

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**



**TESIS**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN  
ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES  
DEL DISTRITO DE HUAYOPATA - CUSCO, 2022**

**Presentado por:**

- Br. Mirian Caballero Contreras
- Br. Sandra Pamela Huaman Quispe

**Para optar el título profesional de:**

Licenciada en Psicología

**Asesora:**

Mg. Lucia Román Lantarón

**CUSCO - PERÚ**

**2023**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES DEL DISTRITO DE HUAYOPATA - CUSCO, 2022" presentado por: Mirian Caballero Contreras con DNI Nro.: 71477208 presentado por: Sandra Pamela Huaman Quispe con DNI Nro.: 75686204 para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Psicología

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 2.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 27 de Noviembre de 2023

  
Firma  
Post firma Luca Román Santos  
Nro. de DNI 23874427  
ORCID del Asesor 0000-0003-1751-7797

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:288640410

NOMBRE DEL TRABAJO

**Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales**

AUTOR

**Miriam; Sandra Caballero contreras; Huamán Quispe**

RECUENTO DE PALABRAS

**22167 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**125264 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**145 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.5MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 21, 2023 11:05 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 21, 2023 11:08 PM GMT-5****● 2% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 2% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 25 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

## **Dedicatoria**

Después de un largo proceso y con mucha ilusión, quiero dedicar esta tesis primeramente a Dios por haberme regalado lo más valioso que es el don de la vida. A mis padres Ronald Caballero y Victoria Contreras por su apoyo incondicional y constante, por su sacrificio, para ayudarme a conseguir mis objetivos y llegar al final de mi carrera, así como también a mis hermanos Yeeny y Paul por su ayuda. Para mi abuelita Justa, en el cielo, siempre vivirás eternamente en mi mente y en mi corazón “ñaña”.

A mi hija Micaela Victoria por ser mi mayor motivo de superación, quien con su inocencia me enseña a ser mejor persona cada día, siendo mi más grande fortaleza, mi inseparable acompañante en cada momento de este proyecto, mi amor infinito a ti hijita mía. Mi agradecimiento también a mi compañero de vida Jhoany por su apoyo moral, sacrificio y comprensión para poder continuar este camino.

Mirian Caballero Contreras

Llena de felicidad dedico el presente trabajo de investigación a cada uno de mis seres queridos, quienes son mi fortaleza y motivación para seguir adelante. A mis padres Victoria Quispe Sallo y Antonio Huamán Atanacio que estuvieron en cada paso y etapa de mi vida apoyándome para no rendirme ante alguna adversidad, enseñándome el significado del amor y los sueños para lograr mis metas; ellos son mi tesoro más preciado, mis modelos a seguir; A mis hermanos Marco Antonio y Yaquelin porque son mis guías y con sus palabras me inspiraron a crecer como persona; Mi cuñada Zenaida por ser como una hermana mayor y demostrarme cariño y comprensión, a mi sobrina Antonella por traerme muchas alegrías, a misobrino Mauricio a quien esperamos con muchas ansias, a mis familiares por haber sido partícipes de este proceso de formación brindándome aliento.

Sandra Pamela Huamán Quispe

### **Agradecimiento**

A nuestra asesora Mgtr. Lucía Román Lantarón por motivarnos siempre y orientarnos en este camino de nuestra formación universitaria, dándonos su apoyo y confianza.

A nuestros docentes Dr. Percy Yáñez Mujica, Dr. Edgar Yarahuamán Luna y Mgtr. Karola Espejo Abarca, quienes en este proceso de estudio supieron brindarnos sus conocimientos para mejorar este trabajo de investigación.

A toda la plana de docentes de la escuela profesional de Psicología, a quienes hacemos un reconocimiento por la formación brindada durante toda nuestra etapa universitaria.

También agradecemos a cada una de nuestras amistades, quienes formaron parte de este desarrollo, de quienes aprendimos mucho con su compañerismo y apoyo, alentándonos a continuar esta hermosa carrera de Psicología.

## Resumen

La presente investigación busca determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022. Se trabajó con una muestra de 214 estudiantes adolescentes.

La metodología responde al enfoque cuantitativo, tipo no experimental, diseño transversal, para comprobar la hipótesis se utilizó estadísticos descriptivos e inferenciales. Para la medición de variables se hizo uso de la escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III y escala de bienestar psicológico de Carol Ryff, respectivamente, donde se obtuvo una relación estadísticamente positiva moderada con un nivel de correlación significativa, entre las variables funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022. Asimismo, entre las dimensiones del funcionamiento familiar y bienestar psicológico se encontró una correlación moderada baja, llegando a la conclusión que los estudiantes que perciben un buen funcionamiento familiar registran un adecuado bienestar psicológico.

**Palabra clave:** funcionamiento familiar, bienestar psicológico.

### **Abstrac**

The present investigation seeks to determine the relationship between family functioning and psychological well-being in adolescents from the national Educational Institutions of the district of Huayopata - Cusco, 2022. We worked with a sample of 214 adolescent students.

The methodology responds to the quantitative approach, non-experimental type, cross-sectional design, to test the hypothesis descriptive and inferential statistics were used. For the measurement of variables, the FACES III family functioning evaluation scale and Carol Ryff's psychological well-being scale were used, respectively, where a moderate statistically positive relationship with a significant level of correlation was obtained between the variables family functioning and psychological well-being in adolescents from the national Educational Institutions of the district of Huayopata - Cusco, 2022. Likewise, a low moderate correlation was found between the dimensions of family functioning and psychological well-being, reaching the conclusion that students who perceive good family functioning They register adequate psychological well-being.

**Keyword:** family functioning, psychological well-being.



## Contenido

Introducción.*1*

Capítulo I.*4*

Planteamiento del Problema.*4*

1.1. Descripción del Problema de Investigación.*4*

1.2. Formulación del Problema.*8*

1.2.1. Problema General.*8*

1.2.2. Problemas Específicos.*8*

1.3. Objetivos.*9*

1.3.1. Objetivo General.*9*

1.3.2. Objetivos Específicos.*9*

1.4. Justificación.*10*

1.4.1. Valor Social.*10*

1.4.2. Valor teórico.*11*

1.4.3. Valor Metodológico.*11*

1.4.4. Valor práctico.*11*

1.4.5. Viabilidad.*12*

Capítulo II.*13*

Marco Teórico.*13*

2.1. Antecedentes de la Investigación.*13*

2.1.1. Antecedentes Internacionales.*13*

- 2.1.2. Antecedentes Nacionales.14
- 2.1.3. Antecedentes Locales.17
- 2.2. Bases Teórico – Científicas.17
  - 2.2.1. La Familia.17
  - 2.2.2. Tipología de la familia.19
  - 2.2.3. Funcionamiento.21
  - 2.2.4. Funcionamiento Familiar.21
  - 2.2.5. Modelo Circumplejo de Olson.23
  - 2.2.6. Niveles del Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson.24
  - 2.2.7. Componentes de la Funcionalidad Familiar según Olson.25
  - 2.2.8. Bienestar.26
  - 2.2.9. Bienestar humano.27
  - 2.2.10. Psicología Positiva.27
  - 2.2.11. Tipos de Bienestar.28
    - 2.2.11.1. Bienestar Hedónico.28
    - 2.2.11.2. Bienestar Eudamónico.29
  - 2.2.12. Bienestar Psicológico.29
  - 2.2.13. Modelo multidimensional de bienestar psicológico de Carol Ryff .30
  - 2.2.14. La adolescencia.32
  - 2.2.15. La adolescencia y el funcionamiento familiar.32
  - 2.2.16. La adolescencia y el bienestar psicológico.32
- 2.3. Definición de Términos Básicos.33
  - 2.3.1. Funcionamiento Familiar.33

2.3.2. Bienestar psicológico.33

### Capitulo III.34

Hipótesis y variables.34

3.1. Formulación de Hipótesis.34

3.1.1. Hipótesis General.34

3.1.2. Hipótesis Específicos.35

3.2. Especificación de Variables.35

### Capitulo IV.38

Metodología de la investigación.38

4.1. Tipo de Investigación.38

4.2. Diseño de Investigación.38

4.3. Enfoque de investigación.39

4.4. Población y Muestra.39

4.4.1. Población.39

4.4.2. Muestra.40

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.42

4.5.1. Instrumento de recolección.43

4.5.2. Validez de constructo o contenido.44

4.5.3. Confiabilidad por Alfa de Cronbach.45

4.5.4. Recolección de datos.47

4.5.5. Técnica de procesamiento de datos.48

4.5.6. Prueba de normalidad. 48

4.5.7. Matriz de consistencia.51

Capítulo V.53

Resultados.53

5.1. Descripción sociodemográfica de la Investigación.53

5.2. Estadística Descriptiva del Estudio.57

5.2.1. Objetivo específico 1. 60

5.2.2. Objetivo específico 2. 61

5.2.3. Objetivo específico 3. 62

5.3. Estadística inferencial del estudio.63

5.3.1. Prueba de Hipótesis General. 63

5.3.2. Objetivo específico 4. 65

5.3.3. Objetivo específico 5. 66

Capítulo VI.67

Discusión de los Resultados.67

Capitulo VII. 74

7.1. Conclusiones.74

7.2. Recomendaciones.75

7.3. Referencias bibliográficas.77

Anexos.90

## Índice de Tablas

- Tabla 1. Dimensiones del Bienestar Psicológico. *31*
- Tabla 2. Operacionalización de variable Funcionamiento familiar. *36*
- Tabla 3. Operacionalización de variable Bienestar Psicológico. *37*
- Tabla 4. Cantidad de la población de estudio. *39*
- Tabla 5. Características de la muestra poblacional de estudio. *42*
- Tabla 6. Rango de valoración de DPP. *45*
- Tabla 7. Confiabilidad de la Escala de Funcionamiento Familiar. *46*
- Tabla 8. Confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico. *46*
- Tabla 9. Escala de valoración por Alfa de Cronbach. *47*
- Tabla 10. Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov. *49*
- Tabla 11. Rango de relación de Rho de Spearman. *50*
- Tabla 12. Matriz de Consistencia. *51*
- Tabla 13. Distribución de la muestra según el género. *54*
- Tabla 14. Distribución de la muestra según edad. *55*
- Tabla 15. Distribución de la muestra según, grado de estudio. *56*
- Tabla 16. Nivel de Funcionamiento familiar de los adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022. *57*

Tabla 17. Nivel de Bienestar Psicológico de los adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022. 59

Tabla 18. Nivel de adaptabilidad. 60

Tabla 19. Nivel de cohesión, según el tipo de familia. 61

Tabla 20. Nivel de la dimensión autoaceptación. 62

Tabla 21. Relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de tres Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata, Cusco, 2022. 63

Tabla 22. Relación entre la dimensión cohesión y la dimensión autoaceptación en adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata, Cusco, 2022. 65

Tabla 23. Relación entre la dimensión adaptabilidad y la dimensión relaciones positivas en adolescentes de tres Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata, Cusco, 2022.

66

## Índice de Figuras

Figura 1. Tipos de familia según Olson. 24

Figura 2. Distribución de la muestra según el género. 54

Figura 3. Distribución de la muestra según edad. 55

Figura 4. Distribución de la muestra según, grado de estudio. 57

Figura 5. Nivel de funcionamiento familiar de los adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.58

Figura 6. Nivel de Bienestar Psicológico de los adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.59

Figura 7. Nivel de adaptabilidad de los adolescentes de las instituciones educativas nacionales.60

Figura 8. Nivel de cohesión, según el tipo de familia. 61

Figura 9. Nivel de la dimensión autoaceptación. 62

Figura 10. Relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de tres Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata, Cusco, 2022. 64

## Índice de anexos

Anexo A. Árbol de problemas. 90

Anexo B. Solicitud de acceso a la población dirigida a cada I.E. Francisco Bolognesi de Amaybamba. 91

Anexo C. Solicitud de acceso a la población dirigida a cada I.E. José Carlos Mariátegui de Huyro. 92

Anexo D: Solicitud de acceso a la población dirigida a cada I.E. Leoncio Prado de Huayopata. 93

Anexo E. Consentimiento Informado Para los padres de familia y asentimiento informado. 97.

Anexo F. Aplicación de encuesta piloto. 98

Anexo G. Ficha Sociodemográfica. 99

Anexo H. Carta de presentación para la validación de instrumentos. 100

Anexo I. Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar. 101

Anexo J. Calificación de los Jueces de experto de la Escala del Funcionamiento Familiar 102

Anexo K. Juicio de Expertos para la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar juez: Midward Olarte Sotomayor. 103

Anexo L. Hoja de preguntas para la validación de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), Mg. Karola Espejo Abarca. 104

Anexo M. Hoja de preguntas para la validación de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), Mg. Carlos Alberto Garrido. 105



Anexo N. Hoja de preguntas para la validación de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), Lic.Kadiz Lyla Santos Bravo. *107*

Anexo O. Hoja de preguntas para la validación de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), Ps. Jonathan Vargas Guzmán. *109*

Anexo P. Hoja de preguntas para la validación de escala del Bienestar Psicológico Ryff. *111*

Anexo Q. Calificación para la validación de escala del Bienestar Psicológico Ryff. *113*

Anexo R. Hoja de preguntas para la validación de escala del Bienestar Psicológico Ryff, Mg. Karola Espejo Abarca. *115*

Anexo S. Hoja de preguntas para la validación de escala del Bienestar Psicológico Ryff, Mg. Carlos Alberto Garrido. *117*

Anexo T. Hoja de preguntas para la validación de escala del Bienestar Psicológico Ryff, Mg Midwar Olarte Sotomayor. *119*

Anexo U. Hoja de preguntas para la validación de escala del Bienestar Psicológico Ryff, Ps. Kadyz Lyla Santos Bravo. *121*

Anexo V. Hoja de preguntas para la validación de escala del Bienestar Psicológico Ryff, Ps. Jonathan Vargas Guzmán. *122*

Anexo W. Entrevista a miembros de la policía nacional del distrito de Huayopata. *124*

Anexo X. Entrega de solicitudes a la IE. Coronel Francisco Bolognesi de Amaybamba. *126*

Anexo Y. Aplicación de las pruebas psicológicas. *127*

## **Introducción**

El ambiente familiar es el primer medio social donde una persona se desenvuelve, compartiendo normas, roles y lazos afectivos, por lo cual su correcto funcionamiento repercutirá en el desarrollo personal de cada uno de sus miembros, sobre todo en los integrantes más vulnerables como son los adolescentes, quienes además deben lidiar con sus diferentes cambios que experimentan a nivel biológico.

La OMS (2020) define a la familia como los miembros de un grupo familiar unidos entre sí, con un grado de parentesco, sea por sangre, adopción o matrimonio. La familia y sus integrantes conforman una agrupación con un estrecho vínculo de unidad, con comportamientos similares, quienes se encuentran en permanente cambio debido a las interacciones sociales de sus miembros con otros grupos familiares, ocasionando una modificación y adaptación de conductas nuevas.

Según Vielma Rangel (2010) el bienestar psicológico es un indicador positivo y subjetivo de la salud mental que promueve un conveniente nivel de adaptabilidad al entorno, el cual está vinculado con aspectos peculiares del funcionamiento físico, psíquico y social.

Por ello, es importante investigar el nivel de bienestar psicológico en los adolescentes, ya que un bienestar psicológico inferior podría provocar la aparición de problemas psicológicos, como una baja autoestima, problemas familiares, déficit en su rendimiento académico y aprendizaje.

Por todo lo expuesto de manera específica se desarrollarán cinco capítulos de la actual investigación, con el propósito de brindar una información completa recabada por las investigadoras para el lector.

El primer capítulo, planteamiento del problema, se describe el problema general de investigación, formulación de problemas específicos, objetivos generales y específicos y finalmente la justificación del problema.

El segundo capítulo, marco teórico, donde el contenido de la investigación se basa a partir de los antecedentes, internacionales, nacionales y locales de nuestro proyecto de tesis, con información y teorías psicológicas de las variables de estudio.

El tercer capítulo, hipótesis y variables, en la que se cuestionan tanto como la hipótesis general y específica, de igual modo las variables del proyecto de investigación.

El cuarto capítulo, metodología, se expone el tipo, nivel, enfoque y diseño de la investigación, así como la recolección de datos a través de dos pruebas psicológicas, escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III y la escala de bienestar psicológico de Ryff, las técnicas de procesamiento de datos y la matriz de consistencia.

El quinto capítulo, resultados, en el que se detallan los datos socios demográficos, adquiridos del análisis y la estadística descriptiva e inferencial.

El sexto capítulo, discusión, se revelan los resultados obtenidos, en comparación con los expuestos en el marco teórico, encontrando una relación íntegra y congruente.

El séptimo capítulo, se exponen las conclusiones, recopilando los resultados obtenidos, recomendaciones para próximas investigaciones, así como un aporte para las Instituciones Educativas estudiadas.

Finalmente, la bibliografía presentada en el transcurso de la investigación y los anexos.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1.Descripción del problema de Investigación**

La presente investigación tiene como población de estudio a los adolescentes del distrito de Huayopata, pertenecientes a la provincia de la Convención, ubicada en el departamento del Cusco, al Sur del Perú, con un total de 4515 habitantes, teniendo un mayor porcentaje de pobladores varones con un 54% y un 46% de mujeres, este distrito está categorizado económicamente como un distrito con pobre, datos estadísticos según el INEI.

La dinámica familiar de todo el sector de Huayopata, de acuerdo a la percepción de las investigadoras, se basa en una misma cotidianidad social, donde antiguamente las mujeres se dedicaban a las labores domésticas y los padres cabezas del hogar generalmente eran los que recaudaban ingresos económicos para sus familias, con el cultivo del café u otros productos los cuales se vendían en los mercados para obtener dinero suficiente para vivir, siendo el té el cultivo principal como fuente de ingreso; sin embargo, estos productos se fueron devaluando y debido a la mala administración por la falta de mercado, la competitividad ha provocado

una pérdida del valor y calidad de estos productos, además se dio el cierre de la fábrica central de la cooperativa agraria del té Huyro, por lo cual una parte de la población joven migra a la ciudad en busca de mejores oportunidades y tanto varones como mujeres de la población en estudio se encuentran en la necesidad de buscar nuevos ingresos económicos, ocasionando cambios en cuanto a la dinámica familiar en el aspecto social y económico.

Es así que a partir de la observación de las investigadoras a la población de Huayopata se percibe en los hogares una gran cantidad de familias monoparentales y reconstituidas, por lo cual se presume que esto ocasionaría un deterioro en el vínculo familiar y la relación entre padres e hijos, ya que la familia cumple una función importante para sus integrantes, debido a que todos los sucesos que se den interna o externamente a ella repercutirán entre sus integrantes, provocando una adaptación o generando cambios entre sus miembros; ya sea en su desarrollo o desenvolvimiento ante la sociedad, viéndose un incremento en el número de divorcios y separaciones los cuales se darían por problemas sociales, conflictos familiares, económicos, motivos por los cuales tomarían la decisión de divorciarse, afectándose no solo a por los cónyuges sino también los hijos, ocasionando sufrimiento entre ellos y generando inestabilidad en la convivencia, ya que muchas veces se ven obligados a elegir entre uno de sus progenitores o en otros casos son olvidados por los mismos, estas situaciones en los adolescentes suelen ser traumáticas, generándoles problemas de personalidad, cuadros depresivos, deterioro en cuanto al rendimiento escolar y afectando sus relaciones amicales.

Por otro lado, se originó una problemática en los adolescentes del distrito de Huayopata, la cual fue de suma importancia para definir la delimitación poblacional de esta investigación, conociéndose así el caso de tres suicidios en estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas en el que se realizó la investigación, cuyas edades eran de entre los 13 y 14 años de edad; donde según las investigaciones preliminares, entrevistas a los efectivos policiales, docentes del área de tutoría y la DEMUNA, indicando que estos problemas se darían a

consecuencia del rompimiento del núcleo familiar; Cuesta Revé (2017) en su estudio “Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del Caribe Colombiano”, determino que la disfunción familiar incrementa el riesgo o pensamientos suicidas, por lo cual los adolescentes con conducta suicida frecuentemente son miembros de una familia que tienen alguna disfunción mal organizada, existiendo una carencia de afecto y una mala comunicación, manifestándose con sentimientos de tristeza constante.

A sí mismo se observó en los adolescentes una comunicación disfuncional con los padres a través de los dobles mensajes, chantajes emocionales, mensajes indirectos, el cual se vería aún más afectado por el uso de los aparatos tecnológicos y la poca habilidad comunicativa de los padres con sus hijos, de tal forma que los adolescentes no expresan con facilidad sus pensamientos y sentimientos, ocasionando de esta forma un deterioro en cuanto a las relaciones familiares, el cual ocasionaría conflictos y malos entendidos, al mismo tiempo se pudo distinguir en los adolescentes una práctica de escucha activa con sus pares, donde se da la posibilidad de expresar sentimientos aceptando una gama de emociones positivas como la empatía poniéndose en el lugar de otros y también las emociones negativas como la preocupación, ira, celos, tristeza, ansiedad y miedo, teniendo una facilidad para establecer relaciones amicales en el que los adolescentes no, comparten tiempo con sus familiares que viven dentro del hogar, pero si pasan la mayor parte del tiempo con sus amistades del lugar donde viven. La adolescencia, al ser una etapa importante de mucha sensibilidad emocional, podría estar afectada por los sucesos que se den alrededor de ella, por lo cual es importante realizar estudios que aborden sobre estos temas para de esta forma fomentar un desarrollo positivo en los adolescentes.

Asimismo se ha observado en las familias de Huayopata situaciones de violencia, alcoholismo las cuales han ido incrementando a lo largo del tiempo, desencadenando en problemas emocionales y conductuales en los hijos e interfiriendo con su desarrollo y

bienestar, informes dados según la DEMUNA del distrito; la violencia intrafamiliar se presenta cuando uno de los miembros vulnera de manera intencional sobre un integrante de la familia con maltratos físicos o emocionales, Mendoza Fuentes (2020) en su estudio la violencia intrafamiliar y sus efectos en el entorno familiar determina que la violencia doméstica es un mal que daña a la sociedad, destruyendo a la familia de forma física, psicológica y moral, teniendo como principal consecuencia el bajo rendimiento escolar de los hijos, acentuando en la importancia de esta para la colectividad ya que de ella depende el crecimiento ordenado y saludable para quienes integran el grupo familiar de un sociedad.

A si también Herrera (2000) en su estudio rol de género y funcionamiento familiar considera que una familia es funcional, cuando las tareas o roles dados a cada uno de sus miembros son claras y están aceptados por ambos, con lo cual se evitaría una sobrecarga de roles, como se da en el caso de madres adolescentes o en hogares monoparentales, donde uno de los miembros es responsable de todas las actividades correspondientes al hogar, como la atención y la manutención.

De acuerdo a la información descrita en los párrafos anteriores, se abordan los temas, más resaltantes para las investigadoras, como son el funcionamiento de la familia y el bienestar psicológico de los adolescentes, creándose la incógnita de conocer la relación entre ambos temas de estudio y su influencia entre sí, definiéndolas como las variables de estudio y en cuanto a la población se demarcan a las tres únicas Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata, dado que se consideran como problemas relevantes de una población rural debido a su vulnerabilidad ante la sociedad.



## **1.2. Formulación del problema**

Ejecutado el planteamiento del problema, es oportuno conocer el tipo de relación de las variables investigadas en esta población, formulando los siguientes problemas de investigación.

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

La formulación de los problemas específicos surge a partir de la problemática hallada en nuestra población estudiada, seleccionando las dimensiones de mayor relevancia para la investigación, respecto a las variables del funcionamiento familiar y bienestar psicológico.

¿Cuál es el nivel de la dimensión adaptación, de la variable funcionamiento familiar en los adolescentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huayopata - Cusco, 2022?

¿Cuál es el nivel de la dimensión cohesión, de la variable funcionamiento familiar en los adolescentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huayopata - Cusco, 2022?

¿Cuál es el nivel de la dimensión autoaceptación, de la variable bienestar psicológico en los adolescentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huayopata - Cusco, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión, de la variable funcionamiento familiar y la dimensión, autoaceptación de la variable, bienestar psicológico en los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad, de la variable funcionamiento familiar y la dimensión relaciones positivas de la variable bienestar psicológico en adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022?

### **1.3.Objetivos**

Los objetivos se realizaron con la finalidad de describir y explicar los problemas encontrados en nuestra población.

#### **1.3.1. Objetivo general**

Describir la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Describir los niveles de la dimensión adaptación, de la variable funcionamiento familiar de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.

Describir los niveles de la dimensión cohesión, de la variable funcionamiento familiar, de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.

Describir los niveles de la dimensión autoaceptación, de la variable funcionamiento bienestar psicológico de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión cohesión, de la variable funcionamiento familiar y la dimensión, autoaceptación de la variable, bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad, de la variable funcionamiento familiar y la dimensión, relaciones positivas de la variable, bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.

#### **1.4. Justificación**

La presente investigación se llevará a cabo para determinar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huayopata - Cusco, 2022, ya que los resultados ayudaran a tener un mejor panorama a cerca de estas variables y su relación con las familias de dicho distrito conociendo también su relación con la población adolescente.

Asimismo, este hallazgo permitirá obtener beneficios para las Instituciones Educativas donde se realiza este estudio, para poblaciones similares, brindando un aporte a nivel social, teórico, práctico, para posteriores investigaciones que se realicen con ambas variables.

##### **1.4.1. Valor social**

Este estudio tiene un valor social, debido a que la investigación proporcionara una información importante y relevante para la colectividad educativa del nivel secundario, por tratarse de un sector rural vulnerable, con bajos recursos económicos, Así mismo, se podrá utilizar como medio de información para el personal docente, ya que los estudiantes adolescentes pasan mayor tiempo en los colegios. Además, se favorecerá a los padres de familia, puesto que gracias a este proyecto de investigación se tendrá una información amplia acerca del funcionamiento familiar, bienestar psicológico y la asociación de ambas en relación con los adolescentes del nivel secundario, concientizándolos entorno a estos temas, con el propósito de lograr un desarrollo óptimo para sus hijos, permitiendo a si una

convivencia armoniosa generando ambientes saludables, con la práctica de una comunicación fluida entre padres e hijos.

#### **1.4.2. Valor teórico**

Teóricamente, esta investigación aportará información actualizada y relevante a través de la producción de textos acerca del tema, donde se podrán fomentar recomendaciones e hipótesis para futuros estudios con el mismo grupo etario y la población en general podrá adquirir datos teóricos y estadísticos sobre el comportamiento de una de nuestras variables o las dos relacionadas entre sí.

#### **1.4.3. Valor metodológico**

Metodológicamente, la presente investigación aportará con la validación de dos instrumentos psicológicos como la escala del funcionamiento familiar (FACES III) y la escala del bienestar psicológico de Ryff, corroborando así su operatividad y eficacia en torno a la población investigada, las cuales servirán a su vez para investigaciones futuras con poblaciones similares.

#### **1.4.4. Valor práctico**

A nivel práctico se identificará la relación entre las variables, funcionamiento familiar y bienestar psicológico, la cual permitirá generar un plan de intervención en la población de estudio, que se implementara a través de dinámicas y charlas informativas, organizando trabajos en grupo, los resultados estadísticos podrán ser de utilidad para futuras investigaciones que deseen indagar en nuestras variables de estudio y con la misma población.

#### **1.4.5. Viabilidad**

Este proyecto es viable debido a la facilidad de acceso a la población, disponibilidad de las investigadoras, además fue posible a través de la coordinación con los directores de las

instituciones educativas, la cual nos permitió una correcta evaluación de nuestras pruebas psicológicas.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Los estudios mencionados en este trabajo de tesis, fueron seleccionados mediante una similitud poblacional, de donde se recoge información de estudios realizados en adolescentes con las mismas variables de la investigación, los cuales se categorizan en antecedentes internacionales, nacionales y locales.

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Guzmán, (2019). Efectuó la investigación “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato” en la ciudad de Ambato, teniendo como muestra a 200 alumnos, elegidos mediante el muestreo no probabilístico. En el cual se hizo uso: del cuestionario de funcionamiento familiar (FFSIL) y la escala de bienestar psicológico de Ryff. Donde el análisis, obtuvo una correlación moderada positiva entre el funcionamiento familiar y bienestar. Es decir, la funcionalidad dentro del grupo familiar, repercute en el sentido de

realización y satisfacción respecto a la vida frente a uno mismo y a la sociedad, garantizando, el desarrollo de un bienestar psicológico positivo.

Álvarez y Salazar (2018). En su estudio funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable, de Colombia en el año 2018. Encontró un predominio en el nivel de bienestar psicológico medio, además, en cuanto a los adolescentes con niveles de disfunción familiar predominó el nivel de bienestar medio, mientras que, en el grupo de adolescentes con un buen funcionamiento familiar, prevaleció el bienestar alto, sin embargo, esta diferencia no fue estadísticamente significativa.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Vergaray, F., Benavides, G. A., (2020). Realizo una investigación denominada “Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima”, en el cual participaron 350 estudiantes de la ciudad de Lima, cuyas edades comprendían entre los 12 y 18 años, concluyendo que el funcionamiento familiar no se asocia de manera significativa con el bienestar psicológico; es decir que cada variable actúa de manera independiente y no necesariamente se influyen entre sí; sin embargo, existe relación entre la dimensión de auto aceptación y funcionamiento familiar, fomentando una actitud positiva hacia sí mismo, aceptándose tal como es y de acuerdo al resultado se nos previene de una posible autonomía entre cada variable.

Güere y Balvin (2019), en su estudio, tuvo como finalidad analizar la funcionalidad familiar y depresión en una población adolescente de un colegio nacional de Huancayo, donde la muestra estuvo compuesta por 192 alumnos de primero a quinto de secundaria. En el cual se encontró que no existe una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión y en cuanto a los niveles de cohesión familiar, prevaleció la cohesión desligada

con un 42.7% y en la dimensión adaptabilidad, resalto el nivel de adaptabilidad caótica con el 41.7%.

Silva, (2019), desarrollo un estudio “Funcionamiento Familiar, Bienestar Psicológico y Autoeficacia en estudiantes de segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca 2018”, en el cual se determinó la relación entre las variables, funcionamiento familiar y bienestar psicológico mediada por la autoeficacia realizada en una muestra de 126 estudiantes del segundo ciclo de dos universidades de la ciudad de Cajamarca. Se usó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), la escala de bienestar psicológico de Casullo (BIEPS A) y la escala de autoeficacia general de Baesslerer y Schwarger, en la cual se estableció que existe una baja relación entre el funcionamiento familiar y sus dimensiones, cohesión y adaptabilidad con el bienestar psicológico sin la mediación de la autoeficacia, equivalentemente a ello se distinguió que el tipo de funcionamiento de nivel medio es el de mayor incidencia en los estudiantes universitarios, así como el tipo de familia conectada y amalgamada para la cohesión flexible y caótica para la adaptabilidad, con niveles medios de bienestar psicológico.

Ayala, Flavio M., Chocce Belito D. (2018). En su análisis “bienestar psicológico y funcionalidad familiar en los estudiantes de la institución educativa N.º 36368 de Callqui Grande - Huancavelica, 2018”, tuvieron como fin indagar la relación entre bienestar psicológico y funcionalidad familiar, utilizando como muestra a una población total de 30 estudiantes de tercero a sexto grado de primaria a los cuales se aplicaron la escala de Ryff y el test de APGAR, en sus resultados se observa que un 43,3% de los escolares alcanzan un nivel medio de bienestar psicológico y una familia moderadamente disfuncional, mientras que un 16,7% de bienestar psicológico y familia funcional alto y el 6,7%, alcanzan un bienestar psicológico y familia moderadamente disfuncional, llegándose así a definir la correlación entre ambas variables.



Igualmente, Elera, A, (2018) en su estudio “funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adultos jóvenes de lima”. Estuvo conformada por 100 estudiantes de un Instituto pedagógico de Lima, exponiendo como consecuencia, primero, una correlación baja y positiva con la sub escala de cohesión de la escala de funcionamiento familiar. De cualquier otra sub escalas de bienestar psicológico y funcionamiento familiar, se puede decir que no presentan correlaciones significativas. Asimismo, los resultados evidenciaron una directa relación entre cohesión familiar y vínculos con los demás, por lo que quedó comprobado que a mayor nivel de cohesión familiar, mayor capacidad del individuo para establecer vínculos. Posteriormente, se pudo distinguir que, más del 70% de los estudiantes adultos jóvenes del instituto pedagógico de Lima tienen una impresión positiva en cuanto a su bienestar psicológico, distinguiendo sus capacidades para disponer y originar vínculos con las otras personas, así como su determinación para pensar en un proyecto de vida y llevarlo a cabo, ideándose metas y objetivos con la aptitud de aceptar y controlar las diversas situaciones que se les puede enfrentar, responsabilizándose de sus actos e intentando restablecer sus puntos vulnerables.

Pariona, C. M., & Quiñones, P. A. (2022). En su estudio funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Lima, 2022. Encontró que los rangos de funcionamiento familiar que predominan son el rango medio y el rango extremo de funcionalidad familiar, en cuanto al nivel de bienestar psicológico, presenta niveles de bajo a muy bajo con 86.1. Además, la relación entre la dimensión, cohesión y bienestar psicológico es de nivel media y significativa. Del mismo modo, se evidencia que la correlación entre adaptabilidad y bienestar psicológico es baja y significativa.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Lizárraga (2020) Realizó un estudio en la ciudad del cusco, llamado Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco–2019. Obteniendo como resultado que el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes, se encuentra entre rango medio y balanceado, con mayor incidencia en balanceado con un 69% del total. Dicho de otra manera, la totalidad de estudiantes de esta institución educativa presenta un alto nivel de funcionamiento familiar.

García Mamani, Yabar Farfán (2017) en su investigación Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Urcos-Quispicanchi-Cusco, entre sus resultados se halló, que la mayoría de los estudiantes que contribuyeron en esta investigación exponen el tipo de estrategia destinada a solucionar el problema con un bienestar psicológico medio - alto.

## **2.2. Bases teórico – Científicas**

### **2.2.1. La familia**

Entendida como la agrupación de personas quienes están unidas por vínculos de parentesco consanguíneo o afinidad, encargados de la formación personal de cada uno de sus miembros, la cual a lo largo del tiempo la han convertido en la célula principal de nuestra sociedad. Minuchin (1986) indica que las familias son un conjunto de sistemas que funcionan de manera óptima en las diferentes culturas, atravesando por crisis cotidianas que se dan en el transcurso de la vida, cumpliendo con su funcionalidad de protección psicosocial hacia sus miembros, ya que la familia es un grupo organizado de individuos que están en constante interacción, cuyos miembros están regulados por determinadas reglas y funciones dinámicas existentes entre sí.

Por otro lado, la organización mundial de la salud (OMS) define la familia “como una unidad básica de la organización social y también la más asequible para efectuar medidas preventivas y terapéuticas”, ya que la familia representa a la primera institución social con la que interactúa el individuo proporcionando patrones de conducta para su desenvolvimiento en sociedad; como menciona Benites (citado en Mendoza y Puchuri, 2017), donde señala a la familia como el más importante agente socializador, indicando que son diversas las formas en las que cada miembro se relaciona y vive cotidianamente, considerando que el individuo tenga conductas positivas, la familia que este constituya será funcional, promoviendo un desarrollo óptimo, en cambio, si sus relaciones son conflictivas presentará un desequilibrio en la estructura y dinámica familiar.

El MINSA (2016) caracteriza a la familia como un núcleo de la sociedad cuyo valor se encuentra en la presencia física, mental y espiritual de los miembros del hogar, donde se presentan la disponibilidad de diálogo y la apertura para la convivencia, cultivando los valores en la misma persona para poder enseñarlos y transmitirlos a los demás integrantes de la familia.

La familia actúa como un apoyo para la formación de las características personales de sus miembros, los cuales repercutirán en su vida social, aportando normas, roles y vínculos como parte de los elementos individuales de una persona a lo largo del tiempo, lo cual genera intereses, aprendizajes, capacidades y creencias debido a su entorno; la escuela influye en los estereotipos sociales, culturales determinando el tipo de conducta de los individuos. (Molina, Andino Ayala, & Vizúete Lema, 2017).

### 2.2.2. Tipología de la familia

A lo largo del tiempo la familia ha ido evolucionando, en cuanto a su estructura, encontrando diferentes modelos de organización, de acuerdo con Valdés (2007), la tipología familiar está dividida en dos criterios: el primero referido a su organización y funcionamiento; y el segundo de acuerdo a su composición.

Según su organización y funcionamiento de ejercer la parentalidad.

**Familias Tradicionales:** Valdés (2007), Indica que esta familia se caracteriza por tener una estructura autoritaria con un predominio masculino, existiendo una división marcada de trabajos y roles rígidos por parte de sus integrantes, donde el padre es valorado por su rol proveedor y la madre es responsable de los quehaceres del hogar el cuidado y la crianza de los hijos.

En cuanto a los aspectos de autoestima, proyecto de vida e identidad del padre, estos están relacionados con su capacidad productiva, a diferencia de la madre que está vinculada con las actividades del hogar, en este tipo de familia predomina una comunicación autoritaria, con una disciplina coercitiva donde los padres tienen poca expresión afectiva hacia sus hijos.

**Familias en transición:** En este tipo de familias se mantienen algunas creencias antiguas sobre los roles en pareja, en cuanto al padre este es capaz de compartir el rol de proveedor con mayor facilidad con la madre, lo cual delimita la idea de un padre alienado al trabajo y poco satisfecho, se resalta la disponibilidad de los padres por apoyar con las labores domésticas compartiendo la crianza y cuidado de los hijos, disminuyendo el castigo físico, cambiándolos por medidas disciplinarias, se presenta una mayor comunicación y expresión de afecto hacia los hijos y la pareja, en cuanto a las mujeres suelen tener mayor inclinación por buscar puestos de trabajo para así poder sustentar su hogar sin dejar su rol de madre,

buscando muchas veces la ayuda de otras mujeres que puedan ayudarle con las labores del hogar mientras ellas se dedican a sus actividades laborales (valdes, 2007).

**Familias no convencionales:** A diferencia de las otras familias, presentan cambios en cuanto a su estructura de roles de varón y mujer. Percibiendo a las mujeres con mayor energía, eficacia para sobresalir profesionalmente y generar ingresos económicos, teniendo a veces a su cargo el ingreso mayoritario para su hogar, generando un intercambio de roles donde los varones tienen que hacerse cargo de la crianza de sus hijos y las labores del hogar, debido a lo cual muchas veces las familias experimentan un conflicto de identidad, ya que los roles culturales se ven alterados.

Otra importante clasificación de la familia propuesta por Valdés (2007) es aquella que hace referencia al tipo de composición entre sus miembros, entre ellas tenemos:

**Familias nucleares:** Es aquella familia compuesta por el padre, madre e hijos, quienes comparten el mismo espacio (casa), esta familia es la más habitual y ante la sociedad y es considerada como la familia modelo, por lo cual está estereotipada y positivamente calificada por la forma en la que se encuentran constituida.

**Familias monoparentales:** En este tipo de familia se cuenta con la presencia de uno de los progenitores, generalmente de quien dependen económicamente los hijos, siendo en su mayoría de veces la mujer quien asume el rol proveedor, en la actualidad cobra mayor significancia, debido al aumento de separaciones, dejando de lado a las familias tradicionales lo que trae como resultado que esta composición familiar sea cada vez más habitual a nivel social, estas familias pueden darse por diferentes razones como, la separación de los cónyuges, la decisión de personas solas de adoptar un niño o niña, también se podría dar por la muerte de uno de los progenitores.

**Familias compuestas o reconstituidas:** Estas familias están conformadas por dos o más familias que no están unidas por vínculos consanguíneos, sin embargo, la cohabitación los lleva a compartir relaciones y procesos de la dinámica interna propia de la familia, quienes generalmente se conforman por razones de índole económica, por lo que regularmente en este tipo de familias se observan problemas con relación a la dinámica entre sus miembros. Agudelo Bedoya, M. E. (2005).

**Uniones libres:** En este tipo de pareja se da la unión y se practica la convivencia sin necesidad de llegar al matrimonio y contraponiéndose a veces a este, en la actualidad resalta el incremento de este tipo de familias.

### **2.2.3. Funcionamiento**

El término funcionamiento básicamente se refiere a la ejecución de una tarea, actividad o trabajo de manera satisfactoria. Por lo cual sé estable que las relaciones de pareja funcionan porque hay dos partes implicadas y cada cual cumple un rol determinado en función de su relación y este funcionamiento entraría en crisis si alguno de los cónyuges no cumple con el acuerdo establecido, donde se desestabilizaría dicho funcionamiento. (Ucha, 2009).

### **2.2.4. Funcionamiento familiar**

La funcionalidad familiar está conformada por un grupo de relaciones que generan la satisfacción de cada uno de sus miembros, previniendo la aparición de conductas riesgo y permitiendo así el desarrollo del grupo familiar. (Reyes Narváez y Oyola Canto, 2022).

Esta funcionalidad se orienta basándose a la relación de pareja, esperando que se dé, de forma positiva y armoniosa, para lograr un estado de equilibrio y así se pueda transmitir a los hijos y familiares más cercanos una estabilidad emocional, con lo cual se consoliden, enfrentando

cualquier tipo de inestabilidad sea interna o externa, el cual no le permita desarrollarse en su ámbito social.

Basurto, M, 2019 define al funcionamiento familiar como el lugar donde el individuo se desenvuelve, la cual está catalogada como el sistema nuclear de la sociedad, el cual brinda los primeros vínculos emocionales; el funcionamiento familiar cumple su papel de protección para desarrollar una personalidad equilibrada, la que nos permita vivir con plenitud y eficacia en nuestro entorno social, por lo tanto, un funcionamiento familiar disfuncional puede ser un factor determinante para que los individuos desencadenen problemas psicológicos, principalmente en los niños y adolescentes que son los integrantes con mayor vulnerabilidad.

Las funciones de la familia sirven primero con el objetivo de brindar protección psicosocial a sus miembros y segundo para lograr una adecuación y propagación cultural en la sociedad. Como reafirma Navarro, Musitu y Herrero, 2017, quienes describen las principales funciones de la familia.

**Función reproductiva:** Garantiza la procreación del género humano, la continuidad de la especie, brindando cuidado al recién nacido para su supervivencia y desarrollo idóneo.

**Función económica:** Referida al cumplimiento de las necesidades básicas como alimentación, vivienda, salud, vestido, educación y recreación, favoreciendo a cada uno de sus integrantes satisfactoriamente, para lograr un auténtico desarrollo sostenible.

**Función afectiva:** Aludido al acto de brindar afecto a sus miembros, las cuales permitirán establecer y mantener relaciones armoniosas entre la familia, reforzando la autoestima, seguridad y lograr la autorrealización.

**Función socializadora:** Caracterizada por preparar a sus miembros para relacionarse y enfrentar situaciones distintas y adaptarse a la sociedad, la socialización familiar tiene como objetivo transmitir valores, creencias y costumbres.

**Función recreativa:** Referida al momento de actividades lúdicas, aunque no es necesaria, cobra importancia en cuanto brinda su estabilidad emocional y permite una mejor fluidez comunicativa.

**Función solidaria:** Aludido al desarrollo de valores para con el prójimo.

**Función protectora:** indicado para la seguridad de los miembros de la familia.

### **Teoría del funcionamiento familiar**

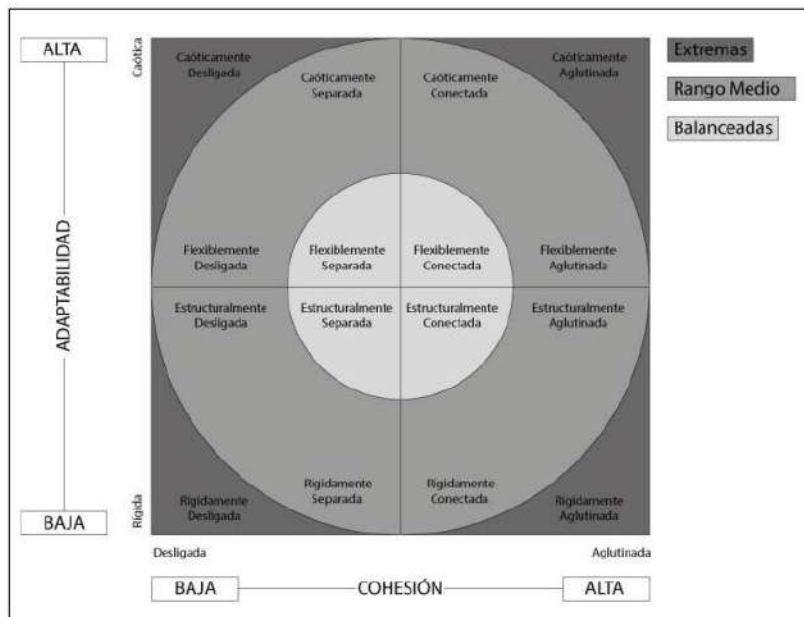
#### **2.2.5. Según el Modelo Circumplejo de Olson**

El modelo circumplejo de sistemas familiares fue realizada por Olson, sprenkle y Russel en 1989, creando la escala de FACES III la cual está destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar a través de dos parámetros como son la adaptabilidad y la cohesión familiar, basada en el enfoque sistémico familiar de Olson que define al funcionamiento familiar como la interacción de vínculos afectivos entre sus miembros lo cual es conocido como la cohesión y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares definida como la adaptabilidad, Olson clasifica al funcionamiento según su funcionalidad como, caótica, flexible, estructurada, rígida, disgregada, separada, relacionada y aglutinada.

La escala FACES III, está conformada por 20 ítems divididos en dos partes, 10 ítems para evaluar la cohesión y 10 ítems, la adaptabilidad, las cuales poseen una puntuación mediante la escala Likert del 1 al 5, de acuerdo a la percepción de los evaluados a cerca de sus familias en el momento de evaluación; considerando los siguientes parámetros, casi nunca, una que otra vez, a veces, con frecuencia, casi siempre.



Figura 1. Tipos de familia según Olson



Fuente: Olson et al, 1989

Nota: FACES III clasifica a una familia dentro de un rango de 16 tipos específicos o simplemente en tres grupos más generales correspondientes a familias balanceadas, de rango medio y extremas. Campoverde, W, Guillermo, W. (2015).

### 2.2.6. Niveles del funcionamiento familiar según el modelo de Olson

**Tipo balanceado:** Las familias generan un nivel de igualdad en cuanto al apego y la flexibilidad para el cambio, caracterizándose por tener un apropiado proceso comunicativo, debido a lo cual es considerada como el tipo de familia más adecuado, donde sus miembros desarrollan un funcionamiento dinámico, es decir tienen la libertad de estar conectados o separados del núcleo familiar (Aguilar Arias, 2017).

**Tipo de rango medio:** En esta jerarquía las familias actúan de manera extrema ante algunas dimensiones, sea de cohesión, adaptabilidad o a su vez balanceadas, en estas familias se dan dificultades en cuanto a su funcionamiento cuyo origen podría ser consecuencia por estar ante episodios de tensión o angustia. (Aguilar Arias, 2017).

**Tipo extremo:** Categorizada por poseer un muy alto o bajo nivel de apego y flexibilidad, con excesiva inclinación hacia ambas dimensiones, su funcionamiento es el más inadecuado, por lo cual Olson atribuye al respecto que un funcionamiento familiar extremado algunas veces puede ser beneficioso para la estabilidad de uno de sus integrantes. (Águilas A., 2017).

### 2.2.7. Componentes de la funcionalidad familiar según el modelo de Olson

#### **Cohesión**

Referida al grado de conexión estrecha emocional entre los miembros de un grupo familiar, el cual determina la unión o separación de sus miembros. (Irigoyen y Morales, 2006) refieren, “La cohesión es la conexión emocional que los miembros de una familia tienen entre ellos”.

Se encuentra comprendida por 4 subniveles según Guzmán Ramos, 2019:

**Conectada:** Se describe por una moderada sujeción entre los miembros de la familia, con indudables límites generacionales y una fuerte unión marital; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades, aunque pueden preservar algunos amigos, espacio y tiempos individuales, así como las decisiones importantes son hechas en familia.

**Aglutinada:** Caracterizada por la sobre identificación familiar que imposibilita el desenvolvimiento individual, los límites generacionales son borrosos o confusos, conexión de padres e hijos, el tiempo, espacio y los amigos son compartidos de manera asfixiante en la familia.

**Separada:** Determinada por poseer límites específicos entre los subsistemas familiares, moderada independencia entre sus integrantes y una afiliación familiar evidente.

**Disperso o desligada:** Definida por tener límites estrictos entre los subsistemas de la familia, unión débil y una autonomía particular, separación física y emocional de los integrantes de la familia, priorización de decisiones individuales y falta de identidad familiar.

### **Adaptabilidad**

Capacidad del sistema familiar para cambiar la estructura interna, roles y reglas de relación en respuesta a las demandas de la situación. En otras palabras, es “la capacidad de cambiar su estructura de liderazgo en el sistema matrimonial y familiar” (Sánchez y González, 2011).

Se encuentra compuesta por 4 subniveles, según Guzmán Ramos, 2019:

**Flexible:** Interpretado por poseer un dominio asertivo, normas democráticas, roles y participación con cambios fluidos, reglas definidas y respeto por las jerarquías.

**Caótica:** Caracterizada por un liderazgo pasivo y agresivo, disciplina condescendiente y contemplativa, no respeta las jerarquías familiares y establece cambios en los roles y reglas.

**Estructurada:** Distinguida por una autoridad asertiva, con un dominio democrático y estable y una habilidad de negociación esquematizada, roles y reglas semirrígidos, lo que quiere decir que rara vez cambian.

**Rígida:** Diferenciado por un liderazgo pacífico o violento, disciplina arbitraria, poder de negociación limitado, roles y reglas autoritarias y estereotipadas.

### **2.2.8. Bienestar**

El bienestar está entendido como la experiencia de salud y felicidad que incluye una buena salud mental, con una alta satisfacción, encontrando un sentido y propósito de vida y desarrollando una capacidad plena, para un adecuado manejo del estrés, de manera general se entiende que el bienestar es la forma de sentirse bien. (Tchiki, 2020).

### **2.2.9. Bienestar humano**

Está orientada a la búsqueda de satisfacción de cualquier tipo de necesidad del individuo, por lo cual se encuentra relacionado con el bienestar psicológico, buscando encontrar un desarrollo pleno en diferentes aspectos como la salud, lazos afectivos, socialización, economía, etc.

Según la Real Academia Española (2018) el bienestar humano está definido como “estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica” en concreto hace referencia a una armonía entre el cuerpo y la mente.

Cosentino et al., (2010) abarca tres factores fundamentales del bienestar como son el afecto positivo, afecto negativo y componente cognitivo o satisfacción vital o bienestar; el componente cognitivo está relacionado con el análisis de los hechos suscitados a lo largo de la vida, tanto en el aspecto positivo como negativo y de esta manera predecir su desarrollo a través de su existencia, de acuerdo a los factores positivos y negativos se buscó conocer la relación entre ellos, identificando que estos afectos se relacionan de manera desfavorable si son evaluados en plazos cortos, pero si son evaluados en periodos largos actúan de manera independiente.

### **2.2.10. Psicología Positiva**

Es una nueva rama de la psicología, creada por Martin Seligman el cual generó un fuerte impacto, ya que la psicología debía hacer un nuevo avance e investigar de manera científica todo aquello que hace feliz al ser humano y de este modo contribuir con las personas a forjar una existencia prometedora.

Entre uno de sus aportes establece que el sentimiento de felicidad o bienestar en las personas es duradero, debido a que este puede estar determinado por un factor hereditario, que

se da, de manera independiente, pero podría cambiar debido a circunstancias externas, para luego volver a su mismo estado.

### **2.2.11. Tipos de bienestar**

Con respecto a los tipos de bienestar se encuentran diferentes enfoques, pero todos con el mismo objetivo, la felicidad, por lo cual los autores buscan explicar este término de mejor forma debido a su ambigüedad, ya que cada individuo la interpreta de acuerdo a su propio criterio, pero con la consigna del significado general que es la satisfacción al ser humano.

A continuación, se detalla con mayor profundidad acerca del bienestar hedónico y eudamónico.

#### **2.2.11.1. Bienestar hedónico**

Llamado también como bienestar subjetivo, el cual está orientado en la satisfacción vital y su relación con las demás personas, dicho de otra forma, es conservar un equilibrio mental en relación con la felicidad a lo largo de la vida.

Para una mejor comprensión acerca de la felicidad se han establecido dos conceptos propuestos por Csikszentmihalyi (2005):

**Plano sincrónico:** La felicidad está influida por medios externos a ella, el cual se da por un corto periodo en el que se suscitan acontecimientos eventuales.

**Plano diacrónico:** Referida a las diferentes reacciones que provoca la felicidad en las personas, lo cual está determinada generalmente por el concepto que cada individuo tiene acerca de la felicidad.

El hedonismo al estar relacionado de manera particular a la felicidad, por tal motivo si un individuo la experimenta, se entiende que estuvo expuesto a una mayor cantidad de

emociones positivas. Por esta razón se considera que una persona feliz posee una estabilidad y bienestar, manteniendo concordancia con su estado psicofísico.

#### **2.2.11.2. Bienestar Eudamónico**

Conocido también como el bienestar psicológico, el cual resulta de las percepciones que la gente tenga de significado y objetivos en sus vidas, Por consiguiente, el ser humano presencia la capacidad para explorar y desenvolver su crecimiento personal, con lo cual hace referencia a que se potencialice su desarrollo para proyecciones a futuras.

#### **2.2.12. Bienestar Psicológico**

Es una variable, enfocada con base a la psicología positiva, fundamentada a través de experiencias subjetivas, como la felicidad, el desenvolvimiento en sociedad, la esperanza, el optimismo y la satisfacción; la psicología positiva a nivel individual hace alusión a los rasgos positivos de cada persona tales como: solidaridad, empatía, habilidades sociales, sensibilidad, perseverancia, perdón, autenticidad, sosteniendo la sabiduría lograda durante el tiempo (Barragán Navarrete 2022).

El bienestar psicológico funciona como guía para la salud mental, ya que los altos niveles de bienestar contribuyen con una vida más larga, pues se promueve el autocuidado, reduciendo las conductas de riesgo que se relacionan con la salud mental y física. (Xiadani de los Santos Pineda, 2017).

De otra manera, es importante enfatizar en el bienestar psicológico durante la adolescencia, ya que es una etapa crucial en la que se producen cambios a nivel de la personalidad, por lo cual se puede afirmar que es un proceso donde se definirá la personalidad a través de un proyecto de vida (María M. Casullo, 2000).

La OPS hace referencia de una salud mental adecuada cuando esta se relaciona con el bienestar mental y es imprescindible que los profesionales en la materia deban ser considerados para promoverla y atenderla adecuadamente, por lo que es importante que se haga uso de una intervención adecuada, resguardando y asegurando siempre los derechos de los pacientes con trastornos mentales de tal forma que se prevenga la aparición de otros trastornos en el futuro.(Organización Panamericana de la Salud., 2020).

### **2.2.13. Según el Modelo Multidimensional de Bienestar Psicológico de Carol Ryff**

Es conveniente detallar que la guía planteada por Carol D. Riff está considerada como un criterio importante de la psicología positiva, puesto que se evalúa a través de seis dimensiones, los cuales ayudan a identificar el índice de bienestar de cada individuo y de esta forma abordar de manera más conveniente las emociones, recursos psicológicos lo cual funciona como fundamento para el desarrollo de las personas ante situaciones estresantes, equilibrando y manteniendo el nivel psicológico.

Ryff desarrolló un modelo de bienestar psicológico, el cual puede considerarse como precursor de la psicología positiva y de otras teorías que están relacionadas con el bienestar humano, definiendo al bienestar psicológico a partir de elementos no hedónicos, considerando al funcionamiento humano como el que produce una mayor cantidad de emociones positivas o de placer, y no al revés. (Ryff C, 2022).

El modelo multidimensional de Ryff está basado en la perspectiva eudemonismo definido como el desarrollo del potencial individual y es una variable mediante la cual se evalúan los resultados alcanzados en relación con una forma o estilo de vida adquirido, por lo cual incluye seis componentes que guardan vínculo con el desarrollo humano: independencia, aceptación, afinidad con los demás, dominio ambiental, objetivo en la vida y desarrollo personal. Este se desarrolla a través del ciclo de la vida humana y está conceptualizado como

una meta en el proceso de maduración del individuo dirigida hacia la perfección y verdadero potencial de los sujetos. (Ryff & Singer, 2001).

**Tabla 1**

*Dimensiones del bienestar psicológico*

Dimensión	Definición
Autoaceptación	Actitudes positivas hacia uno mismo, siendo conscientes de nuestras limitaciones
Autonomía	Cabida para sostener la individualidad en diferentes contextos Sociales
Crecimiento Personal	Talento para desarrollar potencialidades.
Propósito en la Vida	Capacidad de dar a la vida un propósito y significado través de la definición de objetivos vitales
Relaciones positivas con Otros	Aptitud de poseer relaciones estables y de calidad con otros.
Dominio del entorno	Facultad para seleccionar ambientes adecuados, en cuanto a Uno mismo y el medio que le rodea.

Fuente: Elaboración propia



#### **2.2.14. La adolescencia**

La adolescencia tiene un papel importante en el desarrollo madurativo de los individuos, ya que se considera como una etapa de transición, donde la familia cumple un papel importante en el desarrollo de sus integrantes, para una adecuada adaptación de los individuos a su sociedad.

Durante la adolescencia la influencia de la familia es determinante, puesto que si esta se da de manera positiva se logrará una mejor integración a la sociedad durante la vida adulta, facilitando la toma de decisiones, responsabilidades, alcanzando una madures saludable.

Según Brittany Allen et. Al. 2019, los cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que acontecen en esta etapa pueden ocasionar expectativas y ansiedad tanto en los adolescentes como en los demás miembros de la familia, por lo que se hace necesario contar con información, que permita generar programas que ayuden a la aceptación de las transformaciones que se suscitan en el aspecto emocional y psicológico de este periodo.

#### **2.2.15. La adolescencia y el funcionamiento familiar**

La adolescencia es una etapa del desarrollo, diferenciada por presentar algunos cambios tanto físicos, psicológicos, emocionales, afectivos y sociales, los cuales se dan de manera rápida y con gran magnitud, por lo cual la familia asume un rol importante durante este periodo realizando un acompañamiento para afrontar dichos cambios.

#### **2.2.16. La adolescencia y el bienestar psicológico**

El bienestar psicológico cumple un papel fundamental durante la etapa de la adolescencia, ya que en este periodo se presentan muchas transiciones en cuanto a la personalidad. “Se podría entender a la adolescencia como la etapa donde se consolida la

identidad personal, dando pie a la elaboración de un proyecto de vida sea corto o largo plazo”  
(Solano, 2000)

## **2.3. Definición de términos básicos**

### **2.3.1. Funcionamiento familiar**

Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia, los cuales pueden ser capaces de cambiar la estructura familiar con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares.

#### **Cohesión familiar**

Evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados a ella, en donde los niveles extremos señalan la existencia de una posible disfuncionalidad familiar (Olson et al., 1989).

#### **Adaptabilidad familiar**

Entendida como la facultad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas en las relaciones, en respuesta al estrés situacional, del desarrollo (Olson et al., 1989).

#### **Bienestar psicológico**

“El bienestar psicológico se define como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, donde el individuo muestra indicadores de funcionamiento positivo”  
(Díaz et al., 2006).

## Capítulo III

### Hipótesis y variables

#### 3.1. Formulación de hipótesis

Las hipótesis de esta investigación se originaron en función a la perspectiva de las investigadoras, respecto a la población en estudio.

##### 3.1.1. Hipótesis general

H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.

$$H1: r_{xy} \neq 0$$

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.

$$H_0: r_{xy} = 0$$

### **3.1.2. Hipótesis específica**

HE1: Existe relación entre la dimensión cohesión de la variable funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación de la variable bienestar psicológico en los adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.

HE2: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar y la dimensión relaciones positivas de la variable bienestar psicológico en los adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.

### **3.2. Especificación de variables**

Las tablas de Operacionalización de ambas variables siguen un mismo orden, el cual inicia con la definición teórica, seguida por las dimensiones, indicadores y por último el nivel de medición, que se encuentran en las tablas 2 y 3.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Funcionamiento familiar*

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel Medición
Funcionamiento Familiar	Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia, los cuales pueden ser capaces de cambiar la estructura familiar con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (Olson, 2009)	Para la evaluación, las autoras utilizaron la escala de funcionamiento familiar FACES III para medir el nivel de funcionamiento familiar en la población estudiada.	Cohesión	Falta de afecto Poca unión familiar Individualidad Escasos lazos afectivos Separación	3, 9, 15,19, 1, 5, 7, 11, 13, 17	Intervalos
			Adaptabilidad	Ausencia de reglas No hay roles definidos Los roles don de manera autoritaria Disciplina estricta	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

*Operacionalización de la variable Bienestar psicológico*

Variable	Definición	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Medición
Bienestar Psicológico	El bienestar psicológico se define como el	Para la evaluación, las autoras utilizaron la escala de bienestar psicológico de carol Ryff para medir el nivel de bienestar psicológico en la población estudiada	Autoaceptación	Capacidad de aceptación de uno mismo.	1, 7, 13, 19, 25, 31.	Intervalos
			Dominio del entorno	Capacidad para aceptar las fortalezas y virtudes propias.	5, 11, 16, 22, 28, 39.	
			Relaciones positivas	Manejo de comportamientos en el entorno.		
				Capacidad de poder cumplir con las expectativas del medio.	2, 8, 14, 20, 26, 32	
				Comunicación asertiva.	24, 30, 34, 35, 36, 37, 38.	
			Crecimiento personal	Escucha activa.		
				Toma de decisiones.	3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33.	
			Autonomía	Satisfacción de necesidades.		
				Capacidad para generar vínculos afectivos y amicales.	6, 12, 17, 17, 18, 23, 29.	
			Propósito en la vida	Capacidad de disfrutar la soledad.		
Planificación de vida.						
				Metas en la vida.		

Fuente elaboración propia

## **Capitulo IV**

### **Metodología de la investigación**

#### **4.1. Tipo de investigación**

El tipo de la investigación es no experimental, ya que las variables a estudiar no se manipularán, solo se observarán como fenómeno en su contexto natural. (Hernández et al., 2014).

#### **4.2. Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación es de corte transversal, puesto que el estudio y la recolección de datos se dan en un determinado tiempo. (Hernández et al., 2014).

### 4.3. Enfoque de investigación

El enfoque es cuantitativo, pues se tiene la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos de la muestra de estudio, además los datos podrán tratarse a través de conteos y magnitudes. (Hernández et al., 2014).

### 4.4. Población y muestra

#### 4.4.1. Población

La población está compuesta por estudiantes adolescentes de ambos sexos, del nivel secundario, pertenecientes a las tres únicas instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata como son: José Carlos Mariátegui de Huyro, Francisco Bolognesi de Amaybamba y Leoncio Prado de Huayopata, inscritos en el año escolar 2022, cuyas edades varían entre los 11 y 19 años.

Tabla 4

*Cantidad de la población de estudio*

Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Huayopata	Número de estudiantes
Institución Educativa francisco Bolognesi de Amaybamba	110
Institución educativa José Carlos Mariátegui de Huyro	180
Institución Educativa Leoncio Prado de Huayopata	90
Total	450

**Fuente:** Elaboración propia.

**Nota.** Se realizó según el registro de estudiantes inscritos en las instituciones educativas del distrito de Huayopata 2022.



**Criterio de inclusión**

- Instituciones Educativas que asintieron a participar en el proyecto de investigación.
- Instituciones Educativas que pertenecen al distrito de Huayopata la convención.
- Instituciones Educativas que cuenten con nivel secundario.
- Estudiantes matriculados en el año académico 2022.
- Estudiantes, asistentes los días de la evaluación.

**Criterio de exclusión**

- Instituciones Educativas que no pertenecen al distrito de Huayopata la convención.
- Instituciones Educativas que no cuenten con nivel secundario.
- Estudiantes, que no asistieron los días de la evaluación.

**4.4.2. Muestra**

La muestra de este estudio está conformada por 214 estudiantes adolescentes, del nivel secundario, pertenecientes a las tres instituciones educativas del distrito de Huayopata - Cusco 2022.

La técnica utilizada para calcular la muestra de nuestra población fue a través del muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple. “Se caracteriza en que, cada participante de la población tiene la misma posibilidad de ser incluido como muestra, para la posterior recolección de datos; el cual se realizó de forma directa en el salón de clases, utilizando dos pruebas psicológicas”. (Alarcón, 2008)

La fórmula para obtener la muestra, fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{(N - 1) d^2 + Z^2 p q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

Z = Nivel de confianza, calculado en las áreas de la curva normal.

p = Proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia.

q = Proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio.

d = Nivel de precisión absoluta o margen de error.

Reemplazando la fórmula con los datos de la investigación, sería la siguiente:

N = 450

d = 5% = 0.05

Nivel de Confianza = 95% = 0.95

Z = 1.65

p = 50% = 0.5

q = 50% = 0.5

$$n = \frac{(1.65)^2(450) (0.5) (0.5)}{(450 - 1) (0.5)^2 + (1.65)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 214$$

Tabla 5

*Características de la muestra poblacional de estudio*

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	117	54.7
	Femenino	97	45.3
	Total	214	100.0

Nota. Elaboración propia en base a los resultados obtenidos de la muestra de los estudiantes.

Para calcular la muestra de nuestra población se utilizó la fórmula para una población finita.

### 1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar las evaluaciones se diseñó un consentimiento informado para brindar a los estudiantes evaluados, información básica sobre la investigación.

Se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

La observación, como un proceso intencional y sistemático que nos permite recopilar datos acerca de un acontecimiento o conducta humana con el objetivo de procesarlo en información (Carrasco, 2019). Esta técnica permitió detectar y describir la problemática que va de acuerdo al presente tema de investigación.

La encuesta, que sirve para indagar, explorar y recolectar información de la población estudiada basándose en los instrumentos de investigación que se utilizarán para medir las

variables de estudio (Carrasco, 2019). Su aplicación se dio mediante instrumentos de investigación acorde a cada variable, permitiendo así el procesamiento estadístico de los datos recopilados para la obtención de resultados.

#### **4.5.1. Instrumento de recolección**

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

##### **Ficha técnica de la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III**

Nombre del instrumento: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autor: David H. Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee (1980).

Aplicación: Individual o Colectiva, adolescentes y adultos.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Significancia o utilidad: Evaluar la funcionalidad familiar

Adaptación en el Perú: Juan Carlos Bazo Álvarez, Oscar Alfredo Bazo Álvarez, Jeins Águila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy e Ian M. Benntt, (2016).

##### **Ficha técnica de la Escala de bienestar psicológico de Ryff**

Nombre del instrumento: Escala de Bienestar Psicológico Ryff

Autor: Carol Ryff

Procedencia: Estados Unidos

Aplicación: Individual o Colectiva, adolescentes y adultos.

Duración: Aproximadamente 20 minutos.

Adaptación en el Perú: Cabos Bay (2019)

#### 4.5.2. Validez de constructo de contenido

En el trabajo de investigación se realizó la validez por medio del criterio de 5 jueces de expertos, 3 psicólogos del área de psicología educativa y 2 docentes del nivel secundario en cuanto a la estructura del contenido de los ítems a nivel cultural y lingüístico, se realizó un análisis de contenido de índole cualitativo y cuantitativo, manteniendo la versión adaptada al contexto peruano. El cual se obtuvo mediante el método DPP (distancia del punto medio).

$$DPP = \sqrt{(X1 - Y1)^2 + (X2 - Y2)^2 + \dots + (X9 - Y9)^2}$$

Donde:

X1 = valores máximos en la escala para el ítem

Y1 = el promedio del ítem

Reemplazando DPP para Funcionamiento Familiar:

$$\begin{aligned} DPP = \sqrt{ & (5 - 4.8)^2 + (5 - 5)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 \\ & + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 5)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.6)^2 \\ & + (5 - 4.8)^2 + (5 - 5)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2 \\ & + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 = 1.07 \end{aligned}$$

Reemplazando DPP para Bienestar Psicológico:

$$\begin{aligned}
 DPP = & \sqrt{(5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.4)^2 + (5 - 5)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 5)^2 \\
 & + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.2)^2 + (5 \\
 & - 5)^2 + (5 - 5)^2 + (5 - 4.2)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.6)^2 \\
 & + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 5)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 \\
 & - 5)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.2)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 \\
 & - 4.2)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 5)^2 + (5 - 4.4)^2 + (5 \\
 & - 4.2)^2 = 2.45
 \end{aligned}$$

Tabla 6

*Rango de valoración de DPP*

Rango de DPP	Valoración	Valoración de expertos DPP
0 - 2.4	Adecuación Total	1.07 y 2.45
2.5 - 4.8	Adecuación en gran medida	
4.9 - 7.2	Adecuación promedio	
7.3 - 9.6	Escasa Adecuación	
9.7 - 12	Inadecuación	

Fuente: De la Torre Dueñas y Accostupa Quispe (2013)

### 4.5.3. Confiabilidad por alfa de Cronbach para la población investigada

Para hallar la confiabilidad de los instrumentos de investigación se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) en una prueba piloto conformada por 30 adolescentes del distrito de Huayopata, ya que según De la Torre y Accostupa (2013) se recomienda que una prueba piloto contenga entre 14 y 30 sujetos.

Tabla 7

#### *Confiabilidad de la Escala de Funcionamiento Familiar*

	Alfa de	N° de elementos
Funcionamiento Familiar	,858	20

Nota. Extraído del software SPSS 25

Tabla 8

#### *Confiabilidad de la Escala de Bienestar Psicológico*

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Bienestar Psicológico	,865	39

Nota. Extraído del software SPSS 25.

Tabla 9

*Escala de valoración por Alfa de Cronbach*

Escala	Confiabilidad	Instrumentos
$\alpha > 0.89$	Muy alta	
$0.70 \leq \alpha \leq 0.89$	Alta	<b>0.858 y 0.865</b>
$0.60 \leq \alpha \leq 0.69$	Aceptable	
$0.40 \leq \alpha \leq 0.59$	Moderada	
$0.30 \leq \alpha \leq 0.39$	Baja	
$0.10 \leq \alpha < 0.29$	Muy baja	
$0 \leq \alpha \leq$ 0.09	Despreciable	

Fuente: De la Torre y Accostupa (2013)

Nota. En las tablas x y y se observa que la confiabilidad de los instrumentos de funcionamiento familiar y bienestar psicológico tienen una confiabilidad alta con un puntaje de 0.858 y 0.865.



#### **4.5.4. Recolección de datos**

En cuanto al proceso de recopilación de datos:

Primeramente, se solicitaron las autorizaciones correspondientes a los directores de cada institución educativa donde se indicaron los objetivos de la investigación.

Segundo, se solicitó a los directores de cada institución la cantidad total de estudiantes inscritos en el año escolar 2022 en el distrito de Huayopata, la Convención, para consiguientemente determinar la muestra para el estudio.

Tercero, para la evaluación se procedió con el envío de los consentimientos informados a todos los padres de familia cuyos hijos participaron en el estudio, así mismo se entregó los asentimientos informados a los estudiantes, explicando los objetivos de la investigación, la confidencialidad y el carácter voluntario del estudio.

#### **4.5.5. Técnica de procesamiento de datos**

Los datos adquiridos de la población investigada se procesaron mediante softwares estadísticos utilizando los programas Microsoft Excel, Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 25).

Para el vaciado de los datos recolectados se utilizó el programa Microsoft Excel, a continuación, se realizó el procesamiento y el análisis de datos mediante el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 25), para la prueba de normalidad de la distribución de la población estudiada se utilizó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, Saldaña(2006).

#### 4.5.6. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se realizó con el propósito de cumplir con los principios de validación estadística paramétrica, la cual fue realizada con la hipótesis estadística, con la finalidad de obtener mayor precisión en la distribución normal de la muestra utilizada, empleando la prueba de Kolmogorov Smirnov.

Para determinar la prueba de correlación adecuada a nuestro estudio fue necesario aplicarla prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es mayor a 50 y para ello tomamos en cuenta las siguientes hipótesis:

H0= Los datos presentan una distribución normal

H1= Los datos no presentan una distribución

normalEn donde:

Si sig. < 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 10

#### *Prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov*

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Funcionamiento Familiar	.065	214	.027
Bienestar Psicológico	.060	214	.030

Fuente: Datos recolectados por el SPSS

Según la tabla de prueba de normalidad el Gl es de 214 por lo cual se utilizó la prueba de normalidad de kolmogorov – smirnov, en el que se observa que el P valor, el cual es el

nivel de significancia es de  $0.027 < 0.05$  lo que determina que la distribución de datos es no normal para la variable funcionamiento familiar, y para la variable bienestar psicológico el P valor de significancia es de  $0.030 < 0.05$  lo cual determina que la distribución de datos es no normal para la variable bienestar psicológico, es así que para la constatación de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, puesto que es una técnica no paramétrica que calcula la relación entre dos variables de nivel ordinal, cuyos coeficientes varían entre -1.0 (correlación negativa) a +1.0 (correlación positiva) (Alarcón, 2013).

Tabla 11

*Rango de relación de Rho de Spearman*

Valor de coeficiente	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a 0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a 0.89	Correlación alta
-0.4 a 0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a 0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta

---

Fuente: Hernández & Fernández, 2015

Tabla 12

*Matriz de consistencia*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Metodología</b>
<b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata, cusco, 2022?	<b>Objetivo general</b> Describir la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.	<b>H1:</b> Existe la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata. Cusco, 2022.	Funcionamiento familiar	Cohesión  Adaptabilidad	<b>Escala de funcionamiento familiar faces III</b> Autor: David H. Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee (1980). Ítems: 20 Duración: Aproximadamente 15 minutos.	Enfoque: cuantitativo Tipo: no experimental Diseño: transversal correlacional
<b>Problemas específicos</b> 1. ¿Cuál es el nivel de la dimensión, adaptación de la variable, funcionamiento familiar en los adolescentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huayopata - Cusco, 2022? 2. ¿Cuál es el nivel de la dimensión, cohesión de la variable, funcionamiento familiar en los adolescentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huayopata - Cusco, 2022? 3. ¿Cuál es el nivel de la dimensión, autoaceptación de la variable, bienestar psicológico en los	<b>Objetivo específico</b> 1. Describir los niveles de la dimensión, adaptación de la variable, funcionamiento familiar, de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022. 2. Describir los niveles de la dimensión, cohesión de la variable, funcionamiento familiar de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022. 3. Describir los niveles de la dimensión, autoaceptación de la variable,	<b>Hipótesis específicas</b> <b>HE1:</b> Existe relación entre la dimensión cohesión de la variable funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación de la variable bienestar psicológico en los adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022. <b>HE2:</b> Existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar y la dimensión relaciones positivas de la variable bienestar psicológico en los adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de	Bienestar psicológico	Autoaceptación  Dominio del entorno  Relaciones positivas  Crecimiento personal  Autonomía  Propósito en la vida	<b>Escala de Bienestar Psicológico de RYFF</b> Autor: Carol Ryff Ítems: 39 Duración: Aproximadamente 20 minutos.	Población: El estudio se realizará con una muestra de 214 adolescentes de tres colegios nacionales del distrito de Huayopata, cusco, 2022, de entre 12 a 19 años de edad

---

adolescentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huayopata - Cusco, 2022?	funcionamiento bienestar psicológico, de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.	Huayopata - Cusco, 2022.
4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión de la variable funcionamiento familiar y la dimensión autoaceptación de la variable bienestar psicológico en los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022?	4. Determinar la relación entre la dimensión, cohesión de la variable, funcionamiento familiar y la dimensión, autoaceptación de la variable, bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.	
5. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la variable funcionamiento familiar y la dimensión relaciones positivas de la variable bienestar psicológico en adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022?	5. Determinar la relación entre la dimensión, adaptabilidad de la variable, funcionamiento familiar y la dimensión, relaciones positivas de la variable, bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.	

---

Fuente: Elaboración propia

## **Capítulo V**

### **Resultados**

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos en la investigación. Presentando la descripción socio demográfica de la población estudiada, en función al sexo, edad, institución educativa y grado de estudio, desarrollando a cada uno de ellos por porcentajes.

#### **5.1. Descripción sociodemográfica de la Investigación**

En el estudio se realizó la descripción socio demográfica de la población estudiada correspondiente a 214 sujetos pertenecientes a la muestra, conformada por los estudiantes del nivel secundario de tres instituciones educativas del distrito de Huayopata cuyas edades fluctúan de entre los 12 y 19 años de edad considerados según su desarrollo evolutivo como adolescentes, (OMS), tomando en cuenta aquellas que se pueden medir, como son el sexo, edad, institución educativa, grado.

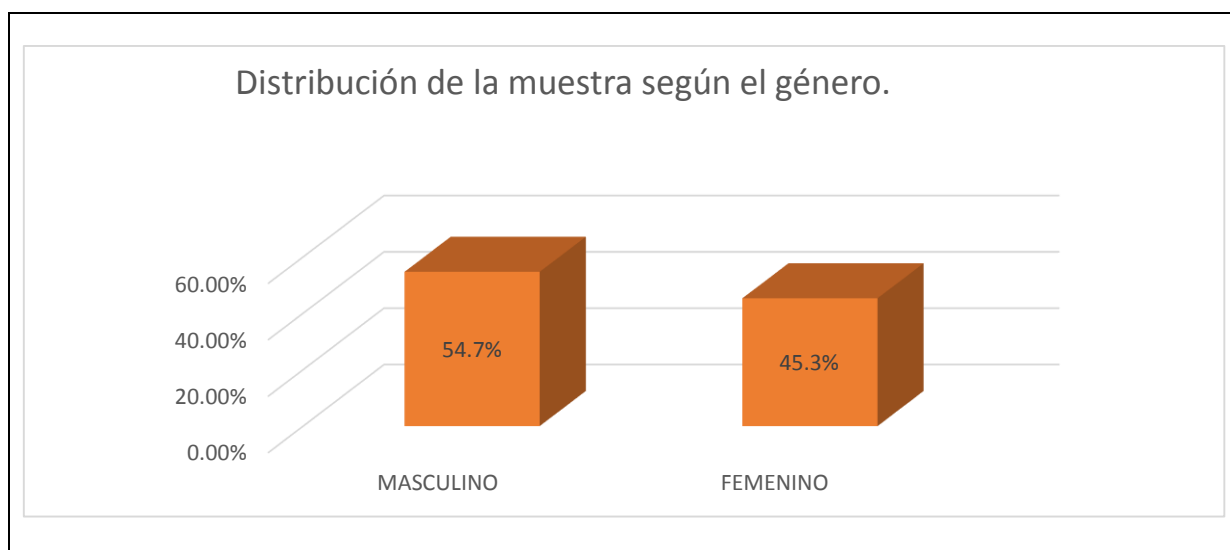
Tabla 13

*Distribución de la muestra según el género*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	117	54.7%
Femenino	97	45.3%
Total	214	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Distribución de la muestra según el género



Nota. Datos tomados de la base de datos sociodemográficos.

En la tabla 13 y la figura 2 se expresan los datos recolectados, según el género, se determinó que el mayor número de participantes son del sexo masculino con un 54.7%, seguido del femenino con un 45.3%.



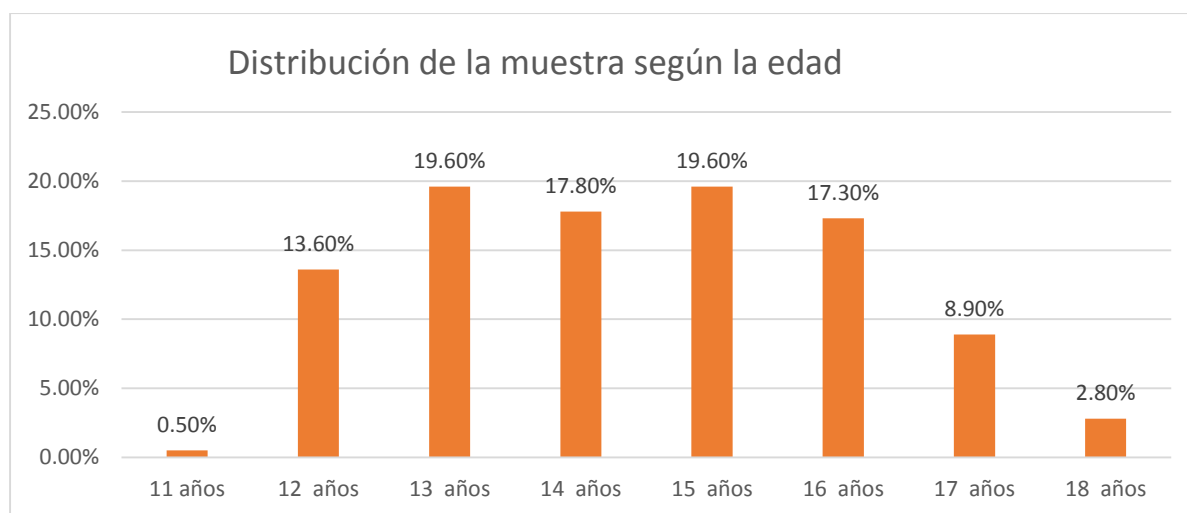
Tabla 14

*Distribución de la muestra según edad*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
11 años	1	0.5%
12 años	29	13.6%
13 años	42	19.6%
14 años	38	17.8%
15 años	42	19.6%
16 años	37	17.3%
17 años	19	8.9%
18 años	6	2.8%
Total	214	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Distribución de la muestra según edad



Nota. Datos recolectados según grupo etario

En la tabla 14 y la figura 3 se observa que los estudiantes pertenecientes a las Instituciones Educativas en estudio, cuyas edades fluctúan entre los 15 y 13 años son los de mayor porcentaje con un 20% y un 19% respectivamente, seguida de los alumnos de 14 y 16 años con la misma cantidad del 17%, y en cuanto los estudiantes de 12 años solo se encontró un 15% de ellos, al igual que los escolares de 17 años que están representados con un 9%, y por último se encuentra un grupo minúsculo de alumnos cuya edad es de 18 años con un porcentaje del 3%.

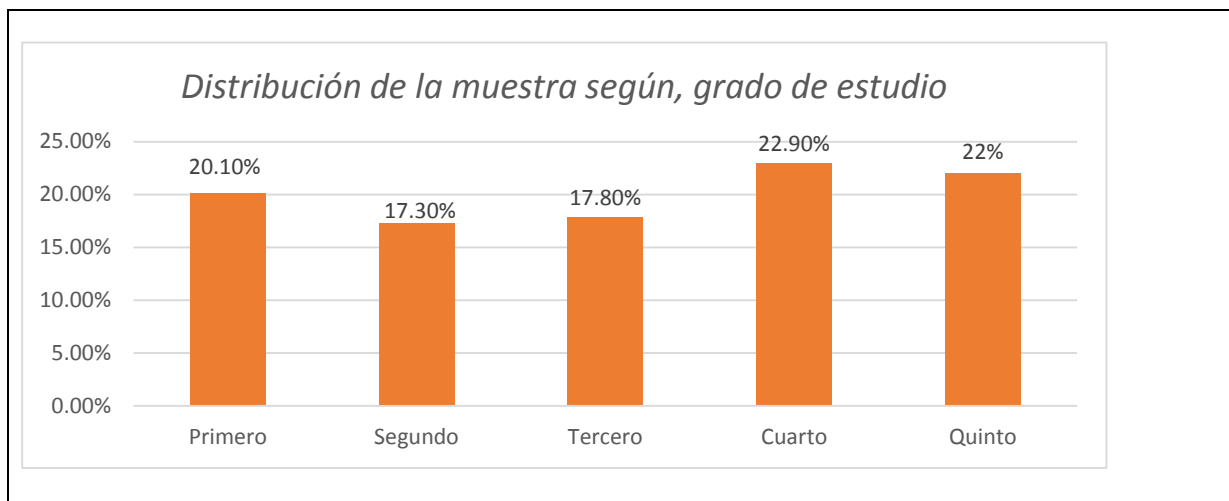
Tabla 15

*Distribución de la muestra según, grado de estudio*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Primero	43	20.1%
Segundo	37	17.3%
Tercero	38	17.8%
Cuarto	49	22.9%
Quinto	47	22 %
Total	214	100 %

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Distribución de la muestra según, grado de estudio



Nota. Datos recabados según al grado de instrucción escolar, se tomó en cuenta el grado que cursaban el año 2022.

Según los datos expuestos en la tabla 15 y la figura 4 en cuanto a la escolaridad, la mayoría de los adolescentes de las instituciones educativas son del 4.º de secundaria, con un 22.9%, seguida de los estudiantes del 5.º y 1.º grado de secundaria con un 22% y el 20.10%, respectivamente y por último, siendo los de menor cantidad los alumnos de 2.º y 3.ª educación de secundaria.

## 5.2. Estadística descriptiva del estudio

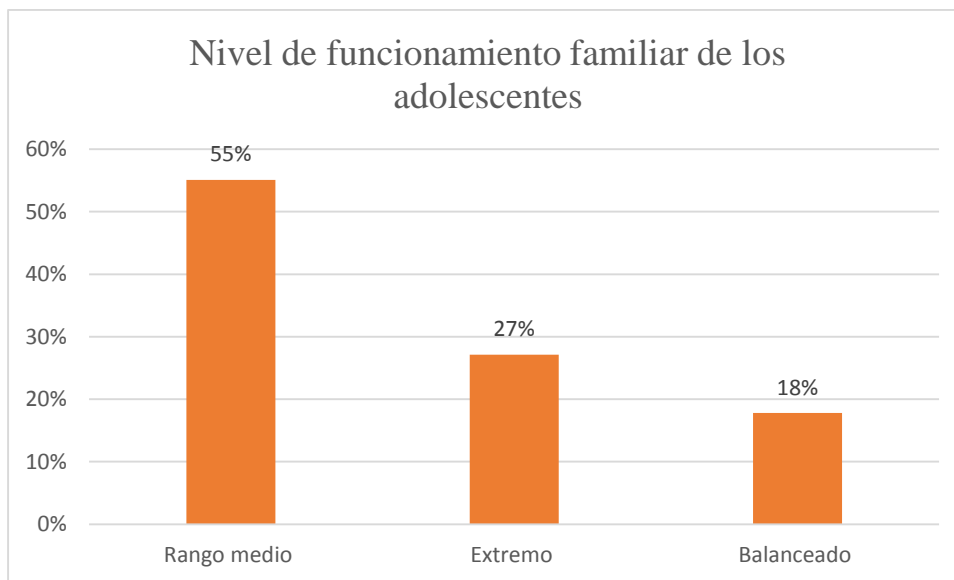
Tabla 16

*Nivel de Funcionamiento familiar de los adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.*

Funcionamiento Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Rango medio	118	55%
Extremo	58	27%
Balanceado	38	18%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Nivel de funcionamiento familiar de los adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.



Fuente: Elaboración propia.

Según los valores percibidos en la siguiente tabla 16 y figura 5 se indica que un 55% de la población presenta un rango medio de funcionalidad familiar, lo cual señala que este porcentaje de estudiantes requiere de orientación familiar, charlas educativas, talleres etc., con la finalidad de cambiar su percepción respecto a su funcionamiento familiar a uno más funcional, mientras que un 27% pertenece a un nivel de funcionalidad familiar extremo donde un grupo familiar podría requerir una atención a nivel terapéutico, familias no funcionales y un 18% posee un nivel de funcionamiento familiar balanceado el cual es considerado como una familia adecuada para el adolescente con un óptimo funcionamiento.

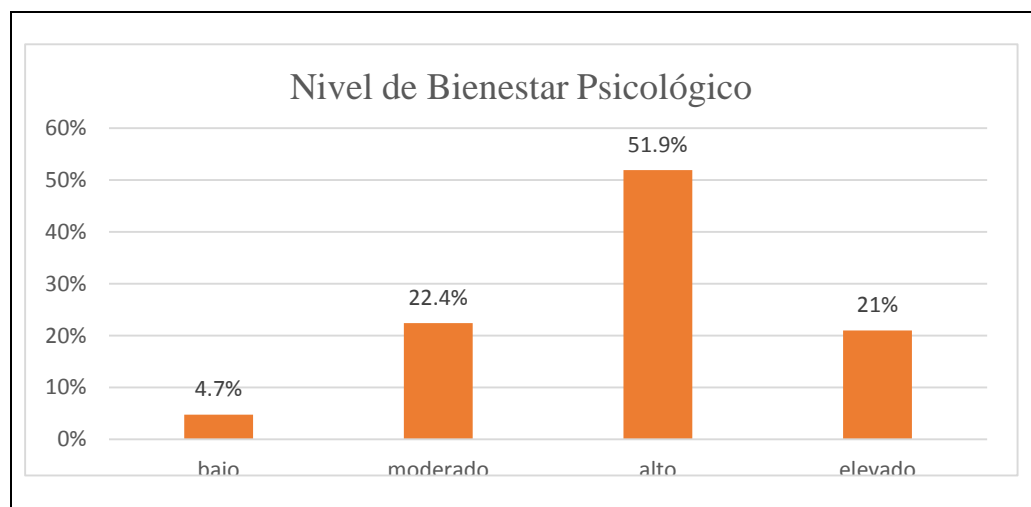
Tabla 17

*Nivel de Bienestar Psicológico de los adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.*

Bienestar Psicológico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	4.7%
Moderado	48	22.4%
Alto	111	51.9%
Elevado	45	21%
Total	214	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Nivel de Bienestar Psicológico de los adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.



Fuente: Elaboración propia

Conforme a los valores de la tabla 17 y figura 6, se observa que parte de la población tiene un nivel alto de bienestar psicológico con un 51.9%, mientras que un 22.4% presenta un promedio moderado, con un porcentaje del 21% encontramos a una población con un rango de bienestar

elevado mientras que una parte de la población presenta una categoría inferior al resto con un intervalo de 4.7% definida como bajo.

### 5.2.1. Objetivo específico 1

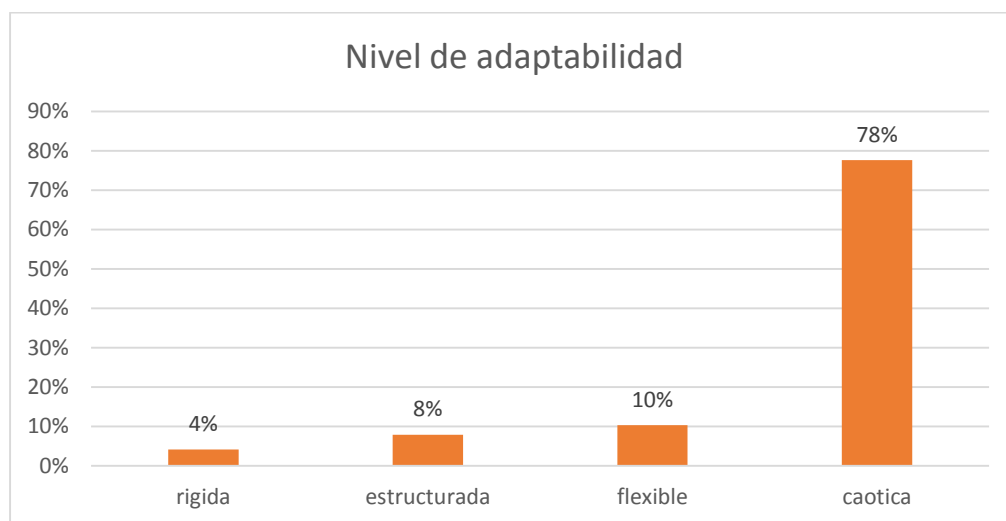
Tabla 18

*Nivel de adaptabilidad de los adolescentes según la variable funcionamiento familiar de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.*

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	9	4.2
Estructurada	17	7.9
Flexible	22	10.3
Caótica	166	77.6

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Nivel de adaptabilidad de los adolescentes según la variable funcionamiento familiar de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 18 y la figura 7 se aprecia que el 78% de la población presentan un nivel de adaptabilidad caótica; mientras que un 10% tiene un nivel de adaptabilidad flexible; un 8% posee un nivel de adaptabilidad estructurada y por último un nivel de porcentaje de 4% correspondiente a una adaptabilidad rígida.

### 5.2.2. Objetivo específico 2

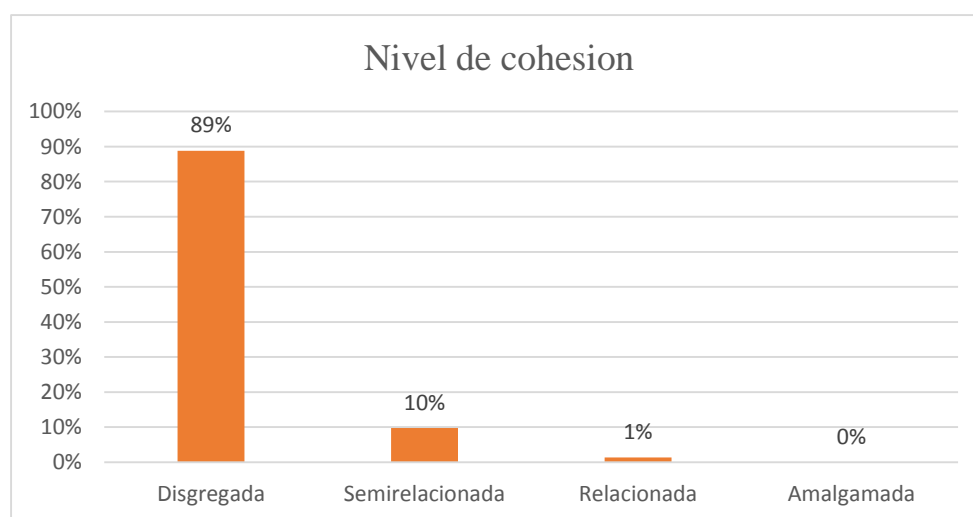
Tabla 19

*Nivel de cohesión, según el tipo de familia*

Nivel de cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	190	89%
Separada	21	10%
Conectada	3	1%
Aglutinada	0	0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Nivel de cohesión, según el tipo de famil



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo observado en la tabla 19 y figura 8 un 89 % de la población presentan un tipo de familia según su cohesión, un nivel desligado, también se observa un nivel separado con un porcentaje del 10%, y un 1% posee un tipo de cohesión conectada, Por último, en cuanto al nivel de cohesión aglutinada con un 0%.

### 5.2.3. Objetivo específico 3

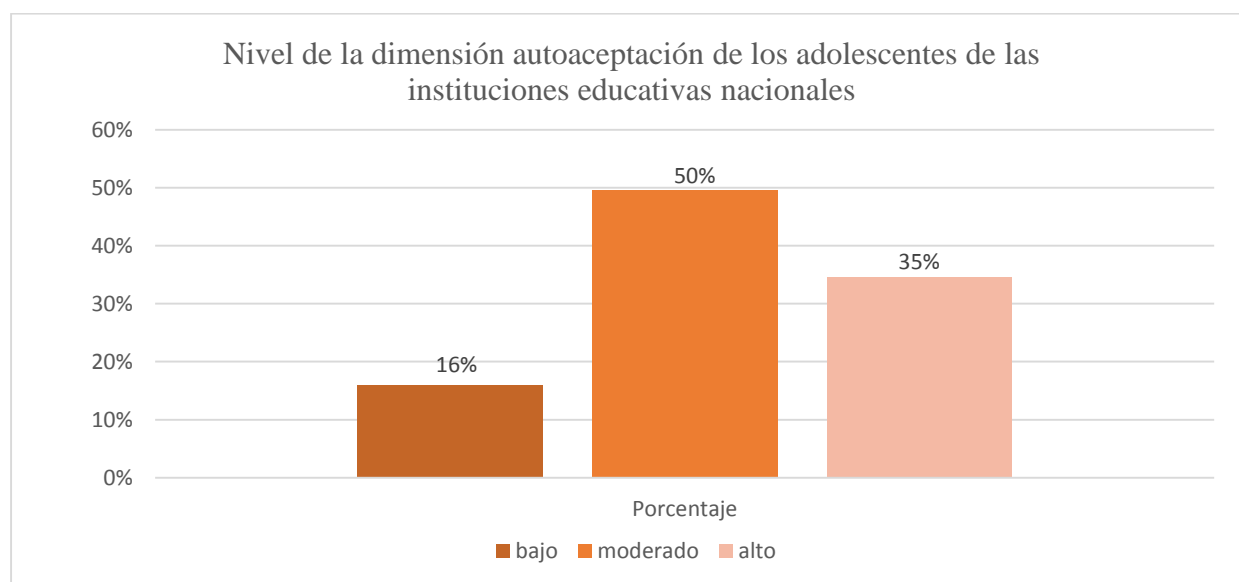
Tabla 20

*Nivel de la dimensión autoaceptación*

Autoaceptación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	15.9%
Medio	106	49.5%
Alto	74	34.60%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9. Nivel de la dimensión autoaceptación.



Fuente: Elaboración propia



De acuerdo con la tabla 20 y la figura 9 se observa que un 49.5% de la población puntúa una autoaceptación de nivel medio, de la misma manera se interpreta que un 34.6% percibe un nivel alto de autoaceptación, y para finalizar el 15.9% de la población refleja un nivel de autoaceptación bajo.

### 5.3. Estadística inferencial del estudio

#### 5.3.1. Prueba de Hipótesis General

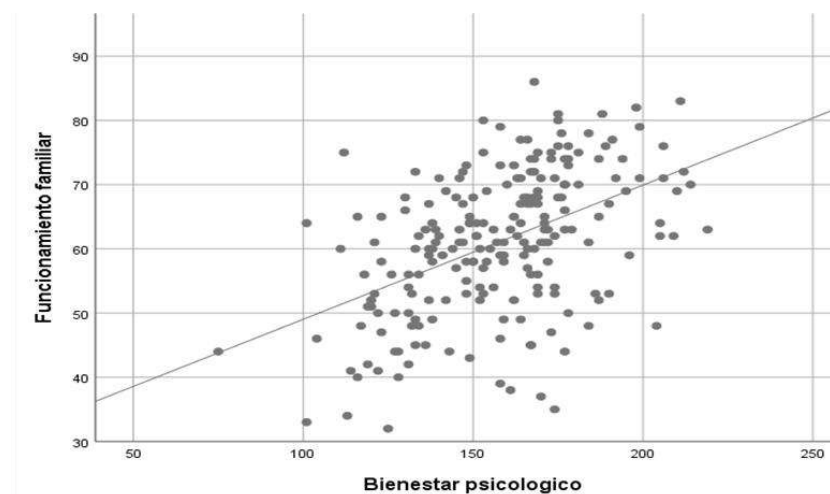
Tabla 21

*Relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de tres Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata, Cusco, 2022.*

Variables		Bienestar Psicológico	
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coefficiente de correlación	,472**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	214

Fuente: Elaboración propia

Figura 10. Relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de tres Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata, Cusco, 2022.



Los valores que se observan en la tabla 21 y la figura 10 indican la existencia de una correlación de tipo positiva moderada y estadísticamente significativa, con un valor de significancia P valor ( $0,000 < 0,05$ ) a un 95% de confianza, entre las variables funcionamiento familiar y bienestar psicológico.

Por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula que indica la no existencia de la relación significativa entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en los adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata, Cusco, 2022. De los resultados se interpreta que el funcionamiento familiar influye de manera directa sobre el bienestar psicológico.

### 5.3.2. Objetivo específico 4

#### *Primera hipótesis específica*

Tabla 22

*Relación entre la dimensión cohesión y la dimensión autoaceptación en adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata, Cusco, 2022.*

Variables		Dimensión
		Cohesión
Coeficiente de correlación		,190**
Rho de Spearman	Autoaceptación	Sig. (bilateral)
		.005
	N	214

Fuente: Elaboración propia

Los valores que se observan en la tabla 22 indican la existencia de una correlación positiva muy baja entre la dimensión cohesión y la dimensión autoaceptación con un Rho de Spearman de 0,190 y con un valor de significancia ( $P < 0,005$ ) a un 95% de confianza, entre la dimensión cohesión y la dimensión autoaceptación.

Por lo tanto, aceptamos la H1: Existe relación entre la dimensión cohesión con la variable bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata, Cusco, 2022.

### 5.3.3. Objetivo específico 5

Tabla 23

*Relación entre la dimensión adaptabilidad y la dimensión relaciones positivas en adolescentes de tres Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata, Cusco, 2022.*

Variables			Dimensión Adaptabilidad
		Coefficiente de correlación	,305**
Rho de Spearman	Relaciones positivas	Sig. (bilateral)	.000
		N	214

Fuente: Elaboración propia

Los valores que se observan en la tabla 23 indican la existencia de una correlación de tipo positiva baja entre la dimensión adaptabilidad y la dimensión relaciones positivas, con un Rho de Spearman de 0,305 y con un valor de significancia ( $P < 0,05$ ) a un 95% de confianza, entre la dimensión adaptabilidad y la dimensión relaciones positivas.

En consecuencia, aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, la cual indica que no existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la dimensión relaciones positivas en adolescentes de tres instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata, Cusco, 2022.

## **Capítulo VI**

### **Discusión de los Resultados**

En este capítulo, discutimos los resultados de acuerdo con los objetivos propuestos, a partir del objetivo general de la investigación:

Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.

A continuación, se procede con la discusión de los resultados obtenidos.

En cuanto al objetivo general, se encontró la existencia de una correlación positiva moderada, estadísticamente significativa, lo cual revela que aquellos adolescentes que aprecian un funcionamiento balanceado, desarrollan un nivel elevado de bienestar psicológico, en cambio, aquellos que no percibieron, poseen un bienestar psicológico inadecuado, es decir la familia facilitara una óptima adaptación de sus integrantes en los cambios evolutivos por los cuales irán pasando, debido a que el núcleo familiar es el origen donde el adolescente irá adquiriendo diferentes herramientas emocionales para un correcto desarrollo de su bienestar psicológico.

Papalia (2012) indica que, de acuerdo al ciclo de vida de cada persona, habrá una variación a nivel cognitivo y emotivo, conforme a como se percibe el medio donde se desenvuelva.

Por otro lado, Guzmán (2019) señala que la funcionalidad dentro de la familia, se entiende como la capacidad de lograr adaptarse a cambios, demostrando estabilidad en cuanto la dinámica, además influye en el sentimiento de realización, contribuyendo con el desarrollo de un bienestar psicológico positivo.

Además, Lima-Serrano et al. (2017) expresa que el buen funcionamiento de la familia posee un rol importante en la manera de vida y socialización de cada uno de sus integrantes, particularmente al encontrarse en la etapa de la adolescencia, resaltando el apego, la autoridad impuesta por los padres e hijos y la forma de comunicación, demostrando que las familias disfuncionales son un riesgo para el consumo de sustancias y el inicio temprano de relaciones sexuales como mediadores, así mismo, se ha establecido relación entre las familias disfuncionales como riesgo de consumo de sustancias y un temprano inicio de relaciones sexuales.

Este hallazgo se corrobora a su vez con el estudio de Guzmán (2019) quien, en una muestra de estudiantes de psicología, descubrió que aquellos que tenían problemas en su familia presentaban los mismos inconvenientes en su bienestar psicológico, ya que a la familia se le atribuye la responsabilidad de enseñar a sus miembros a adaptarse a los cambios, mostrando estabilidad en lo que se refiere a dinámicas y roles presentados en el grupo familiar que inciden en la satisfacción de la persona con su vida y la sociedad, es decir, promueve el desarrollo del bienestar psicológico positivo.

Así como lo hallado por Padilla y Díaz (2011) donde hacen referencia sobre el ambiente familiar como elemento primordial en el desarrollo de atención a la familia, ya que es una causa importante en la salud biopsicosocial de los miembros del hogar.

Teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar donde las personas nos desarrollamos y desenvolvemos socialmente, es así que se irán moldeando los estilos de interacción de cada persona y proporcionará las herramientas que se necesitan para establecer relaciones con otras personas.

Contrariamente a los hallazgos anteriores se encuentran los resultados obtenidos por Vergaray, F., & Benavides, G. A (2020) quien concluyo que el funcionamiento familiar no guarda relación significativa con el bienestar psicológico; en otras palabras, las variables actúan de forma independiente y no necesariamente se influyen entre sí. Algo similar ocurre con la investigación de Vargas, (2018) que en cuanto al estadístico no encontró relación entre ambas variables, pero hizo un énfasis en otros resultados obtenidos, resalto que los adolescentes que creen que su grupo familiar posee un buen funcionamiento familiar revelan un alto nivel de bienestar y los que puntúan con un mal funcionamiento familiar en su mayoría poseen un bajo bienestar psicológico. De igual modo, Elera, A. (2018) Menciono que la funcionalidad familiar no se ha visto relacionada e influyente en los niveles medianos de bienestar psicológico de su muestra. Sin embargo, la autoeficacia juega un papel importante como variable mediadora, de manera especial con la cohesión familiar, poniendo mayor atención a los vínculos afectivos que a las normas y límites en los hogares para el desarrollo de las creencias de eficacia que contribuyen con el bienestar psicológico.

Como se observa en las investigaciones mencionadas, los resultados se encuentran dispersos, puesto que se encontró relación entre las variables de estudio, o, por el contrario, se

encontraron variables independientes o que poseen una relación muy baja. Los resultados pueden observarse distintos por los diferentes grupos etarios de cada investigación realizada, ya que se realizaron en diferentes muestras de estudio como, estudiantes de primaria, adolescentes de secundaria, estudiantes universitarios, de acuerdo al ciclo de vida de cada uno, habrá una variación a nivel cognitivo, emotivo de acuerdo a la forma de percibir o reaccionar al medio donde se desenvuelve. (Papalia, 2012)

Si prestamos atención a la investigación realizada por Rodríguez (2017) cuya muestra son estudiantes adolescentes del nivel secundario, lo cual concuerda con el presente estudio, donde se revela la relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar y bienestar psicológico, reafirmando la relación que presenta el funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad) con el bienestar psicológico independientemente a los contextos propios de cada sociedad, Siendo importante un buen desarrollo de programas futuros orientados a las variables tratadas en el estudio, así como a las investigaciones que garanticen los resultados.

De acuerdo al primer objetivo específico descriptivo se halló que en cuanto al nivel de adaptabilidad, un 77.6% de la población presentan un nivel de adaptabilidad caótica, mientras que un 10.3 % tiene un nivel de adaptabilidad flexible, un 7.9% posee un nivel de adaptabilidad estructurada y por último un 4.2% un nivel de adaptabilidad rígida. Es decir, la mayor parte de los adolescentes exteriorizan un nivel de adaptabilidad caótica.

(Guzmán Ramos, 2019) El nivel de adaptabilidad caótica se caracteriza por un liderazgo pasivo y agresivo, con una disciplina condescendiente y contemplativa, el cual no respeta las jerarquías familiares y se establecen cambios en los roles y reglas.



De manera similar Güere y Balvin (2019) Obtuvieron resultados similares en adolescentes de una institución educativa nacional de Huancayo la prevalencia de adaptabilidad caótica con el 41.7% y adaptabilidad estructurada con un 27.1% al confrontar ambos resultados obtenidos, se deduce que las condiciones en las que se encuentran son similares, las cuales determinan el óptimo desarrollo de estos, con estos resultados se interpreta que los adolescentes cuentan con una disciplina limitada o ineficaz, existe poca supervisión, el liderazgo es mínimo, no habiendo congruencia con sus consecuencias, por parte de los padres las decisiones son tomadas de manera impulsiva, existiendo una falta de lineamientos en cuanto a los roles familiares y no presentan reglas establecidas. (Güere Mansilla & Balvin Navarro, 2019)

Respecto al segundo objetivo específico descriptivo, se encontró que la mayor parte de los adolescentes presentan una cohesión disgregada. Al contrastar estos resultados con los de Güere y Balvin (2019), obtenido de estudiantes de secundaria en una institución educativa, se aprecia que en el 44.2% de evaluados mantienen un rango de cohesión familiar desligada, con esta información se observa que los dos estudios inciden en la cohesión familiar desligada con un alto nivel de porcentaje de puntuación respecto a la población estudiada. En este nivel de cohesión las familias gozan de una autonomía individual, escaso vínculo familiar, los integrantes del grupo familiar no comparten mucho tiempo de calidad. (Güere Mansilla & Balvin Navarro, 2019)

En cuanto al tercer objetivo específico descriptivo, se halló que un 49.5% de la población puntúa una autoaceptación de nivel medio, lo que sugiere que los estudiantes adolescentes mantienen una actitud medianamente positiva en sí mismos, reconociendo y aceptando una parte de sus fortalezas y debilidades, el 15.9% de la población posee un nivel bajo de autoaceptación

lo que nos indica que una parte de los adolescentes no se sienten satisfechos con sus vidas, y desean ser diferentes a sí mismos.

Ryff (2006) la autoaceptación evalúa el nivel de conciencia y aceptación de los valores personales y limitaciones que posee uno mismo.

Una puntuación elevada en esta dimensión, expresa que una persona posee una aceptación positiva frente a su persona, sus conocimientos y se acepta de manera a sí mismo, tanto con sus fortalezas como con sus debilidades.

Por otro lado, en el cuarto objetivo correlacional específico se identificó de una correlación de tipo positiva muy baja y estadísticamente significativa entre la dimensión cohesión y la dimensión autoconcepto, lo cual nos indica que no necesariamente la cohesión familiar influenciaría en el autoconcepto de los adolescentes, referente a este punto no se encontró investigaciones, por lo cual se invita a otros investigadores a investigar más respecto a este tema.

Reyes Narváez y Oyola Canto (2022) La funcionalidad familiar está conformada por un grupo de relaciones que generan satisfacción entre sus miembros, previniendo la aparición de conductas de riesgo y permitiendo así el desarrollo del grupo familiar.

Basurto, M, (2019) el funcionamiento familiar cumple su papel de protección para desarrollar una personalidad equilibrada, la que nos permita vivir con plenitud y eficacia en nuestro entorno social.

En el quinto objetivo correlacional específico se identificó de una correlación de tipo positiva baja y estadísticamente significativa entre la dimensión adaptación y la dimensión relaciones positivas.

Molina, Andino Ayala, & Vizuite Lema (2017). La familia actúa como un apoyo para la formación de las características personales de sus miembros, los cuales repercutirán en su vida social, aportando aprendizajes, capacidades y creencias debido a su entorno; la escuela influye en los estereotipos sociales, culturales determinados el tipo de conducta del individuo.

De similar modo, Silva (2019) identifico una correlación baja entre la adaptabilidad familiar y las dimensiones del bienestar psicológico, obteniendo menor relación con los componentes: aceptación/control, vínculos y proyectos del bienestar psicológico. De esta manera se afirma que los cambios que surgen dentro de la estructura familiar para enfrentar dificultades son poco influenciables en las percepciones de los adolescentes respecto al bienestar, lo cual significa que las dos variables muestran un nivel de independencia. Es importante señalar que esta percepción irá variando según la edad, ya que los niños en etapa preescolar se encuentran en un mayor control, mientras que los adolescentes poseen una mayor necesidad de libertad. Baquerizo (2017).

## **Capítulo VII**

### **Conclusiones y recomendaciones**

#### **7.1. Conclusiones**

Primero, se encontró una relación moderada entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.

Segundo, según el tipo de familia de acuerdo a la dimensión adaptación la mayor parte de la población presenta una adaptabilidad caótica.

Tercero, de acuerdo con el tipo de familia por su cohesión, en la población de estudio predomina una cohesión desligada.

Cuarto, en relación a los objetivos descriptivos, se encontró que la mayor parte de la población percibe un nivel medio de autoaceptación.

Quinto, respecto a este objetivo correlacional se encontró una relación de tipo positiva muy baja entre la dimensión cohesión con la dimensión autoaceptación.

Sexto, según el objetivo correlacional se identificó una relación de tipo positiva baja entre la dimensión cohesión y la dimensión autoaceptación.

## **7.2. Recomendaciones**

De las conclusiones extraídas, en base a los resultados de la investigación, se presentan las siguientes sugerencias en beneficio de la población adolescente estudiada y la comunidad científica.

Al encontrar una relación estadísticamente significativa moderada entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico, se recomienda a las Instituciones Educativas y la población del distrito de Huayopata tomar en consideración estos resultados para gestionar talleres de un adecuado funcionamiento familiar y bienestar psicológico en colaboración de psicólogos con la finalidad de cuidar la salud mental de los estudiantes y generar buenas relaciones con sus familias contando con las participación activa de los miembros de las familias.

Teniendo en cuenta los resultados según el tipo de familia de acuerdo a la dimensión adaptación, la mayor parte de la población presenta una adaptabilidad caótica, se recomienda generar un plan de comunicación en las Instituciones Educativas, ya sea con su medio interno y externo con la finalidad de mejorar el proceso comunicativo de los adolescentes en sus hogares, escuelas y medios donde se desenvuelven.

Considerando los resultados en cuanto al tipo de familia por su cohesión,

predomina una cohesión desligada, por este motivo se recomienda al municipio del distrito de Huayopata impulsar actividades familiares, con el objetivo de integrar a sus miembros, compartiendo momentos juntos y creando ambientes saludables, ya que la familia genera aprendizajes en cuanto a los valores, normas por lo cual se busca promover la funcionalidad familiar.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se encontró que la mayor parte de la población percibe un nivel medio de autoaceptación, recomendando así fortalecer la autoestima de los adolescentes a través de programas de intervención psicológica impartidas en los centros de salud del distrito por parte de los psicólogos, de manera que se pueda ayudar a los adolescentes a adaptarse a la sociedad.

Por otro lado, se recomienda a los docentes del área de tutoría implementar en sus clases temas relacionados con resolución de conflictos, empatía, resiliencia, con el fin de que los adolescentes adopten actitudes positivas ante situaciones de estrés.

Por último, es importante explorar este tema en profundidad en futuras investigaciones y ayudarnos a comprender y concebir de mejor forma la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico y como este fenómeno influyen en los estudiantes adolescentes, a su vez se sugiere indagar en otro tipo de población, realizando estudios comparativos con las variables utilizadas en la presente investigación.

## Referencias Bibliográficas

- Agudelo Bedoya, M. E. (Junio de 2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Rev. latinoam. cienc. soc. niñez*, 3(1). Obtenido de scielo.org.co: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000100007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007)
- Aguilar Arias, C. G. (2017). Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes Tardíos”. *Tesis de Pregrado*. Universidad De Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Aguilar Arias, C. G. (s.f.). Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes Tardíos. *Tesis de Pregrado*. Universidad De Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial Universidad Ricardo Palma.
- Álvarez Vargas, S. E., & Salazar Rizo, E. C. (2018). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable. *Tesis de Posgrado*. Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia. Obtenido de <http://74.208.53.179/handle/20.500.12494/7842>

- Ayala Flavio, M., & Chocce Belito, D. A. (2018). Bienestar Psicológico Y Funcionalidad Familiar En Los Estudiantes De La Institución Educativa N° 36368 De Callqui Grande – Huancavelica, 2018. *Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional De Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/d022ed2e-cbe1-44de-9389-1e8c4d3782d9>
- Babarro Rodríguez, N. (15 de Septiembre de 2020). *Los tipos de familia que existen y sus características*. Obtenido de [www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com): <https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>
- Barragán Navarrete, K. V. (s.f.). Bienestar Psicológico y Ansiedad de los Adolescentes de una Unidad Educativa de la Ciudad de Quito en Contexto de Pandemia por COVID-19. *Tesis de Pregrado*. Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26627/1/UCE-FCP-CPIPR-BARRAGAN%20KIMBERLLY.pdf>
- Basurto Milla, M. J. (2019). Funcionamiento Familiar En Adolescentes De Una Institución Funcionamiento Familiar En Adolescentes De Una Institución. *Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional Federico Villarreal., Lima. Obtenido de [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3112/UNFV\\_BASURTO\\_MILLA\\_MIGUEL\\_JHONNATAN\\_TITULO\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3112/UNFV_BASURTO_MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bazo Alvarez, J. C., Bazo Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades Psicométricas De La Escala De Funcionalidad Familiar Faces-Iii: Un



- Estudio En Adolescentes Peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 1-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36346798010>
- Brittany Allen, M., FAAP, & Helen Waterman, D. (21 de Mayo de 2019). *Etapas de la adolescencia*. Obtenido de [www.healthychildren.org](http://www.healthychildren.org):  
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Cabos Bay, T. V. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes de Secundaria del Distrito Nuevo Chimbote*. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote. Obtenido de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32061/Cabos\\_BTV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32061/Cabos_BTV.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carmen Rodríguez Naranjo, A. C. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervencion. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Obtenido de <https://www.ijpsy.com/volumen12/num3/337/autoestimaen-la-adolescencia-analisis-ES.pdf>
- Castro Salinas, R., Rivera, R., & Seperak, R. (2017). Impacto de composición familiar en los niveles de pobreza de Perú. *SciELO Analytics*, 27(2). Obtenido de  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-27892017000200069&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-27892017000200069&script=sci_arttext)
- De la Torre, D. C., & Accostupa Quispe, Y. M. (2013). *Estadística inferencial*. Obtenido de  
<https://www.scribd.com/document/372239005/Estadistica-inferencial-Cleto-De-La-Torre-Duenas-FREELIBROS-ORG-pdf#>

- Díaz, D., Rodríguez Carvajal, R., Blanco, A., Moreno Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Díaz, D., Rodríguez Carvajal, R., Blanco, A., Moreno Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff. *Psicothema*, 3(18), 572-577.
- Elera Herrera, A. L. (2018). Funcionamiento Familiar Y Bienestar Psicológico En Adultos Jóvenes De Lima. *Tesis de Pregrado*. Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas, Lima. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/d022ed2e-cbe1-44de-9389-1e8c4d3782d9>
- Escobar Sáez, M. J. (2015). Disfunción Familiar En Adolescentes De Quinto De Secundaria De Un Colegio Público Y Un Colegio Privado En El Distrito De La Molina. *Tesis Pregrado*. Universidad De Lima, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1721/Escobar\\_Saez\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza Paredes, V. R. (2016). Bienestar Psicológico Y Autoeficacia Percibida En Adolescentes Institucionalizados Por Situación De Abandono. *Tesis de Pregrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7167>
- Fabián Berho, A. B. (2021). El impacto de la pandemia covid - 19 en las familias con niños, niñas y adolescentes. *unicef*, 71. Obtenido de Unicef:

<https://www.unicef.org/argentina/media/11316/file/Encuesta%20de%20percepci%C3%B3n%20y%20actitudes%20de%20la%20poblaci%C3%B3n.%20El%20impacto%20de%20la%20pandemia%20COVID-19%20en%20las%20familias%20con%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes..pdf>

Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Educación. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Fernández Pinto, M. E., Lilian, R., Carreto, D., & Castelluccio, L. (2019). Perfil de bienestar psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos. *Suma Psicológica*, 26(2), 103-109. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v26n2/0121-4381-sumps-26-02-103.pdf>

Ferrer Honores, P., Miscán Reyes, A., Pino Jesús, M., & Pérez Saavedra, V. (13 de noviembre de 2013). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental*. Obtenido de [pdfs.semanticscholar.org: https://pdfs.semanticscholar.org/2a25/fe0e9db9f373549ddbc9bdd1740882065ca3.pdf](https://pdfs.semanticscholar.org/2a25/fe0e9db9f373549ddbc9bdd1740882065ca3.pdf)

Garcia Mamani, Z. L., & Yabar Farfan, Z. J. (2017). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Urcos – Quispicanchi – Cusco, 2017*. Tesis pre grado, Universidad Andina Del Cusco, Cusco. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/1399/RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guarnizo Chávez, A., & Romero Heredia, N. A. (2021). Estadística epidemiológica del suicidio adolescente durante confinamiento por pandemia de Covid-19 en Ecuador. *Revista de la Facultad de Medicina Humana.*, 21(4), 819-825.
- Güere Mansilla, J. A., & Balvin Navarro, S. Á. (2019). Funcionalidad Familiar Y Depresión En Adolescentes De Una Institución Educativa Estatal De Huancayo 2019. *Tesis de Pregrado*. Universidad Peruana Los Andes, Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1398/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán Ramos, A. M. (2019). Funcionamiento Familiar Y Bienestar Psicológico En Estudiantes De Psicología De La Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Ambato. *Proyectos Pregrado*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador., Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2898/1/77063.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (22 de Octubre de 2018). *Resultados definitivos*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística e Informática: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1559/08TOMO\\_01.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1559/08TOMO_01.pdf)
- Jordi Casal, E. M. (2003). TIPOS DE MUESTREO. *Rev. Epidem. Med. Prev.* Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55524032/TiposMuestreo1-libre.pdf?1515813042=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTIPOS\\_DE\\_MUESTREO.pdf&Expires=1678679839&Signature=LioOJxMM5MD65Js4Eq8MQzr0MrNiBILYejnC~dmLQOIVMli31diZ6RKXEI0W5Q6Fk30v~b](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55524032/TiposMuestreo1-libre.pdf?1515813042=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTIPOS_DE_MUESTREO.pdf&Expires=1678679839&Signature=LioOJxMM5MD65Js4Eq8MQzr0MrNiBILYejnC~dmLQOIVMli31diZ6RKXEI0W5Q6Fk30v~b)

- Keyes, C. (2002). El continuo de la salud mental: de languidecer a florecer en la vida. *Revista de salud y comportamiento social*(43), 207-222.
- Lima Serrano, M., Guerra Martín, M. D., & Lima Rodriguez, J. S. (2017). Relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de vida de los adolescentes en edad escolar. *Enfermería Clínica*, 27(1), 3-10. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1130862116301280>
- Lizarraga Oblitas, A. F. (2020). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco - 2019*. Tesis de pre grado, Universidad Andina del Cusco, Cusco. Obtenido de [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3794/Ariel\\_Tesis\\_bachiller\\_2020.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3794/Ariel_Tesis_bachiller_2020.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- María M. Casullo, A. C. (2000). Evaluación del bienestar psicológico. *Revista de Psicología de la PUCP*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531342.pdf>
- Molina, M., Andino Ayala, D. M., & Vizquete Lema, R. F. (2017). Funcionalidad familiar y desarrollo del lenguaje, en niños atendidos en el hospital provincial general Docente Riobamba, periodo diciembre 2016 – mayo 2017. *Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3985>
- Montes, C. (2018). Estilos parentales y bienestar Psicológicos en adolescentes de quinto de secundaria de tres colegios estatales de Lima Metropolitana. *Tesis de Pregrado*. Universidad Nacional Federico Villarreal., Lima.

- Moreira Ferrari, M. (2018). Las familias monoparentales en Uruguay constituidas a través de la adopción. *tesis de pre grado* . Universidad de la República (Uruguay), Uruguay. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/22369>
- Navarrete Rodríguez, C. (2010). La Representación De La Familia Nuclear Y La Familia Extensa En Seis Historias De Vida De Habitantes De La Calle En Bogotá. *Tesis de Pregrado*. Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/5884/tesis582.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Núñez Ariza, A., Reyes Ruiz, L., Sánchez Villegas, M., Carmona Alvarado, F. A., Acosta López, J., & Moya De Las Salas, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. . *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(1), 80-87.
- Olson, D. R. (2009). education and development. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=702>
- Organización Panamericana de la Salud. (Marzo de 2020). *Orientación ética sobre cuestiones planteadas por la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), Marzo 2020*. Obtenido de [www.paho.org](https://www.paho.org): <https://www.paho.org/es/documentos/orientacion-etica-sobre-cuestiones-planteadas-por-pandemia-nuevo-coronavirus-covid-19>
- Padilla Gámez, N., & Díaz Loving, R. (2011). Funcionamiento Familiar, Locus De Control Y Patrones De Conducta Sexual Riesgosa En Jóvenes Universitarios. *Enseñanza e*

- Investigación en Psicología*, 16(2), 309-322. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29222521007.pdf>
- Papalia, F. (2012). *Desarrollo humano*. McGRAW-HILL. Obtenido de [https://www.academia.edu/36792745/Desarrollo\\_Humano\\_Papalia\\_12a\\_edicion\\_1\\_](https://www.academia.edu/36792745/Desarrollo_Humano_Papalia_12a_edicion_1_)
- Pedreiros Cuevas, L. E. (2021). Identidad Social y experiencias asociadas a Bienestar Psicológico en Mujeres y Niñas de la Región Andina pertenecientes a Sectores Rurales del Municipio de Buenavista – Boyacá. *Tesis de Posgrado*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Chiquinquirá. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42659/lepedre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2). Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci_arttext)
- Rodríguez Durand, Y. N. (2017). Cohesión, Adaptabilidad Familiar Y Bienestar Psicológico En Estudiantes De Nivel Secundaria De La Institución Educativa Alas Peruanas. *Tesis de Pregrado*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4180/Rodriguez%20Durand.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez, J, A. M., & López, B. A. (1999). Adolescent and the family. *Revista Médica del Hospital General de México*, 62(3), 191-197.

Rosa Rodríguez, Y., & Quiñones Berrios, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1). Obtenido de <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1772#:~:text=El%20bienestar%20psicol%C3%B3gico%20se%20define,positivo%2Dnegativo%20del%20bienestar%20psicol%C3%B3gico>

Ryff, C. (2022). *Modelo de Bienestar Psicológico de Ryff*. Obtenido de [www.crecimientopositivo.es: http://www.crecimientopositivo.es/portal/modelo-de-bienestar-psicologico-de-ryff](http://www.crecimientopositivo.es: http://www.crecimientopositivo.es/portal/modelo-de-bienestar-psicologico-de-ryff)

Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-Being revised. *Journal of Personality and Social Psychology*.

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología Y Diseños En La Investigación Científica*. Obtenido de [www.academia.edu: https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%20Y\\_DISE%20EN\\_LA\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA](http://www.academia.edu: https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%20Y_DISE%20EN_LA_INVESTIGACION_CIENTIFICA)

Sanchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Saénz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez Reyes, A., & Pedraza Avilés, A. G. (2011). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con la hemoglobina glucosilada de los pacientes diabéticos. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 16(2), 82-88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/473/47319326006.pdf>



- Santi, P. H. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista cubana de medicina general*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252000000600008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600008)
- Sigüenza Campoverde, W. G. (2015). Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson. *Tesis de Posgrado*. Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Silva Guzmán, R. (2019). Funcionamiento Familiar, Bienestar Psicológico Y Autoeficacia En Estudiantes De Segundo Ciclo De Dos Universidades De La Ciudad De Cajamarca 2018. *Tesis de Posgrado*. Universidad Peruana Cayetano Heredia., Lima. Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7099/Funcionamiento\\_SilvaGuzman\\_Ricardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7099/Funcionamiento_SilvaGuzman_Ricardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solano, M. M. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos*. Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840>
- Tchiki , D. (27 de Abril de 2020). *¿Qué es el bienestar? Definición, tipos y habilidades para el bienestar*. Obtenido de [www.psychologytoday.com](http://www.psychologytoday.com): <https://www.psychologytoday.com/es/blog/que-es-el-bienestar-definicion-tipos-y-habilidades-para-el-bienestar>
- Torres Flor, A. (15 de Marzo de 2020). *El Derecho De Familia En Tiempos De Pandemia*. Obtenido de [ucsp.edu.pe](http://ucsp.edu.pe): <https://ucsp.edu.pe/el-derecho-de-familia-en-tiempos-de->

pandemia/#:~:text=Es%20obligaci%C3%B3n%20de%20los%20padres,a%20mantener%20contacto%20con%20estos

Ucha, F. (Agosto de 2009). *Definición de Funcionamiento*. Obtenido de  
www.definicionabc.com: <https://www.definicionabc.com/tecnologia/funcionamiento.php>

Valdés S., X. (2007). *La vida en común - Familia y vida privada en Chile y el medio rural en la segunda mitad del siglo XX*. Chile: Lom Ediciones. Obtenido de  
[https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_vis=1&q=Vald%C3%A9s+%282007%29+clasificacion+de+la+familia&btnG=](https://scholar.google.com.pe/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Vald%C3%A9s+%282007%29+clasificacion+de+la+familia&btnG=)

Vergaray Del Castillo, F., & Benavides Paredes, G. A. (2020). Relación entre funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima. *Tesis de Pregrado*. Universidad Peruana Unión, Lima. Obtenido de  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3108/Felipe\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3108/Felipe_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

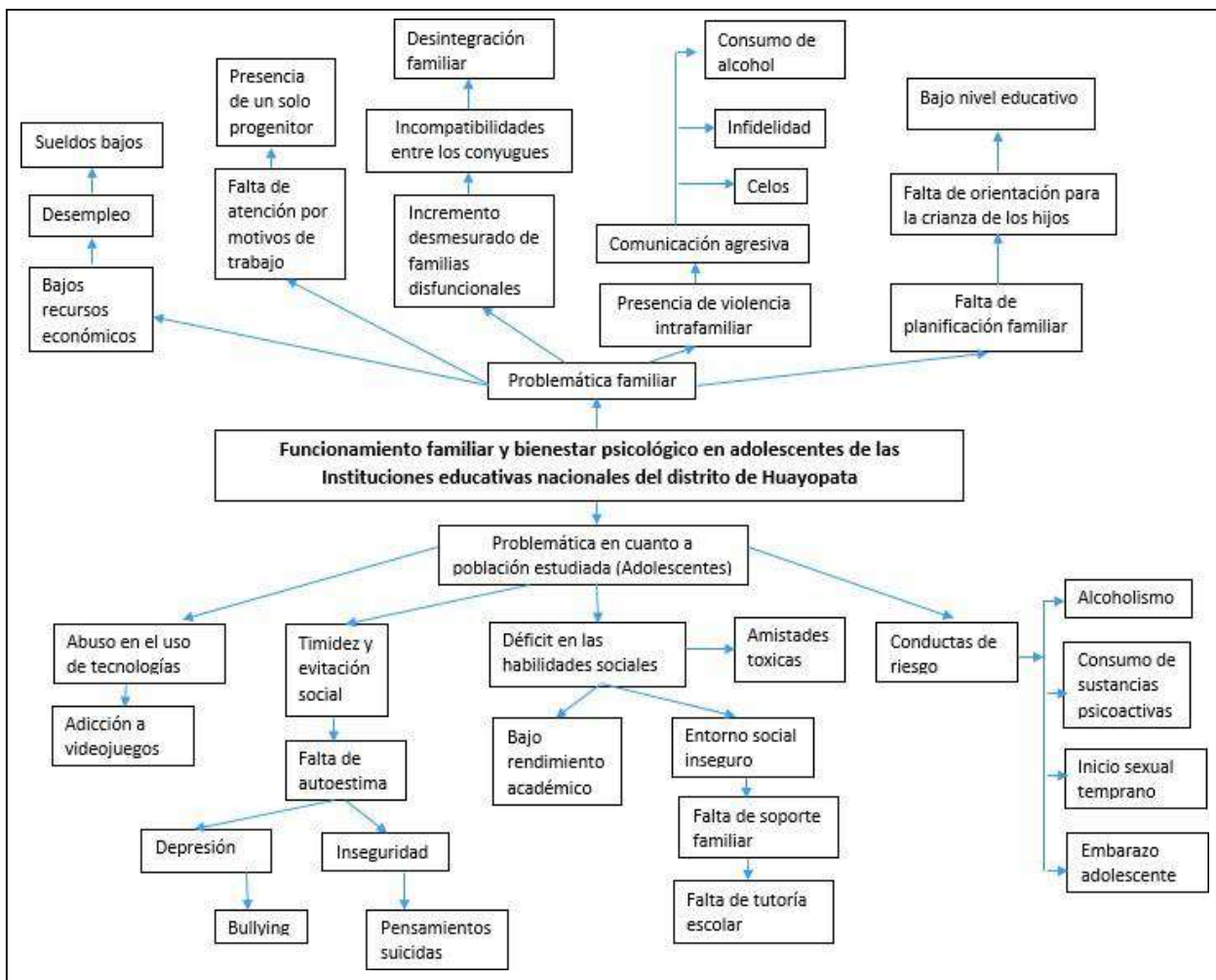
Vielma Rangel, J., & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere, 14*(49), 265-275. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35617102003.pdf>

Visauta Vinacua, B. (2007). *Análisis estadístico con SPSS 14 Estadística básica*. McGRAW-HILL. Obtenido de  
[https://www.academia.edu/39613183/An%C3%A1lisis\\_estad%C3%ADstico\\_con\\_SPSS\\_14\\_Estad%C3%ADstica\\_b%C3%A1sica\\_Bienvenido\\_Visauta\\_Vinacua\\_3E](https://www.academia.edu/39613183/An%C3%A1lisis_estad%C3%ADstico_con_SPSS_14_Estad%C3%ADstica_b%C3%A1sica_Bienvenido_Visauta_Vinacua_3E)

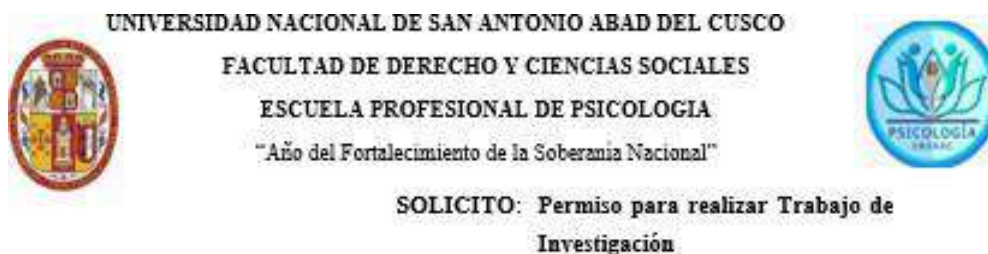
- Volkin , S. (11 de Mayo de 2020). *El Impacto De La Pandemia De Covid-19 En Los Adolescentes*. Obtenido de hub.jhu.edu: <https://hub.jhu.edu/2020/05/11/covid-19-and-adolescents/>
- Xiadani de los Santos Pineda, J. R. (2017). Medición del bienestar psicológico en adolescentes de educación media superior del Estado de México. *Revista de Psicología de la universidad autonoma del estado de Mexico*. Obtenido de <https://hemeroteca.uaemex.mx/index.php/rpsicologia/article/view/13351>
- Zuñiga Padilla, M. A. (s.f.). *Autoconcepto y bienestar psicológico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima-Este*. Universidad Peruana Unión, Lima. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1001/Alexandra\\_Tesis\\_Bachelor\\_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1001/Alexandra_Tesis_Bachelor_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Anexos

Anexo A: Árbol de problemas



Anexo B: *Solicitud de acceso a la población dirigida a cada I.E. Francisco Bolognesi de Amaybamba*



**SEÑOR MILO ALEJANDRO MORALES VILLENA**  
**DIRECTOR DE LA IE. FRANCISCO BOLOGNESI DE AMAYBAMBA**

Nosotras, **Sandra Pamela Huaman Quispe**, identificada con DNI N° 75686204 y **Mirian Caballero Contreras** identificada con DNI N° 71477208 bachilleres de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco UNSAAC. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGIA** en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco UNSAAC, solicitamos a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUAYOPATA - CUSCO, 2022."** para optar el grado de licenciadas en Psicología.



Firma  
 A: 14-07-22  
 hora: 09:50

**Sandra Pamela Huaman Quispe**  
 DNI N° 75686204

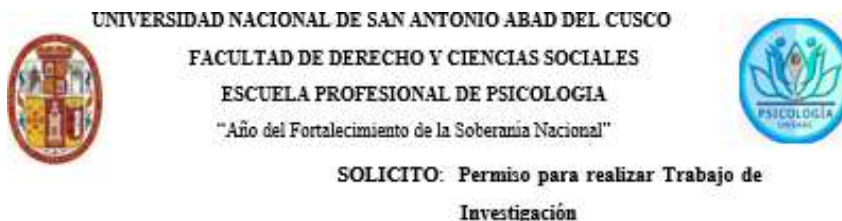
**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a nuestra solicitud.

Cusco, 14 Julio del 2022

**Mirian Caballero Contreras**  
 DNI N° 71477208

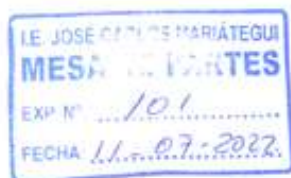
Anexo C: Solicitud de acceso a la población dirigida a cada I.E. José Carlos Mariátegui de Huyro



SEÑOR ABDON DIAZ LEON  
 DIRECTOR DE LA I.E. JOSE CARLOS MARIATEGUI DE HUYRO

Nosotras, **Sandra Pamela Huaman Quispe**, identificada con DNI N° 75686204 y **Mirian Caballero Contreras** identificada con DNI N° 71477208 bachilleres de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco UNSAAC. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGIA** en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco UNSAAC, solicitamos a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUAYOPATA - CUSCO, 2022."** para optar el grado de licenciadas en Psicología.



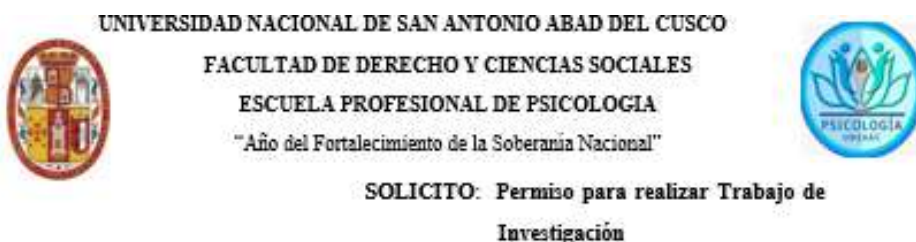
**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a nuestra solicitud.

Cusco, 07 Julio del 2022

Sandra Pamela Huaman Quispe  
 DNI N° 75686204

Mirian Caballero Contreras  
 DNI N° 71477208

Anexo D: *Solicitud de acceso a la población dirigida a cada I.E. Leoncio Prado de Huayopata*

SEÑOR ABDON DIAZ LEON  
 DIRECTOR DE LA I.E. LEONCIO PRADO DE HUAYOPATA

Nosotras, **Sandra Pamela Human Quispe**, identificada con DNI N° 75686204 y **Mirian Caballero Contreras** identificada con DNI N° 71477208 bachilleres de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco UNSAAC. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGIA** en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco UNSAAC, solicitamos a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUAYOPATA - CUSCO, 2022.**" para optar el grado de licenciadas en Psicología.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a nuestra solicitud.

Cusco, 07 Julio del 2022

Prof. Jorge R. Curo López  
 DIRECTOR I.E.

**Sandra Pamela Human Quispe**  
 DNI N° 75686204

**Mirian Caballero Contreras**  
 DNI N° 71477208



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



**Consentimiento informado de la investigación  
Dirigida al Director de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de  
Amaybamba**

El propósito de esta **ficha de consentimiento** es proveer al director de la Institución Educativa **Francisco Bolognesi de Amaybamba**, Dir. Morales Villena Alejandro Milo, una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como autoridad de la institución.

La presente investigación realizada por los bachilleres Mirian Caballero Contreras y Sandra Pamela Huaman Quispe, de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, UNSAAC,

Tiene como objetivo determinar la relación entre, **Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.**

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas dadas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Si usted accede a autorizar la realización de este estudio, se le pedirá aplicar una batería de dos pruebas psicológicas, en su institución, esto tomará aproximadamente 40 minutos, en cada uno de los salones.

Si se tiene alguna duda sobre este proyecto, se puede hacer preguntas en cualquier momento y comunicarse a los números 935111 791, 900873197.

Desde ya se le agradece su colaboración.



MILO A. MORALES VILLENA  
DIRECTOR

Firma

Cusco, 11 Julio 2022





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



**Consentimiento informado de la investigación**

**Dirigida al Director de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huyro**

El propósito de esta **ficha de consentimiento** es proveer al director de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huyro, Dir. Abdón Díaz León, una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como autoridad de la institución.

La presente investigación realizada por los bachilleres Miriam Caballero Contreras y Sandra Pamela Huaman Quispe, de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, UNSAAC,

Tiene como objetivo determinar la relación entre, **Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.**

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas dadas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Si usted accede a autorizar la realización de este estudio, se le pedirá aplicar una batería de dos pruebas psicológicas, en su institución, esto tomará aproximadamente 40 minutos, en cada uno de los salones.

Si se tiene alguna duda sobre este proyecto, se puede hacer preguntas en cualquier momento y comunicarse a los números 935111 791, 900873197.

Desde ya se le agradece su colaboración.

Cusco, 11 Julio 2022

INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
CONVENCIÓN  
MARIÁTEGUI  
ABDÓN DÍAZ LEÓN  
DIRECCIÓN





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



**Consentimiento informado de la investigación**  
**Dirigida al Director de la Institución Educativa Leoncio Prado de Huayopata**

El propósito de esta **ficha de consentimiento** es proveer al director de la Institución Educativa Leoncio Prado de Huayopata, Dir. Jorge R. Quispe López, una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como autoridad de la institución.

La presente investigación realizada por los bachilleres Mirian Caballero Contreras y Sandra Pamela Huaman Quispe, de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, UNSAAC,

Tiene como objetivo determinar la relación entre, **Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en adolescentes de las Instituciones Educativas del distrito de Huayopata - Cusco, 2022.**

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas dadas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación.

Si usted accede a autorizar la realización de este estudio, se le pedirá aplicar una batería de dos pruebas psicológicas, en su institución, esto tomará aproximadamente 40 minutos, en cada uno de los salones.

Si se tiene alguna duda sobre este proyecto, se puede hacer preguntas en cualquier momento y comunicarse a los números 935111 791, 900873197.

Desde ya se le agradece su colaboración.


  
 M. E. MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 U. E. LA CONVENCION  
 Prof. Jorge R. Quispe López  
 DIRECTOR(a)

Cusco, 11 Julio 2022

Firma

Anexo E: *Consentimiento Informado Para los padres de familia*

9

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo...  
Padre, madre y/o apoderado(a) de la estudiante

Estoy de siendo informado(a) que las Bachilleres, Mirian caballero contreras y Sandra Pamela Huaman Quispe, están realizando una investigación con el objetivo de determinar la relación entre **Funcionamiento familiar y Bienestar psicológico en adolescentes de las instituciones educativas del distrito de Huayopata, Cusco, 2022**. Se me ha indicado que mi menor hija puede participar de manera anónima respondiendo dos cuestionarios en un tiempo aproximado de 30 minutos.

La información otorgada en la presente investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este trabajo. Estoy siendo informado (a) que mi menor hija puede participar bajo mi consentimiento y también bajo su aprobación, en caso yo no esté de acuerdo en su participación y/o ella no de su consentimiento no será perjudicada bajo ningún motivo.

Es así que tanto mi persona como mi menor hija podemos realizar cualquier pregunta respecto al proyecto y ella puede retirarse del mismo en cualquier momento si así lo decide.

En caso de cualquier duda y/o información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido, puedo contactar a las encargadas de la investigación: Mirian Caballero Contreras al número de celular 935111791 y Sandra Pamela Huaman Quispe al número de celular 900873197.

Firma  
DNI: -

11

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo...  
Padre, madre y/o apoderado(a) de la estudiante

Estoy de siendo informado(a) que las Bachilleres, Mirian caballero contreras y Sandra Pamela Huaman Quispe, están realizando una investigación con el objetivo de determinar la relación entre **Funcionamiento familiar y Bienestar psicológico en adolescentes de las instituciones educativas del distrito de Huayopata, Cusco, 2022**. Se me ha indicado que mi menor hija puede participar de manera anónima respondiendo dos cuestionarios en un tiempo aproximado de 30 minutos.

La información otorgada en la presente investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este trabajo. Estoy siendo informado (a) que mi menor hija puede participar bajo mi consentimiento y también bajo su aprobación, en caso yo no esté de acuerdo en su participación y/o ella no de su consentimiento no será perjudicada bajo ningún motivo.

Es así que tanto mi persona como mi menor hija podemos realizar cualquier pregunta respecto al proyecto y ella puede retirarse del mismo en cualquier momento si así lo decide.

En caso de cualquier duda y/o información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido, puedo contactar a las encargadas de la investigación: Mirian Caballero Contreras al número de celular 935111791 y Sandra Pamela Huaman Quispe al número de celular 900873197.

Firma  
DNI: -

Anexo F: *Asentimiento informado*.

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo: L.T.O.C.....

Acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por las Bachilleres Mirian Caballero Contreras y Sandra Pamela Huaman Quispe. He sido informada que el objetivo del estudio es determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de las instituciones educativas del distrito de Huayopata, Cusco, 2022. Se me ha indicado que tendré que responder a dos cuestionarios con un tiempo aproximado de 30 minutos.

Reconozco que la información otorgada en la presente investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este trabajo.

He sido informada que puedo realizar cualquier pregunta en cuanto al proyecto y que puedo retirarme del mismo si así lo decido. En caso de que tuviese preguntas sobre mi participación en el estudio y quisiera pedir información sobre los resultados del mismo cuando este haya concluido, puedo contactar a las encargadas de la investigación: Mirian Caballero Contreras al número de celular 935111791 y Sandra Pamela Huaman Quispe al número de celular 900873197.



---

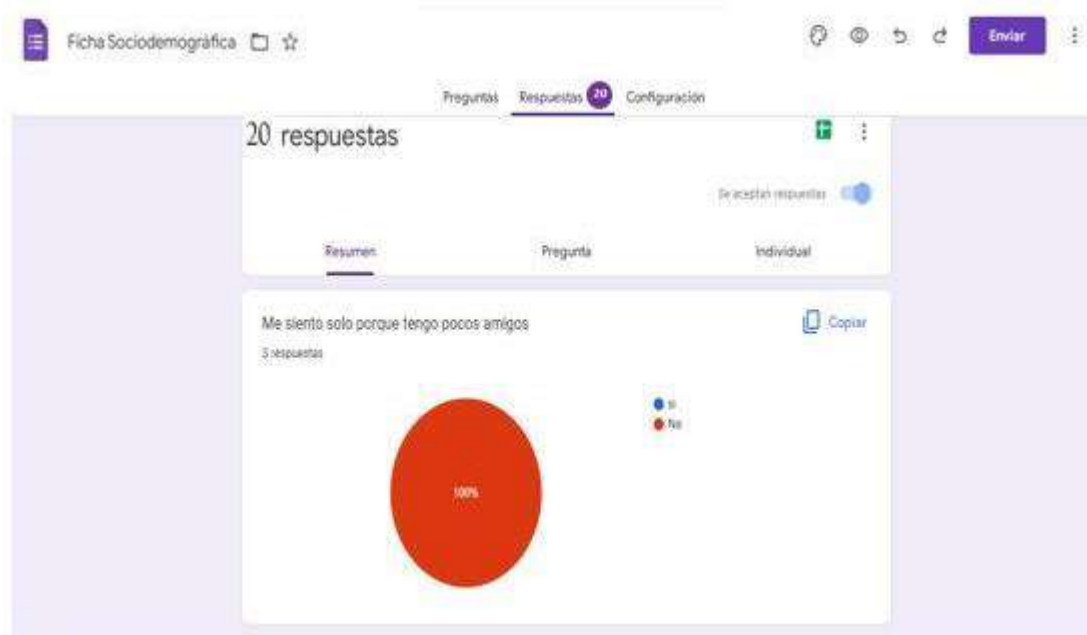
Firma de la participante

## Anexo G: Aplicación de encuesta piloto

## ENCUESTA

EDAD: 13      SEXO: femenino      COLEGIO: JCH.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	Me siento solo porque tengo pocos amigos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Me preocupa lo que la gente opine acerca de mi vida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Me siento seguro y positivo conmigo mismo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Tengo claro los objetivos que quiero para mi vida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Me es difícil expresar mis opiniones ante asuntos polémicos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	No tengo claro lo que quiero conseguir en mi vida aun	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	He dejado de intentar grandes cambios en mi vida	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Siento que mi vida está bien como esta, no deseo intentar cosas nuevas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Siento que con el tiempo me he desarrollado mejor como persona	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Si fuese infeliz con mi vida intentaría dar pasos eficaces para mejorarla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	En mi familia se piden ayuda unos a otros	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	En mi familia se escoge a los amigos que cada uno tiene	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	A mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	Mis padres y nosotros establecemos las sanciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	En casa los hijos toman las decisiones en la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Cuando estamos en familia fácilmente se nos ocurren actividades q podemos hacer juntos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	En casa nos turnamos las responsabilidades	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	No, puedo identificar quien es el líder en mi familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	En mi casa es muy importante la unión familiar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	En casa es difícil saber quién se encarga de las labores del hogar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anexo H: *Ficha Sociodemográfica*

## **VALIDACION DEL INSTRUMENTOS (ENCUESTAS) MEDIANTE EL CRITERIO DE EXPERTOS**

### **INSTRUCCIONES:**

El presente documento tiene como objetivo el de recoger información útil de personas especializadas en el tema, acerca de la valides del instrumento de recolección de datos

Se compone de 10 ítems, los que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

- 1.- Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada
- 2.- Representa una absolución escasa de la interrogante
- 3.- Significa la absolución del ítem en términos intermedios
- 4.- Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada
- 5.- representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

## Anexo J: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESION Y ADAPTABILIDAD  
FAMILIAR(FACES III)**

Nombres y apellidos:

Sexo:                      Edad:                      N.º De

Hijo.....Fecha:

**INSTRUCCIONES**

A continuación, encontraras una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ningunade dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Por eso encontrará cincoposibilidades de respuesta para cada pregunta:

Casi nunca (1); Una que otra vez (2); A veces (3); Con frecuencia (4); Casi siempre (5).

ITEM	ENUNCIADO	Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	1	2	3	4	5
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	1	2	3	4	5
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.	1	2	3	4	5
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que las personas externas a la familia.	1	2	3	4	5
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando en mi familia compartimos actividades estamos todos presentes.	1	2	3	4	5
14	Las reglas cambian en nuestra familia.	1	2	3	4	5
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.	1	2	3	4	5
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.	1	2	3	4	5
18	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir quién se encarga de cuáles labores del hogar	1	2	3	4	5

Gracias por su participación!!!




Anexo K: *Calificación de los Jueces de experto de la Escala del Funcionamiento Familiar*

Ítems	EXPERTOS					Promedio
	1	2	3	4	5	
1	5	4	5	5	5	4.8
2	5	5	5	5	5	5
3	5	4	5	4	5	4.6
4	4	5	5	5	5	4.8
5	5	5	5	4	5	4.8
6	5	5	4	5	5	4.8
7	5	5	5	4	5	4.8
8	5	5	4	5	4	4.8
9	5	5	5	4	4	4.6
10	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	4	5	4.8
12	5	5	4	5	4	4.6
13	5	5	5	5	4	4.8
14	5	5	5	5	5	5
15	5	5	4	5	5	4.8
16	5	5	5	5	4	4.8
17	4	5	5	5	4	4.6
18	5	5	5	4	5	4.8
19	4	5	5	5	5	4.8
20	5	5	5	5	4	4.8

## Anexo L: Juicio de Expertos para la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar juez:

Midward Olarte Sotomayor Profesión: Psicólogo.


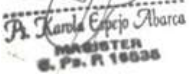
PREGUNTAS		ESCALA DE VALORACIÓN				
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretenden medir?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de la variable de estudio?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
9	¿Estima usted que la escala de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? .....					
Validez:						
Aplicable ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      No aplicable (    )						
Validado por: <i>Midward Olarte Sotomayor</i>						
Firma: 						

Dr. Midward Olarte Sotomayor  
 Doctor en Ciencias de la Salud  
 C.P.S. P. 16376

Anexo M: Hoja de preguntas para la validación de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), Mg. Karola Espejo Abarca.

Nombre del juez: Mg. Karola Espejo Abarca Profesión: Psicóloga


PREGUNTAS		ESCALA DE VALORACIÓN				
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretenden medir?	1	2	3	4	5
					●	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
						●
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
						●
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de la variable de estudio?	1	2	3	4	5
						●
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
						●
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
						●
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
					●	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es	1	2	3	4	5

	adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				<input checked="" type="radio"/>	
9	¿Estima usted que la escala de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="radio"/>
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos  Habría que suprimirse?					
Validez:						
Aplicable ( X ) <span style="margin-left: 200px;">No aplicable ( )</span>						
Validado por: KAROLA ESPEJO ABARCA						
 Firma: 						

Anexo N: *Hoja de preguntas para la validación de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), Mg. Carlos Alberto Garrido*

Nombre del juez: Mg. Carlos Alberto Garrido Profesión: Docente de educación secundaria

PREGUNTAS		ESCALA DE VALORACIÓN				
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretenden medir?	1	2	3	4	5 ●
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5 ● ●
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de la variable de estudio?	1	2	3	4	5 ●
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5 ●
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos	1	2	3	4	5 ●
7	● ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5 ●
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es	1	2	3	4	5

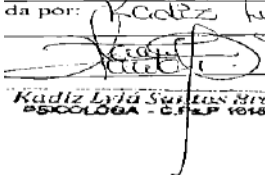
	adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					<input checked="" type="radio"/>
9	¿Estima usted que la escala de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="radio"/>
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos  ¿Habría que suprimirse? NINGUNO					
Validez:						
Aplicable (X) No aplicable (                    )						
Validado por: DOCENTE CARLOS ALBERTO GARRIDO						
Firma:						
						

Anexo O: *Hoja de preguntas para la validación de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), Lic. Kadiz Lyla Santos Bravo.*

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE  
EVALUACIÓN DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR  
(FACES III)**

Nombre del juez: Kadiz Lyla Santos Bravo      Profesión: Psicóloga

PREGUNTAS		ESCALA DE VALORACIÓN				
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretenden medir?	1	2	3	4	5
						●
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
						●
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
					●	
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de la variable de estudio?	1	2	3	4	5
						●
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
						●
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos	1	2	3	4	5
						●

7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5	●
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5	●
9	¿Estima usted que la escala de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	5	●
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos Habría que suprimirse?						
Validez:							
Aplicable ( X )				No aplicable ( )			
Validado por:							
Firma: da por: Kadiz Lyda Santos Becano							
 Kadiz Lyda Santos Becano PSICÓLOGA - C.F. & P. 10166							



Anexo P: Hoja de preguntas para la validación de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), Ps. Jonathan Vargas Guzmán

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE  
EVALUACIÓN DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR  
(FACES III)**

Nombre del juez: Jonathan Vargas Guzmán

Profesión: Psicólogo Educativo

PREGUNTAS		ESCALA DE VALORACIÓN				
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretenden medir?	1	2	3	4	5 ●
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5 ●
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5 ●
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de la variable de estudio?	1	2	3	4	5 ●
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5 ●
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5 ●



## Anexo Q: Hoja de preguntas para la validación de escala del Bienestar Psicológico Ryff

## TEST DE BIENESTAR PSICOLÓGICO RYFF

Evaluado(a): Edad: Sexo:

I. Educativa: Grado:

Fecha:INSTRUCCIONES

**Lee atentamente las preguntas y conteste lo que mejor describa tu****parecer:** 1: Totalmente en Desacuerdo

2: En Desacuerdo

3: Medianamente en

Desacuerdo4:

Medianamente de Acuerdo

5: De Acuerdo

6: Totalmente de Acuerdo

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento(a) con el resultado de las cosas.						
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos de confianza con quienes puedo compartir mis preocupaciones.						
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son diferentes a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4	Me preocupo, por cómo otra persona evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.						
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me agrade.						
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8	No conozco personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9	Me preocupo por lo que las personas piensen sobre mí.						
10	Me juzgo por lo que yo creo importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.						
12	Soy una persona activa ,que realiza los proyectos que me propongo						
13	Si tuviera la oportunidad, cambiaria muchas cosas de mí.						
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
15	Suelo estar influenciado por las personas con fuertes Ideales						
16	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
18	Mis objetivos en la vida han sido más, fuente de satisfacción que de frustración para mí.						

19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a la de los demás.						
22	Las exigencias de la vida diaria a menudo me deprimen.						
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
25	En muchos aspectos en la vida, me siento decepcionado de mis logros.						
26	No he tenido muchas relaciones cercanas, ni de confianza.						
27	Es difícil para mí expresar mis opiniones en asuntos polémicos.						
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.						
30	Hace mucho tiempo he dejado de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.						
31	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						
33	Cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia no están de acuerdo.						
34	No quiero intentar nuevas formas de realizar actividades; mi vida está bien como está.						
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que cambien la forma de pensar sobre uno mismo y el mundo.						
36	Pienso que con los años no he mejorado mucho como persona.						
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
38	Para mí, la vida ha sido un proceso de constante aprendizaje						
39	Si me sintiera infeliz con mi vida, realizaría acciones eficaces para cambiarla.						

Anexo R: *Calificación para la validación de escala del Bienestar Psicológico Ryff*

## Bienestar Psicológico Carol Ryff

Ítems	EXPERTOS					
	1	2	3	4	5	Promedio
1	5	4	5	5	5	4.8
2	5	5	4	5	5	4.8
3	4	5	5	5	4	4.6
4	5	5	5	5	5	5
5	5	4	5	4	5	4.6
6	4	5	5	5	5	4.8
7	5	5	5	5	5	5
8	5	5	4	5	5	4.8
9	5	5	5	4	5	4.8
10	4	5	5	5	5	4.8
11	5	5	5	4	4	4.6
12	4	5	5	5	5	4.8
13	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5
16	5	4	5	5	5	4.8
17	4	5	5	4	5	4.6
18	4	5	5	5	5	4.8

19	4	5	5	4	5	4.6
20	4	5	5	4	5	4.6
21	5	5	4	5	4	4.8
22	5	5	5	4	4	4.6
23	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	4	5	4.8
25	5	5	4	5	4	4.6
26	5	5	5	5	4	4.8
27	5	5	5	5	5	5
28	5	5	4	5	5	4.8
29	5	5	5	5	4	4.8
30	4	5	5	5	4	4.6
31	5	5	5	4	5	4.8
32	4	5	5	5	5	4.8
33	5	5	5	5	4	4.8
34	4	5	5	5	5	4.8
35	5	5	5	5	4	4.8
36	4	5	4	5	5	4.6
37	5	5	5	5	5	5
38	4	5	4	5	4	4.4
39	5	5	4	5	5	4.8

Anexo S: Hoja de preguntas para la validación de escala del Bienestar Psicológico Ryff, Mg.

KarolaEspejo Abarca.

Hoja de preguntas para la validación de la escala del bienestar psicológico de Carol Ryff

Nombre del juez: Mg. Karola Espejo Abarca Profesión: Psicóloga

PREGUNTAS		ESCALA DE VALORACIÓN				
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretenden medir?	1	2	3	4	5
						● ●
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
						●
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de la variable de estudio?	1	2	3	4	5
					●	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
					●	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
						●
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
						●





## Anexo T: Hoja de preguntas para la validación de escala del Bienestar Psicológico Ryff, Mg.

CarlosAlberto Garrido

PREGUNTAS		ESCALA DE VALORACIÓN				
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretenden medir?	1	2	3	4	5
						●
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
						●
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
						●
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de la variable de estudio?	1	2	3	4	5
						●
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
						●
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos	1	2	3	4	5
						●
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
						●
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
						●




Anexo U: Hoja de preguntas para la validación de escala del Bienestar Psicológico Ryff, Mg

MidwarOlarTE Sotomayor

### Hoja de preguntas para la validación de la escala del bienestar psicológico de Carol Ryff

Nombre del juez: Mg.Midwr Olarte Sotomayor Profesión: Psicólogo

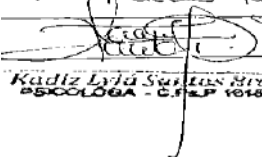
PREGUNTAS		ESCALA DE VALORACIÓN				
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretenden medir?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de la variable de estudio?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
9	¿Estima usted que la escala de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? .....					
Validez:						
Aplicable ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      No aplicable (    )						
Validado por: <i>Midwar Olarte Sotomayor</i>						
Firma: 						

Dr. Midwar Olarte Sotomayor  
 Doctor en Ciencias de la Salud  
 C.P.S. P. 16376

## Anexo V: Hoja de preguntas para la validación de escala del Bienestar Psicológico Ryff, Ps.

KadyzLyla Santos Bravo


PREGUNTAS		ESCALA DE VALORACIÓN				
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretenden medir?	1	2	3	4	5
					●	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
						●
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
						●
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de la variable de estudio?	1	2	3	4	5
						●
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
						●
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos	1	2	3	4	5
						●
7	<del>¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?</del> da por: <i>Kadyz Lyla Santos Bravo</i> <i>Kadyz Lyla Santos Bravo</i> <i>PSICÓLOGA - C.F.P. 10186</i>	1	2	3	4	5
					●	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
					●	

9	¿Estima usted que la escala de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos  Habría que suprimirse?						
Validez:						
Aplicable ( X ) <span style="margin-left: 300px;">No aplicable ( )</span>						
Validado por:						
Firma:	da por: <u>Kadiz Lyda Santos Becano</u>  <u>Kadiz Lyda Santos Becano</u> PSICOLOGA - C.F.P 10186					

## Anexo W: Hoja de preguntas para la validación de escala del Bienestar Psicológico Ryff, Ps.

Jonathan Vargas Guzmán

PREGUNTAS		ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretenden medir?					●
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					●
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?				●	
4	¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de la variable de estudio?				●	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento tienen los mismos objetivos?					●
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					●
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				●	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es					

	adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					<input checked="" type="radio"/>
9	¿Estima usted que la escala de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	5 <input checked="" type="radio"/>
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos  Habría que suprimirse?					
Validez:						
Aplicable ( <input checked="" type="checkbox"/> ) No aplicable ( <input type="checkbox"/> )						
Validado por:						
Firma:						
						

Anexo X: *Entrevista a miembros de la policía nacional del distrito de Huayopata*





Anexo Y: *Entrega de solicitudes a la IE. Coronel Francisco Bolognesi de Amaybamba*



Anexo Z: *Aplicación de las pruebas psicológicas*

