

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**COSMOVISIÓN ANDINA EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106
YANAOCA CANAS CUSCO - 2024**

PRESENTADA POR:

- Br. REYNA ELIAN CHINO MAMANI
- Br. YHON DANNER QUISPE MENDOZA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO-PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: COSMOVISIÓN ANDINA EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAOCA CANAS CUSCO - 2024

presentado por: Reyna Elian Chino Mamani con DNI Nro.: 76693509 presentado por: Yhon Danner Quispe Mendoza con DNI Nro.: 75762394 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 17 de Julio de 2024

Firma

Post firma Moisés Rodríguez Álvarez

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:368825659

NOMBRE DEL TRABAJO

COSMOVISIÓN ANDINA EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 Y

AUTOR

Reyna Elian Chino Mamani / Yho

RECUENTO DE PALABRAS

24691 Words

RECUENTO DE CARACTERES

133894 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

123 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 17, 2024 7:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 17, 2024 7:10 PM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

A Nuestro Dios, por guiar mi camino y por darme vida, salud y sabiduría. Por los triunfos personales y los momentos más difíciles que me han enseñado a buscar sus consejos y tener la fe necesaria.

A mis padres: SIXTO CHINO LUQUE y YOLANDA MAMANI ANCCALLE por haberme brindado lo suficiente para llegar hasta aquí. Por sus consejos, su protección, el cariño y la comprensión para culminar mi carrera profesional.

A mis hermanos, por su ayuda, confianza y motivación para seguir adelante: JOEL JOSEPH, DENIS SIXTO y SAUL.

REYNA ELIAN

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por darme la vida, salud, felicidad y sobre todo por guiar mi mente hacia la consecución de mis metas y propósitos.

A mi querida familia, especialmente a mis padres: TEÓFILO QUISPE VILLA y DIONICIA MENDOZA ESTRADA, por su inquebrantable respaldo, sabios consejos, comprensión y el amor que generosamente me ofrecieron a lo largo de mi trayectoria académica.

A mis hermanos CRISTHIAN Y JACOB por siempre estar ahí para motivarme, por tener confianza en mí y por considerarme un ejemplo a seguir.

YHON DANNER

AGRADECIMIENTOS

A nuestra Tricentenaria y Alma Mater, Universidad Nacional de San Antonio abad del Cusco, Escuela Profesional de Educación, sede Canas.

A cada uno de los docentes de nuestra escuela profesional, que pusieron los cimientos cognitivos, valores y motivaciones para lograr nuestro objetivo.

Con mucho afecto, a nuestros padres, familiares y amigos por su apoyo incondicional.

Al Dr. Moises Rodriguez Alvarez, por asesorarnos en nuestro trabajo de investigación y por el apoyo innegable, la paciencia, interés y comprensión que nos ha brindado a lo largo de todo el desarrollo, para así poder culminar el trabajo de investigación.

A todas las personas que nos apoyaron en la realización del presente trabajo y en especial al director de la Institución Educativa N° 56106 “Altiva Canas” y a la docente del 6to grado, que nos apoyaron en todo momento e hicieron posible la realización de este trabajo.

REYNA ELIAN y YHON DANNER

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	x
INTRODUCCION	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación.....	1
1.2. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.3. Descripción de la realidad problemática.....	3
1.4. Formulación del problema	5
1.4.1. Problema general	5
1.4.2. Problemas específicos.....	6
1.5. Justificación de la investigación	6
1.6. Objetivos de la investigación.....	7
1.6.1. Objetivo general.....	7
1.6.2. Objetivos específicos	7
1.7. Delimitación y limitaciones de la investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	13

2.1.3. Antecedentes Locales.....	15
2.2. Bases teóricas.....	17
2.2.1 Cosmovisión andina.....	17
2.2.1.1. La cosmovisión.....	17
2.2.1.2. La cosmovisión andina.....	19
2.2.1.3. El hombre en la cosmovisión andina.....	21
2.2.1.4. Principios andinos.....	22
2.2.1.5. Tipologías andinas.....	28
2.2.1.6. Categorías andinas.....	29
2.2.1.7. El espacio temporal de pacha y el universo quechua.....	31
2.2.1.8. Componentes o dimensiones de la cosmovisión andina.....	34
2.2.1.9. Sumak kawsay.....	36
2.2.1.10. Sumak kawsay en la educación.....	38
2.2.1.11. Cosmovisión andina vs cosmovisión occidental.....	39
2.1.2. Actitud ambiental.....	41
2.1.2.1. Actitud.....	41
2.1.2.2. Actitud ambiental.....	43
2.1.2.3. La formación de las actitudes.....	44
2.1.2.4. Características de las actitudes.....	45
2.1.2.5. Las actitudes positivas y negativas.....	45
2.1.2.6. Dimensiones de las actitudes ambientales.....	46
2.1.2.7. Educación ambiental.....	49
2.1.2.8. Enfoque ambiental según el CNEB.....	50

2.1.2.9. Principales características del enfoque ambiental en el CNEB.....	51
2.1.2.10. Aplicación del enfoque ambiental en la educación básica.....	52
2.1.2.11. Desarrollo sostenible.....	52
2.2. Marco conceptual (palabras clave).....	53

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.....	57
3.1.1. Hipótesis general.....	57
3.1.2. Hipótesis específicas.....	57
3.2. Identificación de variables e indicadores.....	57
3.2.1. Variables de la Investigación.....	57
3.3. Operacionalización de variables.....	58

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	60
4.1.1. Tipo de investigación.....	60
4.1.2. Nivel de investigación.....	60
4.1.3. Diseño de investigación.....	60
4.2. Población y unidad de análisis.....	61
4.2.1. Población de estudio.....	61
4.2.2. Tamaño de muestra.....	62
4.3. Técnica de selección de muestra.....	63
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos e información.....	63

4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información	64
4.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	64

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados descriptivos.....	67
5.1.1. Resultados para la variable actitud ambiental.....	67
5.1.2. Resultados para la dimensión cognitiva de la actitud ambiental	69
5.1.3. Resultados para la dimensión afectiva de la actitud ambiental.....	70
5.1.4 Resultados para la dimensión disposicional de la actitud ambiental	71
5.2. Resultados inferenciales.....	73
5.2.1. Prueba de normalidad	73
5.2.2. Prueba de hipótesis general.....	73
5.2.3. Prueba de hipótesis específicas	74
5.3. Discusión.....	77

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cosmovisión andina vs cosmovisión occidental	40
Tabla 2 Operacionalización de la variable independiente	58
Tabla 3 Operacionalización de la variable dependiente	59
Tabla 4 Población de estudio	62
Tabla 5 Muestra de estudio	62
Tabla 6 Estructura del instrumento de actitud ambiental.....	64
Tabla 7 Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad.....	65
Tabla 8 Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable actitud ambiental.....	65
Tabla 9 Escala de valoración	66
Tabla 10 Resultados para la variable actitud ambiental.....	67
Tabla 11 Resultados para la dimensión cognitiva.....	69
Tabla 12 Resultados para la dimensión afectiva.....	70
Tabla 13 Resultados para la dimensión disposicional	71
Tabla 14 Resultados para la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para la variable actitud ambiental.....	73
Tabla 15 Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la variable actitud ambiental.....	74
Tabla 16 Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión activa colectiva.....	75
Tabla 17 Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión afectiva.....	76
Tabla 18 Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión cognitiva.....	76

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Mapa político de la provincia de Canas.....	2
Figura 2 Ubicación espacial de la institución educativa.....	2
Figura 3 La chacra lugar donde se interrelacionan las tres dimensiones.....	35
Figura 4 Resultados para la variable actitud ambiental	68
Figura 5 Resultados para la dimensión cognitiva	69
Figura 6 Resultados para la dimensión afectiva	70
Figura 7 Resultados para la dimensión disposicional.....	72

RESUMEN

Frente a la realidad ambiental actual y el desafío frente a problemas ambientales de la educación en el Perú, se percibe que la cosmovisión andina, desde un enfoque ambiental es una alternativa de solución frente a actitudes ambientales no favorables de los estudiantes. No obstante, las bases teóricas de la cosmovisión andina están aún ajenas en las instituciones educativas de educación básica regular.

Por su parte, el presente trabajo de investigación denominado “Cosmovisión andina en la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2024”, tuvo como objetivo determinar de qué manera la cosmovisión andina influye en la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024. Se utilizó el enfoque cuantitativo, diseño pre experimental con pre y post prueba. Se ha trabajado con una muestra de 21 estudiantes del sexto grado. Para ello se utilizó la técnica de recolección de datos denominada encuesta como prueba de entrada y salida.

Los resultados demuestran, que la aplicación de la cosmovisión andina influye significativamente en la mejora de la actitud ambiental de los estudiantes del 6to “B” de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2024, con un nivel de significancia del 0,050 (5%) y p-valor (Sig. bilateral): 0,000 Asimismo la “r” de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,899.

Palabras clave: Cosmovisión andina, actitud ambiental, estudiante.

ABSTRACT

Faced with the current environmental reality and the challenge facing environmental problems of education in Peru, it is perceived that the Andean worldview, from an environmental approach, is an alternative solution to unfavorable environmental attitudes of students. However, the theoretical bases of the Andean worldview are still alien in educational institutions of regular basic education.

For its part, the present research work called "Andean Cosmvision in the environmental attitude of the students of the Educational Institution No. 56106 Yanaoca Canas Cusco - 2024", had the objective of determining how the Andean worldview influences the environmental attitude of the students of the Educational Institution No. 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024. The pre-experimental design with pre and post test was used. We have worked with a sample of 21 sixth grade students. For this, the data collection technique called survey was used as an input and output test.

The results found by the research instruments reveal that the application of the Andean worldview significantly influences the improvement of the environmental attitude of the students of the 6th "B" of the Educational Institution No. 56106 Yanaoca Canas Cusco - 2023, with a level of significance of 0.050 (5%) and p-value (bilateral Sig.): 0.000 Likewise, Rosenthal's "r" shows us that the size of the difference is high, in favor of the post-test results, since the value was obtained of 0.899.

Key words: Andean Cosmvision, environmental attitude, student.

INTRODUCCIÓN

La cosmovisión andina dentro de su concepción contiene varios principios que bien podrían aplicarse para hacer frente a las problemáticas ambientales ocasionadas por el hombre.

En este contexto, la investigación se planteó para determinar la influencia de la cosmovisión andina en la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.

El presente trabajo de investigación se presenta en cinco capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones.

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas con antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se exponen las hipótesis y las variables, detallando además la operacionalización de las variables de investigación.

En el cuarto capítulo corresponde a la metodología que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describen además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

En el quinto capítulo se muestran los resultados y discusión encontrados a partir de la aplicación de los instrumentos de la investigación.

Finalmente. Se explican las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación, constancias y evidencias fotográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación

Este estudio se basa en el área Educación primaria y línea de investigación “Políticas públicas en: bilingüismo y multilingüismo; educación bilingüe; enseñanza, adquisición y evaluación de competencias bilingües y multilingües; interculturalidad, biculturalidad y multiculturalismo” (EDEP – 160), el cual se enfoca en la aplicación de los conocimientos de la cosmovisión andina como una estrategia para mejorar la actitud ambiental de los estudiantes. Asimismo, evaluar su implementación y efectividad para lograr un cambio sustancial en los estudiantes en su forma de percibir nuestro medio ambiente. Es así que el estudio desarrollado fue “Cosmovisión andina en la actitud ambiental de los estudiantes de la institución educativa N° 56106, Yanaoca Canas Cusco - 2024”

1.2. Ámbito de estudio: política, geográfica y localización.

La provincia de Canas, políticamente es una de las 13 provincias de la región del Cusco, localizado en la parte suroeste. Sus límites son: por el norte con la provincia de Acomayo, por el este con la provincia de Canchis y la región Puno, al sur con la provincia de Espinar y por el oeste con la provincia de Chumbivilcas.

Figura 1*Mapa político de la provincia de Canas**Nota: Arqueología del Perú*

La institución educativa 56106 “Altiva Canas”, donde se llevó el estudio, se ubica en el distrito de Yanaoca de la provincia de Canas.

Figura 2*Ubicación espacial de la institución educativa.*

(Latitud, Longitud)
(-14.22081003, -71.42893151)

*Nota: Google earth*

1.3. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial se está presentando problemas ambientales generados por la actividad humana. La explotación de recursos naturales como la tala y quema de bosques, la deforestación, la caza indiscriminada, quema de pastizales, comercialización de animales silvestres en peligro de extinción, contaminación del aire, del suelo y del agua, son problemas ambientales que ya están originando consecuencias a la humanidad y al planeta.

Según investigaciones realizadas a cerca de las actitudes ambientales en las personas, Alvarez y Vega (2009) afirman que, “la actitud ambiental es la conducta ambientalmente responsable informada sobre la problemática ambiental, esta se encuentra motivada hacia ella y, además, se ve capaz de generar cambios cualitativos” En muchos casos las actitudes ambientales desfavorables de los seres humanos son las principales causantes de diferentes problemas ambientales. Por lo tanto, la humanidad debe generar un dialogo conciliador con el medio ambiente, poniendo en práctica buenas actitudes de conservación ambiental y el desarrollo sostenible, por ende, es importante reforzar a partir de la educación ambiental de la mano con la cosmovisión andina, como propuesta innovadora, para mejorar las relaciones entre el hombre y la naturaleza.

Así como afirma, Montenegro (2021) “La cosmovisión andina considera a la tierra como un organismo vivo que debe ser respetado, conservado y protegido como un sitio sagrado que nos conecta con energías cósmicas y provee lo esencial para la vida. Por lo tanto, es importante desarrollar estrategias específicas en el aula para adoptar un enfoque renovado en la enseñanza de cómo cuidar el medio ambiente”.

La humanidad necesita reflexionar sobre la situación actual del medio ambiente, redescubrir la manera ancestral de entender la vida y reconocer la importancia de mantener una

relación armoniosa con la naturaleza, tal como lo hacen los pueblos andinos, quienes ven a la tierra no como un recurso, sino como un ser que sustenta la vida. Entender la visión del mundo de estos pueblos implica comprender que la Pacha Mama es un ser místico y sagrado, por lo que es vital tratarla con respeto, pues es nuestro hogar. El descuido y la agresión hacia ella pueden causar daños irreversibles en términos de cambios climáticos y desastres naturales, que son vistos como consecuencias del castigo de la Pacha Mama por la indiferencia o maldad humana.

La tarea de los docentes de impartir conocimiento a cerca de fomentar acciones favorables y respetuosas para el medio ambiente es deficiente, porque la falta de principios ambientales hace que la educación ambiental no tenga el efecto esperado en los estudiantes en cuanto a sus actitudes y las consecuencias de esta seguirá existiendo; generando una crisis ambiental en el planeta. Por lo tanto, la labor de los docentes es fundamental en el logro de buenas actitudes ambientales en los estudiantes para conservar y valorar el medio, partiendo desde creencias y principios andinos, propios de nuestros antepasados que veían a los recursos naturales como el alimento que nos provee la madre tierra.

En la región del Cusco los problemas de contaminación ambiental en los últimos años han ido creciendo. Según el INEI (2020) “En el año 2019, se recibieron denuncias ambientales de las cuales el 20,9% (1 mil 773) en la contaminación del aire, el 18,4% (1 mil 563) en la contaminación del suelo, el 16,3% (1 mil 390) en la contaminación del agua y el 6,6% (559) en la deforestación y quema de bosques, de las cuales en el sexto lugar se encuentra la región Cusco con 357 denuncias ambientales”.

Se ha observado que los estudiantes en las instituciones tienen poca predisposición en cuanto a las actitudes ambientales generando contaminación, al consumir sus productos alimenticios no depositan los desechos en los lugares que corresponden a pesar de contar con

tachos de basura previstos por la institución educativa; en el kiosco se puede ver el mal uso de las bolsas plásticas, botellas y vasos desechables. El poco cuidado en las áreas verdes, los estudiantes ingresan a los jardines a jugar, maltratando así las flores y las diversas plantas que se encuentran allí.

En la institución educativa N° 56106 “Altiya Canas” del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, Cusco – 2024 se puede observar que los estudiantes carecen de actitudes y conductas de cuidado ambiental. Por otro lado, los docentes dan poca importancia a estos problemas ambientales, en cambio, se debe de priorizar por ser un hecho de interés nacional, sobre todo en estos tiempos de crisis ambiental.

Frente a esta realidad problemática es de suma importancia incorporar la cosmovisión andina para la solución de este problema, ya que esta estrategia es innovadora, empática, solidaria con el medio ambiente la cual va ayudar en la labor pedagógica a que los estudiantes desarrollen actitudes de cuidado y conservación ambiental.

Por consiguiente, los investigadores han visto por conveniente emplear la cosmovisión andina como una alternativa eficaz para darle solución al problema antes expuesto, sobre las actitudes ambientales. Por lo que nos preguntamos, ¿De qué manera la cosmovisión andina influye en la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024?

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema General

¿De qué manera la cosmovisión andina influye en la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024?

1.4.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo la cosmovisión andina influye en la dimensión cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024?
- ¿Cómo la cosmovisión andina influye en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024?
- ¿Cómo la cosmovisión andina influye en la dimensión disposicional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024?

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se sustenta y justifica en los aspectos siguientes, según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Implicancias prácticas. Los resultados de la investigación nos ayudarán a resolver la problemática ambiental actual, ya que, los estudiantes pondrán en práctica permanente en sus actitudes, los principios andinos como un modelo a seguir en la sociedad y tendrán una visión distinta de ver la naturaleza.

Valor teórico. Con la investigación se propone mejorar la conservación ambiental en las actitudes de los estudiantes, los resultados de la investigación proporcionaran información sistematizada, técnica y operativa para la solución de los problemas ambientales ocasionadas por malas acciones del hombre en la actualidad. El cual será un aporte valioso a la comunidad educativa, ya que será de gran ayuda para investigaciones futuras.

Utilidad metodológica. La investigación contribuye a definir la influencia de la cosmovisión andina en la actitud ambiental. También permitirá el desarrollo de técnicas e instrumentos para la recolección de información sobre la cosmovisión andina, de esta manera

contribuir a la mejora de la actitud favorable para el medio ambiente en los estudiantes. Por lo que se estudiará y analizará más adecuada y específicamente la población delimitada.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la cosmovisión andina en la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.

1.6.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la cosmovisión andina en la dimensión cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.
- Determinar la influencia de la cosmovisión andina en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.
- Determinar la influencia de la cosmovisión andina en la dimensión disposicional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.

1.7. Delimitación y limitaciones de la investigación

Como en todo trabajo de investigación, aquí se advierte la existencia de las limitaciones que a continuación se detallan:

- Las sesiones de clase estuvieron condicionadas a la disponibilidad de los docentes y dirección.
- Los resultados a las que se llegaron en la presente investigación solo se circunscriben a la institución, mas no así pudiendo generalizar a otras I. E.
- En la realización de este estudio de investigación, los investigadores han enfrentado dificultades al revisar la literatura existente debido a la escasez de estudios previos sobre el tema, lo que ha limitado su capacidad para obtener una comprensión profunda del mismo.

- La investigación se desarrolló con estudiantes de una sola institución, se ha elegido una muestra no probabilística por conveniencia de una sección de 21 estudiantes de una población de 232 estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)

En la revisión realizada de los diversos trabajos de investigación, se presentan diferentes investigaciones desde el ámbito internacional, nacional y local relacionadas con el tema de investigación, cosmovisión andina en la actitud ambiental de los estudiantes.

2.1.1. Antecedentes internacionales

López (2021) Con la tesis titulada *Cosmovisión andina y desarrollo sostenible del sumak kawsay*, para optar el Título de Licenciada en Pedagogía de la historia y la Ciencias Sociales en la Universidad Central de Ecuador tuvo como objetivo analizar de qué manera la Cosmovisión Andina influye en el desarrollo sostenible del Sumak Kawsay, en la sociedad y cultura de Ecuador. Se empleó una metodología de investigación cualitativa no experimental, con un enfoque descriptivo de tipo no transversal. Llegando a las siguientes conclusiones. La visión del mundo andino es una forma de vida que se distingue por su interpretación de la realidad basada en antiguas creencias sobre el cuidado de la naturaleza y la conexión sagrada entre los humanos y la Madre Tierra. Esta cosmovisión reconoce la dualidad entre lo material y lo espiritual, dividiendo el universo en tres niveles: el Hanaq Pacha o Reino de los dioses, el Kay Pacha o tiempo presente, y el Ukhu Pacha, el reino de debajo de los ancestros. Los principios de relacionalidad, correspondencia, complemento y reciprocidad facilitan la interrelación entre todos los elementos del universo. Esto abarca desde lo personal e individual, las relaciones comunitarias, hasta la armonía entre todos los seres naturales, incluyendo a los dioses.

- Las diferencias entre el pensamiento andino y el pensamiento occidental se reflejan en las formas de interpretar la realidad a través del uso de la razón. La cultura andina se caracteriza por un enfoque profundamente ecológico debido a su relación de reciprocidad con la Madre Tierra. En contraste, en la cultura occidental, el uso de la razón está asociado con la búsqueda de la verdad, el cuestionamiento de la realidad y la acción humana. En cuanto a la concepción del tiempo, desde la perspectiva occidental, el tiempo se considera abstracto, eterno y lineal, dividido en momentos temporales que abarcan pasado, presente y futuro, con un inicio y un fin definidos. En cambio, desde la visión andina, el tiempo y el espacio son conceptos interrelacionados que reflejan una realidad diversa, teniendo en cuenta la variedad de formas de vida existentes en el cosmos. Sin embargo, es esencial destacar la importancia de preservar el pensamiento andino en la actualidad, dado que las prácticas occidentales han provocado numerosos problemas y conflictos socioculturales que dañan y degradan significativamente nuestro entorno, convirtiéndolo en un lugar más caótico y menos habitable. Las generaciones futuras serán las más afectadas, ya que no podrán disfrutar del ecosistema megadiverso que nos rodea. (López, 2021)
- El Buen Vivir surge entre las comunidades indígenas como una alternativa frente a las prácticas destructivas del modelo de desarrollo occidental. Inspirado en la forma de vida de las comunidades andinas, se entiende como un enfoque basado en la armonía y el equilibrio entre las personas y el universo. En el contexto de las políticas de desarrollo en Ecuador, se concluye que, debido a los impactos negativos del desarrollo capitalista, hubo una iniciativa indígena que buscaba un cambio radical en la sociedad. Esta iniciativa introdujo por primera vez políticas basadas en conocimientos ancestrales indígenas para promover el Buen Vivir. Sin embargo, se reconoce que los principios del Sumak Kawsay establecidos en la

Constitución de 2008 no se han concretado debido a fallos en las políticas públicas, incumplimientos normativos y violaciones de derechos, lo que ha resultado en un aumento de la pobreza, contaminación ambiental y diversos problemas que afectan al desarrollo del país. (López, 2021)

- El desarrollo sostenible implica gestionar de manera responsable los recursos naturales del planeta, promoviendo el progreso social y económico mientras se considera la igualdad entre generaciones. Este concepto refleja la responsabilidad de cada generación en proteger el medio ambiente evitando su deterioro a través del uso adecuado y consciente de los recursos naturales. El desarrollo sostenible se relaciona estrechamente con la idea de sustentabilidad, que resulta de un proceso social que armoniza el avance tecnológico con el objetivo de satisfacer de manera razonable las necesidades y aspiraciones humanas. (López, 2021)

Mollericon (2008) con la tesis titulada *Necesidad de incorporar los principios rectores de la cosmovisión andina, en la ley del medio ambiente como paradigma de protección y conservación de nuestros recursos naturales*, para optar el grado de Licenciatura en Derecho en la Universidad Mayor de San Andrés – Bolivia, el objetivo fue mostrar la relevancia y la importancia de los principios filosóficos andinos en relación con la ley ambiental, con el propósito de proteger y conservar los recursos naturales. Se empleó una metodología de investigación cuantitativa no experimental, de tipo descriptivo correlacional. Como resultado, se llegaron a las siguientes conclusiones.

- El medio ambiente empezó a ser reconocido como un tema de importancia global en 1972, durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en Estocolmo. A pesar de esto, en los años siguientes, los esfuerzos para incorporar el medio ambiente en los planes de desarrollo y en la toma de decisiones a nivel nacional no avanzaron mucho.

Aunque hubo avances en términos científicos y técnicos, el tema del medio ambiente siguió siendo descuidado en el ámbito político. Además, problemas ambientales como el agotamiento del ozono, el calentamiento global y la degradación de los bosques empeoraron con el tiempo. (Mollericon, 2008)

- Esto se debe a las grandes expectativas para resolver problemas globales, pero la falta de iniciativas concretas para lograr esos objetivos. Además, esta perspectiva no reconoce las prácticas de comunidades indígenas, que históricamente han vivido en armonía con el medio ambiente, respetando su equilibrio natural. (Mollericon, 2008)
- Razón por la cual, para que las leyes ambientales de nuestro país, en particular la Ley de Medio Ambiente, sean efectivas en proteger y preservar el medio ambiente y los recursos naturales, es necesario llevar a cabo un proceso gradual de cambio. Este proceso debe incluir el respeto por la diversidad étnica y cultural a nivel regional, nacional y local, así como fomentar la participación ciudadana en armonía con la naturaleza. Estas acciones deben estar fundamentadas en los principios filosóficos andinos de relacionalidad, correspondencia, complementariedad y reciprocidad, que representan una visión holística y aseguran la calidad de vida de las futuras generaciones sin comprometerla. (Mollericon, 2008)
- Además, para los pueblos andinos, el conocimiento de las interacciones ecológicas entre humanos y naturaleza no necesita una validación científica (como mediciones de ozono o sustancias tóxicas). Para ellos, este saber forma parte del legado de la sabiduría de su pueblo. Los andinos escuchan la tierra, el paisaje y el cielo; sienten la realidad con el corazón. Por lo tanto, es esencial reconstruir y proyectar las identidades nacionales con el propósito de mejorar las condiciones de vida de la mayoría desfavorecida, mientras se respetan los

derechos de los demás y se afirma la propia dignidad y autodeterminación simultáneamente. (Mollericon, 2008)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cabrera (2015) con la tesis titulada *Cosmovisión andina y la enseñanza - aprendizaje en la escuela primaria - multigrado – Huancavelica*, para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Investigación e Innovación Curricular en la Universidad san Ignacio de Loyola Escuela de Postgrado, tuvo como objetivo entender cómo las creencias andinas influyen en la enseñanza en escuelas primarias con aulas multigrado. Se empleó un enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo naturalista, utilizando un método etnográfico interpretativo basado en el interaccionismo simbólico. Llegando a las siguientes conclusiones.

- Las leyes y normativas destinadas a dirigir la educación rural en el país abordan cuestiones como la calidad educativa, la equidad de género, la expansión del servicio educativo y la participación comunitaria. Aunque algunas de estas propuestas son interesantes, en muchos casos son muy teóricas y poco realistas porque no abordan la necesidad de transformar la realidad de los niños de las comunidades rurales, quienes merecen tener las mismas oportunidades que los niños de las áreas urbanas. (Cabrera, 2015)
- El enfoque intercultural en la educación peruana es una propuesta fascinante y también nostálgica, considerando que han pasado más de 500 años desde la conquista y subyugación por parte de los españoles, quienes inicialmente utilizaron la fuerza militar, luego la religión con la biblia y la cruz, para finalmente privarnos del derecho fundamental de construir conocimiento desde nuestra propia perspectiva cultural. Este proceso nos impuso sus ideas y visión del mundo occidental, relegando nuestros saberes ancestrales a un segundo plano, situación que persiste hasta el día de hoy. (Cabrera, 2015)

- En la búsqueda de fuentes bibliográficas y antecedentes, quiero mencionar que hubo escasa investigación cualitativa, especialmente en el diseño metodológico etnográfico educativo en el Perú. Encontré solo dos investigaciones etnográficas, pero fueron poco rigurosas, así que opté por no utilizarlas. Sin embargo, hallé una gran cantidad de material proveniente de países vecinos como Bolivia, Colombia y Chile, que contribuyeron significativamente a la orientación metodológica de mi investigación. (Cabrera, 2015)
- Organizar el extenso y complejo material sobre la cosmovisión andina al inicio de la investigación fue un desafío laborioso y abrumador para mí, dado mi trasfondo educativo occidental. Estaba acostumbrada a ciertos parámetros existenciales que tuve que dejar atrás para sumergirme en la comprensión del mundo andino. Romper con mis concepciones arraigadas desde mis estudios iniciales fue difícil, pero logré adoptar una postura imparcial como investigadora, lo que me permitió realizar un análisis objetivo de los datos. Estoy convencida de que mis hallazgos contribuirán a una mejor comprensión de la cosmovisión andina y de la educación en las escuelas rurales. (Cabrera, 2015)

Portugal (2020) con la tesis titulada *Actitudes ambientales que influyen en el comportamiento sostenible de los estudiantes de primaria de la I.E. "mi amigo niño Jesús" - Socabaya, 2019*, para optar el título profesional de licenciada en educación en la Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa, tuvo como objetivo determinar y estudiar cómo las actitudes hacia el medio ambiente de los niños de primaria en la escuela "Mi amigo Niño Jesús" afectan sus comportamientos en favor de la conservación ambiental. Se utilizó un método cuantitativo con un enfoque descriptivo y correlacional en el estudio. Llegando a las siguientes conclusiones.

- **Primera:** En el estudio sobre las actitudes ambientales que afectan el comportamiento sostenible de los estudiantes de primaria en la escuela "Mi Amigo Niño Jesús", se identificaron tres niveles de actitudes ambientales: nivel inicial o básico, nivel en desarrollo o medio, y nivel alcanzado. (Portugal, 2020)
- **Segunda:** En lo que respecta a comparar cómo se desarrollan las actitudes ambientales en estudiantes varones y mujeres, el análisis estadístico de Mann-Whitney con un valor de $W = 1348.0$ y un valor $p = 0.154502$ muestra que no hay diferencias significativas ($p > 0.05$). (Portugal, 2020)
- **Tercera:** Los lineamientos sugeridos para un Plan de Educación Ambiental, centradas en las actitudes ecológicas que los alumnos de primaria necesitan desarrollar, incluyen los siguientes elementos: identificación de necesidades, actividades clave y planificación estratégica. (Portugal, 2020)

2.1.3. Antecedentes locales

Quispe y Ccorimanya (2019) con la tesis titulada *Actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la institución educativa primaria n° 56033 de San Pablo – Canchis - Cusco. 2018*, para optar el grado de licenciado en educación primaria en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la actitud ambiental y la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°56033 de San Pablo - Canchis - Cusco. 2018. La metodología utilizada fue de una investigación cuantitativa, no experimental, siendo de tipo descriptivo correlacional. Llegando a las siguientes conclusiones.

- **Primera:** Se encontró que hay una conexión clara y fuerte entre la actitud ambiental y la sostenibilidad ambiental entre los estudiantes de la Institución Educativa primaria N° 56033

de San Pablo – Canchis. Esta relación se determinó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, el cual fue calculado en 0,762. Este valor indica que existe una correlación alta entre estas variables, con un nivel de significancia estadística del 5%. (Quispe & Ccorimanya, 2019)

- **Segunda:** La dimensión cognitiva de la variable actitud ambiental o forma en que las personas piensan acerca del medio ambiente está directamente relacionada con la sostenibilidad ambiental, según una relación estadísticamente significativa al 5%, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.798. Esto indica una correlación fuerte, lo que significa que mejorar la forma en que las personas piensan sobre el medio ambiente también mejora la sostenibilidad ambiental. Por lo tanto, es crucial proporcionar a los estudiantes información confiable y experiencias enriquecedoras sobre sostenibilidad ambiental. (Quispe & Ccorimanya, 2019)
- **Tercera:** La dimensión afectiva de la variable actitud ambiental o la conexión emocional en la actitud hacia el medio ambiente está directamente vinculada con la sostenibilidad ambiental, y esta relación es estadísticamente significativa al nivel del 5%. El coeficiente de correlación de Spearman para esta relación es 0.695, lo que indica una correlación alta, sugiriendo que mejorar la dimensión afectiva conlleva a una mejora en la sostenibilidad ambiental. (Quispe & Ccorimanya, 2019)
- **Cuarta:** La dimensión disposicional de la variable actitud ambiental, su relación es significativa según el coeficiente de correlación de Spearman, que es del 0,806 con un nivel de significancia del 5%. Esto sugiere una correlación alta, lo que significa que mejorar la disposición hacia el medio ambiente conlleva una mejora en la sostenibilidad ambiental. Por lo tanto, es importante promover la participación de los estudiantes en actividades destinadas

a proteger y usar de manera responsable los recursos naturales. (Quispe & Ccorimanya, 2019)

- **Quinta:** Respecto a, sostenibilidad ambiental, los resultados indican que el 41,2% de los estudiantes de la Escuela Primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis se sitúan en la categoría de "regularmente adecuado", mientras que el 29,4% se encuentran en la categoría de "inadecuado". Esto muestra que hay deficiencias en el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente, especialmente en lo que respecta al uso indiscriminado de bolsas de plástico, la falta de prácticas adecuadas para manejar los residuos sólidos, un uso poco responsable del agua en la escuela, y una escasez de actividades dirigidas a sensibilizar y cuidar el medio ambiente. (Quispe & Ccorimanya, 2019)

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Cosmovisión Andina

2.2.1.1. *La cosmovisión*

La palabra cosmovisión, etimológicamente procede de dos términos griegos: **Cosmos:** el mundo, abarca aspectos materiales y espirituales. **Visión:** que es la forma de ver y comprender el cosmos, la madre tierra, el universo, etc.

Tiene un significado relativo al modo específico de ver el universo que posee una determinada persona, cultura o comunidad para interpretar la realidad. Es necesario subrayar que la cosmovisión engloba varios aspectos de la vida cotidiana como la política, la filosofía y la religión, etc.

López (2021) define lo siguiente:

La cosmovisión según los pueblos indígena – amazónicos es un término fundamental que indica que el ser humano es una parte de la Pachamama (madre tierra) y no puede ser visto por encima de ella, por lo tanto, a partir de la cosmovisión y considerando la

memoria histórica de los pueblos nativos de latino América, se trata de naturalizar al ser humano, debido a que las formas de organización social, las estructuras políticas, normas sociales, sistemas productivos y representaciones culturales, otorgan un significado particular y único, lo cual ubica al ser humano en la dualidad del espacio y el tiempo.

Uno de los trascendentales aportes que los Pueblos Indígenas han dado al conocimiento occidental, es la noción que tienen de la Tierra, la cual es el único lugar donde los seres humanos pueden vivir y forma parte de la vida misma. Entienden a la tierra como el conjunto de elementos a la cual componen y pertenecen, manifestando su respeto hacia ella y no como una simple extensión de un territorio o como una fuente de producción. Su pertenencia a la madre tierra les obliga a conservar y cuidar el medio ambiente para la supervivencia de las generaciones del presente y el futuro, que defienden y garantizan su protección, asumiendo un rol de guardianes con derechos y responsabilidades,

A partir de la cosmovisión, el hombre es un elemento más de la madre naturaleza y no el centro del universo, como muchos se consideran. La tierra y el mundo forman parte de un mismo conjunto al cual pertenecemos los humanos, en el cual debe existir un equilibrio permanente. La tierra no debe ser solo considerada como un medio de producción, sino como una madre que da vida y a la cual se le debe retribuir y proteger.

Según Herrero (2002) “La cosmovisión es considerada como las creencias que una persona o un grupo de personas tienen sobre una realidad, las cuales la sostienen, practican y mantienen sobre el mundo y sobre cómo funciona el mundo”. Para el poblador que habita en la zona andina la cosmovisión es toda aquella cualidad o forma específica de describir, idear y observar el entorno, la vida, el universo, el instante y el lugar. En este sentido, la cosmovisión andina se presenta en las descripciones y las virtudes, pero principalmente, en las tradiciones cosmogónicas establecidas por la nación andina.

La cosmovisión es el conjunto de creencias, pensamientos, ideologías y manifestaciones compartidas por un determinado grupo de personas o pueblo que tienen el fin de explicar el universo, la realidad social y natural en su totalidad. Es más amplia que la ideología, en cuanto a sus argumentos, al igual que el universo físico sus proposiciones comprenden la realidad social del hombre.

2.2.1.2. La cosmovisión andina

El conceptualizar la cosmovisión andina es un tema amplio y complejo, para formular un concepto claro y preciso sobre el tema abordaremos antes los conceptos brindados por varios autores.

Llicachi (2014) “Sostiene que es una forma de ver al orden cósmico de la vida y el orden del universo por parte de una cultura, un pueblo o una nacionalidad. Esto manifiesta que la cosmovisión andina es una forma de ver la naturaleza, la manera de verse a sí mismo, y el modo de ver al otro” (p. 3) Es decir, la cosmovisión de una persona, comunidad o cultura es la manera de cómo se percibe el entorno, el mundo, el universo y sus elementos, cual es el concepto que se tiene en cuanto al cosmos y la naturaleza. Dentro de la cosmovisión andina, el ser andino tiene una forma particular de ver a los demás y de verse así mismo, con respeto y agradecimiento.

Según Estermann citado en Gutierrez (2018)

La cosmovisión andina, nos ayuda a encaminar y orientar nuestras acciones, basándonos en el modo en como vemos, vivimos, sentimos y representamos la realidad o mundo que nos rodea. Se trata de un fundamento centrado en la memoria colectiva de todos y la creatividad del pueblo andino.

En el mundo de las ideas, todavía se vive en las mentes y en los corazones de la propia sabiduría de la población andina. Se trata de un pensamiento que se rige en lo que se escucha decir en nuestras comunidades campesinas; eso es así no más porque así lo hicieron nuestros abuelos, un conocimiento empírico fundado en la tradición cultural que desde siempre ha sido así, es decir, no tiene fecha de inicio ni vencimiento, porque es

milenario, es añejo y antiguo como la cultura misma que está vigente en la fortaleza de la cordillera andina.

La cosmovisión andina está relacionada a los modos de vivir y ver la realidad que nos rodea, los cuales fueron transmitidos de generación en generación desde nuestros ancestros. Por ejemplo, el respeto y agradecimiento a la madre tierra, es un pensamiento vivo en las costumbres y tradiciones culturales andinas, lo que en la actualidad se ha ido perdiendo a causa de malas conductas ambientales. Llanque (2004) “Se conoce como cosmovisión andina a la manera de entender el mundo, mediante las costumbres que vivenciamos y practicamos en todo momento como los rituales de agradecimiento. También, se muestra como una orientación valorativa de su razón de ser”. Es decir, las prácticas de valores culturales que se mantienen y transmiten de generación en generación formando parte de una historia hereditaria cultural que nos han dejado nuestros pueblos andinos.

Para López (2021) “En la actualidad se conoce a la cosmovisión indígena como la interpretación que los pueblos originarios de los andes y la Amazonía le dan a la relación entre las poblaciones humanas y el entorno en el que viven en el cosmos” La cosmovisión andina se da a conocer en las creencias y valores, es la forma particular de imaginar e interpretar la realidad, el mundo, la vida, el tiempo y el espacio que conserva el poblador andino desde siempre, los mismos que le brindan una orientación en valoración de sus sentidos, su razón de ser y existir. La cosmovisión define conceptos comunes aplicados a todos los aspectos de la vida, desde la política, la economía o la ciencia hasta la religión, la moral o la filosofía. La cosmovisión no es una filosofía elaborada explícitamente, tampoco depende de una, sin embargo, puede tener un nivel de complejidad intelectualmente coherente y completa.

El mundo andino y el universo como la tierra en la cosmovisión andina son una totalidad absolutamente viva, incluye la comunidad humana, los animales, el agua, las plantas la tierra, el

clima, el territorio, lo natural y cósmica. No hay partes separadas del todo, por lo que merecen el respeto mutuo profundo, también se encuentran relacionados estrechamente por un constante diálogo de complementariedad y reciprocidad mutua, la tierra o Pachamama y los apus o humanis. Son completamente sagrados, así como los que participan en una comunidad andina que conforman un Ayllu y tienen una pacha local y todo lo existente allí están relacionados o emparentados, de esta misma forma también se complementan, los animales, los ríos, las piedras, las montañas, los árboles y todos se acompañan unos a otros, como los seres vivos. Asimismo, nacen, crecen, comen, se reproducen, bailan, cantan, duermen y también protegen y responden con fiereza cuando se ven afectados y agredidos, en el mundo andino todos viven a plenitud bajo el mismo sol y nadie es más que otro se necesitan recíprocamente para vivir.

2.2.1.3. El hombre en la cosmovisión andina

La relación entre la pacha y los runakuna, es una gran verdad andina, ya que desde una perspectiva de relacionalidad hace que el hombre siempre este directamente relacionado a la Pacha, como la generadora y dadora de vida. Esta es una manera más de evolución dentro de la cadena de la vida, de ninguna forma puede ser superior, ni mucho menos dominante, pero quizá la más alta y especializada en lo infinito de la vida.

Llicachi (2014) afirma que “La naturaleza o Pacha Mama, donde se da origen a la vida, tiene el derecho a que se respete su existencia, el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, como la estructura, funciones y procesos evolutivos”. Es decir, que en agradecimiento a la madre naturaleza, debemos cuidar y respetar, ya que el hombre es un componente más de la Pachamama, por eso nos genera comodidad para poder vivir, ella es quien nos da la vida.

Es en el runa (hombre) en el que se centra la vida misma y sus procesos, así como también las demás especies y seres. El camino hacia el conocimiento interno propio del hombre

es muy complejo, el objetivo final está en que podrán descubrir los misterios de la naturaleza y el cosmos, con ellas poder guiar el camino del resto de sus hermanos encaminando hacia los medios para comunicarse con las entidades sagradas de las Pachas.

A diferencia de la perspectiva o concepción occidental, en la concepción andina, la presencia del hombre en el kay pacha no puede, ni debe alterar el orden cósmico establecido, porque el hombre no es el “Rey de la creación”, no es superior ni inferior, solo es uno más de la diversa variedad de formas que adopta la vida, por tanto, el hombre es el responsable de destruir y destruirse.

2.2.1.4. Principios andinos

Es muy importante para la comunidad andina mantener una relación armoniosa entre el hombre y la naturaleza, por lo que es fundamental que existan los principios que rigen la forma de vida del hombre para que este vínculo no se rompa. En particular los principios de relacionalidad, correspondencia, complementariedad y reciprocidad se basan en las conexiones que existen entre el hombre y la mujer, el día y la noche, el arriba y el abajo, la luna y el sol. Estos fundamentos se consideran así elementos esenciales de una cosmovisión, y aunque sus características y calificaciones varían de persona a persona, todos responden a una cosmología basada en la lógica andina.

a) Principio de relacionalidad:

Este principio se considera el más fundamental, ya que sin él los demás no podrían existir. Se fundamenta en una concepción en la cual se afirma que lo más imprescindible no es la individualidad del hombre, sino la conexión que existe entre todos los seres del universo.

Estermann (2006) afirma lo siguiente:

El principio de relacionalidad o el principio holístico afirma que todo está vinculado, conectado de una u otra manera con todo. Como ya se abordó, la entidad básica no es el

ente sustancial, sino la relación; por lo tanto, en la filosofía andina adicionalmente a la existencia, estos se relacionan en un segundo momento y llegan a formar un todo integral en una red de interrelaciones y conexiones, por esa misma razón nada en cuanto existe es particular o independiente.

Entre comunidades como dentro de cada comunidad coexisten el dialogo y la reciprocidad, es una relación horizontal y una interrelación de todos con todos. Para Van y Enriquez (2002) “La relación de reciprocidad con la Pachamama, su pertenencia y participación, se basa en la relacionalidad universal de todo ser y todo acontecer, la cual es la conciencia del paralelismo entre macro y microcosmos de las tres comunidades de Wak'a, Sallqa y Runa.”

López (2021) Afirma que “la relacionalidad comprende que el ser humano y las cosas que existen en el universo, no existen por sí mismos, sino que se debe a la relacion entre sí de todos”. Por lo tanto, lo sagrado y lo divino en la cosmovisión andina son las bases principales para que se de este principio. Para el pensamiento andino, el individuo concebido como ser particular y autónomo es algo sin lugar (u-tópico), sin fundamento (an-árquico) y sin centro (ex-céntrico). Achig (2015) “La relacionalidad del todo es uno de los conceptos fundamentales de la cosmovisión andina como principio sostiene que nada permanece aislado o separado, mas aun todo está de alguna u otra forma vinculado, conectado y relacionado con todo”.

La relacionalidad como parte principal del pensamiento andino es esencialmente una ética de una acción que no puede limitarse al que la hace o no, por lo que la ética es como el infinito invadiendo en lo finito. Los desastres naturales como las granizadas, sequias o las inundaciones son el resultado de una alteracion en el orden universal, si por ejemplo, un agricultor trabaja en días en que es inmaterial, este acto puede traer repercusiones para toda una comunidad, incluso para toda una región. Este principio se da a conocer de manera más evidente en la relación con la Pachamama, solo cuando se respete debidamente la relación entre el hombre

y el cosmos, la tierra será fértil y fructífera. Es decir, el respeto entre el hombre y el cosmos, en la práctica, se manifiesta a través de acciones que promuevan la armonía con la naturaleza y la sostenibilidad de los recursos naturales como lo son la agricultura sostenible y ecológica, respeto a los ciclos naturales, prácticas espirituales y ceremoniales, protección de recursos hídricos y manejo de residuos.

Cuando estas relaciones naturales son alteradas, negadas o incluso violadas, la tierra se niega a cumplir su función materna, por lo que la muerte se produce de diversas formas (sequías, hambrunas, enfermedades, epidemias).

b) Principio de Correspondencia:

En el mundo andino el principio de correspondencia se refiere a la importancia de la comunidad para el runa, se hace presente en el efecto y causa o causa efecto. A través de ello se crea lo material y espiritual.

Según Achig (2015)

La correspondencia se refiere a que cada cosa o fenómeno se puede comprender analizando sus dos opuestos correspondientes; en donde cada parte necesita o requiere del otro para encontrar su propósito, significado o sentido, es así como si no existiese la oscuridad de la noche y todo fuera claridad no se podría comprender el significado o sentido de la claridad del día. En otras palabras, se refiere a que cada elemento que existe en el universo tiene su opuesto, se necesita del otro para darle sentido a la existencia.

Cabe destacar que en este principio “Se consideran y se integran las prácticas de la economía solidaria, relacionadas con la preservación de la memoria de los pueblos indígenas, como elementos esenciales para transformar la sociedad y promover una cultura de paz.” (López Ocampo, 2021) Para el ser andino todo lo que se halla en la tierra tiene vida, por ende, todo es indispensable debido a que existe una gran variedad de formas de vida.

Para Estermann (2006)

El principio de correspondencia cuestiona la validez universal del principio de causalidad eficiente. Este cuestionamiento se aplica no solo a las relaciones humanas, sino también a las interacciones físicas entre distintos niveles del cosmos. Aunque la causalidad es una forma de relación, vista como la única y la más destacable, la relación entre causa y efecto a pesar de su conexión eficiente y contigua, es en realidad una forma específica de correspondencia.

La correspondencia representativa-simbólica ocurrió en los tiempos incaicos, estos acontecimientos fueron representados por el Inca que se representó como el Intiq Churin, que quiere decir Hijo del Sol, en la lengua quechua, también a su esposa Qoya quien según la mitología andina descendía de la luna. Son las polaridades cósmicas entre sol y luna, día y noche, así como también entre lo masculino y lo femenino. El orden cósmico y el orden humano están en una relación de correspondencia mutua.

También son actos de correspondencia los trabajos agrícolas que son realizadas en medio de ceremonias, rituales y sacrificios festivos en las cuales los hombres rinden culto, sacrificios, realizan batallas y danzas ancestrales. En comunidades como los Q'ero en Cusco, la siembra del maíz está acompañada de rituales donde se invoca a los Apus (espíritus de las montañas) y a la Pachamama (Madre Tierra) para que la cosecha sea abundante. Los comuneros realizan ofrendas de hojas de coca, chicha y alimentos en ceremonias que pueden incluir danzas y cantos ancestrales. En el Valle del Colca y otras regiones de la sierra del Perú, antes de iniciar el trabajo en la chacra, se realiza un ritual de pago a la tierra, donde se ofrendan hojas de coca, chicha y carne de alpaca. Este ritual, conocido como el "pago a la tierra", busca agradecer y pedir permiso a la Pachamama para utilizar la tierra, y es acompañado de rezos y ceremonias tradicionales.

Es un ambiente festivo en el que los runas renuevan su gratitud a la Pachamama y reafirman los pactos entre familias, entre personas de diferentes pisos ecológicos, y entre hombres y mujeres.

c) Principio de complementariedad:

Según Gutierrez (2018) “Nada en el mundo existe por sí solo, sino que está interconectado con diferentes seres y acciones. Para construir esa totalidad cósmica y permitir que las cosas funcionen, es necesario identificar las cualidades que nos relacionan y los elementos complementarios” La dualidad complementaria y simétrica está presente en todo: macho y hembra se complementan, el amanecer tiene el anochecer, mar y cielo se complementan y el día y la noche también. Un ejemplo de simétrica complementaria es la chakana.

Para López (2021)

El principio de complementariedad promueve la inclusión entre el ser humano y los elementos de la madre tierra, con el propósito de lograr un objetivo compartido. Es por ello que, a diferencia de otras culturas, la cosmovisión andina se distingue por su enfoque en vivir en armonía con la naturaleza.

“Es un principio que involucra la inclusión de opuestos para formar un todo integral. Se integran aquellos opuestos que son complementarios y que no son contrapuestos ni mutuamente excluyentes” (Achig, 2015). Varios autores coinciden en que el principio de complementariedad es un alcance de la relacionalidad y la correspondencia, todo ser, objeto o acción está en coexistencia con su opuesto-complemento. Así, por ejemplo, el día y la noche son opuestos complementarios. Uno no puede existir sin el otro, juntos forman el ciclo completo del tiempo en la naturaleza. En muchas culturas andinas, el hombre y la mujer son vistos como opuestos complementarios, que juntos forman una unidad completa. Esta complementariedad se refleja en la división del trabajo, roles sociales, y en rituales donde ambos géneros contribuyen a la

armonía y el bienestar de la comunidad. El calor y el frío son opuestos que, al coexistir, permiten la diversidad de climas y ecosistemas. Sin el contraste entre calor y frío, no habría los ciclos naturales que permiten la vida en la Tierra.

En la cosmovisión andina el contrario de una cosa no es su negación, sino su contraparte y su complemento. Por esta razón la complementariedad, señala dos axiomas fundamentales de la filosofía occidental, lo cual es totalmente diferente, son el principio de contradicción y el concepto de "substancia".

El principio de contradicción establece que no puede darse algo y su opuesto al mismo tiempo, sin embargo, el principio de complementariedad dice que esto sí es posible y necesario. Por otra parte, el concepto de substancia es que todo ser existe en sí mismo, por y para sí mismo. Según el principio de complementariedad existe la negación relativa mas no la absoluta, ya que lo deficiente, lo incompleto es justamente lo que necesita complemento.

d) Principio de reciprocidad:

Este principio no solo se aplica a las interacciones humanas entre personas o comunidades, sino también a las relaciones entre el ser humano y la naturaleza, así como entre el ser humano y lo divino. “El principio de correspondencia se manifiesta a nivel práctico y ético como el principio de reciprocidad, donde cada acción es seguida por una contribución complementaria en forma de un acto recíproco” (Estermann, 2006). El principio de reciprocidad establece que diferentes acciones se condicionan entre sí (interacción), de modo que el esfuerzo o "inversión" en una acción por parte de un actor es "recompensado" por un esfuerzo o "inversión" de la misma magnitud en el destinatario o receptor.

Según Van (2004)

La base del principio de reciprocidad, en última instancia, reside en el orden cósmico como un sistema equilibrado de relaciones. Cada acción unidireccional (y por ende, cada

relación) perturba este orden y lo desequilibra. Por lo tanto, cada relación debe ser bidireccional y recíproca. En la filosofía andina, una relación en la cual uno solo da (actúa) y el otro solo recibe (es pasivo) no es concebible como una relación duradera..

En la relación con la tierra (Pachamama), el respeto a la reciprocidad es condición esencial y garantía de la abundancia y de la conservación de la vida: por lo que la tierra produce, el agricultor debe pagar tributo en forma simbólica (pago, despacho, etc.) Esta es la única manera de que la tierra siga produciendo de manera segura, una forma de reciprocidad entre los seres humanos en el trabajo es el ayni: si te ayudo a cosechar hoy, tú me ayudarás otro día.

La reciprocidad económica en la region andina se da a traves del trueque, especialmente por el difícil acceso a mercados formales, la existencia de diferentes niveles ecológicos, grandes distancias geográficas y topografía accidentada en las ciudades andinas.

2.2.1.5. Tipologías andinas

Rengifo (2008) Sostiene que las tipologías de la cosmovisión andina son las siguientes: mundo vivo, equivalencia y Agrocentrismo.

a) Mundo vivo:

Para las comunidades de los Andes, todas las cosas en su mundo tienen vida. Los cerros, lagos y puquios son considerados seres vivos y deidades guardianas o Wacas, con características similares a los miembros de la comunidad humana; hablan, crían animales y tienen autoridad. Asimismo, la tierra no es vista solo como una porción de suelo que sostiene el crecimiento de las plantas, sino como Pachamama, un ser vivo que es la madre de todo cuanto existe, incluidos los miembros de la comunidad humana. Lo mismo se podría decir del granizo, los ríos, las piedras, los frutos y las lluvias.

b) Equivalencia:

Esta equivalencia implica que todos somos esenciales para la vida; el hombre no es soberano del mundo ni está por encima de los demás. La igualdad es un atributo fundamental de todo lo que existe en las comunidades andinas. Los pobladores sostienen que nadie es superior a otro, y aunque todos son diferentes, son iguales en importancia. La luna es tan significativa como el hombre o el puma. De igual manera, las deidades son vistas con la misma importancia; una montaña es tan valiosa como un maíz. Además, un niño es tan importante como un adulto, y una mujer es igual a un hombre. Los géneros, con sus diferencias, son equivalentes, ya que todos somos hijos de la Pachamama, lo que nos hace a todos iguales.

c) Agrocentrismo:

En los pueblos andinos, las personas nacen, viven y mueren dedicándose a la chacra. La agricultura es el eje de la vida, tejiendo relaciones tanto con la naturaleza como con las deidades. Las artes tradicionales, como los tejidos, la cerámica, la música y las danzas, están profundamente vinculadas a la agricultura. De igual manera, las ceremonias y rituales andinos reflejan un profundo contenido agrícola. La vida andina tiene como centro primordial a la chacra, que es vista también como una persona con sus propios gustos y preferencias.

2.2.1.6. Categorías andinas

Al referirnos a las categorías fundamentales, nos adentramos en la cosmovisión andina propiamente dicha. En este contexto, es importante señalar cómo los hombres andinos conciben aquellos temas que permiten una comprensión categorial de su cosmovisión. Estas categorías incluyen el tiempo, la naturaleza, la sociedad, la vida y el mundo o universo. (Cubas, et al. 2021)

a) Tiempo y Espacio:

Para el hombre de los Andes, el tiempo y el espacio son considerados sagrados y también fueron divinizados por el poblador andino-inca los accidentes geográficos, como las montañas, nevados, cerros, volcanes, lagos, ríos, etc. A través del culto y celebraciones de fiestas y rituales.

La cultura andina ve un mundo vivo que está en función al ritmo de los ciclos cósmicos, por lo tanto, es cíclico o circular por que es el eterno retorno “Pachakuti” vuelta al lugar de origen, revolución y transformación. Todo tiene su momento y su espacio en el ciclo vital de la vida humana y la vida mítica en donde todos los seres nacen, crecen, se procrean y mueren para volver a nacer, regreso o retorno del tiempo.

En la cosmovisión andina, la noción de tiempo y espacio se enlazan en uno solo “Pacha” es el cosmos, es el tiempo-espacio donde habitan todos los seres vivos y fluyen las energías dinámicamente. El término Pacha representa a la tierra, aquí nace el origen del término Pacha mama, que significa la preciosidad de la tierra, creadora y dadora de vida. El tiempo hace referencia al movimiento de las formas astrales, al movimiento general de la Naturaleza. pues se basa en secuencias repetibles.

b) Naturaleza:

La esencia de la cosmovisión andina reside en la relación constante entre la naturaleza, los seres humanos y la Pachamama. En esta perspectiva, la naturaleza es vista como un ser vivo y una parte integral de la sociedad. Para los pueblos andinos, la naturaleza es como una gran comunidad llena de diversos seres, sin embargo, para el pensamiento occidental la naturaleza es como una gran máquina.

c) Mundo:

El término de Pacha mama (Madre Tierra), se refiere al universo, a la tierra, el espacio y área que rodea a la vida. El cosmos es una integridad total, compuesta por todo lo existente como; la diversidad ecológica, tierra, tiempo, agua, animales, plantas, etc. El mundo es concebido como un lugar de convivencia armónica y paz, donde todos los recursos necesarios para una vida plena se reciben de la Pacha Mama, disfrutando así de los beneficios que proporciona la madre naturaleza.

d) Sociedad:

La cosmovisión andina es una visión de la realidad que se ha desarrollado a lo largo del tiempo a través de la interacción entre los pueblos y su entorno natural. Esta cosmovisión se considera fundamental para la continuidad y el bienestar de las futuras generaciones. Se relaciona estrechamente con el concepto de sumak kawsay, que guía la construcción de una nueva forma de convivencia armoniosa en el mundo, basada en la amistad con la naturaleza y con los demás seres humanos.

2.2.1.7. El espacio temporal de Pacha y el universo quechua

En la expresión de los quechuas **Pacha** es una palabra andina y polisémica, de un significado variado muy profundo y amplio, este término está relacionado básicamente al espacio-temporal. Filosóficamente **Pacha** no solo es algo físico y astronómico, si no que tiene una concepción de un universo ordenado de categorías espacio-temporales. En el vocablo griego, el termino **cosmos** es conceptualmente similar a lo que quiere decir pacha, incluyendo al mundo de la naturaleza, del que forma parte el hombre.

PACHA es lo igual a COSMOS en Tiempo y Espacio, todo lo que existe en el universo como lo visible, lo invisible, lo material e irracional, lo terrenal y celestial, lo profano (ateo) y

sagrado, lo exterior e interior; todos estos aspectos conforman una dualidad presente en la cosmovisión andina. La temporalidad y la espacialidad, de igual manera, están intrínsecamente ligadas al tiempo y ocupan un lugar (topos) en esta concepción del mundo.

Martínez (2015) afirma lo siguiente:

El concepto de Pacha en la cosmovisión andina implica la división del universo en tres niveles distintos. El Hanan Pacha, o tierra de arriba, es el hogar de los dioses como Inti, el Dios Sol, y de fenómenos naturales como el Kuychi o arcoíris. Por otro lado, el Kay Pacha representa el tiempo presente y simboliza la vida transitoria de los seres vivos en la naturaleza. En esta dimensión, los seres humanos tienen responsabilidades morales y sociales relacionadas con los principios fundamentales de la cosmovisión andina.

Finalmente, el Uku Pacha, o tierra de abajo, es el lugar donde residen los ancestros y los miembros fallecidos de la comunidad según las sociedades andinas.

El Pacha en la cosmovisión andina representa el microcosmos donde habita el hombre andino. Es la comunidad social y natural donde la vida se desenvuelve, con todas sus deidades (Huacas), sus Apus, los animales y la naturaleza en constante cambio. La Pachamama, también conocida como la madre tierra, es venerada y considerada como una entidad a la que se debe cuidar y respetar. Además, el mundo andino se percibe como holístico, ya que se concibe como un organismo vivo compuesto por muchos órganos, de modo que lo que afecta a un órgano particular también influye en el conjunto del organismo.

a) Hanaq Pacha

También llamado mundo superior, representa los saberes relacionados con el universo, las fuerzas creadoras del cosmos. Es el mundo de más allá, es el lugar donde vive Dios Padre Poderoso, el supremo hacedor de todas las cosas que puede hacer, deshacer, bendecir, salvar a todo lo que existe y a los hombres. También allí se encuentran los apóstoles, los ángeles buenos, las almas benditas, los santos y la virgen.

Cada santo tiene su función sobre los seres vivientes y fenómenos de la naturaleza en el kay pacha. Por ejemplo; Santiago controla el rayo, San Juan Bautista y otros a los animales, el Justo Juez controla la justicia y así sucesivamente. Desde allí los santos intervienen en los hombres, los animales y los fenómenos de la naturaleza.

La comunicación entre estos mundos se establece mediante las oraciones, sacrificios, etc. que se realizan en fechas señaladas. El modo más eficaz para comunicarse con el Hanaq Pacha es el rito, celebrada mediante la misa.

b) Kay Pacha

El Kay Pacha, también conocido como el mundo externo y tangible, representa el conocimiento de las leyes de la naturaleza y es el lugar donde habitan los seres humanos, los animales y los espíritus de las montañas y lugares. En esta dimensión, la Pachamama (madre tierra) y otras deidades están bajo el dominio de Dios Awki, que reside en el Hanaq Pacha..

En el Kay Pacha, los cerros más altos son considerados como los Apus, que desempeñan el papel de protectores de vastas extensiones de tierra. Durante los rituales, es común solicitar protección al Apu Misti, Apu Ausangate, Apu Machu Picchu, entre otros. En la cosmovisión andina, cada comunidad quechua tiene su montaña sagrada, donde reside el Apu. Este lugar es donde se llevan a cabo los rituales de pago a la tierra en fechas específicas del calendario andino y de acuerdo a las circunstancias.

La ofrenda principal que se realiza es el K'INTU, que puede llevarse a cabo a nivel familiar o comunitario. En algunas comunidades, se practica la WILANCHA, que implica el sacrificio de un animal como una llama o un cordero. Un ritual común es la CH'ALLA, que consiste en la aspersión ritual o libación de alcohol en honor a la Pachamama.

c) Uku Pacha

También llamado mundo inferior o interno, es el mundo de abajo o de la oscuridad como la profundidad misma de la tierra de donde emergen los volcanes. Es el lugar de las oscuras y tenebrosas profundidades, donde están concentrados todos los espíritus del mal, muchas veces es referido como el infierno donde se encuentran los espíritus que habitan en este lugar son maléficos por naturaleza, suelen disfrazarse de generosos para engañar al hombre, estos son los anchachus (espíritus malignos o demonio de las minas), supaya (demonio), saqra (Satanas), antawalla (espíritu maligno con cola de fuego). El propósito de estos seres enemigos es dañar al hombre moralmente y físicamente durante la noche.

Al igual que a los Apus, a los seres del uku pacha se les da ofrendas con “misas negras”, con propósitos maléficos y negativos para hacer daño a la persona, a la familia o a la comunidad.

2.2.1.8. Componentes o dimensiones de la cosmovisión andina

En la cosmovisión andina el universo es visto como algo orgánico no cabe las diferencias, ni distinciones entre sus componentes, sino que vale por igual en todo su equilibrio interno.

Así como afirma Van y Enriquez (2002):

En el ayllu, se comparte la responsabilidad por la vida y su crianza entre las tres comunidades de **Wak'a**, **Sallqa** y **Runa**. En esta Pacha la crianza de la vida, se basa en el trabajo y la tecnología es el conocimiento necesario para criar la vida y dejarse criar por la vida.

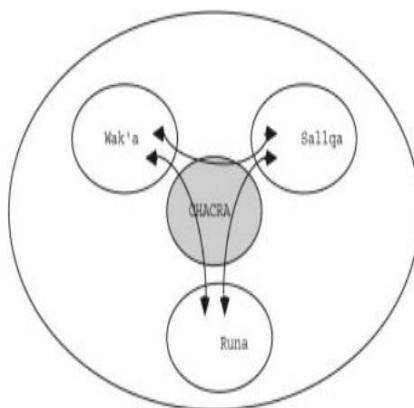
Para el poblador andino en el ayllu, el universo o Pacha, se divide en tres grandes comunidades, dimensiones o componentes: la comunidad de la runa (los humanos), la comunidad de la Wak'a (las divinidades andinas) y la comunidad de la Sallqa (la naturaleza silvestre). Estos tres flujos energéticos convergen, dialogan y reciprocán en la chacra andina, que

es el centro de la vida cósmica, el medio de trabajo, el núcleo de la organización social y el lugar de culto a la Madre Tierra. Todo esto se hace con el propósito de criarse mutuamente.

La chacra no solo hace referencia al lugar donde se cultiva, la agricultura. En la cosmovisión andina chacra es todo lugar, suelo donde crío y me crían. Es decir, todas las formas de vida crían chacra y son criados por la chacra.

Figura 3

La chacra lugar donde se interrelacionan las tres dimensiones



Nota. Se señala que el mundo andino es acrocéntrico, toda gira en torno a la actividad agropecuaria. Tomada de Van (2004).

Van (2004) precisa lo siguiente:

Las tres comunidades se distinguen rigurosamente, pero no están completamente separadas. En el contexto ritual, los runas pueden convertirse en wak'as (por ejemplo, el yatiri o pacco), y los animales silvestres también pueden asumir este rol (como el zorro, el sapo o el cóndor). Los wak'as y la Sallqa crían a los Runa y, a su vez, se dejan criar por ellos. Un ejemplo de esto es el rito del Pago a la Tierra después de la cosecha, el cual se realiza para alimentarla, fortalecerla, dejarla descansar y permitir su recuperación.

Las relaciones entre las tres comunidades del ayllu se intensifican durante los rituales. Estos se celebran en la chacra, el corral y la casa, considerados lugares sagrados donde se cría la vida y que, en términos generales, podemos denominar como “la chacra andina”. Es decir, el

centro de relación en donde gira todo es la chacra, es considerado como el lugar de trabajo, el templo de la crianza mutua y culto andino entre las tres comunidades.

La relación armoniosa entre los flujos energéticos es de respeto, cariño y cuidado reciproco. Sin embargo, existen acciones que perturban la armonía y causan daños como lo son; el desajuste, la violación, la acción con intereses propios y el regalo gratuito, que irremediamente deben ser reparados. El desequilibrio de las relaciones, es restaurado por el T'inku que da el equilibrio tenso y fértil en las relaciones y da fuerza a la vida, de ahí nace el sumak kawsay que es la armonía integradora de la Pacha.

2.2.1.9. Sumak Kawsay

Según López (2021) define lo siguiente:

El sumak kawsay o el Buen Vivir surge de la filosofía ancestral y milenaria de los pueblos y nacionalidades indígenas de los Andes latinoamericanos, quienes han luchado durante muchos años para defender su pensamiento, su modo de vida y su territorio. Han construido la sostenibilidad sobre la base de la protección y el respeto de sus tierras fértiles y ricas en biodiversidad.

Quiere decir que el sumak kawsay tiene su origen en el mundo andino, nace como una alternativa de solución ante las diferentes problemáticas destructoras que están afectando radicalmente la naturaleza como lo son; el daño a la naturaleza, la sobreexplotación de los recursos naturales y otras actividades que perjudican la calidad de vida de todas las personas. Todo ello es a causa del modelo de desarrollo instaurado por la cultura occidental, sus formas de vivir y sus pensamientos son devastadores, lo cual ha ido avanzando y contaminando mentes humanas con el fin de opacar las culturas ancestrales y su cosmovisión andina, donde se respeta y cuida a la madre naturaleza.

El sumak kawsay representa la totalidad de la vida como en la convivencia plena y armoniosa de las comunidades andinas con la madre naturaleza, sin segregar el equilibrio que

debe existir dentro de la sociedad en las relaciones colectivas e individuales, “el sumak kawsay es una antigua concepción andina que representa lo ideal, hermoso y bueno, significando la realización plena; kawsay se refiere a la vida, implicando una existencia digna, en armonía y equilibrio con el universo y con la humanidad” (Kowi, 2011)

El buen vivir implica la práctica de valores esenciales para lograr la armonía y el desarrollo. Estos valores incluyen: ama queella (no a la pereza), ama llulla (no a la mentira) y ama sua (no al robo). Todos estos principios destacan la importancia del trabajo como el eje fundamental para asegurar el bienestar individual, familiar y colectivo.

En la cosmovisión andina el sumak kawsay es el objetivo final de la crianza compartiendo la plena armonía consigo mismo y con los semejantes (Runa), con la naturaleza (Sallqa) y con las deidades (Wak'a). Por esta razón, para el hombre andino el sumak kawsay está relacionado con la armonía cósmica del universo pacha, es una triple armonía; ecológica, social y ética. Desde este punto de vista utópico, el buen vivir es una humilde esperanza y su fin es criar y dejarse criar por la vida.

En relación a la crisis ambiental, también se evidencia que el sumak kawsay, tiene como fin la multiplicación indefinida de diversidad animal y vegetal en la Pacha, ya que es la representación de la riqueza de la vida y de la inmensa belleza. Por otro lado, está la felicidad humana basada en una vida sencilla, duradera y sostenible del criador y su familia. Dejando de un lado las necesidades agobiantes ilimitadas e innecesarias, que alteran y destrazan la armonía de la Pacha. La forma de vivir en sumak kawsay es un camino para incrementar la fuerza suficiente y tener la satisfacción de hacer crecer en armonía la variedad y diversidad de la vida en la Pacha.

2.2.1.10. Sumak Kawsay en la educación

La educación hoy en día es vista como el arma más poderosa para cambiar el mundo, es en donde se forman las personas, es por esta razón la importancia de implementar el sumak kawsay en la pedagogía para de esta manera poder cambiar actitudes humanas inadecuadas con la naturaleza.

Llicachi (2014) afirma lo siguiente:

El sistema educativo es una de las instituciones sociales más cruciales para promover la interculturalidad y poner en práctica los principios del buen vivir. Es una piedra angular en la formación humana y un instrumento vital no solo para mantener una sociedad, sino también para impulsar su desarrollo, cambio y emancipación, así como para reconocer todas sus potencialidades civilizatorias y humanas. Sin embargo, a lo largo del tiempo, la educación ha sido utilizada como parte de la dominación cultural ejercida por las clases dominantes sobre las clases subordinadas, mediante el control del sistema educativo.

El sumak kawsay en la educación, desde el punto de vista del desarrollo progresivo, puede llevar consigo ciertas interrogantes como: ¿El modelo sumak kawsay, no termina siendo estático y conservador? En otras palabras ¿Las cosmovisiones indígenas atrasan el desarrollo y el progreso?

El modelo del sumak kawsay, o buen vivir, no necesariamente es estático y conservador. Si bien se basa en principios ancestrales y en la preservación de la armonía con la naturaleza, también puede ser adaptado y aplicado de manera dinámica para abordar los desafíos y cambios de la sociedad contemporánea. Las cosmovisiones indígenas no necesariamente bloquean el desarrollo y el progreso, sino que ofrecen una perspectiva diferente que valora la sostenibilidad, la equidad y el respeto por la naturaleza y la comunidad. Integrar estas cosmovisiones puede enriquecer el desarrollo humano y promover un enfoque más holístico y equilibrado hacia el progreso.

Según Ceceña (2013) “el sumak kawsay, no quiere decir que, no avancemos, no conozcamos. Nos dice que nos desarrollemos, pero no de acuerdo al concepto capitalista de desarrollo, es decir, la humanidad debe seguir avanzando, pero en relación mutua con la naturaleza”. Lo mismo refiere Atupaña (2014) “los pueblos indígenas luchan por preservar la naturaleza, la vida, para construir un mushuk llakta, mushuk kawsay, respetando la naturaleza, eso es sumak kawsay para nosotros”.

La convivencia armónica entre la naturaleza y el indígena es todo lo contrario al pensamiento occidental lucrativo y dominante. Es decir, que para los países desarrollados la cosmovisión andina es una idea primitiva, antigua y enemiga de la modernidad y del progreso. El buen vivir cuestiona al modelo de vivir bien, en el pensamiento occidental se propone la posibilidad de que la especie humana, logre dominar las fuerzas naturales para tener comodidad de vida. Por ende, la Pacha Mama da respuesta de forma catastrófica frente a la actitud devastadora y destructora del hombre.

2.2.1.11. Cosmovisión andina vs Cosmovisión occidental

Entre las comunidades de la cosmovisión andina, se da una convivencia armónica de diálogo, reciprocidad y relacionalidad horizontal entre todos. Si el cosmos del Occidente es un mundo-maquina, el cosmos andino es un mundo-animal.

Las diferencias entre estos mundos son claramente muy opuestas, teniendo en cuenta sus características y aspectos socioculturales, lo cual nos dará una visión más correcta para plantear soluciones a los diferentes problemas, sobre todo ambientales que aquejan a la humanidad. Se observa en el cuadro siguiente:

Tabla 1*Cosmovisión andina vs Cosmovisión occidental*

Cosmovisión Andina	Cosmovisión Occidental
<p>En el mundo andino, todo lo existente es considerado orgánico, vivo y sagrado, la naturaleza tiene vida. Nadie es menos, las deidades, las comunidades humanas y la naturaleza son iguales, ya que la naturaleza provee al hombre para su sobrevivencia. Por ende, se le considera como Pachamama, que sostiene la vida en este mundo – kaypacha.</p>	<p>En el mundo occidental todo es considerado inerte, la naturaleza es utilizada para sacarle provecho y se convierte en recursos renovables y no renovables. El hombre tiene la función de dominar la naturaleza y explotarla con fines de lucro.</p>
<p>Los animales y las plantas, la ganadería y la agricultura son consideradas vivas y son proveídas por la Pachamama para que la comunidad humana pueda sobrevivir y no son propiedad del hombre, por lo que el poblador andino debe agradecer a la Pachamama haciendo ritos de agradecimiento y para la mayor producción.</p>	<p>En cambio, para el hombre occidental las plantas y animales son vistas como un factor de producción, con fines de lucro. Se considera como el dueño y propietario de todos los recursos de la naturaleza y puede disponer de ellos, porque es el medio económico para conseguir dinero. Provocando problemas ambientales irreversibles.</p>
<p>El ser andino como criador demuestra respeto y su familiaridad con sus plantas y animales, en la expresión quechua se dice “Munasqata Uywakuni” es un afecto de encariñamiento. Por tal razón se considera como un delito contra la vida, las acciones que ocasionan sufrimiento como; el desprecio y maltrato a los animales, las plantas y sus frutos. En el término quechua se le dice “Ñakay” y es sancionado moralmente.</p>	<p>Los animales y plantas son consideradas cosas materiales, inertes o simples recursos naturales, objetos de explotación, por lo que no existe relación alguna de respeto o familiaridad con el hombre.</p>
<p>Las consecuencias del delito contra la vida o el maltrato hacia los animales y plantas, son impredecibles para el criador y su familia, se puede dar la disminución de animales, muriendo sin explicación alguna o la cosecha de productos puede ser escaso (pisiyan). Llevando al criador al padecimiento (muchuy) por escasez de alimentos de origen animal y vegetal.</p>	<p>El maltrato a los animales y a las plantas hasta hace años atrás no tenía ninguna consecuencia para la vida del hombre. En la actualidad gracias a la concientización, varias acciones de explotación animal y vegetal, son castigadas legalmente.</p>
<p>El principio de reciprocidad y correspondencia se demuestra claramente en las crianzas que se dan en el contexto de un trato respetuoso y cariñoso por el hombre. Se crían a los animales para que ellas nos críen, mutuamente ambos se dan</p>	<p>Los propósitos del hombre occidental es hacer producir plantas y animales para beneficiarse económicamente, muchas veces estas producciones no medidas, terminan en la sobre</p>

la vida, el poblador andino provee la alimentación y la salud de los animales para que en reciprocidad los animales le provean fibra, carne y cuero.

En la cosmovisión Andina, el agricultor y el ganadero se adecuan y respetan los ciclos y los ritmos de la Pachamama.

Por lo cual, el agricultor y el ganadero andino viven integrados a los ciclos y los ritmos de la naturaleza, no existe la dominación o depredación irresponsable a la Pachamama y su biodiversidad.

La cosmovisión andina el tiempo fluye en una dimensión que no tiene principio ni final, año a año se da el eterno retomo de los mismos ciclos climatológicos. Como son la Para Pacha (tiempo de lluvia), Qasa Pacha (tiempo de frío intenso) y Ch'aki pacha (tiempo de sequía). A los cuales se adapta la agricultura y la ganadería, generando el ciclo agrícola y el ciclo pecuario.

explotación, causando así la exterminación del planeta.

La educación que recibe el hombre occidental tiene el fin de controlar y transformar a la naturaleza. Sin embargo, hay comentarios de haber reconocido, que es difícil controlar y dominar a la naturaleza.

Solo existe el tiempo lineal que tiene un principio y un final, el principio del tiempo lineal inicia con el nacimiento de Jesús y se acerca el final de los tiempos que viene a ser el juicio final, no se sabe exactamente cuándo.

Fuente: Elaboración en base a las variables de estudio.

2.1.2. Actitud Ambiental

2.1.2.1. Actitud

La actitud es la manera o predisposición a favor o en contra de determinados hechos, ideas o situaciones que tiene una carga de afectividad porque esta matizada de emociones. En este sentido, sí, definitivamente, la forma en que una persona actúa o se comporta puede considerarse como una expresión de su carácter. Según Whittaker citado por Caro y Orbe (2018) “Las actitudes son constructos o herramientas que nos facilitan explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo cumplen esta función, sino que también contribuyen a modificar la conducta humana” (p. 10) En su libro, examina las actitudes como construcciones que predicen y explican la conducta en el hombre, incluso después de que se haya evaluado las actitudes de la persona, se puede desarrollar un método con el sujeto examinado para transformarlas; modificando así el

comportamiento del individuo, para el autor existe una estrecha relación entre conducta y las actitudes.

Según el Minedu (2016) define:

Las actitudes son disposiciones o inclinaciones para actuar en concordancia o en discordancia con una situación particular. Representan patrones habituales de pensamiento, emoción y comportamiento, influenciados por un conjunto de valores que se desarrollan a lo largo de la vida a través de experiencias y educación recibida. (p. 32)

Las actitudes están estrechamente vinculadas con nuestra percepción del mundo que nos rodea, ya que solo cambian cuando modificamos nuestras creencias y percepciones sobre el mundo o un área específica de interés. Dado que nuestras creencias se forman en contextos sociales, también podemos observar la existencia de actitudes asociadas a grupos particulares, como el sistema educativo.

Portugal (2020) afirma lo siguiente:

Una actitud puede definirse como la asociación entre un objeto y su evaluación. Esto implica que para expresar una actitud se necesita un objeto, que puede ser material, una idea, un concepto social, etc., hacia el cual se dirige la actitud, convirtiéndolo en un "objeto actitudinal". La actitud se manifiesta a través de un conjunto de comportamientos de las personas con respecto al objeto actitudinal. Estos comportamientos pueden ser favorables o desfavorables, y esta dicotomía se explica por la evaluación que se realiza del objeto actitudinal. (p. 14)

El término actitud se utiliza para referirse a los pensamientos o sentimientos positivos o negativos que una persona tiene hacia los objetos, situaciones u otras personas; se refiere a sentimientos y comportamientos frente a ciertos hechos o situaciones.

Las actitudes comprenden un componente cognitivo que establece su base racional, un componente afectivo que proporciona la energía y predisposición para la actividad y su mantenimiento, y un componente reactivo que comprende lo que la persona está dispuesta a

realizar. Por lo tanto, se puede esperar un comportamiento consistente y permanente, cuando la actitud está firmemente instalada y hay coherencia entre sus componentes.

2.1.2.2. Actitud ambiental

Las actitudes en relación con el medio ambiente tienen como fin identificar los aspectos que predisponen las personas para actuar de una forma determinada ante el ambiente, mediante una evaluación se puede conocer si la actitud del individuo es positiva o negativa. “Las actitudes hacia la conservación ambiental se refieren a un profundo interés en preservar y mejorar el entorno natural, motivando a individuos y a grupos sociales a involucrarse activamente en actividades destinadas a proteger y mejorar el medio ambiente” (Palacios, 2019, p. 15) La actitud ambiental de los seres humanos no siempre es la correcta, una actitud favorable al medioambiente es aquella que busca la protección y cuidado de la naturaleza. Sin embargo, existen actitudes destructoras que consciente o inconscientemente contaminan el planeta.

Para Chalco (2012) “Son predisposiciones para reaccionar de manera favorables o desfavorables hacia la conservación y la preservación de los recursos naturales y ambientales, así como a su uso sostenible” (p. 19). La conservación del medio ambiente, se basa en una conducta favorable, un individuo con actitud ambiental positiva tendrá una predisposición para fomentar la concientización de la sociedad para lograr un dialogo conciliador con la naturaleza.

Grandez (2019) expone lo siguiente:

Es crucial promover la actitud ambiental en los programas educativos, ya que esto puede convertir a los estudiantes en agentes de cambio social, la educación ambiental implica un compromiso continuo para que los individuos desarrollen actitudes que estén en sintonía con el entorno natural y adopten comportamientos que promuevan su conservación y sostenibilidad. (p. 21)

A través de la educación ambiental se busca identificar los sentimientos favorables o desfavorables al ambiente, también se trata de determinadas estrategias y acciones para cuidar,

preservar y proteger todos los componentes del sistema ambiental, con el objetivo claro de tener el bienestar actual y asegurar un futuro sostenible. Los seres humanos que están informados sobre la problemática ambiental que atraviesa el planeta, tienen más posibilidades de reflexionar y realizar conductas ambientalmente responsables debido a que llegan a solidarizarse, tomar conciencia y se ven más capaces de generar cambios cualitativos a través de sus acciones y afecto hacia el entorno natural.

2.1.2.3. La formación de las actitudes

La formación de las actitudes se desarrolla a través del aprendizaje social, en el entorno social es donde se da el origen de las actitudes, mediante la interacción con la sociedad. El individuo adquiere actitudes viendo los nuevos modos de comportamiento de los demás.

Whittaker (2006) afirma lo siguiente:

La experiencia directa que un individuo tiene con el objeto de una actitud es una de las causas más importantes en la formación y modificación de actitudes. Además, el rol que una persona desempeña puede forzar ciertas actitudes.

Otro factor crucial en la creación y cambio de actitudes es la comunicación, que proviene no solo del entorno y la familia, sino también de diversos medios de comunicación.

Para Caro y Orbe (2018) “La consistencia es una fuerza significativa en el pensamiento. La presencia de información positiva sobre un objeto generalmente resulta en una actitud positiva, mientras que las creencias, sentimientos o conductas negativas tienden a generar una actitud negativa” Es decir, una vez que se forma una actitud, esta se convierte en parte de nuestra representación cognitiva del objeto, al igual que cualquier otra información. Si la actitud se activa repetidamente, ya sea porque se enfrenta con frecuencia el objeto o porque se piensa a menudo en la actitud hacia él, el vínculo se fortalece e intensifica. Así, la actitud surge automáticamente cada vez que pensamos en el objeto o interactuamos con él.

La información cognitiva se refiere a lo que la persona sabe sobre el objeto de la actitud, incluyendo los hechos y creencias que posee al respecto. La información afectiva abarca los sentimientos y emociones que el objeto evoca en la persona. Por último, la información conductual involucra el conocimiento sobre las interacciones pasadas, presentes o futuras de la persona con el objeto de actitud. ¿Cómo surgen las actitudes a partir de la diferente información recopilada a través de los objetos de actitud? Es como si fuéramos jurados, evaluando la evidencia y desarrollando actitudes que están en línea con la mayoría de lo que sabemos, sentimos y experimentamos.

2.1.2.4. Características de las actitudes

Entre las principales se destacan las siguientes:

- Las actitudes se adquieren a medida que vamos desarrollándonos, las cuales se modifican y llegan a la madurez, por ende, son innatas.
- Las actitudes tienden a ser estables y aprendidas en lo personal de manera perdurable.
- Tienen un carácter dispuesto, más funcionales y operativas.
- Se realizan más en las acciones, es decir, están en constante relación con todas las actividades que el estudiante tiende a realizar dentro y fuera de la escuela.
- La base o en lo que se fundamenta las actitudes son los valores, ya que depende de estos si las actitudes son negativas o positivas.
- Las actitudes son modificables, moldeables y educadas desde la escuela.

2.1.2.5. Las actitudes positivas y negativas

Las actitudes pueden tomar una connotación favorable o desfavorable dependiendo de si apoyan o dificultan la forma en que una persona afronta su situación actual en cualquier etapa de su vida. Por ejemplo, cuando se enfrenta a una nueva tarea en el trabajo que presenta un alto

nivel de dificultad, puede considerarla como una oportunidad para avanzar en su carrera, especializarse en su campo, demostrar su capacidad de aprendizaje rápido y desempeñarse de manera excelente, o como un desafío a sus propias habilidades, entre otras posibilidades.

Ciertamente, conseguir buenos resultados no depende únicamente de tener actitudes positivas, ya que también se requieren, habilidades, experiencia acumulada, conocimientos y otros elementos. Sin embargo, la actitud adecuada es fundamental. Si la actitud es desfavorable o tiene características negativas, es poco probable que las personas puedan colaborar eficazmente en la búsqueda de soluciones y disfrutar de los éxitos alcanzados. Las actitudes influyen tanto en el comportamiento individual como en el grupal, marcando pautas importantes en ambas dimensiones.

Caro y Orbe (2018) afirman que “Las actitudes establecen patrones de comportamiento a nivel individual y grupal, una actitud negativa al igual que un virus, puede contagiar a quienes están alrededor, ya que tienden a ser altamente imitables” (p.3) Es decir, una actitud negativa es altamente contagiosa. Afortunadamente, las actitudes positivas también pueden propagarse de manera similar, ya que son igualmente imitables por todos nosotros. Tanto individuos como equipos de trabajo necesitan encontrar la mentalidad correcta para lograr sus objetivos y metas, y al mismo tiempo, identificar aquellas actitudes que los alejan de sus propósitos. Desde esta perspectiva, todos estamos llamados a ser conscientes y reconocer las actitudes que llevamos con nosotros en el mundo, y comprender las consecuencias que estas actitudes tienen en nuestras vidas y en la vida de los demás.

2.1.2.6. Dimensiones de las actitudes ambientales

Según Grandez (2019) las dimensiones o componentes de las actitudes ambientales son los siguientes:

a) Dimensión cognitiva

Las competencias, habilidades y conocimientos en materia de protección ambiental son de importancia para predecir el comportamiento. “La información disponible, el conocimiento de los objetos y las experiencias previas almacenadas en la memoria son algunos de los componentes cognitivos que conforman una actitud” (Chalco, 2012, p. 20) La dimensión cognitiva fomenta la comprensión de las diversas causas y consecuencias de los problemas ambientales, derivada de la comunicación entre diferentes grupos sociales. Esto se vincula con la psicología ambiental, ya que las personas requieren información que impulse conocimientos y actitudes proambientales, permitiéndoles tomar decisiones responsables para la protección del medio ambiente.

Según Caro y Orbe (2018) “Las actitudes se consideran como un proceso cognitivo ya que esencialmente están dentro de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo” (p.2) También se observa que los temas ambientales como la generación de residuos, la contaminación, el consumo de energía y la escasez de agua potable, tienen un mayor impacto en la actitud porque no se presentan de manera individual o independiente sino como temas interrelacionados.

Uno de los fines explícitos de la educación ambiental implica el conocimiento para que las personas puedan participar en la solución de los problemas que cada uno genera en el marco de nuestras correspondientes responsabilidades morales. El ser humano progresa en la medida en que sus conocimientos y habilidades se relacionan con el sentido de sus acciones frente a los problemas. Esto implica el desarrollo de aspectos cognitivos actitudinales que permitan a los individuos argumentar y refutar con seguridad las conductas negativas de los demás en el ambiente y participar activamente en la reducción de problemáticas.

b) Dimensión afectiva

La dimensión afectiva se refiere a las creencias y sentimientos de las personas, también al manifestar preocupación con respecto al ambiente y su conservación.

Grandez (2019) define lo siguiente:

Lo afectivo de las actitudes se refiere a las creencias generalmente vinculadas con la vida de las personas y la naturaleza, a través de las cuales expresan sus valores culturales en relación con el medio ambiente, priorizando las problemáticas ambientales de su entorno.

Los valores y principios adquiridos fortalecen la actitud afectiva de los individuos, de esta forma se centran en la importancia de la vida humana y el cuidado ambiental, dando soluciones favorables al ambiente.

Para Whittaker (2006) “Se considera como la respuesta afectiva o emotiva que se asocia con una categoría cognitiva hacia un objeto de la actitud, este componente se forma a partir de las experiencias que se relacionan con la categoría y las circunstancias placenteras o desagradables” La afectividad también involucra lo emocional, sentimental en materia ambiental, es la influencia que tiene el medio ambiente sobre el ser humano. Las sensaciones y sentimientos tienen bases sólidas, siendo así más resistente al cambio, por esta razón necesita del componente cognoscitivo para tener más sentido.

c) Dimensión disposicional

En la dimensión disposicional la actitud es una acción que ejecuta una persona, con el objetivo de tener calidad ambiental, también la predisposición para conservar los recursos naturales, se realiza partiendo de uno mismo o en la sociedad.

Según López (2010) “Se refiere a la disposición o intención de adoptar criterios proambientales en la conducta, mostrando responsabilidad hacia el cuidado del ambiente y una predisposición a participar o contribuir en actividades que promuevan la protección del medio

ambiente” se refiere a la iniciativa del ser humano de participar en actividades ambientales, dando a conocer su predisposición, lo cual demuestra la formación y concientización de los ciudadanos exigiendo respeto por el medio ambiente. Partiendo de normas para combatir el exceso de basura y desechos en las calles. Y fomentando la siembra de árboles, colaborando con el mantenimiento de las áreas verdes.

2.1.2.7. Educación Ambiental

La educación ambiental tiene como fin fomentar la conciencia ambiental en la sociedad, los estudiantes y docentes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque la escuela es la principal alternativa para generar cambios en la sociedad, donde se puede identificar problemas ambientales y plantear soluciones, contribuyendo así al cuidado y preservación del medio ambiente.

Palma y Sallo (2021) afirman lo siguiente:

La educación ambiental se concibe como un sistema de conocimiento destinado a proporcionar información sobre las realidades del entorno, incluido el proceso sociohistórico que ha llevado al deterioro ambiental actual. Su objetivo es fomentar un sentido moral adecuado de dependencia y conexión de la persona con su entorno, de modo que se sienta responsable de su cuidado y protección, y esté capacitada para tomar decisiones en este ámbito. (p.32)

Es un proceso de clarificación de conceptos y apreciación de valores con el objetivo de formar y nutrir las actitudes y habilidades necesarias para apreciar y comprender la interrelación entre el ser humano, su medio físico y su cultura. La educación ambiental se ocupa de la toma de decisiones y el comportamiento ético respecto a la relación de las personas con el medio ambiente.

“La educación ambiental tiene como objetivo formar ciudadanos activos y comprometidos en la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria. Se

considera uno de los pilares fundamentales e insustituibles para lograr el desarrollo sustentable” (Melillo, et al, 2015, p. 12) Debe entenderse como un punto de aprendizaje con el objetivo de promover la comprensión y reflexión sobre de la realidad ambiental y las causas que han llevado al deterioro del medio ambiental; y su objetivo es producir una adecuada capacitación y reflexión sobre la dependencia y pertenencia del individuo a su entorno, siendo el principal responsable de su uso y mantenimiento, y que sea lo suficientemente capaz de tomar buenas decisiones en este nivel.

La educación ambiental no puede reducirse solo a la preservación de la naturaleza, la concientización de las personas o al desarrollo de conductas. Su misión es más profunda y determinada, educar para la transformación de la sociedad y lograr que la conciencia se dirija hacia el desarrollo humano, que es a la vez causa y efecto para la sostenibilidad. La educación ambiental conlleva a la toma de decisiones y la autoformación de un código de conducta en materias que afectan la calidad del medio ambiente. En este sentido, constituye un elemento esencial de todo proceso de desarrollo y, como tal, debe dotar a las personas y comunidades beneficiarias de una base intelectual, moral y técnica que les permitan percibir, comprender y abordar con eficacia los problemas que se presenten en el proceso de interacción dinámica entre el entorno natural y el entorno social y cultural creado por el hombre.

2.1.2.8. Enfoque ambiental según el CNEB

El enfoque ambiental según el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEB) en Perú, se describe como una perspectiva transversal que busca integrar la educación ambiental en todas las áreas del aprendizaje. Este enfoque tiene como objetivo principal fomentar en los estudiantes una conciencia crítica, reflexiva y responsable sobre el medio ambiente,

promoviendo un compromiso activo con la protección y conservación de los recursos naturales y el desarrollo sostenible.

2.1.2.9. Principales características del enfoque ambiental en el CNEB

a) Conciencia ecológica

El enfoque ambiental promueve que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre los problemas ambientales actuales y futuros. Busca que comprendan las causas y consecuencias de la contaminación, la deforestación, el cambio climático, y otros problemas ambientales, y que tomen conciencia de la necesidad de cuidar el entorno.

b) Participación Activa

Se incentiva la participación activa de los estudiantes en la protección del medio ambiente, fomentando prácticas sostenibles tanto en el ámbito escolar como en su vida cotidiana. Esto incluye actividades como el reciclaje, el uso racional del agua y la energía, y la conservación de la biodiversidad.

c) Sostenibilidad

El enfoque ambiental está alineado con los principios del desarrollo sostenible, promoviendo la idea de que los recursos naturales deben ser utilizados de manera responsable para asegurar que las futuras generaciones también puedan satisfacer sus necesidades.

d) Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

El CNEB integra la Educación para el Desarrollo Sostenible, promoviendo la formación de estudiantes que no solo conozcan los problemas ambientales, sino que también desarrollen habilidades para proponer y aplicar soluciones sostenibles en su entorno.

2.1.2.10. Aplicación del enfoque ambiental en la educación básica

a) Integración en el Currículo

El enfoque ambiental se integra en todas las áreas curriculares, como ciencia y tecnología (CT), y ciencias sociales, donde los temas relacionados con el medio ambiente se abordan desde una perspectiva crítica y reflexiva.

b) Proyectos Ambientales

Se fomenta la realización de proyectos escolares orientados a la protección y conservación del medio ambiente, que involucren a la comunidad educativa y que promuevan un aprendizaje significativo y contextualizado.

El enfoque ambiental en el CNEB se articula como una herramienta esencial para la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar del planeta y de la sociedad. Al integrar el cuidado del medio ambiente en todos los aspectos del currículo, se busca no solo educar sobre los problemas ambientales, sino también capacitar a los estudiantes para ser parte activa en la construcción de un futuro más justo y sostenible.

2.1.2.11. Desarrollo sostenible

Es un tipo de desarrollo que tiene como objetivo preservar el medio ambiente y garantizar el bienestar social, también busca construir una sociedad más respetuosa y valorativa con el medio ambiente.

Chuquizuta y Samanamut (2018) definen lo siguiente:

El desarrollo sostenible se define como un modelo que busca satisfacer las necesidades del presente sin poner en riesgo la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Un ejemplo de enfoque hacia el desarrollo sostenible en la industria pesquera sería la adopción de prácticas como el uso de artes de pesca selectivas, la implementación de períodos de veda para permitir la regeneración de los recursos pesqueros, así como el fomento de la acuicultura y los cultivos marinos.

En la naturaleza ecológica el desarrollo sostenible es un punto que demanda mucho interés, debido a que en los últimos años se ha perdido varias hectáreas de bosques en la selva a causa de la tala indiscriminada, por ende, para asegurar el bienestar futuro es importante que por cada árbol que se corte, se plante diez más.

Sim embargo “Desde la perspectiva legal, las leyes suelen incorporar disposiciones relacionadas con el desarrollo sostenible, pero en la realidad, la conducta humana suele estar influenciada por intereses personales o de grupo, lo que puede llevar a que las comunidades se desvíen del camino hacia el desarrollo sostenible” (Bustos y Chacon, 2009) el desinterés de muchos ciudadanos, es una amenaza para viabilizar el desarrollo sostenible, la relación entre la naturaleza y el ser humano no es la esperada, debido al desconocimiento de algunos ciudadanos acerca de los problemas ambientales y de las malas consecuencias que se generara a futuro, si siguen actuando irresponsablemente.

El desarrollo sostenible es una misión para conservar los recursos naturales y orientar hacia un cambio tecnológico con el fin de asegurar la continua satisfacción de las necesidades humanas en presente y a futuro. Este desarrollo es no degradante en lo ambiental, tiene una aprobación de la sociedad en su mayoría y es viable en lo económico.

2.2. Marco Conceptual (palabras clave)

- **Actitud:** Es la manera o predisposición a favor o en contra de determinado hechos, ideas o situaciones tiene una carga de afectividad porque esta matizada de emociones.
- **Actitud ambiental:** Las actitudes hacia el medio ambiente tienen como objetivo discernir los elementos que predisponen a las personas a actuar de cierta manera frente al entorno ambiental.

- **Agrocentrismo:** En las comunidades andinas, la agricultura es fundamental, ya que nacen, viven y mueren haciendo chacra y constituye el núcleo de la existencia, definiendo las interacciones con la naturaleza y las deidades. La vida en estas comunidades gira en torno a la chacra, que es considerada como una entidad viva con sus propias características y preferencias.
- **Conservación ambiental:** La conservación ambiental implica gestionar de manera racional y sostenible los recursos naturales y el entorno, con el propósito de asegurar la permanencia de las especies en sus hábitats, lo cual contribuirá a elevar la calidad de vida de las comunidades.
- **Convivencia ambiental:** La convivencia ambiental se define como la interacción armoniosa entre las comunidades humanas y su entorno natural, que promueve el respeto, la protección y el uso sostenible de los recursos naturales.
- **Cosmovisión:** Es la forma específica de ver el universo que posee una determinada persona, cultura o comunidad para interpretar la realidad. Es necesario subrayar que la cosmovisión engloba varios aspectos de la vida cotidiana como la política, la filosofía y la religión, etc.
- **Cosmovisión andina:** Es el conjunto de creencias y valores de una comunidad cultural, en el mundo andino tanto el universo como la tierra son una totalidad absolutamente viva.
- **Desarrollo sostenible:** Es un tipo de desarrollo que tiene como objetivo preservar el medio ambiente y garantizar el bienestar social, también busca construir una sociedad más respetuosa y valorativa con el medio ambiente.

- **Educación ambiental:** Tiene como fin fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes y docentes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque la escuela es la principal alternativa para generar cambios en la sociedad.
- **Espacio:** Se refiere al lugar donde coexisten todos los seres vivos y donde las energías circulan de manera dinámica. El término "Pacha" simboliza este espacio terrenal, y de él surge la noción de "Pachamama", que representa la tierra como una entidad preciada, generadora y proveedora de vida.
- **Mundo vivo:** Para las comunidades de los Andes, cada elemento de su entorno se percibe como vital. La tierra es especialmente reverenciada como la Pachamama, una entidad viva que se considera la madre de todo lo que existe, incluidos los integrantes de la comunidad humana.
- **Naturaleza:** Es considerada como un ser vivo para la cultura andina, la naturaleza es una parte de la sociedad.
- **Respeto ambiental:** El respeto ambiental se define como la actitud y comportamiento que reconoce y valora la importancia de los ecosistemas y los recursos naturales, promoviendo su conservación y protección. Implica actuar de manera responsable para minimizar el impacto negativo de las actividades humanas sobre el medio ambiente.
- **Responsabilidad ambiental:** La responsabilidad ambiental se refiere al deber de individuos, empresas y gobiernos de actuar de manera consciente y ética en relación con el medio ambiente, considerando las consecuencias de sus acciones sobre los ecosistemas y la biodiversidad.
- **Sociedad:** Se trata de una concepción de la realidad que se ha ido moldeando a lo largo del tiempo, en un proceso socio-histórico entre las comunidades indígenas y su entorno

natural. Esta visión del mundo sirve como base para la continuidad y el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

- **Sumak kawsay o buen vivir:** Tiene su origen en el mundo andino, nace como una alternativa de solución ante los diferentes problemas destructores que están afectando radicalmente la naturaleza.
- **Sostenibilidad ambiental:** La sostenibilidad ambiental es la capacidad de mantener los recursos naturales y los ecosistemas en equilibrio, garantizando que su uso presente no comprometa la disponibilidad y calidad de estos para futuras generaciones.
- **Tiempo:** El tiempo hace referencia al movimiento de las formas astrales, al movimiento general de la naturaleza por que se basa en secuencias repetibles.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

La cosmovisión andina influye significativamente en actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

- La cosmovisión andina influye significativamente en la dimensión cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.
- La cosmovisión andina influye significativamente en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.
- La cosmovisión andina influye significativamente en la dimensión disposicional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.

3.2. Identificación de variables e indicadores

Se determina las siguientes variables que posteriormente permitirán medir e identificar lo que se va abarcar en la investigación.

3.2.1. Variables de la Investigación

Variable Independiente: La cosmovisión andina

Variable dependiente: La actitud ambiental

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE				
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
COSMOVISION ANDINA	Sostiene que es una forma de ver al orden cósmico de la vida y el orden del universo por parte de una cultura, un pueblo o una nacionalidad. Esto manifiesta que la cosmovisión andina es una forma de ver la naturaleza, la manera de verse a sí mismo, y el modo de ver al otro. (Llicachi, 2014)	La cosmovisión andina se aplica mediante sesiones de aprendizaje para mejorar la actitud ambiental de los estudiantes, en donde se da a conocer sobre los principios, tipologías y categorías del pensamiento andino frente a la realidad.	Principios	Complementariedad Reciprocidad Correspondencia Relacionalidad
			Tipologías	Mundo vivo Equivalencia Agrocentrismo
			Categorías	Tiempo y Espacio Naturaleza Mundo Sociedad

Tabla 3

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ACTITUD AMBIENTAL	Indican que la evaluación de actitudes hacia el medio ambiente busca identificar los aspectos que predisponen a los individuos a actuar de una forma determinada ante el ambiente. Páramo & Gómez citado por (Caro y Orbe, 2018)	La actitud ambiental en los estudiantes se da a medir mediante un cuestionario, la cual se aplica antes y después del estímulo (sesiones de aprendizaje sobre la cosmovisión andina)	Cognitivo	La información disponible	01,11,21
				El conocimiento de problemas ambientales	02,12,22
				Las experiencias previas	03,13,23
			Afectivo	Afecto por el cuidado del medio ambiente	04,14,24
				Percepciones sobre el ambiente	05,15,25
				Creencias favorables al medio ambiente	06,16,26
			Disposicional	Sentimientos en materia ambiental	07,17,27
				Adopta conductas proambientales	08,18,28
				Manifiesta responsabilidad en el cuidado del ambiente	09,19,29
			Participación en actividades proambientales	10,20,30	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Corresponde al enfoque cuantitativo.

4.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación corresponde a una investigación aplicada. Respecto a que en esta investigación se aplicó instrumentos de medición como es el pre test y el post test de la actitud ambiental y sesiones de aprendizaje sobre la cosmovisión andina, para determinar la influencia de la cosmovisión andina en la actitud ambiental de los estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa N° 56106 del distrito Yanaoca provincia Canas Cusco – 2024.

Carrasco (2018) “afirma que esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”.

4.1.2 Nivel de investigación

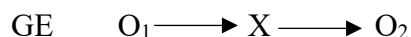
El nivel de investigación es Descriptivo - Explicativo, porque permitió describir y determinar la influencia que tiene la cosmovisión andina como estrategia para mejorar el nivel de actitud ambiental en estudiantes del 6to grado de primaria.

4.1.3 Diseño de investigación.

La presente investigación es pre experimental, con pre test y post test. Se aplicó un pre test al grupo experimental, luego se aplicó la cosmovisión andina como estrategias mediante sesiones de aprendizaje, para luego aplicar un post test y comparar los resultados.

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) “A un grupo se le aplica una prueba previa a un estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo” (p.141)

Esquemáticamente, el diseño de estudio adoptado es la siguiente:



Donde:

GE (Grupo experimental)

O₁: Pre test (Cuestionario sobre actitud ambiental)

X: Cosmovisión andina

O₂: Post test (Cuestionario sobre la actitud ambiental)

4.2 Población y Unidad de análisis

La unidad de análisis del presente trabajo de investigación comprende la institución educativa N° 56106 “Altiya Canas” de Yanaoca Canas Cusco.

4.2.1 Población de estudio

La población estuvo constituida por 251 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°56106“Altiya Canas” de Yanaoca Canas Cusco.

Tabla 4*Población de estudio*

Grado	Sección	Estudiantes
1°	A	26
	B	21
2°	A	15
	B	18
3°	A	23
	B	20
4°	A	24
	B	18
5°	A	22
	B	24
6°	A	18
	B	22
TOTAL		251

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación. <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

4.2.2 Tamaño de muestra

Constituido por los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N°56106“Altiva Canas” de Yanaoca - Canas - Cusco.

Tabla 5*Muestra de estudio*

Grado	Sección	Estudiantes
6°	B	21
TOTAL		21

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación. <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

4.3 Técnica de selección de muestra

Para la determinación de la muestra en estudio, se aplicó el muestreo no probabilístico, es decir, la selección de los sujetos muestrales fueron elegidos por conveniencia. Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que, “en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador”.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos e información

En el presente trabajo se hizo uso de la técnica de la encuesta como procedimiento adecuado para la recolección de datos sobre las actitudes ambientales, con la escala de actitudes tipo Likert, el cual fue adaptado a las necesidades del trabajo experimental para su aplicación en la muestra en estudio. Hernández, Fernández, & Baptista (2014) señalan que la encuesta “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”

El cuestionario, es el instrumento estandarizado que se utilizó para la recolección de los datos durante el trabajo de campo de la investigación.

En este proceso se utilizó una Ficha de Cuestionario (Pre test y post test) de la variable dependiente con la escala de valoración Tipo Likert. El cuestionario presentará 30 reactivos con 5 escalas de valoración para las respuestas.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Tabla 6*Estructura del instrumento de actitud ambiental*

DIMENSIONES	NÚMERO DE ÍTEMS
Cognitivo	9
Afectivo	12
Disposicional	9

Nota.: Elaboración propia

4.5 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se utilizó técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.
- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable.

4.6 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para probar la hipótesis general que afirma que la cosmovisión andina influye significativamente en la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2023. se utilizó la estadística descriptiva de los datos que se obtuvieron a partir de la aplicación del cuestionario pre test y post test de actitud ambiental.

Confiabilidad del instrumento

El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de los coeficientes de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

Tabla 7

Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad

RANGO	CALIFICACIÓN
Por debajo de 0.60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0,65 a 0,70	Mínimamente aceptable
0,70 a 0,80	Respetable
0,80 a 0,90	Muy buena

Fuente: DeVellis (2003) en (Landro & González, 2006)

Tabla 8

Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Actitud ambiental

	ALFA DE CRONBACH	Nº de elementos
Cognitivo	0,776	09
Afectivo	0,744	12
Disposicional	0,768	09
Actitud ambiental	0.868	30

Nota: Elaboración propia

Escala de valoración**Tabla 9***Escala de valoración*

	Actitud desfavorable	Actitud poco favorable	Actitud favorable
Cognitivo	9-21	22-33	34-45
Afectivo	12-28	29-44	45-60
Disposicional	9-21	22-33	34-45
Actitud ambiental	30-70	71-110	111-150

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados descriptivos

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes, este instrumento caracteriza la actitud ambiental en los estudiantes de la I.E. N° 56106 Yanaoca, Canas, Cusco.

Los resultados se presentan en tablas y figuras para su mejor análisis e interpretación, los resultados se basan en cada dimensión de la actitud ambiental: Cognitivo, afectivo y disposicional.

5.1.1. Resultados para la variable Actitud ambiental

Tabla 10

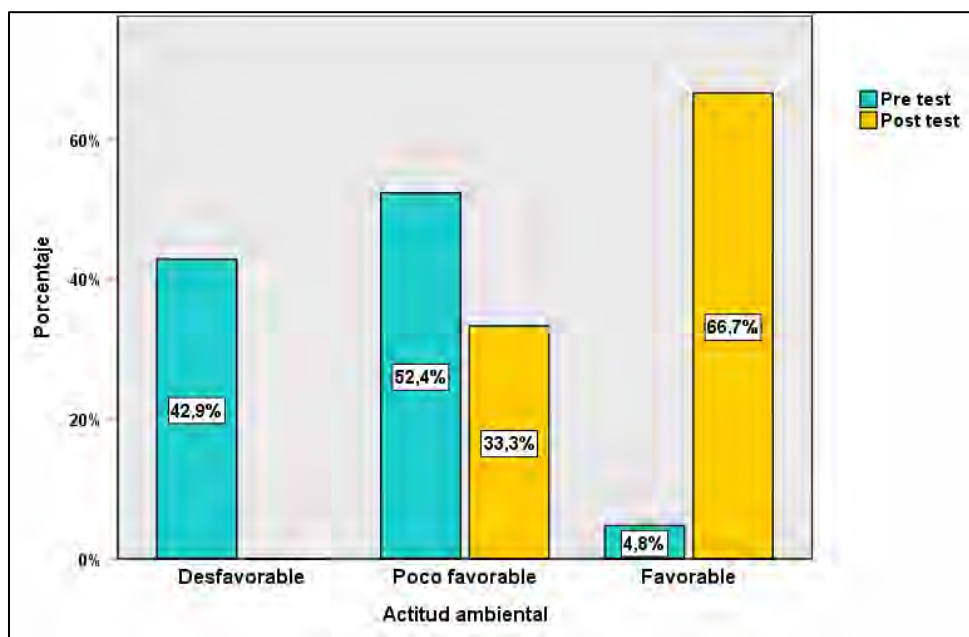
Resultados para la variable Actitud ambiental

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Actitud ambiental	Desfavorable	9	42,9	0	0,0
	Poco favorable	11	52,4	7	33,3
	Favorable	1	4,8	14	66,7
Total		21	100,0	21	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas.

Figura 4

Resultados para la variable Actitud ambiental



Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas.

Como se observa en la tabla 10 y figura 3. Los resultados para la variable actitud ambiental muestran que en el pre test el 42,9% de los estudiantes presentaron una actitud ambiental desfavorable, mientras que el 52,4% una actitud poco favorable y un 4,8% actitud favorable, luego de la aplicación del desarrollo de la cosmovisión andina en las sesiones de clase, en el post test se obtuvo que el 33,3% presentó una actitud ambiental poco favorable y el 66,7% una actitud ambiental favorable.

Se evidencia una mejora en la actitud ambiental de los estudiantes después de la aplicación de la cosmovisión andina en sesiones de clase, se visualiza que existe una diferencia del 61,9% entre el pre test y el post test a favor de la actitud ambiental favorable.

5.1.2. Resultados para la dimensión cognitiva de la actitud ambiental

Tabla 11

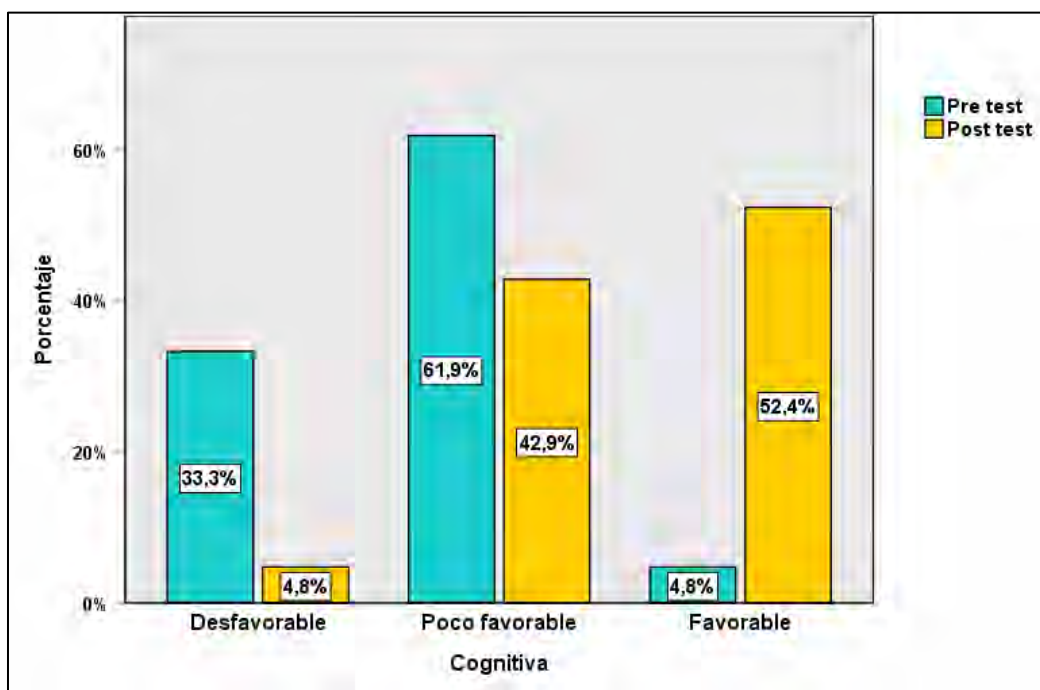
Resultados para la dimensión Cognitiva

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Dimensión cognitiva	Desfavorable	7	33,3	1	4,8
	Poco favorable	13	61,9	9	42,9
	Favorable	1	4,8	11	52,4
Total		21	100,0	21	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas.

Figura 5

Resultados para la dimensión Cognitiva



Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas.

Como se observa en la tabla 11 y figura 4. Los resultados para la dimensión cognitiva muestran que en el pre test el 33,3% de los estudiantes de la muestra de estudio se ubicaron en la categoría desfavorable, mientras un 61,9% presentaron una actitud poco favorable y el 4,8% una actitud favorable, mientras que en el post test sólo un 4,8% de los estudiantes se ubicaron en la

categoría de desfavorable, el 42,9% en la categoría de poco favorable y el 52,4% en la categoría de favorable.

Se evidencia una mejora en la dimensión cognitiva de la actitud ambiental de los estudiantes después de la aplicación de la cosmovisión andina en sesiones de clase, se visualiza que existe una diferencia del 46,6% entre el pre test y el post test a favor de la categoría favorable.

5.1.3. Resultados para la dimensión afectiva de la actitud ambiental

Tabla 12

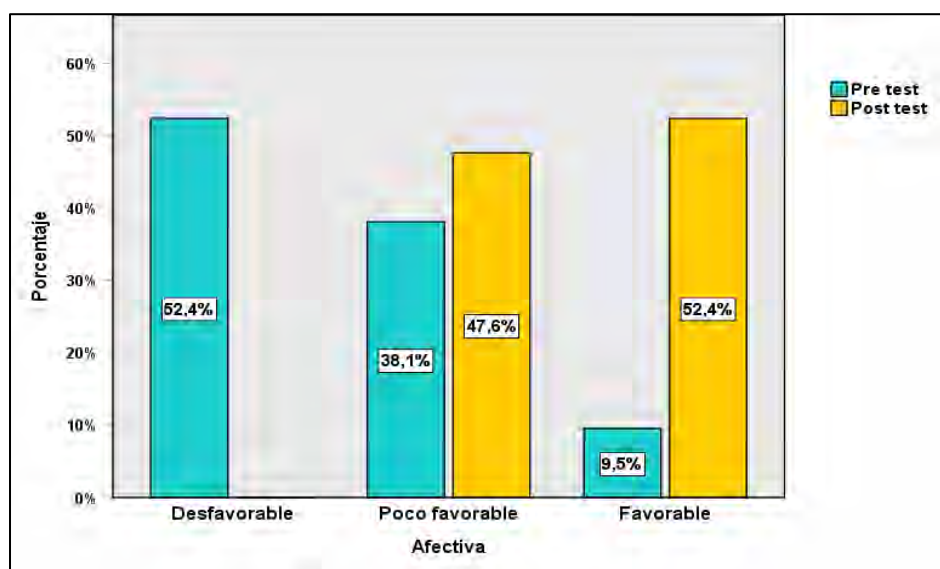
Resultados para la dimensión Afectiva

	Pre test		Post test		
	f	%	f	%	
Afectiva	Desfavorable	11	52,4	0	0,0
	Poco favorable	8	38,1	10	47,6
	Favorable	2	9,5	11	52,4
Total	21	100,0	21	100,0	

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas.

Figura 6

Resultados para la dimensión Afectiva



Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas.

Como se observa en la tabla 12 y figura 5. Los resultados para la dimensión Afectiva, muestran en el pre test el 52,4% de estudiantes se ubicaron en el nivel de desfavorable, 38,1% en el nivel de poco favorable y el 9,5% en el nivel de favorable, mientras que en el post test el 47,6% de los estudiantes, después de la aplicación de sesiones de cosmovisión andina, se ubicaron en la categoría de poco favorable y el 52,4% en la categoría de favorable.

Se evidencia una mejora en la dimensión afectiva de la actitud ambiental de los estudiantes después de la aplicación de la cosmovisión andina en sesiones de clase, se visualiza que existe una diferencia del 42.9% entre el pre test y el post test a favor de la categoría favorable.

5.1.4. Resultados para la dimensión disposicional de la actitud ambiental

Tabla 13

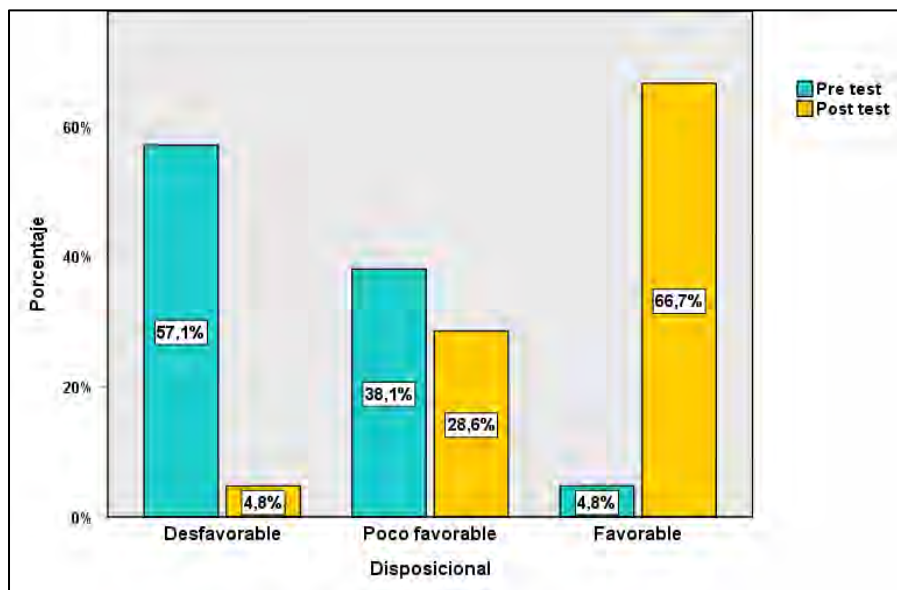
Resultados para la dimensión disposicional

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Disposicional	Desfavorable	12	57,1%	1	4,8%
	Poco favorable	8	38,1%	6	28,6%
	Favorable	1	4,8%	14	66,7%
Total		17	100,0	17	100,0

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas.

Figura 7

Resultados para la dimensión disposicional



Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas.

Como se observa en la tabla 13 y figura 6. Los resultados para la dimensión disposicional, muestran en el pre test el 57,1% de estudiantes se ubicaron en la categoría de desfavorable, el 38,1% en el nivel de proceso y un 5,9% en el nivel de logro previsto, mientras que en el post test el 35,3% de los estudiantes se ubicaron en la categoría de proceso y un 64,7% en la categoría de logro previsto.

Se evidencia una mejora en la dimensión disposicional de la actitud ambiental de los estudiantes después de la aplicación de la cosmovisión andina en sesiones de clase, se visualiza que existe una diferencia del 61,9% entre el pre test y el post test a favor de la categoría favorable.

5.2. Resultados inferenciales

5.2.1. Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la variable actitud ambiental y sus dimensiones provienen de una distribución normal

Ha: Los datos de la variable actitud ambiental y sus dimensiones no provienen de una distribución normal

Tabla 14

Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para la variable actitud ambiental

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre test	Cognitiva	,727	21	,000
	Afectiva	,749	21	,000
	Disposicional	,713	21	,000
	Actitud ambiental	,742	21	,000
Post test	Cognitiva	,729	21	,000
	Afectiva	,640	21	,000
	Disposicional	,658	21	,000
	Actitud ambiental	,599	21	,000

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas.

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en la que se aprecia que los p valores tanto para la dimensión Actitud ambiental y sus dimensiones, en el pre test y post test, presentan distribución diferente a la normal, por tanto, se usó la prueba de hipótesis de Wilcoxon para muestras relacionadas, para analizar la diferencia en la variable actitud ambiental según pre test y post test.

5.2.2. Prueba de hipótesis general

Ho: La actitud ambiental en el pre test y post test son equivalentes

Ha: La actitud ambiental en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 15

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la variable Actitud ambiental

	Actitud Ambiental Pos test – Actitud Ambiental Pre test	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)
Z	-4,119 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,000	0,899

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas.

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la actitud ambiental entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,899.

5.2.3. Prueba de hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

Ho: La dimensión cognitiva en el pre test y post test son equivalentes

Ha: La dimensión cognitiva en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 16

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión Activa colectiva

	Activa colectiva Pos test - Conciencia Activa colectiva Pre test	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)
Z	-3,771 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,000	0,823
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos.		

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión cognitiva entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,823.

B. Hipótesis específica 2

Ho: La dimensión Afectiva en el pre test y post test son equivalentes

Ha: La dimensión Afectiva en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 17*Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión Afectiva*

	Afectiva Pos test - Afectiva Pre test	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)
Z	-3,879 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,000	0,846
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos.		

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Afectiva entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,846.

C. Hipótesis específica 3

Ho: La dimensión disposicional en el pre test y post test son equivalentes

Ha: La dimensión disposicional en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 18*Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión Cognitiva*

	Cognitiva Pos test - Cognitiva Pre test	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)
Z	-3,874 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,000	0,845
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos.		

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión disposicional entre los resultados del pre test y post test, asimismo la “r” de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,845.

5.3. Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación, indica que la aplicación de las sesiones de la cosmovisión andina influye significativamente en las actitudes ambientales de los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 56106 “Altiya Canas” Yanaoca Canas Cusco, esto a cerca de las sesiones de aprendizaje, operacionalización y estrategias desarrolladas. Los resultados alcanzados son similares con los resultados de otros trabajos de investigación considerados en los antecedentes a la investigación, en ella se refleja por ejemplo los resultados alcanzados de (López, 2021) en el que se coincide que la trasmisión de saberes andinos de la cosmovisión andina es una estrategia significativa para concientizar el cuidado de la naturaleza, ya que, se trata de una perspectiva de vida que se destaca por interpretar la realidad basándose en antiguas creencias relacionadas con el respeto hacia la naturaleza y la conexión espiritual entre los seres humanos y la Madre Tierra. No obstante, es fundamental resaltar la importancia de mantener el pensamiento andino en la actualidad, ya que las costumbres occidentales han generado numerosos dilemas y conflictos socioculturales que causan un considerable deterioro y destrucción del entorno en el que habitamos y con actitudes ambientales no favorables para el medio ambiente. Sin embargo (Cabrera, 2015) afirma que el enfoque intercultural en la educación peruana desde la conquista española arrebató la oportunidad de desarrollar

conocimiento desde nuestra cosmovisión. Las ideas y la perspectiva occidental primaron sobre nuestras sabidurías ancestrales, una dinámica que persiste en la actualidad.

Algo similar afirma (Mollericon, 2008) realizó un análisis exhaustivo donde se observó que las actividades ambientales en los planes de mejora no tuvieron los resultados esperados. En cuestiones políticas la situación ambiental se fue agravando con la contaminación masiva, todo ello a causa de ambiciosas expectativas, dejando de lado conductas de nativos, que son actitudes en armonía con el medio, respetando el equilibrio natural. Por ende, también se comparte esta posición donde se anuncia que el progreso de un país se debe basar en las leyes del medio ambiente lo que implica el respeto a la diversidad y la plena participación ciudadana en convivencia armónica con la naturaleza, de la mano con los principios de la cosmovisión andina, tales como la relacionalidad, correspondencia, complementariedad y reciprocidad que nos enseñan a ser agradecidos y garantizar la calidad de vida de las generaciones futuras.

En la educación se debe considerar a la persona andina como un paradigma del cambio para salvar nuestro planeta de la crisis, nos enseña a vivir, a escuchar la tierra, el paisaje y el cielo y a sentir la realidad mediante su corazón.

Con respecto a la actitud ambiental de los estudiantes, la revisión bibliográfica consultada en esta investigación, Nos da a conocer la existencia de los niveles de actitud ambiental; nivel inicial o básico, nivel en proceso o medio y nivel logrado. (Portugal, 2020) en su investigación tuvo como objetivo determinar y analizar de qué manera las actitudes ambientales que presentan los niños influyen en sus comportamientos sostenibles en pro de la conservación ambiental. Por consiguiente, afirma que mientras más básico sea el nivel de actitud ambiental en un estudiante, su comportamiento con el medio ambiente no será el adecuado, pero si la actitud ambiental del estudiante está en un nivel logrado, tendrá una postura sostenible de conservación ambiental.

Por esta razón es importante hacer que los estudiantes eleven su nivel de actitud ambiental, adquiriendo saberes y valores de respeto para el cuidado de la madre tierra. La importancia de concientizar ambientalmente a los estudiantes, se centra en que puedan tener actitud favorable hacia el ambiente en que vivimos los seres humanos. Es primordial que se entienda que los recursos naturales no se pueden extraer de manera desmedida, por ende, las actitudes ambientales influyen bastante en un comportamiento sostenible, para ello, la cosmovisión andina nos hace ver de manera diferente el mundo, desde un punto de vista donde prima el respeto y cuidado a la Pachamama.

(Quispe y Ccorimanya, 2019) determinan que existe una relación directa y significativa entre la actitud ambiental y sostenibilidad ambiental en los estudiantes, lo cual permite afirmar que actitudes no favorables con el medio ambiente como el uso desmedido de recursos naturales y contaminación traerán como consecuencia el deterioro y la insostenibilidad en el planeta.

Trabajar en actitudes ambientales no favorables para que se transformen en favorables, es la base para empezar al cuidar el planeta, teniendo en cuenta que al igual que los seres humanos todo lo que existe en el planeta es un ser vivo, que se debe respetar y cuidar.

En la presente investigación se demuestra la influencia que tiene la cosmovisión andina sobre las actitudes ambientales en sus tres dimensiones; cognitivo, afectivo y disposicional, es considerablemente significativa. Por ende, se plantea una alternativa de solución a la crisis ambiental que se vive en todo el mundo, concientizando desde pequeños a los estudiantes, para que en un futuro sean adultos razonables y actúen en pro del medio ambiente. En la enseñanza de la cosmovisión andina se incluyen los principios y saberes ancestrales, ya que desde el ámbito educativo, se logrará que los estudiantes cuiden, protejan, conserven y respeten el medio que nos rodea.

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados obtenidos en la presente investigación, permiten concluir que respecto a la variable actitud ambiental, indican la presencia de una diferencia significativa para esta variable entre los resultados del pre test y post test, favoreciendo de acuerdo a la prueba de Wilcoxon a los resultados del post test; asimismo la influencia de la incorporación en las sesiones de temas de cosmovisión andina sobre la actitud ambiental es alto de acuerdo al coeficiente R de Rosenthal cuyo valor es de 0,899. Esto se debe a que la cosmovisión andina tiene una alta influencia sobre la actitud ambiental, la cual cambia de ser no favorable a favorable con el medio ambiente.

Segunda: Se concluye que, respecto a la dimensión cognitiva, los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo el efecto de la incorporación de los temas de cosmovisión andina sobre la dimensión cognitiva de la actitud ambiental, es alto, lo cual se constata a partir del coeficiente R de Rosenthal para el que se obtuvo el valor de 0,823. Esto se debe a que la cosmovisión andina tiene una alta influencia sobre la dimensión cognitiva de la actitud ambiental, incrementando los conocimientos y experiencias ambientales para la preservación y conservación de la madre naturaleza.

Tercera: Se concluye que, respecto a la dimensión afectiva, los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo el efecto de la incorporación de los temas de cosmovisión andina sobre la dimensión afectiva de la actitud ambiental, es alto, lo cual se constata a partir del coeficiente R de Rosenthal para el que se obtuvo el valor de 0,846. Esto se debe a que la cosmovisión andina tiene una alta influencia

sobre la dimensión afectiva de la actitud ambiental, estimulando sentimientos, creencias, emociones vinculadas a la vida y la naturaleza.

Cuarta: Se concluye que, respecto a la dimensión disposicional, los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo el efecto de la incorporación de los temas de cosmovisión andina sobre la dimensión disposicional de la actitud ambiental, es alto, lo cual se constata a partir del coeficiente R de Rosenthal para el que se obtuvo el valor de 0,845. Esto se debe a que la cosmovisión andina tiene una alta influencia sobre la dimensión disposicional de la actitud ambiental, promoviendo la participación activa y la disposición a actuar en favor del cuidado y conservación ambiental.

SUGERENCIAS

Primero: La estrategia de la cosmovisión andina es importante para el aprendizaje y generación de actitudes en favor del medio ambiente en la Educación Básica Regular, porque tiene un procedimiento práctico, reflexivo y sobre todo concientizador, el cual ayuda a generar intenciones de cambio de actitud ambiental, además esta estrategia basada en sesiones de aprendizaje permite en el estudiante respetar y cuidar de la naturaleza como un ente sagrado con un profundo sentido de conexión y responsabilidad.

Segundo: la cosmovisión andina ayuda a enriquecer la educación ambiental en su dimensión cognitiva de los niños al proporcionarles una perspectiva holística y espiritual sobre su relación con la naturaleza. Obtendrán conocimientos sobre cultura y saberes ancestrales, al combinar esta cosmovisión con enfoques pedagógicos modernos, los niños pueden desarrollar un profundo respeto y cuidado por el entorno natural y comprender su papel como guardianes de la tierra.

Tercero: Integrar la cosmovisión andina en dimensión afectiva, dará una visión de las necesidades medioambientales educativas que tienen los estudiantes, lo cual se debe agregar en el Plan Curricular Institucional (PCI), así como en las planificaciones curriculares y las actividades educativas llevadas a cabo en todas las disciplinas, de esta forma trabajar la parte afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 en el distrito de Yanaoca Canas Cusco.

Cuarto: Fortalecer los procesos educativos para optimizar una actitud disposicional de los estudiantes de participar voluntariamente y activa en movilizaciones pro ambientales, abordando los ejes temáticos como; conexión con la naturaleza y cosmos, respeto y cuidado de la

madre tierra, relación entre ser humano y naturaleza, espiritualidad y conexión interior, identidad y pertenencia, cultura y tradiciones.

Bibliografía

- Achig, D. (2015). Interculturalidad y Cosmovisión Andina. pág. 5. *Revista Médica HJCA 2015*, 7(1):88-92. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.14410/2015.7.1.aa.19>
- Alvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles: implicaciones para la educación ambiental. *Revista de psicodidáctica*, 14(2). Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/33117>
- Atupaña, J. (9 de Junio de 2014). *Diario El Telégrafo*.
- Bustos, C., & Chacon, G. (2009). El desarrollo sostenible y la agenda 21. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Telos*, 11(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99312517003.pdf>
- Cabrera, R. (2015). *Cosmovisión andina y la enseñanza - aprendizaje en la escuela primaria - multigrado - Huancavelica*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/2119>
- Caro, J., & Orbe, M. (2018). *Actitudes ambientales*. [Tesina para bachiller, Universidad Científica del Perú - UCP]. Repositorio institucional de la Universidad Científica del Perú - UCP. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/559>
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. 2da. Edición. San Marcos.
- Ceceña, A. (5 de Mayo de 2013). *Diario El Telégrafo*.
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de Ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/items/1e33ba53-7904-43d5-b21e-3abbcf8dc6a1>

- Chuquizuta, B., & Samanamut, A. (2018). *Educación ambiental en el Perú*. [Tesina para bachiller, Universidad Científica del Perú - UCP]. Repositorio institucional de la Universidad Científica del Perú - UCP. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/529>
- Cubas, Z., Tarrillo, C., & Tarrillo, M. (2021). *Cosmovisión andina y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de C.T.A de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Cajamarca*. [Tesis de Licenciado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6108>
- Estermann, J. (2006). *FILOSOFÍA ANDINA*. 2da. Edición. La paz.
- Grandez, C. (2019). *Actitudes ambientales*. [Tesina para bachiller, Universidad Científica del Perú - UCP]. Repositorio institucional de la Universidad Científica del Perú - UCP. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1582>
- Gutierrez, T. (2018). *Cosmovisión andina y educación intercultural bilingüe en estudiantes del instituto superior pedagógico "Nuestra señora de luordes" Ayacucho - 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio institucional de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1778>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta. Edición. Mexico.
- Herrero, J. (2002). *La cosmovisión*. Obtenido de <http://www-01.sil.org/training/capacitar/antro/cosmovision.pdf>

- INEI. (2018). *Protección y conservación del medio ambiente*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1636/14.pdf
- Kowi, A. (2011). El Sumak Kawsay. *Revista Electrónica Aportes Andinos*, 28. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/2796>
- Llanque, D. (2004). *Vida y Teología Andina*. 1ra. Edición. C. B. C. Cusco.
- Llicachi, J. (2014). Desarrollo, educación y cosmovisión: una mirada desde la cosmovisión andina. *Universitas revista de ciencias sociales y humanas*, 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4761/476147261002.pdf>
- López, J. (2021). *Cosmovisión Andina y desarrollo sostenible del Sumak Kawsay*. [Tesis de licenciado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26474>
- Martínez, J. (2015). La cosmovisión andina se plasma en las artesanías. *El Telégrafo*.
- Melillo, F., Priotto, G., Roggi, L., & Belmes, A. (2015). *Educación ambiental: ideas y propuestas para docentes*. Argentina. Obtenido de https://amsaferosario.org.ar/uploadsarchivos/edc_ambiental_secundario.pdf
- MINEDU. (2016). *Curriculo nacional*. Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mollericon, M. (2008). *Necesidad de incorporar los principios rectores de la cosmovisión andina, en la ley del medio ambiente como paradigma de protección y conservación de nuestros recursos naturales*. [Tesis de licenciado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional de la Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/19255>

- Montenegro, J. (2021). La educación ambiental a partir de la cosmovisión indígena. En E. Serna, *Revolución en la formación y capacitación para el siglo XXI*. 4ta. Edición. Vol. 1. Editorial Instituto Antioqueño de Investigación
- Palacios, A. (2019). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia pre universitaria de Lima*. [Tesis de licenciado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11659>
- Palma, E., & Sallo, R. (2021). *El juego como estrategia para fomentar la actitud ambiental en niños de tercer grado de educación primaria de la I.E.P. los patriotas de San Sebastián Cusco*. [Tesis de licenciado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6416>
- Portugal, C. J. (2020). *Actitudes ambientales que influyen en el comportamiento sostenible de los estudiantes de primaria de la I.E.P. "Mi amigo niño Jesús" - Socabaya, 2019*. [Tesis de licenciado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13403>
- Quispe, L., & Ccorimanya, K. (2019). *Actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco 2018*. [Tesis de licenciado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/4960>

Rengifo, G. (2008). *Cosmovisión andina*. Pratec.

Van, J. (2004). *Individuo y religion de los andes*. 16. Iecta.

Van, J., & Enriquez, P. (2002). *Señas y señaleros de la santa tierra, agronomía andina*. 4ta. Edición. Iecta.

Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. Trillas.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

COSMOVISIÓN ANDINA EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56107 YANAoca CANAS CUSCO – 2024				
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿De qué manera la cosmovisión andina influye en la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo la cosmovisión andina influye en la dimensión cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024? 2. ¿Cómo la cosmovisión andina influye en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024? 3. ¿Cómo la cosmovisión andina influye en la dimensión disposicional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024? 	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la cosmovisión andina en la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar la influencia de la cosmovisión andina en la dimensión cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024. 2. Determinar la influencia de la cosmovisión andina en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024. 3. Determinar la influencia de la cosmovisión andina en la dimensión disposicional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024. 	<p>Hipótesis general La cosmovisión andina influye significativamente en la actitud ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La cosmovisión andina influye significativamente en la dimensión cognitiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024. 2. La cosmovisión andina influye significativamente en la dimensión afectiva de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024. 3. La cosmovisión andina influye significativamente en la dimensión disposicional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024. 	<p>V I: La cosmovisión andina V D: La actitud ambiental</p>	<p>Tipo de Investigación: Investigación Aplicada Nivel de Investigación: Descriptivo - explicativo Diseño de Investigación: Pre experimental con pre test y post test.</p> <p style="text-align: center;">GE O1 →X→O2</p> <p>Donde: O1: Pre test (Cuestionario sobre actitud ambiental) X: Cosmovisión andina O2: Post test (Cuestionario sobre la actitud ambiental)</p> <p>Población: Estudiantes de la Institución Educativa N°56106 “altiva canas” de Yanaoca - Canas - Cusco.</p> <p>Muestra: 21 estudiantes del 6° grado de la institución educativa primaria N° 56106 de Yanaoca. Tipo: No probabilístico intencional.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>

**ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS O DE INVESTIGACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD AMBIENTAL**

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente, según tu propia actitud o conducta. Se totalmente sincero para contribuir con la investigación.

ESCALA DE LIKERT	VALORACIÓN
Muy en desacuerdo (MD)	1
En desacuerdo (ED)	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (N)	3
De acuerdo (DA)	4
Muy de acuerdo (MA)	5

N°	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
01	La conservación y cuidado ambiental es responsabilidad de todos y no solo de algunos.					
02	La naturaleza es fuente de vida, pero si no la cuidamos y conservamos se agotará.					
03	Pongo en práctica medidas domésticas para reducir el uso del agua.					
04	Es importante la convivencia en armonía con la naturaleza.					
05	Una de las razones más importantes para mantener los lagos y ríos limpios es la vida acuática.					
06	Pienso en el mundo natural como un ser vivo.					
07	Me gustaría informarme más a cerca de los problemas ambientales para poder colaborar en la preservación y cuidado ambiental.					
08	Utilizo los contenedores públicos para depositar los desechos de manera clasificada.					
09	Es tarea de todos cuidar hoy y conservar los recursos naturales para las futuras generaciones.					
10	Estoy dispuesto a realizar acciones para reducir la contaminación ambiental.					
11	La contaminación ambiental no solo afecta al hombre, sino también a los animales y plantas.					
12	El aumento de la contaminación ambiental es causado por el uso creciente y descontrolado de combustibles fósiles (carbón, petróleo y otros).					

13	La reutilización de productos reciclados reduce la contaminación.					
14	Considero que nuestro planeta es nuestro hogar y debemos cuidarlo.					
15	Es vital para el ser humano pasar tiempo en la naturaleza.					
16	La madre tierra es quien provee vida y alimento para la existencia del hombre.					
17	Me siento relacionado con los animales y las plantas.					
18	Prefiero los productos con envases biodegradables, reciclables o reutilizables y evito pedir bolsas plásticas cuando voy de compras.					
19	Compro los productos marcados como ecológicos que no contaminan al medio ambiente.					
20	Participo en movilizaciones o marchas a favor del cuidado por el medio ambiente.					
21	La razón más importante para la conservación medioambiental es la supervivencia humana.					
22	La caza indiscriminada de animales, ocasionará la extinción de varias especies.					
23	Me preocupo de darle nuevos usos a las cosas que pueden ser útiles para mi o para otros.					
24	Se encuentra tranquilidad y paz cuando se está dentro de la naturaleza.					
25	Mi bienestar personal depende del bienestar del mundo natural.					
26	Es importante proteger y conservar los recursos naturales para mantener una calidad de vida.					
27	Considero que el ser humano forma parte de la naturaleza.					
28	Compro productos naturales en lugar de productos importados o procesados.					
29	Me preocupo por cultivar plantas en mi hogar.					
30	Me gustaría cumplir un rol importante en la solución de problemas ambientales de mi localidad.					

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: COSMOVISIÓN ANDINA EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAOCA CANAS CUSCO - 2023

Instrumento:

- 1) Cuestionario de ACTITUD AMBIENTAL dirigido a estudiantes de la institución educativa N°56106 Yanaoca, Canas, Cusco.

Investigadores:

- Reyna Elian Chino Mamani
- Yhon Danner Quispe Mendoza

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: Limachi Qqueso Julio Cesar

Ocupación: Docente

Condición: Ordinario

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA


IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación (X)

Debe corregirse ()


Firma
Julio Cesar Limachi Qqueso
DNI N° 23934403

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

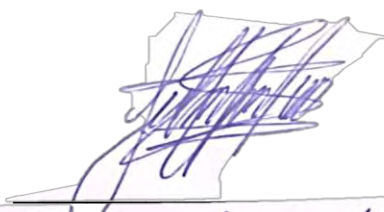
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO:

Procede su aplicación (X)

Debe corregirse ()


 Firma
 Julio César Domínguez Aguirre
 DNI N° 23934403

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: COSMOVISIÓN ANDINA EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAOCA CANAS CUSCO - 2023

Instrumento:

- 2) Cuestionario de ACTITUD AMBIENTAL dirigido a estudiantes de la institución educativa N°56106 Yanaoca, Canas, Cusco.

Investigadores:

- Reyna Elían Chino Mamani
- Yhon Danner Quispe Mendoza

VI. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: Huilca García Wilber

Ocupación: Docente

Condición: Nombrado

VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)

NINGUNA

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA


VIII. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación (X)

Debe corregirse ()



42208274
Firma
Wilber Huilca Garcia

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN


CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO:

Procede su aplicación (X)

Debe corregirse ()


 42208274
 Firma
 Wilber Huilca Garcia

ANEXO 4: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL - CANAS



Cusco, 9 de mayo del 2023.

PROF. FLAVIO ACHAHUI VARGAS

Director de la Institución Educativa N° 56106 "Altiya Canas" - Yanaoca.

CANAS

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION DE TESIS.

Nos es grato dirigirnos a Ud. A fin de saludarlo y a su vez manifestarle que somos estudiantes en condición de egresados de la UNSAAC filial Canas, especialidad Educación Primaria. Por el cual solicitamos su apoyo y autorización en la aplicación del instrumento de investigación con estudiantes del sexto grado, durante un aproximado de 1 mes y medio. Con el objetivo de realizar el trabajo de investigación denominado **COSMOVISIÓN ANDINA EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAOCA CANAS CUSCO – 2023.**

Agradeciendo anticipadamente por la atención a la presente.



Atentamente.

Dr. Moises Rodriguez Alvarez

Asesor

DNI: 23983270

Reyna Elian Chino Mamani

Tesista

DNI: 76693509

Yhon Danner Quispe Mendoza

Tesista

DNI: 75762394

Autorizado



Prof. Yuli Cuno Aguilar
Docente 6° "B"

Yanaoca, 09 de Mayo del 2023.

ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 "ALTIVA CANAS"
CANAS CUNA DE LA EMANCIPACION AMERICANA



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 "ALTIVA CANAS"
CON CÓDIGO MODULAR N° 0220723 DEL DISTRITO DE YANAOCA,
PROVINCIA DE CANAS, DEPARTAMENTO DE CUSCO

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa publica N° 56106 "Altiva Canas" del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, con código modular N° 0220723, los tesisistas **Reyna Elian Chino Mamani con DNI N° 76693509** y **Yhon Danner Quispe Mendoza con DNI N° 75762394**, bachilleres de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Filial Canas, han aplicado su instrumento de investigación (Cuestionario de pre test y post test) así mismo las sesiones de aprendizaje del trabajo de investigación denominado: **COSMOVISIÓN ANDINA EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAOCA CANAS CUSCO – 2023**. Para optar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA. La cual se aplicó a los estudiantes del sexto grado de la institución educativa, del 12 de mayo al 07 de junio del presente año, en los horarios de 12:15 pm a 1:45pm. Demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieran por conveniente.

Yanaoca, 07 de junio del 2023.

ANEXO 6: TABULACIÓN DE RESULTADOS

ANEXO: BASE DE DATOS

PRE TEST																														
N°	Actitud ambiental																													
	Cognitivo									Afectivo									Disposicional											
	I1	I11	I21	I2	I12	I22	I3	I13	I23	I4	I14	I24	I5	I15	I25	I6	I16	I26	I7	I17	I27	I8	I18	I28	I9	I19	I29	I10	I20	I30
1	2	2	4	2	3	4	4	2	4	1	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	4	4	2	2	1	4	3	3	3	3
2	3	3	3	4	2	4	2	4	3	1	4	4	4	2	3	4	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	4	1	3	2
3	4	5	2	3	4	3	5	2	4	4	2	3	2	4	5	4	4	2	4	3	5	3	4	5	2	2	2	4	5	5
4	1	3	1	2	3	4	3	4	2	1	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	1	2	1	4	2	2	4
5	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5
6	2	2	2	3	1	3	3	2	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	3	2	3	1	1	3	3	1	2	2	2
7	3	2	1	3	4	3	2	4	4	4	2	1	2	1	4	3	2	3	4	4	2	4	3	1	2	1	4	1	1	3
8	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	1	2	2	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	1	1	2
9	3	4	4	1	4	2	1	1	4	1	4	4	4	1	3	4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	4	4	2	2
10	4	3	3	1	2	4	2	4	2	2	3	4	1	1	4	2	4	3	2	2	3	4	2	4	3	2	1	3	2	1
11	3	4	4	4	4	3	2	4	5	5	5	5	3	5	4	4	2	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	1	3	3
12	4	2	4	1	2	2	3	3	1	3	1	2	3	2	2	1	2	1	1	3	1	2	4	3	3	1	1	1	4	4
13	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	2	2	3	1	3	1	3	1	1	1	4	3
14	3	2	2	2	4	2	2	3	1	4	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	2	4	3	2
15	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2
16	2	1	2	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3
17	1	1	1	4	3	2	4	4	2	3	1	1	3	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	4	2	4	2	3	1	3
18	2	3	4	1	3	4	3	1	2	2	1	4	4	1	1	4	4	2	4	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	3
19	4	3	4	3	3	2	1	4	4	1	3	1	2	1	1	4	1	2	1	2	4	3	2	1	4	4	1	4	3	
20	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	3	1	3	1	1	1
21	2	1	1	1	3	3	1	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	1	3	1	2

POST TEST																															
N°	Actitud ambiental																														
	Cognitivo									Afectivo									Disposicional												
	I1	I11	I21	I2	I12	I22	I3	I13	I23	I4	I14	I24	I5	I15	I25	I6	I16	I26	I7	I17	I27	I8	I18	I28	I9	I19	I29	I10	I20	I30	
1	3	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	3	3	3	5	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	
2	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	5	
3	3	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	5	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	4	3	5	3	4	
4	5	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	3	3	5	3	
5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	3	
6	2	1	4	1	1	2	2	1	4	2	1	3	2	4	5	4	4	2	4	2	5	2	1	2	4	1	2	3	2	4	
7	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	5	4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	3	5	3	
8	4	3	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	2	3	2	3	4	4	4	
9	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	5	4	3	
10	3	5	4	4	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	4	5	4	3	3
11	4	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	4
12	4	5	2	5	5	3	3	5	3	2	3	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	2	3	5	3	2	3	5	5	2	
13	4	3	3	5	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5	3	3	5	
14	4	3	3	5	3	5	4	3	3	4	3	3	5	4	5	5	4	3	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	
15	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	3	4	4	
16	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	
17	4	4	4	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	3	
18	4	3	4	5	4	5	3	5	5	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	3	5	4	3	3	4	4	3
19	3	5	3	2	3	4	5	5	2	2	3	4	3	3	4	2	4	2	5	2	5	5	5	3	5	4	4	4	3	5	
20	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	
21	4	5	3	5	4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	

ANEXO 7: GALERIA FOTOGRÁFICA

Figura 8

Investigadores aplicando el pre test.



Nota: Elaboración propia.

Figura 9

Investigadores aplicando el pre test.



Nota: Elaboración propia.

Figura 10

Estudiantes trabajando las sesiones de aprendizaje de la cosmovisión andina.



Nota: Elaboración propia.

Figura 11

Estudiantes trabajando las sesiones de aprendizaje de la cosmovisión andina.



Nota: Elaboración propia.

Figura 12

Estudiantes trabajando las sesiones de aprendizaje de la cosmovisión andina.



Nota: Elaboración propia.

Figura 13

Estudiantes trabajando las sesiones de aprendizaje de la cosmovisión andina.



Nota: Elaboración propia.

Figura 14

Investigadores aplicando el post test.



Nota: Elaboración propia.

Figura 15

Investigadores aplicando el post test.



Nota: Elaboración propia.

Figura 16

Investigadores con el director de la institución educativa n°56106 “altiva canas”



Nota: Elaboración propia.

Figura 17

Fotografía con la docente del aula de 6to “B”



Nota: Elaboración propia.

ANEXO 8: SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

1. DATOS INFORMATIVOS

- ✍ Institución Educativa : 56106 "Altiya canas"
- ✍ Docente de Aula :
- ✍ Grado : 6to
- ✍ Fecha de aplicación :
- ✍ Tiempo : 2 horas pedagógicas

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:



La Cosmovisión Andina



3. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende hechos y procesos culturales, como la cosmovisión andina e identifica algunas acciones que se desarrollaron en la cultura incaica. • Obtiene información sobre un hecho o proceso histórico, referentes a la cultura y cosmovisión andina del Perú, a partir de imágenes y gráficos sencillos o investigaciones históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica alternativas de acción en base a la cosmovisión andina. - Explica con sus propias palabras su comprensión sobre cómo se desarrolló la cultura andina. 	Lista de cotejo
Propósito	Conocer sobre que es la cosmovisión andina y como se ha desarrollado antiguamente.		
Evidencia	Exposición de papelotes, sobre las costumbres de la localidad.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	Los estudiantes aprecian, valoran y disponen para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. ✍ Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Imágenes ✍ Cuaderno de trabajo ✍ Papelote y plumones ✍ Portafolio ✍ Ficha de afianzamiento

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN



INICIO

15

minutos

- ✍ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre algunos acontecimientos que están sucediendo en la localidad.
- ✍ Pido que planteen dos normas de convivencia:
 - ✘ Prestar atención para aprender.
 - ✘ Participar activamente en el desarrollo de las actividades educativas.
- ✍ Empezamos vizualizando la siguiente la imagen:



- ✍ Recuperamos los saberes previos: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué esta sucediendo? ¿Por qué en la imagen el hombre alza las manos al cielo? ¿Sera algo relacionado con un ritual? ¿Qué tipo de ritual? ¿conoces o has presenciado este tipo de actos? ¿Cuál es su origen? ¿Cuál será su finalidad?
- ✍ Conflicto cognitivo: ¿Qué es la cosmovisión andina?
- ✍ Comunico el propósito de la sesión: Hoy vamos a conocer sobre que es la cosmovision andina y como se ha desarrollado antiguamente.



DESARROLLO

70

minutos


PROBLEMATIZACIÓN

- ✍ Se plantea la siguiente situación:
- ✍ La cosmovisión andina es la visión de cuidado de la naturaleza, del cosmos-vivo (Pachamama) y de la relación sagrada entre el ser humano y la Madre Tierra. También es la visión del comunitarismo andino basado en la reciprocidad (Ayni) y el cuidado de las relaciones humanas, del vivir en comunidad (Ayllu) del amor y respeto a los seres vivos, a los niños y ancianos, a los árboles, las montañas, los ríos y el universo entero
- ¿Qué opinas a cerca de la situación?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

- ✍ Se comenta que ahora van aconocer los hechos mas importantes de la cosmovision andina, para ello se les da una ficha con la informacion a cerca de las actividades que desarrollaban nuestros antepados con respecto a la vida diaria.
- ✍ Leemos con mucha atencion la información.
- ✍ Se le pide aun estudiante que comience la lectura y seguidamente en cadena para poder tener un entendimiento mejor.
- ✍ Se hace preguntas sobre el texto leído, si aun esas costumbres y tradiciones antiguas aun se practica en la realidad
- ✍ Seguidamente se le indica a los estudiantes que realicen grupos.
- ✍ A los grupos formados se les entrega un papelote para que puedan escribir en ella algunas actividades, tradiciones, rituales o costumbres que aun se practican en la actualidad.
- ✍ Durante la elaboracion se ayuda a los estudiantes con las preguntas que vayan a tener sobre el tema.
- ✍ Al termino de la actividad un representante del grupo expone lo escrito en el papelote a cerca de la cosmovisión andina.

TOMA DE DESICIONES

	<p>Dialogamos con los estudiantes sobre el tema: cosmovisión andina, preguntamos ¿Cómo es que era la vida diaria de nuestros antepasados, su cultura, forma de relacion con la naturaleza, animales y su respeto a sus deidades como la Pachamama ?</p> <p>Se comparte las conclusiones de cada grupo, ante la situación por medio de reflexiones de cada uno de los estudiantes.</p> <p>✍ A fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, se realiza la retroalimentación.</p>
	<p>✍ Genero la metacognición a través preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué aprendiste hoy? ▪ ¿Qué dificultades tuviste?, ¿cómo lo solucionaste? ▪ ¿Cómo lo aplicarás en tu vida diaria lo aprendido hoy?

LISTA DE COTEJO

DOCENTE		FECHA		GRADO Y SECCIÓN	
----------------	--	--------------	--	------------------------	--

ESTUDIANTES		CRITERIOS			
		Identifica alternativas de acción en base a la cosmovisión andina.		Explica con sus propias palabras su comprensión sobre cómo se desarrolló la cultura andina.	
		Sí	No	Sí	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

FICHA INFORMATIVA

NOMBRE: _____ FECHA: _____
____/____/____

LA COSMOVISIÓN ANDINA

La palabra cosmovisión, etimológicamente proviene de dos términos griegos: **Cosmos**: el mundo, abarca aspectos materiales y espirituales. **Visión**: responde a la forma de comprender el cosmos.

En el mundo andino, las poblaciones tenían una forma de entender el mundo y explicarse las cosas, totalmente diferente a los españoles. En sus tradiciones, mitos, leyendas, etc. podemos conocer cómo se explicaban los dioses. Asimismo, los fenómenos de la naturaleza eran objeto de culto y motivo para la celebración de fiestas y rituales.

Es la forma particular que tienen las distintas sociedades de explicar su origen, el mundo, sus dioses y, en general, todo lo que les rodea: geografía, alimentos, enfermedades, etc.

El poblador andino tuvo una forma particular de organizar su territorio, su sociedad, su pensamiento, etc. Los cronistas fueron los primeros en describir las características de la sociedad inca.

En sus crónicas recogieron las leyendas y tradiciones, que nos revelan las formas diferentes de concebir e interpretar el mundo que tenían nuestros antepasados.

La cosmovisión andina está relacionada a los modos de vivir y ver la realidad que nos rodea, los cuales fueron transmitidos de generación en generación desde nuestros ancestros. Por ejemplo, el respeto y agradecimiento a la madre tierra, es un pensamiento vivo en las costumbres y tradiciones culturales andinas, lo que en la actualidad se ha ido perdiendo a causa de malas conductas ambientales.



Fuente: Materiales educativos. <https://materialeseducativos.org/historia-del-peru-primero-de-secundaria/la-cosmovision-andina/>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

1. DATOS INFORMATIVOS

- ✍ Institución Educativa : 56106 "Altiva canas"
- ✍ Docente de Aula :
- ✍ Grado : 6to
- ✍ Fecha de aplicación :
- ✍ Tiempo : 2 horas pedagógicas

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:



¿Qué es el principio de Relacionalidad?



3. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende hechos y procesos culturales, como lo son la cosmovisión andina y el principio de relacionalidad e identifica algunas acciones que podrían generar cambios en su actitud. • Practica y desarrolla actividades sencillas en relación al principio de relacionalidad para de conservar su ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone alternativas de acción en base a la relacionalidad - Explica con sus propias palabras la existencia del hombre en la relacionalidad. 	Lista de cotejo
Propósito	Conocer el principio de la relacionalidad en la cosmovisión andina, para comprender la existencia del hombre.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	Los estudiantes aprecian, valoran y disponen para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. ✍ Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Imágenes ✍ Cuaderno de trabajo ✍ Papelote y plumones ✍ Portafolio ✍ Ficha de afianzamiento

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN



INICIO

15

minutos

☞ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre algunos acontecimientos que están sucediendo en la localidad.

☞ Pido que planteen dos normas de convivencia:

- ✘ Prestar atención para aprender.
- ✘ Participar activamente en el desarrollo de las actividades educativas.

☞ Empezamos vizualizando la singuiente la imagen:



☞ Recuperamos los saberes previos: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué esta sucediendo? ¿Ustedes creen que todo ser existente en la tierra depende de otros para subsistir? ¿creen que todo esta relacionado? ¿Alguna vez han escuchado hablar sobre el principio de Relacionalidad?

☞ Conflicto cognitivo: ¿Nosotros dependemos de alguna otra cosa para existir?

☞ Comunico el propósito de la sesión: Hoy vamos a conocer el principio de la relacionalidad en la cosmovisión andina para comprender la existencia del hombre.



DESARROLLO

70

minutos

PROBLEMATIZACIÓN

☞ Se plantea la siguiente situación:

Un poblador andino, necesariamente tiene que sembrar sus productos para vivir y comer bien, si no siembra, entonces no cosechara y no tendra con que sobrevivir. Tambien tiene que agradecer a la pachamama por los productos que le brinda ¿Qué opinas a cerca de la situación?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

☞ Se forma grupos de 4 integrantes para analizar la información que se brindara.

☞ Se brinda información necesaria, a traves de una ficha informativa sobre el principio de relacionalidad, para que los estudiantes puedan indagar a profundidad la situación.

☞ Leemos en cadena la información.

☞ Los estudiantes utilizan la informacion brindada para comprender mejor la situación, asi como tambien podrian recurrir a experiencias propias que hayan vivido o escuchado.

☞ se comunica que la relacionalidad comprende que tanto el ser humano como las cosas que pertenecen al universo existen no por sí mismos, sino que su existencia se debe a que todos están relacionados entre sí.

TOMA DE DESICIONES

Se comparte las conclusiones de cada grupo, ante la situación por medio de reflexiones de cada uno de los estudiantes.

☞ A fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, se realiza la retroalimentación.



CIERRE

☞ Genero la metacognición a través preguntas:

- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Qué dificultades tuviste?, ¿cómo lo solucionaste?
- ¿Cómo lo aplicarás en tu vida diaria lo aprendido hoy?

5. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles

LISTA DE COTEJO

DOCENTE		FECHA		GRADO Y SECCIÓN		
----------------	--	--------------	--	------------------------	--	--

ESTUDIANTES		CRITERIOS			
		Propone alternativas de acción en base a la relacionalidad		Explica con sus propias palabras la existencia del hombre en la relacionalidad.	
		Sí	No	Sí	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

FICHA INFORMATIVA

LOS PRINCIPIOS DE RELACIONALIDAD, CORRESPONDENCIA, RECIPROCIDAD Y COMPLEMENTARIEDAD.

En la concepción Andina se basa en los valores, que constituyen un conjunto de normas de convivencia en el grupo cultural, regulan los pensamientos, sentimientos y acciones de los miembros, con ello señalan lo que es correcto y lo que no

La cultura andina ha construido un sistema de valores basado en los cuatro principios andinos : Allin kawsay , allin yachay, allin llankayay e allin huyway

PRINCIPIO DE LA COMPLEMENTARIEDAD

significa que a cada ente y a cada acción corresponde un complemento con el que recién hace un todo integral. El contrario de una cosa no es su negación, sino su contra-parte, su complemento necesario. Todo elemento al relacionarse con su complemento recién se vuelve completo y puede realizarse.



PRINCIPIO DE LA RECIPROCIDAD

Las comunidades indígenas de los Andes mantienen relaciones basadas en ayni, o ciclos continuos de reciprocidad para intercambiar trabajos o bienes comparables.

Ayni es un valor central que ha servido a generaciones de pueblos andinos desde la época preincaica.



PRINCIPIO DE RELACIONALIDAD

Los principios de equilibrio y armonía se manifiestan tanto en lo interior como en su entorno; convirtiendo al mismo tiempo al ambiente en un hábitat natural y una expresión simbólica de la espiritualidad; en donde se destacan categorías y paradigmas, leyes y principios como los siguientes:

- Relacionalidad del todo
- Correspondencia
- Complementariedad
- Reciprocidad



PRINCIPIO DE CORRESPONDENCIA

La redistribución fue un principio regido por el Estado incaico o las autoridades locales. La redistribución es un fenómeno frecuente en las jefaturas y en las sociedades primitivas suele estar considerada como la forma de integración económica germinal del futuro Estado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

1. DATOS INFORMATIVOS

- ✍ Institución Educativa : 56106 "Altiya canas"
- ✍ Docente de Aula :
- ✍ Grado : 6to
- ✍ Fecha de aplicación :
- ✍ Tiempo : 2 horas pedagógicas

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:



El principio de Correspondencia




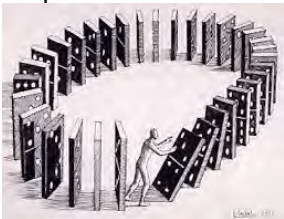


3. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende hechos y procesos culturales, como lo son la cosmovisión andina y el principio de correspondencia e identifica algunas acciones que podrían generar cambios en su actitud con todo lo que le rodea. • Practica y desarrolla actividades sencillas en relación al principio de correspondencia para conservar su ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica alternativas de acción en base al principio de correspondencia. - Comprende la reacción de causa y efecto en la cosmovisión. 	Lista de cotejo
Propósito	Comprender el principio de correspondencia para entender acontecimientos ancestrales.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	Los estudiantes aprecian, valoran y disponen para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. ✍ Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Imágenes ✍ Cuaderno de trabajo ✍ Papelote y plumones ✍ Portafolio

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
 <p>INICIO</p> <p>15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre algunos acontecimientos que están sucediendo en la localidad. ✍ Pido que planteen dos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✳ Prestar atención para aprender. ✳ Participar activamente en el desarrollo de las actividades educativas. ✍ Empezamos vizualizando las singuientes imagenes: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; text-align: center;">Causa y efecto</div>  </div> ✍ Recuperamos los saberes previos: ¿Qué observan en la primera imagen? ¿Creen que una causa conlleva un efecto? ¿Qué observan en la segunda imagen? ¿Qué causa la contaminación en el planeta? ¿Qué otros ejemplos de causa y efecto podemos ver en nuestro entorno? ✍ Conflicto cognitivo: ¿De que manera el princio de correspondencia nos ayuda a establecer una convivencia armonica con el ambiente? ✍ Comunico el propósito de la sesión: Hoy vamos a Comprender el principio de correspondencia para entender acontecimientos ancestrales.
 <p>DESARROLLO</p> <p>70 minutos</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Converzamos con los estudiantes a cerca del principio de correspondencia como a una acción corresponde un efecto. ✍ Se plantea la siguiente situación: El principio de causa y efecto influye Incluso en las acciones más pequeñas. Al hacer cualquier cosa, también haremos todo. Si descuidas un área de tu vida, lo más probable es que el resto terminen sufriendo este descuido. Lo mismo ocurre con ambiente cada acción en contra de la naturaleza conlleva un gran efecto. <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se forma grupos de 4 integrantes para analizar la información que se brindara. ✍ Se brinda información necesaria, a traves de una ficha informativa sobre el principio de correspondencia, para que los estudiantes puedan indagar a profundidad la situación. ✍ Leemos en cadena la información. ✍ Los estudiantes utilizan la informacion brindada para comprender mejor la situación, asi como tambien podrian recurrir a experiencias propias que hayan vivido o escuchado. ✍ se comunica que en el mundo andino el principio de correspondencia se refiere a la importancia de la comunidad para el runa, se hace presente en el efecto y causa o causa efecto. A través de ello se crea lo material y espiritual. La correspondencia se plantea que cada cosa o fenómeno puede ser comprendida analizando sus dos opuestos correspondientes; en donde cada uno necesita del otro para encontrar su significado o sentido, es así como si no existiese la noche y todo fuera claridad no se podría comprender el sentido de la claridad del día. En otras palabras, se refiere a que cada elemento que existe en el universo tiene su opuesto, se necesita del otro para darle sentido a la existencia. <p>TOMA DE DESICIONES</p> <p>Se comparte las conclusiones de cada grupo, ante la situación por medio de reflexiones de cada uno de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ A fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, se realiza la retroalimentación.



- ✍ Genero la metacognición a través preguntas:
- ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué dificultades tuviste?, ¿cómo lo solucionaste?
 - ¿Cómo lo aplicarás en tu vida diaria lo aprendido hoy?

LISTA DE COTEJO

DOCENTE		FECHA		GRADO Y SECCIÓN	
----------------	--	--------------	--	------------------------	--

ESTUDIANTES		CRITERIOS			
		- Identifica alternativas de acción en base al principio de correspondencia.		Comprende la reacción de causa y efecto en la cosmovisión.	
		Sí	No	Sí	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

1. DATOS INFORMATIVOS

- ✍ Institución Educativa : 56106 "Altiva canas"
- ✍ Docente de Aula :
- ✍ Grado : 6to
- ✍ Fecha de aplicación :
- ✍ Tiempo : 2 horas pedagógicas

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:



El principio de Complementariedad



3. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:






PERSONAL SOCIAL			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende hechos y procesos culturales, como lo son la cosmovisión andina y el principio de complementariedad e identifica algunas acciones que podrían generar cambios en su actitud con todo lo que le rodea. • Practica y desarrolla actividades sencillas en relación al principio de relacionalidad para de conservar su ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende acontecimientos que conllevan al principio de complementariedad. - Explica con ejemplos que cada elemento existente en la tierra tiene su opuesto complementario. 	Lista de cotejo
Propósito	Conocer la complementariedad de los elementos que existen en la tierra		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	Los estudiantes aprecian, valoran y disponen para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. ✍ Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Imágenes ✍ Cuaderno de trabajo ✍ Papelote y plumones ✍ Portafolio

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN

 <p style="text-align: center;">INICIO</p> <p style="text-align: center;">15 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre algunos acontecimientos que están sucediendo en la localidad. ✍ Pido que planteen dos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✘ Prestar atención para aprender. ✘ Participar activamente en el desarrollo de las actividades educativas. ✍ Empezamos vizualizando las singuientes imagenes: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;">   </div> ✍ Recuperamos los saberes previos: ¿Qué observan en la primera imagen? ¿Por qué creen que estan en esa pocisión? ¿Ustedes creen que todo ser existente en la tierra tenga su complemento? ¿Qué es lo que dice en la segunda imagen? ¿Alguna vez han escuchado hablar sobre el principio de complementariedad? ✍ Conflicto cognitivo: ¿la complementariedad es algo igual o opuesto? ✍ Comunico el propósito de la sesión: Hoy vamos a Conocer la complementariedad de los elementos que existen en la tierra
 <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">70 minutos</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Visualizamos el video: https://www.youtube.com/watch?v=6Ko8ULAG9xY ✍ Se plantea la siguiente situación: <ul style="list-style-type: none"> ¿Podria existir el hombre sin la mujer? ¿podria existir solo lugares planos, sin lugares elevados? ¿podria existir solo el dia o solo la noche? <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se forma grupos de 4 integrantes para analizar la información que se brindara. ✍ Se brinda información necesaria, a traves de una ficha informativa sobre el principio de complementariedad, para que los estudiantes puedan indagar a profundidad la situación. ✍ Leemos en cadena la información. ✍ Los estudiantes utilizan la informacion brindada para comprender mejor la situación, asi como tambien podrian recurrir a experiencias propias que hayan vivido o escuchado. ✍ se comunica que El principio de complementariedad genera la inclusión entre el ser humano y los elementos de la madre tierra, buscando el cumplimiento de un objetivo en común, por eso que, a diferencia de las demás culturas, la cosmovisión andina sobresale por la forma de vivir en armonía con la naturaleza. <p>TOMA DE DESICIONES</p> <p>Se comparte las conclusiones de cada grupo, ante la situación por medio de reflexiones de cada uno de los estudiantes.</p> <p>A fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, se realiza la retroalimentación.</p>
 <p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Genero la metacognición a través preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué aprendiste hoy? ▪ ¿Qué dificultades tuviste?, ¿cómo lo solucionaste? ▪ ¿Cómo lo aplicarás en tu vida diaria lo aprendido hoy?

5. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron?

LISTA DE COTEJO

DOCENTE		FECHA		GRADO Y SECCIÓN		
----------------	--	--------------	--	------------------------	--	--

ESTUDIANTES		CRITERIOS			
		Comprende acontecimientos que conllevan al principio de complementariedad.		Explica con ejemplos que cada elemento existente en la tierra tiene su opuesto complementario.	
		Sí	No	Sí	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

1. DATOS INFORMATIVOS

- ✍ Institución Educativa : 56106 "Altiya canas"
- ✍ Docente de Aula :
- ✍ Grado : 6to
- ✍ Fecha de aplicación :
- ✍ Tiempo : 2 horas pedagógicas

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:



El principio de Reciprocidad



3. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende hechos y procesos culturales, como lo son la cosmovisión andina y el principio de Reciprocidad e identifica algunas acciones que podrían generar cambios en su actitud con todo lo que le rodea. • Practica y desarrolla actividades sencillas en relación al principio de reciprocidad para de conservar su ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las acciones de su comunidad como principio de reciprocidad. - Realiza y explica la reciprocidad como alternativa para conservar el medio ambiente. 	Lista de cotejo
Propósito	Conocer el principio de reciprocidad, el ayni y el respeto mutuo para la buena convivencia con el planeta		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	Los estudiantes aprecian, valoran y disponen para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. ✍ Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Imágenes ✍ Cuaderno de trabajo ✍ Papelote y plumones ✍ Portafolio

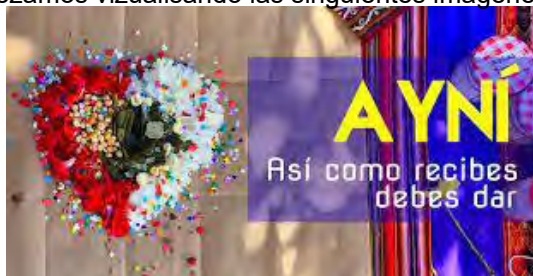
4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN



15
minutos

- ✍ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre algunos acontecimientos que están sucediendo en la localidad.
- ✍ Pido que planteen dos normas de convivencia:
 - ✘ Prestar atención para aprender.
 - ✘ Participar activamente en el desarrollo de las actividades educativas.
- ✍ Empezamos vizualisando las singuientes imagenes:



- ✍ Recuperamos los saberes previos: ¿Qué observan en la primera imagen? ¿Qué es lo que dice en la imagen? ¿Saben que es el ayni? ¿Alguna vez lo han practicado? ¿Qué observan en la segunda imagen? ¿Por qué la persona se mantiene arrodillado? ¿Qué creen que este haciendo o pidiendo? ¿Qué sera la reciprocidad?
- ✍ Conflicto cognitivo: ¿El princio de reciprocidad, el dar y recibir nos puede ayudar en la conservación del medio ambiente?
- ✍ Comunico el propósito de la sesión: Hoy vamos a Conocer el principio de reciprocidad, el ayni y el respeto mutuo para la buena convivencia con el planeta



70
minutos

PROBLEMATIZACIÓN

- ✍ Conversa con los estudiantes a cerca del princio de reciprocidad y como este principio nos ayuda a tener un desarrollo sotenible del ambiente
- ✍ Se plantea la siguiente situación:
 - ¿Cómo debemos retribuir a la tierra o pachamama por todo lo que nos provee para asegurar nuestra vida en la tierra?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

- ✍ Se forma grupos de 4 integrantes para analizar la información que se brindara.
- ✍ Se brinda información necesaria, a traves de una ficha informativa sobre el principio de reciprocidad, para que los estudiantes puedan indagar a profundidad la situación.
- ✍ Leemos en cadena la información.
- ✍ Los estudiantes utilizan la informacion brindada para comprender mejor la situación, asi como tambien podrian recurrir a experiencias propias que hayan vivido o escuchado.
- ✍ Se comunica que el principio de reciprocidad es la buena relación existente con la tierra (Pachamama), el respeto a la reciprocidad es condición esencial y garantía de la abundancia y de la conservación de la vida: por lo que la tierra produce, el agricultor debe pagar tributo en forma simbólica (pago, despacho, etc.) Esta es la única manera de que la tierra siga produciendo de manera segura, una forma de reciprocidad entre los seres humanos en el trabajo es el ayni: si te ayudo a cosechar hoy, tú me ayudarás otro día.

TOMA DE DESICIONES

Se comparte las conclusiones de cada grupo, ante la situación por medio de reflexiones de cada uno de los estudiantes.

A fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, se realiza la retroalimentación.



- ✍ Genero la metacognición a través preguntas:
- ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué dificultades tuviste?, ¿cómo lo solucionaste?
 - ¿Cómo lo aplicarás en tu vida diaria lo aprendido hoy?

LISTA DE COTEJO

DOCENTE		FECHA		GRADO Y SECCIÓN		
----------------	--	--------------	--	------------------------	--	--

ESTUDIANTES		CRITERIOS			
		Comprende las acciones de su comunidad como principio de reciprocidad.		Realiza y explica la reciprocidad como alternativa para conservar el medio ambiente.	
		Sí	No	Sí	No
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

5. DATOS INFORMATIVOS

- ✍ Institución Educativa : 56106 "Altiva canas"
- ✍ Docente de Aula :
- ✍ Grado : 6to
- ✍ Fecha de aplicación :
- ✍ Tiempo : 2 horas pedagógicas

6. TÍTULO DE LA SESIÓN:



Concepción del mundo vivo en la cosmovisión andina



7. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las creencias andinas culturales, como la cosmovisión andina y el mundo vivo, identifica algunas acciones que podrían generar cambios en su actitud ambiental. • Explica su concepción sobre el mundo andino y toma decisiones sobre el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica su posición a cerca de esta concepción con sus propias palabras. - Relaciona las creencias del mundo vivo con sus actitudes ambientales. 	Lista de cotejo
Propósito	Aprender sobre la concepción del mundo vivo a partir de saberes ancestrales		
Evidencia	Exposición de papelotes, argumentando su respuesta a la pregunta: ¿Por qué en el mundo andino los astros, las piedras, las montañas son seres vivos?		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	Los estudiantes aprecian, valoran y disponen para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. ✍ Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Imágenes ✍ Cuaderno de trabajo ✍ Papelote y plumones ✍ Portafolio

8. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN



INICIO

15

minutos

- ✍ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre algunos acontecimientos que están sucediendo en la localidad.
- ✍ Pido que planteen dos normas de convivencia:
 - ✘ Prestar atención para aprender.
 - ✘ Participar activamente en el desarrollo de las actividades educativas.
- ✍ Empezamos visualizando la siguiente imagen:



- ✍ Recuperamos los saberes previos: ¿Qué observan en la imagen? ¿Por qué hay un personaje abrazando a todos los seres vivos? ¿Por qué los cerros tiene rostro? ¿saben como se llaman? ¿Alguna vez han escuchado hablar sobre el mundo vivo?
- ✍ Conflicto cognitivo: ¿todo lo existente en la tierra tendra vida?
- ✍ Comunico el propósito de la sesión: hoy vamos Aprender sobre la concepción del mundo vivo a partir de saberes ancestrales



DESARROLLO

70

minutos

PLANTEAMOS LA SITUACIÓN

- ✍ ¿Qué nos quiere decir?
- ✍ Se plantea la siguiente situación:

Los astros, las piedras, las montañas, los lagos, para nosotros son parte de la tierra o cosas, pero para los andinos son personas, es decir que son conscientes, tienen disposiciones y formas de ser. Se comunican e incluso toman decisiones que pueden favorecernos o no, según cómo nos relacionamos. ¿Estas de acuerdo? ¿con cual pocision de quedas?

● **Se plantea el problema de indagacion a los estudiantes.**

¿Por qué en el mundo andino los astros, las piedras, las montañas son seres vivos?

PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

Se escribe en la pizarra la respuesta de los estudiantes a la pregunta inicial.

Responden: Yo creo que...


ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN

Los estudiantes responden a las preguntas:

- ¿Qué actividades podemos realizar para saber cuales son las adecuadas?
- ¿Si hay información que no entiendo, que debo hacer?
- ¿Qué puedo hacer para recordar las partes importantes de lo que vaya haciendo?

APLICAMOS EL PLAN DE INDAGACIÓN

- ✍ Se forma grupos de 4 integrantes para analizar la información que se brindara y responder a la pregunta de indagación.
- ✍ Se brinda información necesaria, a traves de un video sobre el mundo vivo para que los estudiantes puedan indagar a profundidad la situación.

	<p>RECOJO DE DATOS Y ANALISIS DE RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se comenta que: Para las comunidades de los Andes, todas las cosas de su mundo tienen vida, como los cerros, como los lagos y los puquios son seres vivos. Son considerados como deidades guardianas o Wacas, como cada miembro de la comunidad humana, hablan, crían animales y tienen autoridad. De igual modo la tierra no es una porción de suelo que sirve solo de soporte para el crecimiento de las plantas, sino también la tierra es apreciada como la Pachamama, un ser vivo que es la madre de todo cuanto existe incluso de los miembros de la comunidad humana y así se podría decir igual del viento, la piedra, el granizo, los ríos, los maíces, y las lluvias. ✍ Los estudiantes visualizan un video para comprender mejor la situación, así como también podrían recurrir a experiencias propias que hayan vivido o escuchado. ✍ https://www.youtube.com/watch?v=dZnlrT6AYtl <p>ESTRUCTURAN LA NUEVA INFORMACIÓN</p> <p>Se comparte las conclusiones de cada grupo, ante la situación por medio de reflexiones de cada uno de los estudiantes. También se reflexiona acerca de la relación que tiene con el medio ambiente.</p> <p>A fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, se realiza la retroalimentación.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Genero la metacognición a través preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué aprendiste hoy? ▪ ¿Qué dificultades tuviste?, ¿cómo lo solucionaste? ▪ ¿Cómo lo aplicarás en tu vida diaria lo aprendido hoy?

9. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

1. DATOS INFORMATIVOS

- ✍ Institución Educativa : 56106 "Altiva canas"
- ✍ Docente de Aula :
- ✍ Grado : 6to
- ✍ Fecha de aplicación :
- ✍ Tiempo : 2 horas pedagógicas

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:



Agrocentrismo en la cosmovisión andina



3. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las creencias andinas culturales, como el Agrocentrismo en la cosmovisión andina e identifica a partir de ella algunas acciones que podrían generar cambios en su actitud hacia la conservación ambiental. • Explica su concepción sobre agronomía y agricultura como una fuente supervivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica acciones positivas del Agrocentrismo a favor de la conservación del medio ambiente - Explica su posición a cerca de esta concepción y como puede influir en las acciones ambientales 	Lista de cotejo
Propósito	Compartir el Agrocentrismo de nuestra comunidad y su papel fundamental en la existencia del hombre.		
Evidencia	Escribir el proceso de producción de productos alimenticios de la zona.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	Los estudiantes aprecian, valoran y disponen para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. ✍ Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Imágenes ✍ Cuaderno de trabajo ✍ Papelote y plumones ✍ Portafolio ✍ Ficha de afianzamiento

5. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN



INICIO

15

minutos

- ✍ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre algunos acontecimientos que están sucediendo en la localidad.
- ✍ Pido que planteen dos normas de convivencia:
 - ✦ Prestar atención para aprender.
 - ✦ Participar activamente en el desarrollo de las actividades educativas.
- ✍ Empezamos visualizando la siguientes imagene



- ✍ Recuperamos los saberes previos: ¿Qué observan en la imagen? ¿Por qué las personas en la imagen estan de rodillas? ¿En que tipo de actividad se encuentran? ¿A quienes agradecen? ¿Alguna vez has participado en este tipo de actividades?
- ✍ Conflicto cognitivo: ¿Tenemos que agradecer por todos los productos que nos provee la tierra en la actividad agricola?
- ✍ Comunico el propósito de la sesión: hoy vamos Compartir el Agrocentrismo de nuestra comunidad y su papel fundamental en la existencia del hombre.



DESARROLLO

70

minutos

PROBLEMATIZACIÓN

- ✍ ¿Qué será el agrocentrismo?
- ✍ Se plantea la siguiente situación:


En la concepción andina se nace, se vive y se muere creando chacra. La actividad agrícola es el eje de la existencia entrelazando las interrelaciones con el ambiente y con los apus. El tejido, la cerámica, la canción y las danzas, conversan y expresan del Agrocentrismo. Asimismo, las ceremonias o rituales del mundo andino poseen un hondo conocimiento de la actividad agrícola. ¿Estas de acuerdo?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

- ✍ Se brinda información necesaria, a través de un video informativo sobre el agrocentrismo para que los estudiantes puedan indagar a profundidad la situación. <https://youtu.be/M4E18eY4yVM>
- ✍ Se comenta que: La existencia rural tiene como eje fundamental el cultivo en la chacra que asimismo es una persona, que posee agrados y particularidades. En las pinturas rupestres podemos ver la cantidad de flora y fauna también las pláticas de rituales entre los humanos y el entorno natural. En aquellas épocas se hacía todo con respeto, solicitando a los Apus autorización para realizar el chaco, pues la fauna constituye la chacra de ellos. En tal medida, la chacra no es más que una particularidad de compañía humana a la crianza que hacen las deidades protectoras.
- ✍ Los estudiantes utilizan la informacion para recordar el proceso de elaboración de un producto de la zona, asi como tambien podrian recurrir a experiencias propias que hayan vivido o escuchado en el desarrollo de este tipo de actividades en su entorno. Luego escriben el proceso en una ficha que se les entregara.

TOMA DE DESICIONES

Se comparte las conclusiones de cada alumno, ante la situación por medio de reflexiones de cada uno de los estudiantes. Tambien se reflexiona a cerca de la relacion que tiene con el medio

	ambiente. Como estas acciones de respeto y cuidado se pueden poner en practica a favor de la conservación del medio ambiente. A fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, se realiza la retroalimentación.
	✍ Genero la metacognición a través preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué aprendiste hoy? ▪ ¿Qué dificultades tuviste?, ¿cómo lo solucionaste? ▪ ¿Cómo lo aplicarás en tu vida diaria lo aprendido hoy?

6. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

LISTA DE COTEJO

DOCENTE		FECHA	GRADO Y SECCIÓN			
ESTUDIANTES			CRITERIOS			
			Identifica acciones positivas del Agrocentrismo a favor de la conservación del medio ambiente		Explica su posición a cerca de esta concepción y como puede influir en las acciones ambientales	
			Sí	No	Sí	No
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

FICHA DE APLICACIÓN

Elige un producto natural de tu localidad y describe el proceso de su cultivo, aporque y cosecha.

PRODUCCIÓN DE:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

1- DATOS INFORMATIVOS

- ✍ Institución Educativa : 56106 "Altiya canas"
- ✍ Docente de Aula :
- ✍ Grado : 6to
- ✍ Fecha de aplicación :
- ✍ Tiempo : 2 horas pedagógicas

2- TÍTULO DE LA SESIÓN:



Conocemos el tiempo y espacio en el mundo andino



3- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del que hacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y Comprende a cerca del tiempo y espacio en el mundo andino, las creencias andinas culturales. • Expresa su comprensión y reflexiona sobre mundo cíclico y sus dimensiones, toma decisiones sobre el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el tiempo y el espacio andino como parte de la madre tierra. - Explica la vida cíclica de ser humano en la tierra. 	Lista de cotejo
Propósito	Conocer la concepción de vida humana a partir del tiempo y espacio andino		
Evidencia	Resolución de la ficha informativa y sus preguntas.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	Los estudiantes aprecian, valoran y disponen para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. ✍ Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Imágenes ✍ Cuaderno de trabajo ✍ Papelote y plumones ✍ Portafolio ✍ Ficha de afianzamiento

4- DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN



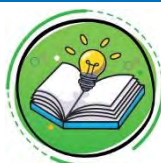
INICIO

15
minutos

- ☞ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre algunos acontecimientos que están sucediendo en la localidad.
- ☞ Pido que planteen dos normas de convivencia:
 - ✘ Prestar atención para aprender.
 - ✘ Participar activamente en el desarrollo de las actividades educativas.
- ☞ Empezamos vizualizando la siguiente imagene:



- ☞ Recuperamos los saberes previos: ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué quieren decir los terminos en quechua? ¿Por qué dice que existe los tres mundos? ¿en cual nos encontramos? ¿Alguna vez han escuchado hablar sobre esos terminos? ¿entonces que sera el tiempo y espacio para el mundo andino?
- ☞ Conflicto cognitivo:¿el planeta tierra podra ser considerado como tiempo y espacio?
- ☞ Comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a Conocer la concepción de vida humana a partir del tiempo y espacio andino



DESARROLLO

70
minutos

PLANTEAMOS LA SITUACIÓN

- ☞ Visualizamos el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=N-wl8ZzP-4s>

- ☞ ¿Qué opinas a cerca del video?

Se plantea el problema de indagacion a los estudiantes.

- ☞ ¿Por qué se relaciona el termino PACHA con el tiempo y el espacio en la tierra?
- ☞ ¿Qué es tiempo y espacio?

PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

Se escribe en la pizarra la respuesta de los estudiantes a la pregunta inicial.

Responden: Yo creo que...

ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN

Los estudiantes responden a las preguntas:

- ☞ ¿Qué actividades podemos realizar para saber cuales son las adecuadas?
- ☞ ¿Si hay información que no entiendo, que debo hacer?
- ☞ ¿Qué puedo hacer para recordar las partes importantes de lo que vaya haciendo?

APLICAMOS EL PLAN DE INDAGACIÓN

- ☞ Se brinda información necesaria, a traves de una ficha informativa sobre el tiempo y espacio en la cosmovision andina que los estudiantes puedan indagar a profundidad la situación.

RECOJO DE DATOS Y ANALISIS DE RESULTADOS

- ☞ Se comenta que: La cultura andina ve un mundo vivo que está en función al ritmo de los ciclos cósmicos, por lo tanto, es cíclico o circular por que es el eterno retorno "Pachakuti" vuelta al lugar de origen, revolución y transformación. Todo tiene su momento y su espacio en el ciclo vital de la vida humana y la vida mítica en donde todos los seres nacen, crecen, se procrean y mueren para volver a nacer, regreso o retorno del tiempo.
- ☞ En la cosmovisión andina, la noción de tiempo y espacio se enlazan en uno solo "Pacha" es el cosmos, es el tiempo-espacio donde habitan todos los seres vivos y fluyen las energías

	<p>dinámicamente. El término Pacha representa a la tierra, aquí nace el término Pacha mama, interpretada como la preciosidad de la tierra, creadora y dadora de vida.</p> <p>✍ Los estudiantes utilizan la información brindada para comprender mejor la situación, así como también podrían recurrir a experiencias propias que hayan vivido o escuchado.</p> <p>ESTRUCTURAN LA NUEVA INFORMACIÓN</p> <p>Se comparte las respuestas de cada estudiante, ante la situación por medio de reflexiones de cada uno de los estudiantes. También se reflexiona acerca de la relación que tiene con el medio ambiente.</p> <p>A fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, se realiza la retroalimentación.</p>
	<p>✍ Genero la metacognición a través de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué aprendiste hoy? ▪ ¿Qué dificultades tuviste?, ¿cómo lo solucionaste? ▪ ¿Cómo lo aplicarás en tu vida diaria lo aprendido hoy?

LISTA DE COTEJO

DOCENTE				FECHA	GRADO Y SECCIÓN			
ESTUDIANTES				CRITERIOS				
				Comprende el tiempo y el espacio andino como parte de la madre tierra.		Explica la vida cíclica de ser humano en la tierra.		
				Sí	No	Sí	No	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								

FICHA INFORMATIVA

EL TIEMPO Y EL ESPACIO EN LA COSMOVISIÓN ANDINA

Concepción Del Tiempo

Se concebía el tiempo de manera cíclica. En su transcurrir, se sucedían épocas de cosmos (orden) a las que le seguían épocas de caos (desorden). Ello se debía a los constantes enfrentamientos entre las diferentes divinidades, las que al luchar por la supremacía generaban una situación de desorden, pero cuando triunfaba una de ellas, se iniciaba un periodo de orden del mundo y las poblaciones.

Concepción Del Espacio

El espacio era concebido en dos niveles. Existía un espacio horizontal, que se organizaba, según el principio de dualidad, en dos mitades: hanan y hurin. También existía un espacio vertical, en el cual el mundo estaba compuesto por tres planos: el Hanan Pacha o mundo de arriba, donde vivían divinidades como Wiracocha, el Sol, la Luna, las estrellas y el rayo; el Kay Pacha o mundo de aquí (de los vivos), donde vivían los hombres, las plantas, los animales y algunos objetos sagrados como el inca o la ciudad del Cusco; y el Ujcu o Hurin Pacha era el mundo de abajo (de los muertos), en él vivían las divinidades relacionadas con la fuerzas profundas de la tierra, como la Pachamama y Pachacámac, en él se encontraban las pacarinas o lugares sagrados de origen de los habitantes del aillu.

Las Huacas

El término se refiere a todo objeto que es sagrado; por ejemplo, un ídolo, un templo, una ciudad, un cerro, una laguna, el Inca, el curaca, etc. Eran veneradas porque se tenía la creencia que ellas permitían asegurar la producción agrícola y ganadera. Mediante el ofrecimiento de ofrendas y la realización de fiestas y rituales, la población andina invocaba la colaboración de estos seres sagrados.

Las Pacarinas

En cada aillu, los miembros tenían la creencia que su origen estaba en el interior de la tierra o del subsuelo. Se sostenía que los primeros habitantes de un aillu habían salido de un determinado lugar al cual todos los miembros reconocían como su lugar de origen o pacarina. El que ordenaba siempre la salida era una divinidad determinada.



Fuente: Materiales educativos. <https://materialeseducativos.org/historia-del-peru-primer-secundaria/la-cosmovision-andina/>

Verificando el aprendizaje

- El término *huaca* para el hombre andino hace referencia a un(a) _____.
 - ídolo
 - templo
 - ciudad
 - cerro
 - Más de una es correcta
- Sobre el Hanan Pacha, es cierto:
 - Mundo de arriba
 - Vive el Sol
 - Vive la Luna
 - 1 y 2
 - 1 y 3
 - 2 y 3
 - Solo 3
 - Todas
- Sobre el Kay Pacha, es cierto:
 - Vive el rayo
 - Mundo de los vivos
 - Se encuentra en, el Cusco
 - 1 y 2
 - 1 y 3
 - 2 y 3
 - Solo 3
 - Todas
- Sobre el Ujcu Pacha, es cierto:
 - Mundo de los muertos
 - Se encuentran las pacarinas
 - Vive el Inca
 - 1 y 2
 - 1 y 3
 - 2 y 3
 - Solo 3
 - Todas
- Tiene relación con las pacarinas
 - Estaba al interior de la tierra (Ujcu Pacha)
 - Se encontraba en el Hanan Pacha
 - Se encontraba en el Kay Pacha
 - Se relaciona con una época de caos
 - El sol podía ser una pacarina
- Sobre las pacarinas es cierto:
 - Lugar de origen de los primeros habitantes del aillu
 - Podía ser un cerro
 - Fue un vínculo muy poderoso entre los miembros del aillu
 - Solo 1
 - Solo 2
 - Solo 3
 - 1 y 3
 - Todas
- Fue uno de los personajes que salió de la pacarina llamada Tamputoco
 - Áyar Manco
 - Mayta Cápac
 - Cápac Yupanquí
 - Inca Roca
 - Inca Roca
 - Pachacútec
- Según la cosmovisión andina, el enlace entre el Kay Pacha y el Ujcu Pacha era:
 - El Inca
 - La Pacarina
 - El Aillu
 - El apu Quispay
 - La Malqui
- Señala que afirmaciones son correctas en relación con la cosmovisión y religión incaicas:
 - El tiempo es concebido de modo lineal, es decir, ascensional y progresivo.
 - La pachamama era la divinidad de la tierra, productora de alimentos.
 - El término *huaca* designaba a todo lo importante, especialmente lo militar.
 - Solo I
 - Solo II
 - I y II
 - II y III
 - I, II, III
- En la cosmovisión andina, ¿cuál es el lugar que corresponde a los muertos?
 - Hurinpacha
 - Caypacha
 - Hananpacha
 - Ayarmarca
 - Ñaupapacha

Fuente: Materiales educativos. <https://materialeseducativos.org/historia-del-peru-primero-de-secundaria/la-cosmovision-andina/>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

1. DATOS INFORMATIVOS

- ✍ Institución Educativa : 56106 "Altiva canas"
- ✍ Docente de Aula :
- ✍ Grado : 6to
- ✍ Fecha de aplicación :
- ✍ Tiempo : 2 horas pedagógicas

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:



Sumak Kawsay (El buen vivir)







3. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y Comprende a cerca de la forma de vida en el mundo andino, El Sumak Kawsay las creencias andinas en favor cuidado y principalmente respeto al medio ambiente. • Expresa su comprensión y reflexiona sobre el buen vivir transmitida por la cultura andina y toma decisiones sobre el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta la información sobre el sumak kawsay o buen vivir -Explica su posición a cerca de esta concepción del buen vivir o vida en armonía con el medio ambiente practicada en el mundo andino. 	Lista de cotejo
Propósito	Conocer que es el Sumak Kawsay para dar una iniciativa en favor del cuidado del medio ambiente.		
Evidencia	Exposición y argumentación sobre el sumak kawsay como alternativa de solución a problemas ambientales.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	Los estudiantes aprecian, valoran y disponen para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. ✍ Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Imágenes ✍ Cuaderno de trabajo ✍ Papelote y plumones ✍ Portafolio ✍ Ficha de afianzamiento

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
 INICIO 15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre algunos acontecimientos que están sucediendo en la localidad. ✍ Pido que planteen dos normas de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> ✘ Prestar atención para aprender. ✘ Participar activamente en el desarrollo de las actividades educativas. ✍ Empezamos vizualizando la siguiente imagenen: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Sumak</p> <p>Kawsay</p> </div>  </div> ✍ Recuperamos los saberes previos: ¿Qué observan en la imagen? ¿Cómo describir los terminos en quechua? ¿Existe en la actualidad una convivencia en armonia con el medio ambiente? ¿Qué sera desarrollo sostenible? ¿Alguna vez han participado en una actividad a favor del medio ambiente? ¿Qué nos hace falta para vivir bien con la naturaleza? ✍ Conflicto cognitivo:¿Cómo el “ Sumak Kawsay” o buen vivir nos puede ayudar a tener una mejor convivencia en armonia con el medio ambiente? ✍ Comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a Conocer que es el Sumak Kawsay para dar una iniciativa en favor del cuidado del medio ambiente.
 DESARROLLO 70 minutos	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se conversa con los estudiantes y se hace la siguiente pregunta tienes un buena convivencia con el medio ambiente? ✍ Seguidamente se presenta la siguiente informacion para ser analizada luego El sumak kawsay representa la plenitud de la vida como la convivencia armoniosa de las comunidades andinas con la madre naturaleza, sin segregar el equilibrio que debe existir dentro de la sociedad en las relaciones colectivas e individuales. ¿Qué opinas a cerca de la afirmación ? <p>ANÁLISIS DE INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Se forma grupos de 4 integrantes para vizualizar un video y analizar la información. ✍ Se brinda información necesaria, a traves de una ficha informativa para que los estudiantes puedan indagar la situación. ✍ Se comenta que: El Sumak Kawsay tiene su origen en el mundo andino, nace como una alternativa de solución ante las diferentes problemáticas destructoras que están afectando radicalmente la naturaleza como lo son; la destrucción de la naturaleza, la explotación indebida de los recursos naturales y demás acciones que afectan negativamente a la calidad de vida de todos los seres humanos. Todo ello es a causa del modelo de desarrollo instaurado por la cultura occidental, sus formas de vivir y sus pensamientos son devastadores, lo cual ha ido avanzando y contaminando mentes humanas con el fin de opacar las culturas ancestrales y su cosmovisión andina, donde se respeta y cuida a la madre naturaleza. ✍ En relación a la crisis ambiental, también se evidencia que el sumak kawsay, tiene como fin la multiplicación indefinida de diversidad animal y vegetal en la Pacha, ya que es la representación de la riqueza de la vida y de la inmensa belleza. Por otro lado, está la felicidad humana basada en una vida sencilla, duradera y sostenible del criador y su familia. ✍ Los estudiantes utilizan la informacion brindada para comprender mejor la situación y argumentar su posicion. <p>TOMA DE DESICIONES</p>

	Se comparte las conclusiones de cada grupo, ante la situación por medio de reflexiones de cada uno de los estudiantes. También se reflexiona a cerca del impacto del sumak kawsay en la preservación del medio ambiente. Para finalizar se realiza algunas preguntas.
	✍ Genero la metacognición a través preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué aprendiste hoy? ▪ ¿Qué dificultades tuviste?, ¿cómo lo solucionaste? ▪ ¿Cómo lo aplicarás en tu vida diaria lo aprendido hoy?

5. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

LISTA DE COTEJO

DOCENTE	FECHA	GRADO Y SECCIÓN
---------	-------	-----------------

ESTUDIANTES	CRITERIOS			
	Interpreta la información sobre el sumak kawsay o buen vivir.		Explica su posición a cerca de esta concepción del buen vivir o vida en armonía con el medio ambiente practicada en el mundo andino.	
	Sí	No	Sí	No
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

Nombres y apellidos:

Sumak Kawsay

“La tierra no pertenece al hombre, el hombre pertenece a la tierra”

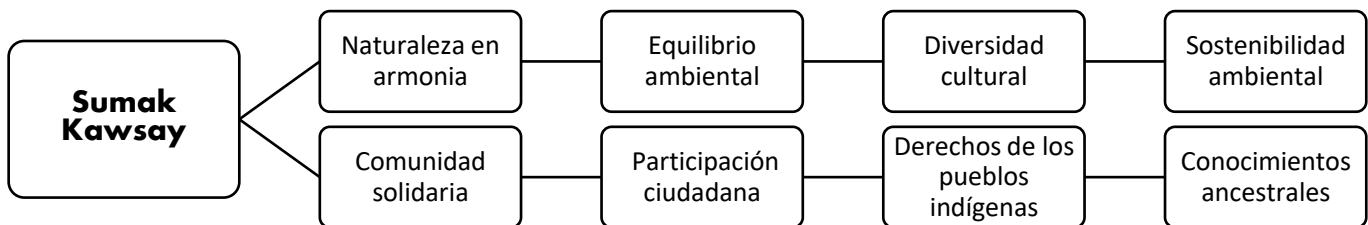
En su significado original, Sumak hace referencia a la realización ideal y hermosa del planeta, mientras que Kawsay significa una vida digna y en plenitud. En esta concepción la vida es el centro de las cosas y se debe mantener una relación de armonía entre el ser humano y la naturaleza.

Sumak Kawsay se basa en la idea de vivir en armonía con la naturaleza y con los demás seres humanos. Considera que el bienestar individual está vinculado al bienestar de la comunidad y de la naturaleza en su conjunto. Se opone a la visión occidental del desarrollo centrado en el crecimiento económico y aboga por un enfoque más holístico que incluye aspectos sociales, culturales, económicos y ambientales.



Este enfoque busca superar el paradigma de desarrollo basado en el consumo y el materialismo, promoviendo en su lugar la satisfacción de las necesidades básicas, el respeto por la diversidad cultural, la equidad social, la sostenibilidad ambiental y la participación ciudadana. También se enfoca en la revitalización de las prácticas y conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas. En resumen, el Sumak Kawsay o buen vivir es un concepto que busca promover una forma de vida en equilibrio y armonía con la naturaleza y la comunidad, priorizando la satisfacción de las necesidades básicas, la diversidad cultural, la equidad social y la

sostenibilidad ambiental.



Fuente: *El sumak kawsay como principio constitucional ecuatoriano.*

<https://es.slideshare.net/slideshow/sumak-kawsay-243503224/243503224>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

1. DATOS INFORMATIVOS

- ✍ Institución Educativa : 56106 "Altiya canas"
- ✍ Docente de Aula :
- ✍ Grado : 6to
- ✍ Fecha de aplicación :
- ✍ Tiempo : 2 horas pedagógicas

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:



Cosmovisión andina vs cosmovisión occidental



3. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

PERSONAL SOCIAL			
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Construye interpretaciones históricas. <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementos de continuidad a largo plazo en la vida cotidiana (por ejemplo, lengua, costumbres, cosmovisiones) • Explica creencias, valores y actitudes andinas en su contexto, para reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta la información y explica su posición a cerca de las diferencias entre cosmovisión andina y cosmovisión occidental. - Identifica situaciones de su entorno en relación a las dos cosmovisiones. 	Lista de cotejo
Propósito	Identificar las creencias y valores de la cosmovision andina para mejorar el cuidado ambiental.		
Evidencia	Un cuadro comparativo sobre la cosmovisión andina y occidental.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	Los estudiantes aprecian, valoran y disponen para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> ✍ Elaborar las sesiones y actividades de portafolio. ✍ Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Imágenes ✍ Cuaderno de trabajo ✍ Papelote y plumones ✍ Portafolio ✍ Ficha de afianzamiento

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN



INICIO

15

minutos

- ✍ Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa y dialogo con ellos sobre algunos acontecimientos que están sucediendo en la localidad.
- ✍ Pido que planteen dos normas de convivencia:
 - ✘ Prestar atención para aprender.
 - ✘ Participar activamente en el desarrollo de las actividades educativas.
- ✍ Empezamos vizualizando la siguiente imagenes:



- ✍ Recuperamos los saberes previos: ¿Qué observan en la primera imagen? ¿en la segunda imagen? ¿Qué nos demuestra? ¿con cual nos identificamos? ¿entonces el mundo occidental sera negativo?
- ✍ Conflicto cognitivo: ¿la cosmovision andina estara relacionado con el cuidado ambiental?
- ✍ Comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a Identificar las creencias y valores de la cosmovision andina para mejorar el cuidado ambiental.



DESARROLLO

70

minutos

PROBLEMATIZACIÓN

- ✍ Visualizamos el siguiente video.
- ✍ <https://www.youtube.com/watch?v=TeKs8LBp4Po>
- ✍ ¿Qué opinas a cerca del video?

ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

- ✍ Se brinda información necesaria, a traves de una ficha informativa sobre la cosmovision occidental y la cosmovision andina, para que los estudiantes puedan indagar a profundidad la situación.
 - ✍ Se comenta que: Entre las comunidades de la cosmovisión andina, se da una convivencia armónica de diálogo, reciprocidad y relacionalidad horizontal entre todos. Si el cosmos del Occidente es un mundo-maquina, el cosmos andino es un mundo-animal. El ayllu es un macro-organismo que lo integra todo.
 - ✍ Las diferencias entre estos mundos son claramente muy opuestas, teniendo en cuenta sus características y aspectos socioculturales, lo cual nos dará una visión más correcta para plantear soluciones a los diferentes problemas, sobre todo ambientales que aquejan a la humanidad.
- ✍ Los estudiantes utilizan la informacion brindada para estructurar un cuadro comparativo.

TOMA DE DESICIONES

Se pide a los estudiantes que escriban en su cuaderno el cuadro comparativo realizado. Tambien se reflexiona a cerca de la relacion que tiene con el medio ambiente. A fin de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, se realiza la retroalimentación.



CIERRE

- ✍ Genero la metacognición a través preguntas:
 - ¿Qué aprendiste hoy?
 - ¿Qué dificultades tuviste?, ¿cómo lo solucionaste?
 - ¿Cómo lo aplicarás en tu vida diaria lo aprendido hoy?

COSMOVISIÓN ANDINA VS COSMOVISIÓN OCCIDENTAL



Entre las comunidades de la cosmovisión andina, se da una convivencia armónica de diálogo, reciprocidad y relacionalidad horizontal entre todos. Si el cosmos del Occidente es un mundo-maquina, el cosmos andino es un mundo-animal.

Las diferencias entre estos mundos son claramente muy opuestas, teniendo en cuenta sus características y aspectos socioculturales, lo cual nos dará una visión más correcta para plantear soluciones a los diferentes problemas, sobre todo ambientales que aquejan a la humanidad.

En el mundo andino, todo lo existente es considerado orgánico, vivo y sagrado, la naturaleza tiene vida. En cambio, en el mundo occidental todo es considerado inerte, la naturaleza es utilizada para sacarle provecho y se convierte en recursos renovables y no renovables.

Los animales y las plantas, la ganadería y la agricultura son consideradas vivas y son proveídas por la Pachamama para que la comunidad humana pueda sobrevivir. Sin embargo, para el hombre occidental las plantas y animales son vistas como un factor de producción, con fines de lucro.

El ser andino como criador demuestra respeto y su familiaridad con sus plantas y animales, en la expresión quechua se dice "Munasqata Uywakuni" es un afecto de encariñamiento. Pero para el ser occidental los animales y plantas son consideradas cosas materiales, inertes o simples recursos naturales, objetos de explotación, por lo que no existe relación alguna de respeto o familiaridad con el hombre.

Las consecuencias del delito contra la vida o el maltrato hacia los animales y plantas, son impredecibles para el criador y su familia, se puede dar la disminución de animales, muriendo sin explicación alguna o la cosecha de productos puede ser escaso. En cambio, el maltrato a los animales y a las plantas hasta hace años atrás no tenía ninguna consecuencia para la vida del hombre. En la actualidad gracias a la concientización, varias acciones de explotación animal y vegetal, son castigadas legalmente.

En la cosmovisión Andina, el agricultor y el ganadero se adecuan y respetan los ciclos y los ritmos de la Pachamama. Por lo cual, el agricultor y el ganadero andino viven integrados a los ciclos y los ritmos de la naturaleza, no existe la dominación o depredación irresponsable a la Pachamama y su biodiversidad. Por consecuente, los propósitos del hombre occidental es hacer producir plantas y animales para beneficiarse económicamente, muchas veces estas producciones no medidas, terminan en la sobre explotación, causando así la exterminación del planeta.

CUESTIONARIOS APLICADOS PRE TEST

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD AMBIENTAL

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente, según tu propia actitud o conducta. Se totalmente sincero para contribuir con la investigación.

ESCALA DE LIKERT	VALORACIÓN
Muy en desacuerdo (MD)	1
En desacuerdo (ED)	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (N)	3
De acuerdo (DA)	4
Muy de acuerdo (MA)	5

Nº	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
01	La conservación y cuidado ambiental es responsabilidad de todos y no solo de algunos.			X		
02	La naturaleza es fuente de vida, pero si no la cuidamos y conservamos se agotará.	X				
03	Se debe poner en práctica medidas domésticas para reducir el uso del agua.			X		
04	Es importante la convivencia en armonía con la naturaleza.		X			
05	Una de las razones más importantes para mantener los lagos y ríos limpios es la vida acuática.		X			
06	El mundo natural es un ser vivo.			X		
07	Los estudiantes y las personas deben informarse más a cerca de los problemas ambientales para poder colaborar en la preservación y cuidado ambiental.					
08	los contenedores públicos son para depositar los desechos de manera clasificada.		X			
09	Es tarea de todos cuidar hoy y conservar los recursos naturales para las futuras generaciones.			X		
10	Toda la humanidad tiene que estar dispuesta a realizar acciones para reducir la contaminación ambiental.		X			
11	La contaminación ambiental no solo afecta al hombre, sino también a los animales y plantas.			X		
12	El aumento de la contaminación ambiental es causado por el uso creciente y descontrolado de combustibles fósiles (carbón, petróleo y otros).				X	
13	La reutilización de productos reciclados reduce la contaminación.		X			
14	El planeta tierra es nuestro hogar y debemos cuidarlo.				X	
15	Es vital para el ser humano pasar tiempo en la naturaleza.			X		

16	El planeta tierra es quien provee vida y alimento para la existencia del hombre.			X		
17	El ser humano debe estar relacionado con los animales y las plantas		/			
18	Es más ecológico comprar los productos con envases biodegradables, reciclables o reutilizables y evitar pedir bolsas plásticas cuando voy de compras.			X		
19	Los productos marcados como ecológicos, son más amigables con el medio ambiente.			X		
20	La participación de los estudiantes en movilizaciones o marchas a favor del cuidado por el medio ambiente, son importantes.				X	
21	La razón más importante para la conservación medioambiental es la supervivencia humana.		X			
22	La caza indiscriminada de animales, ocasionará la extinción de varias especies.				X	
23	Reciclar o reutilizar es darle nuevos usos a las cosas que pueden ser útiles para mi o para otros.		X			
24	Se encuentra tranquilidad y paz cuando se está dentro de la naturaleza.					
25	El bienestar personal depende del bienestar del mundo natural.			X		
26	Es importante proteger y conservar los recursos naturales para mantener una calidad de vida.	X				
27	El ser humano forma parte de la naturaleza.					X
28	Es mejor comprar productos naturales en lugar de productos importados o procesados.		X			
29	El cultivo de plantas en el hogar, contribuye a la conservación ambiental.				X	
30	Los estudiantes cumplen un rol importante en la solución de problemas ambientales de su localidad.		X			

CUESTIONARIO POST TEST

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD AMBIENTAL

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, lee atentamente los ítems y marca con una X la alternativa que creas conveniente, según tu propia actitud o conducta. Se totalmente sincero para contribuir con la investigación.

ESCALA DE LIKERT	VALORACIÓN
Muy en desacuerdo (MD)	1
En desacuerdo (ED)	2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo (N)	3
De acuerdo (DA)	4
Muy de acuerdo (MA)	5

N°	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
01	La conservación y cuidado ambiental es responsabilidad de todos y no solo de algunos.	/				X
02	La naturaleza es fuente de vida, pero si no la cuidamos y conservamos se agotará.				X	
03	Se debe poner en práctica medidas domésticas para reducir el uso del agua.					X
04	Es importante la convivencia en armonía con la naturaleza.				X	
05	Una de las razones más importantes para mantener los lagos y ríos limpios es la vida acuática.					X
06	El mundo natural es un ser vivo.				X	
07	Los estudiantes y las personas deben informarse más a cerca de los problemas ambientales para poder colaborar en la preservación y cuidado ambiental.					X
08	los contenedores públicos son para depositar los desechos de manera clasificada.					X
09	Es tarea de todos cuidar hoy y conservar los recursos naturales para las futuras generaciones.					X
10	Toda la humanidad tiene que estar dispuesta a realizar acciones para reducir la contaminación ambiental.					X
11	La contaminación ambiental no solo afecta al hombre, sino también a los animales y plantas.					X
12	El aumento de la contaminación ambiental es causado por el uso creciente y descontrolado de combustibles fósiles (carbón, petróleo y otros).					X
13	La reutilización de productos reciclados reduce la contaminación.					X
14	El planeta tierra es nuestro hogar y debemos cuidarlo.				X	
15	Es vital para el ser humano pasar tiempo en la naturaleza.					X

