

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD
PÚBLICA DE CUSCO - 2023**

PRESENTADO POR:

BR. KELY ROCIO HUIÑAPE AUCCAYPFURO
BR. NORKA YOMAYRA NUÑEZ SANCHEZ

**PARA OPTAR AL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERIA**

ASESORA:

DRA. NANCY BERDUZCO TORRES

CUSCO - PERU

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA DE CUSCO - 2023

presentado por: Huināpo Aucaypuro Kely Rocio con DNI Nro.: 76235380 presentado por: NUÑEZ SANCHEZ NORKA Yomayra con DNI Nro.: 70307232 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN ENFERMERIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 27 de AGOSTO de 2024



Firma
Post firma Nancy Berduzco Torres

Nro. de DNI 06303606

ORCID del Asesor 0000-0001-93925915

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:376237933

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
INTERNOS DE ENFERMERIA .pdf

AUTOR

KELY ROCIO HUIÑAPE AUCCAYPFURO
EN NORKA YOMAYRA NUÑEZ SANCHEZ

RECuento DE
PALABRAS

11403 Words

RECuento DE CARACTERES

64922 Characters

RECuento DE
PÁGINAS

68 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 27, 2024 12:49 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 27, 2024 12:50 PM GMT-5

● 5% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado

PRESENTACIÓN

SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela profesional de Enfermería, con el fin de optar al Título profesional de Licenciado en Enfermería ponemos a consideración la tesis Titulada: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS INTERNOS DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CUSCO, 2023”

Br. Huiñape Auccaypfuro Kely Rocio

Br. Nuñez Sanchez Norka Yomayra

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a Dios nuestro creador por regalarnos el don de la vida y guiarnos constantemente en este gran transcurso que venimos atravesando y llenarnos de mucha sabiduría, y fortaleza para poder encaminarnos hacia el logro de nuestras metas.

Seguidamente agradecer a nuestra Tricentenario casa de estudios San Antonio Abad del Cusco, por constituir y ser parte fundamental de nuestra formación profesional

Así mismo a los docentes que pertenecen a la Facultad de enfermería cuyos conocimientos, dedicación y valores instruyen a los estudiantes sirviendo como guía para formar profesionales de excelencia, quienes nos acompañaron y motivaron hasta el final de nuestra formación académica.

Desde luego también agradecer a nuestra asesora Dra. Nancy Berduzco Torres por su constante apoyo, dedicación y tiempo en el desarrollo de la elaboración de nuestra tesis.

Finalmente agradecemos a los internos de la Facultad de Enfermería quienes contribuyeron activamente en el proceso de dicha investigación.

Br. Huiñape Auccaypfuro Kely Rocio

Br. Nuñez Sanchez Norka Yomayra

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por hacer que pueda mantenerme de pie aun después de todo, por guiar mí camino y permitirme haber llegado hasta este punto de gran importancia en mi formación académica

A mi familia, en especial a mi mamá quien fue un pilar importante como símbolo de superación y entusiasmo frente a cualquier obstáculo, a mis hermanos, tíos y primos, quienes me brindaron el apoyo necesario en cada paso que daba, a mi tía que ya desde el cielo sigue acompañándome en este proceso, quien estuvo desde el inicio anhelando verme siempre salir adelante y hoy seguramente se siente satisfecha de todo lo que vengo logrando.

A las personas y amigos, quienes aportaron su conocimiento y apoyo a lo largo de este proceso.

A mi compañera y amiga de tesis Norka Yomayra Nuñez Sanchez, quien con su perseverancia y apoyo mutuo avanzamos hasta lograr una meta en común, haciendo de esta etapa un proceso más llevadero.

Br. Huiñape Aucaypfuro Kely Rocio

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios, Padre celestial todopoderoso, por brindarme la sabiduría y motivación necesaria para poder alcanzar mis metas propuestas.

A mis padres, quienes fueron mi fuente principal de inspiración a lo largo de este proceso, por su apoyo constante, perseverancia y mi ejemplo de superación y dedicación que me brindaron la fortaleza y fuerza necesaria para poder cumplir todas mis metas anheladas y me impulsaron a cumplirlas.

A mis hermanas por ser mi guía y soporte en este largo proceso, por sus consejos de motivación diaria que me dieron la fuerza e impulso para alcanzar este logro, del mismo modo a mis compañeros por su gran apoyo.

A mi compañera y amiga de tesis Kely Rocio Huiñape Auccaypfuro quien con su optimismo constante formó parte de este proceso para el logro de nuestro objetivo propuesto.

Br. Nuñez Sánchez Norka Yomayra

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	
AGRADECIMIENTOS	
DEDICATORIA	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Caracterización del problema	1
1.2. Formulación del problema de investigación	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Hipótesis.....	3
1.4.1. Hipótesis general	3
1.4.2. Hipótesis específicas	4
1.5. Variables.....	4
1.6. Justificación de la investigación	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Estudios previos	6
2.1.1. Internacionales.....	6
2.1.2. Nacionales	7
2.2. Bases teóricas	8
2.2.1. Aprendizaje	8

2.2.1.2. Dimensiones de los Estilos de aprendizaje de Honey-Alonso ..	9
2.2.1.3. Estilos de aprendizaje de Honey-Mumford y Alonso	9
2.2.2. Rendimiento académico	10
2.3 Definición conceptual de términos	13
CAPÍTULO III.....	14
METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de estudio	14
3.1.1. Tipo de estudio	14
3.1.2. Diseño de investigación	14
3.2. Ámbito de estudio	14
3.3. Población - Muestra.....	14
3.3.1 Criterios de inclusión.....	14
3.3.2 Criterios de exclusión.....	14
3.4. Tipo de Muestra.....	15
3.5. Operacionalización de variables	16
3.6. Técnicas de recolección de datos.....	19
3.6.1. Instrumentos	19
3.7 Procedimiento de recolección de datos	20
3.8. Procesamiento de datos	20
CAPÍTULO IV	21
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
4.1. Resultados.....	21
4.2. Discusión	34
CONCLUSIONES	36
SUGERENCIAS.....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Características sociodemográficas de los internos de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023	22
Tabla N°2 Estilos de aprendizaje en su dimensión activa de los internos de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023	24
Tabla N°3 Estilos de aprendizaje en su dimensión reflexiva de los internos de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023	25
Tabla N°4 Estilos de aprendizaje en su dimensión teórica de los internos de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023	26
Tabla N°5 Estilos de aprendizaje en su dimensión pragmática de los internos de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023	27
Tabla N°6 Rendimiento académico de los internos de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023	28
Tabla N°7 Pruebas de normalidad	29
Tabla N°8 Estilos de aprendizaje en su dimensión activa con el rendimiento académico en los internos de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023	30
Tabla N°9 Estilos de aprendizaje en su dimensión reflexiva con el rendimiento académico en los internos de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023	31
Tabla N°10 Estilos de aprendizaje en su dimensión teórica con el rendimiento académico en los internos de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023	32
Tabla N°11 Estilos de aprendizaje en su dimensión pragmática con el rendimiento académico en los internos de enfermería de una universidad pública de cusco, 2023	33

RESUMEN

Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que pueden indicar de cierta medida cómo los alumnos responden al ambiente de aprendizaje y estos pueden verse reflejados en el rendimiento académico

Objetivo: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.

Metodología: Fue descriptivo- correlacional, de tipo transversal no experimental, realizado en una muestra de 70 internos, haciendo uso del instrumento de Honey Alonso y una ficha de recolección de datos, siendo estos procesados por el programa SPSS V26. **Resultado:** Se obtuvo que el 65.7% se encuentran en las edades de 21 a 24 años, que el 94.3% son de sexo femenino y el 85.7% son solteros. En cuanto al rendimiento académico se encontró que la media del rendimiento académico es de 18.36, la mediana de 18, dándonos a conocer que los internos tienen un rendimiento académico de bueno a excelente. Respecto a los estilos de aprendizaje se obtuvo que el 37.1 % de internos de enfermería tienen un nivel moderado del estilo de aprendizaje activo teniendo una correlación débil y negativa con un (Rho -0,064), el 52.9% de internos posee un nivel moderado en el estilo de aprendizaje reflexivo con una correlación moderada y negativa con un (Rho -0,315), el 52.9% de internos tiene un nivel alto en el estilo de aprendizaje teórico guardando una correlación moderada y negativa con un (Rho -0,256) , y finalmente el 34.3% de los internos de enfermería tienen un nivel moderado en el estilo de aprendizaje pragmático con una coeficiente de correlación moderada y negativa con un (Rho -0,284).

Conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede determinar que existe una correlación significativa, inversa, moderada y negativa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería, por lo que se acepta la hipótesis general.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Rendimiento académico, activo, reflexivo pragmático y teórico.

ABSTRACT

Learning styles are cognitive, affective and physiological traits that can indicate to a certain extent how students respond to the learning environment and these can be reflected in academic performance.

Objective: Determine the relationship between learning styles and academic performance in nursing interns at a Public University of Cusco, 2023.

Methodology: It was descriptive-correlational, non-experimental cross-sectional, carried out in a sample of 70 inmates, using the Honey Alonso instrument and a data collection form, these being processed by the SPSS V26 program. **Result:** It was found that 65.7% are between the ages of 21 and 24, that 94.3% are female and 85.7% are single. Regarding academic performance, it was found that the average academic performance is 18.36, the median is 18, letting us know that the inmates have good to excellent academic performance. Regarding learning styles, it was found that 37.1% of nursing interns have a moderate level of the active learning style, having a weak and negative correlation with (Rho -0.064), 52.9% of interns have a moderate level of the active learning style. reflective learning style with a moderate and negative correlation with a (Rho-0.315), 52.9% of inmates have a high level in the theoretical learning style with a moderate and negative correlation with a (Rho -0.256), and finally the 34.3% of nursing interns have a moderate level in the pragmatic learning style with a moderate and negative correlation coefficient with a (Rho -0.284).

Conclusions: According to the results obtained, it can be determined that there is a significant, inverse, moderate and negative correlation between learning styles and academic performance in nursing interns, therefore the general hypothesis is accepted.

Keywords: Learning styles, academic performance, active, reflective, pragmatic and theoretical.

INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO, se estima 763 millones de jóvenes y adultos son analfabetos y menos del 5% de la población mayor de 15 años participa en la educación de adultos, en casi un tercio de los países del mundo su derecho a la educación está siendo violado. Sólo la educación a lo largo de la vida, que comienza en los primeros años de vida, puede romper el ciclo de la pobreza, mejorar los resultados sanitarios, preparar a las personas para empleos decentes con oportunidades de mejorar y perfeccionar sus cualificaciones, y mitigar el cambio climático. Debemos intensificar drásticamente nuestros esfuerzos y traducir los compromisos en acciones. Las ciudades del aprendizaje de la UNESCO de todo el mundo demuestran que podemos conseguirlo. (1)

La educación superior universitaria es importante no solo por la formación de profesionales calificados y competentes, y su impacto en la productividad laboral, sino también por la formación de docentes calificados, profesionales y competentes y el efecto domino en otras áreas del desarrollo socioeconómico. Los expertos juegan un papel importante en este sentido, ya que deben brindar sugerencias técnicas para resolver problemas específicos y convertirse en líderes en el proceso de cambio social.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los internos de enfermería de una Universidad pública 2023.

Debido a que en este contexto que ha ido suscitando en los últimos años a raíz de la pandemia ha traído consigo grandes cambios en la educación, ocasionado que muchos de los estudiantes no adopten un estilo de aprendizaje oportuno viéndose reflejado en el rendimiento académico.

Poner énfasis en este tema requiere de una investigación oportuna y objetiva ya que buscamos y esperamos contribuir en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en los inicios de la educación superior universitaria ya que esta forma parte del cimiento de los futuros profesionales que se forjarán a lo largo de la carrera universitaria.

Así mismo se busca proponer e incentivar a los estudiantes para que puedan adoptar nuevos estilos de aprendizaje, y bajo esta propuesta lograr formar enfermeros con competencia y habilidades de liderazgo, proactivos, analíticos, con

la capacidad de resolver problemas en situaciones adversas haciendo uso del método científico en sus diversas modalidades en beneficio de sí mismo, así como también en su desempeño laboral dentro de la sociedad.

El presente trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I: Se encuentra el problema de investigación, el objetivo tanto general como específico, la hipótesis, variables de estudio y justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: Consta de marco teórico donde se considera estudios previos, a nivel internacional y nacional, así mismo bases teóricas en relación a las variables de estudio y definición de términos.

CAPÍTULO III: Muestra la metodología de investigación estableciendo el diseño metodológico, área de estudio, así como la población, muestra y las técnicas e instrumentos que se aplicaron dentro del trabajo de investigación, así como también la recolección y procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV: Presentan los resultados del estudio con su respectivo análisis y discusión.

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización del problema

A lo largo del tiempo, los estudiantes adoptan diferentes estilos de aprendizaje siendo estos los que definen su forma de aprender y asimilar los conocimientos, esto demuestra que no solo existe una forma definida o ya estructurada, sino que tanto el estudiante como el docente pueden adquirir nuevos estilos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (3)

Los estilos de aprendizaje se definen como: *“los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”*. Este proceso de aprendizaje lleva también consigo una serie de evaluaciones las cuales miden las capacidades adquiridas que resultan de la aplicación de diversos estilos de aprendizaje, siendo una de ellas el rendimiento académico.(2)

El rendimiento académico, se entiende como: *“una medida de las capacidades que presenta un estudiante sobre lo que ha aprendido, como efecto de un proceso de formación y a la participación de una situación educativa, resulta ser un indicador del nivel de aprendizaje logrado por el estudiante, es el reflejo del aprendizaje”* (3)

Epidemiológicamente en un contexto de recesión mundial, en donde prevalecen desigualdades crecientes y la crisis climática, debe darse prioridad al aprendizaje a lo largo de la vida para acelerar el avance hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (1)

Según un estudio realizado por Musayon et al., sobre los estilos de aprendizaje y la relación con el rendimiento académico, se encontró una correlación inversa de baja a moderada ($r = -0.36$) entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el primer año, en el segundo la correlación fue inversa de baja a moderada ($r = -0.33$), en el tercero directa para baja ($r = 0.19$) y en el cuarto año una correlación negativa de baja a moderada ($r = 0.131$) mediante estos resultados se determinó que el rendimiento académico de las estudiantes de primero a cuarto año de Enfermería tiene relación con los estilos de aprendizaje.(4)

A la entrevista, gran parte de los estudiantes refieren que al cambiar la etapa escolar a universitaria trae consigo una serie de modificaciones en su forma de aprender y que estas se ven afectadas también por otros factores tanto sociales,

económicos, ambientales como personales, uno de ellos menciona: “Cuando ingresamos al internado, se aplica todo lo aprendido de forma práctica esto hace que los conocimientos que adquirimos, sean diferentes ya que cada docente asistencial a cargo tiene su propia forma de enseñanza que difiere muchas veces en las sesiones teóricas ”.

A la observación se evidenció que, durante el desarrollo del internado, las competencias a evaluar requieren con más énfasis aplicar lo aprendido. Se observó también que durante este ciclo los internos se ven sometidos a constantes evaluaciones donde mencionan que es importante la aplicación de estos estilos de aprendizaje para una mayor captación del conocimiento y puedan desenvolverse adecuadamente durante el internado.

A la entrevista realizada a una de las delegadas del internado menciona que: “Uno de los factores que afectaron en el proceso de enseñanza es el cambio de la modalidad presencial a la modalidad virtual puesto que nosotros recibimos los últimos cursos de forma semipresencial donde se observó diversas complicaciones tales como la deficiente conectividad al internet, el poco conocimiento y uso de las plataformas virtuales, así como la falta de acceso a un espacio adecuado de estudio”.

En relación al rendimiento académico uno de los internos expresó que: “Durante el último semestre obtuve notas regulares y fui mejorando en el internado ya que aplicamos todo lo aprendido durante nuestra formación académica además que nuestras prácticas inician desde los primeros semestres eso me dio confianza y seguridad en el desarrollo del internado”.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023?
- ¿Cómo son los estilos de aprendizaje de los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023?
- ¿Cómo es el rendimiento académico de los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir las características sociodemográficas de los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.
- Identificar los estilos de aprendizaje de los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.
- Evaluar el rendimiento académico de los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.
- Medir la relación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los internos de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas

- La mayor parte de los internos de enfermería son de sexo femenino, de estado civil Soltero(a) en edades no mayores a 25 años.
- La mayor parte de los internos de enfermería presenta un nivel moderado en los diferentes estilos de aprendizaje Cusco, 2023.
- El rendimiento académico de los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023 es Bueno.
- Existe relación entre las dimensiones de los estilos aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.

1.5. Variables

- Estilos de Aprendizaje
- Rendimiento Académico
- Características Sociodemográficas: edad, sexo y estado civil

1.6. Justificación de la investigación

El presente estudio de investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería, porque es una problemática que se va incrementando a lo largo del tiempo y que se ve afectada por diversos factores, una de ellas es el cambio a una nueva etapa de estudio que es el internado clínico que implica la aplicación de lo aprendido durante la formación académica y que esta se verá reflejada en el desempeño académico de cada estudiante.

Esto permite contribuir en la mejora del proceso enseñanza aprendizaje lo que beneficia a muchos estudiantes de la escuela profesional para que puedan adquirir y optar por la aplicación de estilos de aprendizaje que fortalecerán su desempeño profesional en esta última etapa de formación académica.

En esta nueva etapa del internado los estudiantes muestran sus capacidades y conocimientos de forma individual, donde a través de la práctica se refleja la importancia de haber adquirido un estilo de aprendizaje que beneficie en su rendimiento académico, es por ello que es importante determinar que estilo de aprendizaje permite mejorar las capacidades tanto cognitivas, como en la práctica

pre profesional.

Una forma de abordar este desafío es examinar la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos desde el inicio de su vida universitaria identificando sus estilos de aprendizaje para promover su aprendizaje efectivo y eficiente.

Comprender como las personas perciben, analizan y construyen información para el aprendizaje, requieren múltiples aspectos para ayudar a comprender el proceso de aprendizaje y algunas de estas habilidades pueden cambiar y mejorar en el tiempo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estudios previos

2.1.1. Internacionales

MUSAYON Y. y otros. “Relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de enfermería, México”, 2018. Realizaron un estudio descriptivo correlacional y transversal con el objetivo de determinar la relación entre el estilo de aprendizaje (EAI) y el rendimiento académico (RA) de las estudiantes de Enfermería. Se aplicó el cuestionario CHAEA de Honey y Alonso de estilos de aprendizaje sobre la población de estudiantes, se encontró una correlación inversa de baja a moderada ($r = -0.36$) entre el EA activo y el RA en el primer año. En el segundo año, la correlación fue inversa de baja a moderada entre el EA práctico y el RA ($r = -0.33$). En el tercer año, el EA teórico y el RA tuvieron una relación directa pero de baja ($r = 0.19$). y, en el cuarto año hubo una correlación negativa de baja a moderada ($r = 0.131$ entre el EA reflexivo y el RA. (4)

VERA, R. “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Paraguay”, 2019. Cuyo objetivo fue determinar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, tuvo un enfoque cuantitativo, diseño observacional descriptivo, corte transversal, con componente analítico. La población y muestra conformada por 119 estudiantes. Se aplicó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Se aplicó la prueba exacta de Fisher para determinar las asociaciones utilizando el paquete estadístico STATA 12.0. Se obtuvo que el 31,93% corresponde al estilo reflexivo y 25,21% estilo mixto. 57,98% tuvieron rendimiento muy bueno, 31,09% rendimiento bueno. Finalmente se encontró una asociación significativa entre ambas variables. (6)

CABALLERO, E. y otros, “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica, Cuba”, 2020. Cuyo objetivo fue Identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de primer año, fue con diseño descriptivo correlacional que se llevó a cabo en 68 estudiantes aplicando el CHAEA y Kolb para medir los estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Se obtuvo que: El 80,88 % de los estudiantes son mujeres, edad promedio 19,5 años y un 17,65 % trabaja. Predominaron en los estudiantes un estilo pragmático (52,80 % en alto y muy alto) y teórico (66,10 % en alto y muy alto) según Honey Alonso; y asimiladores y acomodadores según Kolb. Finalmente se observó que hubo correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico y que la experiencia activa con simulación mejoró las calificaciones de los estudiantes.(7)

CARRASCO, F. y otros. “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología en Talca-Chile”, 2018. Tiene como objetivo evaluar los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Chile, sede Talca, según su rendimiento académico y año de ingreso a la universidad. El estudio es cuantitativo de diseño transversal. La muestra estuvo constituida por 164 estudiantes, con años de ingreso 2004, 2005, 2006 y 2007, de los cuales 113 corresponden a mujeres y 51 a hombres. Se utilizó el cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), con adaptaciones para el contexto local chileno. El rendimiento académico, expresado en el promedio acumulado. La evaluación de los puntajes obtenidos por los alumnos en los estilos de aprendizaje fue relacionada con el rendimiento académico, el año de ingreso y el género de los estudiantes. Los resultados muestran que los estudiantes no poseen un estilo de aprendizaje característico, sino que presentan una preferencia moderada hacia cada uno de los estilos de aprendizaje.(8)

2.1.2. Nacionales

CHAMBI, A. y otros. “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana”, 2020. Tiene como objetivo: Evaluar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, en internos de enfermería, cuyo diseño metodológico es transversal, cuantitativo, correlacional; realizado en 70 internos de enfermería durante el 2018, se aplicó el cuestionario de Honey- Alonso para estilos de aprendizaje, los resultados que se obtuvieron fueron: el 84,5% de los internos de enfermería tuvo entre 20 a 25 años, el 82,9% son de sexo femenino, 98,6% son solteros, y el 57,1% no trabajan. En estilo de aprendizaje, predomina el aprendizaje reflexivo 80 %, seguido del teórico

75%, pragmático 66 % y activo 57 %. El promedio ponderal del rendimiento académico fue de 15,84, el 62,86% presentaron un rendimiento bueno, y el 32,86% un rendimiento excelente. Al aplicar el Test exacto de Fisher a los variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico se obtuvo un valor de $p > 0,05$. Se concluyó que el rendimiento académico de los internos de enfermería fue principalmente bueno y excelente. No se encontró asociación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. (9)

CONTRERAS, K. y otros. “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de enfermería en una universidad peruana durante COVID-19”, 2022. Tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en educación virtual de estudiantes de enfermería, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, de tipo descriptivo- correlacional, observacional, de corte transversal y retrospectivo, se tuvo una muestra de 30 estudiantes a los cuales se les aplicó el “Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb”, y una ficha de recolección de datos. En relación a los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se obtuvo un chi cuadrado de 9,7305 ($p = 0,365$). El estilo de aprendizaje más frecuente fue el estilo asimilador (37 %), seguido del estilo convergente (27 %). El nivel de rendimiento académico más frecuente resultó el bueno (80 %), seguido por el regular (16,67 %), lo que indica que la relación entre ambas variables no es estadísticamente significativa.(10)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje

Se refiere a las diferentes maneras en que se considera que los sujetos adquieren la información o los contenidos específicos, modifican sus conductas y estructuras cognitivas.(11)

2.2.1.1. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que pueden indicar de cierta medida como los alumnos responden al ambiente de aprendizaje. (2)

Los estilos de aprendizaje, son factores importantes en el desarrollo humano, a partir de ello la educación busca mejorar las habilidades tomando en cuenta la diversidad de conocimientos en las personas, que propicie un discernimiento más

efectivo y enriquecedor.(12)

También se define a los estilos de aprendizaje como características cognitivas, afectivas y físicas que pueden caracterizar la forma en que un docente percibe, interactúa (analiza, aprende, aplica) y responde al estudio, este concepto se basa en Keeffe. (13)

2.2.1.2. Dimensiones de los Estilos de aprendizaje de Honey-Alonso

Estilo activo: Los estudiantes de este estilo son de mente abierta, entusiastas y para nada escépticos; crecen ante los desafíos, son personas de grupo y se concentran en sus actividades. y se caracteriza por ser creativo, aventurero, arriesgado y espontáneo.

Estilo Reflexivo: En este estilo se caracterizan por reunir datos y analizarlos de forma detallada y sistémica y mediante esto llegar a una conclusión, son prudentes. Observan y escuchan a los demás. Y se caracteriza por ser ponderado, receptivo, analítico y exhaustivo.

Estilo teórico: Analizan los problemas de forma vertical y escalonada, consideran etapas lógicas, son perfeccionistas, consideran una profundidad en el sistema de pensamiento, les gusta analizar y sintetizar. Y se caracteriza por ser, metódico, lógico, crítico, estructurado.

Estilo pragmático: Aplican los contenidos aprendidos, descubren lo positivo de las ideas y apenas pueden las experimentan; actúan rápidamente ante proyectos que los llamen la atención. Son impacientes con las personas que teorizan. Y se caracteriza por ser experimentador, práctico, directo, eficaz, realista. (2)

2.2.1.3. Estilos de aprendizaje de Honey-Mumford y Alonso

Peter Honey y Alan Mumford desarrollaron un cuestionario de Estilos de Aprendizaje que se enfocaba en el mundo empresarial. El cuestionario llamado LSQ tenía como objetivo descubrir por qué dos personas, cuando comparten iguales condiciones una aprende y otra no, así mismo concluyeron que existen cuatro estilos de aprendizaje tales como el estilo activo, pragmático, reflexivo y teórico. Y considero una lista con características que definen a cada estilo. (14)

2.2.2. Rendimiento académico

La complejidad del rendimiento académico comienza con su conceptualización, que a veces se denomina aptitud académica, desempeño académico o rendimiento académico. En general, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas porque en los textos, la vida académica y la experiencia docente se utilizan como sinónimos. (15)

El rendimiento académico se define como el "nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico". Creemos que el rendimiento académico no puede proporcionar todas las pautas necesarias para la acción destinada a mejorar la calidad educativa a través de sus procesos de evaluación, sino que la simple medición y/o evaluación del rendimiento académico no es suficiente. (16)

2.2.2.1. Tipos de Rendimiento Académico

Se distingue algunos tipos de rendimiento de acuerdo con Lucio y Durán tales como:

El rendimiento suficiente: Es el resultado de las calificaciones de los exámenes y trabajos. Por lo tanto, muestra el conocimiento que un estudiante posee sobre un tema o asunto específico desde un punto de vista objetivo.

Rendimiento satisfactorio: Se refiere a lo que un estudiante podría lograr dadas sus habilidades y circunstancias. En este sentido, un estudiante ha logrado un desempeño satisfactorio si se desempeñó de acuerdo con sus capacidades, independientemente de la calificación obtenida;

Rendimiento insuficiente: Está referido al no logro o superación del estudiante de las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje. (17)

El Reglamento Universitario de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (Aprobado por Resolución Nro. CU-0359-2015-UNSAAC de 24.12.2015 y modificado por Resolución Nro. CU-093-2017-UNSAAC de 14.02.2017), en el artículo 67, evalúa el aprendizaje y rendimiento académico

realizando una valoración de acuerdo a las siguientes escalas:

Valoración cuantitativa:

- 0 a 9 puntos: Reprobado.
- 10 a 13 puntos: Desaprobado.
- 14 a 20 puntos: Aprobado.

Valoración cualitativa:

- 0 a 8 puntos: Deficiente.
- 9 a 13 puntos: Malo.
- 14 a 16 puntos: Regular.
- 17 a 18 puntos: Bueno.
- 19 a 20 puntos: Excelente.

Estos resultados son obtenidos después de un proceso de enseñanza aprendizaje donde todos los alumnos son sometidos a constantes evaluaciones durante su semestre académico, La evaluación de aprendizaje es un proceso permanente, sistemático e integral que consiste en la valoración de logros de aprendizajes del estudiante en función a las competencias previstas en los programas curriculares; mediante la obtención, procesamiento e interpretación de información válida para la toma de decisiones con el propósito de mejorar la calidad del proceso educativo (18).

Existen también 4 tipos de rendimiento tomando como referencia a Figueroa:

El Rendimiento académico Individual: Es el rendimiento donde visualiza u observa con la adquisición de conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades, aptitudes y valores. Donde servirá al maestro para tomar decisiones educativas.

El Rendimiento General: Es el que se observa cuando el estudiante acude a la escuela y va aprendiendo conocimientos de las materias, normas, hábitos socioculturales y conductas.

El Rendimiento Específico: Es el que se manifiesta donde el estudiante tiene que dar solución a dificultades personales que se van presentando en la vida diaria en el ámbito educativo, familiar y social. Para evaluar se tiene en cuenta la convivencia afectiva, el comportamiento con los demás y consigo mismo.

Rendimiento académico social: El estudiante al formar parte de la escuela tiene que aprender a convivir con los demás respetando las deferencias, hábitos, normas de convivencia que le permiten al individuo cada día desarrollarse de manera adecuada fortaleciéndose de valores y virtudes para convertirse buen elemento social. (19)

2.2.2.2. Variables de identificación y su relación con el rendimiento académico

Según Tejedor considera que existe una gran gama de variables las cuales categoriza en cinco grupos:

Las variables de identificación. En este grupo se incluyen aquellas que sirven para caracterizar o identificar determinadas características de los sujetos (por ejemplo, edad, género).

Las variables socio familiares. Son variables contextuales asociadas al grupo familiar o grupos sociales en los que interactúa de forma cotidiana.

Las variables académicas. Se contemplan, todas aquellas características que son propias del ámbito académico.

Las variables pedagógicas. Están asociadas a las formas y métodos utilizados al momento de enseñar los contenidos curriculares, así como en las maneras de evaluación de dichos contenidos.

Las variables psicológicas. Son aquellas conductas y formas adquiridas de los sujetos que hacen a su manera de ser y que se ven íntimamente relacionadas con su accionar cotidiano. (20)

2.3 Definición conceptual de términos

Conducta: Es el comportamiento que se adopta ante estímulos externos o internos. Describe todo lo que hacemos, decimos, pensamos.

Rasgos Cognitivos: Se refiere a cómo los estudiantes desarrollan ideas, organizan y aplican conceptos, interpretan información, resuelven problemas y eligen técnicas de comunicación.

Aptitud académica: Conjunto de habilidades cognitivas que intervienen en los procesos necesarios para comprender y realizar las tareas y así aprender con éxito el plan de estudios

Calidad educativa: Son las cualidades positivas y beneficiosas de la enseñanza y el aprendizaje que permiten incrementar el bienestar humano. Este concepto se centra en el proceso educativo, durante el cual se adquieren los conocimientos y habilidades necesarios para una vida laboral exitosa.

Evaluación: Es el conjunto de actividades encaminadas a valorar los logros de los estudiantes en el proceso de aprendizaje en relación con las metas fijadas en los planes de estudio.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de estudio

3.1.1. Tipo de estudio

Descriptivo: Pretende identificar, definir y describir los estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Correlacional: Determina el grado en el que las variables se encuentran en relación.

3.1.2. Diseño de investigación

Transversal: La recolección de datos se realiza en un solo momento.

No experimental: Se observa tal y como se da en el contexto.

3.2. Ámbito de estudio

El presente estudio de investigación se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a los internos que realizan el internado en los diferentes establecimientos de Salud, tales como el Hospital Antonio Lorena y el Hospital Regional del Cusco, así como los diferentes Centros de Salud tales como el C.S Ccatcca, C.S Pomacanchi, C.S Pillcopata, C.S Quincemil, C.S Combapata, C.S San Jerónimo, C.S Challabamba, C.S Chinchero, C.S Huancarani, C.S Ocongate y C.S Urubamba.

3.3. Población - Muestra

La población está constituida por 70 internos de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco matriculados en el semestre académico 2023-I, quienes cursan el décimo semestre y vienen desarrollando el Internado Clínico en los diferentes establecimientos de Salud, tales como el Hospital Antonio Lorena y el Hospital regional del Cusco, así como los diferentes Centros de Salud donde se realiza el Internado Rural.

3.3.1 Criterios de inclusión

- Internos matriculados en el semestre 2023-I de la Facultad de Enfermería.
- Todos los internos que acepten el consentimiento informado.

3.3.2 Criterios de exclusión

- Internos que no estén matriculados en el semestre 2023-I de la Facultad de Enfermería.
- Internos que no acepten el consentimiento informado.

3.4. Tipo de Muestra

La muestra es no probabilística, ya que se seleccionó en base al juicio subjetivo de los investigadores, y de tipo censal, puesto que se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos, por lo que se decidió trabajar con el total de unidades elementales del estudio que son 70 internos que cursan el internado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De San Antonio Abad del Cusco.

3.5. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Categoría	Escala
Estilos de Aprendizaje	Son rasgos tanto afectivos, cognitivos y fisiológicos, que son usados como guías, de cómo los estudiantes se interrelacionan y se manifiestan en un contexto de aprendizaje (Keffe, 1988) referido por Alonso, Gallego y Honey, 1995).	Se define como los diversos métodos o maneras que utilizan los estudiantes para poder adquirir un conocimiento	Activo	Entusiasta Anima Descubre Arriesga Crea	Muy alto (15-20) Alto (13-14) Moderado (9-12) Bajo(7-8) Muy bajo (0-6)	Ordinal
			Reflexivo	Observa Escucha Crea Analiza Registra	Muy alto (20) Alto (18-19) Moderado (14-17) Bajo (11-13) Muy bajo (0-10)	Ordinal
			Pragmático	Experimenta Planifica Organiza	Muy alto (16-20) Alto (14-15) Moderado (11-13)	Ordinal

					Bajo (9-10) Muy bajo (0-8)	
			Teórico	Analiza Sintetiza Critica Planifica	Muy alto (16-20) Alto (14-15) Moderado (10-13) Bajo (7-9) Muy bajo (0-6)	Ordinal
Rendimiento Académico	Son rasgos tanto afectivos, cognitivos y fisiológicos, que son usados como guías, de cómo los estudiantes se interrelación y se manifiestan en un contexto de aprendizaje (Keffe, 1988) referido por Alonso, Gallego y Honey, 1995).	El rendimiento académico es el sentido lógico de las puntuaciones y calificaciones que se da entre los educandos en el desarrollo de nuevos-	Aprobado	Se considera las calificaciones obtenidas durante el desarrollo del semestre académico con puntuaciones de 0-20, teniendo en cuenta los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales	Regular: 0 a 16 puntos. Bueno: 17 a 18 puntos Excelente: 19 a 20 puntos	Ordinal

Características Sociodemográficas	Son el conjunto de características biológicas, socioeconómico culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles.	Se considera a los años de vida de cada individuo	Edad	Edad en años cumplidos	17-20 21-24 25 a mas	De Razón
		Hace referencia a la constitución biológica del ser humano.	Sexo	Masculino Femenino	Hombre Mujer	Nominal
		Definido como la condición o situación conyugal que atraviesa el individuo.	Estado Civil	Soltero Casado Conviviente	Soltero Casado Conviviente	Nominal

3.6. Técnicas de recolección de datos

En el presente estudio se empleó como técnica una ficha de recolección de datos para considerar los datos generales y el rendimiento académico respectivo de los internos.

3.6.1. Instrumentos

Para medir los Estilos de Aprendizaje se aplicará el:

Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje

El instrumento que se utilizó dentro de la presente investigación tiene como propósito evaluar el estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático como estrategia para la planificación didáctica de las materias.

Este Cuestionario consta de 80 ítems divididos y ha sido diseñado para identificar el Estilo preferido de Aprendizaje. (18).

Para determinar la preferencia de estilo de aprendizaje se utilizará el baremo.

Esta escala se divide en las cuatro dimensiones y considera la preferencia como:

- Activo: muy baja 0-6, baja 7-8, moderada 9-12, alta 13-14 y muy alta de 15-20.
- Reflexivo: muy baja 0-10, baja 11-13, moderada 14-17, alta 18-19 y muy alta 20.
- Teórico: muy baja 0-6, baja 7-9, moderada 10-13, alta 14-15 y muy alta de 16-20.
- Pragmático: muy baja 0-8, baja 9-10, moderada 11-13, alta 14-15 y muy alta de 16-20.

Confiabilidad del cuestionario Honey Alonso

La fiabilidad y validez de CHAEA ha sido demostrada en la tesis doctoral de Catalina M. Alonso, Domingo Gallego, basados en los resultados del análisis de los Estilos de Aprendizaje de una muestra de 1.371 alumnos de 25 Facultades de las

Universidades Complutense y Politécnica de Madrid, que recibió el premio Nacional de Investigación Educativa por este trabajo. También se ha facilitado propuestas concretas para mejorar los Estilos personales de Aprendizaje, y superar los posibles bloqueos que algunos experimentan en sus procesos de aprendizaje (21). El instrumento fue adaptado a nuestra realidad por el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el año 2003, con una confiabilidad de 0.81 de consistencia interna (22).

3.7 Procedimiento de recolección de datos

Se solicitó la autorización a la decana de la Facultad de Enfermería para la aplicación del instrumento.

Posterior a ello se coordinó con las delegadas del internado, para informar de la aplicación del instrumento a todos los internos; así mismo de su participación en ella.

La aplicación del instrumento se desarrolló de forma virtual, siendo esta enviada a los respectivos correos institucionales de cada interno donde se solicitó el llenado de la ficha de recolección de datos y el Cuestionario de Alonso y Honey, respetando en todo momento la confidencialidad de la información obtenida. El plazo de aplicación de los instrumentos fue de 15 a 20 días.

3.8. Procesamiento de datos

Los datos obtenidos fueron organizados mediante el programa EXCEL 2016, posterior a ello se procesó y analizó en el software estadístico SPSS V.26, siendo los datos previamente codificados, esto permitió obtener las tablas de frecuencias, porcentajes, así como medidas de resumen para variable numéricas entre estas se obtuvieron la media, mediana, varianza, desviación estándar, así como rango y rango intercuartílico. Los últimos ayudan a describir la distribución de los datos.

Para la obtención del grado de relación entre las variables se trabajó con la prueba estadística no paramétrica de Spearman, debido a que los puntajes totales no seguían una distribución normal.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Teniendo en cuenta el objetivo de determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023, se estudió a 70 internos obteniendo como resultados lo siguiente:

Tabla 1***Características sociodemográficas de los internos de Enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023***

Características Sociodemográficas	<i>n</i>	%
Edad		
17-20	3	4,3
21-24	46	65,7
25 a más	21	30,0
Total	70	100,0
Sexo		
Mujer	66	94,3
Varón	4	5,7
Total	70	100,0
Estado civil		
Soltero	60	85,7
Conviviente	10	14,3
Total	70	100,0

Fuente: elaboración propia

Análisis

Se observa que la mayoría de los internos de la Facultad de Enfermería de la universidad pública en el Cusco se encuentran en el grupo de edad de 21 a 24 años con un porcentaje de 65.7%, seguido por aquellos con 25 años o más. La cantidad de internos más jóvenes, en el rango de edad de 17 a 20 años, es relativamente pequeña teniendo un porcentaje 4.3% en comparación con los otros grupos de edad.

Además, se observa una clara disparidad en la distribución de género en los internos de la Facultad de Enfermería de la universidad pública en el Cusco, con una abrumadora mayoría de mujeres (94.3%) en comparación con los varones (5.7%). La mayoría de los internos están solteros (85.7%), mientras que una minoría son convivientes. Esto podría reflejar la situación común entre los estudiantes universitarios que aún no han formalizado su estado civil.

Tabla 2

Dimensión activa de los estilos de aprendizaje en los internos de Enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023

Categorías de Estilos de Aprendizaje Activo	<i>n</i>	%
Muy Baja	5	7,1
Baja	7	10,0
Moderada	26	37,2
Alta	12	17,1
Muy Alta	20	28,6
Total	70	100,0

Fuente: elaboración propia

Análisis

Se puede evidenciar que los datos proporcionan una visión de la distribución de los estilos de aprendizaje, donde el 37.2% tienen un nivel moderado de estilo de aprendizaje activo y el 7.1% tiene un nivel muy bajo.

Tabla 3

Dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje en los internos de Enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.

Categorías de Estilos de Aprendizaje Reflexivo	<i>n</i>	%
Muy Baja	6	8,6
Baja	7	10,0
Moderada	37	52,9
Alta	15	21,4
Muy Alta	5	7,1
Total	70	100,0

Fuente: elaboración propia

Análisis

Se puede observar que los datos proporcionan una visión de la distribución de los estilos de aprendizaje, donde el 52,9% tienen un nivel moderado de estilo de aprendizaje reflexivo y el 7.1% tiene un nivel muy alto.

Tabla 4

Dimensión teórica de los estilos de aprendizaje en los internos de Enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.

Categorías de Estilos de Aprendizaje Teórico	<i>n</i>	%
Muy Baja	3	4,3
Moderada	15	21,4
Alta	15	21,4
Muy Alta	37	52,9
Total	70	100,0

Fuente: elaboración propia

Análisis

Se puede evidenciar que los datos proporcionan una visión de la distribución de los estilos de aprendizaje, donde el 52,9% tienen un nivel muy alto del estilo de aprendizaje teórico y el 4,3% tiene un nivel muy bajo.

Tabla 5

Dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje en los internos de Enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.

Categorías de Estilos de Aprendizaje Pragmático	<i>n</i>	%
Muy Baja	8	11,4
Baja	5	7,1
Moderada	24	34,3
Alta	17	24,3
Muy Alta	16	22,9
Total	70	100,0

Fuente: elaboración propia

Análisis

Se puede evidenciar que los datos proporcionan una visión de la distribución de los estilos de aprendizaje, donde el 34,3% tienen un nivel muy alto del estilo de aprendizaje teórico y el 7,1% tiene un nivel bajo.

Tabla 6
Rendimiento académico de los internos de Enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.

Variable			Estadístico
Rendimiento Académico	Media		18,36
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	18,20
		Límite superior	18,51
	Media recortada al 5%		18,40
	Mediana		18,00
	Varianza		,436
	Desv. Desviación		,660
	Mínimo		17
Máximo		19	

Fuente: elaboración propia

Análisis

Se puede observar que la media del rendimiento académico de los internos es de 18,36. El intervalo de confianza del 95% para la media del rendimiento académico se sitúa entre 18,20 y 18,51; La mediana del rendimiento académico de los internos es de 18,00. Esto indica que el 50% de los internos tienen un rendimiento académico igual o menor que 18,00, y el otro 50% tiene un rendimiento académico igual o mayor que 18,00.

La desviación estándar del rendimiento académico es de aproximadamente 0,660. Donde el mínimo fue de 17 y el máximo de 19.

Tabla 7
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig
Rendimiento académico	,292	70	,000	,762	70	,000

Fuente: elaboración propia

Análisis

Por la prueba de normalidad ($p < 0.05$) se puede evidenciar que la variable rendimiento académico no presenta normalidad, por tanto, cualquier estadística de asociación a esta variable debería de considerar una prueba no paramétrica como la correlación de Spearman.

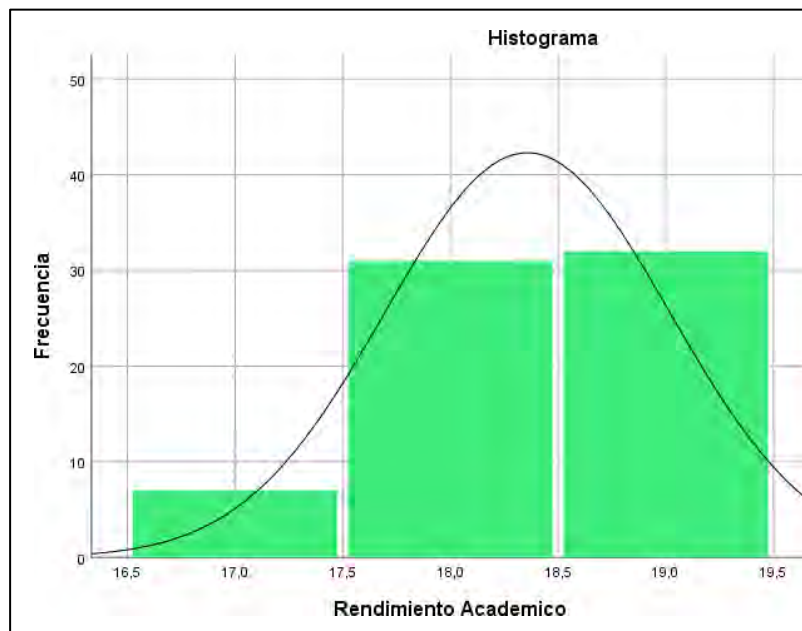


Tabla 8

Relación de la dimensión activa de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en los internos de Enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023

Rho de Spearman		Dimensión Activa	Rendimiento Académico
Dimensión Activa	Coeficiente de correlación	1,000	-,064
	Sig. (bilateral) <i>p-valor</i>	.	,598
	N	70	70
Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,064	1,000
	Sig. (bilateral) <i>p-valor</i>	,598	.
	N	70	70

Fuente: elaboración propia

Análisis

El coeficiente de correlación entre la dimensión activa y el rendimiento académico es de -0,064. Esto indica una correlación muy débil y negativa entre estas dos variables. Es decir, no hay una asociación significativa entre la dimensión activa de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los internos, debido a que el valor-p asociado con la correlación es de 0,598 >0.05 para ambas variables. Esto indica que el coeficiente de correlación no es estadísticamente significativo, lo que sugiere que cualquier relación observada entre la dimensión activa y el rendimiento académico podría haber ocurrido al azar.

Tabla 9

Relación de la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en los internos de Enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023

Rho de Spearman		Dimensión Reflexivo	Rendimiento Académico
Dimensión Reflexivo	Coeficiente de correlación	1,000	-,315**
	Sig. (bilateral)	.	,008
Rendimiento Académico	N	70	70
	Coeficiente de correlación	-,315**	1,000
	Sig. (bilateral)	,008	.
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: elaboración propia

Análisis

El coeficiente de correlación entre la dimensión reflexiva y el rendimiento académico es de -0,315. Esto indica una correlación moderada y negativa entre estas dos variables. El valor de p asociado con la correlación es de 0,008 para ambas variables, es decir, existe una relación significativa inversa entre la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los internos. En resumen, según los resultados de la correlación de Spearman, se encontró una correlación significativa y moderada entre la dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los internos de la Facultad de Enfermería, indicando que los internos con un estilo de aprendizaje más reflexivo tienden a tener un rendimiento académico más bajo.

Tabla 10

Relación de la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en los internos de Enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023

	Rho de Spearman	Dimensión Teórico	Rendimiento Académico
Dimensión Teórico	Coefficiente de correlación	1,000	-,256*
	Sig. (bilateral) <i>p-valor</i>	.	,033
	N	70	70
Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,256*	1,000
	Sig. (bilateral) <i>p-valor</i>	,033	.
	N	70	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Análisis

El coeficiente de correlación entre la dimensión teórica y el rendimiento académico es de -0,256. Esto indica una correlación moderada y negativa entre estas dos variables. El valor de p asociado con la correlación es de $0,033 < 0,05$ para ambas variables, es decir, existe una relación significativa inversa entre la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los internos.

En resumen, según los resultados de la correlación de Spearman, se encontró una correlación significativa y moderada entre la dimensión teórica de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los internos de la Facultad de Enfermería de la universidad pública en el Cusco, indicando que los internos con un estilo de aprendizaje más teórico tienden a tener un rendimiento académico más bajo.

Tabla 11

Relación de la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en los internos de Enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023

Rho de Spearman		Dimensión pragmática	Rendimiento académico
Dimensión pragmática	Coefficiente de correlación	1,000	-,284*
	Sig. (bilateral) <i>p-valor</i>	.	,017
	N	70	70
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,284*	1,000
	Sig. (bilateral) <i>p-valor</i>	,017	.
	N	70	70

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Análisis

El coeficiente de correlación entre la dimensión pragmática y el rendimiento académico es de -0,284. Esto indica una correlación moderada y negativa entre estas dos variables, el valor de p asociado con la correlación es de $0,017 < 0,05$ para ambas variables. es decir, existe una relación significativa inversa entre la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los internos. En resumen, según los resultados de la correlación de Spearman, se encontró una correlación significativa y moderada entre la dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los internos de la Facultad de Enfermería de la universidad pública en el Cusco, indicando que los internos con un estilo de aprendizaje más pragmático tienden a tener un rendimiento académico más bajo.

4.2. Discusión

Dentro de las características generales de los internos de la Facultad de enfermería Cusco, 2023; se encontró que el 65.7% se encuentran en las edades de 21 a 24 años, que el 94.3% son de sexo femenino y el 85.7% son solteros. Dichos resultados concuerdan con lo obtenido por Chambi et al. (2020), quienes obtuvieron que la edad media se halla entre 20 a 25 años, el 82.9% son de sexo femenino y que el 98.6% son solteros (8).

Al identificar los estilos de aprendizaje se obtuvo que los internos tienen una preferencia moderada de 37.2% de la dimensión activa, al igual que en la dimensión reflexiva con un 52.9% y en la dimensión pragmática con un 34.3%, finalmente se encontró una preferencia muy alta en la dimensión teórica representada por un 52.9%. Dichos resultados se asemejan a los obtenidos por Carrasco y Gonzales donde se concluye que los estudiantes no poseen un estilo de aprendizaje característico, sino que presentan una preferencia moderada hacia cada uno de los estilos de aprendizaje. (7)

Al evaluar el rendimiento académico de los internos de enfermería se encontró que la media del rendimiento académico es de 18.36, la mediana de 18, dándonos a conocer que los internos tienen un rendimiento académico de bueno a excelente. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Contreras y Ramírez quienes encontraron que el nivel de rendimiento académico más frecuente fue el bueno representado por un 80%. (9)

En cuanto a la dimensión activa de los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en internos de enfermería de una universidad pública del Cusco, 2023, se observa que el coeficiente de correlación entre la dimensión activa y el rendimiento académico es (-0,064), lo que indica una relación negativa entre ambas variables, dichos resultados no se asemejan con los obtenidos por Carrasco y González (2018) quienes estimaron que la relación entre la dimensión activa de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, tienen un nivel de (- 0,163), $p < 0,05$ de significancia, siendo esta una correlación negativa. Esto significa que, a mayor rendimiento académico, existe un menor puntaje en el estilo activo en los estudiantes (8).

Así mismo el coeficiente de correlación entre la dimensión reflexiva y el rendimiento académico es de (-0,315) indicando una correlación moderada y negativa lo que indica que existe una relación significativa inversa, similar a los resultados obtenidos por Musayon et al. (2018) quienes obtuvieron una relación inversa de baja a moderada ($r = -0,36$), dando a conocer que los internos que tengan un estilo de aprendizaje reflexivo no siempre tendrán un buen rendimiento académico (5).

Del mismo modo el coeficiente de correlación entre la dimensión teórica y el rendimiento académico es de (-0,256) donde indica que existe una correlación moderada y negativa entre ambas variables, guardando esta cierta similitud con el estudio realizado por Caballero (2020) donde menciona una correlación negativa débil significativa al 0,01, de (- 0,352), entre el estilo teórico y el rendimiento académico (7).

Finalmente, el coeficiente de correlación entre la dimensión pragmática y el rendimiento académico es de (-0,284) teniendo una correlación moderada y negativa, es decir existe una relación significativa inversa, contrastando con el estudio realizado por Musayon et al.(2018) quienes obtuvieron una correlación inversa de baja a moderada ($r = -0,36$) entre en el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico (5).

CONCLUSIONES

1. De los internos de la Facultad de Enfermería de la universidad pública en el Cusco se observó que la mayoría se encuentran en el grupo etario de 21 a 24 años, predominando el sexo femenino y estado civil soltero.
2. Respecto a las preferencias por cada estilo de aprendizaje, es importante destacar que los mayores porcentajes se ubican en la preferencia moderada, es decir, que la mayor cantidad de internos prefiere de forma moderada cada uno de los estilos y que estos no poseen un estilo de aprendizaje determinado.
3. En cuanto al rendimiento académico se determinó que la mayoría de internos presentan un nivel de rendimiento de bueno a excelente.
4. La dimensión activa de los estilos de aprendizaje presenta una correlación débil y negativa con el rendimiento académico, debido a que el p-valor es de 0,598, para ambas variables, lo que indica que la relación no es significativa, y que estas no son dependientes una de la otra.
5. La dimensión reflexiva de los estilos de aprendizaje guarda una correlación moderada y negativa con el rendimiento académico, donde se obtuvo un p-valor de 0,008, indicando que existe una correlación significativa inversa entre ambas variables, es decir que los internos con un estilo de aprendizaje reflexivo tienden a tener un rendimiento más bajo.
6. La dimensión teórica de los estilos de aprendizaje tiene una correlación moderada y negativa con el rendimiento académico teniendo un p-valor de 0,033, indicando que existe una correlación significativa inversa entre ambas variables, es decir que los internos con un estilo de aprendizaje más teórico tienden a tener un rendimiento más bajo.
7. La dimensión pragmática de los estilos de aprendizaje tiene una correlación moderada y negativa con el rendimiento académico teniendo un p-valor de 0,017 dando a conocer que existe una

correlación significativa inversa entre ambas variables, es decir que los internos con un estilo de aprendizaje más pragmático tienden a tener un rendimiento más bajo.

8. De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede determinar que existe una correlación significativa, inversa, moderada y negativa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería, por lo que se acepta la hipótesis general.

SUGERENCIAS

1. A LA FACULTAD DE ENFERMERIA

- Promover e incentivar la realización de talleres que fortalezcan los conocimientos respecto a los diferentes estilos de aprendizaje y la relación con el rendimiento académico para la formación académica de los futuros profesionales.

2. A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

- Propiciar capacitaciones y actualizaciones a los docentes para impulsar y fomentar el conocimiento y aplicación de los estilos de aprendizaje que permitan potenciar las capacidades de los estudiantes, del mismo modo incluir dentro del silabo el tema de estilos de aprendizaje, de esta manera el estudiante pueda percibir, analizar y construir información para su aprendizaje.
- Promover los diferentes estilos de aprendizaje que permitan a los estudiantes fortalecer sus habilidades y capacidades para el buen desempeño académico y profesional.

3. A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA

- Realizar investigaciones futuras en torno al tema de estudio para mejorar los conocimientos respecto a los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, de esta manera el estudiante pueda reconocer el estilo de aprendizaje que le sea más favorable para obtener un buen rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNESCO. Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. [citado 17 de junio de 2023]. Día Internacional de la Educación 2023:. Disponible en: <https://www.uil.unesco.org/es/articles/dia-internacional-de-la-educacion-2023->
2. Alonso C, Gallego D, Honey P. Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora, [Internet]. 7.^a ed. Ediciones Mensajero; 2007. 222 p. Disponible en: <https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891links/5847158708ae8e63e6308a5d>
3. Hernández García SM, Cabrera Alber JS. Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. VARONA [Internet]. 2021 [citado 25 de agosto de 2024];(73). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689018/html/>
4. Isaza Valencia L, Henao Lopez GC. Attitudes - styles of education: relation with the academic performance. Int J Psychol Res. 30 de junio de 2013;5(1):133-41.
5. Musayon Oblitas Y, Torrez Deza C, Sanchez Díaz E, Chavez Cachay E. Relación Entre El Estilo De Aprendizaje El Rendimiento Académico De Estudiantes De Enfermería. Enferm Univ. 2018;2(1):6-12.
6. Vera LR. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Paraguay: NURE Investig [Internet]. 6 de septiembre de 2019 [citado 3 de septiembre de 2023]; Disponible en: <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1762>
7. Caballero Muñoz EM, Ben-Azul Avendaño M, Busquets Losada P, Hernández Cortina A, Astorga Villegas C, Caballero Muñoz EM, et al. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. Rev Cuba Enferm [Internet]. diciembre de 2020;36(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192020000400014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

8. Carrasco Cifuentes FDC, González Méndez MA. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología en Talca. Rev UCMaule. 2018;(54):107-32.
9. Chambi-Choque AM, Cienfuegos JM, Espinoza-Moreno TM. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana. Rev Fac Med Humana. Enero de 2020; 20(1):43-50.
10. Contreras Gala KL, Ramirez Miranda E. Estilos de aprendizaje y rendimiento de estudiantes de enfermería en una universidad peruana durante la COVID-19. Educ Médica Super [Internet]. 15 de julio de 2022 [citado 3 de septiembre de 2023];36(3). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3332>
11. Guirado Ariza AM, Gimenez Perez Y, Mazzitelli Lanzone C, Guirado Ariza AM, Gimenez Perez Y, Mazzitelli Lanzone C. La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. Educación. enero de 2022;31(60):197-214.
12. Polo Escobar BR, Hinojosa Salazar CA, Weepiu Samekash ML, Rodríguez Medina JL. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. RCS. 2022;Vol. XXVIII(Especial 5):16.
13. Bolaño NLL, Cuenca HA, Arciniegas TE, Jurado SE. Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios principiantes con modalidad virtual. Cult Educ Soc. 30 de noviembre de 2019;10(2):47-62.
14. Espinoza Freire EE, Serrano Polo O rodolfo. Estilos de aprendizaje. Aplicación del Cuestionario Honey – Alonso en estudiantes de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Espacios. 2019;40(23):13.
15. Rosales-Ronquillo CA, Hernández-Jácquez LF, Rosales-Ronquillo CA, Hernández-Jácquez LF. Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. Rev Electrónica Educ. diciembre de 2020;24(3):139-55.

16. Luque Pérez SA, Tacuri Pinto CE. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de Juliaca, 2021. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip. 15 de noviembre de 2022;6(5):5261-81.
17. Mollo Paucara D. Clima escolar y su relacion con el rendimien to ac ademico en estudiantes de quinto y sexto de secundaria de la unidad educativa Juan Pablo II [Internet]. [La Paz]: UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS; 2023. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/34391/T-1646.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Secretaria General. unsaac.edu.pe. 2023 [citado 15 de mayo de 2023]. Reglamento Académico UNSAAC 2017(CU-093-2017-UNSAAC). Disponible en: [http://ccomputo.unsaac.edu.pe/files/000_RegAcademicoUNSAAC2017\(CU-093-2017-UNSAAC\).pdf](http://ccomputo.unsaac.edu.pe/files/000_RegAcademicoUNSAAC2017(CU-093-2017-UNSAAC).pdf)
19. Morquecho S, Manuel S. Bajo rendimiento académico en la materia de Lengua y Literatura, de los estudiantes de 4to. grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Buena Esperanza, año lectivo 2017 – 2018. 2019; Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18089/1/UPS-CT008598.pdf>
20. Tejedor. FJ. Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. Rev Esp Pedagog. 17 de noviembre de 2023;61(224). Disponible en: <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol61/iss224/7>
21. Gallego DJ, Alonso C, Barros DMV. Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. Rev Estilos Aprendiz. 14 de diciembre de 2022;15(Especial):1-4.
22. Pérez Sigvas RE. Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – 2008 [Internet]. [Lima]: UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS; 2010. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/8867de5f-2dae-4960-961c-7ee1491281bb/content>

ANEXOS

Anexo 01 Consentimiento informado

Previo un cordial saludo, el presente es un trabajo de investigación titulado: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de Enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023”, dicha investigación tiene el objetivo: “Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de Enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023”, el cual fue elaborado por los bachilleres Huiñape Auccaypfuro Kely Rocio y Nuñez Sanchez Norka Yomayra.

Para llevar a cabo la presente investigación requerimos de su participación, la cual será absolutamente anónima y la información obtenida estará bajo estricta confidencialidad, para ello se le pide llenar la ficha de recolección de datos y posteriormente el cuestionario.

Agradecemos su participación

¿Usted accede a participar en esta investigación de manera voluntaria?

- Si ()
- No ()

Anexo 02 Ficha de recolección de datos

INSTRUCCIONES: Le presentamos la siguiente ficha de recolección de datos que contienen una serie de preguntas vinculada a los datos generales y al rendimiento académico, no existen respuestas incorrectas. Marcar con una (X) la respuesta conveniente.

Datos generales:

Edad:

- 17-20 ()
- 21-24 ()
- 25 a más ()

Sexo:

- Femenino ()
- Masculino ()

Estado civil:

- Soltero ()
- Casado ()
- Conviviente ()

Rendimiento Académico.

- Regular 0-16 puntos ()
- bueno 17-18 puntos ()
- excelente 19-20 puntos ()

Anexo 03 Instrumento

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones para responder al cuestionario:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.

- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia marca sí
- Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, marca no Por favor contesta a todos los enunciados.

ENUNCIADO	SI	NO
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		

7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16. Escucho con más frecuencia que hablo.		
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		

21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		

37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		

40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
(43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		

51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.		
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.		
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.		
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		

68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

Perfil de aprendizaje

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+).
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna.
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo o estilos de aprendizaje preferentes.

ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

Anexo 04 matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023?</p> <p>PE2. ¿Cómo son los estilos de aprendizaje de los internos de enfermería de una Universidad</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.</p> <p>Objetivos específicos OE1. Describir las características sociodemográficas de los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.</p> <p>OE2. Identificar los estilos de aprendizaje de los internos de</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los internos de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. La mayor parte de los internos de enfermería son de sexo femenino, de estado civil Soltero(a) en edades no mayores a 25 años.</p> <p>HE2. La mayor parte de los internos de enfermería presenta un nivel moderado en los</p>	<p>Estilos de Aprendizaje</p> <p>Rendimiento Académico</p> <p>Características Sociodemográficas</p>	<p>Nivel de investigación Es de tipo descriptivo-correlacional</p> <p>Población-Muestra La población está constituida por “70” internos de enfermería matriculados en el semestre académico 2023-I que vienen desarrollando el internado clínico en los respectivos hospitales Hospital Antonio Lorena y el hospital regional del cusco y de los diferentes Centros de Salud donde se realizó el internado rural.</p>

<p>Pública de Cusco, 2023?</p> <p>PE3. ¿Cómo es el rendimiento académico de los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023?</p>	<p>enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.</p> <p>OE3. Evaluar el rendimiento académico de los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023.</p> <p>OE4. Medir la relación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.</p>	<p>diferentes estilos de aprendizaje Cusco, 2023</p> <p>HE3. El rendimiento académico de los internos de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023 es Bueno.</p> <p>HE4. Existe relación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los internos de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.</p>		<p>Tipo de Muestra</p> <p>La muestra es no probabilística, ya que se seleccionó en base al juicio subjetivo de los investigadores, y de tipo censal, puesto que se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos, por lo que se decidió trabajar con el total de unidades elementales del estudio que son 70 internos que cursan el internado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional De San Antonio Abad del Cusco.</p>
---	---	--	--	---

Anexo 05 evidencias

BIBLIOTECA ZOTERO

The screenshot shows the Zotero application window titled "Estilos de aprendizaje - Zotero". The interface is divided into several sections:

- Left Panel:** A sidebar with a tree view showing folders like "Mi biblioteca", "Estilos de aprendizaje", "Mis publicaciones", "Elementos duplicados", "Elementos sin...", and "Papelera". Below this are search filters for "academic efficiency", "Aprendizaje", "docencia universitaria", and "Enfermería".
- Main Table:** A list of bibliographic entries with columns for "Título" and "Creador". The selected entry is:

Título	Creador
Estilos de aprendizaje / Estilos de aprendizaje	Alonso et al.
Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora,	Alonso et al.
Los Estilos de Aprendizaje en la enseñanza	Álvarez Alcázar
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Educación - UNSAA...	Bolaños Callañaupa y Ninahua...
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones d...	Caballero Muñoz et al.
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones d...	Caballero Muñoz et al.
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Públic...	Chambi-Choque et al.
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología	Esguerra Pérez y Guerrero Ospina
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico	Estrada García
Estilos de aprendizaje y rendimiento de estudiantes de enfermería en una universidad peruana duran...	Gala y Miranda
Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la e...	Gallego et al.
Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes	García Cué et al.
Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el a...	Grasso Imig
Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua	Hernández García y Cabrera Alber
Validación del cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje en alumnos de una institució...	Lavi Vasquez
EDUDATOS N°19: ¿La educación superior es prioridad en los y las jóvenes del Perú?	Lume
Clima Organizacional y Rendimiento Académico en estudiantes de tercero de secundaria en una ins...	Mendoza Damas
Encuesta Nacional a Egresados Universitarios y Universidades 2014	Moran Flores et al.
Bajo rendimiento académico en la materia de Lengua y Literatura, de los estudiantes de 4to. grado d...	Morquecho y Manuel
El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo	Navarro
Relación Entre El Estilo De Aprendizaje El Rendimiento Académico De Estudiantes De Enfermería.	Obitbas et al.
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la escuela enferm...	Pachuala Huaynates
Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes univ...	Pérez López et al.
Estilo de aprendizaje y nivel de pensamiento: una apuesta por el rendimiento académico en estudian...	Prada-Reyes et al.
La Función Docente y el Rendimiento Académico: una aportación al estado del conocimiento	Ramayo
Reglamento Académico UNSAAC 2017(CU-093-2017-UNSAAC)	Secretaría General
Los estilos de aprendizaje aplicados a la enseñanza del español como lengua extranjera	TERRÁDEZ GURREA
Die Internationale der Educación 2023: Hay que dar prioridad a la educación para acelerar el avance ...	UNESCO
Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pú...	Vera
Die Internationale der Educación 2023: Hay que dar prioridad a la educación para acelerar el avance ...	
- Right Panel:** A detailed view of the selected entry, showing:
 - Información:** Tipo de elemento (Artículo de revista académica), Título (Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana), Autor (Chambi-Choque, Ana María; Cienfuegos, Jorge Manrique; Espinoza-Moreno, Tula Mar...), Resumen (Objetivo: Evaluar los estilos de aprendizaje...), Publicación (Revista de la Facultad de Medicina Humana), Volumen (20), Número (1), Páginas (43-50), Fecha (01/2020), Serie, Título de la serie, Texto de la serie, Abrev. de revista, Idioma, DOI (10.25176/frmh.v20i1.2546), ISSN (2308-0531), Título corto, URL (http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script...), Accedido (17/2/2023 23:20:45), Archivo, Posición en archivo, Catálogo de biblioteca (www.scielo.org.pe), Signatura, Derechos.

Permiso para aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERIA
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Cusco, 03 de enero de 2024.

Oficio No. 006 -2024-EPEN-FEN-UNSAAC

Señora Dra.

MARICELA PAULLO NINA

DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA-UNSAAC

Presente. -

ASUNTO. - SOLICITO FACILIDADES DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

De mi consideración

*Es grata dirigirme a usted, expresarle mi cordial saludo y al mismo tiempo presentarle a las señoritas: **KELY ROCIO HUIÑAPE AUCCAYPFURO** identificada con DNI. N° 76235380 y **NORKA YOMAYRA NUÑEZ SANCHEZ** identificada con DNI N° 70307232 Bachilleres en Enfermería, quienes vienen desarrollando el trabajo de tesis intitulado **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN INTERNOS DE ENFERMERIA EN UNA UNIVERSIDAD PUBLICA DE CUSCO 2023"**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Enfermería.*

Por tal motivo, mucho agradeceré a usted brindar todas las facilidades posibles, a fin que las interesadas puedan aplicar los instrumentos de trabajo necesarios, en el desarrollo del referido proyecto de tesis.

Reiterándole mi sincero reconocimiento de forma anticipada por la gentil atención que se sirva dispensar al presente, hago propicia la oportunidad para hacerle llegar a usted las expresiones de mi mayor distinción.

Atentamente.



Base de datos de SPSS

BASE DE DATOS FINAL OK.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

26. sexo2 1,00

Visible: 96 de 96 variables

	p78	p79	p80	d1	d2	d3	d4	d1c	d2c	d3c	d4c	edad2	sexo2	ec2
1	1	1	1	12,00	18,00	16,00	18,00	Moderada	Alta	Muy Alta	Muy Alta	21-24	Mujer	Soltero
2	1	1	1	16,00	17,00	15,00	16,00	Muy Alta	Moderada	Alta	Muy Alta	25 a más	Mujer	Soltero
3	1	0	1	7,00	15,00	14,00	13,00	Baja	Moderada	Alta	Moderada	21-24	Mujer	Soltero
4	1	1	1	19,00	17,00	19,00	18,00	Muy Alta	Moderada	Muy Alta	Muy Alta	21-24	Mujer	Soltero
5	1	1	1	11,00	19,00	18,00	11,00	Moderada	Alta	Muy Alta	Moderada	21-24	Mujer	Soltero
6	1	1	1	6,00	16,00	19,00	15,00	Muy Baja	Moderada	Muy Alta	Alta	25 a más	Varón	Soltero
7	0	1	1	9,00	18,00	14,00	13,00	Moderada	Alta	Alta	Moderada	21-24	Mujer	Soltero
8	1	0	1	8,00	16,00	17,00	12,00	Baja	Moderada	Muy Alta	Moderada	21-24	Mujer	Soltero
9	0	0	0	14,00	15,00	10,00	9,00	Alta	Moderada	Moderada	Baja	21-24	Mujer	Soltero
10	0	0	0	13,00	13,00	16,00	14,00	Alta	Baja	Muy Alta	Alta	21-24	Mujer	Soltero
11	0	0	0	9,00	14,00	11,00	11,00	Moderada	Moderada	Moderada	Moderada	21-24	Mujer	Soltero
12	0	0	1	7,00	8,00	11,00	12,00	Baja	Muy Baja	Moderada	Moderada	21-24	Mujer	Soltero
13	1	0	0	10,00	14,00	12,00	8,00	Moderada	Moderada	Moderada	Muy Baja	21-24	Mujer	Soltero
14	1	0	0	12,00	17,00	13,00	12,00	Moderada	Moderada	Moderada	Moderada	21-24	Mujer	Soltero
15	1	1	1	16,00	17,00	19,00	15,00	Muy Alta	Moderada	Muy Alta	Alta	21-24	Mujer	Soltero
16	1	0	1	15,00	19,00	16,00	13,00	Muy Alta	Alta	Muy Alta	Moderada	21-24	Mujer	Soltero
17	1	1	0	18,00	19,00	18,00	17,00	Muy Alta	Alta	Muy Alta	Muy Alta	17-20	Mujer	Soltero
18	1	1	1	9,00	15,00	15,00	15,00	Moderada	Moderada	Alta	Alta	25 a más	Mujer	Soltero
19	1	1	1	10,00	16,00	15,00	8,00	Moderada	Moderada	Alta	Muy Baja	21-24	Varón	Soltero
20	0	0	0	15,00	10,00	15,00	13,00	Muy Alta	Muy Baja	Alta	Moderada	25 a más	Mujer	Soltero
21	1	1	1	13,00	16,00	17,00	11,00	Alta	Moderada	Muy Alta	Moderada	21-24	Mujer	Conviviente
22	1	1	1	14,00	17,00	18,00	15,00	Alta	Moderada	Muy Alta	Alta	25 a más	Mujer	Conviviente
23	1	1	1	12,00	17,00	17,00	15,00	Moderada	Moderada	Muy Alta	Alta	21-24	Mujer	Soltero
24	1	1	0	10,00	15,00	13,00	13,00	Moderada	Moderada	Moderada	Moderada	21-24	Mujer	Soltero
25	1	0	0	9,00	12,00	13,00	12,00	Moderada	Baja	Moderada	Moderada	21-24	Mujer	Soltero
26	1	1	1	8,00	19,00	18,00	14,00	Baja	Alta	Muy Alta	Alta	21-24	Mujer	Soltero
27	1	1	1	11,00	16,00	14,00	9,00	Moderada	Moderada	Alta	Baja	21-24	Mujer	Soltero

Vista de datos Vista de variables

BASE DE DATOS FINAL OK.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

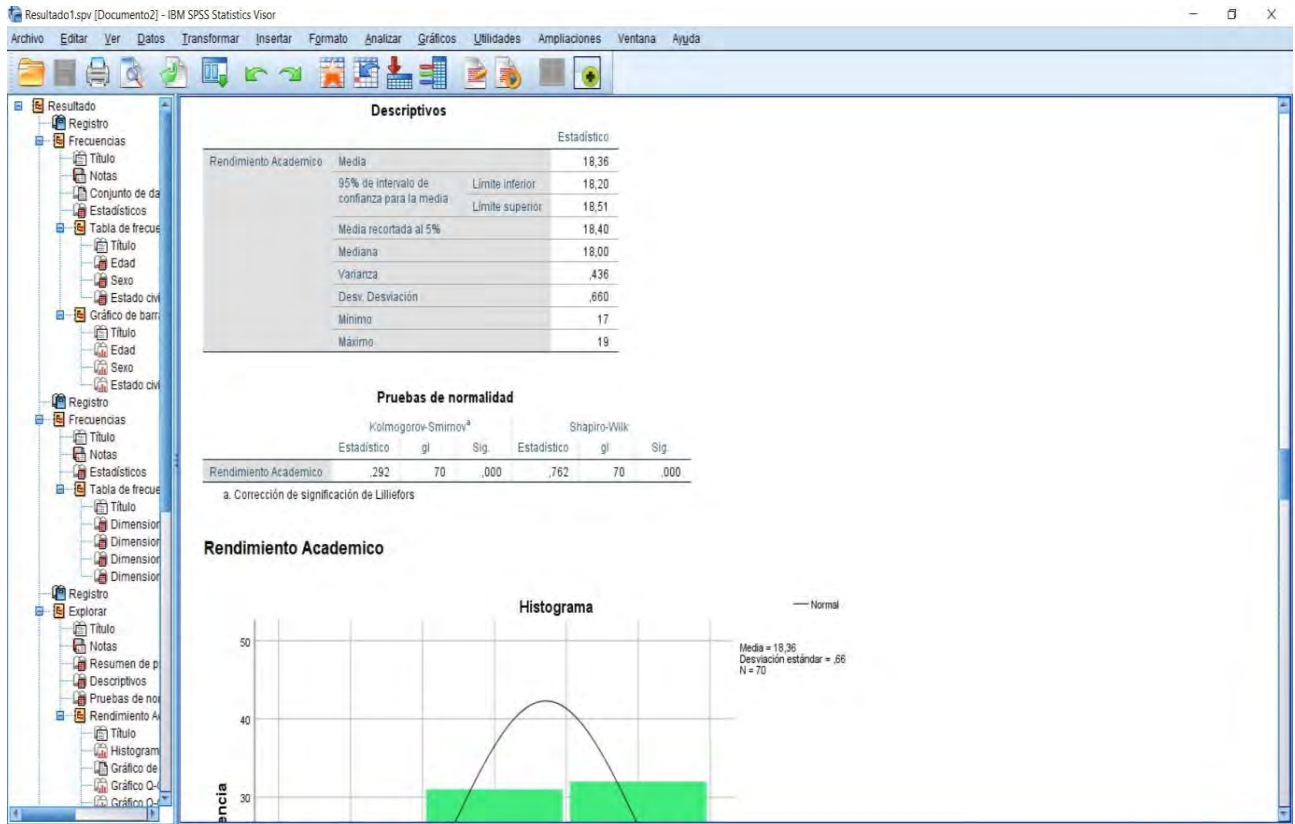
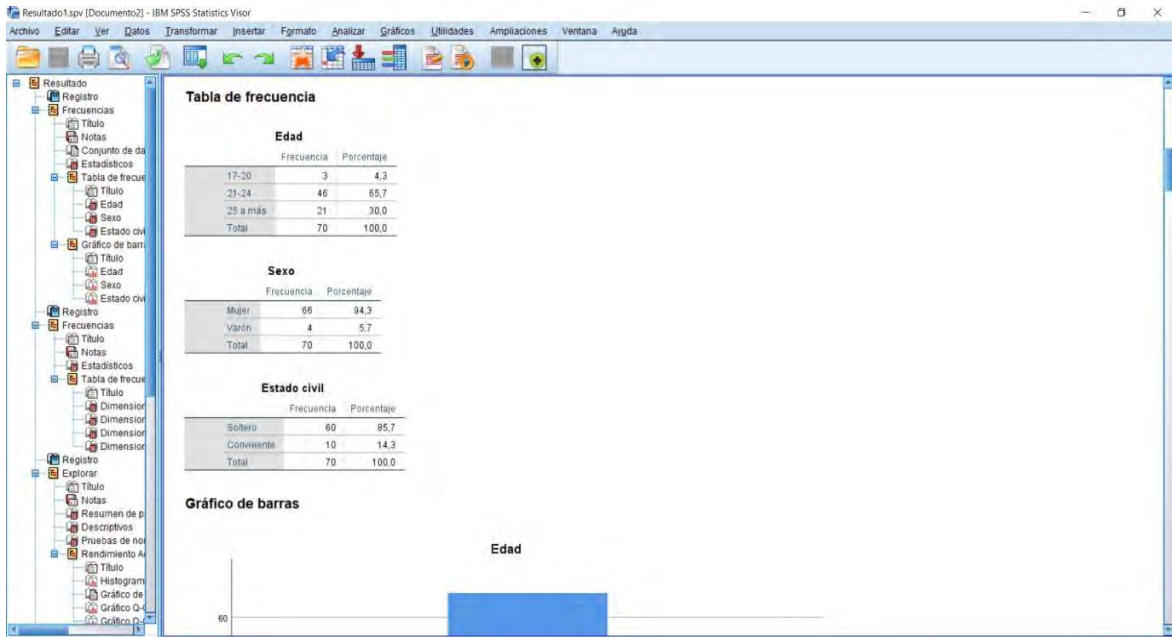
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1. p15 1

Visible: 96 de 96 variables

	Código	Edad	Sexo	EstadoCivil	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16
1	182422	21-24	Mujer	Soltero	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
2	160251	25 a más	Mujer	Soltero	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
3	182419	21-24	Mujer	Soltero	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
4	171966	21-24	Mujer	Soltero	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	170299	21-24	Mujer	Soltero	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
6	144257	25 a más	Varón	Soltero	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
7	182390	21-24	Mujer	Soltero	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
8	170967	21-24	Mujer	Soltero	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
9	170706	21-24	Mujer	Soltero	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
10	182391	21-24	Mujer	Soltero	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	160750	21-24	Mujer	Soltero	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
12	182395	21-24	Mujer	Soltero	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
13	170966	21-24	Mujer	Soltero	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
14	161104	21-24	Mujer	Soltero	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
15	171794	21-24	Mujer	Soltero	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
16	182394	21-24	Mujer	Soltero	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
17	174316	17-20	Mujer	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	164463	25 a más	Mujer	Soltero	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
19	174771	21-24	Varón	Soltero	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
20	160752	25 a más	Mujer	Soltero	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
21	171814	21-24	Mujer	Conviviente	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
22	171224	25 a más	Mujer	Conviviente	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
23	160740	21-24	Mujer	Soltero	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
24	170302	21-24	Mujer	Soltero	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
25	170292	21-24	Mujer	Soltero	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
26	182392	21-24	Mujer	Soltero	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
27	182420	21-24	Mujer	Soltero	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1

Vista de datos Vista de variables



NONPAR CORR
 /VARIABLES=NOTAS d1c d2c d3c d4c
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

			Rendimiento Académico	Dimensión Activa	Dimensión Reflexiva	Dimensión Técnica	Dimensión Pragmática
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	-,064	-,315**	-,256*	-,284*
		Sig. (bilateral)		,598	,008	,033	,017
		N	70	70	70	70	70
Dimensión Activa	Dimensión Activa	Coefficiente de correlación	-,064	1,000	,330**	,248*	,625**
		Sig. (bilateral)	,598		,005	,039	,000
		N	70	70	70	70	70
Dimensión Reflexiva	Dimensión Reflexiva	Coefficiente de correlación	-,315**	,330**	1,000	,521**	,534**
		Sig. (bilateral)	,008	,005		,000	,000
		N	70	70	70	70	70
Dimensión Técnica	Dimensión Técnica	Coefficiente de correlación	-,256*	,248*	,521**	1,000	,507**
		Sig. (bilateral)	,033	,039	,000		,000
		N	70	70	70	70	70
Dimensión Pragmática	Dimensión Pragmática	Coefficiente de correlación	-,284*	,625**	,534**	,507**	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	,000	,000	,000	
		N	70	70	70	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
 * La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).