

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y APRENDIZAJE ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE LA I. E MANUEL
SEOANE CORRALES DE POROY - CUSCO 2022**

Presentada por:

Bach. Ruth Ignacia Cutire Maytan

**Para optar al Título Profesional de
Licenciada en Educación Secundaria:
Especialidad Lengua y Literatura**

Asesor:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Factores socioeconómicos y aprendizaje área de comunicación en estudiantes de quinto de la I.E Manuel Seoane Corrales de Proy - Cusco 2022

presentado por: Bach. Ruth Ignacia Cutre Maytan con DNI Nro.: 62732959 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad Lengua y Literatura

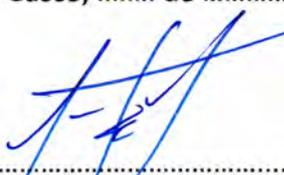
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 23 de octubre de 2024



Firma

Post firma Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:396921408

NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y APRENDIZAJE ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE LA I. E MANU

AUTOR

Ruth Ignacia Cutire Maytan

RECUENTO DE PALABRAS

23023 Words

RECUENTO DE CARACTERES

126086 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

95 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.7MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 21, 2024 1:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 21, 2024 1:10 PM GMT-5**● 7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

DEDICATORIA

A mi padre, Alejandro Cutire Pazo, por guiar mis pasos y enseñarme desde muy pequeña a trabajar en mis metas, por haberme dado a la mejor madre del mundo y haberme enseñado que el vínculo de sangre es irrelevante cuando hay amor, respeto y cariño verdadero.

A mi madre, Irma Zamora Saca, por ser una madre extraordinaria y sacarme adelante a pesar de todos los obstáculos que tuvo que enfrentar, por creer y confiar en mis decisiones.

A mi hermana Lidia Cutire y mi sobrino Sebastián, por ser mi soporte emocional durante este proceso que fue de mucha exigencia académica y emocional.

Ruth Ignacia

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por haberme acogido en sus aulas durante todo el tiempo que duró mi formación profesional.

A todos los docentes de la Facultad de Educación que durante todo el tiempo de mi formación académica me transmitieron conocimientos valiosos e indispensables para el ejercicio de esta profesión.

Y de manera especial al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por aceptar asesorar este trabajo de investigación, por ser el soporte intelectual y haberme orientado con paciencia y rectitud en todo este proceso.

Al director de la I. E. Manuel Seoane Corrales, Ronald Huancachoque Aparicio por abrirme las puertas de la institución educativa y facilitar los permisos correspondientes para aplicar el instrumento.

La Tesista

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.2.1 Problema General	3
1.2.2 Problemas Específicos	3
1.3 Formulación de Objetivos	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos Específicos	3
1.4 Justificación de la Investigación	3
1.4.1 Justificación Teórica	4
1.4.2 Justificación Práctica	4
1.4.3 Justificación Metodológica	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación	5
2.1.1 Antecedentes a Nivel Internacional	5
2.1.2 Antecedentes a Nivel Nacional	7
2.1.3 Antecedentes a Nivel Local	9
2.2 Bases Teóricas	9
2.2.1 Factores Socioeconómicos	9
2.2.2 Dimensiones de los Factores Socioeconómicos	10
2.2.3 Factor Socioeconómico y la Educación	15
2.2.4 Logro de aprendizaje en el área de Comunicación	15
2.2.5 Competencias del Área de Comunicación	17
2.2.6 Factores que Influyen en el Aprendizaje	19

2.2.7	Área de capacidades para mejorar la comunicación	21
2.2.8	Escala valorativa del Rendimiento Académico	21
2.3	Bases Conceptuales	21

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1	Hipótesis	23
3.1.1	Hipótesis General	23
3.1.2	Hipótesis Específicas	23
3.2	Identificación de las variables	23
3.2.1	Variable 1	23
3.2.2	Variable 2	23
3.3	Operacionalización de variables	24

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1	Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica	25
4.1.1	Localización Política	25
4.1.2	Ubicación Geográfica	25
4.2	Tipo y Nivel de la Investigación	26
4.2.1	Tipo de Investigación	26
4.2.2	Nivel de Investigación	26
4.3	Diseño de Investigación.....	26
4.4	Población de Estudio	27
4.5	Tamaño de la Muestra.....	27
4.5.1	Criterios de Inclusión	27
4.5.2	Criterios de Exclusión.....	27
4.6	Técnicas de Recolección de Información.....	27
4.6.1	Técnica.....	27
4.6.2	Instrumento	28
4.7	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	28
4.7.1	Validación por juicio de expertos	28
4.7.2	Confiabilidad de los Datos.....	29

CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1	Descripción.....	31
5.2	Presentación de Resultados por Variable	31
5.2.1	Resultados sobre la variable Factores Socioeconómicos.....	31

5.2.2	Resultados de la variable Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación .	
	32
5.2.3	Prueba de Hipótesis	35
5.3	Discusión de Resultados	37
	CONCLUSIONES	40
	RECOMENDACIONES	41
	REFERENCIAS	42
	ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Factores Cognitivos que favorecen el aprendizaje	19
Tabla 2 Escala valorativa de rendimiento académico.....	21
Tabla 3 Operacionalización de variables	24
Tabla 4 Conformación de los estudiantes de quinto B	27
Tabla 5 Ficha Técnica	28
Tabla 6 Validación de expertos	29
Tabla 7 Alpha de Cronbach con rangos de interpretación del coeficiente	29
Tabla 8 Coeficiente Alpha de Cronbach – Factores socioeconómicos	29
Tabla 9 Coeficiente Alpha de Cronbach – Logro del aprendizaje	30
Tabla 10 Resultados factores socioeconómicos.....	31
Tabla 11 Resultados dimensión social	31
Tabla 12 Resultados dimensión económica	32
Tabla 13 Resultados para la variable Logros de aprendizaje área de comunicación	32
Tabla 14 Resultados para la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna	33
Tabla 15 Resultados para la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	34
Tabla 16 Resultados para la dimensión escribe diversos tipos de textos en lengua materna	34
Tabla 17 Prueba de Normalidad.....	35
Tabla 18 Prueba de Hipótesis General.....	35
Tabla 19 Prueba de hipótesis específica 1	36
Tabla 20 Prueba de Hipótesis Específica 2	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica de la IE Manuel Seoane Corrales	25
--	----

RESUMEN

El presente estudio sobre factores socioeconómicos y aprendizaje área de Comunicación en estudiantes de quinto de la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco 2022, tuvo como propósito determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado sección B de educación secundaria. El tipo de investigación que corresponde es básico o teórico, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 275 estudiantes matriculados en el nivel secundario de la institución educativa y se tomó como muestra a 25 estudiantes del quinto grado sección “B”. Para el recojo de datos se aplicó la técnica de la encuesta con sus correspondientes cuestionarios para ambas variables de estudio. Los resultados de la investigación indican que, existe relación positiva alta entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizaje en el área de comunicación. Lo que se confirma en base a los datos obtenidos con el coeficiente Rho de Spearman, donde el valor de significancia bilateral fue menor a 0.05, teniendo un coeficiente de correlación de 0.765. Asimismo, el nivel de logro de aprendizajes del 52% de los estudiantes se encuentra en proceso. Por lo que se concluye que, las condiciones relacionadas con los factores socioeconómicos son importantes para la mejora del nivel de logro de aprendizaje en las competencias del área de Comunicación.

Palabras clave: Factores socioeconómicos, logro de aprendizajes, área de Comunicación, nivel socioeconómico.

ABSTRACT

The present study on socio-economic factors and learning in the area of communication in fifth grade students of the I.E Manuel Seoane Corrales de Poroy - Cusco 2022, had the purpose of determining the influence of socio-economic factors in the achievement of learning in the area of communication of fifth grade students in section B of secondary education. The type of research is basic or theoretical, with a quantitative approach, descriptive-correlational level and non-experimental cross-sectional design. The study population consisted of 275 students enrolled in the secondary level of the educational institution and 25 students from the fifth-grade section "B" were taken as a sample. For data collection, the survey technique was applied with its corresponding questionnaires for both study variables. The results of the research indicate that there is a high positive relationship between socio-economic factors and learning achievement in the area of communication. This is confirmed on the basis of the data obtained with Kendall's Tau_b coefficient, where the bilateral significance value was less than 0.05, having a correlation coefficient of 0.765. Also, 92% of students obtained grades below the expected level (in process). It is therefore concluded that conditions related to socio-economic factors are important for the improvement of the level of learning achievement in the competences in the area of communication.

Keywords: Socioeconomic factors, learning achievement, communication area, economic status.

INTRODUCCIÓN

En los últimos 15 años, se han incrementado el número de investigaciones educativas enfocadas a comprender cuáles son los factores vinculados al desempeño académico de los estudiantes peruanos, tanto en el sector público como en el privado. Los estudios han identificado diversas variables individuales que afectan el rendimiento de los estudiantes de inicial, primaria y secundaria, como la lengua materna, el género, la estructura familiar y el nivel socioeconómico. Siendo uno de los hallazgos constantes de estas investigaciones el efecto positivo y significativo de la situación socioeconómica de la familia en el rendimiento de los estudiantes (León & Collahua, 2016). Es así que, esta investigación tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes de quinto de educación secundaria de la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy, 2022. El estudio consta de cinco capítulos, que se resumen a continuación.

En el capítulo I, se desarrolló el planteamiento del problema de investigación, seguidamente se formuló los problemas y objetivos del estudio para que posteriormente se realice la justificación tanto teórica, práctica y metodológica.

En el capítulo II, se desarrolló la descripción del marco teórico el cual estuvo conformado por los antecedentes nacionales e internacionales, seguidamente se realizó las bases teóricas en los cuales se definieron las unidades de estudio y se contó con un marco conceptual donde se conceptualizaron términos relacionados con el estudio.

En el capítulo III, se presenta las hipótesis de estudio, asimismo se presentaron las variables, dimensiones e indicadores de la investigación.

En el capítulo IV, se presenta el marco metodológico en el cual se consideró el tipo, nivel, diseño de investigación; además de las técnicas e instrumentos a considerar en el trabajo.

En el capítulo V, se presenta los resultados por medio del análisis descriptivo, donde se precisan la distribución de frecuencias y el análisis inferencial mediante el cual se corroboraron las hipótesis planteadas.

Finalmente, se realizó la discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones del estudio. Para sustentar la recolección de información se consideró las referencias donde están citados todos los autores mencionados en el estudio, además de la presentación de los anexos donde se muestran las matrices, el instrumento validado, así como las evidencias del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

El impacto del estatus socioeconómico de las familias en los logros de aprendizaje de los estudiantes viene siendo un tema que genera debate desde la década de 1960. Los estudios realizados desde entonces demuestran que los niños provenientes de hogares y contextos sociales desfavorecidos presentan bajo rendimiento y la probabilidad de abandono escolar en ellos es mayor. La incidencia del estatus socioeconómico en los logros de aprendizaje se da en distintos niveles. Primero, la capacidad económica de una persona influye directamente en el acceso a recursos educativos como docentes, colegios y libros. Segundo, el grado de instrucción de los padres y su condición profesional sirven como fuente de capital intelectual. Tercero, el círculo social y el entorno próximo de una familia pueden ofrecer a los niños aprendizaje adicional y convertirse en una fuente de capital cultural (Kyriakides & Michael , 2022).

El sistema educativo en Perú, tal como se encuentra hoy, no solo perpetúa, sino que amplifica las desigualdades ya presentes en el país. Estas desigualdades se manifiestan principalmente en una educación dividida, con una oferta educativa de baja calidad para los sectores más desfavorecidos, lo que agrava la exclusión de ciertos grupos. De allí que las disparidades en el ámbito educativo en Perú siguen siendo un asunto no resuelto. Aunque ha habido progresos en la disminución de estas brechas, aún persisten y, en tiempos recientes, hay señales de que este progreso se ha estancado (Cuenca & Urrutia , 2019).

En el Perú, tras dos décadas de evaluaciones en educación se registran ciertamente progresos realizados en la calidad y equidad de los sistemas educativos, pero también constatan que la fractura social marca todavía brechas importantes en el rendimiento de los estudiantes (Muelle, 2020).

En 2021, el Informe Mundial de los Objetivos de Desarrollo Sostenible señaló un impacto socioeconómico muy profundo del COVID 19 en su primer año: entre 119 y 124 millones de personas adicionales volvieron a caer en la pobreza en 2020. Se perdió el equivalente a 255 millones de puestos de trabajo a tiempo completo. El número de personas que padecía hambre aumentó a 132 millones, mientras que 101 millones de niños y jóvenes cayeron por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura, acabando con logros educativos alcanzados en las últimas dos décadas.

El COVID 19 amplió las brechas de calidad y equidad del sistema educativo, lo que repercutió directamente en el logro de aprendizajes de miles de estudiantes que no tuvieron las mismas posibilidades económicas, sociales, geográficas, etc., para acceder a una educación virtual de calidad e igualitaria como lo contempla la ley. En consecuencia, un tercio de la población estudiantil pertenecientes a instituciones públicas, no alcanzaron la nota mínima satisfactoria debido a la falta de recursos que les permitieran desarrollar de manera óptima las clases en línea. Lo que hizo insuficiente la estrategia denominada “Aprendo en Casa” para su aprendizaje (Gerencia de Comunicación Corporativa, 2021).

En el ámbito local, los docentes de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales manifiestan que, el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes no es el esperado ya que el 52 % solo alcanzó notas entre [11-13] ubicando sus logros de aprendizaje por debajo del nivel esperado. Esto debido a que, durante la pandemia no contaron con los recursos necesarios como el acceso a internet además de que los equipos celulares que poseían eran básicos. Esto afectó la interacción docente-estudiante haciendo imposible desarrollar las competencias previstas en las sesiones de aprendizaje. Asimismo, el nivel socioeconómico de las familias es bajo por lo que el panorama postpandemia de los logros de aprendizaje sigue sin presentar mejoras.

Ante esta realidad, es necesario que los órganos rectores de la educación se planteen alternativas de solución inmediatas, y que a su vez se mantengan en el tiempo, haciendo los esfuerzos necesarios para compensar el impacto del COVID 19, gestionando la continuidad, acelerando y fortaleciendo el aprendizaje. Partiendo por reconocer a través de un consenso social la existencia de un problema entre la calidad y equidad en el sistema educativo (Jama & Cornejo, 2016).

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar qué relación existe entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes de los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Seoane Corrales de Poroy, pues es importante ampliar el conocimiento sobre estos conceptos a fin de que los docentes encuentren estrategias para abordar el problema.

Finalmente, se presenta una propuesta de mejora en propósito de acrecentar los niveles de logro de aprendizajes en los estudiantes de quinto de educación secundaria (anexo VI).

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿Qué relación existe entre los factores sociales y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy - Cusco, 2022?
- b) ¿Qué relación existe entre los factores económicos y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy - Cusco, 2022?

1.3 Formulación de Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Identificar la relación que existe entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy - Cusco, 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar la relación que existe entre los factores sociales y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy - Cusco, 2022.
- b) Identificar la relación que existe entre los factores económicos y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy - Cusco, 2022.

1.4 Justificación de la Investigación

Hernández et al. (2018), manifiesta que por medio de la justificación se puede precisar los motivos del porqué es importante la investigación realizada, para lo cual fue esencial considerar el aspecto teórico, práctico y metodológico.

1.4.1 Justificación Teórica

La investigación pretende ampliar los conocimientos que se tiene con respecto a la influencia de los factores socioeconómicos en el logro de aprendizajes en el área de comunicación; asimismo, contribuir a la literatura existente sobre las variables mencionadas con información recabada, sistematizada y actualizada. Para esto, se recurrió a diversas fuentes de autoría que coadyuvaron a describir las variables de estudio.

1.4.2 Justificación Práctica

La investigación podrá ser usada como fuente de consulta a los directivos y docentes de la institución educativa para conocer la importancia de los factores socioeconómicos en el logro de aprendizajes de sus estudiantes y mejorar el nivel de logro de aprendizajes de los mismos. En ese entender, es importante considerar la realidad del estatus social-económico del estudiante y encontrar estrategias para ayudarlos a mejorar su logro de aprendizajes priorizando a los estudiantes con niveles socioeconómicos bajos.

1.4.3 Justificación Metodológica

La ruta establecida para seguir la investigación y los resultados encontrados, servirán como antecedente a investigaciones futuras con las variables estudiadas, asimismo, los instrumentos para el recojo de información servirán de apoyo a otros investigadores en situaciones similares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes a Nivel Internacional

Gómez et al. (2022) en su artículo intitulado: “Los problemas socioeconómicos y su incidencia en la formación profesional ante la pandemia COVID 19”, publicada en la revista *Imaginario Social*, indexada en la base de datos de Latindex. Tuvo como objetivo analizar los problemas socioeconómicos y su incidencia en la formación académica. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo. Arribando a la siguiente conclusión:

- Los factores socioeconómicos desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Esto fue especialmente evidente durante la pandemia, cuando las clases se dieron de forma virtual. Los estudiantes que carecían de equipos tecnológicos adecuados y de una conexión estable a Internet tuvieron dificultades para mantener una comunicación regular con los profesores. Esto puede repercutir negativamente en su preparación profesional y su rendimiento académico.

Carreño et al. (2020) en su artículo intitulado: “Los factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones de educación superior. Publicado en la revista *Investigación y Desarrollo en TIC* indexada en la base de datos de Dialnet”, tuvo como objetivo analizar los elementos que tienen efecto en el desempeño educativo de los estudiantes. La metodología empleada fue descriptiva por medio del análisis documental. Arribando a la siguiente conclusión:

- Existen varios factores que pueden influir en el rendimiento académico, los más significativos están relacionados con los factores socioeconómicos. La exposición a desventajas económicas puede crear mucha negatividad y ansiedad. Los estudiantes ven limitadas sus aspiraciones por aprender, su dedicación al logro académico y en muchos casos dejan de acudir a las aulas.

Alvarado et al. (2018) en su artículo intitulado: “Los factores socio económicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios”. Publicada en la revista *Dilemas Contemporáneos*, indexada en la base de datos de Redalyc, tuvo como objetivo indagar sobre la repercusión de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico universitario. La metodología empleada fue cuantitativo y correlacional. Arribando a la siguiente conclusión:

- Los factores socioeconómicos afectan el desempeño del estudiante, por eso es importante que los estudiantes cuenten con dispositivos tecnológicos que puedan ayudar a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Rocha V. y Terán G. (2017) en su trabajo de investigación intitulado: “Los factores socioeconómicos en el aprendizaje en estudiantes de octavo de básica de la unidad educativa fiscomisional Nuestra Señora de Fátima, Quito periodo 2016”. Trabajo realizado para obtener el grado de Licenciado en Ciencias de la educación, con mención en inglés. Presentado en la Universidad Central del Ecuador, tuvo como objetivo conocer la influencia de los factores socioeconómicos en el aprendizaje del inglés. La metodología empleada fue exploratoria descriptiva con un enfoque mixto, aplicado en 24 estudiantes. En ella se hizo uso de la encuesta como técnica de recolección de datos y la entrevista como instrumento. De los resultados se concluyó que:

- Los factores socioeconómicos afectan negativamente el aprendizaje del idioma inglés. Esto sucede cuando las familias están menos involucradas en el aprendizaje y cuando los padres no tienen los recursos para proporcionar a sus hijos de los materiales y recursos que necesitan para su aprendizaje.
- Además, se ha encontrado que los factores que más inciden en el aprendizaje del inglés son el nivel socioeconómico y el nivel educativo de los padres.

Jama, V. y Cornejo, J. (2016) en su artículo intitulado: “Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje”. Publicado en la revista denominada Dominio de las Ciencias indexada en la base de datos de Scopus, tuvo como objetivo precisar la incidencia de los factores socioeconómicos en el aprendizaje. La metodología empleada fue de nivel exploratorio-descriptivo y la información fue obtenida por medio de un análisis documental. Arribando a la siguiente conclusión:

- Mejores condiciones socioeconómicas no necesariamente garantizan mejores aprendizajes. Existen varios factores que pueden combinarse de tal manera que, la falta de condiciones socioeconómicas no óptimas no afecte significativa y negativamente el rendimiento académico o el estado emocional del estudiante. La estabilidad se da como ejemplo del sustento emocional que puede dar el apoyo incondicional de los padres en la etapa escolar.

2.1.2 Antecedentes a Nivel Nacional

Vásquez, M. (2021) en su trabajo de investigación titulada: “Los factores socioeconómicos de la familia y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria”. Realizado en la Universidad Cesar Vallejo, para optar al título de licenciada en educación de idiomas, tuvo como objetivo determinar la relación entre el ambiente social y económico de la familia y el rendimiento académico. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional. Arribando a la siguiente conclusión:

- Los factores o indicadores socioeconómicos relacionados con la ubicación y propiedad de la vivienda, el número de miembros de la familia, el número de habitaciones, la dotación de la vivienda con servicios básicos como agua, electricidad, alcantarillado tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Gallegos, L. (2020) en su trabajo de investigación titulado: “Los factores socioeconómicos en el logro de aprendizajes”. Realizado en la Universidad Nacional del Altiplano, para optar al título de licenciada en trabajo social, tuvo como objetivo determinar la influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Para la metodología se empleó el diseño no experimental. Arribando a las siguientes conclusiones:

- La situación económica de la familia incide en el aprendizaje de los estudiantes, ya que el 40 % de los estudiantes reportan que el ingreso familiar anual es de 501 a 705 nuevos soles. Lo que limita a los padres de familia brindar a sus hijos los recursos y materiales que necesitan para mejorar su aprendizaje.
- Respecto al factor social, un 18 % indica que, la cabeza de familia no ha completado la educación secundaria. Esto indica que carecen de las habilidades necesarias para apoyar en la educación de sus hijos.
- El entorno social y económico de los estudiantes y padres afecta significativamente su capacidad de aprendizaje.

Muelle, L. (2020) en su artículo intitulado: “Los factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA”. Presentado en la revista científica Apuntes, indexada en la base de datos de Scielo Perú. El autor realizó un análisis logístico multinivel a los resultados obtenidos en ciencia, matemática y lectura en la prueba PISA aplicada en el 2015. Participaron 6971 estudiantes pertenecientes a 281 instituciones educativas del país a quienes se les aplicó un cuestionario,

considerando también a docentes y directores de dichas instituciones. Arribando a la siguiente conclusión:

- Los factores socioeconómicos asociados al bajo rendimiento son el estatus social de los estudiantes y la composición social de las instituciones educativas. Siendo los más destacados el idioma nativo, el género, la repetición de grado, el ausentismo, la huella educativa y la matrícula oportuna.

Romualdo, A. (2020) en su trabajo de investigación intitulado: “Los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión”. Realizado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, para optar al grado de doctor en Ciencias de la Educación, cuyo objetivo fue delimitar la relación de los factores socioeconómicos con la deserción estudiantil. La metodología empleada fue de tipo básica, nivel descriptivo y diseño descriptivo-correlacional. Se usó la encuesta como técnica para el recojo de datos. Arribando a la siguiente conclusión:

- Los factores socioeconómicos, personales, académicos e institucionales influyen directamente en el ausentismo de los estudiantes universitarios. El 29 % de los encuestados manifiesta que no cuentan con recursos financieros suficientes, el 18 % tiene problemas de salud y el 14 % no cuentan con apoyo familiar. Esto ocasiona que los estudiantes no puedan continuar con sus actividades académicas y en muchas situaciones dejan el semestre académico o incluso la carrera en su totalidad.

Riveros, M. y Sánchez, E. (2020) en su tesis intitulado: “El nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión – Huancavelica”. Realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica, para optar al título profesional de Licenciada en ciencias de la educación en ciencias sociales y desarrollo rural. Tuvo como objetivo delimitar el vínculo entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico de las áreas de ciencias sociales, desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Se empleó como técnica de recolección de datos la entrevista aplicada a 151 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria. Arribando a la siguiente conclusión:

- No se encontró relación entre la condición socioeconómica y el desempeño académico, debido a que el 74 % de los estudiantes pertenecen a un nivel socioeconómico alto, sin embargo, no alcanzan notas de 18-20.

2.1.3 Antecedentes a Nivel Local

Delgado, M. (2019) en su tesis intitulada: “Los factores socioeconómicos y rendimiento académico en el área de inglés”. Realizado en la Universidad Andina del Cusco, para optar al título de licenciado en educación en la especialidad de Historia y Geografía, cuyo objetivo fue establecer el impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico en el área de inglés del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga de Ancahuasi. La metodología empleada fue de tipo básico, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo. Arribando a la siguiente conclusión:

- El 60 % de los encuestados menciona que los factores socioeconómicos tienen un impacto regular en el desempeño académico de los estudiantes, específicamente entre los que obtienen notas entre 11 y 14.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Factores Socioeconómicos

El factor socioeconómico es un concepto pluridimensional que carece de una definición universalmente consensuada entre los investigadores sociales. Por ello, se emplean diversas teorías para explicarlo desde diferentes perspectivas. Para comprender el estatus socioeconómico, es esencial comenzar por su esencia, que se deriva de la teoría de la estratificación social. Esta teoría se basa en el concepto de desigualdad que existe entre los distintos grupos que ocupan diferentes posiciones, que están interconectadas dentro de un marco social (León & Collahua, 2016).

El factor socioeconómico abarca principalmente dos elementos. El primero, el factor social el cual incluye aspectos como educación, ocupación de la persona, prestigio, poder político, identificación étnica e inclusive, el historial de la familia; el segundo, el factor económico, que está relacionado con el ingreso individual y en algunas ocasiones, con el nivel económico del barrio en donde la persona vive (Agualongo & Garcés, 2020).

El factor compuesto por el nivel o posición económica y social es un poco complejo de evaluar; sin embargo, hay diversas formas de categorizarlas, para ello se debe considerar la condición económica, los ingresos que obtiene la persona, el lugar donde vive y los servicios con los que cuentan. Respecto al nivel social se considera el grado de instrucción de los padres, la conformación del grupo familiar y ocupación del jefe de hogar (INEI, 2017).

Los factores socioeconómicos engloban todas las condiciones que influyen en el desarrollo de la personalidad, la actitud y el estilo de vida de un individuo. Estos factores están

asociados a características de la población como la pobreza, la salud, la desnutrición, la educación y el desempleo (Medina, 2018).

2.2.2 Dimensiones de los Factores Socioeconómicos

2.2.2.1 Factores Sociales

Los factores sociales son circunstancias que conforman o determinan el estatus o la posición de una persona como individuo perteneciente a la sociedad. Es importante señalar que estos factores deben presentarse de forma objetiva y sin prejuicios. Entre estos factores se incluyen las tendencias demográficas, las condiciones sanitarias, las relaciones, el empleo, el tipo de familia, el origen familiar, el nivel educativo de los miembros de la familia, la vivienda y el trabajo (Wiese, 2019). Los factores sociales tienen un impacto significativo sobre los individuos en un lugar o espacio determinado, afectando su bienestar y sus relaciones con la sociedad. Estos factores son objetivos y reales; asimismo, influyen en las experiencias de las personas (Delgado, 2019).

En conclusión, el factor social permite a los alumnos adoptar las normas de conducta, prácticas, hábitos, creencias, formas de pensar y tradiciones que prevalecen en su entorno (Díaz, 2019).

2.2.2.1.1 Indicadores Sociales

a) Conformación del Grupo Familiar

La función primordial de la familia es actuar como modelo para el niño, lo que se conoce como efecto modelo, o desempeñar una función socializadora. La familia forma parte de un sistema más amplio que, además de ser el principal agente de socialización del niño, también proporciona los canales para su desarrollo. Formará parte, por tanto, del exosistema en el que se encontrarán junto a ella otros recursos, como los sociales y educativos. Y será la acción de los tres elementos, familia - escuela - sociedad, la que conducirá al niño a la etapa de adulto. En este proceso, el niño se impregnará de los valores y normas establecidos por la sociedad (Porcar y Doménech, 2018)

Hoy en día existe una gran diversidad de familias y todos los tipos de familia actuales están en igualdad de condiciones a la hora de cubrir las necesidades básicas de las que son responsables (Canvis, 2019). Sin embargo, las familias casadas tienden a ahorrar más y a experimentar un mayor incremento neto de su riqueza. Además, ambos progenitores disponen de un abanico de opciones a la hora de diseñar sus estrategias de ingresos y cuidado de los hijos, lo que se traduce en un aumento del bienestar económico en

comparación con las estructuras familiares en las que los padres no están presentes en el hogar. En las familias divorciadas, la pérdida de ingresos es significativa, sobre todo para las mujeres. Las familias monoparentales se enfrentan a una situación económica especialmente difícil. Los hogares formados por parejas de hecho suelen tener ingresos más altos que los monoparentales, pero más bajos que los formados por parejas casadas. Además, el reparto de los ingresos es menos común en las relaciones de convivencia.

Es fundamental destacar que la composición de la familia no solo tiene un impacto en los ingresos del hogar, sino que también puede influir en cómo esos ingresos afectan la satisfacción económica.

b) Tipos de Familia

De acuerdo con las nuevas tendencias y todos los avances tecnológicos, la redefinición de los roles femeninos y masculinos, MINEDU las clasifica en:

- **Familias Extensas.** Se caracterizan porque en ella conviven varias generaciones bajo el mismo techo. Es denominado también familia tradicional.
- **Familia Nuclear.** Se caracteriza porque en ella solo conviven papá, mamá e hijos. Este tipo de familia es considerado universal ya que surge de los procesos migratorios hacia la ciudad y es una entidad más independiente, ya que reconoce el protagonismo de los cónyuges, el acceso de la mujer al trabajo, sus derechos, el divorcio y la divulgación de los derechos del niño.
- **Familias Monoparentales.** Se caracteriza porque solo uno de los progenitores asume todos los roles en la familia. Este tipo de familia es muy común debido a la alta tasa de divorcios o separaciones.

c) Estado civil de los padres

El estado civil se refiere a la posición permanente de un individuo en la sociedad, en relación con sus relaciones familiares, que le otorga ciertos derechos, deberes y obligaciones civiles. Es importante señalar que el estado civil no siempre es permanente. Mientras que un hijo de filiación matrimonial tendrá un estado civil permanente, un hijo de filiación no matrimonial puede adquirir la filiación matrimonial en una fecha posterior a través del posterior matrimonio de sus padres (Universidad de San Sebastian, 2017).

La familia representa el núcleo central de nuestras vidas durante la infancia y sirve de motor de nuestras transformaciones psicológicas y sociales. Las relaciones entre los miembros de la familia son tales que cualquier cambio en su seno repercutirá en los demás.

La disolución de un matrimonio representa una ruptura en el espacio familiar, con el potencial de alterar las normas y estructuras establecidas de forma irreversible e indefinida. En caso de separación, los individuos tienden a emplear mecanismos de defensa para mantener el equilibrio en medio de las cambiantes circunstancias. Por consiguiente, es vital evaluar el impacto de los factores externos en el bienestar de los individuos, sobre todo en los casos de quienes serán los más afectados por esto, como es el caso de los hijos (Carrasco , 2021)

d) Grado de instrucción de los padres

La mayor parte del comportamiento humano se aprende a través de la observación de los demás, en particular de los modelos de conducta. El modelo de conducta de los padres es un factor crucial en el logro académico, ya que los miembros de la familia tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. El nivel educativo de los padres influye en la estructura del entorno familiar. Los padres con mayor nivel educativo tienden a proporcionar más apoyo académico y tienen mayores expectativas para sus hijos. Asimismo, el nivel de educación de la madre es especialmente importante debido a que los padres suelen delegar en las madres la supervisión de la educación en casa (Tapia, 2020).

“En sociedades que están caracterizadas por un mercado laboral competitivo e inestable, la educación se convierte en una herramienta básica y necesaria para tener mayores oportunidades de encontrar un empleo bien remunerado” (Agualongo & Garcés, 2020, p. 22).

Por otro lado, los niños tienen mayores oportunidades de desarrollarse en entornos sociales seguros y enriquecedores, facilitados por el alto nivel educativo de sus padres. Esto les proporciona acceso a mejores oportunidades de aprendizaje y les permite desarrollar sus habilidades sociales participando en estos espacios. La implicación de los padres en el proceso educativo del estudiante y el desarrollo de actividades educativas son cruciales para la motivación y el logro de mayores niveles de aprendizaje (Delgado, 2019).

2.2.2.2 Factores Económicos

Los factores económicos se evalúan en función de los ingresos del hogar y de si cubren sus necesidades básicas. Esto proporciona tranquilidad no solo material, sino también espiritual, lo que permite a los estudiantes centrarse en sus actividades académicas. Es importante que los padres tengan un trabajo bien remunerado y administren sus ingresos con prudencia para crear un entorno que fomente un desarrollo adecuado. (Espinoza & Ore, 2019).

El proceso de producción tiene en cuenta el aspecto económico como factor, ya que produce bienes de consumo. Sin embargo, el acceso a estos bienes depende del estatus social. En resumen, el factor económico es crucial para el desarrollo del país, ya que ofrece oportunidades para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos (Ayaviri, 2018).

2.2.2.2.1 Indicadores Económicos

a) Características de la vivienda

Una vivienda es un edificio o unidad construida, adaptada o convertida para habitación permanente o temporal de una o más personas (INEI, 2017).

Esta vivienda para ser considerada de calidad, adecuada y digna, debe reunir ciertas características. Entre ellas, iluminación adecuada, acabados aceptables, ubicación segura, amplitud, habitabilidad y comodidades que satisfagan las necesidades y preferencias de los habitantes. Estos factores permiten el desarrollo tanto individual como grupal (Llanga, 2019). Un hogar que posea todas estas características puede beneficiar a los estudiantes mejorando su rendimiento académico y arrojar mejores resultados en comparación con aquellos que no residen en un hogar de este tipo.

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2007) fuente utilizada por Vidal y Sánchez (2015), considera que una familia tiene una condición socio- económica alta cuando:

- Posee una vivienda propia en el que no haya hacinamiento.
- Goza de servicios de agua potable.
- Goza de energía eléctrica
- Goza del servicio de desagüe
- Tiene acceso a internet

Las condiciones de vivienda son significativas para los estudiantes, ya que contar con niveles de vida básicos al tiempo que afrontan retos académicos puede ser especialmente difícil para los jóvenes de ciertas zonas. Esto los puede obligar a trabajar para mejorar sus condiciones de vida. En ese sentido es importante garantizar que los estudiantes dispongan de los recursos necesarios para tener éxito en sus estudios (Lozano, et al., 2017).

b) Servicios de la Vivienda

La falta de acceso a los servicios energéticos o los problemas de asequibilidad están directamente relacionados con las dimensiones económica y social. Las familias pueden no

tener acceso debido a la falta de infraestructuras o porque no pueden permitirse el servicio, priorizando otras necesidades como la alimentación y la atención sanitaria.

En Perú, es relevante analizar la relación entre el acceso a los servicios de saneamiento y el rendimiento escolar, dado el contexto en el que la mayoría de los estudiantes no alcanzan el rendimiento académico esperado para su grado. El acceso al agua y alcantarillado puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, principalmente a través de su efecto sobre la salud. La mejora de la salud infantil puede reducir el absentismo escolar, aumentar los años de educación y mejorar los niveles de alfabetización (Marino, 2020).

c) Servicios Básicos

Los servicios básicos se refieren a la infraestructura necesaria para un estilo de vida urbano saludable. Por lo tanto, mejorar y ampliar los servicios básicos es crucial para el desarrollo del país. Es necesario evaluar el estado actual de la electrificación, el suministro de agua potable, los servicios de saneamiento y la eliminación de residuos domésticos (INEI, 2017).

d) Nivel de Ingresos del Hogar

El ingreso económico de la familia es el ingreso de dinero total de todos los miembros de la familia que viven bajo el mismo techo. Para disfrutar de este capital de ingresos, se requiere de ciertas oportunidades, como ingresos económicos basados en el salario mínimo, tener un trabajo estable y los beneficios proporcionados por el Estado, tales como los programas sociales (Maldovan y Goren, 2021).

“Uno de los principales componentes que determina el nivel socioeconómico de un individuo y una familia, son los ingresos, los cuales dependen en gran medida del tipo de empleo que una persona tiene” (Agualongo & Garcés, 2020, p. 22).

El nivel de ingresos influye significativamente en el logro de aprendizajes. Si una familia no dispone de ingresos suficientes para cubrir todas sus necesidades, es posible que no pueda proporcionar al estudiante el material educativo y el apoyo necesarios para alcanzar el éxito académico. Una mayor disponibilidad de ingresos familiares puede tener un impacto decisivo en los resultados académicos, ya sea positiva o negativamente. La falta de recursos económicos puede impedir que los estudiantes adquieran material didáctico y de lectura, lo que puede afectar negativamente a su rendimiento académico. Las familias con bajos ingresos suelen dar prioridad a las actividades agrícolas, mineras y comerciales para

proporcionar una vivienda digna, alimentos y atención sanitaria a sus seres queridos. Los estudiantes de estas familias pueden carecer de material educativo y de apoyo parental, lo que puede dificultar su progreso en el logro de aprendizajes en las distintas áreas (Ortiz, et al., 2020).

2.2.3 Factor Socioeconómico y la Educación

“Diversos estudios indican que niños de nivel socioeconómico bajo, tanto en países desarrollados como en países en vías de desarrollo, presentan niveles más bajos de matriculación, menos logros académicos y mayores niveles de deserción” (Agualongo y Garcés, 2020, p. 20). Los niños provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo tienen mayores dificultades para resolver problemas matemáticos y adquirir nuevas habilidades. Esta realidad puede ser explicada analizando por separado algunos factores que modelan el nivel socioeconómico de una familia como son: los ingresos familiares, la educación de los padres y el lugar de residencia.

En este contexto, los padres se preocupan de que sus hijos asistan a la escuela y alcancen los niveles de aprendizaje y rendimiento esperados. Sin embargo, muchos no cumplen un rol activo en el acompañamiento del proceso de aprendizaje porque priorizan actividades económicas generadoras de ingresos. Según el INEI en el 2015, el 21,8% de la población del país, equivalente a 6 millones 782 mil habitantes, se encontraba en situación de pobreza, lo que significa que tenían un nivel de gasto inferior al costo de la canasta básica de consumo compuesta por alimentos y artículos no alimentarios. Según el MINEDU, en los últimos años, los estudiantes matriculados han repetido y demostrado bajos niveles de logros de aprendizaje (Ortiz, et al., 2020).

Las familias que tengan los ingresos suficientes usarán todos sus recursos para brindar oportunidades educativas de élite a sus hijos y pagar por actividades extracurriculares y no escatimaran en gastos para ofrecerle a sus hijos una educación de calidad. Sin embargo, este no será el caso para las familias con bajos recursos ya que tendrán muchas dificultades para acceder a libros, estimulación temprana, pagar por actividades extracurriculares y otros recursos esenciales para fortalecer e incentivar el aprendizaje de los niños en casa (Agualongo y Garcés, 2020)

2.2.4 Logro de aprendizaje en el área de Comunicación

a) Aprendizaje

Es el proceso de adquirir o cambiar habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos o valores a través del aprendizaje, la experiencia, la educación, el

razonamiento y la observación se conoce como aprendizaje, también es una de las funciones psicológicas más significativas de los seres humanos (Delgado, 2019).

El aprendizaje humano implica procesar, comprender y, en última instancia, aplicar lo que hemos aprendido. De acuerdo con el aprendizaje adquirido se llega a la adaptación a las exigencias que nos plantea nuestro entorno. Asimismo, Gallegos (2020), sostiene que el aprendizaje es el proceso de adquisición de nuevos comportamientos que son relativamente estables y se producen a través de asociaciones entre estímulos y respuestas.

El aprendizaje es el proceso de adquirir experiencia y adaptarla para el futuro. Implica un cambio en la disposición o capacidad de un individuo que puede mantenerse y no se debe únicamente al proceso de crecimiento (Zambrano, 2022).

b) Logros de Aprendizaje

Los logros de aprendizaje son el resultado que los estudiantes han alcanzado luego de recibir importantes experiencias de aprendizaje; basadas en la auto deliberación guiada por el maestro, acerca de sus conocimientos, capacidades y las nuevas habilidades adquiridas en este proceso (Samuel, 2022).

c) Competencias

Representa el talento que posee un individuo para poder unir un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2020).

d) Capacidades

Las capacidades son todos los recursos tales como habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes de los que el estudiante puede disponer para accionar de forma competente en una situación determinada.

e) Estándares de Aprendizaje

Los estándares de aprendizaje representan las expectativas que se tienen con respecto al logro de una competencia determinada. Asimismo, nos permite tener referencia de lo cerca o lejos que se encuentra el estudiante con respecto al nivel de logro que se espera de él al finalizar un ciclo.

2.2.5 Competencias del Área de Comunicación

El área de Comunicación tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas que faciliten su interacción con el entorno que lo rodea y a través de ello pueda comprender y cambiar su realidad. Para ello, se necesita la combinación de las siguientes competencias y capacidades:

2.2.5.1 Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna

Es una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente (MINEDU, 2020). Para llevar a cabo el logro de esta competencia el estudiante podrá utilizar las siguientes capacidades:

a) Obtiene Información del Texto Oral

El estudiante recupera información explícita de lo dicho por los interlocutores.

b) Infiere e interpreta Información del Texto Oral

El estudiante construye el sentido del texto a partir de la interpretación e inferencias de la información explícita e implícita del texto oral.

c) Adecúa, Organiza y Desarrolla las Ideas de forma Coherente y Cohesionada

El estudiante expresa sus ideas entendiendo el propósito, destinatario y las características del género discursivo con un sentido lógico y empleando recursos cohesivos.

d) Utiliza Recursos no Verbales y Paraverbales de forma Estratégica

El estudiante utiliza su cuerpo, gestos, entonación, silencios para generar efecto en su interlocutor.

e) Interactúa Estratégicamente con distintos Interlocutores

El estudiante cambia roles de oyente y hablante de forma dinámica para lograr el fin comunicativo.

f) Reflexiona y Evalúa la Forma, el Contenido y Contexto del Texto Oral

El estudiante toma distancia del texto oral en el que está participando de manera presencial para evaluar la situación desde un enfoque global y ello le ayudará a poder formar

un juicio personal y crítico sobre el contenido, ideología y la relación e impacto que este tiene en el contexto e interlocutores.

2.2.5.2 Lee diversos tipos de Textos Escritos en Lengua Materna

Es una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (MINEDU, 2020). Para llevar a cabo el logro de esta competencia el estudiante podrá utilizar las siguientes capacidades:

a) Obtiene información del texto escrito

El estudiante obtiene y selecciona información explícita del texto.

b) Infiere e interpreta información del texto

El estudiante construye el sentido del texto a partir de la interpretación e inferencias de la información explícita e implícita del texto escrito. Esta acción lo ayuda a tener un entendimiento global del texto.

c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto

El estudiante toma distancia del texto escrito entendiendo que la época y lugar en el que se sitúa son diferentes al suyo, ello le ayudará a poder formar un juicio personal y crítico sobre el contenido, aspectos estéticos y la relación e impacto que este tiene en el contexto del texto y del lector.

2.2.5.3 Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Es el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo (MINEDU, 2020). Para llevar a cabo el logro de esta competencia el estudiante podrá utilizar las siguientes capacidades:

a) Adecúa el texto a la situación comunicativa

Para escribir el estudiante tendrá muy en cuenta el propósito, destinatario, género y registro discursivo y el contexto en el que se sitúa el texto.

b) Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Para escribir el estudiante organizará sus ideas de forma lógica y coherente usando un lenguaje adecuado.

c) Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

El estudiante escribe textos valiéndose de las normas ortográficas y todos los recursos textuales los cuales le darán sentido al texto.

d) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

El estudiante toma distancia del texto escrito para evaluar de forma constante que el texto sea coherente y que los recursos textuales y la ortografía hayan sido bien empleados y cumplan con el fin comunicativo del texto.

2.2.6 Factores que Influyen en el Aprendizaje

El proceso de aprendizaje es complicado porque asistir a clase, prestar atención y estudiar no garantizan la consecución de un objetivo de aprendizaje significativo. Por ello, durante el proceso de aprendizaje entran en juego otros factores que pueden beneficiar o no al estudiante. Según Piaget, los principales factores que influyen en el aprendizaje son cognitivos, afectivos, sociales y ambientales, y organizativos.

a) Factor Cognitivo

El aprendizaje se produce en función de determinados procesos y procedimientos, como los procesos de pensamiento, el funcionamiento de los hemisferios cerebrales, la capacidad de concentración, la memoria, las técnicas y estrategias adecuadas y precisas (Fuentes, 2018).

Tabla 1

Factores Cognitivos que favorecen el aprendizaje

Operaciones del Pensamiento (Factores Cognitivos)	– Percibir	– Asociar	– Sintetizar
	– Observar	– Clasificar	– Deducir
	– Interpretar	– Expresar	– Generalizar
	– Analizar	– Retener	– Evaluar
Motivación	– Interés		
	– Saber para que se estudia		
	– Refuerzos (premios)		
	– Saber lo que se tiene que hacer		

Actitud	<ul style="list-style-type: none"> – Positiva – Mente alerta – Mente activa – Relacionar las experiencias – Preguntar
Concentración 100% Atención	<ul style="list-style-type: none"> – Recibir información (ojo - oído - mente) – Retener información – Asociar-relacionar – Comprender-deducir
Organización	<ul style="list-style-type: none"> – Lugar – Mente – Tiempo
Repetición	<ul style="list-style-type: none"> – Técnicas de memoria – Respetar la curva del olvido

Nota. Tomada del artículo "Un acercamiento a los factores que favorecen el aprendizaje de los estudiantes". Estudio de caso en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos no.4 "Lázaro Cárdenas", Ciudad de México. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores

b) Factor Afectivo Social

Este componente es crucial, ya que el aprendizaje se considera una relación entre el estudiante y el entorno. Esto garantiza un desarrollo emocional y afectivo sano y equilibrado a través del intercambio de experiencias entre el estudiante y sus compañeros. Es esencial destacar que la voluntad, el impulso, la motivación y la organización del alumno harán que el proceso de aprendizaje sea más eficaz.

c) Factor Ambiental y de Organización

Para garantizar el éxito académico, es fundamental tener en cuenta todos los factores externos que pueden beneficiar o perjudicar al estudiante. Estos factores incluyen el entorno del estudiante, como su ubicación física, su estado mental y el momento de su aprendizaje. Es importante tener un orden en estos espacios para apoyar su aprendizaje.

d) Medición de los Logros de Aprendizaje

El sistema de evaluación a estudiantes de educación básica regular en el nivel secundario es vigesimal tal como lo estipula la Directiva N.º 062-DINEST/UDCREES-2016, Asimismo, en la evaluación el aprendizaje a lograrse debe ser por competencias, es decir, una serie de capacidades y destrezas que el estudiante debe adquirir del área.

2.2.7 Área de capacidades para mejorar la comunicación

a) Comprensión lectora

Esta capacidad permite evaluar la lectura y la comprensión a partir de un texto vinculado al interés del estudiante.

b) Producción de textos

Esta capacidad permite evaluar la capacidad de expresión escrita de los estudiantes, así como otras técnicas de comunicación.

c) Actitud ante el área

Comportamientos y actitudes ante el área que se observan en el estudiante.

2.2.8 Escala valorativa del Rendimiento Académico

De acuerdo a la normativa educativa vigente, el término rendimiento se define como el proceso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, y que puede ser medido mediante la realización de actividades de evaluación (Gallegos, 2020).

Tabla 2

Escala valorativa de rendimiento académico

18 – 20 (Logro destacado)	En este nivel el estudiante demuestra un nivel superior de aprendizaje al previsto en la competencia.
17 – 14 (Logro esperado)	En este nivel, el alumno demuestra que ha aprendido satisfactoriamente las habilidades previstas en la competencia.
13 -11 (Proceso)	En este nivel el estudiante se encuentra cerca de lograr los aprendizajes previstos en la competencia lo que hace necesario que esté acompañado de un tutor temporal para conseguirlo.
0 – 10 (Inicio)	En este nivel el estudiante presenta un progreso por debajo del aprendizaje previsto en la competencia lo que hace necesario un monitoreo más continuo.

2.3 Bases Conceptuales

a) Factor

Por factor se entiende cualquier elemento que afecte a la educación de una persona y pueda explicar los resultados obtenidos (Grasso, 2020).

b) Factor socioeconómico

Los factores socioeconómicos se refieren a las condiciones que afectan al desarrollo de la personalidad, la actitud y el estilo de vida de un individuo. Estos factores están asociados a características de la población como la pobreza, la salud, la desnutrición, la educación y el desempleo (Medina , 2018).

c) Factor económico

Los factores económicos se reflejan en los ingresos y en si satisfacen las necesidades básicas de cada miembro de la familia. Esto es importante para la convivencia familiar, ya que proporciona tranquilidad no solo material sino también espiritual. Esto solo es factible si los miembros de la familia tienen un trabajo y son excelentes administradores (Espinoza y Oré, 2017).

d) Factor social

Determinan el estado o condición de una persona como individuo perteneciente a una sociedad. Entre estos factores se incluyen las tendencias demográficas, las condiciones sanitarias, la alimentación y la nutrición, la situación laboral, el tipo de familia, el origen familiar, la educación en el hogar, la vivienda, la construcción y la mano de obra (Espinoza & Oré, 2017).

e) Logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje son el resultado que los estudiantes han alcanzado luego de recibir importantes experiencias de aprendizaje; basadas en la auto deliberación guiada por el maestro, acerca de sus conocimientos, capacidades y las nuevas habilidades adquiridas en este proceso (Samuel, 2022).

f) Rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere a la consecución de resultados de aprendizaje específicos descritos en los planes de estudios de educación básica. Se mide en función de las expectativas y los requisitos exigidos de un curso o programa académico concreto (Rueda, et ál., 2018).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Existe relación directa entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022.

3.1.2 Hipótesis Específicas

- a) Existe relación directa entre la dimensión social y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022.
- b) Existe relación directa entre la dimensión económica y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022.

3.2 Identificación de las variables

3.2.1 Variable 1

Factores socioeconómicos

3.2.2 Variable 2

Logro del aprendizajes

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variabes	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Factores socio-económicos	Chase (2021), señala que los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida.	El nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes, para ello los datos serán recogidos a través de un cuestionario.	Factores sociales	Conformación de grupo familiar Estado civil de los padres Grado de instrucción de los padres	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Logro del aprendizaje	Montalván (2017) citado por Leyva (2020), el logro de aprendizaje es entendido como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas.	Son los niveles de aprendizaje que logran los estudiantes tales como las competencias y capacidades del área de comunicación, para ello los estudiantes responden un cuestionario que luego será contrastado con el registro de notas de la docente.	Factores económicos	Características de la vivienda Servicios de la vivienda Nivel de ingresos del hogar	
			Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	En inicio
			Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	En proceso
			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación significativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Logro esperado Logro destacado

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica

4.1.1 Localización Política

- País: Perú
- Región: Cusco
- Departamento: Cusco
- Provincia: Cusco
- Distrito: Poroy

4.1.2 Ubicación Geográfica

La jurisdicción de la I.E. Manuel Seoane Corrales está ubicado en el Jirón Osorio S/N del distrito de Poroy provincia del Cusco.

Figura 1

Ubicación geográfica de la IE Manuel Seoane Corrales



Nota. Tomado de Google Maps

4.2 Tipo y Nivel de la Investigación

4.2.1 Tipo de Investigación

Es básica, ya que pretende incrementar el conocimiento científico existente acerca de los factores socioeconómicos y el aprendizaje sin realizar ningún contraste práctico, permaneciendo así con en la teoría.

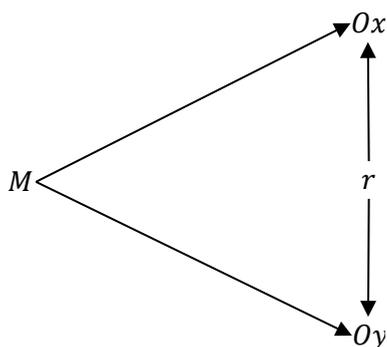
“Se dice que es básica porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia” (Esteban, 2018, p. 2).

4.2.2 Nivel de Investigación

La presente investigación corresponde al nivel descriptivo dado que desglosa y clasifica características de los factores socioeconómicos y los logros de aprendizaje. Así mismo, una investigación descriptiva resalta las características, propiedades y perfiles de un grupo o comunidad que esté siendo sujeto de análisis (Hernandez, et al., 2018).

4.3 Diseño de Investigación

La presente investigación presenta un diseño correlacional transversal, ya que el recojo de la información se realizó en un determinado momento. Así mismo, el diseño correlacional medirá el grado de vinculación e intervención entre las variables factores socioeconómicos y logros de aprendizaje (Hernandez, et al., 2018).



Donde:

- a) M: Muestra
- b) Ox: Factores socioeconómicos
- c) Oy: Logro de aprendizajes en el área de comunicación
- d) r: relación

4.4 Población de Estudio

La población se refiere a todos los casos que comparten características específicas. Asimismo, es importante definir la unidad de análisis antes de delimitar la población a estudiar y generalizar los resultados (Hernández et al., 2018). El estudio se realizó con una población de 275 estudiantes de secundaria matriculados en la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy, provincia de Cusco, en el año 2022.

4.5 Tamaño de la Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés del que se recogerán datos. Debe definirse o delimitarse previamente con precisión y debe ser representativa de esa población (Hernández et al., 2018). La muestra utilizada en la investigación fue elegida a través de un muestreo no probabilístico, específicamente por conveniencia. Estuvo conformada por 25 estudiantes del quinto B de educación secundaria de la IE Manuel Seoane Corrales de Poroy-Cusco en el año 2022.

4.5.1 Criterios de Inclusión

- Todos los estudiantes matriculados en el quinto grado sección B de educación secundaria de la I. E.
- Todos los estudiantes presentes el día de la aplicación del instrumento.

4.5.2 Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no estén presentes el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no quieran participar en la investigación.

Tabla 4

Conformación de los estudiantes de quinto B

Grado/Sección	Varones	Mujeres
5° B	12	13
TOTAL		25

Nota. Elaboración propia

4.6 Técnicas de Recolección de Información

4.6.1 Técnica

Las técnicas son los recursos de los que dispone el investigador para su trabajo y requieren instrumentos para su aplicación. (Hernández, et at., 2014). La técnica empleada en

la investigación fue la encuesta dirigida a 25 estudiantes de la institución educativa seleccionados como muestra de estudio.

4.6.2 Instrumento

El instrumento es un mecanismo que emplea el investigador para la obtención de información (Hernández et al., 2018). Se utilizó un cuestionario cerrado para recabar información sobre hechos concretos de interés. El cuestionario contenía una serie de preguntas preparadas cuidadosa y sistemáticamente.

Tabla 5

Ficha Técnica

Técnica:	Encuesta	
Instrumento:	Cuestionario	
Año de aplicación:	2022	
Extensión	Compuesto por 42 ítems distribuidos de la siguiente manera, 20 ítems para la primera variable y 22 ítems para la segunda variable.	
Escala Likert	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	(0 – 5) = Previo al inicio (6 – 10) = Inicio (11 – 13) = Proceso (14 – 17) = Logro esperado (18 – 20) = Logro destacado
Duración	Se tomó un criterio de 25 minutos	
Aplicación	En esta investigación no se aplicó ninguna fórmula estadística, debido a que la muestra se seleccionó por conveniencia mediante el muestreo no probabilístico.	

Nota. Elaboración propia

4.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Los datos obtenidos con el instrumento se procesaron con el programa estadístico SPSS. Se emplearon métodos estadísticos descriptivos e inferenciales. La comprobación y verificación de hipótesis se realizó mediante el estadístico Rho de Spearman, y la confiabilidad del instrumento se calculó mediante la prueba Alfa de Cronbach.

4.7.1 Validación por juicio de expertos

La fiabilidad del instrumento utilizado para recoger la información requerida en este estudio fue evaluada por tres expertos de la escuela profesional de educación. Los expertos validaron el instrumento basándose en su experiencia y conocimientos.

Tabla 6*Validación de expertos*

Nombre de los Expertos	Opinión de Aplicabilidad
Mgt. Fernando Díaz Ancco	(85%) – Aplicable
Mgt. Jaime Bedoya Mendosa	(80%) – Aplicable
Dr. Leonardo Chile Letona	(85%) – Aplicable

Nota. Elaboración propia

4.7.2 Confiabilidad de los Datos

Para evaluar la confiabilidad del instrumento utilizado en este estudio, se empleó el estadístico alfa de Cronbach, que utiliza escalas de valoración que van de cero (0) a la unidad (1).

Tabla 7*Alpha de Cronbach con rangos de interpretación del coeficiente*

Resultados	Interpretación
Valor menor a 0.5	Muy bajo
Valor mayor a 0.6	Bajo
Valor mayor a 0.7	Moderado
Valor mayor a 0.8	Alto
Valor mayor a 0.9	Muy alto

Nota. Elaboración propia

4.7.2.1 Resultados de la Variable 1 – Factores socioeconómicos.

El instrumento validado consta de 20 ítems con un tamaño de muestra de 25 encuestados, cabe señalar que el nivel de confianza alcanzado en el estudio es del 95%.

Tabla 8*Coefficiente Alpha de Cronbach – Factores socioeconómicos*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.873	0.869	20

Nota. Reporte obtenido del SPSS

El nivel de confiabilidad encontrado para la variable factores socioeconómicos es de 0,873 lo que de acuerdo con la escala establecida del estadístico nos refiere que el instrumento tiene muy alta confiabilidad.

4.7.2.2 Resultados de la Variable 2 - Logro del Aprendizajes

Tabla 9

Coefficiente Alpha de Cronbach – Logro del aprendizaje

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.824	0.819	22

Nota. Reporte obtenido del SPSS

El nivel de confiabilidad encontrado para la variable logros de aprendizaje es de 0,873, lo que de acuerdo con la escala establecida del estadístico nos refiere que el instrumento tiene muy alta confiabilidad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Descripción

Para determinar la relación existente entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy, se elaboró un instrumento para recabar la información necesaria. Este instrumento fue validado por expertos y posteriormente aplicado en la institución educativa previa coordinación con la autoridad de la institución educativa y la docente de aula.

5.2 Presentación de Resultados por Variable

5.2.1 Resultados sobre la variable Factores Socioeconómicos

Tabla 10

Resultados factores socioeconómicos

Categorías	Rango	Fi	%
Nivel socioeconómico muy bajo	43 a 58	7	28,0
Nivel socioeconómico bajo	59 a 73	12	48,0
Nivel socioeconómico medio	74 a 91	6	24,0
Total		25	100,0

Nota. Reporte obtenido del SPSS

Interpretación

En la tabla 10, se puede apreciar que el 28% de los encuestados señala que el nivel socioeconómico de su familia es muy bajo, el 48% pertenecen a un nivel socioeconómico bajo y el solo el 24% pertenece a un nivel socioeconómico medio. Estos datos nos permiten inferir que casi el 50% de estudiantes pertenecen a un nivel socioeconómico bajo con tendencia a muy bajo, es decir, los estudiantes no poseen los recursos económicos ni el apoyo de los padres que los ayuden a mejorar sus logros de aprendizaje en el área de comunicación.

5.2.1.1 Resultados de las dimensiones de la variable Factores Socioeconómicos

Tabla 11

Resultados dimensión social

Categorías	Rango	Fi	%
Nivel socioeconómico muy bajo	27 a 36	8	32,0
Nivel socioeconómico bajo	37 a 48	10	40,0
Nivel socioeconómico medio	49 a 59	7	28,0

Categorías	Rango	Fi	%
Total		25	100,0

Nota. Reporte obtenido del SPSS

Interpretación

En la tabla 11, se puede apreciar que el 32% de los encuestados señala que el nivel social de su familia es muy bajo, el 40% pertenecen a un nivel social bajo y el solo el 28% pertenece a un nivel social medio. Estos datos nos permiten inferir que los aspectos relacionados con la dimensión social como el estado civil de los padres, la conformación de la estructura familiar y el grado de instrucción de los padres son bajos con tendencia a muy bajos, es decir, que los estudiantes tienen poco apoyo de sus padres en el desarrollo de sus actividades académicas, ya que al pertenecer a hogares monoparentales los padres están más enfocados en conseguir el sustento para su hogar.

Tabla 12

Resultados dimensión económica

Categorías	Rango	Fi	%
Nivel socioeconómico muy bajo	13 a 22	11	44,0
Nivel socioeconómico bajo	23 a 26	10	40,0
Nivel socioeconómico medio	27 a 32	4	16,0
Total		25	100,0

Nota. Reporte obtenido del SPSS

Interpretación

En la tabla 12, se puede apreciar con respecto a la dimensión económica, que el 44% de los encuestados señala que el nivel económico de su familia es muy bajo, el 40% pertenecen a un nivel económico bajo y el solo el 16% pertenece a un nivel económico medio. Estos datos nos permiten inferir que los aspectos relacionados con la dimensión económica como el nivel de ingresos del hogar, las características de la vivienda y los servicios con los que cuenta el hogar son bajos con tendencia a muy bajos, es decir, los estudiantes no cuentan con los recursos económicos necesarios para acceder a material educativo como libros y clases de refuerzo y así mejorar sus niveles de logro de aprendizajes.

5.2.2 Resultados de la variable Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación

Tabla 13

Resultados para la variable Logros de aprendizaje área de comunicación

Categorías	Rango	Fi	%
Inicio	49 a 68	8	32,0
En proceso	69 a 81	10	40,0

Categorías	Rango	Fi	%
Logro esperado	82 a 100	7	28,0
Total		25	100,0

Nota. Reporte obtenido del SPSS

Interpretación

En la tabla, se puede apreciar con respecto a la variable logros de aprendizaje en el área de Comunicación que, el 32% de los encuestados mencionan que se encuentran en inicio, el 40% de ellos indican que se encuentran en proceso y el 28% de los mismos refieren alcanzan el logro esperado. A partir de ello, podemos inferir que el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes se encuentra en proceso con tendencia a caer en inicio. En este nivel el estudiante se encuentra próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna competencia lo que hace necesario que esté acompañado de un tutor temporal para conseguirlo.

5.2.2.1 Resultados de las dimensiones de la variable Logro de Aprendizajes en el Área de Comunicación

Tabla 14

Resultados para la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

Categorías	Rango	Fi	%
Inicio	17 a 28	8	32,0
En proceso	29 a 31	10	40,0
Logro esperado	32 a 37	7	28,0
Total		25	100,0

Nota. Reporte obtenido del SPSS

Interpretación

En la tabla, se puede apreciar con respecto a la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna que, el 32% de los encuestados mencionan que se encuentran en inicio, el 40% de ellos indican que se encuentran en proceso y el 28% de los mismos refieren alcanzan el logro esperado. A partir de ello, podemos inferir que, si bien la mayoría de los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades durante una exposición, hay capacidades que aún se necesita trabajar tales como: el uso de recursos gestuales, el dominio escénico, el dominio del tema y la fluidez del discurso. Esto se debe a que, durante el periodo de reclusión, las clases solo se realizaban vía WhatsApp porque los recursos de los alumnos no les permitían utilizar herramientas digitales como meet y zoom con las que hubieran podido tener mayor interacción.

Tabla 15

Resultados para la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Categorías	Rango	Fi	%
Inicio	13 a 20	7	28,0
En proceso	21 a 25	12	48,0
Logro esperado	26 a 33	6	24,0
Total		25	100,0

Nota. Reporte obtenido del SPSS

Interpretación

En la tabla, se puede apreciar con respecto a la dimensión escribe diversos tipos de textos en lengua materna que, el 28% de los encuestados mencionan que se encuentran en inicio, el 48% de ellos indican que se encuentran en proceso y el 24% de los mismos refieren alcanzan el logro esperado. A partir de ello, podemos inferir que los estudiantes tienen dificultades para estructurar un texto con coherencia y cohesión, la mayoría no hace uso de los signos de puntuación y muy pocas veces utilizan términos novedosos o sinónimos, ya que no tienen hábitos de lectura y su vocabulario es limitado.

Tabla 16

Resultados para la dimensión escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Categorías	Rango	Fi	%
Inicio	13 a 21	7	28,0
En proceso	22 a 26	12	48,0
Logro esperado	27 a 33	6	24,0
Total		25	100,0

Nota. Reporte obtenido del SPSS

Interpretación

En la tabla, se puede apreciar con respecto a la dimensión se lee diversos tipos de textos en lengua materna que, el 28% de los encuestados mencionan que se encuentran en inicio, el 48% de ellos indican que se encuentran en proceso y el 24% de los mismos refieren alcanzan el logro esperado. A partir de ello, podemos inferir que si bien la mayoría de los alumnos comprenden lo que leen y pueden distinguir entre cuestiones literales, inferenciales y críticas, les cuesta reconocer la intención del autor y distinguir el tipo, la estructura y las características de los textos que se les presentan. Hecho que no ve progresos debido a que los estudiantes no tienen hábitos de lectura en casa y que con el confinamiento se volvió más crítico.

5.2.3 Prueba de Hipótesis

5.2.3.1 Prueba de Normalidad General

Tabla 17

Prueba de Normalidad

Prueba de normalidad	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Factores socioeconómicos	0.794	25	0.000
Logro del aprendizaje	0.810	25	0.000

Nota. Reporte obtenido del SPSS

Interpretación

De la tabla, respecto a la prueba de normalidad se observa que el nivel de sig. para las variables factores socioeconómicos y logro del aprendizaje es menor al p-valor, por lo que los datos no poseen distribución normal. Dado que, las variables no poseen una distribución normal, se consideró la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

5.2.3.2 Corroboración de la Hipótesis General

Existe relación directa entre los factores socioeconómicos y logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la IE Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022.

Regla de decisión para Corroborar la Hipótesis:

- Si P valor > 05 = Se acepta hipótesis nula (no existe relación)
- Si P valor < 05 = Se acepta hipótesis alterna (existe relación)

Tabla 18

Prueba de Hipótesis General

Prueba de Hipótesis General		Factores Socioeconómicos	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Factores Socioeconómicos	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.765
		N	25
	Logro de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0.765
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	25

Nota. Reporte obtenido del SPSS

Interpretación

De la tabla, la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.765, muestra una correlación positiva considerable entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes. Por otro lado, el nivel de significancia bilateral obtenido es menor 0,05 ($0,000 < 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación; es decir, existe relación entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes en el área de comunicación.

5.2.3.3 Corroboración de la Hipótesis Específica 1

Existe relación directa entre el factor social y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022.

Regla de decisión para corroborar la hipótesis:

- a) Si P valor > 05 = Se acepta hipótesis nula (no existe relación)
- b) Si P valor < 05 = Se acepta hipótesis alterna (existe relación)

Tabla 19

Prueba de hipótesis específica 1

Prueba de Hipótesis Específica 1		Factores Sociales	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Factores Sociales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	25
	Logros de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.748
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	25

Nota. Reporte obtenido del SPSS

Interpretación

De la tabla, la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.748, muestra una correlación positiva considerable entre el factor social y el logro de aprendizajes. Por otro lado, el nivel de significancia bilateral obtenido es menor 0,05 ($0,000 < 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna; es decir, existe relación entre la dimensión social y el logro de aprendizajes en el área de comunicación.

5.2.3.4 Corroboración de la Hipótesis Específica 2

Existe relación directa entre los factores y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la IE Manuel Seoane Corrales de Poroy - Cusco, 2022.

Regla de decisión para corroborar la hipótesis:

- a) Si P valor > 05 = Se acepta hipótesis nula (no existe relación)
 b) Si P valor < 05 = Se acepta hipótesis alterna (existe relación)

Tabla 20*Prueba de Hipótesis Específica 2*

Prueba de Hipótesis Específica 2			Factores Económicos	Logros de Aprendizaje
Rho de Spearman	Factores Económicos	Coeficiente de correlación	1.000	0.521
		Sig. (bilateral)		0.008
		N	25	25
	Logros de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	0.521	1.000
		Sig. (bilateral)	0.008	
		N	25	25

Nota. Reporte obtenido del SPSS

Interpretación

De la tabla, la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.740, muestra una correlación positiva media entre el factor económico y el logro de aprendizajes. Por otro lado, el nivel de significancia bilateral obtenido es menor 0,05 ($0,000 < 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna; es decir, existe relación entre la dimensión económica y el logro de aprendizajes en el área de comunicación.

5.3 Discusión de Resultados

La investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la IE Manuel Seoane Corrales de Poroy - Cusco, 2022. Los resultados de la investigación muestran que existe una correlación positiva considerable entre las variables de estudio.

Estos resultados son corroborados por: Gómez et al. (2022), quien concluye que los factores socioeconómicos desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Esto se ha hecho aún más evidente durante la pandemia, sobre todo con el cambio a las clases virtuales. Los estudiantes que carecen de equipos tecnológicos adecuados y de una conexión estable a Internet no han podido asistir a las sesiones regulares con sus profesores, lo que ha repercutido negativamente en su rendimiento académico y su formación profesional, Romualdo (2020) concluye que los factores socioeconómicos, personales, académicos e institucionales inciden directamente en la deserción estudiantil universitaria, Asimismo, el 29% de los encuestados manifiestan que sus recursos económicos no son suficientes para

seguir con la carrera universitaria y el 18% manifiestan que son problemas de salud los que no les permiten seguir con sus estudios y un 14% indican que la falta de apoyo familiar es la causa de su deserción, Delgado (2019) concluye que los factores socioeconómicos tienen un impacto regular del 60% en el desempeño académico en estudiantes con un promedio entre 11 a 14, Rocha y Terán (2017) concluyen que: los factores socioeconómicos afectan negativamente a la adquisición de la lengua inglesa cuando la familia participa en el aprendizaje con menos frecuencia y favorablemente cuando los padres tienen recursos para proporcionar a sus hijos los materiales que necesitan para poder accionar durante el aprendizaje de los niños, además, se determinó que los factores socioeconómicos que más influyen en la adquisición del idioma inglés son el nivel socio económico de los progenitores y su grado de instrucción. Por otro lado, estos resultados son desestimados por Riveros y Sánchez (2020) quienes concluyen que el 74% de estudiantes encuestados pertenecen a un nivel socioeconómico alto, sin embargo; esta condición no tiene ninguna relación con su rendimiento escolar.

Respecto a los resultados del objetivo específico 1, se precisa que los factores sociales relacionados con la conformación del grupo familiar (nuclear, extensa, monoparental), así como el estado civil de los padres (casados, divorciados, convivientes) y el grado de instrucción de los padres (nivel primario, secundario, superior) y el logro de aprendizajes se relacionan de manera positiva considerable.

Estos resultados son corroborados por: Muelle (2020), quien concluye que los factores que inciden en el bajo rendimiento son la condición social del estudiante y la composición social de la institución educativa entre las cuales destaca la lengua materna, el género, repetir de año, ausentismo, el área que ocupa la institución educativa y la matrícula oportuna, Asimismo, Carreño et al (2020), concluye que si bien es cierto existen múltiples factores que afectan y/o influyen en el rendimiento académico, pero el más relevante es el factor socioeconómico. Verse expuestos a las situaciones de vulnerabilidad, de escasas económicas, crean una desmotivación y preocupación grande en los estudiantes, que terminan afectando sus ganas de estudiar, la dedicación para conseguir resultados académicos y por supuesto la consecuencia menos deseada pero más probable, la deserción. Por otro lado, Jama y Cornejo (2016) concluyen que contar con condiciones socioeconómicas mejores no siempre garantizan aprendizajes superiores, sino que son una serie de factores las que se pueden conjugar para que el efecto de no tener condiciones socioeconómicas óptimas no influya de manera significativa y negativa en el logro de aprendizajes citando como ejemplo, la estabilidad emocional y el apoyo incondicional de los padres en la etapa escolar.

Respecto a los resultados del objetivo específico 2, se precisa que los factores económicos relacionados con las características de la vivienda (tipo, condición, material), los servicios de la vivienda (servicios básicos o complementarios) y el nivel de ingresos del hogar (tipo de trabajo y horarios) y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación se relacionan de manera positiva media.

Para contrastar estos resultados se consideró a: Vásquez (2021), quien concluye que los factores o indicadores socioeconómicos relacionados con la ubicación de la vivienda, tenencia de la vivienda, números de miembros en su familia, número de habitaciones en su hogar, vivienda con servicios básicos como el agua, luz, desagüe afectan significativamente en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, Gallegos (2020) concluye que la situación económica de la familia afecta el aprendizaje de los estudiantes porque el 40% de los estudiantes reporta que el ingreso anual de su familia está en el rango de 501 a 705 nuevos soles lo que dificulta que los padres puedan proveer a sus hijos de los recursos y materiales que requieren para mejorar el aprendizaje. Por otro lado, Alvarado et al. (2018) concluye que el factor socioeconómico no incide en el rendimiento académico; sin embargo, es importante que los estudiantes cuenten con equipos tecnológicos que son herramientas de ayuda para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los datos socioeconómicos facilitados, como el porcentaje de género, la estructura familiar, así como el nivel educativo de los padres, son relevantes para comprender el contexto en el que tiene lugar la educación. Estos factores pueden influir en las experiencias y oportunidades de los estudiantes, y pueden ayudar a los educadores a adaptar sus planteamientos pedagógicos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Es interesante señalar que la mayoría de los alumnos no tienen hábitos de lectura en casa. Por lo tanto, fomentar la lectura en casa puede tener importantes beneficios en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, la creatividad y la comprensión del mundo. Los educadores y los padres pueden promover la lectura facilitando el acceso a libros interesantes y fomentando el tiempo dedicado a la lectura.

Durante la investigación se encontraron algunas limitaciones. Estas limitaciones se refieren principalmente a la falta de acceso a fuentes bibliográficas actualizadas, ya que la información relevante disponible estaba desfasada. Además, hubo cierta reticencia por parte de la institución y de los estudiantes a responder a algunas preguntas debido a la preocupación de que la información proporcionada no se utilizara con fines académicos. Otra limitación fue la escasa disponibilidad de tiempo debido a las actividades laborales, lo que dificultó el avance del estudio.

CONCLUSIONES

Primera: Existe relación directa considerable entre los factores socioeconómicos y los logros de aprendizaje en el área de Comunicación de la institución educativa Manuel Seoane Corrales de Poroy, esto se afirma en base a los resultados de la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman el cual fue de 0,765, con un nivel de significancia bilateral de 0,000, este valor es menor a 0,05, así mismo, el 32% de los estudiantes se encuentra en inicio y el 40% en proceso respecto al logro de aprendizajes en las competencias se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna, por tanto, se ratifica la relación directa entre ambas variables.

Segunda: Existe relación directa considerable entre la dimensión social y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación, esto se afirma en base a los resultados de la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman, el cual fue de 0,748, con un nivel de significancia bilateral de 0,000, este valor es menor a 0,05, así mismo, el 32% de los estudiantes se encuentra en inicio y el 40% en proceso respecto al logro de aprendizajes en las competencias se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna, por tanto, se ratifica la relación directa entre ambas variables.

Tercera: Existe relación directa media entre la dimensión económica y el logro de aprendizajes en el área de comunicación, esto se confirma en base a los resultados de la correlación obtenida con el coeficiente Rho de Spearman, el cual fue de 0.521, con un nivel de significación bilateral de 0.008, este valor es menor a 0.05, así mismo, así mismo, el 32% de los estudiantes se encuentra en inicio y el 40% en proceso respecto al logro de aprendizajes en las competencias se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna, por tanto, se ratifica la relación directa entre ambas variables.

RECOMENDACIONES

En tal sentido se recomienda a la I.E. Manuel Seoane Corrales:

Primera: Para que los estudiantes del nivel secundario mejoren sus logros de aprendizaje específicamente en el área de Comunicación es importante que los docentes mejoren sus estrategias de enseñanza donde se tomen en consideración las condiciones socioeconómicas del estudiantes y participen en ella docentes, estudiantes y padres de familia.

Segunda: La dimensión social y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación están relacionados, por lo cual se sugiere ahondar en el tema del estado civil de los padres y la estructura familiar, así mismo, brindarles las herramientas necesarias para sobrellevar esta situación e involucrarlos más en el proceso de aprendizaje de sus hijos por medio de las escuelas de padres.

Tercera: La dimensión económica y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes están relacionados, por lo que se sugiere que en la institución educativa se implemente una biblioteca tanto física como virtual para que los estudiantes tengan acceso a los diversos recursos que los ayuden a mejorar su comprensión lectora enfocándose así en que los estudiantes que no cuenten con recursos económicos no se vean afectados.

REFERENCIAS

Acosta , W. (2021). *Vivienda y ciudad*.

Agualongo, D., & Garcés, A. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Revista Vínculos ESPE* 5, 19-27.

Alban Gomez, J. (2018). *Autoestima y Estrés Académico en Estudiantes de una Universidad de Lima Sur*. Lima-Peru: Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/560/JACQUELINE%20ALBAN%20GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alvarado Vélez , J. A., Ube Olvera, J. M., Cañizares Galarza, F. P., & Martínez Camacho, Z. R. (2018). Los factores socioeconómicos: ¿inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios? *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 13.

Arango Ruda, D. (2021). *Alimentación y organismos vivos: comer como proceso complejo*. Bogotá: Universidad del Bosque. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0JhwEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT31&dq=La+alimentaci%C3%B3n+se+define+como+el+proceso+mediante+el+cual+los+seres+humanos+y+los+seres+vivos+asimilamos+los+nutrientes+que+necesita+el+organismo+y+necesarios+para+la+superviv>

Ayaviri Nina, V. D., & Feraude Gonzales , P. (2018). La función de producción Cobb Douglas y su aplicación en la economía boliviana. *Dialnet*, pag.70-82. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6779625>

Barreyro, J. P. (2019). Obtenido de <https://www.teseopress.com/competencialectora/chapter/la-comprension-del-texto-escrito/#:~:text=La%20compresi%C3%B3n%20de%20texto%20es,Dijk%20y%20Kintsch%2C%201983>.

Becerra Villalobos, D. A. (2018). *La Lectura como Estrategia para el Desarrollo de la Expresión Oral en Estudiantes de Primaria*. Ferrenafe-Peru: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3112/BC-TES-TMP-1912%20BECERRA%20VILLALOBOS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Beeloom. (2020). Obtenido de <https://www.beeloomkids.com/edublog/tipos-de-familia/>

Bembibre , C. (2022). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/expresion-oral.php>

Campos Olano , M. N., Lozada Jimenez , D. D., Nunton Chavez , J. P., & Vallejos Neyra , J. S. (2022). *Nivel del Desarrollo de la Expresion Oral en los Ninos de 4 AÑOS de la Institucion Educativa Aplicacion - Jaen*. Jaen: Escuela de Educacion Superiro Pedagojica Publica Victor Andres Belaunde Jaen. Obtenido de http://cili04.com/bitstream/handle/EESPPVAB/17/TI_Nivel%20de%20Desarrollo%20de%20la%20Expresi%c3%b3n%20Oral%20en%20ni%c3%b1os%20de%204%20a%c3%b1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Canvis. (2019). Obtenido de <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>

Carrasco , C. (2021). *El divorcio y su repercusión en los hijos*. Obtenido de Repositorio Comillas:
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/50819/TFG%20-%20Candela%20Carrasco%20Olabarria.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Carreño, K., Cruz, W. D., García, K., & Latorre, A. (2020). factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones de educación superior. *Investigación y Desarrollo en TIC*.

Centro Virtual Cervantes. (2019). Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresionoral.htm

Chase, M. (20 de 09 de 2021). *ehowenespanol.com*. Obtenido de Definición de factores socio-económicos: https://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174/

Comunidad Baratz . (2017). Obtenido de <https://www.comunidadbaratz.com/blog/20-razones-por-las-que-la-lectura-es-importante-para-nuestras-vidas/#:~:text=Ayuda%20a%20la%20comprensi%C3%B3n%20de,Y%20que%20podamos%20concentrarnos.>

Condori Quispe , J. S. (2018). *Comprensión lectora en aymara como lengua materna en estudiantes del cuarto grado de Educación Intercultural Bilingüe Primaria de la Red Educativa Horacio Zevallos Gámez de Huancané*, 2018. Juliaca: Universidad Peruana Union. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1576/Jhon_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Corporación Universitaria Americana. (2022). Obtenido de <https://americana.edu.co/medellin/que-es-la-comprension-lectora-y-cual-es-su-importancia/#:~:text=La%20comprension%20lectora%20es%20la,ideas%20principales%20que%20este%20contenga>.

Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G. (2019). Actitud en el Proceso del Aprendizaje. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

Cuenca , R., & Urrutia , C. (2019). EXPLORANDO LAS BRECHAS DE DESIGUALDAD EDUCATIVA EN EL PERÚ. *Scielo Mexico*, 431-461.

Delgado, M. R. (27 de Junio de 2019). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018*. Universidad Andina del Cusco. Obtenido de https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2991/Rosalina_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diaz Palacios, J. (2019). *Evaluacion de Habitos Alimentarios en Estudiantes Universitarios*. Chiapas: Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Obtenido de <https://repositorio.unicach.mx/bitstream/handle/20.500.12753/2377/JESSAMYN%20D%c3%8dAZ%20PALACIOS%2cVALERIA%20GPE.%20REYES%20HERN%c3%81NDEZ%20EVALUACI%c3%93N%20DE%20H%c3%81BITOS%20ALIMENTARIOS%20EN%20ESTUDIANTES%20UNIVERSITARIOS..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Editorial Etecé. (2022). *concepto.de*. Obtenido de Aprendizaje: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>

EDX. (2020). Obtenido de <https://www.edx.org/es/aprende/redaccion-de-textos#:~:text=La%20Redacci%C3%B3n%20de%20Textos%20es,manera%20clara%20la%20idea%20principal.>

Equipo editorial Etecé. (2021). Obtenido de <https://concepto.de/comunicacion-oral/>

Espinoza, A., & Oré, E. (2017). *Principales factores socio - económicos que influyen en la calidad de vida de los jóvenes venezolanos inmigrantes de 18 - 25 años de la organización No Gubernamental Unión Venezolana en la Ciudad de Lima – Perú, 2017*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5084>

ESRI. (2020). Obtenido de <https://desktop.arcgis.com/es/arcmap/latest/extensions/workflow-manager/what-is-a-job-type-.htm#:~:text=Los%20tipos%20de%20trabajo%20proporcionan,agrupar%20tipos%20similares%20de%20trabajo.>

Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán, 2*.

Fajardo, E. B., & Romero, H. (2021). Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia. *Interciencia*, 118-125. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/339/33966543005/html/>

Fuentes, P. (2018). Estudio de caso en el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos no.4 “Lázaro Cárdenas”. *Revista Dilemas Contemporáneos: educación, política y valores*.

Gallegos, L. (15 de Enero de 2020). *Factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14881>

Gerencia de Comunicación Corporativa. (18 de Abril de 2021). *Resultado de veedurías escolares virtuales de la Contraloría a la estrategia “Aprendo en Casa”*. Obtenido de Plataforma única digital del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>

Gestión. (12 de Marzo de 2018). *Perú entre los países que menos invierten en educación, por debajo de losUS\$ 50,000*. Obtenido de gestión.pe:

<https://gestion.pe/economia/peru-paises-invierten-educacion-debajo-us-50-000-229121-noticia/>

Gómez Castro, G., Reyes Mero, N., & Moreira Valencia, J. (2022). problemas socioeconómicos y su incidencia en la formación profesional ante la pandemia COVID19. *Revista Imaginario Social*.

Gómez Dueñas, B. C., & Gómez Dueñas, E. G. (2019). *Acompañamiento de los Padres de Familia para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa 42119 "MARIA PARADO DE BELLIDO", Provincia de TARATA EN EL 2015*. Tacna-Peru: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7846/BC-TES-3499%20GOMEZ%20DUE%c3%91AS-GOMEZ%20DUE%c3%91AS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzalez Olarte, M. J. (2022). *Propuesta de diseño de una vivienda bioclimática aislada unifamiliar*. Universidad Santo Tomás, Bucaramanga División de Ingenierías y Arquitectura Facultad de Arquitectura. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/47950/2022GonzalezMiguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*, 87-102.

Greo. (2022). <https://www.greo.ca/>. Obtenido de Factores sociales: <https://www.greo.ca/en/frameworks/social.aspx>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la Investigación 6TA Edición*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hervás, D. (2021). Obtenido de <https://payfit.com/es/contenido-practico/horario-de-trabajo/#:~:text=contamos%20en%20PayFit.-%2C%BFQu%C3%A9%20es%20el%20horario%20de%20trabajo%3F,a%20turnos%20rotativos%20o%20variable.>

INEI. (2017). *Glosario de Términos*. Lima.: Compendio Estadístico.

- Instituto Peruano de Economía. (2021). *Efectos del COVID-19 en la educación*. Lima: El comercio.
- IRISCENTER. (2022). *iris.peabody.vanderbilt.edu*. Obtenido de ¿Qué deben entender los maestros para poder responder a la diversidad estudiantil en sus salones de clase? ¿Por qué sí o por qué no?: <https://module/div-spanish/cresource/q2/p06/>
- Jama, V. R., & Cornejo, J. K. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Dominio de las ciencias*.
- Jimenez Quinones , M. A. (2018). *Residencia Universidad*. Bogota: Universidad de Bogota Jorge Tadeo Lozano. Obtenido de <https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/4238/MONOGRAFIA%20RESIDENCIA%20UNIVERSITARIA%20TRABAJO%20DE%20GRADO%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kyriakides, L., & Michael , D. (2022). Efectos mediadores de la y el estatus socioeconómico en el rendimiento en lectura: un análisis secundario de PISA 2018. *Scopus*.
- Labrunée, M. E. (2018). *El Crecimiento y el Desarrollo*. Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata. Obtenido de <http://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/2883/1/labrunee-2018.pdf>
- León, J., & Collahua, Y. (2016). El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un. Lima: GRADE.
- Leyva, N. (2020). Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia. *UNE Enrique Guzmán y Valle*.
- Llanga Vargas, E. F., Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., & Paucar Pauca, M. M. (2019). La Motivacion como Factor en el Aprendizaje. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- López Recio, P. (2019). Obtenido de <https://betaniapsicologia.com/2019/01/como-hacer-una-buena->

critica.html#:~:text=Una%20buena%20cr%C3%ADtica%20debe%20estar,criticas%20globales%2C%20culpabilizadoras%20y%20generalizadas.

Lozano , R., Castillo , A., Vega, L., & Escamilla, M. (2017). Vivienda y educación: factores asociados al proceso de evaluación de alumnos en situación vulnerable de la región Otomí-Tepehua, Hidalgo. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo educativo*, 8, 15.

Lugo, M. (2017). Obtenido de <https://conceptoabc.com/conectores-logicos/>

Luna Moreno, J., & Rivera Bueno, O. (2019). *Depresion linfantil en el Aprednizaje de los Alumnos de la I.E.E. N° 20325 "SAN JOSÉ DE MANZANARES"-HUACHO*,. Huacho - Perú: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Facultad de Educacion. Obtenido de <http://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3984/LUNA%20MORENO%20y%20RIVERA%20BUENO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maldovan Bonelli, J., & Goren, N. (2021). Nuevos problemas o profundización de desigualdades prexistentes. *Scielo*, pag. 55-79. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712021000100055

Marino, D. (2020). *"IMPACTO DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS DE AGUA POTABLE Y ALCANTARILLADO SOBRE LOS LOGROS EDUCATIVOS EN PERÚ*. Obtenido de Universidad del Pacífico Escuela de Posgrado: <https://repositorio.up.edu.pe/>

Medina , L. (2018). *Factores socioeconómicos y su relación en el comportamiento académico alumnos Policía Nacional del Perú*. Sullana – 2017. Sullana-Peru: Universidad San Pedro Vicerrectorado Académico. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/231104974.pdf>

Mendoza , A. (2019). *Brechas Latentes. Índice de avance contra la desigualdad en el Perú*. Lima, Perú: Oxfam.

MINEDU. (2020). *Currículo Nacional*. Obtenido de <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06>

Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 38.

- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Scielo*, 118-154.
- Neuronup. (2020). Obtenido de <https://www.neuronup.com/areas-de-intervencion/funciones-cognitivas/lenguaje/#:~:text=El%20lenguaje%20es%20una%20funci%C3%B3n,a%20la%20codificaci%C3%B3n%20y%20decodificaci%C3%B3n.&text=La%20producci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20consiste,propia%20de%20una%20c>
- Ortiz , S., Meneses, L., Condori , L., & Maldonado , R. (2020). FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LA FAMILIA EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CIUDAD PUNO, 2020. *Revistas UANCV*, 1-9.
- Ortiz Márquez, L. E. (2020). Desarrollo y crecimiento económico: Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo. *Revista de Ciencias Sociales*, p. 233-253. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384417>
- Oz, A. (2019). Obtenido de <https://prezi.com/p/rircbshuytku/dominio-escenico/>
- Peña Acuña , L. N., & Taipe De la Cruz , L. N. (2022). *Factores Asociados al Embarazo Adolescente en Estudiantes de la Institucion Educativa "SAN ROQUE" Chambara – Concepcion*. Huancayo - Peru: Universidad Nacional del Centro del Peru. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7991/T010_76333558_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PROED. (2021). Obtenido de <https://ecptgu.eco.catedras.unc.edu.ar/unidad-4/que-es-escribir/#:~:text=Es%20decir%2C%20escribir%20es%20un,para%20comprender%20mejor%20cualquier%20tema.>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). *ANÁLISIS COMÚN DE LAS NACIONES UNIDAS* .
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). *Mapeo de las consecuencias socioeconómicas del COVID-19 en América Latina y el Caribe y las respuestas adoptadas para la recuperación*.
- Puente Yacachin, N. D., & Huanca Albino, E. E. (2018). *Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018*. Peru: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31444/puente_yn.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Quispe Corredor, N., & Carrasco Ferrel, I. (2022). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DURANTE EL PERIODO COVID 19 Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA 50124 JOAQUIN MESEGUER KATAÑIRAY ANTA-CUSCO AÑO 2021*. Obtenido de Repositorio Institucional - UNSAAC: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/44>

Quispe Cute, U. (2017). *Eficacia del programa "juego simbólico" en la fluidez y claridad de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Adventista Americana, Juliaca – 2016*. Juliaca: Universidad Peruana Union. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/881/Urbana_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rivera Merino, M. L. (2019). *Calidad del Servicio que Brinda la Empresa Elevate Business y Estrategias para su Mejora*. Piura-Peru: Universidad Nacional de Piura Facultad de Ciencias Administrativas Escuela Profesional de Administracion. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2084/ADM-RIV-MER-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Riveros Canales, M., & Sanchez Lucas, E. (12 de Diciembre de 2020). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Ascensión - Huancavelica*. Huancavelica : Universidad Nacional de Huancavelica . Obtenido de Repositorio Institucional: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3457>

Rocha, V., & Terán, G. (Mayo de 2017). *Factores socioeconómicos en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de octavo de básica de la unidad educativa fiscomisional Nuestra Señora de Fátima, Quito, periodo 2016*. Quito - Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11439/1/T-UCE-0010-1813.pdf>

Rojas Pérez, A. Y. (2019). *Nivel Educativo y Empleo en la Ciudad de Cajamarca en el año 2019*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3613/UNIVERSIDAD%20NACIONAL%20DE%20CAJAMARCA%28%20tesina%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Romualdo Rosario, A. (15 de enero de 2020). *Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco 2018*. Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión . Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1835>
- Rueda, L., Ariza , C., & Sardoth, J. (2018). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA. *Volentín virtual*, 137-141.
- Samuel Fernández, L. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, p. 418-428. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000200418&script=sci_arttext
- SITEAL. (2019). Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/sitea_educacion_primaria_20190521.pdf
- Tapia, I. (2020). La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educación media superior. *RedCA*, 59-72.
- Texto del módulo 5 MINEDU. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y la evaluación de la práctica docente*. Obtenido de MINEDU.
- Tur Porcar , A., & Doménech Palau, A. (2018). *Modulo 1: Psicología familiar: relaciones familiares y desarrollo de los hijos/as*. Obtenido de Universidad de Valencia: <http://hdl.handle.net/10550/68869>
- TUTFG. (2020). Obtenido de <https://tutfg.es/fuentes-de-informacion/#:~:text=Las%20fuentes%20de%20informaci%C3%B3n%20son,fuentes%20secundarias%20y%20fuentes%20terciarias>.
- Universidad de San Sebastian . (2017). *Estado civil certificado de soltería* . Obtenido de www.uss.cl
- Vasquez Prete, M. N. (2021). *factores socioeconómicos de la familia y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81038/Vasquez_PMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vázquez Travieso, R. L. (2017). Obtenido de <https://cea.uprrp.edu/la-redaccion-un-proceso-de-pensamiento/#:~:text=Se%20denomina%20redacci%C3%B3n%20al%20proceso,que%20el%20texto%20tenga%20coherencia>.

Wiese Gutierrez, L. G. (2019). *Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria, Lima, 2018*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31392/Wiese_GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, A. A., & Loor Rivadeneira, F. Y. (2022). Las Habilidades Cognitivas en el Aprendizaje de las Matemáticas de los Estudiantes de 1° de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Fiscal. *Dialnet*, pag.1169-1179. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383393>

ANEXOS

Anexo I
Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿Qué relación existe entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022?	Determinar qué relación existe entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022.	Existe relación directa entre los factores socioeconómicos y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022	Variable X Factores socioeconómicos Dimensiones	TIPO: Básico NIVEL: Descriptivo DISEÑO: Correlacional - transversal POBLACION: Estudiantes de secundaria de la I.E. Manuel Seoane Corrales
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Factor social Factor económico	MUESTRA 25 estudiantes del quinto B ANALISIS DE DATOS SPSS y Excel
¿Qué relación existe entre el factor social y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022?	Determinar qué relación existe entre el factor social y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022.	Existe relación directa entre el factor social y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022	Variable X Logro de aprendizajes	
¿Qué relación existe entre el factor económico y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022?	Determinar qué relación existe entre el factor económico y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022.	Existe relación directa entre el factor económico y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022	Dimensiones Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	

Anexo II

Matriz operacional

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Factores socio-económicos	Chase (2021), señala que los factores socio-económicos son las experiencias sociales y económicas y las realidades que te ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida.	El nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes, para ello los datos serán recogidos a través de un cuestionario.	Factores sociales	Conformación de grupo familiar Estado civil de los padres Grado de instrucción de los padres	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
Logro del aprendizaje	Montalván (2017) citado por Leyva (2020), el logro de aprendizaje es entendido como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas.	Son los niveles de aprendizaje que logran los estudiantes tales como las competencias y capacidades del área de comunicación, para ello los estudiantes responden un cuestionario que luego será contrastado con el registro de notas de la docente.	Factores económicos	Características de la vivienda Servicios de la vivienda Nivel de ingresos del hogar	
			Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	En inicio
			Lee diversos tipos de textos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	En proceso
			Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación significativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Logro esperado Logro destacado

Anexo III

Matriz de instrumentos de factores socioeconómicos

Variables	Dimensiones	Indicadores	N°	Ítems	Escala	
Factores socioeconómicos	Factores sociales	Conformación de grupo familiar	1	El vivir en una familia nuclear es un factor que afecta el aprendizaje.	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = siempre	
			2	El vivir en una familia extensa es un factor que afecta el aprendizaje.		
			3	El vivir en una familia monoparental es un factor que afecta el aprendizaje.		
		Grado de instrucción de los padres	4	El grado de instrucción a nivel primario de los padres ayuda a mejorar el aprendizaje de sus hijos.		
			5	El grado de instrucción a nivel secundario de los padres ayuda a mejorar el aprendizaje de sus hijos.		
			6	El grado de instrucción a nivel superior de los padres ayuda a mejorar el aprendizaje de sus hijos.		
		Estado civil de los padres	7	El que los padres estén casados es un factor que ayuda a que los estudiantes vivan en armonía y que no afecte su aprendizaje.		
			8	El que los padres sean convivientes es un factor que ayuda a que los estudiantes vivan en armonía y que no afecte su aprendizaje.		
			9	El que los padres estén divorciados es un factor que afecta el aprendizaje de los estudiantes.		
	Factores económicos	Características de la vivienda	10	Al contar con una vivienda de tipo personal (independiente) ayuda a que el estudiante pueda cumplir con sus actividades académicas de forma óptima.		
			11	Al contar con una vivienda de tipo colectivo (hotel, hostel, hospedaje) impide que el estudiante pueda cumplir con sus actividades académicas de forma óptima.		
			12	Vivir en una casa propia es importante para poder desarrollar sus distintas actividades académicas.		
			13	Vivir en una casa alquilada impide que se puedan desarrollar las distintas actividades académicas.		
			14	Vivir en una casa de material noble y contar con los servicios necesarios permite que el estudiante pueda realizar sus actividades académicas y mejorar así su aprendizaje.		
		Servicios de la vivienda	15	Vivir en una casa de adobe influye en que el estudiante no pueda realizar sus actividades académicas.		
			16	Es importante que una vivienda cuente con los servicios básicos necesarios (agua, desagüe y luz)		
				Es importante que una vivienda cuente con los servicios complementarios como internet, cable y otros.		
			Nivel de ingresos del hogar	18		Los ingresos que obtienen en el hogar son suficientes para poder cubrir los gastos tanto fijos como eventuales.
				19		El tipo de trabajo (planillas, contratado, eventual) con el que cuentan sus padres afecta el nivel de ingresos del hogar.
				20		Los horarios de trabajo de los padres afectan el desempeño académico de sus hijos.

Anexo IV

Matriz de instrumentos de logro de aprendizajes

Variables	Dimensiones	Indicadores	N°	Ítems	Escala
Logro de aprendizaje	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	1	Expreso mis ideas con claridad mientras realizo una exposición.	(0 – 05) = previo al inicio (06 – 10) = Inicio (11 – 13) = Proceso (14 – 17) = Logro esperado (18 – 20) = Logro destacado
			2	Manifiesto fluidez en el habla al momento de exponer mis ideas.	
			3	Hago uso de recursos gestuales, entonación, pausas y demás en una exposición.	
			4	Hago uso de un lenguaje adecuado al público al que me dirijo al momento de exponer.	
			5	Respeto la estructura y secuencia que debe tener una exposición (apertura, desarrollo y cierre).	
			6	Demuestro dominio escénico y una buena postura al momento de exponer.	
			7	Demuestro dominio del tema al momento de realizar una exposición.	
			8	El material que elaboro y la información obtenida para la exposición tienen concordancia con el tema del que estoy hablando.	
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	9	Localizo información explícita del texto (cómo, a quién, dónde sucedieron los hechos).	
			10	Respondo con facilidad las preguntas de nivel inferencial que me plantean luego de leer un texto.	
			11	Puedo dar mi opinión crítica y emitir conclusiones sobre el texto leído.	
			12	Reconozco la idea principal de un texto.	
			13	Sintetiza la información relevante e importante del texto leído.	
			14	Logro comprender la intención del autor y el tema tratado en el texto.	
			15	Reconozco el tipo de texto y su estructura con facilidad.	
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación significativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	16	Reviso información sobre el tema que voy a escribir para ampliar mis conocimientos.	
			17	Organizo mis ideas en torno al tema del que estoy tratando para que tenga una secuencia lógica.	
			18	Las ideas que presento en mi escrito presentan coherencia y cohesión.	
			19	Respeto los signos de puntuación al momento de escribir un texto.	
			20	Los textos que escribo respetan la estructura del tipo de texto que estoy redactando.	
			21	Apoyo mis escritos citando autores y referencia que respalde mis ideas.	
			22	Utilizo términos novedosos, sinónimos y conectores lógicos al momento de redactar mi texto.	

Anexo V

Cuestionario

Querido estudiante, el presente cuestionario corresponde a la investigación titulada: Factores socioeconómicos y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de la IE Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022 cuya finalidad es determinar el grado de influencia que tiene el factor socioeconómico en el logro de aprendizajes de los estudiantes; por ende, apelo a vuestra sinceridad y objetividad al momento de responder las preguntas planteadas en el cuestionario. ¡MUCHAS GRACIAS!

DATOS

Sexo: _____ Grado: _____

Lee las siguientes preguntas y marca la opción que más se adecue a tu realidad

Datos adicionales

1. ¿Con quién vive usted?
 - a. Ambos padres
 - b. Solo papá o mamá
 - c. Solo mamá
 - d. Otros familiares
2. Estado civil de tus padres
 - a. Soltero
 - b. Casado
 - c. Divorciado
 - d. Conviviente
3. Grado de instrucción de tus padres
 - a. Primaria completa
 - b. Secundaria completa
 - c. Superior
4. Condición del hogar
 - a. Propio
 - b. Alquilado
 - c. Anticresis
 - d. Otros
5. Material con el que está construido tu hogar
 - a. Ladrillo o bloque de cemento
 - b. Adobe
 - c. Madera
 - d. Piedra con barro

6. ¿Cuáles son los servicios con el que cuenta tu hogar?
 - a. Servicios básicos (agua, luz y desagüe)
 - b. Servicios complementarios (internet, cable y otros)
7. Ocupación actual del jefe de hogar
 - a. Agricultor
 - b. Ganadero
 - c. Comercio
 - d. Otros
8. Ingreso económico mensual
 - a. 0 – 500
 - b. 500 – 930
 - c. 930 – 1500
 - d. 1500 a más
9. Con que frecuencia tus padres te ayudan con las tareas
 - a. Nunca
 - b. Rara vez
 - c. A veces
 - d. Siempre
10. Tus padres demuestran interés por lo que están aprendiendo
 - a. Nunca
 - b. Rara vez
 - c. A veces
 - d. Siempre
11. En casa tienes hábitos de lectura
 - a. Nunca
 - b. Rara vez
 - c. A veces
 - d. Siempre

Encuesta de las variables

Escala de calificación de la variable Factores socioeconómicos				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

FACTORES SOCIOECONÓMICOS		1	2	3	4	5
1	El vivir en una familia nuclear es un factor que afecta el aprendizaje.					
2	El vivir en una familia extensa es un factor que afecta el aprendizaje.					
3	El vivir en una familia monoparental es un factor que afecta el aprendizaje.					
4	El grado de instrucción a nivel primario de los padres ayuda a mejorar el aprendizaje de sus hijos.					
5	El grado de instrucción a nivel secundario de los padres ayuda a mejorar el aprendizaje de sus hijos.					
6	El grado de instrucción a nivel superior de los padres ayuda a mejorar el aprendizaje de sus hijos.					
7	El que los padres estén casados es un factor que ayuda a que los estudiantes vivan en armonía y que no afecte su aprendizaje.					
8	El que los padres sean convivientes es un factor que ayuda a que los estudiantes vivan en armonía y que no afecte su aprendizaje.					
9	El que los padres estén divorciados es un factor que afecta el aprendizaje de los estudiantes.					
10	Al contar con una vivienda de tipo personal (independiente) ayuda a que el estudiante pueda cumplir con sus actividades académicas de forma óptima.					
11	Al contar con una vivienda de tipo colectivo (hotel, hostel, hospedaje) impide que el estudiante no pueda cumplir con sus actividades académicas de forma óptima.					
12	Vivir en una casa propia es importante para poder desarrollar sus distintas actividades académicas.					
13	Vivir en una casa alquilada impide que se puedan desarrollar las distintas actividades académicas.					
14	Vivir en una casa de material noble y contar con los servicios necesarios permite que el estudiante pueda realizar sus actividades académicas y mejorar así su aprendizaje.					
15	Vivir en una casa de adobe influye en que el estudiante no pueda realizar sus actividades académicas.					
16	Es importante que una vivienda cuente con los servicios básicos necesarios (agua, desagüe y luz).					
17	Es importante que una vivienda cuente con los servicios complementarios como internet, cable y otros.					
18	Los ingresos que obtienen en el hogar son suficientes para poder cubrir los gastos tanto fijos como eventuales.					
19	El tipo de trabajo (planillas, contratado, eventual) con el que cuentan sus padres afecta el nivel de ingresos del hogar.					
20	Los horarios de trabajo de los padres afectan el desempeño académico de sus hijos.					

¡Gracias!

Escala de calificación de la variable Logro del aprendizaje				
Previo al inicio	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
0 – 5	6 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 20

LOGRO DEL APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
1	Expreso mis ideas con claridad mientras realizo una exposición.					
2	Manifiesto fluidez en el habla al momento de exponer mis ideas.					
3	Hago uso de recursos gestuales, entonación, pausas y demás en una exposición.					
4	Hago uso de un lenguaje adecuado al público al que me dirijo al momento de exponer.					
5	Respeto la estructura y secuencia que debe tener una exposición (apertura, desarrollo y cierre).					
6	Demuestro dominio escénico y una buena postura al momento de exponer.					
7	Demuestro dominio del tema al momento de realizar una exposición.					
8	El material que elaboro y la información obtenida para la exposición tienen concordancia con el tema del que estoy hablando.					
9	Localizo información explícita del texto (cómo, a quién, dónde sucedieron los hechos).					
10	Respondo con facilidad las preguntas de nivel inferencial que me plantean luego de leer un texto.					
11	Puedo dar mi opinión crítica y emitir conclusiones sobre el texto leído.					
12	Reconozco la idea principal de un texto.					
13	Sintetiza la información relevante e importante del texto leído.					
14	Logro comprender la intención del autor y el tema tratado en el texto.					
15	Reconozco el tipo de texto y su estructura con facilidad.					
16	Reviso información sobre el tema que voy a escribir para ampliar mis conocimientos.					
17	Organizo mis ideas en torno al tema del que estoy tratando para que tenga una secuencia lógica.					
18	Las ideas que presento en mi escrito presentan coherencia y cohesión.					
19	Respeto los signos de puntuación al momento de escribir un texto.					
20	Los textos que escribo respetan la estructura del tipo de texto que estoy redactando.					
21	Apoyo mis escritos citando autores y referencia que respalde mis ideas.					
22	Utilizo términos novedosos, sinónimos y conectores lógicos al momento de redactar mi texto.					

¡Gracias!

Anexo VI

Propuesta de mejora

Talleres de inteligencia emocional como propuesta para mejorar los niveles de logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. Manuel Seoane Corrales de Poroy

La siguiente propuesta se realizó para elevar los niveles en cuanto a los logros de aprendizaje de los estudiantes matriculados en el nivel secundario de la IE Manuel Seoane Corrales de Poroy, debido a que al finalizar la investigación se pudo apreciar que el nivel de logro de aprendizaje en el área de Comunicación está por debajo del nivel esperado, ello debido a la deficiente condición socioeconómica de su hogar.

En ese sentido, esta propuesta opta por implementar talleres sobre inteligencia emocional para poder dotar a los estudiantes con los recursos necesarios para que puedan afrontar con optimismo todas las circunstancias adversas y retos que se les presenten dentro y fuera de la escuela debido a su condición socioeconómica.

“La inteligencia académica tiene poco que ver con la vida emocional. Hasta las personas con el CI más elevado pueden ser pésimos timoneles de su vida y llegar a zozobrar en los escollos de las pasiones desenfrenadas y los impulsos ingobernables.” (Goleman, 1995, p. 60). En ese entender podemos añadir que, la inteligencia y el cúmulo de conocimientos no garantizan el éxito de las personas, es más bien el poseer y fortalecer la inteligencia emocional lo que puede llevarnos hacia el éxito.

1. Delimitación del problema

La determinación del problema ha requerido diversas estrategias como aplicar un cuestionario a los estudiantes, procesar las actas del periodo escolar 2022 y el recojo de la preocupación del docente del aula con respecto al deficiente nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación. En la que los resultados precisan que el 24% de los encuestados precisa que el logro de su aprendizaje es deficiente, cuyos puntajes están comprendidos en el intervalo [0-10], el 56% señala que es regular, cuyos puntajes están comprendidos en el intervalo [11-13] y el 24% señala que es bueno, cuyos puntajes están comprendidos en el intervalo [14-17].

La Institución Educativa Manuel Seoane Corrales se encuentra ubicado en el centro poblado de Poroy, Jr. Osorio S/N del distrito de Poroy, provincia y región Cusco. La institución ofrece sus servicios en los niveles de inicial, primaria y secundaria JEC y es de

alumnado mixto. La secundaria JEC cuenta con 3 pabellones, con un número de 10 secciones A y B con un total de 275 estudiantes matriculados, un promedio de 25 estudiantes por aula y un total de 20 docentes. Cuenta con infraestructura deportiva, biblioteca y laboratorio de ciencias, servicios higiénicos y un área administrativa.

2. Identificación del problema

De acuerdo a los resultados que la investigación arrojó, se pudo determinar que un gran porcentaje de los estudiantes del 5° B de la I. E. Manuel Seoane Corrales del distrito de Poroy presentan notas entre [11 – 13] en el área de comunicación, es decir, su nivel de logro de aprendizajes está por debajo del esperado.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Mejorar los niveles de logros de aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes a través de la implementación de talleres de inteligencia emocional.

3.2. Objetivos específicos

- a) Implementar talleres de inteligencia emocional para fortalecer la actitud positiva de los estudiantes y la regulación de sus emociones frente a sus circunstancias socioeconómicas.
- b) Acompañar al estudiante en su proceso de conocimiento, valoración y aceptación de sus capacidades y limitaciones propias y las de su condición socioeconómica, desarrollando así su autoestima.
- c) Desarrollar habilidades sociales en el estudiante como la empatía y la solidaridad que los ayuden a comprender las limitaciones socioeconómicas de su familia.

4. Antecedentes

Vaca, J. (2018) en su propuesta de investigación: Programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de entre 7 y 8 años de edad que cursan el tercer año de educación básica, correspondiente al nivel elemental, cuyo objetivo fue fomentar en los estudiantes la inteligencia emocional en pro de su salud y bienestar, por medio de la creación de una autoestima sana que contribuya a mantener un buen clima en el aula y mejorar el rendimiento académico. Por los resultados obtenidos se pudo concluir que el programa de inteligencia emocional favorece el que los estudiantes estén preparados para enfrentar problemas de la vida diaria.

Gonzales (2020) en su propuesta de investigación: Propuesta para el desarrollo de la inteligencia emocional en educación infantil sostiene que el desarrollo integral del individuo es la razón de ser del individuo lo cual hace necesario fortalecer la adaptación social de la persona para ello, la inteligencia emocional es determinante, debido a que cognición y emoción son compatibles e inseparables.

5. Referentes conceptuales

5.1. Inteligencia emocional

Es la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y de quienes nos rodean y poder manejar nuestra reacción ante ellas. Por ello, el autor la define como: un conjunto de habilidades que posibilitan una mayor y mejor adaptación frente a los cambios. Asimismo, tiene relación con la confianza y la seguridad que uno tenga en sí mismo, la regulación emocional y la automotivación para alcanzar metas. En suma, entender las emociones ajenas y contar con un poder de influencia es importante para lograr cambios positivos en nuestro entorno (Goleman, 1995).

5.2. Conciencia emocional

“Es la capacidad que tenemos para identificar nuestros sentimientos y realizar un seguimiento de los mismos. Las personas con gran conciencia emocional son capaces no solo de ver su estado emocional, sino de saber cómo han llegado a él” (Castrillo, 2016, p. 17).

5.3. Regulación emocional

“El proceso de iniciar, mantener, modular o cambiar la ocurrencia, intensidad o duración de los estados afectivos internos y los procesos fisiológicos (...)” (Thompson, 1994 citado por Garrido Rojas, 2006, p. 499)

5.4. Desarrollo de la autoestima

La autoestima es la forma de evaluarnos a nosotros mismos/as. La imagen que uno/a tiene de sí mismo/a (autoconcepto) es un paso necesario para el desarrollo de la empatía.

5.5. Desarrollo de habilidades socio-emocionales

“Las habilidades socioemocionales son las aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y

satisfactoriamente con los otros” (Bisquerra, 2009; Busso & et at., 2017; OCDE, 2015; Banco Mundial, 2016).

5.6. Logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje son el resultado que los estudiantes han alcanzado luego de recibir importantes experiencias de aprendizaje; basado en la auto deliberación con el maestro, conocimientos y nuevas habilidades adquiridas. Asimismo, el MINEDU establece los siguientes niveles de logro de aprendizaje: En inicio [00-10], en proceso [11-13], logro previsto [14-17] y logro destacado [18-20] (Samuel, 2022).

5.7. La inteligencia emocional en las instituciones educativas

La educación emocional busca desarrollar un constructo con el propósito de la lograr la formación integral de la persona, (Bisquerra, 2017). Asimismo, varios autores que cuentan con reconocimiento en el tema señalan que trabajar en la educación emocional ha traído notables mejoras al campo educativo con respecto a:

- Competencias sociales y emocionales
- Mejora de actitudes para consigo mismo y con sus pares
- Comportamiento positivo en clase.
- Mejora del clima en el aula.
- Reducción del comportamiento disruptivo.
- Mejora de los resultados académicos.
- Así también se evidencia una disminución en:
 - Problemas y conflictos
 - Problemas de comportamiento
 - Agresividad y violencia
 - Ansiedad y estrés

6. Plan de acción

Este plan de acción surge como respuesta al bajo nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación y de la necesidad de reforzar la inteligencia emocional de los estudiantes para que puedan lidiar adecuadamente con todas las dificultades que puedan encontrar a lo largo de su existencia tales como: el no contar con recursos económicos suficientes, el que sus padres se vean obligados a trabajar diario y no pasen tiempo con ellos, el que sus padres no puedan apoyarlos debido a que su grado de instrucción no supera la secundaria, el que sus padres estén separados; situaciones

que sin duda pueden marcar al estudiante de manera negativa y que ello les haga tener una actitud pesimista y los desmotive.

Para llevar a cabo este plan de acción se ha diseñado los talleres en 3 bloques y cuatro sesiones los cuales tendrán una duración de seis semanas, lo que nos permitirá abarcar todas las dimensiones de los objetivos planteados anteriormente. Partiendo por la presentación e implementación del taller cuya introducción tendrá una duración aproximada de 20 minutos el cual estará orientado a buscar la participación y despertar el interés de los estudiantes y así garantizar su participación y colaboración en el desarrollo de los talleres. A continuación, se desarrollarán las sesiones que hemos dividido en tres bloques:

6.1. Bloque 1

El objetivo de las diferentes actividades propuestas en este bloque es explicar de manera dinámica la función que cumplen las emociones, cuáles son las emociones universales o básicas y sus distintas intensidades y expresiones. Asimismo, este bloque está conformado por 2 sesiones.

6.2. Bloque 2

En esta parte del taller se busca enriquecer el lenguaje sobre las emociones y promover la conciencia emocional.

6.3. Bloque 3

Esta última parte se centra en valorar la importancia de las emociones y cómo se relacionan con nuestra forma de pensar o de valorar una determinada situación. Finalmente, se trabaja la empatía y comprensión de los sentimientos y emociones de otras personas.

SESIÓN I

¿Qué son las emociones?
Objetivo <ul style="list-style-type: none">• Implementar talleres de inteligencia emocional para fortalecer la actitud positiva de los estudiantes y la regulación de sus emociones frente a sus circunstancias socioeconómicas.
Contenido <ul style="list-style-type: none">• Conciencia emocional• Regulación emocional

<p>Desarrollo</p> <p>En esta sesión el docente presenta e implementa el taller, fomentando la participación grupal y despertando el interés de los estudiantes y así garantizar su participación y colaboración en el desarrollo de los talleres.</p> <p>Luego de ello el docente explica la primera dinámica el cual va consistirá en reflexionar sobre la propia identidad, sobre aquello que le genera bienestar a uno mismo y de las demás personas. El docente guía esta reflexión formulando las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son las emociones que puedes regular? ➤ ¿Cuáles son las emociones que más les cuesta regular? <p>Para la segunda dinámica el docente les contará una historia real de una situación adversa que haya experimentado por no contar con recursos económicos suficientes lo que fomentará un debate sobre la función de las emociones y en si la reacción y la secuencia de emociones que sintió fueron adecuadas o no con preguntas cómo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué emociones creen que pude haber experimentado? ➤ ¿Estuvo justificada mi reacción? ➤ ¿Cómo hubieran reaccionado ustedes? ➤ ¿De qué forma debí haber procedido en esa situación?
<p>Duración: 1 sesión por semana de 30 minutos (primera y segunda semana)</p>
<p>Materiales: Diapositivas y video</p>
<p>Espacio: El aula</p>

SESIÓN II

<p>¿Para qué sirven las emociones?</p>
<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar talleres de inteligencia emocional para fortalecer la actitud positiva de los estudiantes y la regulación de sus emociones frente a sus circunstancias socioeconómicas.
<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia emocional • Regulación emocional
<p>Desarrollo</p> <p>Esta sesión consistirá en comprender el valor de las emociones desagradables al igual que las agradables.</p> <p>Para esta sesión el docente procede a pedirles a los estudiantes que acomoden sus sillas en el centro de la clase formando un círculo y a continuación, les explica qué es un relato participativo y las reglas del juego, luego se colocará en el centro del círculo formado por los estudiantes y procederá a contar una historia el cual será interrumpido en los momentos más críticos de la historia para poder darles a los estudiantes el poder de cambiar el rumbo de la narración.</p>
<p>Duración: 45 minutos (tercera semana)</p>

Materiales: imágenes impresas, sillas, plumón, pizarra

Espacio: El aula

SESIÓN III

¡Conociéndome!

Objetivo

- Acompañar al estudiante en su proceso de conocimiento, valoración y aceptación de sus capacidades y limitaciones propias y las de su condición socioeconómica, desarrollando así su autoestima.

Contenido

- Desarrollo de la autoestima

Desarrollo

Para el desarrollo de esta sesión el docente plantea a los estudiantes dos dinámicas enfocadas a identificar qué situaciones nos llevan a sentir determinadas emociones, cómo las percibimos físicamente y cómo las expresamos.

Dinámica 1: Diccionario de emociones:

Esta actividad consiste en coger diferentes fotografías de adultos, niños, adolescentes o dibujos, obtenidas de internet o recortes de algunas revistas para que los estudiantes puedan identificar y clasificar las emociones sean

Para realizar esta actividad el docente comenzará por hacer que los estudiantes reconozcan primero las emociones básicas tales como: la alegría, tristeza, enojo... para luego ir gradualmente ampliando direccionando la dinámica al reconocimiento de otros sentimientos más complejos.

A continuación, los estudiantes irán escribiendo en la pizarra palabras que se asocien con la emoción identificada, cómo este se manifiesta en nuestro cuerpo y los pensamientos que nos genera y llevar todo el registro en una libreta que simulará un diccionario.

Dinámica 2: Las gafas positivas

Para llevar a cabo esta actividad el docente les preguntará a los estudiantes lo siguiente:

- ✓ ¿Qué pasaría si con solo ponernos una gafa empezamos a ver solamente las cualidades de nuestros compañeros?
- ✓ ¿Será posible que unas gafas puedan hacer que veamos solo lo bueno de las personas?

A continuación, se les provee a los estudiantes de unas gafas hechas en cartulina, esto para darle más realismo a la dinámica.

En seguida, cada estudiante deberá escribir en una hoja su nombre, un apodo que lo distinga o una imagen que lo represente para luego todos los estudiantes incluido el docente se coloquen las gafas positivas y de forma ordenada pasen por el lugar de cada compañero y mencione un rasgo positivo de él o ella. Todo esto con el objetivo de elevar la confianza del adolescente a través del reconocimiento de sus compañeros y el propio docente.

Duración: 30 minutos (cuarta y quinta semana)
Materiales: sillas, pizarra, plumones, recortes de imágenes, papelotes, cartulina
Espacio: El aula

SESIÓN IV

Las emociones de los demás
<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades sociales en el estudiante como la empatía y la solidaridad que lo ayuden a comprender las limitaciones socioeconómicas de su familia.
<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades socio-emocionales
<p>Desarrollo</p> <p>Para llevar a cabo esta sesión el docente busca hacer énfasis en el logro de la empatía y el respeto por los y las demás. Para ello el docente lleva a cabo dinámicas de role-playing (juego de roles), en las que se les presentarán a los estudiantes diferentes situaciones por medio de la improvisación y cambiando de roles para ser capaz de ponerse en la piel de los diferentes personajes al finalizar la dinámica el docente les realizará las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo te sentiste cuando te tocó ser tú al que juzgaron erróneamente? ✓ ¿Qué es la empatía? ✓ ¿Por qué es importante ser empáticos con los demás?
Duración: 30 minutos (sexta semana)
Materiales: pizarra, plumones
Espacio: El aula

Al finalizar estas sesiones se espera que los estudiantes del 5B de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales hayan logrado identificar sus fortalezas, debilidades y a partir de ello puedan plantearse estrategias tales como: un cronograma de actividades o el desarrollo de algún hábito y el empleo de técnicas de estudio en pro de la mejora de sus niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación. Asimismo, se espera que los estudiantes puedan tener una mejor regulación de sus emociones y que puedan manejar el enojo y la frustración que su deficiente condición socioeconómica les genera y que esta situación en lugar de limitarlos los motive a esforzarse un poco más para conseguir sus metas y hacer realidad sus

sueños, se espera también que los estudiantes logren comprender sus emociones y el de las personas que los rodean, desarrollen la empatía y se comuniquen asertivamente.

7. Evaluación

En cuanto a la evaluación para poder conocer los alcances e impacto de los talleres programados para trabajar con los estudiantes se propone hacerla de forma cualitativa y que esta pueda recoger los progresos en cuanto a la educación emocional partiendo por una evaluación inicial (primera sesión), otra durante el proceso (tercera semana) y por último una de salida (sexta semana), ello debido a que adquirir y desarrollar inteligencia emocional para niños y adolescentes es un proceso complejo y progresivo.

A continuación, se presenta una lista de cotejo con los criterios que se deberá tomar en cuenta para evaluar los progresos de los estudiantes:

Criterios a evaluar	Si	En proceso	No
Identifica, reconoce y expresa sus emociones y reconoce las cualidades de su personalidad.			
Aprende a gestionar sus emociones (por ejemplo, aprender lidiar con la frustración, ira, enojo...)			
Conoce, valora y acepta las capacidades y limitaciones sin dejar de quererse a sí mismos/as, desarrollando así la autoestima.			
Desarrolla habilidades sociales como la empatía y la solidaridad			

8. Conclusión

Para finalizar, el plan de acción se lleve a cabo o no es de suma importancia reconocer que la inteligencia emocional cumple un rol importante e influye mucho en los procesos de aprendizaje y que esta al ser orientado adecuadamente por el docente facilite al estudiante el desarrollo de habilidades sociales básicas y de vida necesarias para que este pueda desenvolverse mejor en las aulas y pueda analizar las limitaciones de su condición socioeconómica desde una perspectiva más amplia y optimista.

Anexo VII

Validación de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
 Escuela Profesional de Educación



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** Factores socioeconómicos y aprendizaje área de comunicación en estudiantes de quinto de la I.E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco 2022

II. **INVESTIGADORA:** Bach. Ruth Ignacia Cutire Maytan

III. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Factores Socioeconómicos y Aprendizaje

CRITERIO	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
FORMA	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					X
CONTENIDO	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. Coherencia	Existe coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	
PROMEDIO						85%	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- (X) Procede para su aplicación
 () Debe corregirse


 Msc. FERNANDO DIAZ ANCCO
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 CP2RC 901 - 191231
 Nombre: Msc. FERNANDO DIAZ ANCCO
 Cargo o Función: DOCENTE DE EDUCACIÓN
 DNI: 23947654
 Teléfono: 984598949



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** Factores socioeconómicos y aprendizaje área de comunicación en estudiantes de quinto de la I.E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco 2022

II. **INVESTIGADORA:** Bach. Ruth Ignacia Cutire Maytan

III. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Factores Socioeconómicos y Aprendizaje

CRITERIO	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
FORMA	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	X
	9. Coherencia	Existe coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X
PROMEDIO			85				

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

(X) Procede para su aplicación

() Debe corregirse

Firma

Nombre: JAIME BEDOYA MENDOZA

Cargo o Función: DOCENTE

DNI: 02428412

Teléfono: 941095302



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Factores socioeconómicos y aprendizaje área de comunicación en estudiantes de quinto de la I.E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco 2022

II. INVESTIGADORA: Bach. Ruth Ignacia Cutire Maytan

III. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Factores Socioeconómicos y Aprendizaje

CRITERIO	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
FORMA	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X	
CONTENDIDO	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	
PROMEDIO			80%				

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- (X) Procede para su aplicación
() Debe corregirse


 Firma

Nombre: Leonardo Chile León

Cargo o Función: Decano

DNI: 24004091

Teléfono: 987660058

Anexo VII

Resoluciones



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**
Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional de Educación



Cusco, 09 de mayo de 2022.

Oficio N° 01-EJAE-2022-UNSAAC

SEÑOR.
PROF. RONALD HUANCACHOQUE APARICIO
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SEOANE CORRALES
Presente. -

ASUNTO: Solicito brindar facilidades a la Br. Ruth Ignacia Cutire Maytan para la aplicación de cuestionario de encuesta trabajo de investigación:

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, con la finalidad de solicitarle brindar las facilidades para que la Br. Ruth Ignacia Cutire Maytan, pueda realizar la aplicación de instrumentos para la colecta de datos con los estudiantes del quinto grado sección B del nivel secundario; y con ello consolidar el desarrollo del trabajo de investigación: "Factores socioeconómicos y aprendizaje área de comunicación en estudiantes de quinto de la I.E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco 2022", para optar el título profesional de Licenciada en Educación.

Finalmente, pongo de su conocimiento de la información de contacto de mi asesorada para las coordinaciones que vea pertinentes:

- Numero de celular: 992463342
- Correo: 161663@unsaac.edu.pe

Agradecido de su gentil atención, uso de la oportunidad para expresar las muestras de mi especial deferencia.

Atentamente


Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
Docente Asesor
ódigo orcid: 0000-0002-5514-6707



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
Escuela Profesional de Educación



Cusco, 09 de mayo de 2022.

Oficio N° 01-EJAE-2022-UNSAAC

SEÑOR.
PROF. RONALD HUANCACHOQUE APARICIO
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL SEOANE CORRALES
Presente. -

ASUNTO: Solicito brindar facilidades a la Br. Ruth Ignacia Cutire Maytan para la aplicación de cuestionario de encuesta trabajo de investigación:

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, con la finalidad de solicitarle brindar las facilidades para que la Br. Ruth Ignacia Cutire Maytan, pueda realizar la aplicación de instrumentos para la colecta de datos con los estudiantes del **quinto grado sección B del nivel secundario**; y con ello consolidar el desarrollo del trabajo de investigación: "Factores socioeconómicos y aprendizaje área de comunicación en estudiantes de quinto de la I.E. Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco 2022", para optar el título profesional de Licenciada en Educación.

Finalmente, pongo de su conocimiento de la información de contacto de mi asesorada para las coordinaciones que vea pertinentes:

- Numero de celular: 992463342
- Correo: 161663@unsaac.edu.pe

Agradecido de su gentil atención, uso de la oportunidad para expresar las muestras de mi especial deferencia.

Atentamente


Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
Docente Asesor
ódigo orcid: 0000-0002-5514-6707



- coordinar con la
Profesora de
Comunicación

Anexo VIII

Base de datos de la variable factores socioeconómicos

N°	Factores socioeconómicos																			
	Factores sociales									Factores económicos										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	4	3	3	5	4	4	3	5	5	4	2	5	2	4	4	4	4	2	4
2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	5	2	4	4	4	4	2	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4
4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	5	2	3	2
5	2	4	3	3	2	5	5	3	2	4	4	3	5	3	4	4	4	2	3	2
6	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
7	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4
8	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4	2	4
9	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4
10	2	4	3	4	2	4	4	2	2	4	1	2	4	2	4	4	4	4	2	4
11	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	3	3	2	5	4
12	2	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	2
13	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	3
14	3	5	2	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	3
15	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	2	3	3	4	2	2
16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	1	3	2	3	2	3
17	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	3
18	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
19	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	3	4	4	3	2	4
20	4	4	2	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	3	4
21	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	2	3	2
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	2	4	4	1	2
23	4	3	4	2	4	2	2	2	4	3	2	5	4	2	2	4	4	4	2	3
24	2	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	2	3
25	2	2	3	2	2	4	4	5	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3

Anexo IX

Base de datos de la variable logro de aprendizaje

N°	Logro del aprendizaje																					
	Expresión oral								Comprensión de textos							Redacción de textos						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5
2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	1	3	2	3	5	3	4	5
4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4
5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2
6	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	2
7	4	4	2	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	5	4	4	5
8	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	1	4	2	4	4	4	2	3	4
10	4	3	4	2	4	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4	2	3	4	2
11	2	4	3	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4
12	2	2	3	2	2	4	4	5	2	3	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3
14	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3
15	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	3	3	4	4	3
16	2	3	3	4	2	4	4	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3
17	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
18	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
19	5	4	3	3	5	4	4	3	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
20	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	2	4
22	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	2	4	2	4	4
23	2	4	3	3	2	5	5	3	2	4	4	3	2	5	4	4	4	2	4	2	4	4
24	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2
25	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2

Anexo XI
Reporte fotográfico





Anexo XII

Cuestionario aplicado a los estudiantes

Cuestionario

Querido estudiante, el presente cuestionario corresponde a la investigación titulada: **Factores socioeconómicos y logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de quinto de secundaria de la IE Manuel Seoane Corrales de Poroy – Cusco, 2022** cuya finalidad es determinar el grado de influencia que tiene el factor socioeconómico en el logro de aprendizajes de los estudiantes; por ende, apelo a vuestra sinceridad y objetividad al momento de responder las preguntas planteadas en el cuestionario. ¡MUCHAS GRACIAS!

DATOS

Sexo: Masculino Grado: 5to "B"

Lee las siguientes preguntas y marca la opción que más se adecue a tu realidad

Datos adicionales

1. Con quién vive usted.

- a. Ambos padres
- b. Sólo papá o mamá
- c. Sólo mamá
- d. Otros familiares

2. Estado civil de tus padres.

- a. Soltero
- b. Casado
- c. Divorciado
- d. Conviviente

3. Grado de instrucción de tus padres.

- a. Primaria completa
- b. Secundaria completa
- c. Superior

4. Condición del hogar.

- a. Propio
- b. Alquilado
- c. Anticresis
- d. Otros

5. Material con el que está construido tu hogar.

- a. Ladrillo o bloque de cemento
- b. Adobe

- c. Madera
- d. Piedra con barro

6. Cuáles son los servicios con el que cuenta tu hogar.

- a. Servicios básicos (agua, luz y desagüe)
- b. Servicios complementarios (internet, cable y otros)

7. Ocupación actual del jefe de hogar.

- a. Agricultor
- b. Ganadero
- c. Comercio
- d. Otros

8. Condición laboral del jefe de hogar.

- a. Trabajador dependiente
- b. Trabajador independiente

9. Ingreso económico mensual.

- a. 0 – 500
- b. 500 – 930
- c. 930 – 1500
- d. 1500 a más

10. Con que frecuencia tus padres te ayudan con las tareas.

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Siempre

11. Tus padres demuestran interés por lo que están aprendiendo.

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Siempre

12. En casa tienes hábitos de lectura.

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Siempre

Encuesta de las variables

Escala de calificación de la variable Factores socioeconómicos				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

FACTORES SOCIOECONÓMICOS		1	2	3	4	5
1	El vivir en una familia nuclear es un factor que afecta el aprendizaje.		X			
2	El vivir en una familia extensa es un factor que afecta el aprendizaje.				X	
3	El vivir en una familia monoparental es un factor que afecta el aprendizaje.			X		
4	El grado de instrucción a nivel primario de los padres ayuda a mejorar el aprendizaje de sus hijos.			X		
5	El grado de instrucción a nivel secundario de los padres ayuda a mejorar el aprendizaje de sus hijos.			X		
6	El grado de instrucción a nivel superior de los padres ayuda a mejorar el aprendizaje de sus hijos.					X
7	El que los padres estén casados es un factor que ayuda a que los estudiantes vivan en armonía y que no afecte su aprendizaje.			X		
8	El que los padres sean convivientes es un factor que ayuda a que los estudiantes vivan en armonía y que no afecte su aprendizaje.			X		
9	El que los padres estén divorciados es un factor que afecta el aprendizaje de los estudiantes.					X
10	Al contar con una vivienda de tipo personal (independiente) ayuda a que el estudiante pueda cumplir con sus actividades académicas de forma óptima.				X	
11	Al contar con una vivienda de tipo colectivo (hotel, hostel, hospedaje) impide que el estudiante no pueda cumplir con sus actividades académicas de forma óptima.			X		
12	Vivir en una casa propia es importante para poder desarrollar sus distintas actividades académicas.					X
13	Vivir en una casa alquilada impide que se puedan desarrollar las distintas actividades académicas.		X			
14	Vivir en una casa de material noble y contar con los servicios necesarios permite que el estudiante pueda realizar sus actividades académicas y mejorar así su aprendizaje.			X		
15	Vivir en una casa de adobe influye en que el estudiante no pueda realizar sus actividades académicas.	X				
16	Es importante que una vivienda cuente con los servicios básicos necesarios (agua, desagüe y luz).					X
17	Es importante que una vivienda cuente con los servicios complementarios como internet, cable y otros.				X	
18	Los ingresos que obtienen en el hogar son suficientes para poder cubrir los gastos tanto fijos como eventuales.				X	
19	El tipo de trabajo (planillas, contratado, eventual) con el que cuentan sus padres afecta el nivel de ingresos del hogar.				X	
20	Los horarios de trabajo de los padres afectan el desempeño académico de sus hijos.			X		

Gracias

Escala de calificación de la variable Logro del aprendizaje				
Previo al inicio	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
0 – 5	6 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 20

LOGRO DEL APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
1	Expreso mis ideas con claridad mientras realizo una exposición.			X		
2	Manifiesto fluidez en el habla al momento de exponer mis ideas.			X		
3	Hago uso de recursos gestuales, entonación, pausas y demás en una exposición.				X	
4	Hago uso de un lenguaje adecuado al público al que me dirijo al momento de exponer.			X		
5	Respeto la estructura y secuencia que debe tener una exposición (apertura, desarrollo y cierre).		X			
6	Demuestro dominio escénico y una buena postura al momento de exponer.			X		
7	Demuestro dominio del tema al momento de realizar una exposición.				X	
8	El material que elaboro y la información obtenida para la exposición tienen concordancia con el tema del que estoy hablando.			X		
9	Localizo información explícita del texto (cómo, a quién, dónde sucedieron los hechos).				X	
10	Respondo con facilidad las preguntas de nivel inferencial que me plantean luego de leer un texto.			X		
11	Puedo dar mi opinión crítica y emitir conclusiones sobre el texto leído.			X		
12	Reconozco la idea principal de un texto.			X		
13	Sintetiza la información relevante e importante del texto leído.			X		
14	Logro comprender la intención del autor y el tema tratado en el texto.		X			
15	Reconozco el tipo de texto y su estructura con facilidad.			X		
16	Reviso información sobre el tema que voy a escribir para ampliar mis conocimientos.			X		
17	Organizo mis ideas en torno al tema del que estoy tratando para que tenga una secuencia lógica.			X		
18	Las ideas que presento en mi escrito presentan coherencia y cohesión.				X	
19	Respeto los signos de puntuación al momento de escribir un texto.			X		
20	Los textos que escribo respetan la estructura del tipo de texto que estoy redactando.		X			
21	Apoyo mis escritos citando autores y referencia que respalde mis ideas.			X		
22	Utilizo términos novedosos, sinónimos y conectores lógicos al momento de redactar mi texto.				X	

Gracias