

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO**

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**“DINÁMICA FAMILIAR Y DESARROLLO DE HABILIDADES
PSICOSOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL 4º Y 5º GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II –
CUSIPATA CUSCO 2012”**

TESIS PRESENTADA POR:

Br. QUISPE CHINO Rusbel.

Br. VILLCA PILLCO Percy Armando

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA.**

Asesora:

Mgt. OJEDA CAMPOS María R.

**CUSCO - PERÚ
2012**

“Tesis auspiciada por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco”

PRESENTACIÓN

SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO Y SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

En cumplimiento a lo estipulado por el reglamento de grados y títulos vigentes en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a su consideración el trabajo de investigación titulada

“DINÁMICA FAMILIAR Y DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II-CUSIPATA CUSCO 2012”, con el propósito de optar al título profesional de Licenciado en Enfermería.

Rusbel y Percy.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a la Facultad de Enfermería en cuyas aulas nos formamos profesionalmente; a los Docentes, que con su experiencia y conocimiento motivaron nuestros ideales.

A la Mgt. María R. Ojeda Campos, asesora de nuestra tesis, por su amistad, por ser guía y su apoyo incondicional para la ejecución del presente trabajo de investigación, quien siempre estuvo con nosotros aun en los momentos más difíciles brindándonos su constante aliento y motivación.

A la Institución Educativa Túpac Amaru II de Cusipata, al Director, Docentes y alumnos que colaboraron de forma comprometida para la realización del presente trabajo de investigación.

Rusbel y Percy.

DEDICATORIA

En primer lugar agradezco a Nuestro Señor, por ser mi guía y mi guardián, por haberme llevado siempre por el camino correcto, por todas sus bendiciones y motivaciones, por darme buena salud, por mantener unida mi familia y estoy seguro que gracias a él he logrado todo lo que me propuse hacer. GRACIAS SEÑOR MIO.

Con profundo cariño y amor a mis padres Sr. Celso y Sra. Maximiliana, que en paz descansen, mis dos ángeles guardianes, por ser mi mayor motivación e inspiración, por haberme enseñado a ser una persona correcta, por haberme dado las armas suficientes para luchar en la vida y por haberme traído hasta aquí pues me trajeron aquí para hacer grandes cosas no los defraudare nunca. GRACIAS VIEJOS.

Con mucho cariño a mi hermano Juvenal y a mis hermanas Ofelia, Deifilia, Celida y Eliana por confiar siempre en mí, por su comprensión, por su amor, por su apoyo incondicional, por su motivación, por estar siempre conmigo en los momentos más difíciles son lo mejor que tengo aquí en este mundo y nunca como ellos.

A mis amigos Jose Luis (Daza), Percy Armando, Yosimar, Sergio, Marco Antonio, Valerio y Jose Carlos, por su apoyo, por sus palabras de aliento en momentos muy difíciles, por su amistad en momentos felices y tristes. NEL CUORE PER SEMPRE.

Rusbel

DEDICATORIA

A Dios por su inmenso amor, por darme la oportunidad de vivir, por estar conmigo en cada paso que doy, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por darme la fuerzas para salir adelante en los momentos de debilidad y hacer posible mi mayor anhelo.

A mí querido padre Sr. Francisco que desde el cielo siempre guía mi camino el cual humildemente yo sigo.

Con profundo amor a mi madre Sra. Eulogia, por ser mi mayor motivación e inspiración, por brindarme su apoyo incondicional y fortaleza para lograr mis objetivos.

Con cariño a mis hermanos Vicki, Oscar, Cesar, Angie por su comprensión, amor y apoyo porque siempre me brindaron.

Con mucho cariño al amor de mi vida Srta. Hermelinda, por ser uno de los pilares que siempre estuvo en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis sobrinos (as) por todo el amor y alegría que brindan con su inocencia.

A mis MAGNÍFICOS amigos Yosimar, José Luis, Rusbel, José Carlos, Julio, Sergio, Guillermo, Valerio, Marco, Mónica, Yadira, Susan por su apoyo y amistad en momentos felices y tristes siempre los tendré en mi corazón.

Percy A.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Introducción	

CAPÍTULO I

1.1 Problema de investigación	1
1.1.1 Caracterización del problema:.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Objetivos:	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos:	4
1.4 Hipótesis	4
1.5 Variables:	4
1.5.1 Variable independiente.....	4
1.5.2 Variables dependiente.....	4
1.5.3 Variables intervinientes	4
1.6 Justificación:.....	5

CAPÍTULO II

Marco teorico	6
2.1 Estudios previos	6
2.1.1. Internacionales	6
2.1.2. Nacionales	7
2.2. Bases teoricas.....	9
2.2.1. La familia.....	9
2.2.1.1 Conceptualización	9
2.2.1.2 Tipos de familia	10
2.2.1.3 Funciones de la familia.....	11
2.2.1.4 Características de la familia peruana	12
2.2.2 Dinámica familiar.....	12
2.2.2.2 Sistema	15
2.2.2.3 Tipo de sistema de la familia.....	15

2.2.2.4 Teorías relacionadas con la familia	16
2.2.3 Habilidades sociales.....	18
2.2.3.1 Generalidades.....	18
2.2.3.2 Areas.....	20
2.2.3.3 Proceso de socialización de las habilidades sociales.	26
2.2.4 Etapas del desarrollo en la adolescencia según grados de estudio	28

CAPÍTULO III

Diseño metodológico.....	33
3.1. Tipo de estudio.....	33
3.2. Población	33
3.3 Operacionalizacion de variables	34
3.4 Instrumentos de recoleccion de datos.....	38
3.5 Validez:	38
3.6 Confiabilidad:	38
3.7 Procedimiento de recolección de datos.....	39
3.8 Procesamiento y analisis de datos.....	39

CAPÍTULO IV

Resultados de la investigación.....	40
Conclusiones	
Sugerencias	
Referencias bibliográficas	
Anexos	

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

	Pág.
GRÁFICO N° 01	41
SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.	
GRÁFICO N° 02	42
EDAD DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.	
GRÁFICO N° 03	43
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRES DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.	
GRÁFICO N° 04	44
OCUPACION DE LAS MADRES DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA	
GRÁFICO N° 05	45
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA	
GRÁFICO N° 06	46
OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA	
GRÁFICO N° 07	47
TIPO DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.	47
GRÁFICO N° 08	48
NÚMERO DE HERMANOS DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA	
GRÁFICO N° 09	49
DINAMICA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA	

GRÁFICO N° 10	50
HABILIDADES PSICOSOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA	
GRÁFICO N° 11	51
HABILIDADES PSICOSOCIALES Y SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.	
GRÁFICO N° 12	53
HABILIDAD PSICOSOCIAL ASERTIVIDAD SEGÚN SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA	
GRÁFICO N° 13	55
HABILIDAD PSICOSOCIAL COMUNICACIÓN SEGÚN SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.	
GRÁFICO N° 14	57
HABILIDAD PSICOSOCIAL AUTOESTIMA SEGÚN SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA	
GRAFICO N° 15	59
HABILIDAD PSICOSOCIAL TOMA DE DECISIONES SEGÚN EL SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.	
TABLA N° 01	61
HABILIDADES PSICOSOCIALES Y DINAMICA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.	
TABLA N° 02	63
PRACTICA DE VALORES EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.	
TABLA N° 03	64
RELACIÓN CON EL ENTORNO SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.	

TABLA N° 04 65

SERVICIOS BÁSICOS CON LOS QUE CUENTAN EN SUS VIVIENDAS LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.

RESUMEN

La familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social de los adolescentes; la presente tesis titulada "DINÁMICA FAMILIAR Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL 4º Y 5º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II-CUSIPATA CUSCO 2012" Tiene por objetivo determinar la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos del 4º y 5º grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II de Cusipata 2012. El tipo de estudio fue descriptivo, transversal, correlacional con una muestra no probabilística intencionada de 88 alumnos del 4º y 5º grado de educación secundaria, se aplicó un cuestionario y un test de evaluación de habilidades psicosociales; donde se obtuvo que el 72.8% de los alumnos tienen una buena dinámica familiar, el 26.1% tienen dinámica familiar regular, el 37.5% de estudiantes presentan puntaje alto de habilidades psicosociales y el 39.1% de los alumnos que presentan una buena dinámica familiar obtuvieron una calificación alta respecto a sus habilidades psicosociales y un 1.6% de los mismos obtuvo un puntaje bajo, dentro de los alumnos presentan regular dinámica familiar se observa que el 4.3% obtuvo un puntaje muy bajo y un 34.8% obtuvo un puntaje alto respecto a sus habilidades psicosociales, se analizaron los resultados mediante la prueba estadística del Chi cuadrado donde se obtuvo un p valor superior a 0.05 lo que indica que la hipótesis es rechazada, de esta forma se concluye que la dinámica familiar no influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos del 4º y 5º grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II de Cusipata.

Palabras clave: Dinámica familiar, habilidades psicosociales.

INTRODUCCIÓN

La relación y la convivencia son componentes sustanciales de nuestra vida como seres humanos. De su éxito o su fracaso depende buena parte de la calidad de nuestra vida. Por ello, saber convivir y saber relacionarse se han convertido en una de las riquezas más apreciadas por la sociedad.

Hay personas más proclives que otras a la aceptación del otro, como principio clave de una buena relación. Pero la vida ofrece tal variedad de situaciones, las situaciones surgen en tal variedad de contextos, y nos movemos sometidos a tal variedad de presiones, nacidas unas veces de nuestro propio carácter y temperamento y otras originadas en nuestro entorno, que nos vemos obligados a ejercitarnos seriamente en el arte de convivir.

Necesitamos, en definitiva, ejercitarnos en el desarrollo sistemático de las habilidades sociales, como condición indispensable para que nuestra personalidad crezca, acepte y se vea aceptada, y se sienta a gusto consigo misma y con las de los demás.

Según las últimas publicaciones nacionales de salud mental, nuestro país presenta un incremento de la población de adolescentes e incremento de conductas violentas, accidentes de tránsito por consumo de alcohol y de conductas suicidas.

Las habilidades sociales ayudan a que los adolescentes adquieran las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria, así también permiten promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez, favorecen la comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones. En tal sentido el presente trabajo de investigación se desarrolló para evaluar la situación actual de la adolescencia en el distrito de Cusipata, además este grupo etario en la actualidad viene atravesando por una diversidad de problemas como es el suicidio, alcoholismo, violencia, carencia de valores y otros;

no habiendo programas de intervención dirigida a esta población para mejorar sus habilidades sociales.

Es así que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo de habilidades psicosociales de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II de Cusipata 2012.

El trabajo de investigación tiene como hipótesis “La dinámica familiar influye significativamente en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II de Cusipata 2012.”

El trabajo está dividido en 4 capítulos que se describen a continuación.

CAPÍTULO I: Incluye la caracterización del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables y justificación.

CAPITULO II: Contiene el marco teórico el cual está conformado por; los estudios previos y bases teóricas

CAPITULO III: Comprende el diseño metodológico que incluye el tipo de estudio, población, instrumentos, técnicas, validez, confiabilidad, operacionalización de variables, proceso de recolección de datos y procesamiento de datos.

CAPITULO IV: Contiene los resultados del trabajo de investigación. A su vez incluye conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1.1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1- CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA:

La sociedad actual demanda un determinado tipo de personas que sean capaces de tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, adaptarse a los cambios, controlar sus emociones, saber comunicar sus necesidades, y otros; lo cual indica que las personas deben tener bien desarrolladas sus habilidades sociales.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas y destrezas específicas que permiten interactuar con los demás del modo más adecuado posible a la situación en que nos encontramos, y de manera mutuamente beneficiosa.¹

Dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia. La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran.²

Según la OMS el 20% de los adolescentes de todo el mundo tiene problemas mentales o de comportamiento. La depresión es la enfermedad que más contribuye a la carga mundial de morbilidad entre los jóvenes de 15 a 19 años de edad, y el suicidio es una de las tres causas principales de mortalidad entre las personas de 15 a 35 años. En conjunto, unos 71.000 adolescentes cometen suicidio anualmente y una cifra 40 veces superior lo intenta. Alrededor de la mitad de los trastornos mentales de una vida comienzan antes de los 14 años de edad y el 70% antes de los 24. La frecuencia de trastornos mentales entre los adolescentes ha aumentado en los últimos 20 y 30 años; dicho aumento se atribuye a la ruptura de las estructuras familiares, al aumento del desempleo entre los jóvenes y las pocas aspiraciones educativas y profesionales.³

Según el estudio realizado en escolares por AMARES 2004, el 36% de dicha población escolar refiere que nunca se considera una persona valiosa, el 36%

¹Dolores Gasset, Ruiz Raquel "Tú y yo aprendemos a relacionarnos" Editorial Prodis 2010 España pgs.13,14

²Universidad Cesar Vallejo "Dinámica familiar" disponible en <http://www.ucvpiura.edu.pe/integracion/AdministrarServicios/imagenes/DINAMICA%20FAMILIAR.pdf>
Consultado el 25 de marzo del 2012

³Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF "Estado Mundial De La Infancia 2011" disponible en www.unicef.org/spanish Consultado el 20 de mayo del 2012

refiere que cuando tiene problemas trata de resolverlos solo, mientras que el 80% presenta niveles entre bajo y mediano de asertividad.

Según estudios realizados por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral – OTUPI del Ministerio de Educación - MINEDU, señala que el 31.3% de adolescentes presentan serias deficiencias en todo su repertorio de habilidades sociales.⁴

En el distrito de Cusipata se ha observado que en los adolescentes existe una comunicación inadecuada entre la madre e hijo; el dialogo entre el padre e hijo es aún menor, dejando de lado y casi olvidado la conversación con sus hijos, además existe una educación familiar tradicional donde prima las ordenes, disposiciones del padre sean o no sean estas correctas, sin considerar las opiniones de la madre y mucho menos los de sus hijos.

El grado de instrucción de la mayoría de las madres de los estudiantes de la I.E. Túpac Amaru II de Cusipata es de primaria incompleta y completa, el de los padres es de secundaria incompleta y completa; así mismo la gran mayoría de los padres se dedica a la agricultura y las madres a las labores domésticas.

En las relaciones interpersonales entre miembros de la familia la práctica de valores es escasa, no existiendo una cooperación entre los mismos frente a situaciones problemáticas que los aquejan, mostrando una conducta hostil y divergente. Cada integrante prefiere resolver sus problemas de manera individual o con la ayuda de su entorno amical.

La gran mayoría de adolescentes de esta localidad se sienten disminuidos frente a los adolescentes de la ciudad esto se observa cuando ellos realizan viajes a las ciudades; donde sienten vergüenza de su aspecto personal, su forma de vestir, negando incluso su origen, adoptando conductas y costumbres de la ciudad; llegando en ocasiones a extremos sobre todo en su forma de vestir.

Muchos de estos adolescentes a medida que van desarrollándose físicamente comienzan a mostrar una rebeldía que se ve reflejada en situaciones que llegan a enfrentarse a sus padres, faltándoles el respeto, violando las normas

⁴ Ministerio de Salud "Situación actual del adolescente" disponible en <http://www.slideshare.net/consultoriauniversidad/situacion-actual-del-adolescente-> presentation consultado el 20 de mayo del 2012

establecidas en el hogar, estas conductas inadecuadas se ven incrementadas con la formación de grupos de amigos o pandillas juveniles, es aquí que los adolescentes los fines de semana se dedican al consumo de bebidas alcohólicas, generándoles en ellos cuadros de excitación que les lleva a transgredir las normas morales de la sociedad, faltando el respeto a todas las personas que se les cruzan en el camino emitiendo palabras soeces y en ocasiones desarrollando grescas entre ellos y entre grupos atentando contra el patrimonio de terceros. Al concluir sus estudios de nivel secundario no tienen una visión exacta de lo que será sus vidas de ahora en adelante, en ocasiones simplemente salen de sus casas fuera de la localidad en busca de oportunidades que se les puedan presentar en el camino sin ningún objetivo trazado, en muchos casos reciben dinero por primera vez de actividades realizadas eventualmente olvidando por completo su superación personal.

En los dos últimos años se ha observado un incremento alarmante en el número de suicidios adolescentes con mayor proporción en el sexo femenino, creando mucho dolor y preocupaciones en los pobladores de esta localidad no habiendo respuesta alguna de los actores sociales y autoridades frente a esta problemática.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la dinámica familiar en el desarrollo de habilidades psicosociales de los alumnos del 4º y 5º grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II de Cusipata 2012?

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo de habilidades psicosociales de los alumnos del 4º y 5º grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II de Cusipata 2012.

1.3.2. Objetivos Específicos:

1. Describir las características generales de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II de Cusipata y de sus padres.
2. Identificar la dinámica familiar de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria.
3. Valorar las habilidades psicosociales que poseen los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria.

1.4 HIPÓTESIS

La dinámica familiar influye significativamente en el desarrollo de las habilidades psicosociales en los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II de Cusipata.

1.5 VARIABLES:

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

- Dinámica familiar

1.5.2 VARIABLES DEPENDIENTE

- Habilidades Psicosociales de los alumnos.

1.5.3 VARIABLES INTERVIENTES

- Edad de los alumnos
- Sexo de los alumnos
- Grado de instrucción de los padres
- Ocupación de los padres

1.6 JUSTIFICACIÓN:

En la sociedad actual cada vez se va incrementando la cantidad de jóvenes que muestran actitudes y comportamientos equivocados, cometiendo actos de delincuencia juvenil, la formación de pandillas, bajo rendimiento académico, la adicción al consumo de sustancias nocivas a la salud, entre otros. El distrito de Cusipata y sus comunidades no es ajeno a esta realidad ya que en la actualidad viene atravesando este grave problema debido a que los adolescentes a medida que van desarrollándose comienzan a mostrar actos de rebeldía, violando las normas establecidas, además en los últimos años se ha observado un incremento alarmante en el número de suicidios en adolescentes

El desarrollo del presente trabajo de investigación se justifica en virtud a que determinará la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo de habilidades psicosociales de los alumnos del 4º y 5º grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II de Cusipata 2012; estos resultados servirán para el levantamiento de una línea basal de la situación actual de las habilidades psicosociales que presentan los adolescentes la misma que servirá para la implementación de acciones preventivo promocionales en la institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 ESTUDIOS PREVIOS

2.1.1. INTERNACIONALES

- COHEN SILVINA Y COLS. "Habilidades sociales y contexto sociocultural" Argentina 2011. El estudio tiene como objetivos: describir las habilidades sociales en adolescentes, explorar diferencias en las habilidades sociales en función del género; y analizar la incidencia de variables vinculadas al grupo familiar en las habilidades sociales de los adolescentes estudiados. Los resultados señalan que difieren estadísticamente en la escala de Ansiedad social/Timidez, siendo más alta en mujeres que en varones. Respecto de las características de la familia, sólo se encuentra una relación negativa entre números de hermanos y la escala de Liderazgo. No se registran diferencias con respecto a las otras características del grupo familiar.⁵

- REY A. Y COL. "Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres" Bogotá Colombia 2008. Esta investigación tuvo como objetivo evaluar las habilidades de comunicación interpersonal, la comunicación afectiva de pareja, la empatía, los rasgos de personalidad considerados machistas y sumisos, y la aceptación del uso de la violencia hacia la mujer. Se encontró que los y las adolescentes espectadores de violencia se adjudicaban más rasgos de personalidad considerados machistas y sumisos, respectivamente, que sus pares masculinos y femeninos. Los y las adolescentes del primer grupo también se mostraron más de acuerdo con una de las catorce afirmaciones que se utilizaron para evaluar la aceptación del uso de la violencia hacia la mujer. Las adolescentes de dicho grupo, en particular, se manifestaron más a favor de dos de dichas frases que sus pares femeninas.⁶

- NAVARRO RUBÉN "El desarrollo de habilidades sociales" México 2003. El objetivo de estudio plantea entender la complejidad del rendimiento académico y

⁵ Cohen Silvina y cols. "Habilidades sociales y contexto sociocultural" RIDEP 2010, Vol. 1, n° 29: 167-185

⁶ Rey A y col. "Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres". ACP Bogotá 2008, v. 11, n. 1.

las formas de abordar su comprensión como un fenómeno multifactorial; de la investigación se pudo concluir que las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, como salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros.⁷

2.1.2. NACIONALES

- BENDEZÚ GIOVANA, CAMACLLANQUI NOHEMÍ “Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes estudiantes del 3er año de la I.E. La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica – 2011. El objetivo de la investigación fue determinar la relación del clima social familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del 3er año de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” – Huancavelica, los resultados fueron que el 38.1% de los adolescentes que tienen un inadecuado clima social familiar, además tienen promedio bajo de habilidades sociales, con respecto al adecuado clima social familiar: el 31.1% adolescente tienen promedio habilidades sociales, seguido del 24.4% con promedio alto de habilidades sociales. Lo que indica que la mayor parte de la muestra posee un inadecuado clima social familiar con un promedio bajo de habilidades sociales.⁸

- CHOQUE RAÚL “Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huancavelica, 2006.” La presente investigación tubo como objetivos determinar la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el aprendizaje de las habilidades de comunicación, autoestima, asertividad y toma de decisiones, en los adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica en el año escolar 2006; y las conclusiones a las que se llegó fueron que el programa educativo de habilidades para la vida es efectivo en un año escolar en el aprendizaje de las habilidades de comunicación y asertividad, sin embargo la autoestima y la habilidad de toma de decisiones no mostraron un cambio

⁷ Navarro Rubén. “El desarrollo de habilidades sociales” red científica 2003 disponible en <http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html> Consultado el 05 jun. 2012.

⁸Bendezú Giovana, Camacllanqui Nohemí “Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes estudiantes del 3er año de la I.E. “la victoria de Ayacucho” – Huancavelica – 2011 consultado el 08 junio 2012

estadísticamente significativo por lo que es necesario reorientar su implementación.⁹

- VELÁSQUEZ CARLOS Y COLS. "Habilidades sociales y filosofía de vida en alumnos de secundaria con y sin participación en actos violentos de Lima Metropolitana" Lima Perú 2009. El estudio se realizó en colegios de los conos de Lima Metropolitana, con una muestra de adolescentes y preadolescentes escolares de sexos masculino y femenino, participantes y no participantes en actos violentos. El resultado muestra una relación baja y positiva entre las variables. En cuanto a la condición de los alumnos sólo se encontró diferencias significativas en el amor versus el poder, donde los alumnos no violentos orientan su comportamiento por el amor, mientras los violentos por el poder. Los preadolescentes presentan un mejor manejo de las habilidades para hacer peticiones oportunas que los adolescentes. Igualmente su comportamiento se orienta por el amor mientras que los adolescentes por el poder.¹⁰

- GARCÍA CARMEN. "Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios" Lima Perú 2005. La investigación que se presenta tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaprobatorias.¹¹

- MATALINARES MARÍA. "Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de lima metropolitana" Lima Perú 2010. La investigación realizada

⁹Choque Raúl "Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Huancavelica, 2006

¹⁰Velasquez Carlos y cols. "Habilidades sociales y filosofía de vida en alumnos de secundaria con y sin participación en actos violentos de Lima Metropolitana" RIP jul. 2009, vol.12, no.1, p.69-82.

¹¹García Carmen. "Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios" Lima 2005 LIBERABIT N°11: pgs. 63-74

tuvo como objetivo establecer si existía o no relación entre el clima familiar y la agresividad de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima Metropolitana. Al ser procesados los resultados se encontró que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionados. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función del sexo al hallarse diferencias significativas en la dimensión estabilidad entre varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función del sexo, al hallarse diferencias significativas en la subescala de agresividad física entre varones y mujeres.¹²

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. LA FAMILIA

2.2.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN

Para Morante, el término familia deriva de la voz Famulus, haciendo referencia de que en la familia romana los miembros estamos sometidos a la autoridad del Pater.

Según Cohen Bruce J. "La familia es un grupo de parentesco cuya responsabilidad primaria es la socialización de los hijos y la plena satisfacción de otras necesidades básicas. Esta consiste en un grupo de personas que tienen parentesco consanguíneo de matrimonio de adopción, y que viven juntos por un periodo de tiempo indefinido".¹³

Desde la perspectiva antropológica de esta ciencia, la familia es "Un grupo social caracterizado por una residencia común, cooperación económica y reproducción. Incluye a adultos de ambos sexos, dos de los cuales al menos mantienen una relación sexual socialmente aprobada, y uno o más niños, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente".¹⁴

Sloninsky (1962) se refiere a la familia afirmando, que: "Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco,

¹²Matalinares María y cols. "Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana" RIP. jul. 2010, vol.13, no.1 pgs .109-128.

¹³Cohen Bruce. "Introducción a la sociología" Bogotá Colombia editorial MCGRAW-HILL Latinoamericana 1990 pg. 84.

¹⁴Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia. Una vida sin violencia es posible. San José, Costa Rica. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia (CMF); UNFPA. 2004.

de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros”.

Para Baldrige J. Víctor “La familia es el agente principal de socialización donde se enseña valores papeles y habilidades para la vida.”¹⁵

Para Silva Santisteban Fernando “La familia es definida como la institución fundamental de toda sociedad humana que consiste en un grupo de 2 o más personas unidas por vínculos de parentesco”¹⁶

En el sentido jurídico, familia "Es el conjunto de personas unidas por los vínculos del matrimonio, parentesco o afinidad"; en un sentido restringido, la familia es el conjunto de personas unidas por el matrimonio, es la filiación (marido y mujer e hijos, por lo general sólo los menores o incapaces).

2.2.1.2 TIPOS DE FAMILIA

SEGÚN LOS INTEGRANTES

➤ Familia Nuclear

Está conformada por el esposo, la esposa y la prole esta unidad es denominada algunas veces familia conyugal¹³. En este tipo de familia los padres ejercen la autoridad conjuntamente entre papá y mamá; existen las condiciones estructurales para una buena comunicación, un clima familiar saludable.

➤ Familia Extendida

Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos primos y demás. Aun cuando hay un número de miembros mayor, no hay la certeza que puedan crearse necesariamente las condiciones favorables de relación cada miembro familiar cumple con su rol, hay comprensión pero falta una sólida unidad, se toleran mutuamente, pero no existe una franca comunicación y la entrega decidida del uno al otro; es decir, es una familia aparentemente unida.¹³

¹⁵Baldrige Victor “Estudio de los problemas del poder, de los conflictos y los cambios sociales” Mexico editorial Limusa 1978 pgs. 123,124

¹⁶Silva Fernando “Antropología conceptos y nociones generales” Lima Perú fondo de desarrollo editorial universidad de Lima 1998 pg. 369

➤ **Familia Incompleta o Deshecha**

Se le considera solamente como un grupo de gente con una vivienda común, sin lazos de ninguna clase. Los miembros de familia tienden a separarse y están esperando solamente una oportunidad para separarse de la molesta vivienda.

2.2.1.3 FUNCIONES DE LA FAMILIA

La Organización de las Naciones Unidas propone las siguientes:

- A. Biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- B. Económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- C. Educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- D. Psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- E. Afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- F. Social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- G. Ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (ONU, 1994).

Según Burga (1999) considerando las anteriores, agrega otras funciones a la familia:

- H. Protectora la familia es el refugio material y moral de sus miembros, aquellos que no cuentan con este refugio carecen de felicidad.
- I. Función sanitaria, es la responsabilidad en salud y prevención de las enfermedades de sus integrantes.
- J. Función sexual, la familia regula las relaciones sexuales. Se manifiesta en la función reproductiva.

Minuchin (2001) menciona que la función fundamental de la familia es la tarea psico - social, que es apoyar a sus miembros, y que siendo la familia, la más pequeña unidad social, puede cambiar y al mismo tiempo mantener una continuidad suficiente para la educación de niños que no serán “extraños en una tierra extraña”, que tendrán raíces suficientemente firmes para crecer y adaptarse.¹⁷

2.2.1.4 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA PERUANA

Investigaciones recientes han permitido establecer que el ambiente familiar de los peruanos tiene por características:

- A. Los niveles de autoritarismo y machismo son muy frecuentes.
- B. No hay un criterio único en el manejo y control de los premios y castigos.
- C. El castigo físico es el método más usado para el control de los hijos.
- D. Hay una alta incidencia de niños con problemas de conducta, de aprendizaje, problemas emocionales sexuales.
- E. La administración económica y del hogar no es compartida por los miembros de la familia, convirtiéndose en una fuente de conflicto.
- F. La educación y formación de los hijos está más a cargo de la madre que del padre, en el caso de que sea una familia nuclear; en una familia extendida está a cargo de abuelos o tíos, porque los padres trabajan.
- G. Intromisión frecuente de otros familiares en la dinámica familiar, especialmente los suegros.
- H. La existencia de un deficiente nivel comunicacional entre la pareja, entre padres e hijos, entre hermanos, etc.”¹⁸

2.2.2 DINÁMICA FAMILIAR

Según el enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende “Los aspectos suscitados en el interior de la familia en donde todos y cada uno de los miembros están ligados a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto,

¹⁷Organización Panamericana de Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS): La Familia y la Salud, 2003.

¹⁸Díaz Luis. “Escuela para padres: Una alternativa para optimizar el desarrollo familiar” Lima 2005 Liberabit vol°02: pág. 67.

comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros.¹⁹

"Un componente fundamental de la medicina familiar debe ser la comprensión de la influencia de la familia sobre los individuos, la influencia de los individuos sobre los otros miembros y a menudo sobre toda la familia, y cómo las familias responden al estrés y tensiones precipitados por los cambios de los ciclos normales de vida y/o por sucesos relacionados con la salud"²⁰

El estudio de la dinámica familiar es importante para entender cómo funciona cada familia y así poderle ofrecer una mejor atención integral.

Requerimos ofrecer atención integral a las familias porque sus características están fuertemente relacionadas, no sólo al proceso generador de la enfermedad sino también a su recuperación. De este modo, en la medida en que cumpla con sus funciones básicas o no, la familia podrá contribuir al desarrollo de la enfermedad o neutralizar en parte sus determinantes, casi en la misma medida en que el proceso de enfermar de uno de los miembros puede afectar el funcionamiento familiar.²¹

El estudio de la dinámica familiar describe y analiza un conjunto amplio de características tales como: la propia definición de familia; los aspectos relacionados a la composición y grado de parentesco de los miembros del grupo familiar; las relaciones entre ellos, incluidos su nivel de integración o disociación, proximidad o rechazo; sus roles, límites e interacciones; los sub-grupos constituidos al interior del grupo familiar, así como las funciones intrínsecas a la familias. Como ya se mencionó, la definición de elementos aquí adoptada, se basa en escuelas que consideran a la familia como un sistema.

2.2.2.1 TIPOS DE FAMILIA SEGÚN LA DINÁMICA FAMILIAR

Dentro de la familia puede ser el padre o la madre quien tenga la autoridad familiar, pero también es posible que se cumpla en el seno de la familia la

¹⁹ Minuchin, S. "Familias y sistema familiar". Granica 1977 Barcelona.

²⁰ Humer Deloy. Estudio de la Dinámica Familiar: Conceptualizando experiencias. Edit. Amolca. México. 2004. Pág. 34

²¹ Harper S. "Estudio sobre Dinámica Familiar". Art. Rev. N°8, México 2004

igualdad de derechos del hombre y la mujer, de modo que ambos estén situados en el mismo plano frente a los hijos.

Por el ejercicio de la autoridad y roles masculino y femenino, las familias pueden ser:

➤ **Familia Autoritaria**

Este tipo de familia, exige demasiado a los hijos, se crítica arduamente, se le amenaza y en algunos casos, se le castiga duramente.

Los niños que proceden de estos lugares se sienten continuamente humillados en su casa y por este motivo, exigen fuera de su casa, ya sea en la escuela o en el círculo de sus compañeros, un gran respeto. A la larga, pierden por ello la capacidad de conducirse humanamente.

Se impone una falsa autoridad basada en el miedo, hay un falso respeto a los padres, que podría llamarse temor. Generalmente, es el padre quien impone este tipo de falsa autoridad, aunque algunas veces las madres también lo hacen.

➤ **Familia Patriarcal**

Son los padres quienes tienen la autoridad, considerando a los hijos como desvalidos, a quienes hay que protegerlos siempre, cuidarlos y no tomar en cuenta sus opiniones, porque carecen de "experiencia y madurez".

No existe la imposición por la fuerza, ni mucho menos el autoritarismo, pero sí logran imponerse con ruegos y súplicas o también con sanciones.

Los niños que proceden de estos hogares, evolucionan hacia una personalidad miedosa y dual. Propio de personas nerviosas e inseguras.

Los alumnos que sufren en sus hogares por la falsa autoridad de sus padres, no saben qué hacer con la libertad que se les ofrece en el colegio, les resulta difícil hacerse cargo de responsabilidades con independencia y trabajar en común con sus compañeros.

➤ **Familia Igualitaria o Democrática**

Llamada también compañera en ella las decisiones y disciplinas son el resultado de un acuerdo entre ambos padres. La madre dispensa amor y atención y demanda seguridad, a su vez el padre pide amor y los hijos reciben seguridad y amor, son objeto de realización personal para sus padres. Consciente o inconscientemente se da una buena complementación en los roles, los padres se dan mutuo amor y los hijos se sienten seguros.

La familia es un objeto en sí misma, sus miembros se identifican como parte de esta agrupación sólida, no se da división en bandos, no hay luchas internas; priman la seguridad, flexibilidad, compartiendo los roles a partir del diálogo, la comprensión y el respeto mutuo.

2.2.2.2 SISTEMA

Conjunto de reglas o principios sobre una materia, relacionados entre sí. Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado. Se destacan la interacción y el orden a una finalidad.²²

Todo sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica cuyo estado individual de cada elemento está determinado por la situación de los otros, y el cual se organiza para cumplir funciones específicas. Un sistema es abierto si mantiene relaciones con su entorno, y es cerrado, si no lo hace. Un ejemplo sencillo son los organismos unicelulares, que son sistemas abiertos porque adquieren sus nutrientes del ambiente circundante, y dejan sus desechos en él.

2.2.2.3 TIPO DE SISTEMA DE LA FAMILIA

Aplicando la teoría sistémica se concibe a la familia como un sistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social. Por sus características, la familia es la unidad fundamental del gran sistema social representado por la comunidad, el cual se encuentra en constante interacción con el medio natural, cultural y social, y en donde sus integrantes interactúan, formando sub - sistemas con factores biológicos, psicológicos y sociales de alta relevancia.

²² Gonzales Juan "La familia como sistema" Rev Pacea MedFam 2007; vol 4 pgs: 111-114.

2.2.2.4 TEORÍAS RELACIONADAS CON LA FAMILIA

A. Teoría del Rol.

El Rol se define como las prescripciones y expectativas de los demás y uno mismo respecto de que conductas se requieren en una posición particular. Para las posibles y múltiples funciones de las personas, existe un rol asociado a cada uno.

Linton en el desarrollo de esta teoría identificó tres componentes:

- Valores
- Actitudes
- Conductas

El rol que desempeña un miembro de la unidad familiar está influenciada por los valores y anti valores de una cultura y al desempeño múltiple de cada uno de ellos, es así que un niño tiene varios roles dentro de una familia; entre ellos se puede incluir el de hijo / hija, el de hermano / hermana, el de estudiante, el de sobrino, nieto. Para evitar generación de conflicto entre estos roles deben yuxtaponerse los valores, las actitudes y las conductas de cada rol; esto es, los roles deben de ser compatibles.

Dentro de todo este proceso juega un papel muy importante la socialización, porque a través de esta se aprenden los roles como patrones de respuestas. A menudo los niños aprenden los roles para ser papá o mamá por el solo hecho de formar parte de la familia, y debido al aprendizaje inherente que resulta de convivir con sus propios padres y madres.

El proceso de socialización ocurre mediante la internalización de valores específicos o actitudes y la adquisición de destrezas para el desempeño de las conductas apropiadas. Los sistemas familiares que reflejan claramente roles definidos muestran menor dificultad para que los miembros alcancen las expectativas y cumplan con las obligaciones del rol. Finalmente la teoría del rol en la práctica proporciona una guía para:

- Valorar la familia.
- Realizar diagnósticos.

- Planear intervenciones apropiadas de acuerdo al ciclo vital de la familia.

Así mismo Meleis, identificó tres tipos de ajustes que requieren cambios de rol dentro de la familia y que son iguales a los acontecimientos normativos (se refiere a todos aquellos acontecimientos que se suscitan normalmente tales como: nacimiento de hijos, crianza, matrimonio) y paranormativos (se refiere a sucesos poco frecuentes como: abortos, muertes, accidentes) y son:

1. De desarrollo, que resultan del crecimiento y desarrollo normales.
2. Situacionales, como la muerte de uno de los esposos, o ser padre o madre sin pareja.
3. Salud - enfermedad, como un accidente que termina en invalidez.

B. Teoría del Desarrollo.

Esta teoría se basa en la identificación de las etapas por las que atraviesan las personas. El enfoque de desarrollo más ampliamente conocido es el de Duval, que divide el ciclo vital de la familia en etapas cronológicas, identificando tareas básicas.

C. Teoría de la Comunicación.

Esta teoría proporciona pautas para valorar las interacciones entre los miembros de la familia, estrategias para implementar el cambio, mejorar la comunicación entre los miembros de la familia y facilitar el crecimiento de ésta.

D. Teoría de la Crisis.

Según Caplán, esta teoría permite identificar las diferentes respuestas de la familia y sus miembros frente a situaciones críticas que generen desestabilidad familiar.

E. Teoría del Aprendizaje Social.

Esta teoría permite realizar un análisis de la práctica de la enfermería familiar. Según Bandura dentro del aprendizaje social existen factores interdependientes:

- Factores conductuales.
- Factores personales.

➤ Factores del entorno.

La importancia de esta teoría radica en que permite la valoración cuidadosa de los factores que van a influir en el proceso de aprendizaje. De esta valoración surgirán las necesidades del aprendizaje.

2.2.3 HABILIDADES SOCIALES

2.2.3.1 GENERALIDADES

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas y destrezas específicas que nos permiten interactuar con los demás del modo más adecuado posible a la situación en que nos encontramos, y de manera mutuamente beneficiosa.¹

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas.²³

Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, entiéndase favorable como contrario de destrucción o aniquilación. El término habilidad puede entenderse como destreza, diplomacia, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el término social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio).

La capacidad de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables relacionado con las habilidades sociales entraña una serie de factores, se refiere a la capacidad de ejecutar la conducta, la conducta en sí, el resultado y lo favorable de esta. La capacidad de ejecutar la conducta supone la posibilidad de realizar una acción, esta acción; que se revierte en la posibilidad de construir hechos se traduce en la persona en lo que constantemente llamamos actos. De alguna manera ello implica y considera al ser humano como generador de actos propios o una voluntad de acciones. La acción de la persona se determina en una o varias conductas interpersonales relacionadas entre sí (intercambio), siendo la conducta empleada un medio para alcanzar una meta que intenta resolver el

²³ Monjas Inés, González Balbina de la Paz. "Las habilidades sociales en el currículo" editado por la Secretaría General Técnica, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Colombia 1998 pags. 18-20.

conflicto entre el yo y la circunstancias o viceversa. Si el resultado o la consecuencia de la conducta obtenida dan la conformidad del yo y de la circunstancia, entonces se ha resuelto favorablemente el conflicto. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco determinado, esto se debe a las marcadas diferencias que establece cada país, donde existen sistemas de comunicación distintivos, que van a tipificar la cultura: los hábitos, costumbres y la propia idiosincrasia que se crea con el pasar de los años, e influenciados por las situaciones externas.

Para abordar el constructo habilidad social es muy importante tener en cuenta la definición de interacción social; la diferencia entre intercambio e interacción estriba en que el primero se refiere a un trueque entre objetos y personas, mientras que el segundo da referencia a un acción mutua o de reciprocidad; dicho de otro modo, la acción se desarrolla entre varias personas, lo cual da la posibilidad de una retroalimentación, así la noción de habilidad social entra en el ámbito de lo recíproco y en el continuo de la acción del uno sobre el otro y de este sobre aquel. La interacción fundamenta la respuesta del otro en una combinación de la acción iniciada; de manera que la habilidad social no termina sin la acción del otro; es decir, la habilidad social supone beneficios para ambos implicados.

El contacto humano, fundamento de las relaciones de intercambio, se produce en un indeterminado caudal de consecuencias de uno para con el otro y viceversa, por lo que existe todo el tiempo (en el momento del intercambio) una constante ida y vuelta. Sin lugar a dudas si cada ida o cada vuelta fuera distinta completamente a una experiencia anterior entonces las posibilidades de efectos negativos fuera mayor, por lo que se correría el riesgo de no encontrar patrones de conducta más o menos parecidos que posibilitara la experiencia positiva y disminución del temor al intercambio. Sin embargo existe un código de intercambio que al igual que el lenguaje, con la utilización de signos, le es posible ejecutar infinidad de expresiones en múltiples ocasiones de la vida. La relación de intercambio no sólo se produce favorablemente, sino que existe un número muy inferior al intercambio favorable, de conductas de intercambio desfavorables. Así, la habilidad social puede definirse en virtud del afrontamiento de intercambios desfavorables, de ahí que establecer el contacto sea muy importante, pero en algunos casos es imprescindible saber descontactar.

Es importante señalar que las sociedades de hoy en día no se basan en principios simples para ser interpretadas, por lo que estos patrones que hoy facilitan la interpretación mañana pudieran no facilitarlo, además el hombre todo el tiempo está inmerso en un proceso de adaptarse, desadaptarse, readaptarse continuamente. Precisamente por ser capaz de adaptarse y readaptarse pudiéramos decir que posea una habilidad. Las habilidades sociales reciben hoy una importancia capital, debido a las exigencias sociales y la complejidad en que se desenvuelven los seres humanos. Así mismo, los contactos que realizan las personas no son del todo significativos como la frecuencia de contactos trascendentales en la vida de una persona y lo que resulta claro es que la habilidad social está referida al resultado de su empleo más que al factor que la provoca.

El uso del término habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuaciones aprendidas. Mientras que en desarrollo personológico pudiéramos verlo como una capacidad inherente para actuar de forma afectiva, conductualmente pudiera verlo como una capacidad específica. La posibilidad de utilización de cualquiera, en cualquier situación que pudiera ser crítica, por lo que ocurriría bajo tensión, está determinado por factores ambientales, de la persona y la interacción entre ambos, por lo tanto una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa implica la interacción de varios factores a la vez (lo personal, lo situacional y la conducta que emerge).

Pudiéramos decir que una conducta socialmente habilidosa o habilidades sociales es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados.

2.2.3.2 AREAS

A. COMUNICACIÓN

La comunicación es el fundamento de toda la vida social. Si se suprime en un grupo social, el grupo deja de existir. En efecto, desde el momento de su

nacimiento hasta el de su muerte, la persona establecerá intercambios de ideas, sentimientos, emociones, entre otras.²⁴

La comunicación interpersonal se da entre dos personas que están físicamente próximas. Cada una de las personas produce mensajes que son una respuesta a los mensajes que han sido elaborados por la otra o las otras personas implicadas en la conversación.

Los seres humanos estamos incluidos en un mundo de la comunicación, por esto que para un mejor estudio se ha dividido en tres: La comunicación interpersonal que se realiza entre dos personas, la comunicación grupal que tiene lugar entre tres o más personas y la comunicación social que utiliza elementos técnicos y puede llegar a millones de personas. Aunque en este curso hablamos un poco también sobre la comunicación intrapersonal que es la que realiza cada quien con uno mismo.

Las distintas formas de comunicación presentan características distintas, ventajas y desventajas distintas y por tanto son útiles o inútiles según los objetivos de quien las utiliza. Nadie utiliza un canal de televisión comercial para dialogar con un amigo. Cuando se utiliza un medio de comunicación social es muy difícil saber cuál ha sido la reacción o el efecto del mensaje. Hoy se hace una diferencia muy clara entre medios de comunicación informativos, que no posibilitan el diálogo y medios de comunicación interpersonal que sí lo facilitan.

El lenguaje, códigos a los que se les asigna un significado convencional, es el instrumento de comunicación más importante que el hombre posee, y el proceso de pensamiento depende en gran medida del lenguaje y de su significación. En la mayoría de los casos, el proceso de comunicación tiene dos componentes: una parte de la comunicación es verbal, e incluye todo lo que se comunica por medio de términos escritos o hablados; otra parte de comunicación es no verbal, y abarca todas las sensaciones que el hombre puede concebir con independencia de las palabras mismas.²⁴

²⁴Ministerio de salud. "Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares" Lima: Ministerio de Salud, 2005 pg.12

Modos en que se realiza la comunicación:

Información: intercambio de información que produce una variación en cualquiera de las probabilidades de elección del receptor. Es el qué.

Instrucción: intercambio de información que produce una variación en la eficacia de cualquiera de las vías de acción del receptor. Es el cómo actuar.

Motivación: intercambio de información que produce una variación en alguno de los valores u objetivos del receptor ante su elección.

COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

Relación de intercambio por medio de la cual dos o más personas comparten su percepción de la realidad con la finalidad de influir en el estado de las cosas. No siempre es un proceso consciente.

Proceso por el cual, el ser interactúa con otros, para transmitir, información, dudas, y emociones.

B. AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.²⁴

El auto - concepto es un constructo que se define como la capacidad para reconocer el propio patrón de vida y sus actitudes hacia sí y hacia los demás. Esta capacidad está constituida por un conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquicamente organizados. Otros autores señalan que el auto - concepto proporciona un marco para la percepción y organización de nuestras experiencias y es la clave para la comprensión de los pensamientos, sentimientos y las conductas de la gente.²⁴

La autoestima está relacionada al auto concepto y se refiere al valor que se confiere al yo percibido, por lo que consideramos que tiene que ver más con el valor afectivo y por lo tanto se reviste de una carga psicológica dinámica muy fuerte. Al constituirse auto concepto - autoestima en una unidad cognitiva - afectiva que con el desarrollo individual se integra dentro de la estructura de la

personalidad, va adquiriendo un potencial regulador de conducta, de gran relevancia y en un centro productor de estados emocionales diversos. De esta forma, si la autoestima es alta expresa el sentimiento de que uno es lo "suficientemente bueno" y está preparado para diferentes situaciones que debe afrontar en el transcurso de la vida; la baja autoestima implica la insatisfacción, el rechazo y el desprecio hacia sí mismo, por lo cual emerge la imposibilidad de poder realizar ciertas tareas, por lo que existe un sentimiento de minusvalía. La autoestima tiene que ver con la expresión de actitudes de aprobación con respecto a la capacidad y valor de sí mismo, el auto concepto se refiere a la colección de actitudes y la concepción que tenemos acerca de nosotros mismos, lo cual es de vital importancia para el sujeto en sus relaciones interpersonales, de forma general el auto concepto y la autoestima tienen referencias con la imagen de sí mismo.

Durante la niñez comienza a emerger en forma gradual una concepción de sí mismo estructurada. Los niños empiezan a ser capaces de describir elementos que caracterizan su masculinidad o feminidad, así como rasgos y hábitos que distinguen su "personalidad". Sin embargo, estas definiciones conceptuales en sí mismas están ligadas a situaciones concretas y definiciones dadas por sus padres, profesores y otros niños. A nivel emocional tanto la autoestima como el control de los sentimientos y las emociones están ligadas a relaciones afectivas actuales. En una organización progresiva de este conocimiento los niños elaboran reglas, creencias y opiniones acerca de sí mismo y la gente que los rodea, que constantemente se refuerza en dependencia de las tareas o situaciones que deben resolver y las relaciones que establece en estas, sin embargo la estructura no puede ir más allá de los contextos específicos en que se originó. El adolescente aparece preparado con las habilidades necesarias para una relación autónoma con la realidad externa y para una organización formal del autoconocimiento, sin embargo, aunque el repertorio este completo, su uso no se observa hasta el adulto joven, pues el adolescente parece mucho más inclinado a analizar y observar las nuevas capacidades cognitivas y somáticas que a encontrarle un uso práctico.

El conocimiento adquirido por una persona durante el curso de su desarrollo se estructura con el desarrollo completo de sus habilidades lógico – deductivo

durante el periodo comprendido entre la adolescencia y la adultez. La habilidad para transformar los propios procesos cognitivos y emocionales en objeto del pensamiento es la condición que permite al individuo a empezar a descodificar y conceptualizar su conocimiento anteriormente adquirido. Con la emergencia de destrezas que resultan del pensamiento abstracto, los individuos pueden finalmente empezar a explicar y ubicar en teoría y creencias una gran parte de lo que antes era conocido de forma tácita y directa; estas teorías corresponden a aquellos aspectos del autoconocimiento, de lo que las personas han tomado conciencia y con lo que definen su identidad personal; en otras palabras, la formación de la imagen de sí, corresponde a una nueva construcción, llegando a alcanzar un nivel superior en la expresión de la personalidad, es decir si se logra introducir en el contenido de la personalidad en la historia del contenido aprendido entonces pudiéramos decir que se ha alcanzado un nivel superior de expresión de la habilidad social en correspondencia con la imagen de sí.

Puede decirse entonces que la autoestima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo o la imagen de sí misma. Para efectuar tal abstracción el individuo considera las observaciones con respecto a su propia conducta y la forma en que otros individuos a sus actitudes, apariencias y ejecución de sus actos. Como se observa la autoestima deviene en proceso, por lo tanto se configura por efecto de múltiples factores, no obstante una vez casi constituida (no podemos hablar de una autoestima acabada pues se sigue retroalimentando de una cadena continua de autopercepciones y autoevaluaciones, es decir que no es rígida, sino susceptible de cambio y por lo tanto siempre quedará espacio para que siga siendo un efecto de), se convierte en una causa para generar o precipitar estados emocionales, así como propiciar o no la inhibición de respuestas conductuales y de formas también inhibir el contacto interpersonal.

C. ASERTIVIDAD.

La asertividad proviene de un modelo clínico, cuya definición apunta a un gran conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma

adecuada al medio y en ausencia de ansiedad. Para esto se requiere naturalmente, buenas estrategias comunicacionales. Sin embargo el concepto asertividad ha evolucionado considerándose que la conducta asertiva se refiere a aquellos comportamientos interpersonales cuya ejecución implica cierto riesgo social, es decir que es posible la ocurrencia de algunas consecuencias negativas el término de evaluación social inmediata y/o rechazo. Más aún, la falta de asertividad, dependiendo de la cultura, puede incluso ser valorado por los grupos de pertenencia, a costa de que la persona no logre sus objetivos sociales.

Por tanto la conducta asertiva es aquella que le permite a la persona expresar adecuadamente (sin mediar distorsiones cognitivas o ansiedad y combinado los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible) oposición (decir que no, expresar desacuerdo, hacer y recibir crítica, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos) y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general), de acuerdo con sus objetivos, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta, trayendo al traste la segunda dimensión que no es más que la consecuencia del acto. Existe una tercera respuesta que no toma en cuenta ni la primera ni la segunda y tiende a efectuarse sin meditación por lo que se torna violenta, atacante.

Cuando la persona percibe que su conducta no es aceptada por la sociedad, se ve a sí mismo como un ser socialmente inaceptable y esto se convierte en un aspecto dominante en su percepción del yo. El razonamiento externo también neutraliza la introducción de conflictos para la cual todavía no se está preparado. Es por esto una vez reforzada la autoestima de una forma asertiva, pudiéramos eliminar ansiedad y desarrollar ciertas disposición para el intercambio, entonces se encontrará preparado para afrontar las consecuencias del acto y poder afrontar la crítica.

D. TOMA DE DECISIONES

Es el proceso durante el cual la persona debe escoger entre dos o más alternativas. Todos y cada uno de nosotros pasamos los días y las horas de nuestra vida teniendo que tomar decisiones. Algunas decisiones tienen una

importancia relativa en el desarrollo de nuestra vida, mientras otras son gravitantes en ella.

La Toma de Decisiones requiere de la identificación de alternativas, tomar en cuenta las consecuencias de cada una de ellas y determinar con qué alternativas se obtendrá los resultados esperados; sin embargo, las decisiones están afectadas por factores como el estrés, el tiempo y la presión de los compañeros.²⁵

Además debemos considerar los efectos futuros y la reversibilidad en nuestras decisiones; los efectos futuros tienen que ver con la medida en que los compromisos relacionados con la decisión afectará el futuro; una decisión que tiene una influencia a largo plazo, puede ser considerada una decisión de alto nivel, mientras que una decisión con efecto a corto plazo, puede ser tomada a un nivel muy bajo.

La reversibilidad se refiere a la velocidad con que una decisión puede revertirse y la dificultad que implica hacer este cambio. Si revertir es difícil, se recomienda tomar la decisión en nivel alto, pero si revertir es fácil, se requiere tomar la decisión a nivel bajo.

Así la toma de decisiones es una habilidad fundamental para cualquier actividad humana, para tomar una decisión acertada. Empezamos con un proceso de razonamiento lógico, de creatividad en la formulación de ideas e hipótesis, evaluando los probables resultados, de éstas elegimos y finalmente ejecutamos la opción que consideramos la más adecuada.

2.2.3.3 PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

El proceso de socialización se va dando a través de un complejo proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales. La familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social. Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos constituyen un sistema primario para aprender las relaciones con sus padres. Por otro lado los padres transmiten ciertas

²⁵ Arévalo Gupio. Manual de habilidades sociales para la prevención de conductas violentas en el adolescentes INSM HD. HL 2002.

normas y valores respecto a la conducta social, ya sea a través de información, refuerzo, castigo o sanciones, comportamiento y modelaje de conductas interpersonales; por eso la familia es el primer eslabón para el aprendizaje de habilidades sociales.

La incorporación del niño al sistema escolar (segundo eslabón) le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. El niño debe adaptarse a otras exigencias sociales: diferentes contextos, nuevas reglas y necesidades de un espectro más amplio de comportamiento social, al tener nuevas posibilidades de relación con adultos y con niños de su edad, mayores y menores que él. Este es un período crítico respecto a la habilidad social, ya que estas mayores exigencias pueden llevar al niño a presentar dificultades que antes no habían sido detectadas.

El tercer eslabón es la relación con el grupo específicamente en la relación con los pares que siendo un aparte significativa del contexto escolar representa otro agente importante de socialización en el niño. La interacción con sus iguales afecta el desarrollo de su conducta social, proporcionándole al niño muchas posibilidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamiento adecuado e inadecuado en el ámbito social. Por último, la amistad contribuye a la socialización del niño a través de su impacto en la formación de la imagen de sí. La pertenencia a un grupo de pares, fuera de las fronteras familiares, le ayuda a desarrollar su propia identidad e individualidad y a ensayar patrones nuevos de conducta en un círculo más cerrado.

Al comienzo de la adolescencia el joven ya tiene una autoconciencia y se reconoce a sí mismo y a los demás como expuestos a la opinión pública, quien enjuicia la pertenencia y la adecuación social. Esta autoconciencia de sí mismo parece ser un rasgo generalizado del entrenamiento de la socialización. Los niños son enseñados a que los demás observen su apariencia y sus maneras de comportarse socialmente. Esta tendencia no está presente en los niños, no solo por la falta de entrenamiento si no por la carencia de la habilidad cognitiva.

El período de la adolescencia es un etapa en que el individuo debe encausar múltiples tareas que implican relaciones interpersonales diferentes a las de la infancia y debe desarrollar habilidades para resolver problemas de manera

independiente. Los adolescentes deben de hacer amigos, amigas, compañeros y compañeras, aprender a conversar con sus coetáneos y semejantes, deben participar en diferentes grupos de actividades que no posee un vínculo directo con la actividad docente, aprender comportamientos heterosexuales y por sobre todas las cosas sentirse identificados e integrarse al grupo.

2.2.4 ETAPAS DEL DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA SEGÚN GRADOS DE ESTUDIO

Los cambios que ocurren en los adolescentes son importantes relacionarlos con los grados de estudio que se brindan en la educación secundaria, a continuación se presenta las etapas de la adolescencia que son la adolescencia temprana entre los 10 y los 13 años que corresponden al 1er y 2do grado de educación secundaria; la adolescencia media entre los 14 y los 17 años que corresponden al 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria y la adolescencia tardía entre los 17 y 19 años.

2.2.4.1 1° Y 2° GRADO

A. ADOLESCENCIA TEMPRANA, EDAD 11-13

Biológica

- Pubertad: Aparición de características sexuales primarias y secundarias.

Familiar

- Rebeldía emergente.
- Rechazo a la autoridad paterna.
- Pérdida de interés por actividades infantiles.

Personal

- Cambios drásticos de auto imagen y comparación con otros.
- Pérdida de identidad de niño(a) con sentimientos ambivalentes.

Social

- Conciencia de diferencia de género.
- Pasa de tener compañeros a hacer amigos.
- Imitación de modelos.

- Amor platónico.
- Auto estimulación.
- Pueden presentarse fantasías y deseos eróticos.

Intelectual

- Inicio de cambios en potencial intelectual.
- Cambios en foco de atención que afecta el rendimiento escolar.
- Establecimiento del rol escolar estructurado.
- Transito del pensamiento concreto a la consolidación del pensamiento lógico.

2.2.4.2 3°, 4° Y 5° GRADO

B. ADOLESCENCIA MEDIA EDAD 14 – 17

Biológica

- Reconocimiento y aceptación de los cambios en la imagen corporal.

Familiar

- Inicio de separación del núcleo familiar.
- Ritos de iniciación adulta.
- Periodo de mayor tensión en las relaciones familiares.

Personal

- Crisis existencial al asimilar cambios en nueva identidad.
- Identificación con grupo de pares y de pareja.
- Necesidad de aprobación y aceptación por parte del grupo.

Social

- Autoestima como elemento fundamental de confirmación socio sexual.
- Necesidades de hacer pareja.
- Toma de decisión de inicio o postergación de actividad costal.
- Dificultad en percibir el riesgo.
- Influencia del grupo para construir la identidad.
- Importancia del afecto, solidaridad y altruismo.

Intelectual

- Mayor capacidad de abstracción.

- Identificación con áreas de interés, aptitudes y destrezas.
- Empleo del tiempo libre en ocupaciones de interés: deporte, música y amigos.

C. ADOLESCENCIA TARDÍA EDAD 17 –19

Biológica

- Definición del crecimiento y maduración biológica.

Familiar

- Reconstrucción de relaciones familiares sobre base no dependientes.

Personal

- Conciencia de la propia identidad y de su continuidad en el ciclo de vida.
- Consolida un auto imagen y auto estima “única” y diferenciada.

Social

- Asumir el rol sexual definido.
- Capacidad de amar más definida.
- Actividad coital que generalmente es experimental, se convierte en relaciones más estables significativas.
- Madurez en amistades.
- Definición de intereses ocupacionales.

Intelectual

- Uso del razonamiento deductivo.
- Mayor tiempo dedicado a su preparación y ocupación.
- Identificación de metas ocupacionales.

Los cambios en la adolescencia se dan en todos los ámbitos y es necesario tomarlos en cuenta en el proceso educativo de la educación secundaria y también cuando se realizan las sesiones educativas de habilidades para la vida, puesto que para cada período de edad hay diferencias sustanciales.

DEFINICION DE TERMINOS.

FAMILIA.- Grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

DINÁMICA FAMILIAR.- Son las relaciones entre todos los integrantes de una familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y/o externas.

SISTEMA.- Conjunto de partes o elementos organizados y relacionados que interactúan entre sí para lograr un objetivo e están en constante interacción con el entorno que los rodea.

TEORIA.- Sistema lógico que se establece a partir de observaciones, axiomas y postulados, y persigue el propósito de afirmar bajo qué condiciones se llevarán a cabo ciertos supuestos.

HABILIDADES SOCIALES.- Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás.

ASERTIVIDAD.- Es la habilidad que tiene un individuo de expresar sus deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que quiere sin atentar contra los demás.

COMUNICACIÓN.- Es el proceso a través del cual intercambiamos información, establecemos compromisos y manifestamos nuestras emociones, mediante el uso de la palabra (oral y escrita) y de los gestos y con los demás.

AUTOESTIMA.- Valoración que un individuo tiene de sí mismo. Se forma a través de un proceso de asimilación y reflexión mediante el cual interioriza las opiniones de las personas que lo rodean y los utiliza como criterios para su propia conducta.

TOMA DE DESICIONES.- Es un proceso donde se identifican, se valoran y se seleccionan las mejores acciones, sobre las alternativas evaluadas, para

solucionar los problemas o dificultades presentadas o para el aprovechamiento de las oportunidades.

ADOLESCENCIA.- Etapa de transición de la niñez a la adultez o de iniciación, o que la caracterizan como carentes de madurez social e inexpertos, implícitamente se les niega el reconocimiento como sujetos. En esta etapa el individuo experimenta diversos cambios.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.- TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo: Permitió identificar las características de la dinámica familiar y las habilidades psicosociales que poseen los alumnos del 4º y 5º grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II del distrito de Cusipata.

Transversal: La medición se realizó en un único momento; durante la aplicación del test de evaluación de habilidades psicosociales y el cuestionario estructurado.

Correlacional: Determino la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo de habilidades psicosociales en los alumnos del 4º y 5º grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II del distrito de Cusipata.

3.2.- POBLACIÓN

Para este estudio de investigación el universo o población está conformado por todos los alumnos del 4º y 5º grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II del distrito de Cusipata que son un total de 88 alumnos.

El tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico intencional porque se considera a toda la población.

3.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA	ESCALA
V. INDEPENDIENTE Dinámica familiar	La dinámica familiar son todas las relaciones entre la composición familiar, ambiente físico, ambiente psicoemocional, ambiente social dentro de una familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, las cuales pueden ser internas y/o externas.	Composición familiar	Tipo de familia	Nuclear Compuesta Incompleta o Deshecha	Nominal
			Número de miembros en la familia del alumno.	1 a 3 4 a 6 + de 6	Ordinal
			Número de hermanos en su familia.	1 a 3 4 a 6 + de 6	Ordinal
		Servicios Básicos	Agua	Si No	Nominal
			Luz	Si No	Nominal
			Desague	Si No	Nominal

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA	ESCALA
		Práctica de Valores	Afecto	Siempre A veces Nunca	Nominal
			Comprensión	Siempre A veces Nunca	Nominal
			Respeto	Siempre A veces Nunca	Nominal
			Amistad	Siempre A veces Nunca	Nominal
			Solidaridad	Siempre A veces Nunca	Nominal
		Relaciones humanas con el entorno social	Amigos	Buena Regular Mala	Nominal
			Compañeros de Aula	Buena Regular Mala	Nominal
			Vecinos	Buena Regular Mala	Nominal

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA	ESCALA
V. DEPENDIENTE Habilidades psicosociales.	Las habilidades sociales son definidas como un conjunto de conductas aprendidas que se manifiestan en situaciones interpersonales y que están orientadas a la obtención de reforzamientos, relacionada con la asertividad, con la comunicación, autoestima y toma de decisión.		Asertividad	Muy bajo. Bajo. Promedio bajo. Promedio. Promedio alto. Alto. Muy alto.	Ordinal
			Comunicación	Muy bajo. Bajo. Promedio bajo. Promedio. Promedio alto. Alto. Muy alto.	Ordinal
			Autoestima	Muy bajo. Bajo. Promedio bajo. Promedio. Promedio alto. Alto. Muy alto.	Ordinal
			Toma de decisiones	Muy bajo. Bajo. Promedio bajo. Promedio. Promedio alto. Alto. Muy alto.	Ordinal

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA	ESCALA
V. INTERVINIENTES Características generales de los alumnos de la I.E. Túpac Amaru II de Cusipata	Cualidades que determinan los rasgos de los alumnos que los distinguen de los demás, relacionados con su sexo, edad, grado de instrucción de sus padres y ocupación de sus padres.		Sexo del alumno	Masculino Femenino	Nominal
			Edad del alumno	15 a 16 17 a mas	Ordinal
			Grado de instrucción de la madre	Sin instrucción Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Superior incompleta Superior completa	Nominal
			Ocupación de la madre	Ama de casa Comerciante Obrera Otros	Nominal
			Grado de instrucción del padre	Sin instrucción Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta Secundaria completa Superior incompleta Superior completa	Nominal
			Ocupación del padre	Agricultor Obrero Comerciante Otro	Nominal

3.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

- **Cuestionario:** Instrumento que permitió recolectar los datos de características generales y la dinámica familiar de los alumnos del 4º y 5º grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II del distrito de Cusipata.
- **Test de Evaluación de Habilidades Psicosociales:** Instrumento que permitió recolectar los datos de la Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de decisiones de la población muestral, para la variable habilidades sociales de los alumnos dicho instrumento fue elaborado por el Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales (MINSA).

3.5 VALIDEZ:

El Test de Evaluación de Habilidades Psicosociales elaborado por el Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales validado por el MINSA.

La validación del cuestionario se sometió a un juicio de expertos para lo cual se consultó a 4 profesionales expertos relacionados a la materia, de quienes se obtuvo un valor de la D_{max} (distancia máxima)= 2.34 el cual indica que el instrumento tiene una adecuación en gran medida al fenómeno que se desea investigar por lo tanto puede ser utilizado.

3.6 CONFIABILIDAD:

En cuanto a la confiabilidad del Test de Evaluación de Habilidades Psicosociales se usó la prueba de Alfa de Crombach que tuvo como finalidad evaluar la consistencia interna de los ítems del instrumento; considerando fiable un instrumento si el valor obtenido es superior a 0.7; el resultado de fiabilidad que se obtuvo fue de 0.722 indicando que la consistencia interna del instrumento es fiable.

3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se solicitó permiso a la dirección de la institución educativa Túpac Amaru II; una vez obtenido dicho permiso se realizó las coordinaciones respectivas con los tutores del 4º y 5º de educación secundaria para la aplicación de los instrumentos.

La recolección de datos se realizó a toda la población de alumnos del 4º y 5º grado de educación secundaria de la institución educativa.

Los datos se recolectaron durante el periodo de 1 semana.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

El procesamiento y análisis de datos se realizó a través del software SPSS 19, previa codificación de los formularios de recolección de datos, Tabulación de datos de información, Elaboración de tablas de información porcentual para resultados obtenidos da ambas variables de estudio.

Los datos obtenidos se analizaron mediante la prueba del Chi cuadrado de Pearson.

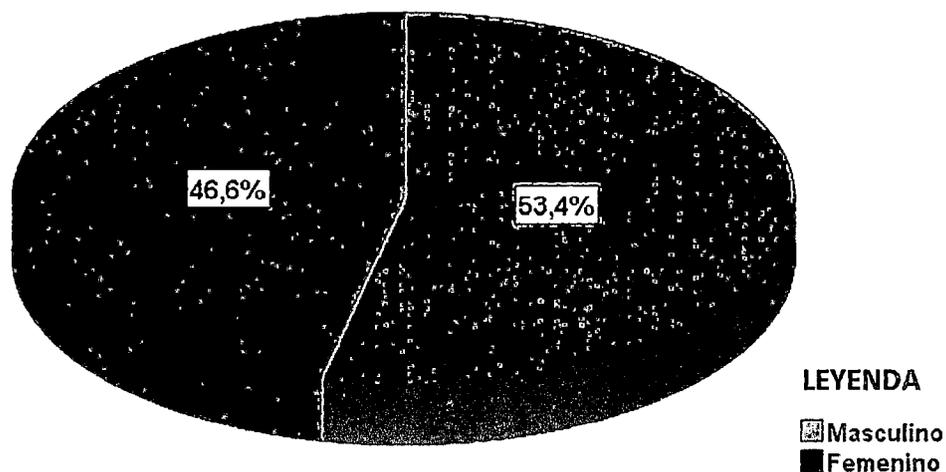
CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentan los resultados: análisis estadístico, interpretación, discusión del trabajo de investigación.

GRÁFICO N° 01

SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.



FUENTE: Cuestionario de dinámica familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

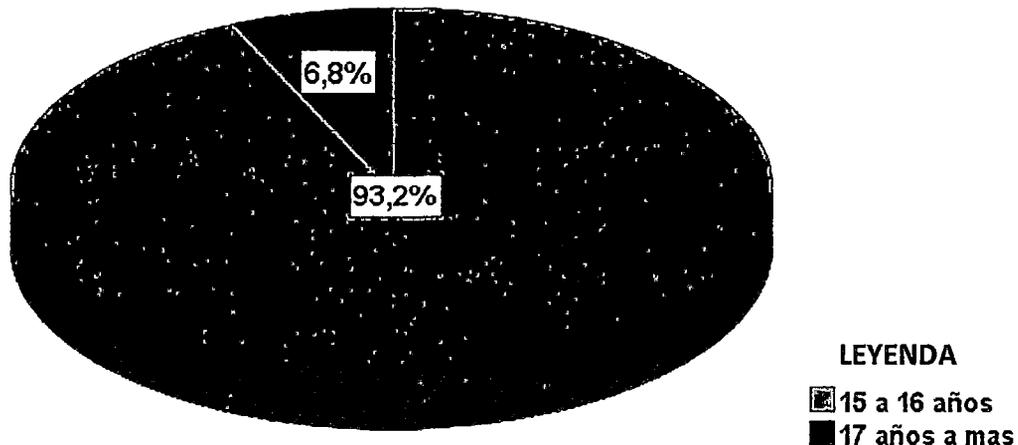
En el gráfico se observa que el 53.4% de los alumnos son de sexo masculino, mientras que el 46.6% son de sexo femenino.

Según el estudio realizado por **Choque Raúl** (2006) en uno de sus resultados indica que se observó similares distribuciones en cuanto a sexo, 55.6% para el sexo masculino y 44.4% para el sexo femenino.

Este mismo fenómeno sucede en los estudiantes de la I.E. Túpac Amaru II de Cusipata donde la proporción de hombre y mujer es casi de uno a uno ya que los resultados de la investigación son similares a los del estudio referido, así también lo revelan las cifras del INEI la cual indica una distribución casi de 50% para cada género.

GRÁFICO N° 02

EDAD DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.



FUENTE: Cuestionario de dinámica familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

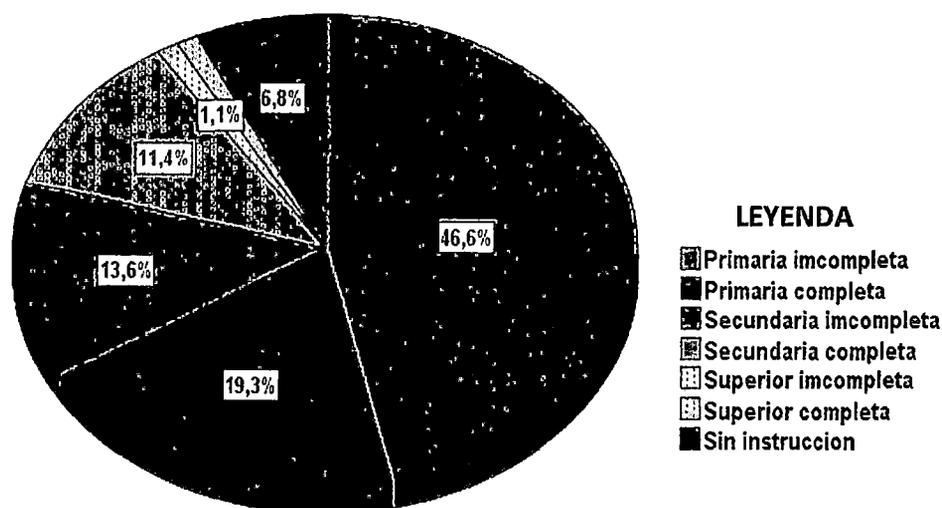
El gráfico muestra que el 93.2 % de los alumnos se encuentra entre las edades de 15 a 16 años y un 6.8 % tiene 17 años a más.

Según el estudio realizado por **Choque Raúl** (2006) en uno de sus resultados indica que en la edad de los participantes, se observó una mayor concentración de estudiantes de las edades de 15 y 16 años con un 81.7 y el 18.3% de estudiantes tienen las edades de 17 y 18 años.

La gran mayoría de los estudiantes de la I.E. Túpac Amaru II de Cusipata se encuentra dentro del rango de edad de 15 a 16 años, indica que no repitieron de año sin embargo existe un pequeño porcentaje que concluyen sus estudios a extra edad nuestros resultados son similares a los encontrados en el presente estudio.

GRÁFICO N° 03

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRES DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.



FUENTE: Cuestionario de dinámica familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

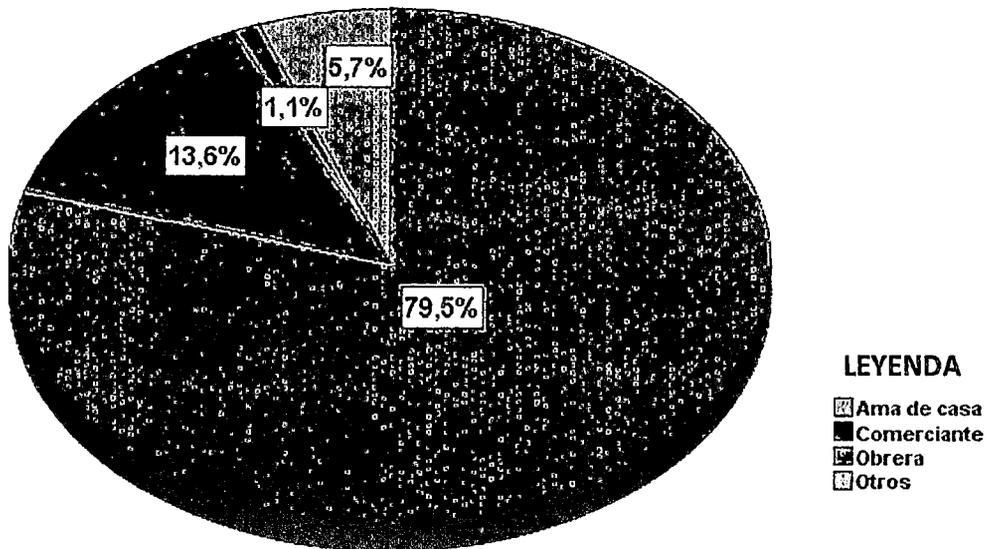
En el gráfico se aprecia que 46.6% de las madres tienen un nivel de instrucción de primaria incompleta, y el 6.8 % de ellas no tienen nivel de instrucción alguna, mientras que solo el 1.1% de las madres tuvo acceso a estudios de nivel superior incompleta.

Según el estudio realizado por **Choque Raúl** (2006) en uno de sus resultados indica en relación al nivel de escolaridad de las madres de los participantes, se observó que el 23% es analfabeta, es decir no sabe leer ni escribir.

La gran mayoría de las madres de los adolescentes del distrito de Cusipata solo tiene un nivel de instrucción de primaria incompleta así mismo existe una regular cantidad de madres sin instrucción estos resultados corroboran las cifras de mayor existencia de analfabetismo en la zona rural mostrados por el INEI, en comparación con el estudio mencionado nuestros resultados son menores en relación a las cifras de analfabetismo.

GRÁFICO N° 04

OCUPACION DE LAS MADRES DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA



FUENTE: Cuestionario de dinámica familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

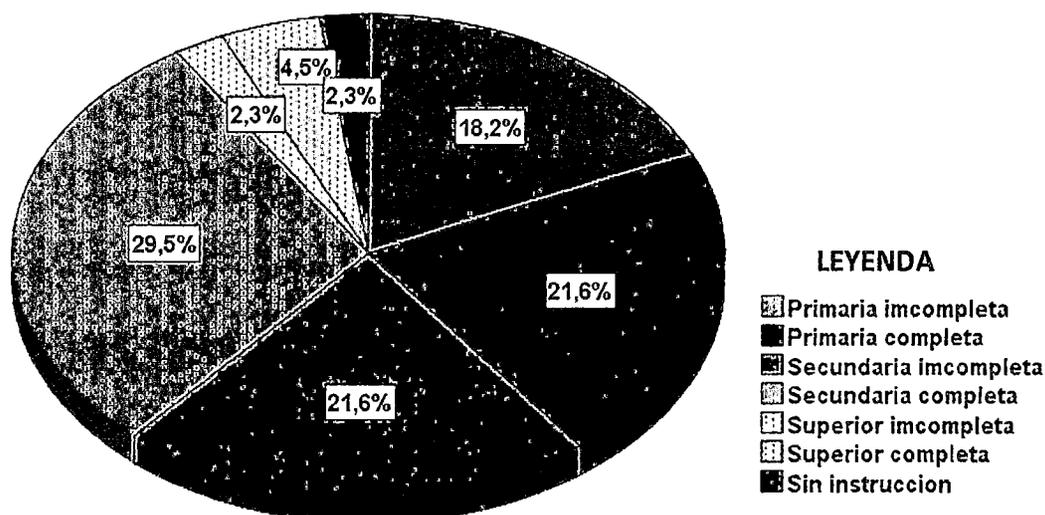
Según el gráfico el 79.5% de las madres tiene una ocupación de ama de casa, el 13.6% tiene una ocupación de comerciante y un 1.1% es obrera.

Según ENDES 2007 el 73.1 % de mujeres que residen en el área rural se dedican a ocupaciones agrícolas se presentan entre las mujeres que residen en el área rural, un 10.0 % se desempeñan como Profesionales o Técnicos.

En el distrito de Cusipata la gran mayoría de las madres se dedica a las labores domésticas, participando de manera activa en las labores agrícolas junto a su esposo; los resultados hallados en la investigación son similares a los datos obtenidos del ENDES 2007.

GRÁFICO N° 05

GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA



FUENTE: Cuestionario de dinámica familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

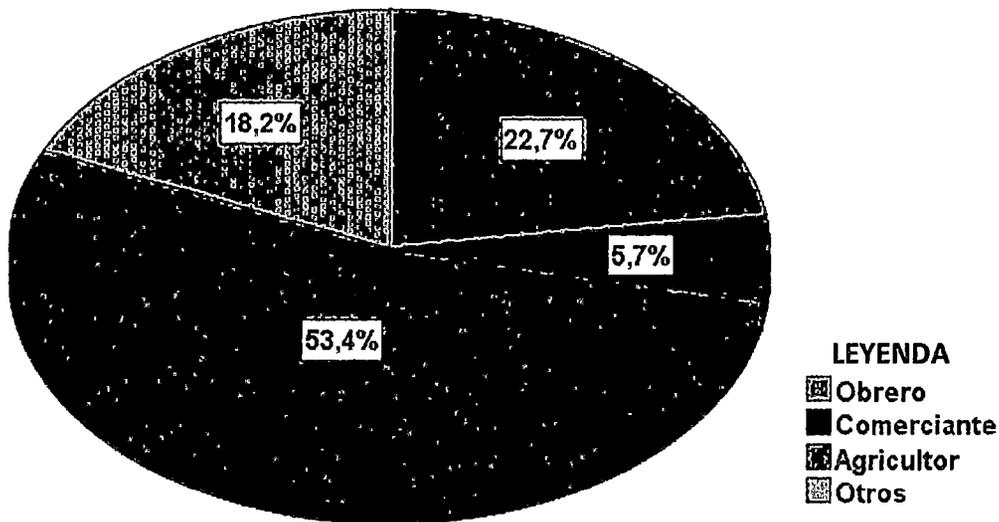
Según el gráfico el 29.5% de padres presenta una educación de secundaria completa y un 2.3% presenta un grado de instrucción superior; de igual forma ese mismo porcentaje lo representa a los padres sin instrucción.

Según datos obtenidos del perfil socio demográfico preparado por la oficina departamental de estadística e informática (ODEI Cusco) publicado en diciembre del 2009 el cual indica que según el censo realizado en el 2007 el 35,6% de la población masculina logró estudiar algún año de educación secundaria.

En el distrito de Cusipata aproximadamente la mitad de los padres de familia lograron estudiar algún año de educación secundaria en comparación con los datos obtenidos del perfil socio demográfico preparado por la oficina departamental de estadística e informática (ODEI Cusco) son similares.

GRÁFICO N° 06

OCUPACION DE LOS PADRES DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA



FUENTE: Cuestionario de dinámica familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

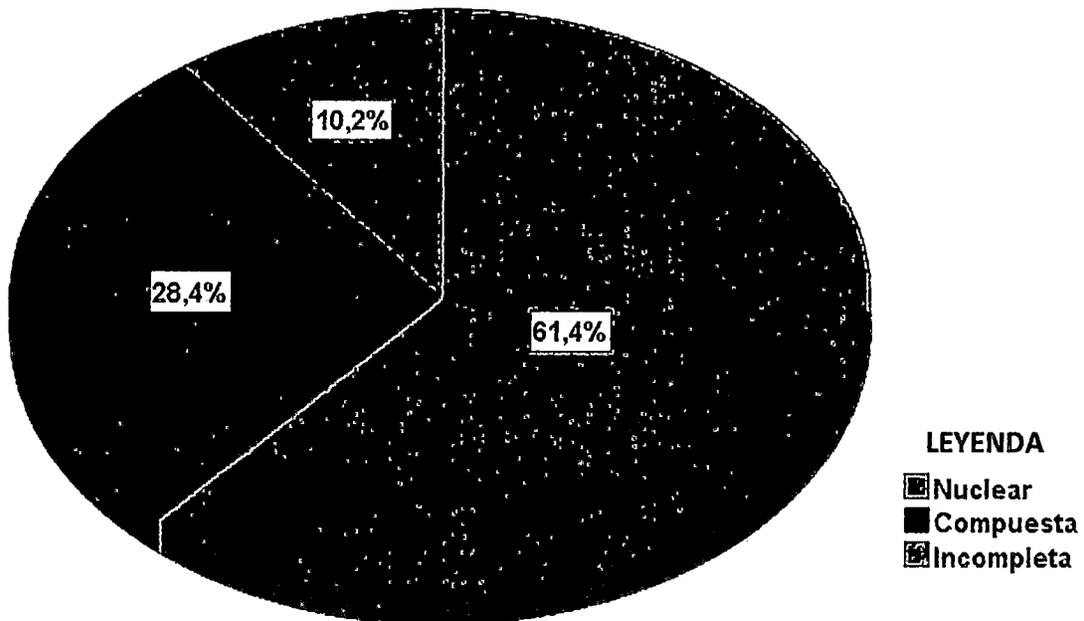
En el gráfico se observa que el 53.4% de los padres se dedican a la agricultura, el 18.2% se dedica a otras actividades entre ellos algunos son profesionales y un 22.7% es obrero constructor.

Según el Perfil de la Pobreza por departamentos, 2005-2007 preparado Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el perfil socio demográfico preparado por la oficina departamental de estadística e informática (ODEI Cusco) los cuales indican que según el censo realizado en el 2007 el 51.4% de la población del área rural del departamento de Cusco se dedica a la agricultura.

La principal fuente de ingreso del distrito de Cusipata es la agricultura, las cifras halladas en la investigación revelan que más de la mitad de los padres de los alumnos es agricultor cifra que es similar a los datos estadísticos proporcionados por el INEI.

GRÁFICO N° 07

TIPO DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.



FUENTE: Cuestionario de dinámica familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

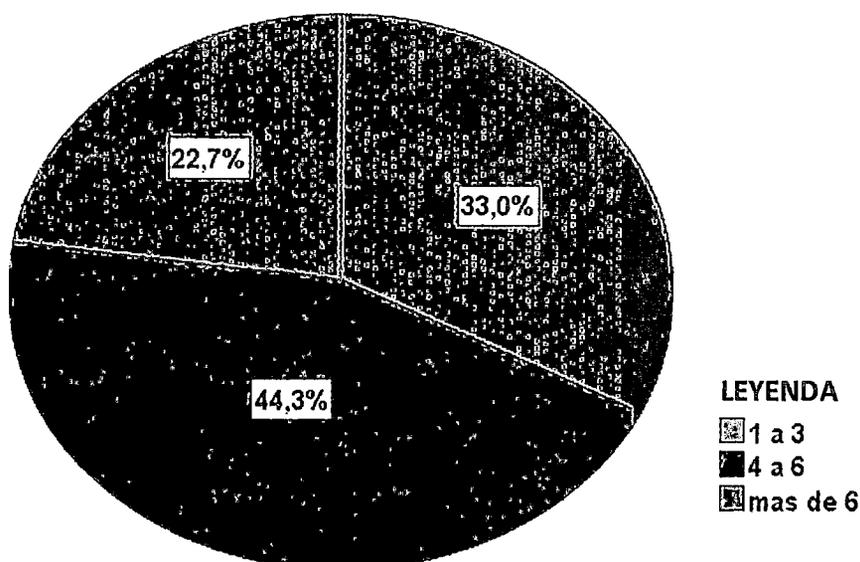
El gráfico muestra que el 61.4 % de los alumnos en estudio posee una familia de tipo nuclear, mientras que el 10.2 % posee el tipo de familia incompleta.

Según la encuesta nacional de hogares ENAHO (2010) a nivel mundial, Colombia lidera de la cohabitación con 31 % de los adultos conviviendo. Los peruanos ocupamos el segundo puesto entre los países estudiados, con el 22% de los adultos conviviendo.

Un alto porcentaje de las familias de los adolescentes del distrito de Cusipata es de tipo nuclear, participando ambos padres para la educación de los hijos esta cifra es superior a los datos obtenidos del ENAHO 2010 que indican que aproximadamente la cuarta parte de la población peruana se encuentra conviviendo en una familia nuclear.

GRÁFICO N° 08

NÚMERO DE HERMANOS DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA



FUENTE: Cuestionario de dinámica familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

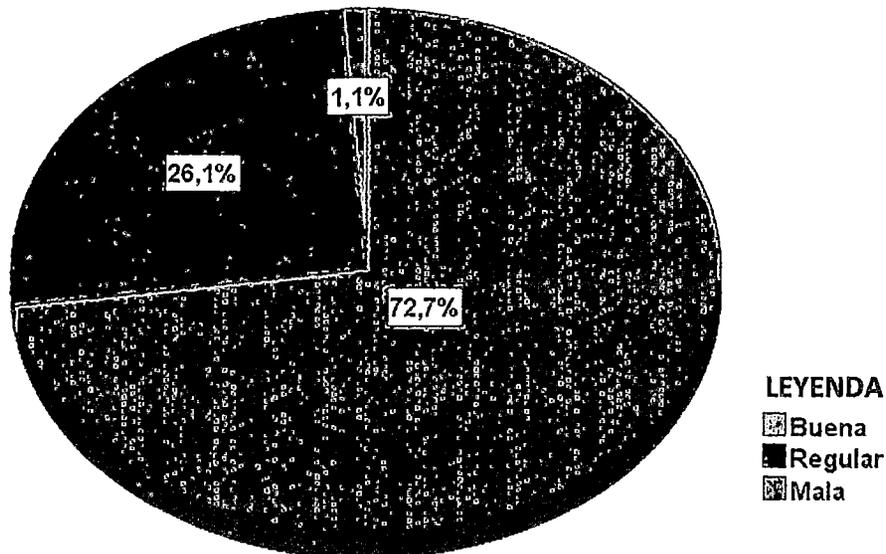
En el gráfico se observa que el 44.3% de los estudiantes presenta un promedio de 4 a 6 hermanos y un 22.7% tienen más de 6 hermanos.

Según datos obtenidos del censo nacional de población y vivienda realizado por el INEI el cual indica que en el área rural del departamento del Cusco en el año 2007 el promedio de hijos por mujer entre las edades de 35 a 39 años es de 4.3 hijos y en las mujeres de 40 a 49 años de edad es de 5.8 hijos.

El distrito de Cusipata aproximadamente las dos terceras partes de los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la I. E. Tupac Amaru II tiene de 4 a más hermanos en contraste con los datos obtenidos en el censo nacional de población y vivienda realizado por el INEI el cual indica que en el área rural del departamento del Cusco el promedio de hijos por mujer en edades superiores a 35 años es de 4 a 6 hijos lo que indica que cada hijo tiene de 3 a 5 hermanos estas cifras son similares a los datos estadísticos proporcionados por el INEI.

GRÁFICO N° 09

DINAMICA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA



FUENTE: Cuestionario de dinámica familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

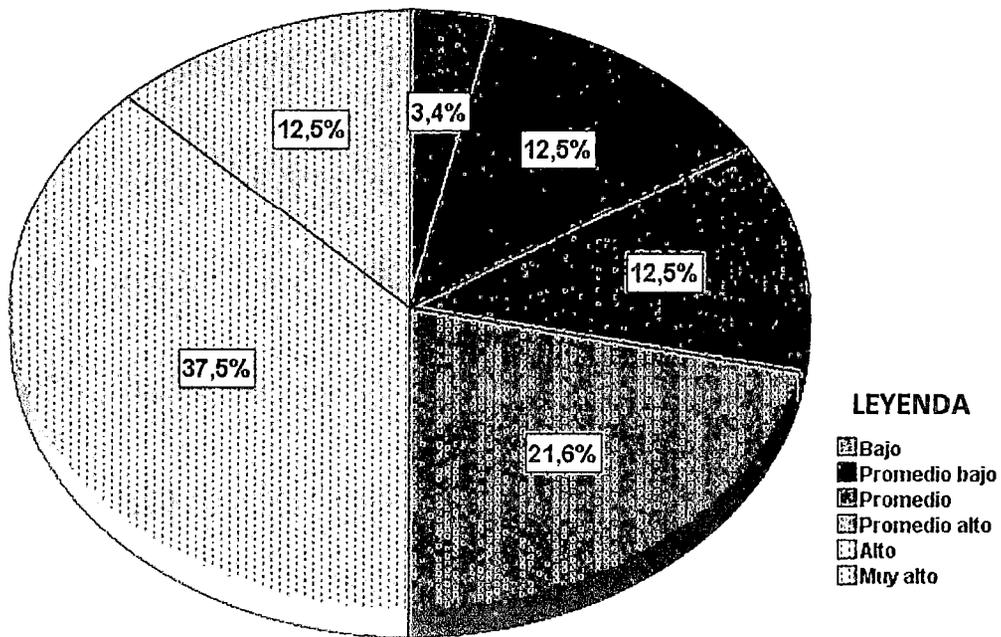
El gráfico muestra que el 72.7% de los alumnos tiene una buena dinámica familiar, el 26.1% tiene una regular dinámica familiar mientras que 1.1% tiene una mala dinámica familiar.

Según el estudio realizado por **Bendezú Giovana y Camacllanqui Nohemí** (2011) en uno de sus resultados revela que el clima social familiar de los adolescentes estudiantes del 3er año de la I.E. "La Victoria de Ayacucho", el 58.3% tienen un inadecuado clima social familiar y el 41.7% tienen un adecuado clima social familiar.

La gran mayoría de los alumnos del distrito de Cusipata tiene una buena dinámica familiar el cual es muy diferente a los encontrados en el estudio previo mencionado sin embargo existe una pequeña cantidad entre regular y mala que no resta importancia pues son estos los alumnos que presentan deficiencias en el desarrollo de sus habilidades psicosociales.

GRÁFICO N° 10

HABILIDADES PSICOSOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA



FUENTE: Test de Evaluación de Habilidades Psicosociales

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

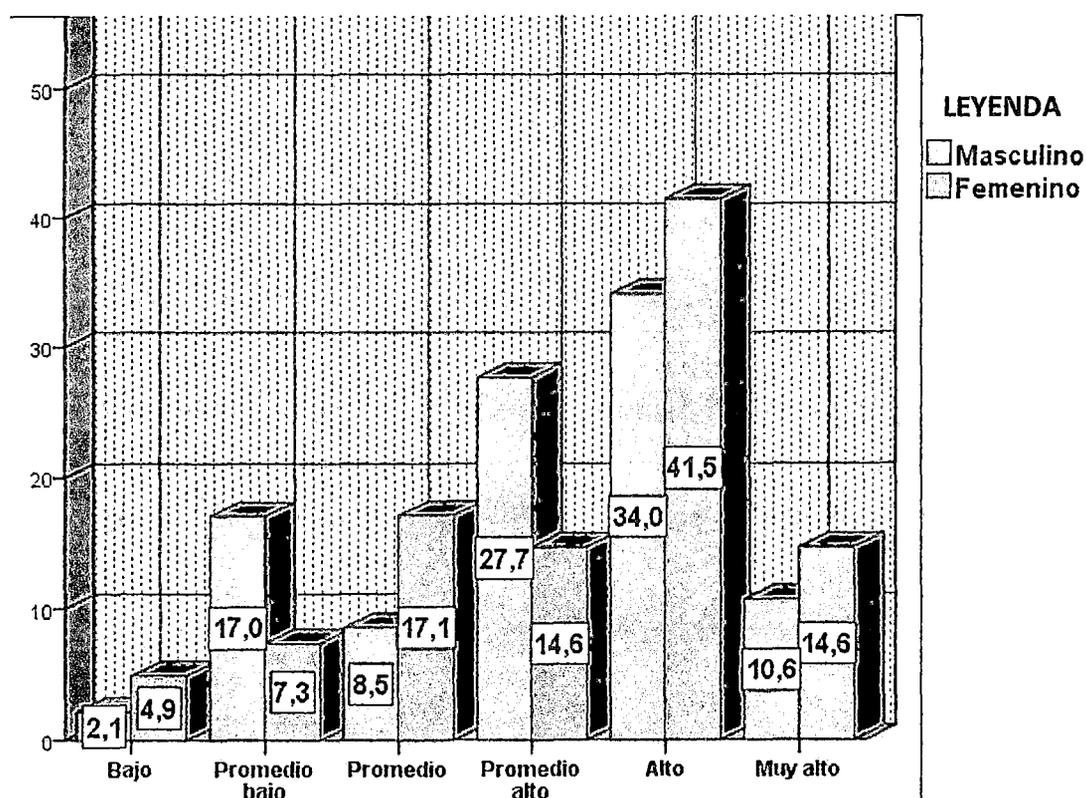
En el gráfico se observa que el 37.5% de los estudiantes presenta un puntaje alto de habilidades psicosociales y un 3.4% presenta un puntaje bajo.

Según el estudio realizado por **Bendezú Giovana y Camacllanqui Nohemí** (2011) en uno de sus resultados indica que el 30.2% de los adolescentes posee un promedio bajo de habilidades sociales y el 24.4% posee un promedio alto de habilidades sociales

En el distrito de Cusipata la mitad de los estudiantes tiene un puntaje entre alto y muy alto y una pequeña cantidad posee un puntaje de bajo a promedio bajo, en contraste con el estudio realizado por Bendezú Giovana y Camacllanqui Nohemí los resultados hallados son mayores en los puntajes altos y menores en los puntajes bajos, esto indica que la población investigada tiene mejor desarrolladas sus habilidades psicosociales.

GRÁFICO N° 11

HABILIDADES PSICOSOCIALES Y SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.



FUENTE: Test de Evaluación de Habilidades Psicosociales

$$\text{Chi cuadrado} = 5.742 \quad p = 0.332$$

$$p > 0.05$$

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se aprecia que el 41.5% de las alumnas obtuvo un puntaje alto, mientras que el 34.0% de los alumnos obtuvo también un puntaje alto, sin embargo también se puede apreciar que 4.9% de las alumnas obtuvo un puntaje bajo y el 2.1% de los alumnos obtuvo también un puntaje bajo.

Al aplicar la prueba del Chi cuadrado se obtuvo que p valor > 0.05 por lo tanto la el sexo no tiene relación estadística con el desarrollo de habilidades psicosociales de los alumnos.

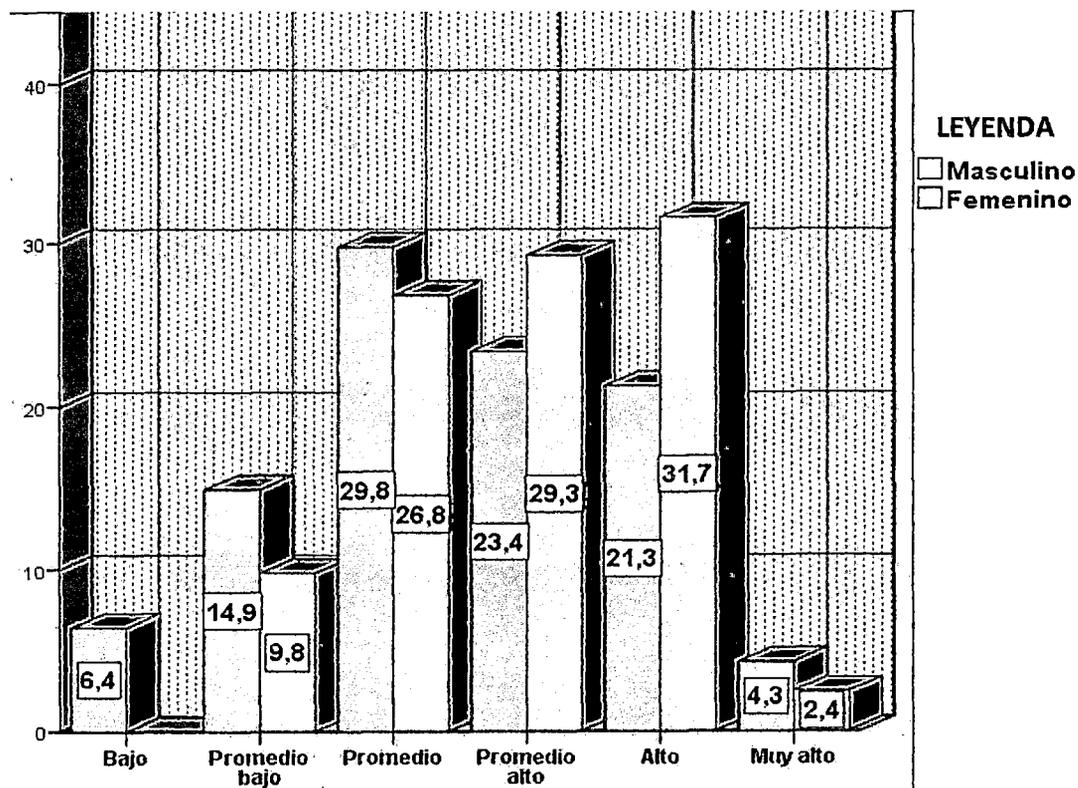
Otro estudio sobre habilidades sociales, realizado por la OTUPI del Ministerio de Educación - MINEDU, señala que el 31.3% de adolescentes presentan serias deficiencias en todo su repertorio de habilidades sociales. Es decir, 31 escolares adolescentes de cada 100, presentan significativas deficiencias de habilidades sociales.

Según el estudio realizado por **Cohen Silvina y cols.** (2011) en uno de sus resultados indica que los adolescentes de su población de estudio difieren estadísticamente en la escala de Ansiedad social/Timidez, siendo más alta en mujeres que en varones.

El mayor porcentaje de las adolescentes mujeres presenta un puntaje alto de habilidades sociales esto significa que tienen bien desarrolladas sus habilidades sociales, así mismo la mayoría de los adolescentes varones también tiene un puntaje alto de habilidades sociales lo que contradice a los datos estadísticos encontrados en los estudios mencionados, sin embargo existe una pequeña minoría de adolescentes en general que presenta un puntaje bajo en su repertorio de habilidades psicosociales.

GRÁFICO Nº 12

HABILIDAD PSICOSOCIAL ASERTIVIDAD SEGÚN SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 4º Y 5º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA



FUENTE: Test de Evaluación de Habilidades Psicossociales

$$\text{Chi cuadrado} = 4.558 \quad p = 0.472$$

$$p > 0.05$$

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se observa que el 31.7% de los estudiantes de sexo femenino presenta un puntaje alto de la habilidad psicossocial asertividad y el 2.4% presenta un puntaje muy alto en cambio en los alumnos de sexo masculino el 29.8% presenta un puntaje promedio y un 6.4% presenta un puntaje bajo.

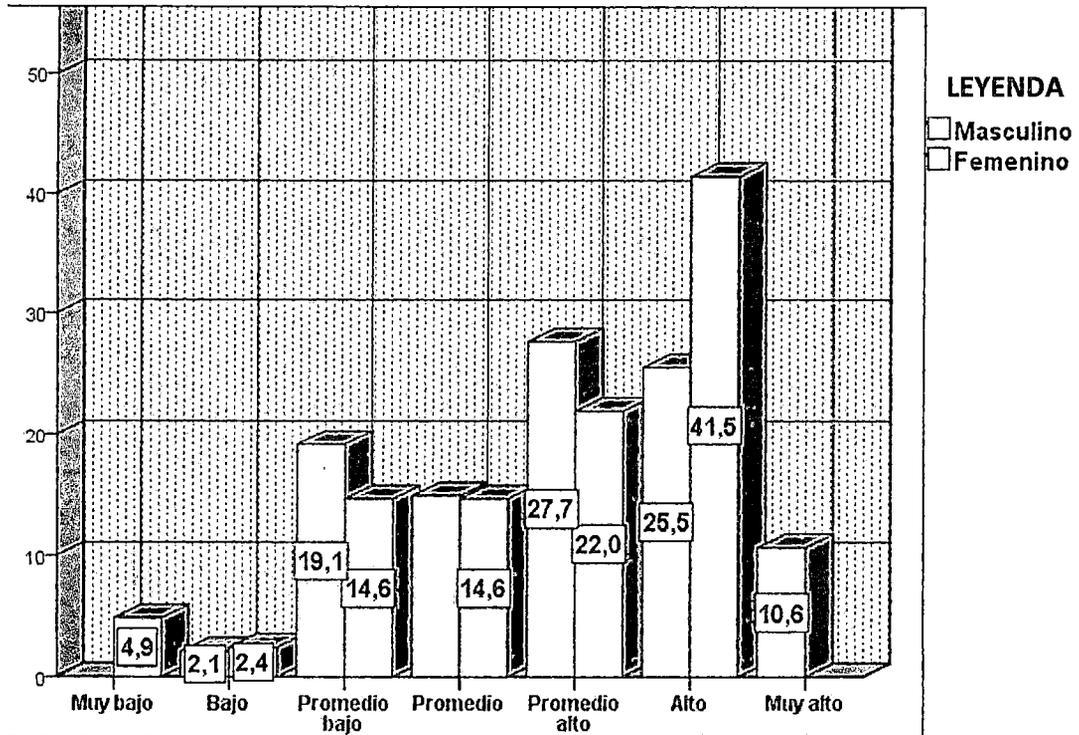
Al aplicar la prueba del Chi cuadrado se obtuvo que $p > 0.05$ por lo tanto el sexo no tiene relación estadística significativa en el desarrollo de la asertividad de los alumnos.

Según el estudio realizado por **Velásquez Carlos y cols.** (2009) el cual indica que el control Interno se refiere a la forma de enfrentarse a los problemas de la vida orientados por los valores y el control externo se refiere a la forma en que el sujeto se enfrenta a las situaciones problemáticas de la vida donde los puntajes obtenidos fueron de 330.88 para los varones y de 354.33 para las mujeres.

Aproximadamente la tercera parte tanto de varones como de mujeres obtuvo un puntaje alto en la habilidad psicosocial de asertividad, cabe indicar que en general los resultados muestran mayores porcentajes de puntajes muy altos y de promedios altos para mujeres y menores para varones, lo cual indica que las mujeres tienen mejor desarrollada esta habilidad, estos resultados son similares a los resultados hallados en el estudio mencionado.

GRÁFICO N° 13

HABILIDAD PSICOSOCIAL COMUNICACIÓN SEGÚN SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.



FUENTE: Test de Evaluación de Habilidades Psicosociales

Chi cuadrado = 8.899 p = 0.179

p > 0,05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se aprecia que 41.5% de las alumnas alcanzo un puntaje alto, mientras que 27.7% de los alumnos alcanzo un puntaje de promedio alto, además el 10.6% de los mismos obtuvo un puntaje muy alto, sin embargo 2.4% de la alumnas obtuvo un puntaje bajo y el 4.9% de los alumnos obtuvo un puntaje muy bajo.

Al aplicar la prueba del Chi cuadrado se obtuvo que $p > 0.05$ por lo tanto el sexo no tiene relación estadística significativa en el desarrollo de la comunicacion de los alumnos.

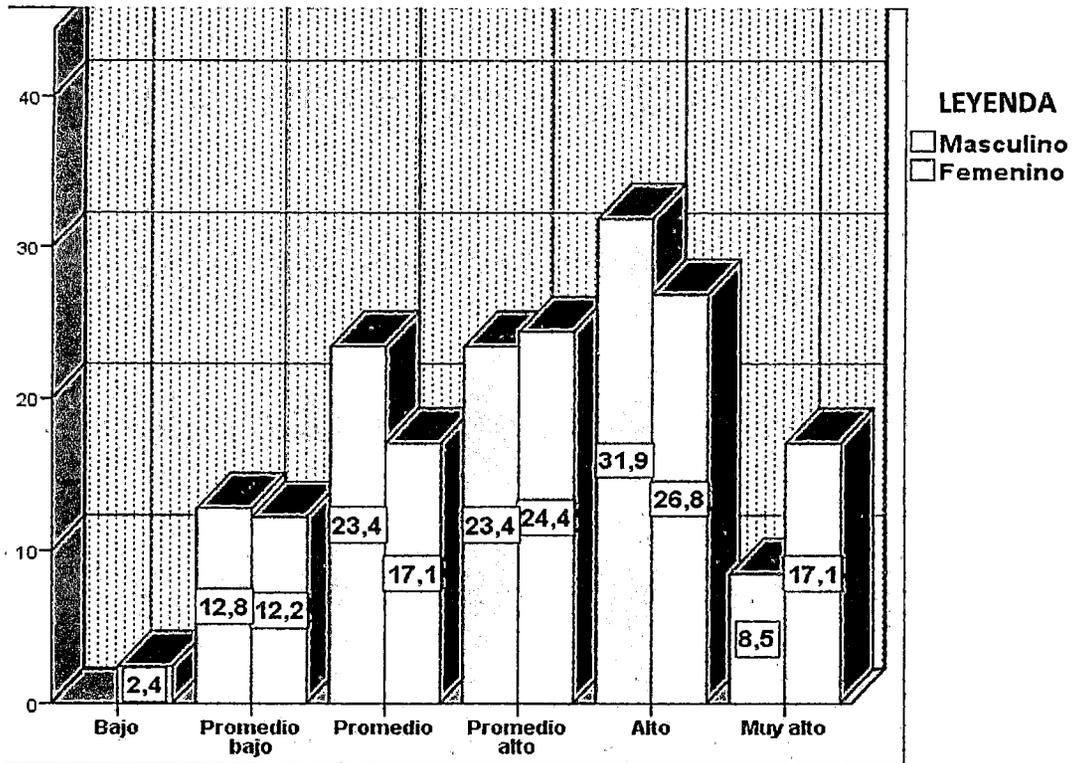
Según el estudio realizado en escolares por **AMARES** (2004), el 36% refiere que cuando tiene problemas trata de resolverlos solo.

Por otro lado, **V. Cavallo** (1997). En su análisis refiere que la comunicación interpersonal, es una parte esencial de la actividad humana. No es ningún secreto que millones de personas en la sociedad occidental no son felices en su vida social. En mayor o menor medida muchos de los problemas de las personas están mediatizados por sus relaciones con los demás.

La gran mayoría de las adolescentes presenta un puntaje alto en la habilidad de comunicación, y la mayor parte de los adolescentes varones presenta un puntaje de promedio alto, esto significa que tienen la capacidad de comunicarse adecuadamente con sus padres lo que es contrario a lo mencionado por los datos estadísticos hallados, sin embargo existe una pequeña cantidad de adolescente mujeres que presentan un promedio muy bajo en esta habilidad.

GRÁFICO N° 14

HABILIDAD PSICOSOCIAL AUTOESTIMA SEGÚN SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. TÚPAC AMARU II DEL DISTRITO DE CUSIPATA



FUENTE: Test de Evaluación de Habilidades Psicossociales

$$\text{Chi cuadrado} = 3.066 \quad p = 0.690$$

$$p > 0,05$$

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se muestra un 31.9% de los estudiantes de sexo masculino presenta un puntaje alto de la habilidad psicossocial autoestima y un 8.5% presenta un puntaje muy alto en cambio en las alumnas de sexo femenino el 26.8% presenta un puntaje alto y un 2.4% presenta un puntaje bajo.

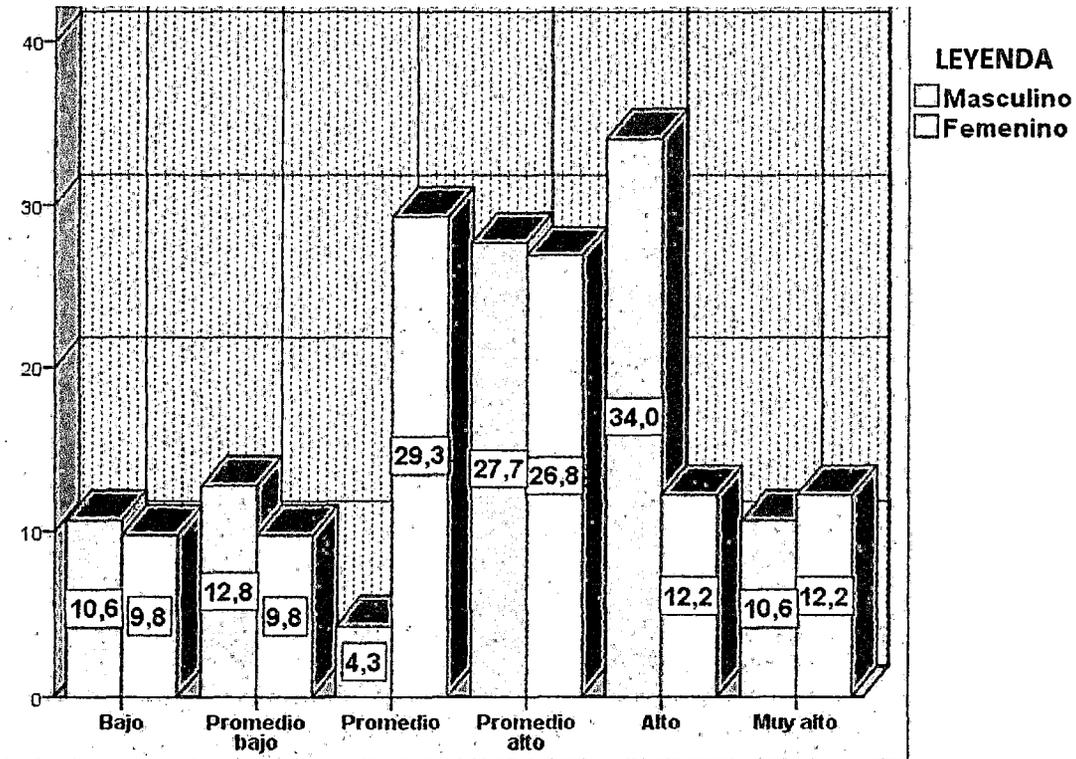
Al aplicar la prueba del Chi cuadrado se obtuvo que $p > 0.05$ por lo tanto el sexo no tiene relación estadística significativa en el desarrollo de la autoestima en los alumnos.

Según el estudio realizado por **Matalinares María y cols.** (2010). Indica que el 85.2% de alumnos de la muestra perciben el clima familiar en la dimensión desarrollo entre muy mala y mala; es decir, los alumnos perciben que en su familia no hay condiciones adecuadas para desarrollar la autonomía, la seguridad de sí mismos en las mujeres 76.0% se encuentran en las categoría media y en los hombres 75.9% respecto a la categoría muy mala en las mujeres 0.8% y en los hombres 1.8%.

La gran mayoría de los alumnos y alumnas obtuvo puntajes muy buenos en la habilidad psicosocial de autoestima siendo mayor en el de varones, así mismo hay una pequeña cantidad de alumnas que obtuvo un puntaje bajo, nuestros resultados son diferentes en los puntajes altos y son similares en los puntajes bajos.

GRAFICO N° 15

HABILIDAD PSICOSOCIAL TOMA DE DECISIONES SEGÚN EL SEXO DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.



FUENTE: Test de Evaluación de Habilidades Psicosociales y cuestionario de dinámica familiar.

Chi cuadrado = 13.235 p = 0.021

p < 0,05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el gráfico se aprecia que el 34.0% de las alumnas alcanzo un puntaje alto y el 29.3% de los alumnos obtuvo un puntaje promedio, así mismo se desprende que el 9.8% de las alumnas alcanzo un puntaje bajo y el 10.6% de los alumnos obtuvo también un puntaje bajo.

Al aplicar la prueba del Chi cuadrado se obtuvo que p < 0.05 por lo tanto el sexo tiene relación estadísticamente significativa en el desarrollo de la toma de decisiones en los alumnos.

Según el estudio realizado por **Bendezú Giovana y Camacllanqui Nohemí** (2011) en uno de sus resultados indica que, las habilidades sociales en los adolescentes, el 30.6% tienen promedio de Habilidades Sociales, el 25.9% tienen un promedio bajo de Habilidades Sociales.

Tomar una decisión que repercutirá en nuestro futuro inmediato resulta difícil porque no depende únicamente de las preferencias personales. La decisión debe considerar también factores económicos, familiares y sociales, por lo que se pretende ofrecer a las y los adolescentes las herramientas básicas para que incrementen sus conocimientos, descubran sus potencialidades y preferencias y analicen los factores implicados en su elección.

La gran mayoría de los adolescentes varones tiene un puntaje alto en la habilidad toma de decisiones, del mismo modo la mayor parte de adolescentes mujeres tiene un puntaje de promedio, esto indica de que los adolescentes tiene la capacidad adecuada para tomar una decisión sin embargo existe una menor cantidad de adolescentes mujeres y varones que tienen un puntaje bajo, nuestros resultados difieren de los hallados en el estudio mencionado.

TABLA N° 01

HABILIDADES PSICOSOCIALES Y DINAMICA FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.

TIPO DE DINÁMICA FAMILIAR								
CATEGORÍA DE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES	BUENA		REGULAR		MALA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Muy bajo	0	0	1	4,3	0	0	1	1,1
Bajo	1	1,6	1	4,3	0	0	2	2,3
Promedio bajo	9	14,1	3	13,0	1	100,0	13	14,8
Promedio	6	9,4	3	13,0	0	0	9	10,2
Promedio alto	13	20,3	6	26,1	0	0	19	21,6
Alto	25	39,1	8	34,8	0	0	33	37,5
Muy alto	10	15,6	1	4,3	0	0	11	12,5

FUENTE: Test de Evaluación de Habilidades Psicosociales y Cuestionario de dinámica familiar.

Chi cuadrado = 11.528 p = 0.484

p > 0,05

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla observa que el 39.1% (25) de los alumnos que presentan una buena dinámica familiar obtuvieron una calificación alta respecto a sus habilidades psicosociales y un 1.6% (1) de los mismos obtuvo un puntaje bajo, dentro de los alumnos presentan regular dinámica familiar se observa que el 4.3% (1) obtuvo un puntaje muy bajo y un 34.8% (8) obtuvo un puntaje alto.

Al aplicar la prueba del Chi cuadrado se obtuvo que $p > 0.05$ por lo tanto la dinámica familiar no influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II de Cusipata.

Según el estudio realizado por **Bendezú Giovana y Camacllanqui Nohemí** (2011). Donde los resultados que describen que en el clima social familiar adecuado el 31.1% tienen promedio de habilidades sociales, el 24.4% tienen promedio alto de habilidades sociales; con respecto clima social familiar

inadecuado, el 38.1% tienen promedio bajo de habilidades sociales, el 30.2% tienen promedio habilidades sociales.

La mayoría de los alumnos que tienen una buena dinámica familiar desarrollan en forma adecuada sus habilidades psicosociales, en cambio aquellas que presentan una regular dinámica familiar tienen porcentajes más bajos en sus habilidades psicosociales. En contraste con los resultados hallados en el estudio previo son similares.

TABLA N° 02

**PRACTICA DE VALORES EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5°
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA
2012.**

	Afecto	Comprensión	Respeto	Amistad	Solidaridad
SIEMPRE	64.80%	68.20%	89.80%	85.30%	73.90%
A VECES	34.10%	31.80%	10.20%	13.60%	25%
NUNCA	1.10%	0.00%	0.00%	1.10%	1.10%

FUENTE: Cuestionario de dinámica familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa que el 89.8% de las familias siempre practica el respeto, el 34.1% de las familias practica solo a veces el afecto, sin embargo el 1.1% de las familias no practica nunca el afecto, amistad y solidaridad.

Según **MINSA** "Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares" El ser humano va aprendiendo los valores desde la primera infancia; a estos valores los conocemos como principios, y son inculcados por los padres, maestros, religiosos y por la sociedad. Estos principios, forman parte de la esencia misma del criterio, y de la conciencia individual

En el estudio realizado el mayor porcentaje de las familias de los adolescentes del distrito de Cusipata practica siempre el respeto, afecto, solidaridad, comprensión y amistad; estos resultados hallados son similares a los citados en el manual de habilidades sociales en adolescentes escolares.

TABLA N° 03

RELACIÓN CON EL ENTORNO SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 4°Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.

	AMIGOS	COMPAÑEROS	VECINOS
BUENA	84.10%	59.10%	55.70%
REGULAR	15.10%	37.50%	38.60%
MALA	0.00%	3.40%	5.70%

FUENTE: Cuestionario de dinámica familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La tabla muestra que el 84.1% de los alumnos tienen buenas relaciones con los amigos, el 38.6% de los alumnos tiene regulares relaciones con sus vecinos, sin embargo el 3.4% de los alumnos tiene malas relaciones con sus compañeros.

Según **Méndez Xavier** titulado (2001), concluye que los adolescentes con fobia social generalizada, miedo a hablar en público, introvertidos y con tendencia a la inestabilidad emocional, experimentan mayores dificultades interpersonales.

Según **Frankel**, (1990) el rechazo y la exclusión social son importantes estresores para el adolescente que generan aprehensión, preocupación y malestar social, conduciendo a la evitación de las relaciones interpersonales ya la pérdida de oportunidades para una socialización adecuada.

La gran mayoría de los adolescentes siempre tiene buenas relaciones con los amigos, vecinos y compañeros esto debido estas personas son conocidas por la pequeña cantidad de población en la zona lo que facilita que se interrelacionen, sin embargo existe una cantidad regular de adolescentes que solo a veces se relaciona con las personas mencionadas, el problema surge cuando los adolescentes viajan a las ciudades donde se encuentran con el gran problema de miedo o fobia social que limita desarrollar relaciones interpersonales con los adolescentes de la ciudad debido a que se sienten menos y esta fobia social es más frecuente en las mujeres y en la adolescencia media.

TABLA N° 04

SERVICIOS BÁSICOS CON LOS QUE CUENTAN EN SUS VIVIENDAS LOS ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA 2012.

	AGUA	DESAGUE	LUZ
SI	98.90%	63.60%	92.10%
NO	1.10%	36.40%	7.90%

FUENTE: Cuestionario de dinámica familiar.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla se observa que el 98.9% de los estudiantes cuentan con el servicio de agua, un en su vivienda, un 92.10% con luz y un 63.60% con desagüe.

Según el perfil socio demográfico preparado por la oficina departamental de estadística e informática (ODEI Cusco) publicado en diciembre del 2009 el cual indica que según el censo realizado en el 2007. Del total de viviendas particulares con ocupantes presentes, el 40,9% de las viviendas del departamento del Cusco tienen conexión a red pública dentro de la vivienda, un 3,1% la obtiene del pozo. También indica que el 64,4% de las viviendas dispone del servicio alumbrado eléctrico y un 31,0% viviendas disponen de servicio higiénico conectado a la red pública de desagüe dentro de la vivienda.

En el distrito de Cusipata la gran mayoría de las viviendas de los adolescentes cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe y luz estas cifras son superiores a las cifras presentadas por el ODEI Cusco.

CONCLUSIONES

1. Respecto a las características generales de la población en estudio se tiene que la proporción de varones y mujeres es de 1 a 1; respecto al grado de instrucción la gran mayoría de las madres solo tuvieron acceso a un nivel de instrucción de primaria incompleta y gran parte de las mismas se dedica a labores domésticas y agricultura mientras la mayoría de los padres tuvieron el nivel de instrucción secundaria completa, y se dedica a la agricultura.
2. En la dinámica familiar de los estudiantes investigados, la gran mayoría presenta buena dinámica familiar, ya que los porcentajes promedios mayores se ubican en las características positivas de práctica de valores, relaciones humanas y adecuadas condiciones de la vivienda.
3. La calidad de las habilidades sociales de los estudiantes investigados son de buenas, así lo expresan las cifras mayores en promedio alto y muy alto halladas en el estudio, sin embargo existen una cantidad minoritaria de adolescentes que presentan entre puntaje bajo y muy bajo, a lo cual no debe restarse importancia debido a que son estos los que en la actualidad presentan serias deficiencias en habilidades descritos en la caracterización del problema.
4. La dinámica familiar no influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II de Cusipata lo que indica que la hipótesis es rechazada.

SUGERENCIAS

A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÚPAC AMARU II DE CUSIPATA:

1. Realizar un seguimiento por tutoría estudiantil a los estudiantes en los que se observe comportamientos o habilidades sociales de baja y/o promedio bajo.
2. Promover la aplicación de la metodología educativa participativa en las sesiones de tutoría escolar, facilitando para ello la capacitación a los profesores, la implementación con material audiovisual, didáctico y guía metodológica que facilite el aprendizaje de las habilidades para la vida.
3. Convocar a reuniones de padres de familia en forma periódica para información del comportamiento de sus hijos en lo relacionado a: realización de habilidades sociales y práctica de valores.
4. Reforzar en la escuela para padres el tema de funcionalidad de la familia, enfatizando lo relacionado a relaciones interpersonales y comunicación dentro de la familia como en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Dolores Gasset, Ruiz Raquel "Tú y yo aprendemos a relacionarnos" Editorial Prodis 2010 España pgs.13,14
2. Universidad Cesar Vallejo "Dinámica familiar" disponible en <http://www.ucvpiura.edu.pe/integracion/AdministrarServicios/imagenes/DINAMICA%20FAMILIAR.pdf> Consultado el 25 de marzo del 2012
3. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF "Estado Mundial De La Infancia 2011" disponible en www.unicef.org/spanish Consultado el 20 de mayo del 2012
4. Ministerio de Salud "Situación actual del adolescente" disponible en <http://www.slideshare.net/consultoriauniversidad/situacion-actual-del-adolescente-presentation> consultado el 20 de mayo del 2012
5. Cohen Silvina y cols. "Habilidades sociales y contexto sociocultural" RIDEP 2010, Vol. 1, nº 29: 167-185
6. Rey A y col. "Habilidades pro sociales, rasgos de personalidad de género y aceptación de la violencia hacia la mujer, en adolescentes que han presenciado violencia entre sus padres". ACP Bogotá 2008, v. 11, n. 1.
7. Navarro Rubén. "El desarrollo de habilidades sociales" red científica 2003 disponible en <http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html> Consultado el 05 jun. 2012.
8. Bendezú Giovana, Camacllanqui Nohemí "Clima social familiar y habilidades sociales de los adolescentes estudiantes del 3er año de la I.E. "la victoria de Ayacucho" – Huancavelica – 2011 consultado el 08 junio 2012
9. Choque Raúl "Eficacia del Programa Educativo de Habilidades para la Vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Huancavelica, 2006.
10. Velasquez Carlos y cols. "Habilidades sociales y filosofía de vida en alumnos de secundaria con y sin participación en actos violentos de Lima Metropolitana" RIP jul. 2009, vol.12, no.1, p.69-82.
11. García Carmen. "Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios" Lima 2005 LIBERABIT N°11: pgs. 63-74

12. Matalinares María y cols. "Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana" RIP. jul. 2010, vol.13, no.1 pgs .109-128.
13. Cohen Bruce. "Introducción a la sociología" Bogotá Colombia editorial MCGRAW-HILL Latinoamericana 1990 pg. 84.
14. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia. Una vida sin violencia es posible. San José, Costa Rica. Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia (CMF); UNFPA. 2004.
15. Baldrige Victor "Estudio de los problemas del poder, de los conflictos y los cambios sociales" Mexico editorial Limusa 1978 pgs. 123,124
16. Silva Fernando "Antropología conceptos y nociones generales" Lima Perú fondo de desarrollo editorial universidad de Lima 1998 pg. 369
17. Organización Panamericana de Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS): La Familia y la Salud, 2003.
18. Díaz Luis. "Escuela para padres: Una alternativa para optimizar el desarrollo familiar" Lima 2005 Liberabit vol°02: pág. 67.
19. Minuchin, S. "Familias y sistema familiar". Granica 1977 Barcelona.
20. Humer Deloy. Estudio de la Dinámica Familiar: Conceptualizando experiencias. Edit. Amolca. México. 2004. Pág. 34.
21. Harper S. "Estudio sobre Dinámica Familiar". Art. Rev. N°8, México 2004.
22. Gonzales Juan "La familia como sistema" Rev Paceaña MedFam 2007; vol 4 pgs: 111-114.
23. Monjas Inés, González Balbina de la Paz. "Las habilidades sociales en el currículo" editado por la Secretaría General Técnica, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Colombia 1998 pags. 18-20.
24. Ministerio de Salud. "Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares" Lima: Ministerio de Salud, 2005 pg.12, 44
25. Arévalo Gupio. Manual de habilidades sociales para la prevención de conductas violentas en el adolescente INSM HD. HL 2002
26. Méndez Xavier "Dificultades interpersonales en la adolescencia." Murcia 2001, disponible en <http://ec3.ugr.es/in-recs/instituciones/Psicologia=7505.htm>
27. Censo nacional de población y vivienda realizado por el INEI Cusco 2007
28. Encuesta nacional demográfica y de salud familiar ENDES 2007

29. Perfil de la Pobreza por departamentos, 2005-2007 preparado Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)
30. Perfil socio demográfico preparado por la oficina departamental de estadística e informática (ODEI Cusco) publicado en diciembre del 2009

ANEXOS

ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE ENFERMERÍA CUESTIONARIO

El presente instrumento fue elaborado por los investigadores.

Tenga Usted. Un buen día.

El objetivo de este cuestionario es recoger información sobre las características de vuestras familias. Este instrumento es anónimo y los resultados solo servirán para el fin propuesto le suplicamos veracidad muchas gracias.

Sexo M () F ()

Edad:

I. DATOS FAMILIARES

MADRE

1. Ocupación

Ama de casa ()
Comerciante ()
Obrera ()
Otros ()

2. Nivel de Instrucción

Sin instrucción () si usted marco esta alternativa pase a la pregunta 3

Con instrucción ()

	INCOMPLETA	COMPLETA
<i>Primaria</i>	()	()
<i>Secundaria</i>	()	()
<i>Superior</i>	()	()

PADRE

3. Ocupación

Agricultor ()
Comerciante ()
Obrero ()
Otros ()

4. Nivel de Instrucción

Sin instrucción () si usted marco esta alternativa pase a la pregunta 5

Con instrucción ()

	INCOMPLETA	COMPLETA
Primaria	()	()
Secundaria	()	()
Superior	()	()

II. DINÁMICA FAMILIAR

5. Su familia está constituida por:

(Papa, mama, hermanos)	()
(Papa, mama hermanos, tíos, abuelos, etc)	()
(Solo papa, mama u otros.)	()

6. Cuántos hermanos tiene:

1 á 3	()
4 á 6	()
Más de 6	()

7. Su vivienda cuenta con servicios de:

	SI	NO
Agua	()	()
Luz	()	()
Desagüe	()	()

8. Entre los miembros de su familia práctica los valores:

	Siempre	A veces	Nunca
Afecto ¿Sientes que tu papa y mama te quieren?			
Comprensión ¿Te apoyan en las cosas que hacen?			
Respeto ¿Dentro de tu familia se saludan entre ustedes?			
Amistad ¿Sientes que tus padres, hermanos son tus amigos?			
Solidaridad ¿Si tienen algún problema se ayudan entre ustedes?			

9. En tu entorno social (colegio, barrio) como te llevas con tus:

	Bien	Regular	Mal
Amigos	()	()	()
Compañeros	()	()	()
Vecinos	()	()	()

ANEXO N° 02

VALORACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

Alternativas para los ítems del 5, 6	Puntaje para cada ítem
A	3
B	2
C	1

Alternativas para los ítems del 7 al 9	Puntaje para cada ítem
SI	2
NO	1

Alternativas para el ítem 10 al 14	Puntaje para cada ítem
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

Alternativas para el ítem 15 al 17	Puntaje para cada ítem
Buena	3
Regular	2
Mala	1

ANEXO N° 03

ESCALA VALORATIVA DE CUESTIONARIO DE DINÁMICA FAMILIAR

Dinámica familiar	Numero de ítems	Puntaje
Buena	13 ítems	28 - 36 puntos
Regular		20 - 27 puntos
Mala		13 - 19 puntos

ANEXO N° 04

ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES

El presente instrumento fue elaborado y validado por el MINSA.

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una x uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N = Nunca

RV = Rara Vez

AV = A Veces

AM = A Menudo

S = Siempre

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

	HABILIDADES	N	RV	AV	AM	S
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					
02	Si un amigo (a) habla mal de mi persona lo insulto					
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera					
04	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito					
05	Agradezco cuando alguien me ayuda					
06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					
07	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura					
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					

	HABILIDADES	N	RV	AV	AM	S
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico					
24	Me gusta verme arreglado(a)					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a)					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as)					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as)					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones					

	HABILIDADES	N	RV	AV	AM	S
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

ANEXO N° 05

**CUADRO DE AREAS Y DE ITEMS DEL TEST DE EVALUACIÓN DE
HABILIDADES PSICOSOCIALES**

AREAS DE LISTA DE	ITEMS
ASERTIVIDAD	1 AL 12
COMUNICACIÓN	13 AL 21
AUTOESTIMA	22 AL 33
TOMA DE DECISIONES	34 AL 42

ANEXO N° 06

CATEGORIAS DE LAS HABILIDADES PSICOSOCIALES

Categorías	Puntaje directo de asertividad	Puntaje directo de comunicación	Puntaje directo de autoestima	Puntaje directo de toma de decisiones	Total
Muy bajo	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor A 88
Bajo	20 a 32	19 a 24	21 a 34	16 a 24	88 a 126
Promedio bajo	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
Promedio	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
Promedio alto	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
Alto	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
Muy alto	50 a mas	40 a mas	55 a mas	41 a mas	174 a mas

ANEXO N° 07

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

	VALOR	GL	SIG. ASINTÓTICA (BILATERAL)
Chi-cuadrado de Pearson	11,528 ^a	12	0,484
Razón de verosimilitudes	9,709	12	0,641
Asociación lineal por lineal	4,219	1	0,040
N de casos válidos	88		

a. 15 casillas (71.4%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .01.

Realizando el cuadro de contingencia para obtener el Chi cuadrado se obtuvo un p valor de 0.484 superior al valor mínimo de 0.05 lo que indica que la hipótesis es aceptada, es decir la dinámica familiar no influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos del 4° y 5° grado de educación secundaria de la institución educativa Túpac Amaru II de Cusipata.

ANEXO N° 08

JUICIO DE EXPERTOS

A cada uno de los expertos se les entrego el instrumento a usarse y una hoja de preguntas con su respectiva guía de calificación, la cual fue devuelta a las 72 horas, posteriormente se procesó los resultados de acuerdo a la tabla y fórmulas que presentamos a continuación:

$$D_{pp} = \sqrt{(X - Y_1)^2 + (X - Y_2)^2 + \dots + (X - Y_n)^2}$$

Donde:

D_{pp}: Distancia del punto múltiple

X : Valor máximo concedido en la escala para cada ítem

Y : Promedio de cada ítem

$D_{pp} = 0$ significa que el instrumento tiene una adecuación total, entonces debe calcularse la distancia máxima (D_{max}), con la siguiente ecuación:

$$D_{max} = \sqrt{(X_1 - 1)^2 + (X_2 - 1)^2 + \dots + (X_n - 1)^2}$$

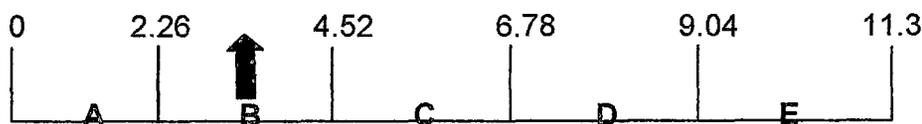
Donde:

X : Valor máximo concedido en la escala para cada ítem

1: Valor mínimo para cada ítem.

Obteniendo $D_{max} = 11.7$ entonces esta D_{max} se divide entre el valor máximo de la escala, siendo $\frac{11.7}{5} = 2.34$

Obteniéndose:



A: Adecuación total

B: Adecuación en gran medida

C: Adecuación promedio

D: Escasa adecuación

E: Inadecuación

ENCUESTA DE DINÁMICA FAMILIAR

ÍTEMS	EXPERTOS				TOTAL	
	A	B	C	D	SUMATORIA	PROMEDIO
1	4	5	4	5	18	4.5
2	4	4	4	4	16	4
3	5	5	5	5	20	5
4	4	5	4	5	18	4.5
5	4	4	4	4	16	4
6	5	4	5	5	19	4.75
7	4	4	4	4	16	4
8	4	4	5	5	18	4.5
9	4	4	5	4	17	4.25

Dmax =2.34

El valor Dmax = 2.34 se ubica en el intervalo B, indicando que el instrumento tiene una adecuación en gran medida al fenómeno que se desea investigar por lo tanto puede ser utilizado.

ANEXO N° 09

PRUEBA DE ALFA DE CROMBACH

Por medio de alfa de Cronbach, que tiene como finalidad hasta qué punto un instrumento permite evaluar o diagnosticar una determinada realidad como fiable, evaluamos la fiabilidad que tienen nuestro instrumento midiendo lo que se marcó como objetivo a medir. El alfa de Cronbach es uno de los coeficientes más utilizados a la hora de establecer una escala y está basado en la consistencia interna de la misma.

Se considera que el instrumento de un cuestionario es válido cuando el alfa de Cronbach supera 0.65 (Cronbach, L. J. Essential of Psychological Testing, Cuarta edición, Harper y Row, Nueva York, 1984). Nuestro instrumento aplicado fue procesado por el paquete estadístico SPSS v. 19.0.

Fiabilidad del test de habilidades psicosociales

Alfa de Cronbach	N° de Ítems
0,722	42