más complejas y profundas en el contexto de la formación de los estudiantes (pp.91-92).

4.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis del estudio presente son los docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundario del Distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi, periodo: 2018.

4.4. Población de estudio

La población del presente estudio está compuesta por los docentes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre en el año 2018.

Tabla 3

Determinación de la población de estudio

| Nombre de IE | Varones | Mujeres | Total |
|--------------------|---------|---------|-------|
| 27 DE NOVIEMBRE | 7 | 12 | 19 |
| CESAR VALLEJO | 7 | 8 | 15 |

Nota: Elaboración propia.

4.5. Tamaño de la muestra

Para la presente investigación se tomó como muestra a 34 docentes entre las dos instituciones educativas donde conforman la muestra total, acorde a lo planteado por (Cochran, 1977) menciona que una muestra censal implica recopilar datos o información de cada individuo o elemento en la población objetivo, en lugar de seleccionar una muestra representativa.

4.6. Técnicas de selección de muestra

La presente investigación tuvo un muestreo aleatorio por conveniencia, según Fernández y Collado (2014) muestreo por conveniencia, dicho tipo es caracterizadas por esfuerzos deliberados de adquirir muestreos representativos a través de inclusiones en las muestras de determinados grupos típicos. Es muy frecuente su utilización en sondeos preelectorales de zonas que en anteriores votaciones han marcado tendencias de voto.

Por lo tanto, esta investigación es por conveniencia, porque es accesible en el tiempo y el periodo, por esta razón se está tomando en cuenta a la población completa.

4.7. Técnicas de recolección de información

Encuesta: Este instrumento de recopilación se aplicará para obtener información en relación a nuestras variables a través de sus indicadores. Es considerado muy importante debido a que los resultados obtenidos consistieron en la validez y confiabilidad de la investigación obteniéndose mediante el cuestionario como instrumento de investigación.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

El procedimiento de recolección de datos se realizó en los meses de noviembre a diciembre, para poder recolectar con más precisión los datos que serán importantes para esta investigación.

4.9. Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis

Se procesará los datos utilizando el paquete estadístico SPSS V-22 y Excel. El análisis de datos, se utilizó el estadístico r de Pearson con una significancia del 95% y 5% de error, además de la regresión lineal como técnica de análisis de datos que predice el valor de datos desconocidos mediante el uso de otro valor de datos relacionado y conocido.

En este contexto, la regresión lineal nos permite analizar cómo la variable independiente, logro de compromisos se relacionan linealmente con el aprendizaje de los estudiantes, que sería la variable dependiente. La ecuación resultante de la regresión lineal nos

proporcionará una herramienta matemática que puede utilizarse para predecir el aprendizaje de los estudiantes en función de los valores conocidos del logro de compromisos.

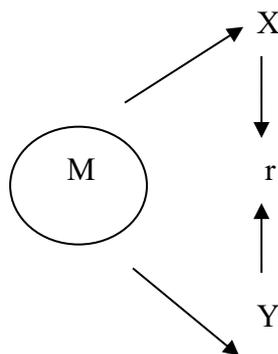
4.10. Diseño de la investigación

Por las características que presenta la investigación al no manipular las variables deliberadamente el diseño es no experimental. Palomino (2015)

Por las características que presenta la investigación y al realizarse con datos que serán recogidos de campo y serán datos reales la investigación tendría un diseño estadístico aleatorio pues se medirá las variables de estudio. Tamayo (2004).

La investigación presenta un diseño no experimental transversal, ya que no se manipula ninguna de las variables estudiadas, las cuales serán analizadas en un contexto objetivo. Asimismo, se busca informar sobre, si existe una relación entre las variables personalidad y salud mental (Hernández et. Al., 2019).

A continuación, se presenta el siguiente esquema:



Dónde:

M = Representa la muestra.

X = V1, Logro de compromisos

Y = V2, Aprendizaje de los estudiantes

r = Correlación entre las variables.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados

5.1.1. Potencial educativo

Tabla 4

Potencial educativo

27 de noviembre

| | |
|--|---------------------------------|
| Código modular | 0518191 |
| Dirección | Avenida Francisco Garmendia S/N |
| Anexo | 0 |
| Localidad | LUCRE |
| Código de local | 169145 |
| Centro Poblado | LUCRE |
| Nivel/Modalidad | Secundaria |
| Área geográfica | Urbana |
| Forma | Escolarizado |
| Distrito | Lucre |
| Género | Mixto |
| Provincia | Quispicanchi |
| Tipo de Gestión | Pública de gestión directa |
| Departamento | Cusco |
| Dependencia | Sector Educación |
| Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E. | 080001 |
| Director(a) | Ocampo Marín Berly Ramiro |
| Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S. E. | UGEL Cusco |
| Teléfono | 247056 |
| Característica (Censo Educativo 2023) | No Aplica |
| Correo electrónico | |
| Latitud | -13.6401 |
| Página web | |
| Longitud | -71.7421 |
| Turno | Continuo sólo en la mañana |
| Tipo de programa | No aplica |
| Estado | Activo |

Cesar Vallejo

| | |
|--|-------------------------------|
| Código modular | 0927871 |
| Dirección | Autopista Huambutio |
| Anexo | 0 |
| Localidad | HUAMBUTIO |
| Código de local | 169150 |
| Centro Poblado | HUAMBUTIO |
| Nivel/Modalidad | Secundaria |
| Área geográfica | Rural |
| Forma | Escolarizado |
| Distrito | Lucre |
| Género | Mixto |
| Provincia | Quispicanchi |
| Tipo de Gestión | Pública de gestión directa |
| Departamento | Cusco |
| Dependencia | Sector Educación |
| Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E. | 080001 |
| Director(a) | Cabrera Quispe Francisco Hugo |
| Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S. E. | UGEL Cusco |
| Teléfono | |
| Característica (Censo Educativo 2023) | No Aplica |
| Correo electrónico | |
| Latitud | -13.5853 |
| Página web | |
| Longitud | -71.71659 |
| Turno | Continuo sólo en la mañana |
| Tipo de programa | No aplica |
| Estado | Activo |

Tabla 5

Estadísticas de género 27 DE NOVIEMBRE

| Matrícula por grado y sexo, 2019 | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| TOTAL | | 1° | | 2° | | 3° | | 4° | | 5° | |
| H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| 90 | 99 | 21 | 14 | 15 | 23 | 15 | 19 | 23 | 23 | 16 | 20 |

Nota: Elaboración propia

Tabla 6*Matrícula según grado 2011-2019 27 DE NOVIEMBRE*

| | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| TOTAL | 190 | 169 | 178 | 161 | 165 | 183 | 195 | 184 | 189 |
| 1° | 45 | 30 | 42 | 32 | 43 | 52 | 43 | 36 | 35 |
| 2° | 33 | 43 | 39 | 42 | 26 | 42 | 49 | 36 | 38 |
| 3° | 34 | 28 | 43 | 31 | 37 | 27 | 38 | 47 | 34 |
| 4° | 41 | 30 | 27 | 35 | 25 | 36 | 30 | 35 | 46 |
| 5° | 37 | 38 | 27 | 21 | 34 | 26 | 35 | 30 | 36 |

Tabla 7*Docentes 2011-2019 IE 27 DE NOVIEMBRE*

| AÑO | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| TOTAL | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 12 | 18 | 18 | 19 |

Nota: Elaboración propia

Tabla 8*Matrícula por grado y sexo 2019 IE CESAR VALLEJO*

| TOTAL | | 1° | | 2° | | 3° | | 4° | | 5° | |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|
| H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| 74 | 62 | 22 | 10 | 14 | 18 | 13 | 16 | 14 | 8 | 11 | 10 |

Nota: Elaboración propia

Tabla 12*Cantidad de alumnos*

| Cantidad promedio de Alumnos por Sección 2019 | |
|---|-------|
| ALUMNOS/SECCIÓN | |
| Total | 27.20 |

Nota: Elaboración propia

5.1.2. Presentación y fiabilidad del instrumento**5.1.2.1. Presentación del instrumento**

Para describir como son las características del “Logro de compromisos en los aprendizajes de los estudiantes en las Instituciones Educativas de nivel secundario del Distrito de Lucre - provincia de Quispicanchi. Periodo 2018”, se empleó un cuestionario que tiene 35 ítems. Para realizar interpretaciones de tablas y figuras estadísticas se utilizó la siguiente escala y tabla de interpretación:

Tabla 13*Logro de compromisos*

| TABLA DE BAREMACIÓN | | |
|---------------------|--------|----------------|
| MEDIDA | Escala | INTERPRETACIÓN |
| a) Nunca | 1 | Muy malo |
| b) A veces | 2 | Negativo |
| c) Casi siempre | 3 | Positivo |
| d) Siempre | 4 | Muy bueno |

Nota: Descripción de la escala de medición variable Logro de compromisos en los aprendizajes de los estudiantes en las Instituciones Educativas de nivel secundario del Distrito de Lucre - provincia de Quispicanchi. Periodo: 2018.

Tabla 14

Baremos por instrumento

| Instrumento | Niveles | Baremos | Descripción |
|--------------------------------|----------|---------|--|
| Logro de compromisos | Alto | 46 – 60 | Muestra una gran responsabilidad y dedicación para alcanzar los objetivos establecidos, cumpliéndolos de forma eficiente y proactiva. |
| | Promedio | 23 – 45 | Cumple con lo esperado, aunque con algunas áreas donde se podría mejorar, un nivel promedio sugiere que, en general, se han alcanzado los objetivos, aunque quizás no con la misma consistencia o profundidad en todos los aspectos. |
| | Bajo | 0 – 22 | Indicador de deficiencia en la planificación y ejecución de objetivos escolares, reflejando problemas en organización, recursos y motivación, lo que puede afectar negativamente la calidad educativa y el rendimiento de los estudiantes. |
| Aprendizaje de los estudiantes | Alto | 59 – 80 | Demuestran un dominio sólido de las materias y competencias evaluadas, lo que indica que no solo comprenden bien los conceptos, sino que también son capaces de aplicarlos de manera práctica. Este nivel sugiere que se han superado las expectativas, siendo una señal positiva tanto de la calidad educativa como del esfuerzo y dedicación de los estudiantes. |

| | | |
|----------|---------|--|
| Promedio | 29 – 58 | Tiene un conocimiento suficiente de los temas, aunque aún hay espacio para reforzar y ampliar su comprensión. Aunque este nivel es un buen punto de partida, señala la necesidad de seguir trabajando en ciertas áreas para alcanzar un mayor grado de éxito en el cumplimiento de compromisos y en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. |
| Bajo | 0 – 28 | Indicador de dificultades en la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales, evidenciando la necesidad de mejorar las estrategias pedagógicas, la motivación estudiantil y el apoyo educativo. Este nivel sugiere que los estudiantes no están alcanzando los estándares esperados, lo que requiere atención y acciones correctivas para favorecer su desarrollo académico y personal. |

Los niveles de la Encuesta de Logro de Compromisos y del Aprendizaje de los Estudiantes se dividen en tres categorías: *Alto*, *Promedio* y *Bajo*.

Cada nivel muestra un rango de puntuaciones que ayuda a entender cuánto se han cumplido los compromisos y el grado de aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo una orientación clara sobre el desempeño.

Un resultado en el *nivel alto* refleja un desempeño destacado. En el ámbito de los compromisos, esto significa que las personas evaluadas han mostrado una gran responsabilidad y dedicación para alcanzar los objetivos establecidos, cumpliéndolos de forma eficiente y proactiva. En cuanto al aprendizaje, los estudiantes que alcanzan este nivel demuestran un dominio sólido de las materias y competencias evaluadas, lo que indica que no solo comprenden bien los conceptos, sino que también son capaces de aplicarlos de manera práctica.

Este nivel sugiere que se han superado las expectativas, siendo una señal positiva tanto de la calidad educativa como del esfuerzo y dedicación de los estudiantes.

En contraste, un resultado en el nivel promedio refleja que se cumple lo esperado, aunque con algunas áreas donde se podría mejorar. En la encuesta de compromisos, un nivel promedio sugiere que, en general, se han alcanzado los objetivos, aunque quizás no con la misma consistencia o profundidad en todos los aspectos. En el caso del aprendizaje, un resultado promedio indica que los estudiantes tienen un conocimiento suficiente de los temas, aunque aún hay espacio para reforzar y ampliar su comprensión. Aunque este nivel es un buen punto de partida, señala la necesidad de seguir trabajando en ciertas áreas para alcanzar un mayor grado de éxito en el cumplimiento de compromisos y en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

5.1.2.2. Fiabilidad del instrumento

Para evaluar la fiabilidad interna del cuestionario que mide las dos variables en las Instituciones Educativas de nivel secundario del Distrito de Lucre - provincia de Quispicanchi. Periodo: 2018, se utilizó la técnica estadística denominada Índice de consistencia interna Alfa de Cronbach.

Si el valor del coeficiente alfa de Cronbach es superior o igual a 0.7. Por tanto, la herramienta empleada es fiable, por ello, las mediciones realizadas son consistentes y estables.

Si el valor del Coeficiente alfa de Cronbach es inferior a 0.7. Por tanto, la herramienta empleada no es fiable, por ello, las mediciones poseen variaciones heterogéneas.

Para obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach, se utilizó el software SPSS, cuyo resultado se presentan a continuación.

Tabla 15*Confiabilidad de instrumento*

| Estadísticos de fiabilidad | |
|----------------------------|-----------|
| Alfa de Cronbach | Elementos |
| 0,727 | 17 |

Nota: Elaboración propia

Como se observa, el Alfa de Cronbach tiene un valor de 0.727, por lo que se establece que el instrumento es fiable para el procedimiento de datos.

Resultado variable Logro de compromisos en los aprendizajes de los estudiantes en las Instituciones Educativas de nivel secundario del Distrito de Lucre - provincia de Quispicanchi.

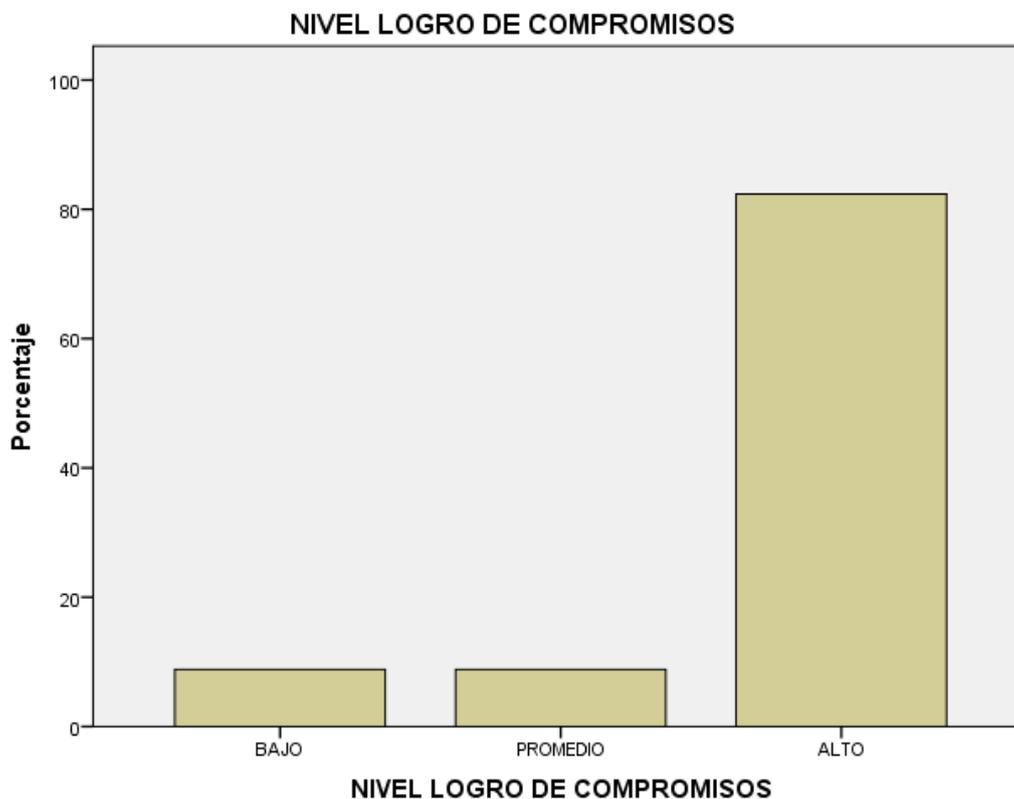
Periodo: 2018

5.1.4. Variable logro de compromisos**Tabla 16***Cantidad de nivel de logro de compromisos*

| NIVEL LOGRO DE COMPROMISOS | | | | | |
|----------------------------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | BAJO | 3 | 8,8 | 8,8 | 8,8 |
| | PROMEDIO | 3 | 8,8 | 8,8 | 17,6 |
| | ALTO | 28 | 82,4 | 82,4 | 100,0 |
| | Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 2

Porcentaje de nivel de logro de compromisos

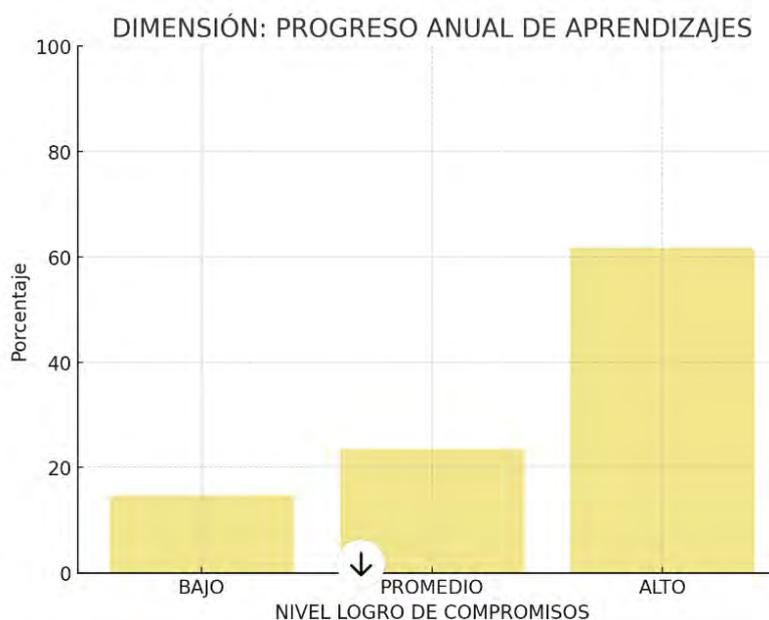


La Tabla 16 y Figura 2 muestra la distribución de los niveles de logro de compromisos se observa que la mayoría de docentes (82,4%) han considerado un nivel de logro de compromisos "ALTO". Esto indica que un porcentaje significativamente alto de docentes en la muestra ha demostrado un compromiso destacado en la gestión. Por otro lado, un número mucho menor de docentes, cada uno representando el 8,8%, se encuentra en los niveles "BAJO" y "PROMEDIO" de logro de compromisos.

Estos resultados son valiosos ya que proporcionan una visión clara de la distribución de los niveles de logro en la población docente estudiada. Esto puede ayudar a identificar áreas de fortaleza y debilidad en el logro de compromisos y orientar futuras estrategias educativas para mejorar los aprendizajes en el contexto de la investigación.

Tabla 17*Dimensión: Progreso Anual de Aprendizajes*

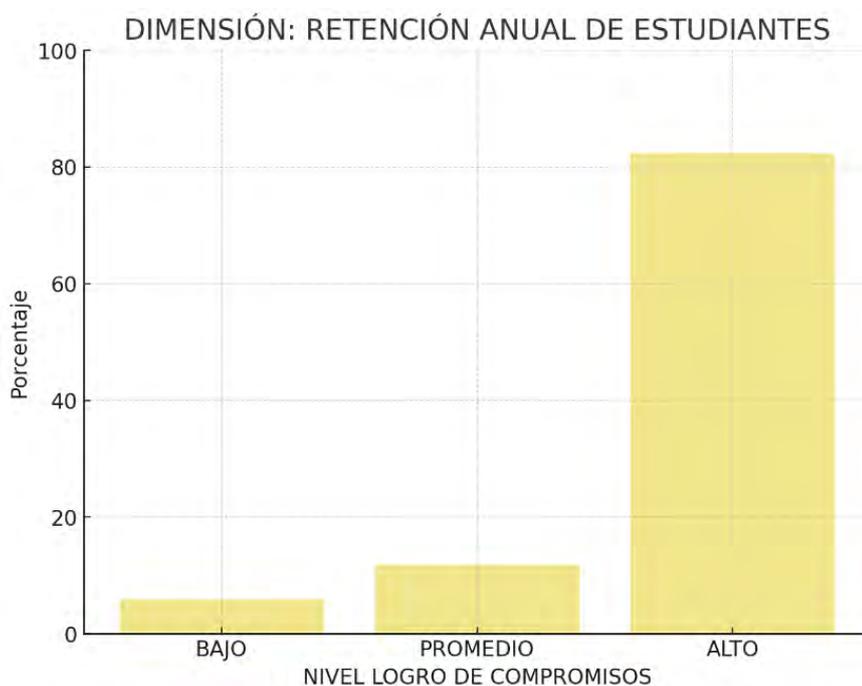
| Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO | 5 | 14.7 |
| | PROMEDIO | 8 | 23.5 |
| | ALTO | 21 | 61.8 |
| Total | 34 | 100.0 | 100.0 |

Figura 3*Dimensión: Progreso Anual de Aprendizajes*

La mayoría de los estudiantes, representando el 61.8%, se encuentran en el nivel ALTO de progreso anual de aprendizajes. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes han mostrado un progreso significativo en su aprendizaje durante el año. El 23.5% de los estudiantes se encuentran en el nivel PROMEDIO, lo que sugiere que aunque han progresado, aún tienen áreas de mejora. Solo el 14.7% de los estudiantes están en el nivel BAJO, lo cual es alentador, ya que muestra que una minoría necesita una intervención más intensiva para mejorar sus resultados académicos.

Tabla 18*Dimensión: Retención Anual de Estudiantes*

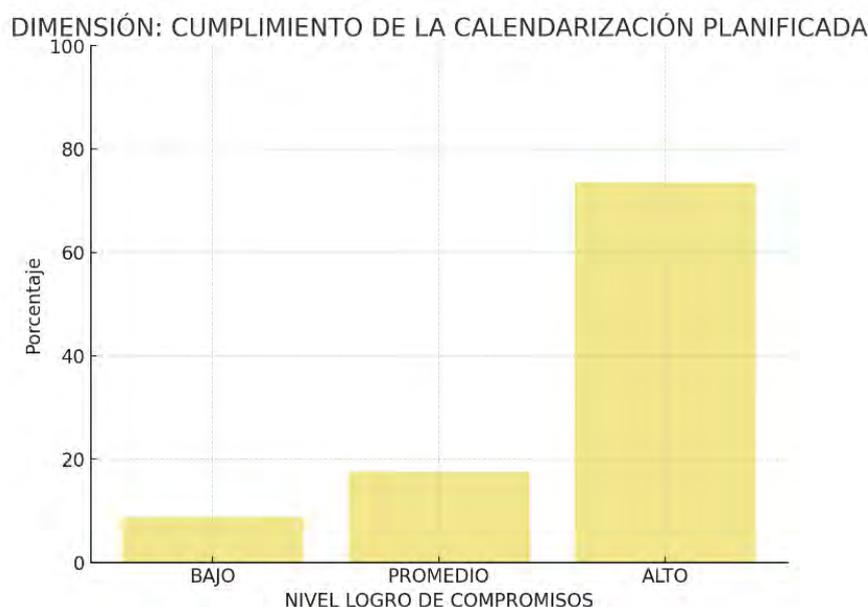
| Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO | 2 | 5.9 |
| | PROMEDIO | 4 | 11.8 |
| | ALTO | 28 | 82.4 |
| Total | 34 | 100.0 | 100.0 |

Figura 4*Dimensión: Retención Anual de Estudiantes*

La retención de estudiantes es notablemente alta, con un 82.4% de los estudiantes en el nivel ALTO. Esto refleja que la gran mayoría de los estudiantes continúan su educación en la institución sin abandonarla, lo que puede ser indicativo de un ambiente educativo positivo y de apoyo. El 11.8% de los estudiantes están en el nivel PROMEDIO, lo que puede representar algunos desafíos que podrían llevar a la deserción si no se abordan adecuadamente. Solo el 5.9% de los estudiantes se encuentran en el nivel BAJO, lo que es positivo, pero aún requiere atención para asegurar que todos los estudiantes se mantengan en el sistema educativo.

Tabla 19*Dimensión: Cumplimiento de la Calendarización Planificada*

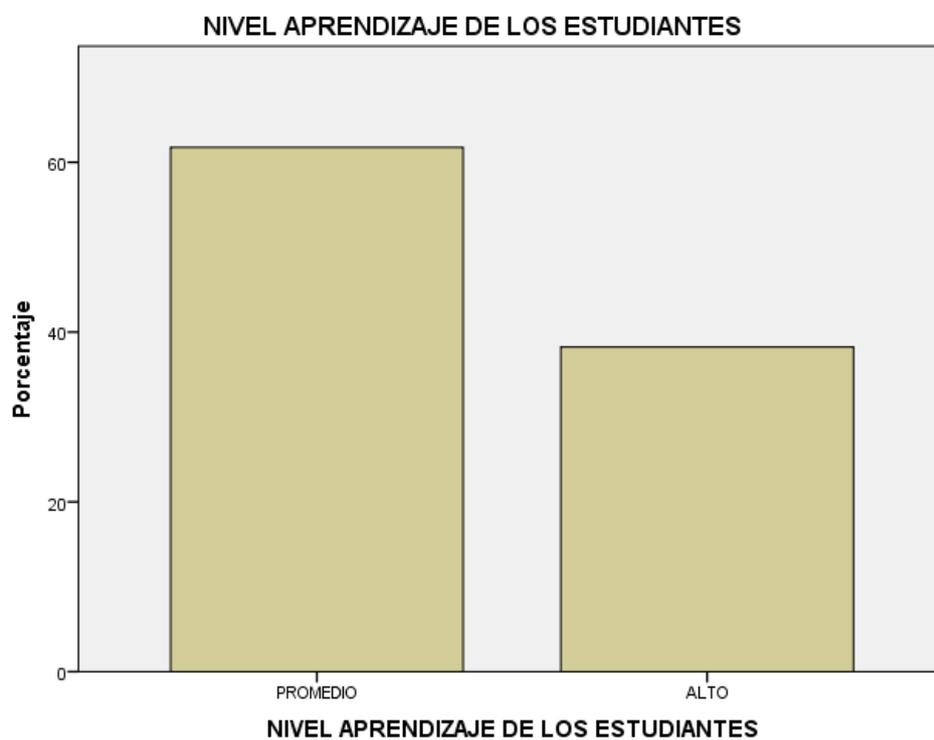
| Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | BAJO | 3 | 8.8 |
| | PROMEDIO | 6 | 17.6 |
| | ALTO | 25 | 73.5 |
| Total | 34 | 100.0 | 100.0 |

Figura 5*Dimensión: Cumplimiento de la Calendarización Planificada*

El cumplimiento de la calendarización planificada también muestra resultados positivos, con un 73.5% de los estudiantes en el nivel ALTO, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes están siguiendo el cronograma educativo establecido de manera efectiva. El 17.6% se encuentra en el nivel PROMEDIO, lo que indica que algunos estudiantes pueden tener dificultades para seguir el ritmo del calendario, pero no están significativamente retrasados. Solo el 8.8% de los estudiantes están en el nivel BAJO, lo que podría sugerir la necesidad de revisar y ajustar la calendarización para acomodar mejor a estos estudiantes y asegurar que puedan mantenerse al día.

Tabla 20*Cantidad por nivel de aprendizaje de los estudiantes*

| NIVEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | | | | | |
|--------------------------------------|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | PROMEDIO | 21 | 61,8 | 61,8 | 61,8 |
| | ALTO | 13 | 38,2 | 38,2 | 100,0 |
| | Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 6*Cantidad de nivel de aprendizaje de los estudiantes*

Los resultados presentados en la tabla 20 y Figura 6, reflejan la distribución de los niveles de aprendizaje. En este análisis, se han utilizado dos categorías para clasificar el nivel de aprendizaje: "PROMEDIO" y "ALTO". La mayoría de los estudiantes (61,8%) se encuentran en el nivel "PROMEDIO" en términos de su aprendizaje, mientras que un porcentaje menor (38,2%) presenta un nivel "ALTO". Esto indica que la mayoría de los

docentes perciben que sus estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje considerado promedio, mientras que un grupo significativo demuestra un nivel más alto de logro académico. Estos resultados proporcionan una visión importante del rendimiento y el nivel de logro de los estudiantes en el contexto de la investigación.

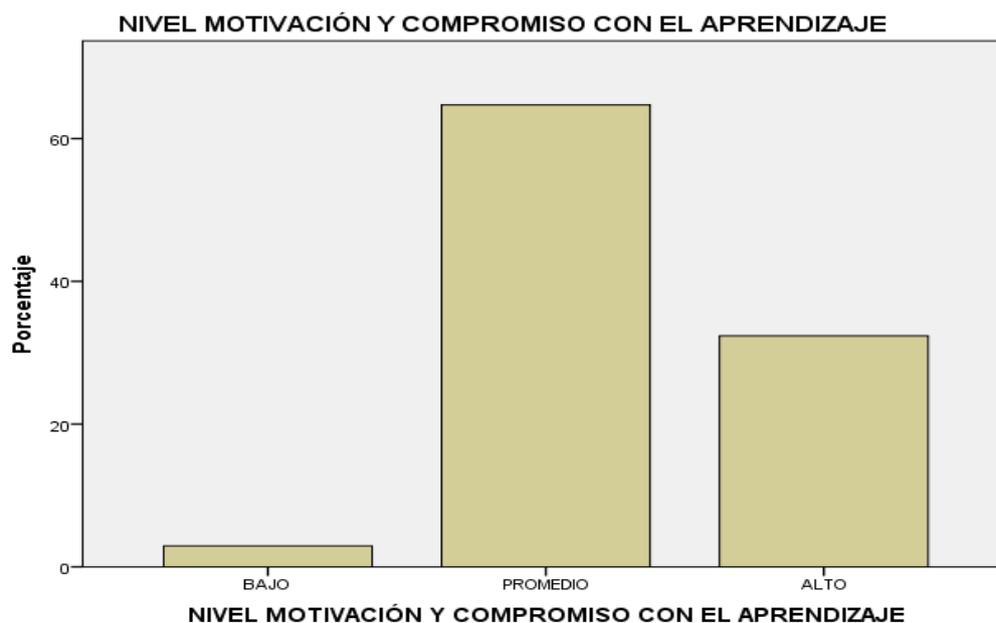
Tabla 21

Nivel de motivación y compromiso con el aprendizaje

| NIVEL MOTIVACIÓN Y COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE | | | | | |
|--|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | BAJO | 1 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| | PROMEDIO | 22 | 64,7 | 64,7 | 67,6 |
| | ALTO | 11 | 32,4 | 32,4 | 100,0 |
| | Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 7

Porcentaje de respuestas sobre el logro de aprendizaje



Los datos presentados en la tabla 21 y Figura 7 se refieren a la motivación y el compromiso de los estudiantes con respecto a su aprendizaje, los datos evidencian que los

niveles de motivación y compromiso se han categorizado en tres grupos: "BAJO", "PROMEDIO" y "ALTO". El análisis revela que un pequeño porcentaje de los docentes consideran que el 2,9% de los estudiantes exhibe un nivel "BAJO" de motivación y compromiso con el aprendizaje. La gran mayoría de los docentes consideran que, el 64,7%, se encuentran en la categoría "PROMEDIO" en términos de su motivación y compromiso, lo que indica un nivel intermedio de disposición hacia el aprendizaje. Por último, un 32,4% de los docentes consideran que los estudiantes tienen un "ALTO" nivel de motivación y compromiso con el aprendizaje.

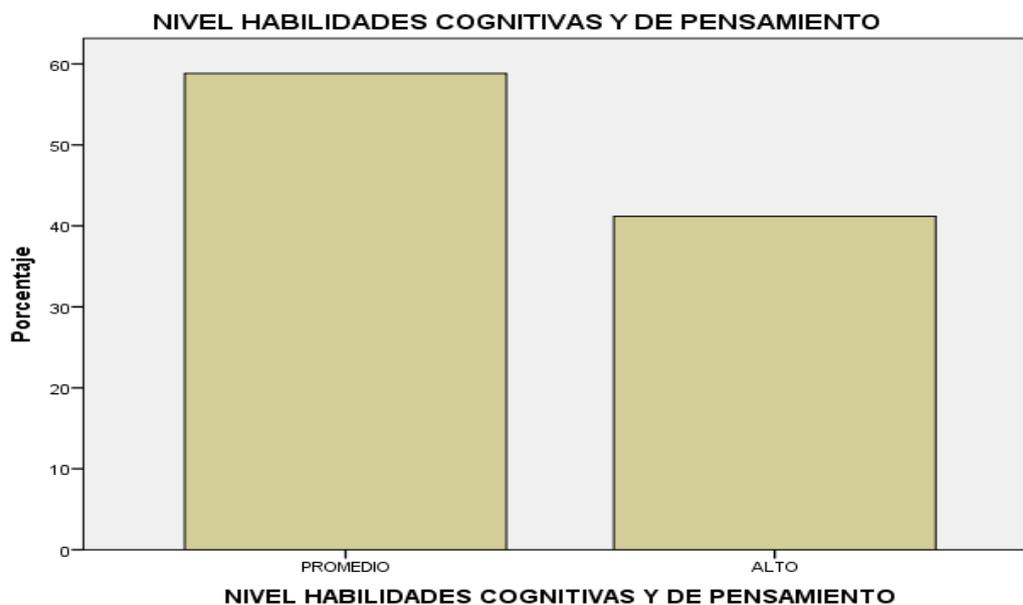
Tabla 22

Cantidad de niveles de habilidades cognitivas y de pensamiento

| NIVEL HABILIDADES COGNITIVAS Y DE PENSAMIENTO | | | | | |
|---|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | PROMEDIO | 20 | 58,8 | 58,8 | 58,8 |
| | ALTO | 14 | 41,2 | 41,2 | 100,0 |
| | Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 8

Cantidad de niveles de habilidades cognitivas y de pensamiento



En la tabla 22 y figura 8, se observa que la mayoría de los docentes, el 58,8% considera "PROMEDIO" en términos de sus habilidades cognitivas y de pensamiento. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes presentan habilidades cognitivas y de pensamiento que se sitúan en un nivel intermedio.

Por otro lado, un porcentaje más pequeño, el 41,2% de los docentes, manifiestan que la existencia de un nivel "ALTO" de habilidades cognitivas y de pensamiento. Esto indica que un grupo significativo de estudiantes posee habilidades cognitivas y de pensamiento que se consideran más avanzadas o desarrolladas.

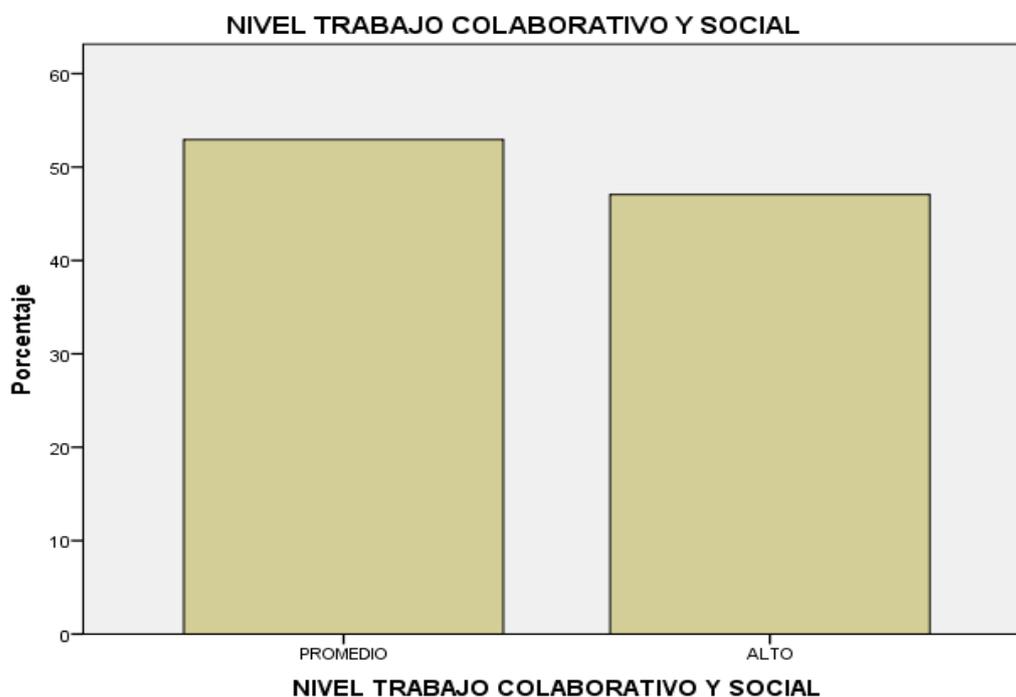
Tabla 23

Cantidad de nivel de trabajo colaborativo y social

| NIVEL TRABAJO COLABORATIVO Y SOCIAL | | | | | |
|-------------------------------------|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | PROMEDIO | 18 | 52,9 | 52,9 | 52,9 |
| | ALTO | 16 | 47,1 | 47,1 | 100,0 |
| | Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 9

Cantidad de nivel de trabajo colaborativo y social



El análisis de la Tabla 23 y Figura 9, se observa que una proporción considerable de maestros, representando el 52,9% de la muestra, consideran un nivel "PROMEDIO" en términos de trabajo colaborativo y social. Esto sugiere que la mayoría de los docentes consideran que los estudiantes poseen habilidades y comportamientos en el ámbito social que se consideran intermedios.

Por otro lado, un porcentaje notable, el 47,1%, muestra un nivel "ALTO" de trabajo colaborativo y social. Esto indica que un grupo significativo de estudiantes presenta habilidades y comportamientos sociales que se consideran avanzados o muy desarrollados.

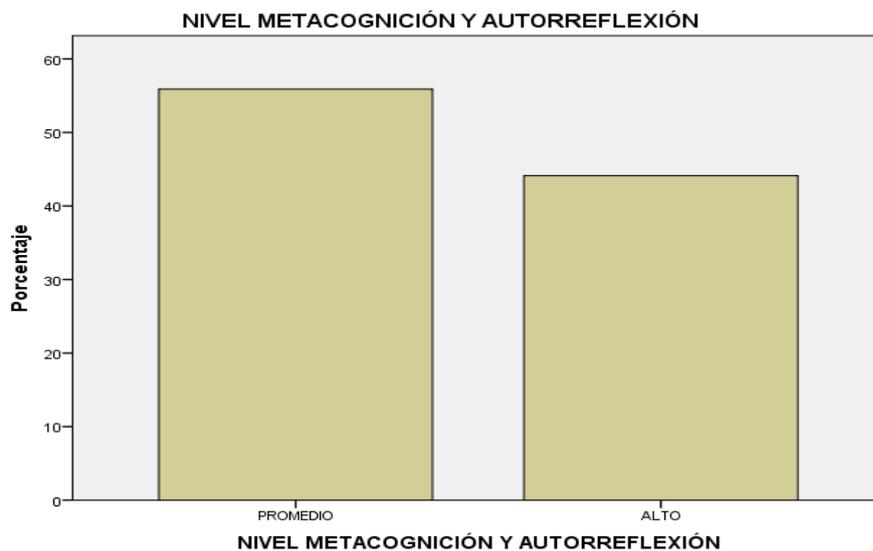
Tabla 24

Cantidad por nivel de metacognición y autorreflexión

| NIVEL METACOGNICIÓN Y AUTORREFLEXIÓN | | | | | |
|--------------------------------------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | PROMEDIO | 19 | 55,9 | 55,9 | 55,9 |
| | ALTO | 15 | 44,1 | 44,1 | 100,0 |
| | Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 10

Cantidad por nivel de metacognición y autorreflexión



El análisis de la Tabla 24 y Figura 10, se observa que una mayoría de docentes, representando el 55,9% de la muestra, consideran en la categoría de "PROMEDIO" en términos de metacognición y autorreflexión. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un

nivel intermedio en sus habilidades de autorreflexión y en su capacidad para pensar críticamente sobre su propio proceso de aprendizaje.

Por otro lado, un porcentaje menor, el 44,1%, muestra un nivel "ALTO" de metacognición y autorreflexión. Esto indica que para los docentes un grupo significativo de estudiantes posee habilidades avanzadas en la autorreflexión y la capacidad de comprender y gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera efectiva.

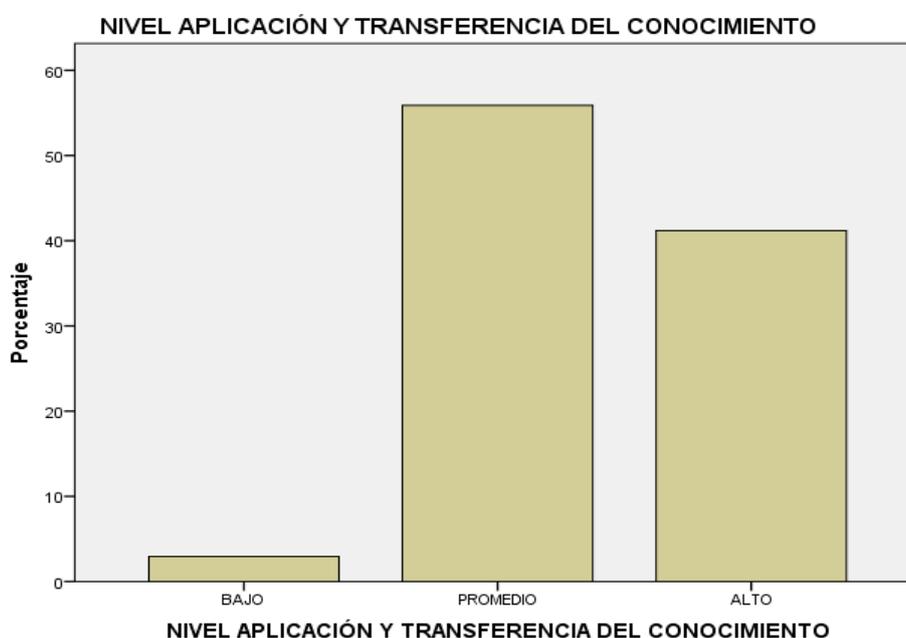
Tabla 25

Cantidad de nivel aplicación y transferencia del conocimiento

| NIVEL APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO | | | | | |
|---|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | BAJO | 1 | 2,9 | 2,9 | 2,9 |
| | PROMEDIO | 19 | 55,9 | 55,9 | 58,8 |
| | ALTO | 14 | 41,2 | 41,2 | 100,0 |
| | Total | 34 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 11

Porcentaje de nivel de aplicación y transferencia del conocimiento



En la Tabla 25 y Figura 11, se observa que un porcentaje muy pequeño de docentes, específicamente el 2,9% de la muestra, consideran un nivel "BAJO" en términos de aplicación y transferencia del conocimiento. Esto sugiere que una minoría de estudiantes tiene dificultades significativas para aplicar y transferir el conocimiento adquirido en nuevas situaciones o contextos.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes, representando el 55,9% de la muestra, se encuentra en la categoría "PROMEDIO" en lo que respecta a la aplicación y transferencia del conocimiento. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel intermedio de habilidades en este aspecto.

5.1.6.2. Correlación general

Tabla 26

Pruebas de normalidad

| Pruebas de normalidad | | | |
|--------------------------------|--------------|----|------|
| | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. |
| LOGRO DE COMPROMISOS | ,898 | 34 | ,104 |
| APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES | ,972 | 34 | ,525 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 26 presenta los resultados de las pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk para dos variables: "LOGRO DE COMPROMISOS" y "APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES". Aquí está la interpretación de los resultados:

- Para la variable "LOGRO DE COMPROMISOS", el valor del estadístico de Shapiro-Wilk es 0,898, y el valor de significación (Sig.) es 0,104. Esto indica que los datos no muestran una distribución normal significativa, ya que el valor de Sig. es mayor que el nivel de significación típico de 0,05.

- Para la variable "APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES", el valor del estadístico de Shapiro-Wilk es 0,972, y el valor de significación (Sig.) es 0,525. En este caso, los datos tampoco muestran una distribución normal significativa, ya que el valor de Sig. es mayor que 0,05.

Las razones expuestas nos permiten tomar la decisión para realizar la correlación de Pearson.

Tabla 27
Correlación general

| | | Correlaciones | |
|----------------------|----|------------------------|--------------------------------|
| | | | APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES |
| LOGRO DE COMPROMISOS | DE | Correlación de Pearson | ,663** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 34 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia, resultados exportados del programa SPSS 26

Interpretación

La tabla 27, da a conocer los datos hallados, evidenciando que la correlación de Pearson entre "LOGRO DE COMPROMISOS" y "APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES"

El coeficiente de correlación de Pearson entre "LOGRO DE COMPROMISOS" y "APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES" es de 0,663. Esto indica una correlación positiva entre estas dos variables, lo que significa que hay una relación estadística significativa entre el logro de compromisos de los estudiantes y su nivel de aprendizaje.

El valor de significación (Sig.) es 0,000, lo que indica que la correlación es altamente significativa. Este valor es menor que el nivel de significación típico de 0,05, lo que significa

que la relación entre el "LOGRO DE COMPROMISOS" y el "APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES" es estadísticamente significativa.

Los resultados indican que existe una correlación positiva y altamente significativa entre el logro de compromisos de los estudiantes y su nivel de aprendizaje. Esto sugiere que a medida que el logro de compromisos aumenta, el nivel de aprendizaje tiende a aumentar de manera consistente, y viceversa. Estos hallazgos son importantes para comprender cómo el compromiso de los estudiantes puede influir en su éxito académico en el contexto de este estudio y destacan la importancia de fomentar el compromiso estudiantil como un factor positivo en el aprendizaje.

5.1.6.3. Correlaciones específicas

Tabla 28

Correlaciones específicas

| | | Correlaciones | | LOGRO DE COMPROMISOS |
|--|--|------------------------|----|----------------------|
| MOTIVACIÓN Y COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE | | Correlación de Pearson | de | ,636** |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | | N | | 34 |
| HABILIDADES COGNITIVAS Y DE PENSAMIENTO | | Correlación de Pearson | de | ,518** |
| | | Sig. (bilateral) | | ,002 |
| | | N | | 34 |
| TRABAJO COLABORATIVO Y SOCIAL | | Correlación de Pearson | de | ,486** |
| | | Sig. (bilateral) | | ,004 |
| | | N | | 34 |
| METACOGNICIÓN Y AUTORREFLEXIÓN | | Correlación de Pearson | de | ,562** |
| | | Sig. (bilateral) | | ,001 |
| | | N | | 34 |

| | | |
|---|------------------------|--------|
| APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO | Correlación de Pearson | ,510** |
| | Sig. (bilateral) | ,002 |
| | N | 34 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia, resultados exportados del programa SPSS 26

Interpretación

La tabla 28 presenta los resultados de las correlaciones entre "LOGRO DE COMPROMISOS" y las dimensiones de la variable "APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES":

- Entre "LOGRO DE COMPROMISOS" y "MOTIVACIÓN Y COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE", hay una correlación positiva significativa con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,636. Esto sugiere que a medida que aumenta el logro de compromisos, también tiende a aumentar la motivación y el compromiso con el aprendizaje.
- Entre "LOGRO DE COMPROMISOS" y "HABILIDADES COGNITIVAS Y DE PENSAMIENTO", hay una correlación positiva significativa con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,518. Esto indica que existe una relación positiva entre el logro de compromisos y las habilidades cognitivas y de pensamiento de los estudiantes.
- Entre "LOGRO DE COMPROMISOS" y "TRABAJO COLABORATIVO Y SOCIAL", hay una correlación positiva significativa con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,486. Esto sugiere que a medida que el logro de compromisos aumenta, también tiende a mejorar el trabajo colaborativo y las habilidades sociales de los estudiantes.
- Entre "LOGRO DE COMPROMISOS" y "METACOGNICIÓN Y AUTORREFLEXIÓN", hay una correlación positiva significativa con un coeficiente

de correlación de Pearson de 0,562. Esto indica que el logro de compromisos se asocia positivamente con las habilidades de metacognición y autorreflexión de los estudiantes.

- Entre "LOGRO DE COMPROMISOS" y "APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO", hay una correlación positiva significativa con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,510. Esto sugiere que a medida que aumenta el logro de compromisos, también tiende a aumentar la capacidad de los estudiantes para aplicar y transferir el conocimiento adquirido.

En resumen, todos estos resultados indican que el logro de compromisos está positivamente relacionado con diversas dimensiones del aprendizaje de los estudiantes. Estas correlaciones sugieren que el fortalecimiento del logro de compromisos podría tener un impacto positivo en varias áreas relacionadas con el rendimiento y el éxito académico de los estudiantes.

5.1.7. Prueba de hipótesis

5.1.7.1. Prueba de hipótesis general

Hipótesis Nula (H_0)

El logro de los compromisos no se relaciona significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018

Hipótesis alterna (H_1)

El logro de los compromisos se relaciona significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

Criterios de decisión

La prueba de hipótesis se realizó con un nivel de significancia del 95% con un grado error de 5%, si el valor de significancia es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, si el valor de significancia es mayor que 0.05 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 29

Resumen del modelo de regresión lineal

| Resumen del modelo | | | | |
|--------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,663 ^a | ,440 | ,422 | 5,86317 |

a. Predictores: (Constante), LOGRO DE COMPROMISOS

La tabla 29 evidencia que la variable independiente es capaz de explicar el 44% de la variabilidad de la variable dependiente, considerando el error de estimación de 5,86 el cual hace referencia a la distancia que existe entre los valores de las variables y la recta de relación.

Tabla 30

Prueba anova de regresión lineal

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|-----------|-------------------|----|------------------|--------|-------|
| Modelo | | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
| 1 | Regresión | 862,913 | 1 | 862,913 | 25,102 | ,000b |
| | Residuo | 1100,057 | 32 | 34,377 | | |
| | Total | 1962,971 | 33 | | | |

a. Variable dependiente: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
b. Predictores: (Constante), LOGRO DE COMPROMISOS

La Tabla 30 nos evidencia que el P valor es igual a $0,00 < 0,05$, demuestra que las variables están relacionadas linealmente, esto nos permite inferir que el modelo de regresión lineal es válido.

Tabla 31

Coefficientes de regresión lineal

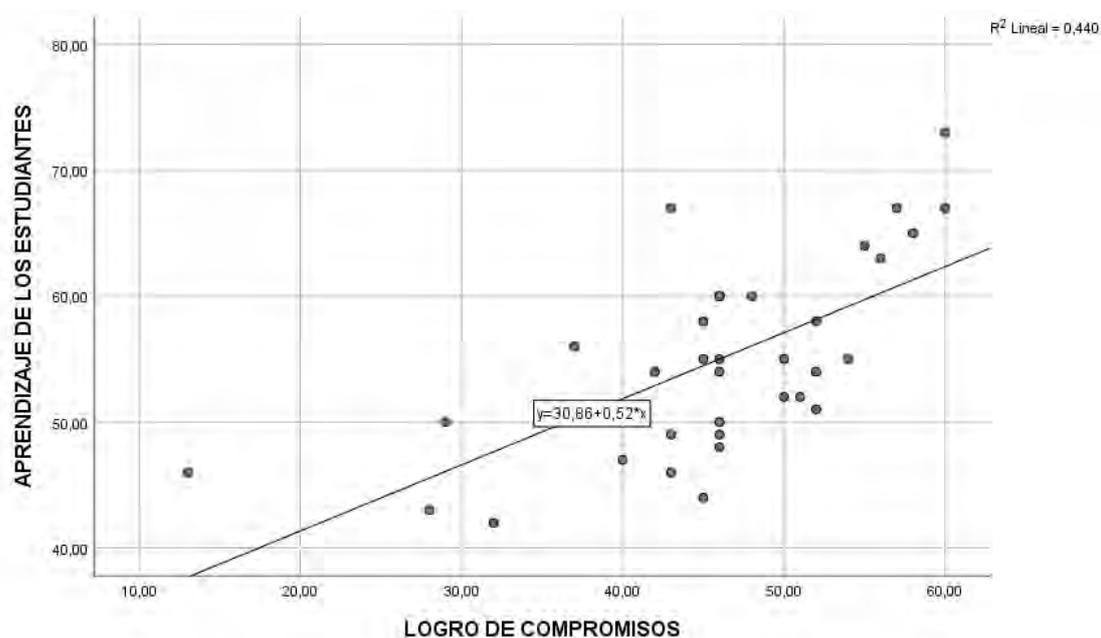
| | | Coeficientes | | | | |
|--------|----------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|------|
| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
| | | B | Desv. Error | Beta | | |
| 1 | (Constante) | 30,856 | 4,917 | | 6,275 | ,000 |
| | LOGRO DE COMPROMISOS | ,525 | ,105 | ,663 | 5,010 | ,000 |

a. Variable dependiente: APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Nota: Elaboración propia, resultados exportados del programa SPSS 26

Figura 12

Gráfico de dispersión de la influencia de la variable independiente y dependiente



La tabla 31 y la figura 12, evidencian el modelo: Aprendizaje de los estudiantes = $30,86 + 0,52$ (logro de compromisos) $\pm 5,86$; la ecuación nos permite inferir que a medida que aumenta el logro de compromisos el aprendizaje de los estudiantes se incrementa en un 0,52. El P valor es menor a 0,05 demuestra que la ecuación es válida. En base a lo expuesto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5.1.7.2. Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

- El logro de los compromisos no se relaciona significativamente en la motivación y compromiso con el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

Hipótesis nula (H₀)

- El logro de los compromisos se relaciona significativamente en la motivación y compromiso con el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

Tabla 32

Resumen de modelo de regresión lineal

| Resumen del modelo | | | | |
|--------------------|-------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,636a | ,404 | ,385 | 1,96961 |

a. Predictores: (Constante), LOGRO DE COMPROMISOS

La tabla 32, evidencia que la variable independiente es capaz de explicar el 40.4% de la variabilidad de la variable dependiente, considerando el error de estimación de 1,97 el cual hace referencia a la distancia que existe entre los valores de las variables y la recta de relación.

Tabla 33

Prueba anova de regresión lineal

| ANOVAa | | | | | | |
|--------|-----------|-------------------|----|------------------|--------|-------|
| Modelo | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
| 1 | Regresión | 84,125 | 1 | 84,125 | 21,685 | ,000b |
| | Residuo | 124,139 | 32 | 3,879 | | |
| | Total | 208,265 | 33 | | | |

a. Variable dependiente: MOTIVACIÓN Y COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE
b. Predictores: (Constante), LOGRO DE COMPROMISOS

La Tabla 33 nos evidencia que el P valor es igual a $0,00 < 0,05$, demuestra que la motivación y compromiso con el aprendizaje con logro de compromisos están relacionadas linealmente, esto nos permite inferir que el modelo de regresión lineal es válido.

Tabla 34

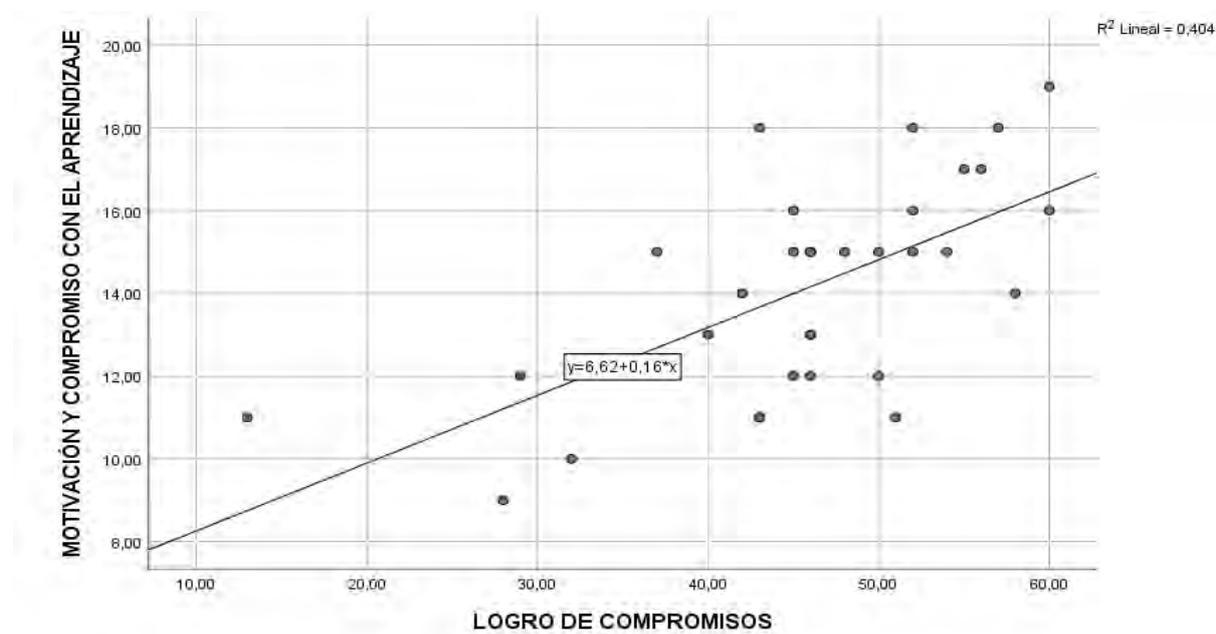
Coefficientes de regresión lineal

| Coefficients | | | | | | |
|--------------|----------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|------|
| Modelo | | Coefficients no estandarizados | | Coefficients estandarizados | t | Sig. |
| | | B | Desv. Error | Beta | | |
| 1 | (Constante) | 6,618 | 1,652 | | 4,006 | ,000 |
| | LOGRO DE COMPROMISOS | ,164 | ,035 | ,636 | 4,657 | ,000 |

a. Variable dependiente: MOTIVACIÓN Y COMPROMISO CON EL APRENDIZAJE

Figura 13

Gráfico de dispersión de la influencia de logro de compromisos con la Motivación y compromiso con el aprendizaje



La tabla 34 y la figura 13, evidencian el modelo: Motivación y compromiso con el aprendizaje = $6,62 + 0,16$ (logro de compromisos) $\pm 1,97$; la ecuación nos permite inferir que a medida que aumenta el logro de compromisos el aprendizaje de los estudiantes se incrementa en un 0,16. El P valor es menor a 0,05 demuestra que la ecuación es válida. En base a lo expuesto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H₀)

- El logro de los compromisos no se relaciona significativamente en las habilidades cognitivas y de pensamiento de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

- El logro de los compromisos se relaciona significativamente las habilidades cognitivas y de pensamiento de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

Tabla 35*Resumen del modelo de regresión lineal*

| Resumen del modelo | | | | |
|--------------------|-------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,518a | ,268 | ,245 | 2,00476 |

a. Predictores: (Constante), LOGRO DE COMPROMISOS

La tabla 35 evidencia que la variable independiente es capaz de explicar el 26.8% de la variabilidad de la variable dependiente, considerando el error de estimación de 5,86 el cual hace referencia a la distancia que existe entre los valores de las variables y la recta de relación.

Tabla 36*Prueba anova de regresión lineal*

| ANOVAa | | | | | | |
|--------|-----------|-------------------|----|------------------|--------|-------|
| Modelo | | Suma de cuadrados | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
| 1 | Regresión | 47,154 | 1 | 47,154 | 11,733 | ,002b |
| | Residuo | 128,610 | 32 | 4,019 | | |
| | Total | 175,765 | 33 | | | |

a. Variable dependiente: HABILIDADES COGNITIVAS Y DE PENSAMIENTO
b. Predictores: (Constante), LOGRO DE COMPROMISOS

La tabla 36, nos evidencia que el p valor es igual a $0,00 < 0,05$, demuestra que el logro de compromisos con las habilidades cognitivas y de pensamiento están relacionadas linealmente, esto nos permite inferir que el modelo de regresión lineal es válido.

Tabla 37

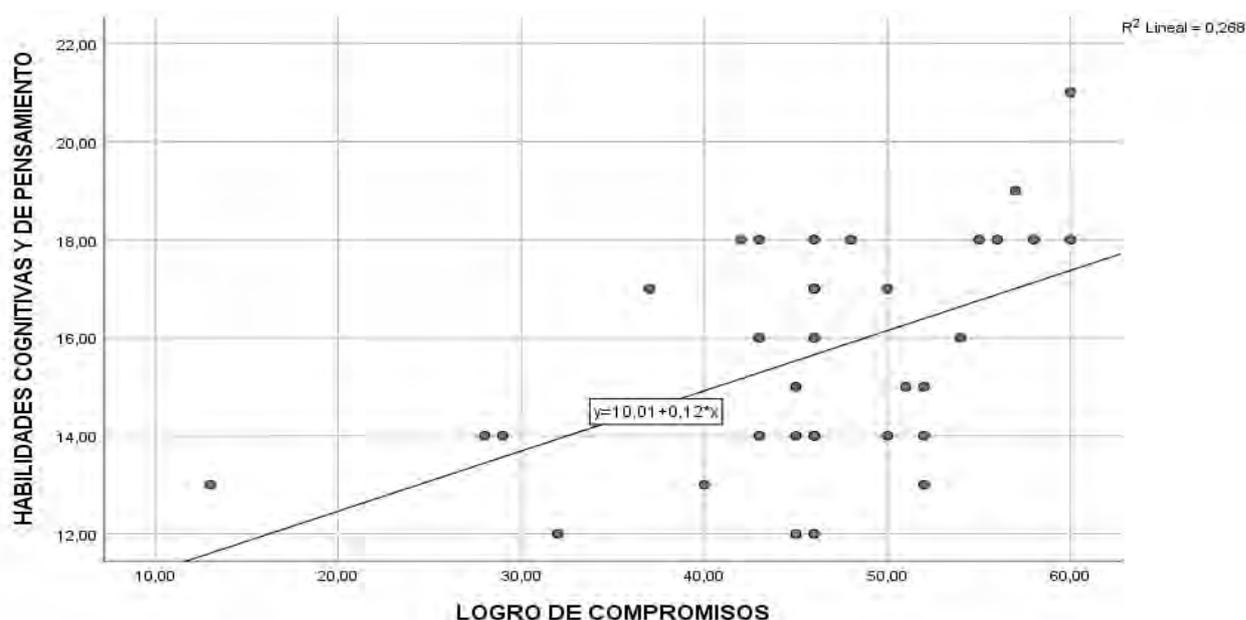
Coefficientes de regresión lineal

| | | Coeficientes ^a | | | | |
|--------|----------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|------|
| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
| | | B | Desv. Error | Beta | | |
| 1 | (Constante) | 10,010 | 1,681 | | 5,954 | ,000 |
| | LOGRO DE COMPROMISOS | ,123 | ,036 | ,518 | 3,425 | ,002 |

a. Variable dependiente: HABILIDADES COGNITIVAS Y DE PENSAMIENTO

Figura 14

Gráfico de dispersión de la influencia de logro de compromisos con las habilidades cognitivas y de pensamiento



La tabla 37 y la figura 14, evidencian el modelo: habilidades cognitivas y de pensamiento = $10,01 + 0,12$ (logro de compromisos) $\pm 2,001$; la ecuación nos permite inferir que a medida que aumenta el logro de compromisos las habilidades cognitivas y de pensamiento de los estudiantes se incrementan en un 0,12. El P valor es menor a 0,05 demuestra que la ecuación es válida. En base a lo expuesto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H₀)

- El logro de los compromisos no se relaciona significativamente en el trabajo colaborativo y social de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.
- El logro de los compromisos se relaciona significativamente en el trabajo colaborativo y social de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

Tabla 38

Resumen del modelo de regresión lineal

| Resumen del modelo | | | | |
|--------------------|-------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,486a | ,236 | ,212 | 1,11924 |

a. Predictores: (Constante), LOGRO DE COMPROMISOS

La tabla 38 evidencia que el logro de compromisos es capaz de explicar el 23,6% de la variabilidad del trabajo colaborativo y social, considerando el error de estimación de 1,12 el cual hace referencia a la distancia que existe entre los valores de las variables con la recta de relación.

Tabla 39*Prueba anova de regresión lineal*

| ANOVA ^a | | | | | |
|--------------------|-------------------|----|------------------|-------|-------|
| Modelo | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
| 1 Regresión | 12,384 | 1 | 12,384 | 9,886 | ,004b |
| Residuo | 40,086 | 32 | 1,253 | | |
| Total | 52,471 | 33 | | | |

a. Variable dependiente: TRABAJO COLABORATIVO Y SOCIAL

b. Predictores: (Constante), LOGRO DE COMPROMISOS

La Tabla 39 nos evidencia que el P valor es igual a $0,04 < 0,05$, demuestra que las variables están relacionadas linealmente, esto nos permite inferir que el modelo de regresión lineal es válido.

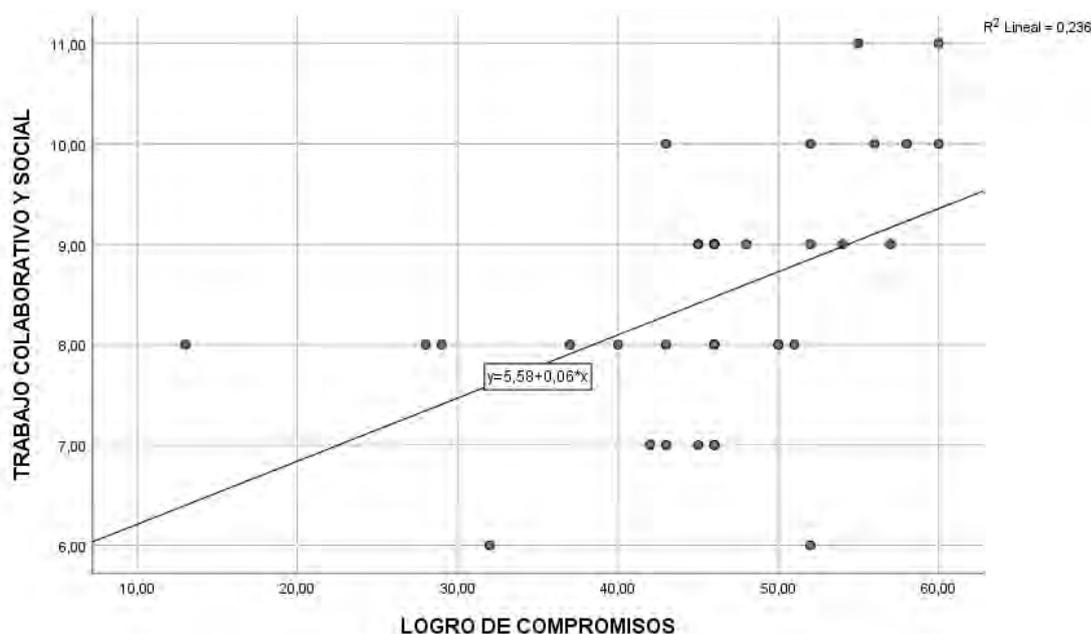
Tabla 40*Coefficientes de regresión lineal*

| Coefficientes ^a | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|------|-------|------|
| Modelo | Coefficientes no estandarizados | Coefficientes estandarizados | t | Sig. | |
| | B | Desv. Error | Beta | | |
| 1 (Constante) | 5,582 | ,939 | | 5,947 | ,000 |
| LOGRO DE COMPROMISOS | ,063 | ,020 | ,486 | 3,144 | ,004 |

a. Variable dependiente: TRABAJO COLABORATIVO Y SOCIAL

Figura 15

Gráfico de dispersión de la influencia de logro de compromisos en el trabajo colaborativo y social



La tabla 40 y la figura 15, evidencian el modelo: trabajo colaborativo y social = $5,58 + 0,06$ (logro de compromisos) $\pm 1,12$; la ecuación nos permite inferir que a medida que aumenta el logro de compromisos el aprendizaje de los estudiantes se incrementa en un 0,06. El P valor es menor a 0,05 demuestra que la ecuación es válida. En base a lo expuesto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

Hipótesis nula (H₀)

- El logro de los compromisos no se relaciona significativamente en la metacognición y autorreflexión de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018

- El logro de los compromisos se relaciona significativamente la metacognición y autorreflexión de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

Tabla 41*Resumen del modelo de regresión lineal*

| Resumen del modelo | | | | |
|--------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,562 ^a | ,316 | ,294 | 1,27789 |

a. Predictores: (Constante), LOGRO DE COMPROMISOS

La tabla 41 evidencia que el logro de compromisos es capaz de explicar el 31,6% de la variabilidad de la variable dependiente, considerando el error de estimación de 1,27 el cual hace referencia a la distancia que existe entre los valores de las variables y la recta de relación.

Tabla 42*Prueba anova de regresión lineal*

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|-----------|-------------------|----|------------------|--------|-------------------|
| Modelo | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
| 1 | Regresión | 24,126 | 1 | 24,126 | 14,774 | ,001 ^b |
| | Residuo | 52,256 | 32 | 1,633 | | |
| | Total | 76,382 | 33 | | | |

a. Variable dependiente: METACOGNICIÓN Y AUTORREFLEXIÓN
b. Predictores: (Constante), LOGRO DE COMPROMISOS

La Tabla 42 nos evidencia que el P valor es igual a $0,01 < 0,05$, demuestra logro de compromisos con la metacognición y autorreflexión están relacionadas linealmente, esto nos permite inferir que el modelo de regresión lineal es válido.

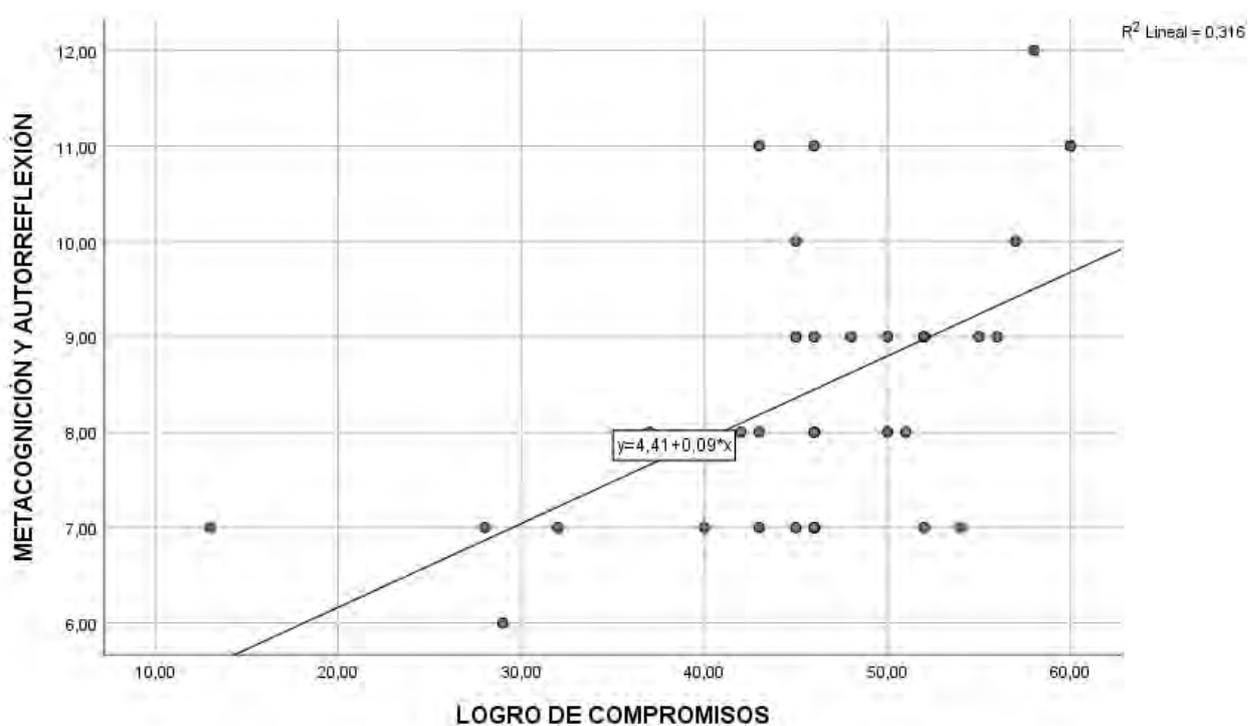
Tabla 43*Coefficientes de regresión lineal*

| | | Coeficientes ^a | | | t | Sig. |
|--------|----------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|------|
| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | | |
| | | B | Desv. Error | Beta | | |
| 1 | (Constante) | 4,409 | 1,072 | | 4,114 | ,000 |
| | LOGRO DE COMPROMISOS | ,088 | ,023 | ,562 | 3,844 | ,001 |

a. Variable dependiente: METACOGNICIÓN Y AUTORREFLEXIÓN

Figura 16

Gráfico de dispersión de la influencia del logro de compromisos con la metacognición y autorreflexión



La tabla 43 y la figura 16, evidencian el modelo: metacognición y autorreflexión = 4,41 + 0,09 (logro de compromisos) \pm 1,13; la ecuación nos permite inferir que a medida que aumenta el logro de compromisos, la metacognición y autorreflexión de los estudiantes se incrementa en un 0,09. El P valor es menor a 0,05 demuestra que la ecuación es válida. En base a lo expuesto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 5

Hipótesis nula (H₀)

- El logro de los compromisos no se relaciona significativamente en la aplicación y transferencia del conocimiento de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.
- El logro de los compromisos se relaciona significativamente en la aplicación y transferencia del conocimiento de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.

Tabla 44

Resumen del modelo de regresión lineal

| Resumen del modelo | | | | |
|--------------------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
| 1 | ,510 ^a | ,260 | ,237 | 1,46366 |

a. Predictores: (Constante), LOGRO DE COMPROMISOS

La tabla 44 evidencia que el logro de compromisos es capaz de explicar el 26% de la variabilidad de la aplicación y transferencia del conocimiento, considerando el error de estimación de 1,46 el cual hace referencia a la distancia que existe entre los valores de las variables y la recta de relación.

Tabla 45

Prueba anova de regresión lineal

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|-----------|----------------------|----|---------------------|--------|-------------------|
| Modelo | | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
| 1 | Regresión | 24,064 | 1 | 24,064 | 11,233 | ,002 ^b |
| | Residuo | 68,553 | 32 | 2,142 | | |
| | Total | 92,618 | 33 | | | |

a. Variable dependiente: APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

b. Predictores: (Constante), LOGRO DE COMPROMISOS

La Tabla 45 nos evidencia que el P valor es igual a $0,02 < 0,05$, demuestra que logro de compromisos está relacionado linealmente con la aplicación y transferencia del conocimiento, esto nos permite inferir que el modelo de regresión lineal es válido.

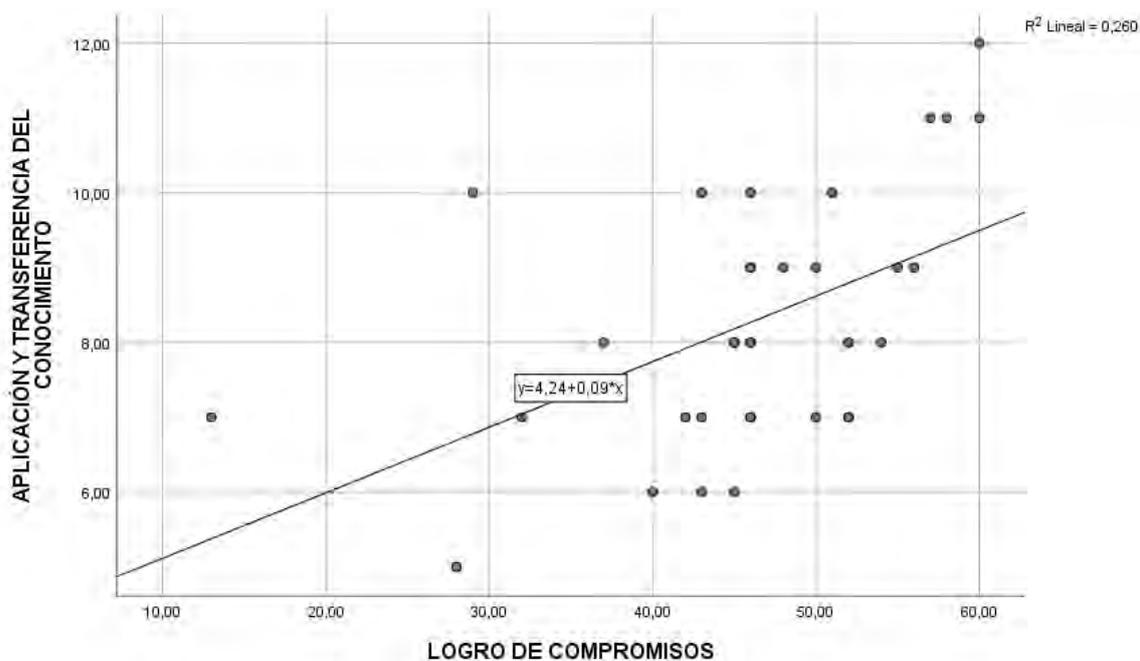
Tabla 46*Coefficientes de regresión lineal*

| | | Coeficientes ^a | | | | |
|--------|----------------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|-------|------|
| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
| | | B | Desv. Error | Beta | | |
| 1 | (Constante) | 4,238 | 1,227 | | 3,452 | ,002 |
| | LOGRO DE COMPROMISOS | ,088 | ,026 | ,510 | 3,352 | ,002 |

a. Variable dependiente: APLICACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Figura 17

Gráfico de dispersión de la influencia del logro de compromisos con la aplicación y transferencia del conocimiento



La tabla 46 y la figura 17, evidencian el modelo: aplicación y transferencia del conocimiento = $4,24 + 0,09$ (logro de compromisos) + 1,46; la ecuación nos permite inferir que

a medida que aumenta el logro de compromisos la aplicación y transferencia del conocimiento se incrementa en un 0,09. El P valor es menor a 0,05 demuestra que la ecuación es válida. En base a lo expuesto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5.1.8. Descripción de hallazgos más relevantes y significativos

Los hallazgos de esta investigación revelan una relación significativa entre el logro de compromisos y múltiples dimensiones clave de su aprendizaje y desarrollo académico. Estos resultados indican que a medida que el "logro de compromisos" aumenta, también lo hacen el "aprendizaje de los estudiantes", la "motivación y compromiso con el aprendizaje", las "habilidades cognitivas y de pensamiento", el "trabajo colaborativo y social", la "metacognición y autorreflexión", y la "aplicación y transferencia del conocimiento".

Esta información es fundamental en el contexto educativo, ya que subraya la importancia de fomentar y cultivar el logro de compromisos de gestión en su el proceso de aprendizaje. Cuando los docentes se sienten comprometidos y motivados para cumplir con sus compromisos con los requerimientos de la normativa, no solo tienden a aprender más, sino que también desarrollan habilidades cognitivas, sociales y metacognitivas de manera más efectiva. Además, el hecho de que el logro de Compromisos se asocie con la aplicación y transferencia del conocimiento implica que los estudiantes comprometidos no solo adquieren información, sino que también la utilizan de manera práctica y la aplican en situaciones reales.

5.1.10. Implicancias del estudio

El siguiente estudio servirá principalmente a las Instituciones Educativas del distrito de Lucre para que pueda mejorar los resultados en cuanto a los compromisos que tienen por

objetivos, implementando nuevas estrategias ante las falencias identificadas e incorporando planes de contingencia de manera más efectiva.

La presente investigación servirá principalmente para poder resarcir esa brecha ante la obtención de logros más efectivos en la educación, aplicando un adecuado monitoreo en las actividades y llevando un debido control de los resultados, donde mediante una adecuada supervisión se podrá generar mayores resultados positivos en los compromisos de aprendizaje hacia los estudiantes y como también ofreciéndoles una mejor calidad educativa y así reduciendo la deserción de alumnos.

La presente investigación servirá como antecedente para el logro de compromisos en los aprendizajes de las instituciones educativas a través del cual se podrá identificar los factores más relevantes a tomar en cuenta para tomar acción ante estas.

5.2. Discusión

En la tesis, Oblitas, (2015) titulada “Autoevaluación institucional según el modelo de la calidad de la calidad educativa del IPEBA, para elaborar el Plan de mejora de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado” N° 16001 – Jaén, 2014 a cargo del maestro José Roal Oblitas Díaz realizada en el año 2015, de la Universidad Nacional de Cajamarca, para optar al título profesional de Magister en Gestión de la Educación cuyo objetivo general fue; determinar los resultados de la autoevaluación en la Institución Educativa “Ramón Castilla y Marquesado” N° 16001, según el modelo de calidad del IPEBA. Donde llego a las siguientes conclusiones:

En el factor 2: Soporte al rendimiento de los docentes, se comprobó la desarticulación de las planificaciones curriculares con las prácticas de la pedagogía en cada salón de clases. El análisis no fue pertinente en los diversos casos y las actividades de monitoreo y control, como los sucesos de capacitaciones de los profesores poseían pocos impactos en mejorar los aprendizajes. La carencia de un proceso de motivación y reconocimiento a los profesores por

sus actividades destacadas produciendo espacios de menores incentivos, emprendiendo modificaciones o retos nuevos.

En el factor 4: Aplicación de informaciones, se constató que la sistematización de experiencias de la pedagogía fueron pocos, debido a que no se socializan con otras instituciones, del cual, no existió informaciones actualizadas acerca del análisis de los conocimientos, rendimiento de los docentes, controles y supervisiones. De la misma manera en el presente estudio de investigación en cuanto al logro de compromisos en los aprendizajes de los estudiantes del distrito de Lucre, en la dimensión de Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, se determinó que no es adecuado ya que no se cuenta con todas las herramientas necesarias, como también en cuanto a la planificación del año escolar, donde de esta manera no se llega a cumplir con los objetivos de manera total y efectiva.

Los resultados encontrados en la presente investigación son similares a los que encontró Quispe, (2019) titulada “Procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Ocongate”, en la cual identifiqué deficiencias en el acompañamiento y práctica pedagógica en los aprendizajes de los estudiantes.

Los resultados que se evidenciaron son parecidos a los que identifiqué Loayza, (2017) titulada “Participación de los padres de familia y el desarrollo de logro de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa N°16019 “San Marcos”, los resultados identifiqué fueron que con los miembros de investigación fueron ineficaces, debido a que poseen personalidades introvertidas e intereses pocos para el desarrollo de actividades designados con 56%, los resultados contrastados con la investigación son similares pues en la investigación se identificó un nivel de aprendizaje negativo.

Con respecto a la investigación de Oblitas, (2015) titulada “Autoevaluación institucional según el modelo de la calidad de la calidad educativa del IPEBA, para elaborar el

Plan de mejora de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado” N° 16001 – Jaén, 2014, se identificó las desarticulaciones de programas curriculares con la puesta en práctica de la pedagogía en las clases, las evaluaciones realizadas no fueron adecuadas en la mayoría de los sucesos y las actividades de monitorear y controlar, estos resultados son parecidos a los encontrados en la investigación pues el logro de compromisos es negativo y muy poco eficiente.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA PARA MEJORAR EL LOGRO DE COMPROMISOS Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

6.1. Aspectos preliminares

Después de haber aplicado las encuestas, y procesado los datos en relación a los objetivos de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

El logro de compromisos en los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre 2018, se muestra con un resultado negativo debido a que se aplica un ineficiente seguimiento y monitoreo en la práctica pedagógica, lo cual puede ser apreciado en los resultados del progreso anual de los estudiantes respecto al año anterior, y donde se muestran bajos resultados. Lo cual afecta al cumplimiento de los objetivos y logros de aprendizaje en las instituciones educativas.

En cuanto a las instituciones educativas del distrito de Lucre con respecto a los resultados obtenidos se puede determinar que en la actualidad se están presentando dificultades respecto a la obtención de los logros en los compromisos y donde se están presentándose dificultades hacia el cumplimiento de estas, asimismo las instituciones educativas objeto de estudio no están implementando estrategias para mejorar y reducir las falencias que se presentan en relación a obtener mejores resultados en los aprendizajes de sus alumnos año tras año, por lo mismo que no habrá una adecuada retención de estudiantes ya que esto se da por la calidad educativa que reciben, en cuanto al instrumento de gestión PAT que es “EL Plan anual de trabajo”, este no cumple de manera efectiva su fin primordial que es la de orientar la gestión escolar en las IIEE en el mediano plazo, esto se debe a diversos factores que se presentan como al no haber un comité que garantice su implementación con la debida orientación estratégica que apunte al logro de aprendizajes de los y las estudiantes.

Ante las dificultades que se presentan hacia el logro de compromisos se formula la siguiente propuesta:

a. Estrategias para el logro de compromisos

Proceso anual de aprendizaje

- Los docentes deben establecer con claridad la finalidad del aprendizaje, el cual considere las competencias y criterios transversales que se desarrolle. En dicho procedimiento es fundamental tomar en cuenta las fortalezas, las necesidades, experiencias, el ambiente, etc.
- Todos los integrantes de la comunidad educativa deben reflexionar acerca de diferentes criterios vinculados con los procedimientos de aprendizaje: la contextualización, la diversificación, la planificación, la organización y la evaluación, decidiendo sobre los recursos educativos que se van a utilizar, identificando los procedimientos pedagógicos y didácticos óptimos; propiciando las interacciones positivas por parte de los estudiantes y docentes; tomando en cuenta las estrategias que diferencien de la puesta en práctica.
- Los docentes deben diseñar y organizar las actividades educativas que desarrollaran en las sesiones de clases, con el propósito de anticiparse y dirigir con tiempo las prácticas pedagógicas, de tal forma, sentirse seguro de las decisiones tomadas. Considerando también, el anticipo de los recursos educativos a emplearse, organizando los ambientes educativos, calculando los tiempos que duraran las sesiones de clases.
- Las instituciones educativas deben reflexionar acerca de los resultados obtenidos y el desempeño general de los estudiantes en las evaluaciones regionales y nacionales.
- Determinar propósitos y objetivos para mejorar el desarrollo y progreso de los aprendizajes de los alumnos.

- Supervisar los avances de acuerdo a los objetivos determinados por las instituciones educativas, basándose en la planeación estratégica organizacional.

Retención Anual de estudiantes

- Las instituciones educativas deben definir y comunicar las expectativas académicas claramente, es decir, se debe comunicar los objetivos concretos y claros a los padres de familia y estudiantes. Empleando de tal forma estrategias que permitan cumplir las planificaciones y organizaciones de los aprendizajes.
- Las instituciones educativas deben planificar reuniones con los padres de familias, generando así relaciones o vínculos en cada reunión, evitando que los estudiantes se sientan perdidos o incentivados por la institución.
- Las instituciones educativas deben emplear estrategias que se anticipen a los problemas que puedan surgir en el transcurso del año escolar y puedan solucionarse con más facilidad.
- Las instituciones educativas deben implementar aplicar planes de intervenciones para evitar el abandono de estudiantes en el transcurso del año escolar. Generando planificaciones de acompañamiento adecuados y docentes que se basen en las informaciones recaudadas del estudiante.
- Matricular de forma oportuna a los estudiantes y desarrollar el reporte determinado al SIAGIE.
- Evaluar los reportes de alumnos que dejaron de estudiar o se encuentran en riesgo de abandonar, analizando e identificando las consecuencias que trae la deserción de las instituciones educativas.
- Supervisar la asistencia de los estudiantes de forma constante, a través de los reportes mensuales emitidos al SIAGIE.

- Planificar en el PAT las actividades de prevención y corrección para prevenir la inasistencia y abandono de los estudiantes.

Cumplimiento de la calendarización planificada

- Las instituciones educativas deben supervisar el cumplimiento de las horas de lecciones de aprendizaje para el año escolar, planeando las sesiones de clases y las actividades que se desarrollen en todo el año escolar.
- Supervisar los registros de asistencias de los docentes, estudiantes y los trabajadores que laboran en el área administrativo, analizando el cumplimiento de las jornadas laborales educativas.
- Las instituciones educativas deben elaborar adecuadamente las acciones de contingencia frente a las diversas falencias o pérdidas existentes en las horas educativas, las cuales deben ser consideradas en el PAT.

b. Estrategias para el Aprendizaje

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica

- Las instituciones educativas deben organizar adecuadamente las visitas mínimas a los docentes, de tal forma, se evite las interrupciones abruptas a las sesiones de clases dictadas y se lleve a cabo adecuadas reuniones y puedan cumplirse con las metas propuestas en las visitas.
- Las instituciones educativas deben planificar las reuniones para planear y evaluar, analizando así los logros de aprendizajes y tomar decisiones adecuadas frente a las deficiencias que puedan encontrarse.

Gestión de la convivencia escolar

- Las instituciones educativas deben desarrollar de forma conjunta las normas de convivencia, basándose en los criterios considerados en cada institución, las cuales deben ser aprobadas e incorporadas al marco del reglamento interno.
- Las instituciones educativas deben organizar reuniones periódicas con los padres de familias (escuela de padres, reuniones de aula, asambleas de padres de familia) para brindar orientaciones pedagógicas y de la convivencia escolar
- Las instituciones educativas deben organizar y planificar espacios de participación adecuados que sean de apoyo para el desarrollo de sus competencias y capacidades de los estudiantes para su desenvolvimiento dentro de la sociedad.
- Las instituciones educativas deben desarrollar acciones de prevención que puedan actuar y prevenir frente a los casos de violencia escolar, de tal forma se pueda enfrentar y solucionar eficientemente dichos problemas.
- Las instituciones educativas deben organizar y conformar el comité de tutoría y orientación educativa y convivencia escolar, que asegure el seguimiento a las horas de tutoría y orientación educativa en el aula, fomentando así la promoción de la convivencia escolar en el aula.

Motivación y compromiso con el aprendizaje

- Las instituciones educativas deben desarrollar y proporcionar alternativas cuando ejecuten sus capacidades en el proceso de aprendizaje. Propiciando reflexiones acerca de lo que desean lograr.
- Los docentes deben considerar el contexto y diversidad a través de un diagnóstico situacional, respecto a los nuevos temas que se desarrollen en las sesiones de aprendizajes, con el propósito de tener una idea clara de las percepciones que poseen

los estudiantes respecto al tema de aprendizaje, de tal forma, se planteen estrategias para motivar y comprometer a los estudiantes a aprender.

- Los docentes deben establecer propósitos en cada sesión de aprendizaje a desarrollar, con la finalidad de evaluar y comprobar el cumplimiento de dichos propósitos al finalizar cada sesión de clase impartida.

Habilidades cognitivas y de pensamiento

- Las instituciones educativas deben planificar y organizar actividades que permitan a los estudiantes desarrollar sus diferentes capacidades, habilidades y competencias que posean, de tal forma, los estudiantes puedan identificar las áreas curriculares que más les interesan.
- Los docentes deben desarrollar pruebas o evaluaciones que permitan medir las habilidades cognitivas y de pensamiento de los estudiantes, de tal forma, se pueda identificar las deficiencias que puedan presentar los estudiantes y se planteen soluciones frente a dichas deficiencias.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

El análisis de datos reveló que el "Logro de Compromisos" se relaciona positivamente con el "Aprendizaje de los Estudiantes". Específicamente, un aumento en el "Logro de Compromisos" se asocia con un incremento de 0,52 unidades en el aprendizaje de los estudiantes. Además, la significancia estadística, demostrada por un P valor menor a 0,05, confirma la validez de esta relación. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que el compromiso de los estudiantes en la gestión educativa tiene un impacto positivo en su aprendizaje.

SEGUNDA:

Los resultados indican que a medida que el "Logro de Compromisos" aumenta, también lo hace la "Motivación y Compromiso con el Aprendizaje". El modelo revela un incremento de 0,16 unidades en esta dimensión cuando. La significancia estadística, con un P valor menor a 0,05, respalda la validez de esta relación. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que implica que el compromiso en la gestión educativa puede mejorar la motivación de los estudiantes para aprender.

TERCERA:

El estudio muestra que el "Logro de Compromisos" se relaciona positivamente con las "Habilidades Cognitivas y de Pensamiento" de los estudiantes. Un aumento de 0,12 unidades en estas habilidades está asociado con un incremento en el "Logro de Compromisos". La significancia estadística, respaldada por un P valor menor a 0,05, valida esta relación. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que el compromiso en la gestión educativa contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y de pensamiento.

CUARTA:

Los hallazgos destacan que el "Logro de Compromisos" se relaciona positivamente con el "Trabajo Colaborativo y Social". Un aumento de 0,06 unidades en esta dimensión está relacionado con un mayor "Logro de Compromisos". La significancia estadística, evidenciada por un P valor menor a 0,05, respalda la validez de esta relación. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que el compromiso en la gestión educativa puede fomentar el trabajo colaborativo y social entre los estudiantes.

QUINTA:

Los resultados muestran que el "Logro de Compromisos" se relaciona positivamente con la "Metacognición y Autorreflexión" de los estudiantes. Un aumento de 0,09 unidades en esta dimensión está asociado con un incremento en el "Logro de Compromisos". La significancia estadística, con un P valor menor a 0,05, respalda la validez de esta relación. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que el compromiso en la gestión educativa puede mejorar la metacognición y la autorreflexión de los estudiantes.

SEXTA:

Se encontró que el "Logro de Compromisos" se relaciona positivamente con la "Aplicación y Transferencia del Conocimiento" de los estudiantes. Un aumento de 0,09 unidades en esta dimensión está vinculado a un aumento en el "Logro de Compromisos". La significancia estadística, demostrada por un P valor menor a 0,05, valida esta relación. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que el compromiso en la gestión educativa puede impulsar la aplicación y transferencia efectiva del conocimiento adquirido por los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al MINEDU, GEREDU, UGEL y directivos de IIEE que se debe realizar acciones de fortalecimiento del Compromiso Docente, dado que se ha demostrado que el "Logro de Compromisos" influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, es fundamental fomentar y fortalecer este compromiso. Las instituciones educativas deben implementar estrategias que inspiren a los docentes a comprometerse activamente en la gestión de sus clases y programas.
2. Realizar jornadas de reflexión con los integrantes de la comunidad educativa para Apoyar a la Motivación de los Estudiantes, en vista que el aumento del "Logro de Compromisos" está relacionado con una mayor "Motivación y Compromiso con el Aprendizaje" de los estudiantes, las instituciones educativas pueden implementar iniciativas para fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes. Esto podría incluir la creación de entornos de aprendizaje atractivos, el reconocimiento de los logros académicos y la promoción de objetivos de aprendizaje personales.
3. Fortalecer la incorporación de estrategias pedagógicas en los docentes para mejorar las "Habilidades Cognitivas y de Pensamiento" de los estudiantes, es esencial que los docentes incorporen estas que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el análisis. Además, pueden enfocarse en el desarrollo de habilidades de metacognición, que ayudan a los estudiantes a autorregular su aprendizaje.
4. Los directivos y docentes deben fomentar el Trabajo Colaborativo, dado que el "Logro de Compromisos" está vinculado al "Trabajo Colaborativo y Social", las instituciones educativas pueden promover proyectos y actividades que requieran la colaboración entre los estudiantes. Esto puede ayudar a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.

5. Potenciar la Metacognición de los estudiantes, los docentes deben proporcionar estrategias que los ayuden a reflexionar sobre su propio aprendizaje. Esto podría incluir la implementación de diarios de aprendizaje, la revisión de estrategias de estudio y la autoevaluación.
6. Los docentes de las diferentes áreas curriculares deben promocionar la aplicación y transferencia del conocimiento a situaciones reales; para impulsar la "aplicación y transferencia del conocimiento" de los estudiantes, se pueden diseñar tareas, proyectos y experiencias de aprendizaje que requieran la aplicación práctica de lo aprendido en situaciones del mundo real. Esto puede fortalecer la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos más allá del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, L. (2020). *Gestión fundamentada en el liderazgo del directivo decente en el mejoramiento del Índice Sintético de Calidad Educativa*. Barranquilla: Universidad De la Costa CUC.
- Alvarado de la Cruz, F. (2020). *La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Anwar, Sisay, & Tamirat. (2016). *Compromiso profesional de los docentes con el aprendizaje de los estudiantes, su profesión y la comunidad en las escuelas secundarias del este de Etiopía* [Tesis de maestría, Universidad de Haramaya].
<https://jtee.org/document/issue11/MAKALE3.pdf>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós. <https://es.scribd.com/document/136293963/ausubel-adquisicion-y-retencion-delconocimiento-pdf>
- Carrasco, D. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Coll, C. (1997). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Cordero, E. (2009). *Las 5 dimensiones del aprendizaje de Marzano operacionalizadas como herramientas metodológicas: el qué, el cómo y el cuándo de su implementación*. Fundación Arrebol. https://arrebol.org/METODOLOGIA-BASADA-EN-MARZANO_ARREBOL2020.pdf
- Elizondo, A. (2001). *La nueva escuela I: Dirección, liderazgo y gestión escolar*. México: Paidós.
- Gagné, R. (1979). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana.

- Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. New York: Rinehart and Winston.
- Google Maps. (2022). *Distrito de Lucre, Cusco*.
<https://www.google.com/maps/place/Lucre+08207/@-13.6335526,-71.7380505,2437m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x916e885e4c1cdc25:0x148ba4f550c1d15a!8m2!3d-13.6339254!4d-71.7340737>
- Hernández, F., & Sancho, J. M. (1993). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona: Paidós.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2019). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw-Hill.
- Loayza, C. J. (2017). *Participación de los padres de familia y el desarrollo de logro de aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa N° 16019 "San Marcos" del Caserío El Nogal, Jaén, 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://repositorio.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2502>
- Loyola, E. (2021). *Compromisos de gestión escolar y logros de aprendizaje en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe de Lima Metropolitana, 2018*. Huánuco.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6537/PPE00265S21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marzano, R., & Otros. (2005). *Dimensiones del aprendizaje*. México: Editorial ITESO.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020, octubre 14). *Gestión escolar*.
<http://www.minedu.gob.pe/campanias/gestion-escolar.php>
- Molla. (2015). *La cultura escolar y logro académico de los estudiantes en las escuelas secundarias y preparatorias de la zona de Assosa, Beninshangu Gumuz Región*

- [Tesis de maestría, Universidad Bahir Dar Setegni].
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1201807.pdf>
- Namo, G. (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. México: Biblioteca del Normalista/SEP.
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. México: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3(2).
- Oblitas, D. J. (2015). *Autoevaluación institucional según el modelo de la calidad educativa del IPEBA, para elaborar el plan de mejora de la institución* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].
<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1603/Tesis%20Oblitas%20D%C3%ADaz%20Jos%C3%A9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomino, R., & Otros. (2015). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Peggy, A. E., & Newby, T. J. (1993). *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. Revista de Investigación, 6(4), 50-72.
- PISA. (2018). *Resultados del examen en Perú*. https://experimento.lat.siemens-stiftung.org/wp-content/uploads/2020/06/PISA-2018-Peru_es_23032020.pdf
- Quispe, O. (2019). *Procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Ocongate, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco].
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/3749/253T20190089_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rendón, J. (2009). *El modelo de gestión educativa estratégica*. México: McGraw-Hill.

- Rozada, J. M. (1997). *Formarse como profesor*. Madrid: Akal.
- Sánchez, C., & Reyes, M. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Sarmiento, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC: Una estrategia de formación permanente* [Tesis de doctorado, Universitat Rovira i Virgili]. <https://urv.academia.edu/Sarmiento>
- Serrano, M. (1990). *El proceso de enseñanza–aprendizaje*. Mérida, Venezuela: Co-editado por el Consejo de Estudios de Posgrado y el Consejo Editorial de la Universidad de los Andes.
- Servan, M. (2010). *Psicopedagogía: Psicología de la educación para padres y profesionales*. Puno: Revista Pedagogía.
- Tamayo, M. (2004). *El tipo de la investigación científica*. México: Limusa.
- UNESCO. (2000, julio 15). *Informe sobre la educación para todos*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121117_spa
- Vara, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Macro.
- Vargas, G. (2000). *Epistemología de la pedagogía*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Loyola, R. (2021). *Análisis de la implementación del Proyecto Educativo Nacional y la gestión educativa en el Perú*. Editorial Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Informe de resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015*. <https://www.minedu.gob.pe/>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). Informe de descentralización y planificación educativa. <https://www.minedu.gob.pe/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2014). Resultados de PISA 2013: Informe mundial. OCDE Publishing.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). Resultados de PISA 2018: Panorama global de la educación. OCDE Publishing.

UNESCO. (2000). Informe mundial de Educación para Todos: Evaluación de compromisos y avances. UNESCO Publishing.

ANEXOS

A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

| LOGRO DE COMPROMISOS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE LUCRE - PROVINCIA DE QUISPICANCHI. PERIODO: 2018 | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA/ TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
| <p>PG ¿Cómo es la relación del logro de compromisos en los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018?</p> <p>PE ¿Cómo se lleva a cabo la relación del logro de compromisos en la motivación de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018?</p> | <p>OG Determinar la relación del logro de compromisos en los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018.</p> <p>OE Identificar la relación del logro de compromisos en la motivación de los estudiantes en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018.</p> | <p>HG Hipótesis Nula (H0) El logro de compromisos no se relaciona significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018. Hipótesis alterna (H1) El logro de compromisos se relaciona significativamente en el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.</p> <p>HE Hipótesis Nula (H0) El logro de compromisos no se relaciona significativamente con la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018 Hipótesis alterna (H1) El logro de compromisos se relaciona significativamente con la motivación y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018</p> | <p>V.I. Logro de compromisos</p> | <p>Progreso Anual de Aprendizajes</p> <p>Retención Anual de Estudiantes</p> <p>Cumplimiento de la Calendarización Planificada</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analiza y reflexiona sobre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y el rendimiento general de los estudiantes - Establece objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes - Da seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT y de acuerdo con su planificación institucional, bimestralmente o trimestralmente - Matricula oportunamente a sus estudiantes y realizar el reporte en el SIAGIE - Analiza el reporte de estudiantes que han desertado o están en riesgo de deserción, identificando las causas de abandono de la IE - Controla la asistencia de estudiantes permanentemente, mediante el reporte mensual en el SIAGIE - Plantea en el PAT las acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción de estudiantes - Cumple las horas lectivas mínimas para el año, planificar las clases, jornadas de reflexión, día del logro, | <p>Tipo investigación básica, pura o fundamental</p> <p>Nivel Descriptivo Correlacional</p> <p>Método Hipotético deductivo</p> <p>Estadígrafos Rho de Spearman Tabla de frecuencias</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Población: todos los docentes de las IIEE del distrito de Lucre</p> <p>Muestra La muestra a trabajar es de 34 docentes que laboran en las IIEE del nivel secundario del distrito de Lucre</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| <p>¿De qué manera se relaciona el logro de compromisos con el desarrollo de habilidades cognitivas y de pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018?</p> <p>¿Cómo se lleva a cabo la relación del logro de compromisos en el trabajo colaborativo y social en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018?</p> | <p>Describir la relación del logro de compromisos con el desarrollo de habilidades cognitivas y de pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018.</p> <p>Relacionar el logro de compromisos en el trabajo colaborativo y social en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018.</p> | <p>Hipótesis Nula (H0) El logro de compromisos no se relaciona significativamente en las habilidades cognitivas y pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018</p> <p>Hipótesis alterna (H1) El logro de compromisos se relaciona significativamente en las habilidades cognitivas y pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018</p> <p>Hipótesis Nula (H0) El logro de compromisos no se relaciona significativamente en el trabajo colaborativo y social en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018</p> <p>Hipótesis alterna (H1) El logro de compromisos se relaciona significativamente en el trabajo colaborativo y social en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018</p> | | <p>Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica</p> <p>Gestión de la Convivencia Escolar</p> | <p>vacaciones de medio año en el PAT.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con el registro de asistencia de los docentes y personal administrativo, verificando el cumplimiento de la jornada laboral respectiva - Considera en el PAT las posibles acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas - Planifica en el PAT como mínimo tres visitas para el acompañamiento de cada docente durante el año (puede ser de acuerdo con los momentos del año escolar) - Planifica en el PAT las reuniones de inter aprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora - Elabora de manera conjunta las normas de convivencia de la IE, La dirección, luego, debe aprobarlas e incorporarlas al reglamento - Planifica reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar - Genera espacios de participación y representatividad estudiantil | |
|---|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|--|---|--|
| <p>¿Cómo es la relación del logro de compromisos en la metacognición y autorreflexión en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018?</p> <p>¿De qué manera se lleva a cabo la relación del logro de compromisos en la aplicación y transferencia del conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018?</p> <p>¿Cómo proponer estrategias para mejorar el logro de compromisos y el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi?</p> | <p>Determinar la relación del logro de compromisos en la metacognición y autorreflexión en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018.</p> <p>Identificar la relación del logro de compromisos en la aplicación y transferencia del conocimiento en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi en el periodo 2018.</p> <p>Proponer estrategias para mejorar el logro de compromisos y el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi.</p> | <p>Hipótesis Nula (H0) El logro de compromisos no se relaciona significativamente en la metacognición y autorreflexión en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018</p> <p>Hipótesis alterna (H1) El logro de compromisos se relaciona significativamente la metacognición y autorreflexión en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018</p> <p>Hipótesis Nula (H0) El logro de compromisos no se relaciona significativamente en la aplicación y transferencia del conocimiento de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018.</p> <p>Hipótesis alterna (H1) El logro de compromisos se relaciona significativamente en la aplicación y transferencia del conocimiento de los estudiantes en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. periodo 2018</p> <p>Hipótesis nula (H0) La propuesta de estrategias para el logro de compromisos no va a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario del</p> | <p>V.D. Aprendizaje</p> | <p>A. Motivación y compromiso con el aprendizaje: B. Habilidades cognitivas y de pensamiento: C. Trabajo colaborativo y social: D. Metacognición y autorreflexión: E. Aplicación y transferencia del conocimiento:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje en el área de Comunicación es eficiente - El aprendizaje en el área de Matemáticas es satisfactorio | |
|---|--|--|------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi.</p> <p>Hipótesis alterna (H1)</p> <p>La propuesta de estrategias para el logro de compromisos va a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Lucre de la provincia de Quispicanchi.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

B. CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

Estimado maestro (a) la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre el logro de compromisos y aprendizajes en la institución, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial, no existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Datos generales: _____

Nombre: _____

Apellido: _____

Especialidad: _____

Nivel: _____

Género: Masculino () femenino ()

LOGRO DE COMPROMISOS

1. ¿Analizas y reflexionas sobre los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y el rendimiento general de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

2. ¿Estableces objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

3. ¿Das seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT y de acuerdo con tu planificación institucional, bimestralmente o trimestralmente?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

4. ¿Te aseguras de matricular oportunamente a tus estudiantes y realizar el reporte correspondiente en el SIAGIE?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

5. ¿Analizas el reporte de estudiantes que han desertado o están en riesgo de deserción, identificando las causas de abandono de la IE?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

6. ¿Controlas permanentemente la asistencia de tus estudiantes mediante el reporte mensual en el SIAGIE?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

7. ¿Planteas en el PAT las acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción de estudiantes?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

8. ¿Te aseguras de cumplir las horas lectivas mínimas para el año, planificar las clases, las jornadas de reflexión, el día del logro y las vacaciones de medio año según lo establecido en el PAT?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

9. ¿Llevas el registro de asistencia de los docentes y personal administrativo, verificando el cumplimiento de la jornada laboral respectiva?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

10. ¿Consideras en el PAT las posibles acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

11. ¿Planificas en el PAT como mínimo tres visitas para el acompañamiento de cada docente durante el año (puede ser de acuerdo con los momentos del año escolar)?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

12. ¿Planificas en el PAT las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, el análisis de los logros de aprendizaje y la toma de acciones para su mejora?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

13. ¿Elaboras de manera conjunta las normas de convivencia de la IE? La dirección, luego, debe aprobarlas e incorporarlas al reglamento.

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

14. ¿Planificas reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

15. ¿Generas espacios de participación y representatividad estudiantil?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre.

APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

1. ¿Observas que tus estudiantes están motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

2. ¿Muestran tus estudiantes interés por aprender y buscar nuevas oportunidades de conocimiento?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

3. ¿Observas que tus estudiantes tienen una actitud positiva hacia los desafíos y errores como oportunidades de aprendizaje?

- a) Nunca
- b) A veces

c) Casi siempre

d) Siempre

4. ¿Observas que tus estudiantes tienen una actitud de perseverancia y superación frente a los desafíos académicos?

a) Nunca

b) A veces

c) Casi siempre

d) Siempre

5. ¿Muestran tus estudiantes curiosidad y ganas de aprender más allá del currículo establecido?

a) Nunca

b) A veces

c) Casi siempre

d) Siempre

6. ¿Demuestran tus estudiantes habilidades efectivas de resolución de problemas?

a) Nunca

b) A veces

c) Casi siempre

d) Siempre

7. ¿Muestran tus estudiantes un buen nivel de comprensión de los conceptos y habilidades enseñados?

a) Nunca

- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

8. ¿Demuestran tus estudiantes habilidades de pensamiento crítico y analítico?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

9. ¿Demuestran tus estudiantes habilidades de investigación y búsqueda de información?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

10. ¿Muestran tus estudiantes una buena capacidad de comunicación verbal y escrita?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

11. ¿Muestran tus estudiantes una buena capacidad de autorregulación y autodirección en su aprendizaje?

- a) Nunca

- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

12. ¿Observas que tus estudiantes trabajan de manera colaborativa y participan activamente en las actividades de clase?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

13. ¿Muestran tus estudiantes respeto hacia sus compañeros de clase?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

14. ¿Muestran tus estudiantes empatía hacia sus compañeros de clase?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

15. ¿Reflexionas y evalúas regularmente el progreso y el desempeño de tus estudiantes?

- a) Nunca

- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

16. ¿Observas que tus estudiantes tienen una buena capacidad de organización y planificación?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

17. ¿Observas que tus estudiantes tienen una buena capacidad de autorreflexión sobre su propio aprendizaje?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

18. ¿Observas que tus estudiantes pueden aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones del mundo real?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

19. ¿Muestran tus estudiantes una buena comprensión de los valores y la ética en su comportamiento académico?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

20. ¿Observas que tus estudiantes utilizan de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

C. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Fuente: Elaboración Propia.
Institución Educativa JEC “ 27 de Noviembre”



Fuente: Elaboración Propia.
Institución Educativa JEC “ 27 de Noviembre”



Fuente: Elaboración Propia.
Reunión con docentes.



Fuente: Elaboración Propia.
Aplicación de cuestionario a docentes de la Institución educativa “ 27 de Noviembre”



Fuente: Elaboración Propia.
Aplicación de cuestionario a docentes de la Institución educativa “ 27 de Noviembre”



Fuente: Elaboración Propia.
Aplicación de cuestionario a docentes de la Institución educativa “ 27 de Noviembre”

D. OTROS

Base de datos berly tesis maestria.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

Prueba T para muestras relacionadas

Variables emparejadas:

| Par | Variable1 | Variable2 |
|-----|-------------|------------|
| 1 | VI_logro... | V2_Apre... |
| 2 | | |

Porcentaje del intervalo de confianza: 95 %

Valores perdidos

Excluir casos según análisis

Excluir casos según lista

Continuar Cancelar Ayuda

Prueba T para muestras relacionadas: Opci...

| | Aprendizaje | Comunicación | Matematicas | Var |
|----|-------------|--------------|-------------|-----|
| 1 | 5 | 3 | 2 | |
| 2 | 5 | 3 | 2 | |
| 3 | 5 | 3 | 2 | |
| 4 | 6 | 3 | 3 | |
| 5 | 6 | 3 | 3 | |
| 6 | 6 | 3 | 3 | |
| 7 | 6 | 3 | 3 | |
| 8 | 6 | 3 | 3 | |
| 9 | 6 | 3 | 3 | |
| 10 | 6 | 3 | 3 | |
| 11 | 6 | 3 | 3 | |
| 12 | 6 | 3 | 3 | |
| 13 | 6 | 3 | 3 | |
| 14 | 6 | 3 | 3 | |
| 15 | 6 | 3 | 3 | |
| 16 | 6 | 3 | 3 | |
| 17 | 6 | 3 | 3 | |
| 18 | 6 | 3 | 3 | |
| 19 | 6 | 3 | 3 | |
| 20 | 6 | 3 | 3 | |
| 21 | 6 | 3 | 3 | |
| 22 | 6 | 3 | 3 | |
| 23 | 6 | 3 | 3 | |

Vista de datos Vista de variables

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Explorar

- Título
- Notas
- Resumen de procesamiento
- Descriptivos
- Pruebas de normalidad
- VI_logroComprom
 - Título
 - Histograma
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal sin t
 - Diagramas de cajas
- V2_Aprendizaje
 - Título
 - Histograma
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal sin t
 - Diagramas de cajas

Registro

- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
 - Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
 - Registro
 - Prueba T
 - Título
 - Notas
 - Estadísticas de muestras emparejadas
 - Correlaciones de muestras emparejadas
 - Prueba de muestras emparejadas

T-TEST PAIRS=VI_logroComprom WITH V2_Aprendizaje (PAIRED)
/CRITERIA=CI (.9500)
/MISSING=ANALYSIS.

Prueba T

Estadísticas de muestras emparejadas

| | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio |
|-----------------------|-------|----|------------------|----------------------|
| Par 1 VI_logroComprom | 17,13 | 47 | 2,464 | ,359 |
| V2_Aprendizaje | 6,64 | 47 | 1,206 | ,176 |

Correlaciones de muestras emparejadas

| | N | Correlación | Sig. |
|--|----|-------------|------|
| Par 1 VI_logroComprom & V2_Aprendizaje | 47 | ,909 | ,000 |

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|--|--------|------------------|----------------------|--|----------|--------|----|------------------|
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 VI_logroComprom - V2_Aprendizaje | 10,489 | 1,458 | ,213 | 10,061 | 10,917 | 49,332 | 46 | ,000 |

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Prueba T para muestras relacionadas

T-TEST PAIRS= /CRITERIA= /MISSING=AN

Prueba T

Variables emparejadas:

| Par | Variable1 | Variable2 |
|-----|-------------|------------|
| 1 | VL_logro... | Comuni... |
| 2 | VL_logro... | Matemat... |
| 3 | | |

Prueba T para muestras relacionadas: Opci... X

Porcentaje del intervalo de confianza: 95 %

Valores perdidos:

Excluir casos según análisis

Excluir casos según lista

Aceptar Continuar Cancelar Ayuda

Correlaciones de muestras emparejadas

| Par | N | Correlación | Sig. |
|-------|----------------------------------|-------------|------|
| Par 1 | VL_logroComprom & V2_Aprendizaje | ,909 | ,000 |

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

| Par | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|-------|----------------------------------|------------------|----------------------|--|----------|--------|----|------------------|
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | VL_logroComprom - V2_Aprendizaje | 10,489 | 1,458 | ,213 | 10,081 | 10,917 | 46 | ,000 |

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Prueba T

Estadísticas de muestras emparejadas

| Par | Media | N | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | |
|-------|-----------------|-------|------------------|----------------------|------|
| Par 1 | VL_logroComprom | 17,13 | 47 | 2,464 | ,359 |
| | Comunicación | 3,43 | 47 | ,851 | ,095 |
| Par 2 | VL_logroComprom | 17,13 | 47 | 2,464 | ,359 |
| | Matemáticas | 3,21 | 47 | ,823 | ,091 |

Correlaciones de muestras emparejadas

| Par | N | Correlación | Sig. |
|-------|--------------------------------|-------------|------|
| Par 1 | VL_logroComprom & Comunicación | ,914 | ,000 |
| Par 2 | VL_logroComprom & Matemáticas | ,803 | ,000 |

Prueba de muestras emparejadas

Diferencias emparejadas

| Par | Media | Desv. Desviación | Desv. Error promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|-------|--------------------------------|------------------|----------------------|--|----------|--------|----|------------------|
| | | | | Inferior | Superior | | | |
| Par 1 | VL_logroComprom - Comunicación | 13,702 | 1,887 | ,275 | 13,148 | 14,256 | 46 | ,000 |
| Par 2 | VL_logroComprom - Matemáticas | 13,915 | 1,998 | ,291 | 13,328 | 14,502 | 46 | ,000 |