

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



“ACTITUD DOCENTE Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA SIMÓN BOLIVAR DE PICCHU CUSCO AÑO - 2022”

Tesis presentada por las Bachilleres:

- JULY CONDORI SANCHEZ.
- MAGNOLIA DAZA CUTIRE.

Para optar al título PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: Especialidad CIENCIAS SOCIALES.

Asesor: DR. ALEJANDRO CHILE LETONA

CUSCO – PERÚ
2022

INDICE

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
PRESENTACIÓN	VIII
INTRODUCCIÓN.....	IX
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA.....	1
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 PROBLEMA GENERAL:	3
1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS:	3
1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	6
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	6
1.4 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TÓRICO CONCEPTUAL.....	8
2.1 ATECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	8
2.2 BASES TEÓRICAS.....	11
2.2.1 CONCEPTO DE ACTITUD DOCENTE.....	11
2.2.2 TEORÍAS DE LA ACTITUD DOCENTE.....	12
2.2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA ACTITUD DOCENTE.....	14
2.2.4 CLASIFICACIÓN DE LA ACTITUD DOCENTE.....	15
2.2.5 FACTORES EN LA FORMACIÓN DE LA ACTITUD DOCENTE.....	16
2.2.6 DIMENSIONES DE LA ACTITUD DOCENTE:.....	19
2.3 ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	21
2.3.1 IMPORTANCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	23
2.3.2 ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SUS CARACTERISTICAS.....	23
2.3.3 Clasificación de los Estilos de Aprendizaje.....	26
2.3.4 MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	27
2.3.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE.....	31
2.3.6 CAMBIOS TECNOLOGICOS Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	32

2.3.7	TIPOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	33
2.3.8	EVALUACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE.....	35
2.3.9	DIMENSIONES DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	37
2.3.10	EL DOCENTE Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	41
2.4	HIPOTESIS Y VARIABLES.....	42
2.4.1	HIPOTESIS GENERAL.....	42
2.4.2	HIPOTESIS ESPECÍFICA:.....	42
2.4.3	IDENTIFICACION DE VARIABLES.....	43
2.4.4	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	43
2.4.5	INDICADORES.....	44
CAPITULO III.....		40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		40
3.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN:.....	40
3.2	NIVEL DE INVESTIGACIÓN:.....	40
3.3	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:.....	40
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA:.....	41
3.4.1	POBLACIÓN:.....	41
3.4.2	MUESTRA:.....	42
3.4.3	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	43
3.4.4	CONFIABILIDAD DE DATOS.....	44
3.4.5	VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS.....	46
3.4.6	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	47
CAPITULO IV.....		48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		48
4.1.	DESCRIPCIÓN.....	48
4.3.	– RESULTADOS DE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	57
4.4.-	PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL.....	61
CONCLUSIONES.....		72
SUGERENCIAS.....		74
BIBLIOGRAFÍA.....		75
ANEXO.....		78

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primordialmente a dios, a mis padres, Reyna y Agustín, por inculcarme los valores morales de la solidaridad y responsabilidad, el deseo de triunfar y superarme, y por el inmenso amor que aún me manifiestan día a día.

A mi esposo Waldir y mis hermanos Ana Sofia y Jhonatan Augusto, por la comprensión y el soporte, sobre todo en los buenos y malos momentos quienes me motivaron para alcanzar mis metas

A mi hija Emma Bayoeth y mi sobrino kale Renzo, por su cariño y ternura, que me recuerda que nunca se debe de perder la fe, la humildad, el amor y por llenarme de alegría y esperanza día a día.

July Condori Sanchez.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno a la Universidad Estatal de San Antonio Abad del Cusco y la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, que me permitieron poner en práctica mis conocimientos después de haber culminado mi etapa de estudio con éxito y seguir aprendiendo de esa experiencia. . .Agradezco a los docentes de la Escuela de Educación por compartir su sabiduría y sus conocimientos durante mi preparación profesional.

De manera especial a mi asesor de tesis, Dr. Alejandro Chile Letona, por asesorarme sabiamente en base a su experiencia y direccionar mis conocimientos, con su apoyo, consejos y por haber confiado en mí, sin él la culminación del presente trabajo de investigación no hubiese sido posible.

Agradezco a todas las personas que han hecho posible esta investigación y que han estado conmigo en los momentos de, felicidad y tristeza. Estas palabras son para todos ustedes. Gracias infinitas por darme la libertad de desarrollarme como ser humano.

July Condori Sanchez.

DEDICATORIA

A dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mis padres Efrain y Rosa por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores.

Por ser el ejemplo de los que aprendí y por estar conmigo apoyándome siempre, los quiero mucho.

A mi hija Valeria Dafne, por su cariño y ternura, que me recuerda que nunca se debe de perder la fe, la humildad, el amor y por llenarme de alegría y esperanza día a día.

Magnolia Daza Cutire

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento a todos y cada uno de los docentes y personal administrativo de la facultad de educación y ciencias de la comunicación carrera profesional de Educación, de la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,

También mi sincero agradecimiento al DR. ALEJANDRO CHILE LETONA por su asesoramiento acertado, sugerencias, correcciones y apoyo constante durante la realización del presente trabajo.

A mis profesores DR Edwards Jesús Aguirre Espinoza, Jaime Aucca Marín, Niel Agripino Palomino Gonzales, José Moriano Alendez, Nicasio Chaparro Daza.

Y a todas las personas que me apoyaron en forma directa e indirectamente en la elaboración de la presente tesis.

Magnolia Daza Cutire

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores miembros del jurado calificador, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación y especialidad de Ciencias Sociales, presento el trabajo de investigación titulado “ACTITUD DOCENTE Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA SIMÓN BOLIVAR DE PICCHU CUSCO AÑO - 2022”, realizado con la finalidad de optar al título profesional de licenciada en Educación, especialidad Ciencias Sociales.

Cuando se promulgó la emergencia sanitaria de Covid 19 en 2020, no esperábamos que el distanciamiento social fuera tan largo. Los padres y maestros de más de 9,5 millones de escolares en Perú creen que es solo una extensión de las vacaciones escolares. Nunca pensaron que la escuela estaría cerrada por más de dos años. En este caso, los profesores y los alumnos tienen que adaptarse a un entorno difícil, y el temperamento y la actitud de los profesores han ido moldeando la forma en que aprenden los alumnos.

Por ello, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las actitudes docentes y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco 2022.

July y Magnolia.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación durante las emergencias sanitarias ha tenido un impacto traumático en docentes y alumnos. Los docentes han tenido que adaptarse al manejo de la tecnología como su único medio de educación. La forma de trabajar de estos docentes. Estos cambios afectan emocionalmente a docentes y alumnos. Actitud. alumno. Este estudio tiene como objetivo determinar las actitudes docentes y los estilos de aprendizaje durante la pandemia de Covid 19.

Para una mejor sistematización en cuanto a la organización y ejecución, el desarrollo de este trabajo se divide en cuatro capítulos:

Capítulo I.- Planteamiento del problema de investigación, posee formulaciones de la problemática, finalidades investigativas, justificantes y la limitación del estudio.

Capítulo II.- Está compuesto por el marco teórico conceptual, que comprende: Antecedentes del estudio, variables de investigación e hipótesis.

Capítulo III.- Contiene la metodología de la investigación, tipo de investigación, nivel de investigación y diseño de la investigación.

Capítulo IV.- Constituido por los resultados de la investigación, está compuesta del análisis y su respectiva interpretación de los datos y finaliza con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que son las herramientas para realizar el presente trabajo de investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA.

Varios autores coinciden en que la actitud docente es un factor esencial en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, los docentes desconocen los conflictos que generan actitudes como la arrogancia, el abuso de poder y la falta de diálogo con los estudiantes.

Sin embargo, la motivación, la carrera y el compromiso llevaron a mejores actitudes entre los docentes en el aula, y esto se reflejó en un proceso de aprendizaje más efectivo, con los estudiantes diciendo que a menudo estaban aburridos y desmotivados por las actitudes de algunos docentes en el aula. gritar, regañar y gesticular en clase, lo que les hacía perder el foco en el tema, lo que se reflejaba en un bajo rendimiento académico en sus respectivas materias.

Recomiendan que los docentes mantengan una buena actitud en clase, basada en el respeto y el entusiasmo, esto crea un ambiente propicio para el aprendizaje. Por su parte, esta forma de trabajo educativo marca el estilo de aprendizaje de sus alumnos, y es importante destacar las conexiones entre los conceptos, según las fuentes consultadas, y la importancia e impacto de las actitudes de los alumnos y docentes hacia la enseñanza. puntos de vista. Muy sobrio, respetuoso y amable en el proceso de aprendizaje.

Más aún en este contexto, se considera muy importante la interrelación entre las actitudes docentes y los estilos de aprendizaje, pues la pandemia del covid 19 ha cambiado las actitudes de docentes y alumnos, por un lado, estresados y restringidos docentes y

alumnos tienen ninguna emoción o afecto frente a sus monitores haciendo tedioso el proceso de educación y aprendizaje.

A la luz de lo anterior, es necesario conocer qué actitudes tienen los docentes sobre la forma en que aprenden los estudiantes en el Colegio Nacional Mixto Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, institución del cinturón urbano que, como todas las instituciones educativas de la periferia urbana, enfrenta varios problemas

*Según **Garner (2000)**, “Se ha establecido que la noción de que cada persona aprende de manera diferente a los demás nos permite encontrar las formas más adecuadas para facilitar el aprendizaje, sin embargo, se debe tener cuidado de no “marcar” porque los estilos de aprendizaje aprenden, aunque comparando Estable y se puede cambiar, pueden variar en diferentes situaciones, fácil de mejorar, cuando los estudiantes enseñan a su manera (p. 31)*

Por otro lado, es necesario saber si los estudiantes han logrado un aprendizaje significativo, y para lograrlo deben lograr el desarrollo de dos procesos que lleven al aprendizaje significativo de algo; en el caso de los estudiantes de la muestra de estudio, creían que no realizaban un aprendizaje significativo de diferentes hechos y experiencias educativas de manera satisfactoria, lo que creemos debe deberse a una falla del mecanismo de realización. Hacer que el aprendizaje sea significativo.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.

1.2.1 PROBLEMA GENERAL:

¿Cuál es la relación de la actitud docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECIFICOS:

¿Cómo se relaciona la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Convergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022?

¿Cómo se relaciona la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Divergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022?

¿Cómo se relaciona la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Acomodador de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

Estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco. Son estudiantes de ciudades marginales, por lo que se dedican a diversas actividades laborales, sabiendo que se dedican a las labores del hogar, tareas domésticas no remuneradas y otras actividades informales como venta de dulces, recolección de tragos, lustrado de zapatos, puestos ambulantes, ayudantes de restaurante, etc.

Muchas veces esta realidad no siempre es comprendida por los docentes, sin mencionar que durante esta pandemia los estudiantes están enfrentando múltiples problemáticas, y necesitamos que los docentes se identifiquen con lo que estamos pasando, pues comprender el propósito de este trabajo de investigación es encontrar relación. entre los dos. Las actitudes de los profesores y los estilos de aprendizaje de los estudiantes reducen parcialmente la brecha entre estas dos variables de investigación.

a. **Justificación Teórica.** Este trabajo de investigación contribuye a su aporte al campo del conocimiento teórico porque es propio de la realidad concreta del estudio y puede servir de referencia para otros trabajos de investigación. Esta investigación ayudará a reconocer que las actitudes docentes y los estilos de aprendizaje están íntimamente relacionados, así mismo ayudará a mejorar las actitudes docentes en otros centros educativos, por su relativa importancia como inquietudes y preocupaciones, se debe reconocer que es la actitud del estudiante. Docentes con empatía, profesionalismo, dedicación y compromiso con la labor docente en las instituciones educativas. Además, es necesario reconocer que el rendimiento académico en el contexto de la educación a distancia muestra que los estudiantes se están adaptando al cambio al integrar el uso

de las TIC en su educación, sus habilidades académicas y evidenciarlo en diversos documentos.

b. **Justificación Metodológica.** Comprender lo que les sucede a los estudiantes en las zonas marginales urbanas es acercarse a la realidad para sugerir soluciones alternativas, ya que comprender el trabajo de investigación ayuda a abordar los estilos de aprendizaje. Además, esta encuesta discutirá dos herramientas de recopilación de datos efectivas y confiables que se pueden usar en futuros esfuerzos de investigación, así como otras entidades en los métodos, procedimientos y herramientas diseñadas y utilizadas en el desarrollo de la encuesta.

Los hallazgos ayudarán a la enseñanza de la institución a comprender los diferentes estilos de aprendizaje de estos estudiantes y a planificar programas de estudio basados en estos estilos destacados para mejorar el aprendizaje en diferentes áreas del plan de estudios. Nivel medio superior en instituciones educativas.

c. **Justificación Práctica.** Esta investigación contribuirá a la gestión docente dentro de las instituciones educativas, que es un tema de investigación. El cambio de actitudes docentes propuesto también establece la importante relación entre la educación a distancia y el aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia, con el objetivo de permitir que los estudiantes se adapten de la mejor manera posible a las condiciones que estamos viviendo.

Los desafíos que enfrenta la educación en el mundo se consideran inusuales, por lo tanto, la educación es muy valorada en el desarrollo de la sociedad y es necesario contar con directores que puedan construir liderazgo en el proceso de gestión.

Por otro lado, diversos problemas presionan a los docentes, deben promover múltiples estilos de aprendizaje, adecuados para que tengan una actitud positiva, para que los estudiantes tengan el mejor rendimiento académico, la salud de todos enfrenta actualmente un verdadero desafío, la economía y la educación. ; la institución educativa nacional híbrida, Simón Bolívar de Picchu Alto, nos despoja de nuestra realidad como sociedad, que como toda institución educativa del mundo, está en esta realidad media.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación de la actitud docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Convergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022.
- Establecer la relación a la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Divergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022.
- Identificar la relación a la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Acomodador de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022.

1.4 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

Se conocen varios factores que limitan el estudio de dicho trabajo. Las principales limitaciones son:

- El factor tiempo, que es fundamental porque muchas cosas están limitadas debido a la pandemia, y porque estamos totalmente comprometidos con nuestros diversos trabajos, el tiempo es un factor limitante.
- Por el tipo de investigación no se aportan soluciones, pero los marcos teóricos ayudan a conceptualizar el conocimiento científico.
- Por la muestra de estudio, los resultados son válidos únicamente para la población de estudio, en este caso la institución educativa objeto de estudio.
- La falta de una cultura colaborativa en determinadas poblaciones hace que en muchos casos se cierre la puerta a este tipo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ATECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

a. Antecedente Internacional.

Según Gómez A. (2020) en su trabajo titulado “Actitudes Docentes y su Impacto en los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes en Centros de Educación Básica”. Provincia de Latacunca - Ecuador, por el esfuerzo de optar por la Maestría en Evaluación Educativa de la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador.

Concluye:

- Las actitudes docentes no son una actividad docente. Más que eso, implica un concepto y un paradigma educativo desde el cual se asume la práctica profesional.
- Las actitudes docentes no se reducen al nivel de obediencia o responsabilidad, sino que están relacionadas con la forma en que se desarrolla el proceso de aula, es decir, toda la cadena de procesos y los micro procesos relacionados con la planificación curricular y la forma de comprensión. enseñando. La forma de aprendizaje y evaluación es la concepción y así sucesivamente.
- El desempeño docente es el autoconcepto del profesional como individuo en el pleno ejercicio de sus responsabilidades, obligaciones y derechos
- El éxito o fracaso de una escuela está directamente relacionado con tres conceptos fundamentales de la función docente: gestión, liderazgo y actitud profesional.
- Si las escuelas no tienen éxito, no se pueden lograr resultados educativos positivos. Sin embargo, el rendimiento escolar es sólo un indicador numérico de

las calificaciones, y lo que importa en educación es lo que significa el éxito: fortaleza para la formación y desarrollo de la personalidad, consolidación de la maduración y desarrollo emocional, autoestima y autoconocimiento. En el contexto de las reformas en curso en nuestro país, es necesario fortalecer el proceso de enseñanza.

b. Antecedentes nacionales.

Autores: Julio Mamani y Carla Trejos (2019) en trabajo titulado “Actitudes docentes y aprendizajes importantes en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Lima, 2019”. Oferta para optar al título profesional de Licenciado en Educación otorgado por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Perú.

Concluyó de la siguiente manera:

- Las actitudes de los docentes se asocian significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Chosica, 2019.
- • El componente cognitivo de las actitudes docentes se asoció significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa Chosica César Vallejo.
- El componente afectivo de las actitudes docentes se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa César Vallejo, Chosica, 2019.
- El componente conductual de las actitudes docentes se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa César Vallejo, Chosica, 2019.

c. Antecedentes locales

Autor: Gómez Marleny. (2019), presenté un trabajo titulado “Actitudes de docentes, padres de familia y su influencia en los estilos de aprendizaje de los alumnos de quinto grado del nivel de educación primaria”, la institución educativa N° 50519 “San Martín de Porres” distrito Ccaca. Comunidad Chichiana - Provincia de Quespichani - Región Cusco - 2019” presentación de tesis para la selección del grado de Maestría en Administración Educativa de la Universidad Estatal de San Antonio Abad en Cusco.

Concluyó de la siguiente manera:

- Confirmar que, si existe correlación entre las variables actitud docente, participación familiar y estilo de aprendizaje, el coeficiente de correlación alcanza un valor de 0.766 según el estadístico de la prueba Tau-B del estudio no paramétrico de Kendall.
- Los valores entre estas variables mostraron un alto grado de correlación directa según lo percibido por los estudiantes, 0.876 para los padres y 0.870 para los docentes.
- Tal como lo confirma la Tabla de Estudio 07, existe una relación directa e importante entre las actitudes de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Como se muestra en la Tabla 13, existe una relación directa y significativa entre las actitudes docentes y los estilos generales de aprendizaje de los estudiantes.
- Como se muestra en la Tabla 11, existe una relación directa e importante entre las actitudes docentes y los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Como se muestra en la Tabla 14, existe una relación directa y significativa entre las actitudes docentes y los estilos de aprendizaje inclusivo de los estudiantes.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 CONCEPTO DE ACTITUD DOCENTE

Según **Ballarin (2013)** *“Esta es una posición clave de nuestra hipótesis a los efectos del análisis crítico de la práctica docente para corregir los errores actuales y futuros. Es necesario que los docentes adopten un enfoque proactivo y comprendan su trabajo docente y la importancia del uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes”* (pág. 21).

Basado en años de experiencia, un problema que se encuentra en los espacios escolares está relacionado con lo que muchos estudiantes dicen que son dificultades en el proceso de aprendizaje, no por el rendimiento académico sino por la incomodidad del comportamiento intenso, malhumorado e inadecuado. método. Algunos casos agresivos de algunos profesores. Esto los lleva a tomar posición ante estas situaciones, y muchas veces terminan enfrentándose al docente, molestos y molestos, poniendo a otros estudiantes en su contra, evitando la clase, y en el peor de los casos, retirándose de la institución.

Siendo este un caso recurrente, es necesario investigar la importancia de las actitudes docentes en el proceso de aprendizaje. A través de este proyecto, el objetivo es difundir la opinión de estudiantes y profesores sobre la importancia de las actitudes docentes en el proceso de aprendizaje. Para ello, realizamos una encuesta a estudiantes y docentes, como población de investigación, orientan el proceso de aprendizaje en diferentes áreas del grado. Posteriormente, se realizó una entrevista semiestructurada con el coordinador académico. Se considera como investigación descriptiva exploratoria cualitativa realizada a través de estudios de caso.

Por otra parte, **Herrera (2012)** *“Describe las actitudes docentes como “la tendencia cambiante de utilizar nuevos métodos y estrategias, incluidas las tecnologías digitales, para poder atender y cumplir con las expectativas de la nueva generación que se han aceptado”. Convocatoria: “Nativos digitales.”. De lo anterior, podemos inferir que los docentes necesitan tener una mentalidad transformadora y de buena calidad para utilizar las TIC en la enseñanza y estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías” (p. 25).*

2.2.2 TEORÍAS DE LA ACTITUD DOCENTE.

Los docentes son facilitadores, colaboradores en el proceso de aprendizaje, y un proceso de aprendizaje debe basarse en los conocimientos, intereses y experiencias previas de los estudiantes. Asimismo, no se debe olvidar la importancia de sus expresiones, modelos a seguir, actitudes y comportamientos ya que estos influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como decía Henry Brooks, un maestro siempre te influye, nunca sabes dónde terminará su influencia. En el campo de la educación existe una fuerte tradición basada en los métodos de pasar y recordar, argumentando que el trabajo del docente es transmitir una gran cantidad de información al estudiante, la cual debe ser reproducida con la máxima fidelidad. posible.

Por otro lado, en palabras de De Zubiría (1999), “Se dice que existe una tendencia creciente entre los docentes a que las experiencias de aprendizaje sean más interesantes, agradables, interesantes y atractivas para los estudiantes, más significativas, impactantes y duraderas. El reto de los docentes es encontrar las herramientas necesarias para lograrlo, algunas de las cuales incluyen el buen carácter, el trabajo feliz , que se verán reflejadas en su práctica docente y por

ende en su proceso de enseñanza. Además, la tarea del docente se convierte en el eje dinamizador del aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto a lo anterior, existe una fuerte relación entre qué tan felices están los maestros con los estudiantes y lo que están aprendiendo los estudiantes. Por tanto, cuanto más cercano, tolerante, comprensible y amable seas, más fácil será que tus alumnos aprendan, porque cultivando relaciones igualitarias se puede crear un mayor ambiente de confianza y libertad, y los alumnos serán más abiertos. para entender y comprender. Entiende las enseñanzas que se te presentan.

a. Teoría de la disonancia cognitiva: Para Zubiria”, dijo, todo el mundo tiene dos pensamientos, actitudes o perspectivas en conflicto en un estado de disonancia cognitiva o la llamada divergencia. Como era de esperar, esto incomoda a las personas y las impulsa a hacer cosas menos discordantes. Como ejemplo de esta situación, podemos mencionar que cuando una persona hace algo en contra de sus creencias, es correcto y adecuado”.

Apoya cosas que desafían toda lógica, contradicen nuestro pasado y nuestra propia naturaleza, a saber, que algunos profesores se abren sobre ideas que no ponen en práctica, o les gustan las personas que se jactan de sus habilidades y conocimientos técnicos, pero no están en su enseñanza. deberes Recursos técnicos para las ideas utilizándolos.

b. Teoría de la formación de actitudes: Por otro lado, AGUERONDO INES (2018) afirma que, dada la existencia de diferentes teorías de formación de actitudes que intentan explicar la formación de actitudes, tenemos:

- Aprendizaje Social: Menciona que las actitudes se adquieren observando e imitando el comportamiento de los demás. Esto se llama comportamiento de "moldeado".

- Condicionamiento clásico: Las conductas se adquieren de forma paulatina, gracias a estímulos que refuerzan esta conducta humana, y estas conductas se producen de forma automática con el tiempo.
- Condicionamiento instrumental: Los comportamientos positivos persisten durante mucho tiempo, mientras que los comportamientos negativos disminuyen y desaparecen gradualmente.
- Comportamiento Social: Se refiere a la prueba social que buscan las personas, por lo que imitan el comportamiento de los demás para juzgar si es correcto. Lo que se busca es que estos comportamientos sean mutuamente coherentes como parte del grupo social en el que interactúan.

2.2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA ACTITUD DOCENTE.

Según **Echevarria (2018)** en su tesis *“Actitudes de Docentes y Estudiantes de Matemática de la Universidad Nacional de Emilio Valdizan”* *“Los seres humanos recibimos información del medio que nos rodea, la cual asimilamos y transformamos en sentimientos, acciones y pensamientos relacionados con estas realidades. Es por esto que la actitud del docente depende no solo de él sino también de su entorno, y el docente brinda una respuesta positiva o negativa a partir de su experiencia diaria en los espacios educativos y sociales. Es necesario distinguir entre actitudes positivas y negativas”* (p. 16).

Los positivos son los que colaboran con el individuo para afrontar la realidad de forma sana y eficaz, y los negativos son los que dificultan la relación del individuo con el entorno. La libertad humana consiste en poder elegir entre una actitud y otra en un momento dado. Es importante no perder de vista que nacimos para ser vida y que

podemos usar nuestra actitud para agrandar, fastidiar, fastidiar, influir, infiltrar las acciones y procesos de los demás.

Por otro lado, las actitudes afectan no solo el comportamiento individual sino también el comportamiento grupal. Una actitud positiva de una persona puede hacer avanzar y progresar a un equipo, mientras que una persona con la actitud opuesta puede afectar negativamente al mismo grupo y conducir al fracaso. Por lo tanto, se cree que las actitudes de los docentes pueden promover o influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El mismo autor menciona que la actitud docente tiene las siguientes características:

a) Dirección: Indica que se puede apoyar u oponerse a algo. Esta situación es producto de la evaluación afectiva, un componente afectivo típico. Para ello, se consideran dos direcciones.

b) Fuerza: se refiere al uso de la fuerza en una determinada dirección, ya sea más o menos, favorable o desfavorable. En pocas palabras, la intensidad es el grado en que expresamos nuestra actitud con los demás.

c) Consistencia: El grado de relación que existe entre los diferentes momentos comportamentales, y si esto sucede, la consistencia de las actitudes será mayor y tendrá más credibilidad.

2.2.4 CLASIFICACIÓN DE LA ACTITUD DOCENTE

Teniendo en cuenta la posición de **Romero (2019)**, considera tres actitudes, que definiremos a continuación:

- a. Satisfacción laboral: relacionado con el trabajo, los maestros están satisfechos con su trabajo, tienen una actitud positiva, están insatisfechos y tienen una actitud negativa.
- b. Compromiso laboral: una medida del compromiso de una persona con el trabajo, realizando comportamientos laborales de una manera agradable o desagradable. Cuando entró al mundo laboral, se preocupó por su desempeño para mejorar y aplicar nuevos cambios, a diferencia de un maestro frío, menos involucrado y obediente.
- c. Los maestros que trabajan en tecnología utilizan los recursos tecnológicos que tienen disponibles y alientan a los padres a comprar proyectores multimedia, televisores u otros recursos que ayuden a brindar una educación de calidad.
- d. Compromiso organizacional: se refiere al grado en que los empleados se identifican con una organización en particular y sus objetivos. En tales circunstancias, un maestro que es como un miembro de la familia en su propia institución educativa definitivamente realizará actividades de gestión de documentos y llevará a cabo la reforma docente lo antes posible.

2.2.5 FACTORES EN LA FORMACIÓN DE LA ACTITUD DOCENTE

Al respecto, **Echevarría (2018)** menciona:

Factores personales o intrínsecos: Son factores relacionados con un aspecto inherente o parte de una persona, como la edad, educación, habilidades, capacidades o calificaciones, etc.

Factores institucionales o extrínsecos: Están relacionados con el contexto social, cultural y político, podemos dar algunos ejemplos: la familia, los padres, el ambiente en el que trabajan, si es trabajo o estudio, si la comunicación es formal o casual.

a. INTELIGENCIA EMOCIONAL DEL DOCENTE.

Según **Goleman (1998)**, *"Él enfatizó que la competencia emocional es particularmente importante en el liderazgo, que consiste en lograr que otros hagan su trabajo de manera más efectiva. La inteligencia emocional nos permite identificar comportamientos y habilidades que conducen a un liderazgo efectivo, y es la clave para el liderazgo de equipos (inteligencia introspectiva) y procesos organizacionales, herramienta muy útil"* (p. 45).

La incompetencia de un líder reduce el desempeño de todos: hace perder el tiempo, crea fricciones, reduce la motivación y la dedicación, y profundiza la hostilidad y la apatía. Los mentores deben ser capaces de manejar las complejidades de las situaciones interpersonales y de comportamiento que, entre otras habilidades, son necesarias para el rendimiento académico, la salud mental y las relaciones, y la prevención del comportamiento antisocial.

Él mismo concluyó que cuanto más alto estés en la organización, mayores serán tus habilidades de inteligencia emocional.

b. LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL DE LOS DOCENTES.

Es aquella que nos permite a diario a convivir y solucionar conflictos con los demás, conociendo sus intenciones y deseos. Fomenta el trabajo en equipo, el liderazgo, la organización e incluso la solidaridad con los demás.

Además del desarrollo social, permite a los individuos conectarse con otros y conocer a las personas con las que interactúan. En definitiva, la capacidad de entablar relaciones,

resolver conflictos y comprender a los demás. Incluirá habilidades como liderazgo, resolución de conflictos y análisis social.

c. LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Es alguien que hace que las personas se comprendan a sí mismas y actúen en consecuencia. Así es como tenemos que acceder a nuestros sentimientos y emociones y utilizarlos.

La inteligencia introspectiva se refiere a la conciencia de un individuo de sus propias capacidades y limitaciones. Esta inteligencia te da una comprensión realista de quién eres y qué quieres, no solo desde un punto de vista racional, sino también desde una comprensión emocional. Los individuos son capaces de conocerse a sí mismos a través del autoanálisis.

La inteligencia es la capacidad (latente) del cerebro para aprender, comprender, razonar, tomar decisiones y formarse alguna idea de la realidad. El concepto de "interior" se refiere a la conciencia de una persona, un conocimiento de la propia existencia, emociones y comportamiento.

La inteligencia introspectiva es uno de los tipos de "teoría de inteligencias múltiples" revolucionaria propuesta por el psicólogo, investigador y profesor de Harvard estadounidense Howard Gardner en 1983. Su teoría contradice la idea de que los humanos tienen una inteligencia única que se puede calcular con un número como el cociente de inteligencia (CI).

2.2.6 DIMENSIONES DE LA ACTITUD DOCENTE:

a. Capacidades pedagógicas

En palabras de **Zabalza (2003)**. *“las competencias docentes es “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para una enseñanza de calidad”. Para desarrollar estas competencias, es necesario que los docentes reflexionen y, en la medida de lo posible, participen en la construcción de sistemas de conocimiento para que puedan tratar con eficacia los problemas del aula y mejorar la calidad” (p. 43).*

La docencia es una de las actividades más importantes consideradas dentro de las competencias del profesorado. La imagen del maestro es la base de muchas discusiones y mejoras educativas igualmente necesarias. Los estudiantes son los principales responsables de lo que sucede en el aula, y uno de sus desafíos es convertirse en diseñadores de entornos de aprendizaje apropiados y estar convencidos de que necesitan aprender de y con los demás a lo largo de sus vidas. su vida.

b. Involucramiento académico.

Según **Zabalza, M. (2003)**. *“Aquellos que creen que el compromiso incluye el llamado compromiso personal, la satisfacción laboral y el entusiasmo. La satisfacción laboral, a su vez, está relacionada con el compromiso organizacional y la rotación de empleados. El compromiso laboral está determinado por un compuesto de tres componentes separables, cada uno refleja una única mentalidad del factor subyacente”(p.12).*

- Compromiso emocional, es la actitud que trae el trabajador para poder lidiar con sus compañero y clientes dentro de la organización, en este caso específico en la Institución educativa.
- El compromiso institucional es cuando el trabajador siente suya la institución donde trabaja y por lo tanto hace lo posible para garantizar su existencia en ella.
- Los compromisos normativos. Por intermedio de la normatividad de la institución llamada también clima organizacional, los miembros componentes de una institución se regulan y actual dentro de sus facultades obligaciones y derechos.

c. **Vocación docente.**

Para Herrera **Héctor. (2012)**. *“Es construir las habilidades físicas y psíquicas requeridas para cada ocupación y orientar al individuo en este sentido, así mismo, tiene en cuenta las condiciones personales, económicas y sociales en las que se desarrolló la ocupación, de esta manera se pretende asegurar que las condiciones de trabajo del individuo para los profesionales sean lo más cómodas posibles y maximicen su desempeño, en cambio las ocupaciones se eligen de acuerdo con la situación laboral y las leyes económicas de cada ocupación.”* (p. 37)

d. **Liderazgo docente.**

Según la mayoría de los estudiosos en esta materia, el liderazgo docente es la capacidad que tienen las personas para influir en los demás, que depende de las características del entorno utilizado para transformar a los demás en actividades productivas, conocimientos y habilidades.

2.3 ESTILOS DE APRENDIZAJE

Según **Pulido (2012)** *“Aprender no es solo desarrollar hábitos y habilidades, sino una forma de aprender que va más allá de la configuración y el desarrollo de la personalidad. Aprender es ante todo aprender a aprender, saber aprender, aprender a adaptarse flexiblemente a la enseñanza”. métodos, aprender a aprender en el autoconocimiento También significa que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades que van más allá de la construcción y el desarrollo del carácter” (p. 17).*

El aprendizaje adapta su estilo de aprendizaje preferido a los métodos de enseñanza de su maestro, activa planes y estrategias que hacen que su enfoque de aprendizaje sea más flexible, aprende a aprender de forma independiente y fomenta una actitud positiva en un entorno donde los maestros u otros estudiantes no son responsables de los resultados del aprendizaje. Tome las medidas apropiadas.

El aprendizaje no es sólo un proceso de realización personal, sino una actividad de carácter social, una actividad de producción y reproducción de conocimientos, a través de la cual el niño, niña o adolescente absorbe actividades sociales y formas de relacionarse, posteriormente en la escuela, y, además, la base del conocimiento científico, La dirección o condición de la interacción social. A través de este concepto de aprendizaje, Vygotsky ubica al sujeto activo, consciente y orientado a un objetivo, sus interacciones con otros sujetos y su comportamiento con los objetos de varias maneras bajo condiciones sociohistóricas definidas dentro de su centro.

Por otra parte, desde un punto de vista histórico-cultural, la personalidad no es como una simple dimensión de las diferencias individuales, sino como un sistema o conjunto de elementos integrados y autorreguladores de elementos cognitivos y afectivos que operan

en el sujeto. Al mismo tiempo, se considera al tiempo como la configuración única y el carácter irrepetible de la persona.

Por otro lado, **(Chavarría. (2012).** *“Los estilos de aprendizaje son características cognitivas, afectivas y fisiológicas que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben las interacciones y responden a los entornos de aprendizaje”* (p. 31)

Los estilos y ritmos de aprendizaje son estilos propios que asumen los estudiantes, que pueden ser emocionales y físicas que sirven como indicadores relativamente estables de las percepciones de los estudiantes sobre las interacciones y cómo responden al entorno de aprendizaje. Las características cognitivas se relacionan con la forma en que los estudiantes construyen contenido, forman y usan conceptos, interpretan información, resuelven problemas y eligen expresiones. Los rasgos emocionales se relacionan con la motivación y expectativas que inciden en el aprendizaje, mientras que los rasgos físicos se relacionan con los biotipos y biorritmos de los estudiantes.

Otra definición proviene de Díaz Quevedo, quien afirma que un estilo de aprendizaje es la forma en que el aprendiz comienza a materializar su nueva información, aunque le resulta difícil, pero aun así la trata y la retiene.

De manera que los estilos y ritmos de aprendizaje son aquellas posturas cognitivas que un individuo procesa la información. Tiende a centrarse en las fortalezas de las personas en lugar de sus debilidades.

2.3.1 IMPORTANCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Según **Velarde y Lucas (2017)**, *“Existe apoyo, capacitación y orientación por parte de los docentes, lo que puede verse como condiciones positivas para un ambiente de aprendizaje que contribuya al logro de las metas propuestas, promoviendo una gama de actividades de aprendizaje utilizando estrategias dirigidas. Expreso”*. (p.18).

En el campo de la enseñanza, la preparación de los docentes es fundamental para ayudar a los estudiantes individuales a crear sus propios estilos de aprendizaje, ya que ayuda a los estudiantes a comprender sus propias perspectivas, métodos y procesos de enseñanza. profesionales en su campo de actuación.

Como se señaló anteriormente, los mismos autores señalan que en el proceso de enseñanza es importante que los docentes sean conscientes de la forma en que aprenden los estudiantes. Hay que tener en cuenta que cada alumno debe aprender de forma diferente, por lo que debe descubrir y utilizar estrategias didácticas que le ayuden a aprender.

Estos temas son necesarios porque el papel del docente es gestionar el trabajo educativo y metodológico del equipo docente. Es él quien garantiza que el proceso será exitoso.

2.3.2 ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SUS CARACTERISTICAS.

Según Bandler R.(2005), *“Empezaron a hacerlo en base a aspectos internos, lo que no se había hecho antes. La PNL se creó a partir del trabajo de estos investigadores y ahora se usa ampliamente en educación, derecho,*

asesoramiento, psicoterapia y negocios. Recomienda promover el cambio aplicando los principios fundamentales de la comunicación personal. La PNL utiliza elementos del lenguaje que no se expresan en palabras; movimientos muy sutiles y casi imperceptibles de los ojos y la cabeza, postura, entonación y velocidad del habla, grosor del labio inferior. Esta especialización divide a las personas en tres categorías: visual, auditiva y cinestésica, según sus respuestas a frases o señales que ven, escuchan o sienten. ” (página 49)

A veces dos personas no pueden entenderse por mucho que digan o expliquen porque se comunican utilizando frases correspondientes a diferentes canales o medios. Los aprendices visuales miran a su alrededor y examinan las estructuras. Los aprendices auditivos prefieren conversaciones, juegos, evitan descripciones generales, ignoran ilustraciones, mueven los labios o leen en silencio, piensan con sus voces y los detalles son menos importantes para ellos. Las personas cinestésicas o táctiles aprenden mejor haciendo algo de naturaleza física o algo que tenga algún significado emocional para ellos. Podemos aprender mejor las cosas si usamos los tres al mismo tiempo, porque es importante no olvidar que no hay una forma correcta o incorrecta de aprender.

El mismo autor mencionó que conocer el uso de los significados de las palabras, predecir, hacer preguntas, leer, repasar apoyos, enfatizar puntos principales, debatir, discutir en grupo, resumir, resumir, hacer y responder preguntas son tres actividades representativas. estudiar. educar.

Sin embargo, desde Gagné (1985), existen siete momentos fundamentales que han sido aceptados y creídos por muchos autores. Si quieres que sea significativo y efectivo, tu motivación comienza aquí. La intervención atencional nos debe llevar entonces a la focalización, un proceso perceptivo de censo, por así decirlo, expresado en grados, del que depende la cantidad y calidad de los aprendizajes.

También está la actitud del aprendiz, que se deja "interrumpir" mientras estamos aprendiendo, de lo contrario perderemos la intención de aprender. Entonces, ha llegado el momento en que debemos organizar nuestro conocimiento, es decir, organizar e interiorizar el plan mental de lo aprendido. En ese momento casi imperceptible, las personas descodifican y codifican información externamente, y ahí es donde aprenden.

Algunos teóricos sostienen que el aprendizaje que se ha producido debe ejercitarse para que quede fijado en la memoria a largo plazo de lo aprendido, y que lo aprendido debe autoevaluarse con lo aprendido. Desde nuestra perspectiva como educadores, los estilos de aprendizaje se caracterizan por:

- Forman la forma preferida e irreplicable de su personalidad.
- Son expresiones de la personalidad, cogniciones y emociones, unidad interna e interior psicológica, biológica y social.
- Tienen características únicas (pero interrelacionadas) en términos de habilidades y estrategias de aprendizaje.
- Su formación y definición reflejan distintas características psicosociales y están influenciadas por factores tales como la experiencia del individuo en la vida escolar, el tipo de tarea y las condiciones ambientales.
- Pueden mejorarse y, lo que es más importante, deben mejorarse siempre. Los estudiantes deben saber que ningún estilo dura toda la vida, pero a medida que pasan por su propio proceso, descubrirán cómo mejorar el estilo o los estilos con los que están tratando.
- Una vez que los dominas, podrás utilizar uno u otro estilo dependiendo de la situación que quieras aplicar. Bajo la guía del profesor, el alumno aprende a descubrir qué rasgos marcan su estilo, al mismo tiempo que determina qué rasgos debe utilizar para lograr mejores resultados en cada situación de aprendizaje.

2.3.3 Clasificación de los Estilos de Aprendizaje

Honey y Mumford (1986) desarrollaron una taxonomía basada en su propio cuestionario CHAEA. El ideal de Honey y Mumford (1986) es que todos puedan experimentar, reflexionar, desarrollar hipótesis y aplicarlas. Es decir, todas las virtudes se distribuyen por igual. Pero la verdad es que los individuos son más capaces que otros. La forma de aprender será que cada tema se interiorice en algún momento del ciclo. Por lo tanto, Honey y Mumford (1986) también presentan cuatro estilos, seguidos de cuatro etapas del proceso de aprendizaje circular: activo, reflexivo, teórico y práctico. Las categorías son las siguientes:

- **Estilo Activo:** Las personas con estilos principalmente positivos se involucran plenamente en nuevas experiencias sin prejuicios. Son de mente abierta, desprevenidos y ansiosos por asumir nuevas tareas. Son personas que se desarrollan en el momento y les fascinan las nuevas experiencias. Piensan que tienes que probarlo al menos una vez. Cuando terminan una actividad, pasan rápidamente a otra, cansados de los plazos prolongados, manteniéndose leales a su equipo, involucrándose en los asuntos de otras personas y centrando todas sus actividades en torno a ellos.
- **Estilo Imaginativo:** tienden a buscar nuevos caminos de solución y verlas desde diferentes perspectivas. Son personas cautelosas a las que les gusta considerar todas las opciones posibles antes de actuar. Les gusta observar el comportamiento de otras personas, escuchar lo que otros tienen que decir y no intervenir hasta que tengan el control. Crean un ambiente ligeramente remoto y dominante a tu alrededor.

- **Estilo Teórico:** Adaptar e integrar observaciones en teorías lógicas y complejas. Abordan los problemas verticalmente y se tambalean en etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en una teoría coherente. Les gusta analizar y sintetizar. Al construir principios, teorías y modelos, están inmersos en su propia ideología. Persiguen la racionalidad y la objetividad y escapan de la subjetividad y la ambigüedad.
- **Estilo Pragmático:** El fuerte de aquellos cuyo estilo pragmático domina es la aplicación y los resultados inmediatos. Descubren los aspectos positivos de las nuevas ideas y aprovechan los primeros intentos. Les gusta actuar con rapidez y confianza en las ideas y proyectos que les atraen. Cuando a alguien se le ocurre una teoría, tiende a impacientarse. Cuando tienen que tomar una situación no se puede resolver un problema, mantienen los pies en la tierra. Su filosofía es "Siempre puedes hacerlo mejor" y "Si funciona, entonces es bueno".

2.3.4 MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Los diferentes modelos y teorías de los estilos de aprendizaje existentes brindan un marco conceptual que nos permite comprender los comportamientos cotidianos en el aula, cómo se relacionan con la forma en que aprenden los estudiantes y los tipos de comportamientos que son más efectivos en un momento dado.

Existen varias categorías de modelos de estilos de aprendizaje, y consideramos algunos de ellos que creemos que son los más importantes, y podemos agruparlos según dos criterios básicos:

a. Modelos de David A. Kolb.- Consiste en un ciclo de aprendizaje que se da en dos dimensiones estructurales. Percepción (comprensión) de lo que se quiere aprender y su procesamiento (transformación). La percepción del contenido se logra a través de la experiencia concreta de los acontecimientos ya través de su conceptualización abstracta. El procesamiento también ocurre de dos maneras opuestas: a través de la experimentación activa ya través de la observación reflexiva, formando un ciclo de aprendizaje.

Kolb señala que, a través de la exploración experiencial, las personas planifican sus estilos de aprendizaje de acuerdo con los ciclos de aprendizaje (percepción-transformación) y enfatizan ciertos caminos a través de estos procesos. A partir de este ciclo, define cuatro tipos de aprendizaje: la observación reflexiva, que es aprender viendo y escuchando; la conceptualización abstracta, que es aprender pensando; la experimentación activa, que es aprender haciendo; y la experiencia concreta, que es aprender haciendo Aprender mientras se siente educado.

. **Convergente (experimentación activa o conceptualización abstracta).** Son muy buenos para resolver problemas, tomar decisiones y poner en práctica las ideas. Reciben este nombre porque funcionan mejor cuando un problema o problema tiene solo una respuesta y solución específicas. Controlan su expresión emocional. Prefieren lidiar con tareas y cuestiones técnicas en lugar de discusiones sociales e interpersonales.

- **Divergente (experiencia concreta/observación reflexiva).** Tiene imaginación y conciencia de significado y valor. Ven una situación particular desde múltiples perspectivas y organizan algunas de las relaciones entre ellas para obtener un significado completo. Observan más que actúan. Encuentran problemas y conocen gente. Se involucran en el aprendizaje experiencial y en actividades grupales.
- **Asimilador.** Conocido por su razonamiento inductivo. Aprenden ideas y conceptos abstractos, crean modelos conceptuales, diseñan experimentos, resuelven problemas, consideran soluciones alternativas, leen, reflexionan, teorizan, analizan datos cuantitativos y organizan actividades. Juzgan las ideas más por sus teorías que por su valor real, por lógico y preciso que sea. Comprenden una amplia gama de información y la presentan de forma sucinta.
- **Acomodador (experiencia concreta/experimentación activa).** Aprenden de la experiencia haciendo planes y tareas y adquiriendo otras nuevas. Están interesados en encontrar oportunidades, asumir riesgos y actuar. Son conocidos por su flexibilidad, presentaciones y actividades grupales porque trabajan bien con los demás. Para encontrar información, se apoyan más en el análisis técnico de otros que en el propio. Se llevan bien con los demás, pero a veces son impacientes y agresivos. Se adaptan bien a su entorno inmediato, aprenden arriesgándose y tienden a actuar según sus propios sentimientos más que según el análisis léxico” (IESE. Universidad de Navarra. 2002).

b. Las Inteligencias Múltiples. Howar Gardner sostiene que la inteligencia como una habilidad que hasta hace poco tiempo se consideraba innata e inquebrantable: sea o no una persona naturalmente inteligente, la educación no puede cambiar eso. Al

sostener la inteligencia como una habilidad, Gardner la convierte en una que se puede desarrollar. De manera que no niega el componente genético, pero estos potenciales se desarrollan de una forma u otra, en función del entorno, nuestra experiencia, la educación que recibimos, etc. Por lo tanto, ningún atleta puede llegar a la cima sin entrenar, por muy buenas que sean sus cualidades naturales, lo mismo ocurre con los matemáticos, los poetas, etc.

Gardner identificó ocho tipos de inteligencia:

- Inteligencia Lógica - Matemática. - Habilidad para usar números de manera efectiva y razonar apropiadamente. Corresponde a la forma de pensar en el hemisferio lógico.
- Inteligencia Lingüística - Lenguaje. - Habilidad para usar palabras de manera efectiva oralmente o por escrito. Utiliza ambos hemisferios cerebrales.
- Inteligencia cinestésica. - Capaz de expresar pensamientos y sentimientos con todo el cuerpo, tiene mucha habilidad con la coordinación fina como cambiar objetos con las manos con mucha rapidez. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, así como habilidades cinestésicas y percepción de tamaño y volumen. La capacidad de usar el cuerpo para actividades o resolución de problemas.
- Inteligencia espacial. – habilidad para pensar tridimensionalmente, calcula espacios con precisión al mismo tiempo puede extrapolar acontecimientos diversos.
- Inteligencia Musical – habilidad para identificar notas, sonidos agudos y gruesos, puede fácilmente manipular instrumentos musicales como también filtrar sonidos.
- Capacidad de comunicación. - Habilidad para entender a los demás e interactuar efectivamente con ellos. Incluye sensibilidad y capacidad de respuesta a las

expresiones faciales, sonidos, gestos y posturas. Las habilidades interpersonales están relacionadas con nuestra capacidad para comprender a los demás.

- Inteligencia introspectiva. - habilidad para desarrollar una percepción precisa de uno mismo y puede asumir sus actos con total autonomía y permanentemente realiza juicios de valor en forma personal.
- Inteligencia naturalista. – habilidad para distinguir, distinguir y utilizar elementos del entorno, objetos, animales o plantas. Entornos urbanos y suburbanos o rurales. Incluye las habilidades para observar, experimentar, reflexionar y cuestionar nuestro entorno.

2.3.5 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

Hay varias reflexiones al respecto, sin embargo, podemos estar seguros que los aspectos del entorno personal y social que inciden en la construcción del aprendizaje se vinculan dinámicamente.

a. LOS FACTORES INTRAPERSONALES

El hecho de que una persona esté en algún tipo de proceso evolutivo afecta el aprendizaje, por ejemplo, las matemáticas pueden entenderse mejor a medida que una persona desarrolla sus habilidades emocionales, los cambios de humor, la tensión, el conflicto pueden afectar el resultado de lograr el aprendizaje. El alumno es crucial para interiorizar nuevos conocimientos, como decía Lev Vygotsky, lo más importante para construir aprendizajes es que el alumno ya sepa de antemano lo que pretende enseñar.

Otro factor es si el alumno conoce o utiliza alguna estrategia de aprendizaje y cuál es la razón de nuestro papel, los estilos de aprendizaje, aprendemos diferentes estilos

esqueléticos de diferentes maneras. Finalmente, los factores de autoconcepto y autoestima que representan nuestras autopercepciones basadas en características físicas, psicológicas, sociales y morales influyen en el aprendizaje.

b. FACTORES SOCIO AMBIENTALES

Se refiere a los factores ambientales que afectan a los estudiantes si no son factores que proporcionen el equilibrio psicológico necesario para desarrollar el aprendizaje de manera adecuada, incluyendo la familia, la comunidad en la que vive, la situación económica de la familia. La relevancia no necesariamente afecta el aprendizaje.

No olvidemos las condiciones del entorno educativo, las características de nuestros compañeros, el trato que nos dan nuestros profesores, los servicios educativos, etc. Estos factores también juegan un papel en la construcción del aprendizaje.

2.3.6 CAMBIOS TECNOLOGICOS Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Cambio tecnológico de gran alcance: la tecnología está evolucionando rápidamente y el ritmo del cambio se está acelerando. Esto tiene consecuencias de largo alcance. La revolución de la información está cambiando la forma en que trabajamos, jugamos, leemos y pensamos, y la naturaleza de cada nivel de nuestra economía y sociedad, desde el más personal hasta el más global.

Vivimos en una época de sorprendentes inventos y desarrollos en las tecnologías de la información y la comunicación. Aprendizaje autodirigido y continuo. La capacidad de

aprender, aplicar e integrar continuamente nuevos conocimientos y habilidades nunca ha sido más importante.

Los estudiantes deben convertirse en aprendices autodirigidos de por vida, especialmente cuando se están preparando para trabajos que aún no existen, utilizando tecnologías que aún no se han inventado y resolviendo problemas que aún no se han inventado. ha sido identificado como tal.

El aprendizaje permanente es una capacidad que se desarrolla a lo largo de la vida de una persona y es fundamental para que todo ciudadano reciba los recursos y el apoyo necesarios para aprender contenidos y adquirir las competencias que necesita. La capacidad de aprender continuamente es esencial para desarrollar habilidades de adaptación, la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades de manera flexible y creativa en diferentes contextos y situaciones.

Finalmente, el aprendizaje permanente, las habilidades de fin de siglo y la adaptabilidad son fundamentales en un mundo que cambia constantemente y requiere mejores habilidades cognitivas. Las habilidades avanzadas se han convertido en una prioridad en el lugar de trabajo y en la sociedad en su conjunto.

2.3.7 TIPOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Richard Bandler (informático) y John Grinder (psicólogo y lingüista), Después de varias investigaciones sobre la efectividad de la terapia, idearon una forma más efectiva de comunicación terapéutica, lo que los llevó a idear la programación neurolingüística, también conocida como PNL; como he descrito, según este enfoque, hay algunos tipos de estilos de aprendizaje

a. ESTILO VISUAL

Este tipo de estudiante entiende el mundo tal como lo ve, y lo que importa es cómo se ven las cosas. Cuando piensa en algo, lo hace en forma de imágenes, convierte las palabras en imágenes, y cuando imagina algo en el futuro, lo visualiza. Son muy organizados, les encanta ver el mundo limpio y ordenado, y siempre revisan las cosas para asegurarse de que estén bien colocadas. La postura visual humana es algo rígida, con la cabeza inclinada hacia adelante y los hombros elevados. Ella está bien vestida y siempre se ve ordenada y limpia. La apariencia es importante para él, su ropa combina bien y es exigente.

b. ESTILO AUDITIVO

Tiende a ser más sedentario que la visión. Tiene más cerebro que nadie y tiene mucha vida interior. Estará muy interesado. Las personas con buen oído son excelentes conversadores. Tienes una mente poderosa para organizar tus pensamientos. Debido a su sensibilidad a ciertos tipos de ruido, a veces puede parecer malhumorado. Suelen ser serios y rara vez sonrían. Cómo te vistes nunca es tan importante como crees. Su estilo tiende a ser conservador y elegante.

c. ESTILO KINESTÉSICO.

Este estilo procesa la información asociándola a sensaciones y movimientos, así como al cuerpo, utilizando un sistema de representación cinestésico. Utiliza este sistema de forma natural cuando aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades. Un ejemplo de este estilo de aprendizaje es cuando se escribe en el teclado de una

computadora, las personas que escriben bien en el teclado no necesitan ver dónde está cada letra, de hecho, pueden estar muy preocupados si se les pregunta dónde está cada letra. ... Sin embargo, su respuesta es que su "dedo sabe" qué hacer.

Una característica de este estilo cinestésico es que es lento, mucho más lento que cualquiera de los otros dos sistemas (visual y auditivo). El aprendizaje kinestésico también es profundo, puedes aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando aprendes a andar en bicicleta, nunca olvidas. Una vez que el cuerpo ha aprendido algo, llamado memoria muscular, es difícil olvidarlo. (Seymour, 1998).

2.3.8 EVALUACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE.

Se deben evaluar las respectivas aplicaciones de los estilos de aprendizaje en la educación.

Según Fernández. F.(2013). Desde el concepto cognitivo de realidad, la respuesta a esta u otras preguntas depende de la percepción de esta realidad, del prisma a través del cual se analice. La respuesta dependerá de los roles que asignemos a los alumnos en el proceso de enseñanza. del concepto mecánico Para empezar, no importa tanto como otros conceptos cognitivos, este tipo de evaluación equipara la evaluación de los estilos de aprendizaje con las técnicas de evaluación de la competencia curricular. (p. 33).

Par lo cual se debe aplicar:

- Observación, que tiene la ventaja de obtener información que no está fácilmente disponible a través de pruebas formales.

- Se deben usar pruebas estructurales apropiadas cuando el comportamiento a observar normalmente no ocurre espontáneamente y es necesario estimular el comportamiento en el estudiante.
- Entrevistas para ayudar a obtener datos de los miembros de la familia, comparar información o dar seguimiento.
- Otras tecnologías donde se pueden visualizar informes de padres, compañeros, o análisis de trabajos realizados por alumnos.
- Para la estructura detallada del equipo a utilizar, la sugerencia más exhaustiva es la de Alonso (1992) del autor, la cual fue desarrollada posteriormente tomando en cuenta diferentes temas considerados por los docentes, ej.: escenarios, descripciones de actividades grupales, que es decir, el tipo y proceso de las actividades, los estudiantes interactúan, analizan y reflexionan frente a las actividades.
- • Cuando se trata de evaluación de métodos y herramientas de aprendizaje, en definitiva, la evaluación de métodos de aprendizaje es muy importante para ampliar el conocimiento de los estudiantes y permitirles jugar un papel importante en el proceso de enseñanza, entendiendo sus perspectivas y fortalezas. Los peligros de su aplicación y el significado que otorga a los elementos del proceso. (Fernández, 2019).
- Sobre este tema, se puede decir que cuando los estudiantes se sienten obligados a responder las preguntas del examen, predomina el estilo superficial. El énfasis tradicional en la evidencia objetiva ha llevado a los estudiantes a adoptar un estilo superficial. Las preguntas de opción múltiple son típicas en este sentido, a menos que estén diseñadas para la comprensión (Fernández, 2019).

Pero cuando las evaluaciones están diseñadas para la comprensión y refactorización del contenido, se inspira un estilo profundo. Proporciona pruebas objetivas que no son de memoria y preguntas abiertas que evalúan diferentes aspectos de la memoria (creatividad, comprensión, aplicación, etc.). En conclusión, la elección de un determinado método de evaluación refleja en cierta medida las características de la asignatura y la concepción que tienen los docentes sobre el significado del aprendizaje, lo que puede incentivar a los estudiantes a desarrollar un determinado estilo de aprendizaje (Fernández, 2019).

2.3.9 DIMENSIONES DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

ASTRHON Tomas (2006:67–69). Define los estilos de aprendizaje genéricamente se definen en cuatro formas de aprender.

a. Estilo de Aprendizaje Convergente.

Su fuerza radica en la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o una solución específica a un problema o problema específico. Organice su conocimiento de una manera que pueda incorporarse al resolver problemas usando razonamiento deductivo hipotético. Estas personas están más preocupadas por las cosas que por las personas. Tienden a tener menos interés en la materia física y tienden a centrarse en la ciencia.

<p style="text-align: center;">CARACTERÍSTICAS DEL CONVERGENTE</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PREFIERE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Práctico. • Transfiere lo aprendido. • Se involucra en experiencias nuevas. • Entra fácilmente en materia. • Hábil para captar. • Va a la solución de problemas. • Es eficiente en la aplicación de la teoría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades manuales. • Proyectos prácticos. • Hacer gráficos y mapas. • Clasificar información. • Ejercicios de memorización. • Resolución de problemas prácticos. • Demostraciones prácticas.

b. Estilo de Aprendizaje divergente.

Se desempeñan mejor en cosas concretas (CS) y observación reflexiva (OR). Tu fuerte es la imaginación. Se destaca porque tiende a considerar una situación particular desde múltiples ángulos. Este estilo se denomina "divergente" porque sobresale en situaciones en las que se deben generar ideas (como en la "lluvia de ideas").

CARACTERÍSTICAS DEL DIVERGENTE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PREFIERE
<ul style="list-style-type: none">• Kinestésico, aprende con el movimiento.• Experimental, reproduce lo aprendido.• Flexible, se acomoda hasta lograr Aprender• Creativo, tiene propuestas originales.• Informal, rompe las normas tradicionales.	<ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas.• Ejercicios de simulación.• Proponer nuevos enfoques a un problema• Predecir resultados.• Emplear analogías.• Realizar experimentos.• Construir mapas conceptuales.• Ensamblar rompecabezas• Adivinar acertijos.

c. Estilo de aprendizaje acomodador.

Mejor Experiencia Concreta (CE) y Experimentación Activa (EA). Su fuerte es hacer cosas y participar en nuevas experiencias. Tiendes a correr más riesgos que las personas que han estudiado los otros tres estilos de vida. Se llama "adaptativo" porque sobresale en situaciones en las que tienen que adaptarse a

situaciones inmediatas específicas. Muy pragmático, renunciando al sentimiento de lo que debería hacer una teoría si no se ajusta a los "hechos".

Este tipo suele dedicarse a la política, la docencia, las actividades

Técnico o práctico, como el empresarial.

<p style="text-align: center;">CARACTERÍSTICAS DEL ACOMODADOR.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Intuitivo, anticipa soluciones. • Observador, atento a los detalles. Relacionador, enlaza los diversos contenidos. • Imaginativo, grafica mentalmente. Dramático, vivencia los contenidos. Emocional, el entorno es determinante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos grupales. Ejercicios de imaginación. Trabajo de expresión artística. • Lectura de trozos cortos. Discusión socializada. • Composiciones sobre temas puntuales. Gráficos ilustrativos sobre los contenidos. • Actividades de periodismo, entrevistas. Elaborar metáforas sobre contenidos. Hacerle utilizar el ensayo y error.

2.3.10 EL DOCENTE Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

LEON TRAHTEMBERG concluyó en la exposición CADE 2012: “En comparación con otras enseñanzas, la educación se encuentra en una etapa de estancamiento y regresión, el principal factor es la falta de actualización de los requisitos para los docentes, la modificación, adaptación y aplicación de los métodos de aprendizaje”. . (página 2)

Chalvin M. (2010) afirma: “En la enseñanza, los docentes deben entender cómo aprenden sus alumnos. Cada alumno aprende de una manera diferente, por lo que intentarlo ayuda a crear un ambiente de aprendizaje que utilice estrategias de enseñanza que les permitan construir aprender y fomentar el aprendizaje. Cuanta más emoción en el aprendizaje, mayores serán los resultados” (p. 12).

Alonso (1994) sostiene que “es necesario determinar el nivel de preparación del docente sobre el tema, ya que es precisamente el facilitador quien utiliza la estrategia de enseñanza individualizada.” Docencia en equipo docente - trabajo educativo y metodológico, es él quien vela por el éxito del proceso” (pág. 16 páginas)

De manera que los equipos de docentes deben crear conexiones interdisciplinarias a partir de contenidos disciplinarios, que les permita brindar a los estudiantes una base psicológica, y pedagógica” Se trata de caracterizar sus estilos de aprendizaje y permitirles desempeñar un papel activo en el autoaprendizaje regulando el aprendizaje. proceso que emprenden.

2.4 HIPOTESIS Y VARIABLES.

2.4.1 HIPOTESIS GENERAL

Existe una relación directa y significativa de la actitud docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022.

2.4.2 HIPOTESIS ESPECÍFICA:

- La relación de la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Convergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022. Es alta
- La relación la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Divergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022. es alta.
- La relaciona la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Acomodador de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022. Es alta.

2.4.3 IDENTIFICACION DE VARIABLES

VARIABLE 1 : Actitud docente.

VARIABLE 2 : Estilos de aprendizaje.

2.4.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

1.- ACTITUD DOCENTE.

- Capacidad Pedagógica.
- Involucramiento académico
- Vocación docente.
- Liderazgo docente.

2.- ESTILOS DE APRENDIZAJE.

- Estilo Convergente.
- Estilo Divergente.
- Estilo Acomodador.

2.4.5 INDICADORES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

*El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado:
 "ACTITUD DOCENTE Y ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA SIMÓN BOLÍVAR DE PICHU CUSCO AÑO 2022, Trabajo que se realiza
 para optar el título profesional de licenciado en Educación. GRACIAS.*

ENCUESTA PARA DOCENTES.

Nº	PREGUNTAS VARIABLE: ACTITUD DOCENTE	ALTERNATIVAS			
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Dimensión: Capacidad Pedagógica.					
1	El docente demuestra dominio de los temas y transmite con mucha confianza.		X		
2	El docente demuestra dominio de las tecnologías de la información y transmite sus clases sin problemas.		X		
3	El docente aplica diferentes estrategias de aprendizaje y siempre está preguntando si algo no se entiende.		X		
4	El docente demuestra solides emocional y se muestra muy tolerante con todos los estudiantes de nuestro colegio.			X	
5	El docente hace las sesiones de aprendizaje de manera muy sencilla, difícilmente que alguien no entienda.		X		
6	¿Te gusta estudiar caminando de un lugar a otro, porque así aprendes mejor?		X		
7	Raras veces el docente discrepa y corrige a los estudiantes cuando este se equivoca durante sus participaciones en clase.	X			
Dimensión: Involucramiento					
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
8	El docente demuestra (total) identificación con la institución educativa donde labora.		X		
9	Cuando algún estudiante tiene problemas, el docente participa activamente en la resolución de la misma.		X		
10	Cuando el estudiante tiene problemas de cobertura el docente entiende y brinda otras oportunidades.	X			
11	El docente realiza acciones de tutoría permanentemente y se involucra hasta en problemas familiares y la comunidad.		X		
12	Los estudiantes tienen mucha confianza en los docentes, puesto que ellos siempre están cuando tienen problemas.		X		
13	El docente se muestra en estos tiempos de pandemia más identificado que en situaciones normales.		X		
14	El docente recomienda acciones para enfrentar este periodo de pandemia y educación virtual con mucha pertinencia.		X		

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Dimensión: Vocación docente.					
15	El docente demuestra total identificación con su carrera docente dentro y fuera de la institución educativa.		X		
16	El docente coopera con la comunidad y los padres de familia fuera de sus horarios de trabajo de la institución.		X		
17	Algunos docentes no se involucran con vocación al trabajo educativo que se tiene en la institución educativa.	X			
19	Los docentes siempre están preocupados para que todos los estudiantes cumplan con sus actividades.	X			
20	Cuando los estudiantes por diversos motivos no mandan sus evidencias de aprendizaje los docentes suelen llamar en otro momento.		X		
21	En este periodo de pandemia nuestros docentes siempre estuvieron comunicados con sus estudiantes.		X		
22	En este periodo de covid 19 los docentes siempre han estado preocupados en el estado de sus estudiantes llamando por celular.		X		
Dimensión: Liderazgo Docente.					
		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
23	Considera importante la motivación en los docentes, como factor fundamental para generar prácticas educativas de calidad	X			
24	El docente demuestra liderazgo profesional dentro y fuera de la institución educativa en función de logros.	X			
25	Los docentes de nuestra institución siempre están en capacitaciones para estar a la vanguardia de la educación.		X		
26	Nuestros docentes son referentes de imitación por que demuestran entrega, optimismo, lealtad y compromiso.		X		
27	La institución educativa esta posicionado en nuestra región gracias ala labor de nuestros docentes que se dan de integro.		X		
28	Muchos estudiantes de la institución educativa logran ingresar a la educación superior técnica y universitaria.		X		

MUCHAS GRACIAS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

El objetivo de la encuesta es recoger información para evaluar el trabajo de investigación titulado: "ACTITUD DOCENTE Y ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA SIMÓN BOLÍVAR DE PICCHU CUSCO AÑO 2022.". Trabajo que se realiza para optar el título profesional de licenciado en Educación. GRACIAS.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

VARIABLE : ESTILOS DE APRENDIZAJE

E	Dimensión: APRENDIZAJE CONVERGENTE	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Prefiero practicar lo aprendido con el docente como forma de reforzar mis aprendizajes.		X		
2	Suelo organizar mis actividades en forma lógica y secuencial por que así aprendo mejor.			X	
3	Siempre estoy identificando las ideas principales durante mis procesos de aprendizaje.		X		
4	No me gusta someterme a reglas o estructuras ya establecidas, siempre estoy buscando nuevas formas.	X			
5	Siempre está buscando permanentemente la lógica en todo lo que hace.			X	
6	Siempre estudio con anticipación por que suelo planificar todos mis aprendizajes.		X		
7	Siempre estoy permanentemente de acuerdo por que entiendo que así debe ser.			X	
8	Me molesta cuando los docentes no permiten diversos puntos de vista.			X	
F	Dimensión: APRENDIZAJE DIVERGENTE	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
9	Me encanta cuando los docentes aceptan opiniones de diversos puntos de vista.		X		
10	Cuando abordo solución a los problemas prefiero hacerlas integralmente aunque me lleve tiempo.			X	
11	Cuando estoy alegre suelo aprender mejor y realizar mis cosas con mejor predisposición.	X			
12	Me cuesta hacer las cosas secuencialmente, prefiero ver las cosas des estructuradamente.		X		
13	Me gustan más las actividades manuales porque siento que allí puedo aplicar mi creatividad.	X			
14	Me encanta cuando los docentes interpretan las cosas desde distintos puntos de vista.	X			

15	Cuando tengo retos suelo esforzarme más de lo debido porque quiero demostrar que si puedo.		X		
16	Me gusta cuando el docente pide lluvia de ideas por que entiendo que todos se pueden expresar.			X	
F	Dimensión: APRENDIZAJE ACOMODADOR.	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
17	Actuó permanentemente por intuición y siempre tengo buenos resultados en mis quehaceres.		X		
18	Suelo observar atentamente y luego me adapto a las circunstancias aunque no sean de mi agrado.		X		
19	Emocionalmente suelo vivir los acontecimientos, aunque estos después me disgusten.			X	
20	En mis quehaceres cotidianos el entorno y las circunstancias son determinantes.		X		
21	Me molesta cuando los docentes imponen las cosas como si no existiera otras formas de entendimiento.		X		
22	Me encanta realizar trabajos grupales porque allí se puede producir mejor.	X			
23	Me gusta participar de discusiones socializadas porque allí se conoce de distintos puntos de vista.	X			
24	Prefiero aprendizajes de ensayo por que uno va construyendo en función de sus experiencias.		X		

MUCHAS GRACIAS.

2.4.6 MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “ACTITUD DOCENTE Y ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA SIMÓN BOLÍVAR DE PICCHU CUSCO AÑO 2022. (ASESOR: DR. ALEJANDRO CHILE LETONA)

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA																		
¿Cuál es la relación de la actitud docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022?	Determinar la relación de la actitud docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022.	Existe una relación directa y significativa de la actitud docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022.	VARIABLE: 1 Actitud docente DIMENSIONES VARIABLE: 2 Estilos de aprendizaje DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica - Sustantiva NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo - explicativo. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional transversal POBLACIÓN: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de picchu alto Cusco año 2022</td> <td>Unidades de estudio</td> <td colspan="2">total</td> </tr> <tr> <td></td> <td>V</td> <td>M</td> <td>I</td> </tr> <tr> <td></td> <td>66</td> <td>34</td> <td>100</td> </tr> </table> MUESTRA: Se tomará al 100% la población de estudio; la técnica es de tipo censal. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>TÉCNICA</th> <th>INSTRUMENTO</th> <th>VALORACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Encuesta</td> <td>Cuestionario para medir la actitud docente 30 ítems, y Estilos de aprendizaje 30 ítems.</td> <td>5. Muy de acuerdo 4. De acuerdo 3. En Desacuerdo 2. Muy en desacuerdo</td> </tr> </tbody> </table> TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, usaremos la prueba estadística de τ de Kendall	Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de picchu alto Cusco año 2022	Unidades de estudio	total			V	M	I		66	34	100	TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN	Encuesta	Cuestionario para medir la actitud docente 30 ítems, y Estilos de aprendizaje 30 ítems.	5. Muy de acuerdo 4. De acuerdo 3. En Desacuerdo 2. Muy en desacuerdo
Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de picchu alto Cusco año 2022	Unidades de estudio	total																				
	V	M	I																			
	66	34	100																			
TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN																				
Encuesta	Cuestionario para medir la actitud docente 30 ítems, y Estilos de aprendizaje 30 ítems.	5. Muy de acuerdo 4. De acuerdo 3. En Desacuerdo 2. Muy en desacuerdo																				
Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicas:																				
¿Cómo se relaciona la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Convergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022?	Conocer cómo se relaciona la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Convergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022.	La relación de la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Convergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022. Es alta	• Estilo Convergente																			
¿Cómo se relaciona la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Divergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022?	Establecer la relaciona la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Divergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022.	La relación la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Divergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022. es baja	• Estilo Divergente.																			
¿Cómo se relaciona la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Acomodador de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022?	Identificar la relaciona la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Acomodador de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022.	La relaciona la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Acomodador de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco año 2022. Es alta.	• Estilo acomodador																			

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Por la naturaleza de los sujetos de investigación, responde a una investigación **básica – Sustantiva.**

Según Esteban (2018), “Se dice fundamental porque es la base de la investigación aplicada o técnica, es sustantiva o fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia” (p. 3).

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

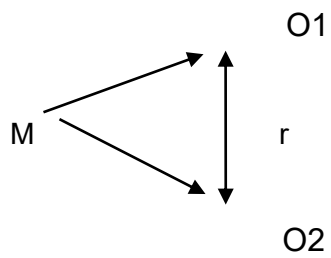
El nivel de investigación es: **Descriptivo – explicativo**

Para Hernández et al. (2018) demostraron que un estudio de correlación es un estudio que tiene como objetivo evaluar la relación que existe entre dos o más variables en contexto. Mide qué tan correlacionadas están las variables cuantificables para que las correlaciones puedan analizarse más tarde. Por lo general, están sujetos a pruebas de hipótesis (p. 112).

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Según Hernández et al. (2016), los estudios no experimentales son estudios sistemáticos y empíricos en los que las variables independientes no se manipulan a medida que ocurren. También es transaccional u horizontal, recopilan datos uno a la vez.

Descriptivo Correlación, responde al esquema



Dónde:

M. Muestra de estudio

O1 : Actitud docente

O2 : Estilos de Aprendizaje.

r : relación directa entre : Actitud docente Estilos de Aprendizaje.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.4.1 POBLACIÓN:

La coyuntura de la sociedad ha ido cambiando rotundamente, y con ello su actitud de las personas, este cambio también ha afectado a los maestros, de tal forma que su actitud debería ser la más loable frente a sus pupilos, es por ello que en esta indagación se tomó como población a docentes y estudiantes de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, el cual se muestra a continuación.

Institución Educativa Nacional mixto Simón Bolívar de Picchu Alto Cusco año 2022	Unidades de estudio		total
	Docentes	Estudiantes	
	34	260	294

FUENTE: Nominas y CAP. de la I.E.

3.4.2 MUESTRA:

Por ser una población finita la elección de la muestra fue realizada de manera intencional sin usar cálculos probabilísticos, puesto que cualesquiera de los docentes están en las condiciones de ser partícipe de esta indagación, de igual forma la selección de los estudiantes fue de manera estratificada el cual dicha muestra se muestra a continuación.

Institución Educativa Nacional mixto Simón Bolívar de Picchu Alto Cusco año 2022	Unidades de estudio		total
	Docentes	Estudiantes	
	27	60	87

FUENTE: Nominas y CAP. de la I.E.

La muestra será aleccionada tomando la técnica no probabilística intencionado por el investigador que está conformado por todos los alumnos de 5° de secundaria año Ay B° de los estudiantes del colegio Simón Bolívar de Picchu Alto que hacen un total de 60 estudiantes.

CAPELLA RIERA. En casos de investigaciones con estudiantes por estar ya estratificados en diversos casos se puede seleccionar intencionalmente utilizando la no probabilística por intención del investigador.

3.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Instrumento. –

Como en todo proceso de indagación, este debe estar respaldado por recursos e instrumentos que ayuden a recabar información por parte de los involucrados en dicho proceso, es por ello que para poder percibir cual es la actitud de los maestros de este centro educativo se elaboró cuestionarios con preguntas acorde a observar la actitud de los profesores frente a sus estudiantes, como también a este recurso de los maestros se acompaña de un cuestionario para los jóvenes estudiantes, del cual fueron acompañados por la técnica de la encuesta, en el ratio que sigue se muestra las alternativas de respuestas para cada variable con sus respectivas codificaciones.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DIMENSIONES	VALORACIÓN/VARIABLES
Encuesta	Actitud docente	Muy de Acuerdo = 4	Muy alto = 4
		De acuerdo = 3	Alto = 3
		En desacuerdo = 2	Bajo = 2
		Muy en desacuerdo = 1	Muy Bajo = 1
Encuesta	Estilos de aprendizaje	Muy de Acuerdo = 4	Muy alto = 4
		De acuerdo = 3	Alto = 3
		En desacuerdo = 2	Bajo = 2
		Muy en desacuerdo = 1	Muy Bajo = 1

FUENTE: Elaboración propia.

3.4.4 CONFIABILIDAD DE DATOS.

Todo trabajo de indagación debe pasar por una revisión que le brinde confiabilidad, más que todo a los recursos e instrumentos que se utilizaran para recabar información, este proceso es un cálculo matemático en base a un estadístico establecido, más conocido como Alfa de cronbach, cuyos rangos de nivel de apreciación están patentados en los textos de metodología el cual se puede apreciar más adelante.

Tabla 1

Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

En este caso nuestros recursos de recaudación de información de los encuestados fueron sometidos a este proceso para determinar hasta donde alcanza la constante de confiabilidad del instrumento cuyas estimaciones se muestran a continuación.

Tabla 2**ACTITUD DOCENTE.**

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Capacidad pedagógica.	0.8113	7
D2: Involucramiento.	0.8112	7
D3: Vocación docente.	0.8126	7
D4: Liderazgo docente.	0.8129	7
Actitud docente.	0.8120	28

Nota: Paquete estadístico Spss versión 25

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Dicho proceso de confiabilidad también fue para la segunda variable de esta indagación cuyos coeficientes para cada componente se muestran a continuación.

Tabla 3.- ESTILOS DE APRENDIZAJE.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Estilo Convergente.	0.8052	8
D2: Estilo Divergente.	0.8055	8
D3: Estilo Acomodador.	0.8054	8
Estilos de aprendizaje.	0.8053	24

Nota: Paquete estadístico Spss versión 25

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Como se aprecia en los datos que antecede la estimación de confianza está dentro del rango de alto, que muestra que el instrumento es pertinente para esta indagación.

3.4.5 VALIDACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Otra forma también de validar los recursos de recaudación de opinión de los encuestados es la técnica de juicio de expertos, quienes mediante su evaluación a estos instrumentos brindan su opinión sobre la validez de dicho cuestionario, cuyas estimaciones en porcentaje se aprecia a continuación.

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Dr. Ricardo Enriquez Romero.	75
02	Dr. Luis Epifanio Canal Apaza.	75
Promedio		

FUENTE: Elaboración Propia.

Se aprecia que la media obtenida de los porcentajes de calificación por parte de los peritos investigadores llega a 75%, de promedio, calificativo que se encuentra dentro del rango de aceptabilidad.

3.4.6 MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

La aparición de esta pandemia, generó cambio de actitud en muchos de los maestros, puesto que estos dos años de confinamiento generó estrés en estos docentes, situación que dio origen a efectuar la respectiva indagación, que inició con el análisis de dicha problemática y como este repercutió en el aprendizaje de los estudiantes en especial de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, del cual para hallar mejores indicios al respecto, a esta indagación se implementó con un recurso al cual se le denominó cuestionario, con preguntas acorde a los intereses de lo que se desea investigar, dentro de este proceso se efectuó la elaboración de la respectiva data de los resultados de dicha encuesta a las unidades de análisis, estos con sus respectivas descripciones analíticas de sus resultados, para tal actividad estadística, se recurrió a la colaboración técnica de paquetes computadorizados de estadística, como es el SPSS y MINITAB, en sus últimas ediciones los cuales se pueden apreciar más adelante de dicha indagación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN.

Estos dos últimos años la pandemia afecto a toda la humanidad en diferentes aspectos, entre ellos la situación subjetiva de las personas, creando a nivel familiar desequilibrios temperamentales como también a nivel personal en lo profesional repercutió en la actitud de muchas personas, el cual esto no fue ajeno a los maestros, es desde acá que nace el ímpetu de indagar, cuál es la relación de la actitud docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, que para tener mejores acepciones por parte de los partícipes de este problema percibido se construyó recursos de recaudación de opiniones de los encuestados estructurados de la siguiente forma en cuanto a los componentes capacidad pedagógica, involucramiento, vocación docente y liderazgo docente, se elaboraron a siete preguntas respectivamente, por otro lado sobre la segunda variable de esta indagación en sus componentes estilo convergente, estilo divergente y estilo acomodador, se diseñaron a ocho interrogantes respectivamente, estos acorde a cada nivel cognitivo de los encuestados, a todo ello se adiciona los cuadros para cada variable donde figuran las alternativas de respuesta con sus rangos de amplitud homogénea donde puedan ubicarse el puntaje cuantitativo de opinión de cada encuestado tal como se muestra mas adelante.

TABLA 4.- ACTITUD DOCENTE.

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	Capacidad pedagógica	Involucramiento	Vocación docente	Liderazgo docente
Muy en desacuerdo	1 – 7	1 – 7	1 – 7	1 – 7
En desacuerdo	8 – 14	8 – 14	8 – 14	8 – 14
De acuerdo	15 – 21	15 – 21	15 – 21	15 – 21
Muy de acuerdo	22 – 28	22 – 28	22 – 28	22 – 28
ACTITUD DOCENTE	Muy bajo (1 – 28)	Bajo (29 – 56)	Alto (– 42)	Muy Alto (43 – 57)

Nota: Elaboración propia

Ratio semejante, fue elaborado para la variable dos de dicha indagación el cual se muestra a continuación.

TABLA 5.- ESTILOS DE APRENDIZAJE.

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	Estilo convergente	Estilo divergente	Estilo acomodador	
Muy en desacuerdo	1 – 8	1 – 8	1 – 8	
En desacuerdo	9 – 16	9 – 16	9 – 16	
De acuerdo	17 – 24	17 – 24	17 – 24	
Muy de acuerdo	24 – 32	24 – 32	24 – 32	
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Muy bajo (1 – 24)	Bajo (25 – 48)	Alto (49 – 72)	Muy Alto (73 – 96)

Nota: Elaboración propia

4.2.- RESULTADOS DE LA VARIABLE ACTITUD DOCENTE.

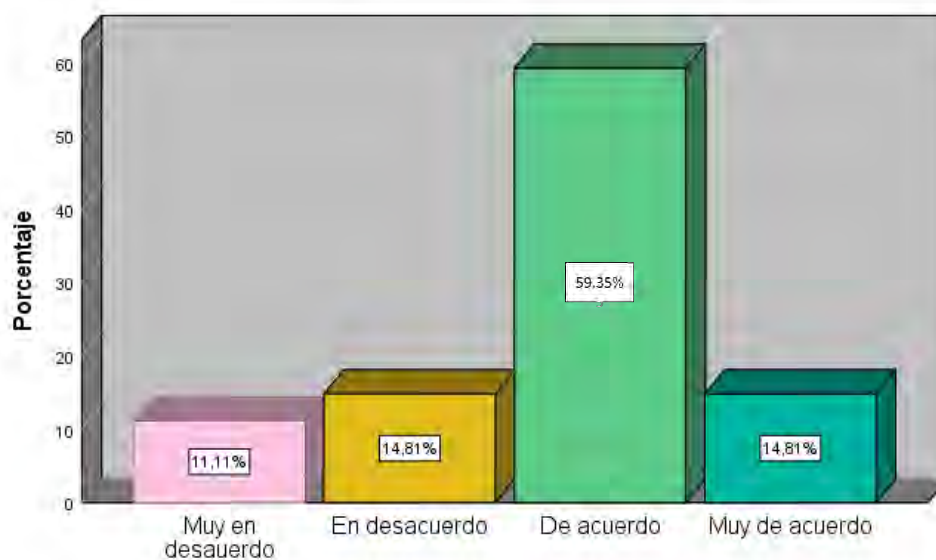
TABLA 6. CAPACIDAD PEDAGÓGICA.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	3	11,1	11,1
En desacuerdo	4	14,8	25,9
De acuerdo	16	59,3	85,2
Muy de acuerdo	4	14,8	100,0
Total	27	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

FIGURA N° 1

CAPACIDAD PEDAGÓGICA



Fuente: Tabla 6

Interpretación y Análisis. - Respecto a la capacidad pedagógica el 59,35 de los docentes respondieron de acuerdo, otro 14,8% dio una acepción de muy de acuerdo y en desacuerdo respectivamente, y el 11,1% opto por responder muy de acuerdo.

De lo estimado en el cuadro anterior se percibe que un buen número de los encuestados mencionan que el docente demuestra dominio de los temas de aprendizaje y transmite lo mismo con mucha confianza, este mismo contingente expresa que sus maestros tienen dominio de las tecnologías de la información y que transmite sus clases sin problemas, puesto que aplica diferentes estrategias de aprendizaje y siempre está preguntando si algo no se entiende, dichos maestros expresan que el docente demuestra solidez emocional y se muestra muy tolerante con todos los estudiantes del respectivo colegio, a ello se suma que los docentes realiza sus sesiones de aprendizaje de manera muy sencilla, difícilmente que alguien no entienda, estos maestros se comunican, preguntando que les gustaría estudiar caminando de un lugar a otro, porque así aprenden mejor, raras veces estos maestros discrepan y corrige a los estudiantes cuando este se equivoca durante sus participaciones en clase.

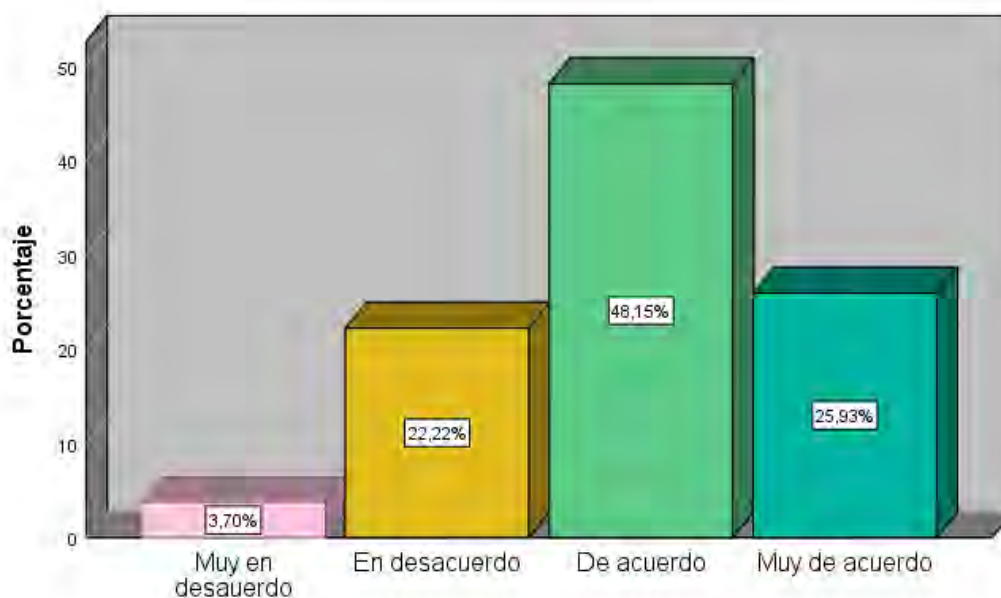
TABLA 7. INVOLUCRAMIENTO.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desauerdo	1	3,7	3,7
En desacuerdo	6	22,2	25,9
De acuerdo	13	48,1	74,1
Muy de acuerdo	7	25,9	100,0
Total	27	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

FIGURA N° 2

INVOLUCRAMIENTO



Fuente: Tabla 7

Interpretación y Análisis. - En cuanto al involucramiento el 48,1% de los maestros respondió de acuerdo, otro 25,9% adujo muy de acuerdo, otro 22,2% marco la alternativa en desacuerdo y solo el 3,7% opto por la alternativa de muy en desacuerdo.

De la opinión que expresaron dichos profesores se halló que un porcentaje relevante de ellos indica que el docente demuestra total identificación con la institución educativa donde labora y con sus estudiantes, ellos aseveran que cuando algún estudiante tiene problemas, el docente participa activamente en la resolución de la misma, a esto se suma que si tienen problemas de cobertura el maestro entiende y brinda otras oportunidades, dicho contingente de encuestados expresa que el docente realiza acciones de tutoría permanente y

se involucra hasta en problemas familiares y la comunidad, los estudiantes tienen mucha confianza en los docentes, puesto que ellos siempre están cuando tienen problemas, a esto se suma que el profesor se muestra en estos tiempos de pandemia más identificado que en situaciones normales, estos pedagogos recomiendan acciones para enfrentar este periodo de pandemia y educación virtual con más pertinencia.

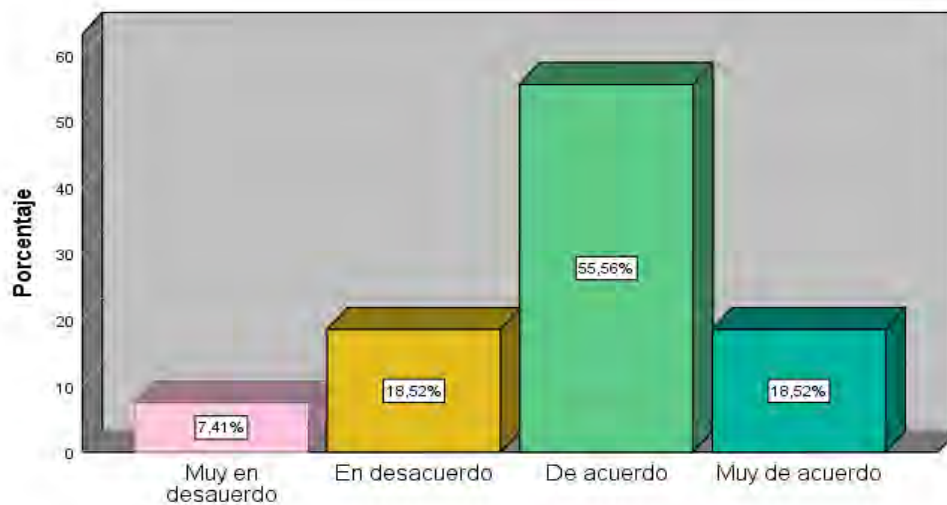
TABLA 8. VOCACIÓN DOCENTE.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	2	7,4	7,4
En desacuerdo	5	18,5	25,9
De acuerdo	15	55,6	81,5
Muy de acuerdo	5	18,5	100,0
Total	27	100,0	

NOTA: Elaboración propia.

FIGURA N° 3

VOCACIÓN DOCENTE



Fuente: Tabla 8

Interpretación y Análisis. - Sobre la vocación docente se obtuvo que el 55,6% de los docentes respondieron de acuerdo, otro 18,5% de los mismos optaron por la respuesta de muy de acuerdo y en desacuerdo respectivamente, solo el 7,4% marco la alternativa de muy en desacuerdo.

De lo anterior se aduce que un buen número de dichos maestros aducen que el docente demuestra total identificación con su carrera docente dentro y fuera de la institución educativa, como también los profesores cooperan con la comunidad y los padres de familia fuera de sus horarios de trabajo en su centro educativo, este grupo de encuestados manifiestan que los docentes algunos se involucran con vocación al trabajo educativo que se tiene en esta entidad educativa así mismo los docentes siempre están preocupados para que todos los estudiantes cumplan con sus actividades, dichos pedagogos aducen que cuando los estudiantes por diversos motivos no mandan sus evidencias de aprendizaje los docentes suelen llamar en otro momento, ellos aducen también que en este periodo de pandemia nuestros docentes siempre estuvieron comunicados con sus estudiantes, puesto que sus maestros en este periodo de COVID 19, siempre han estado preocupados en el estado de sus estudiantes llamando al celular, a esto se suma que el profesor estuvo en constante capacitación y actualización en estos años para mejorar su labor pedagógica.

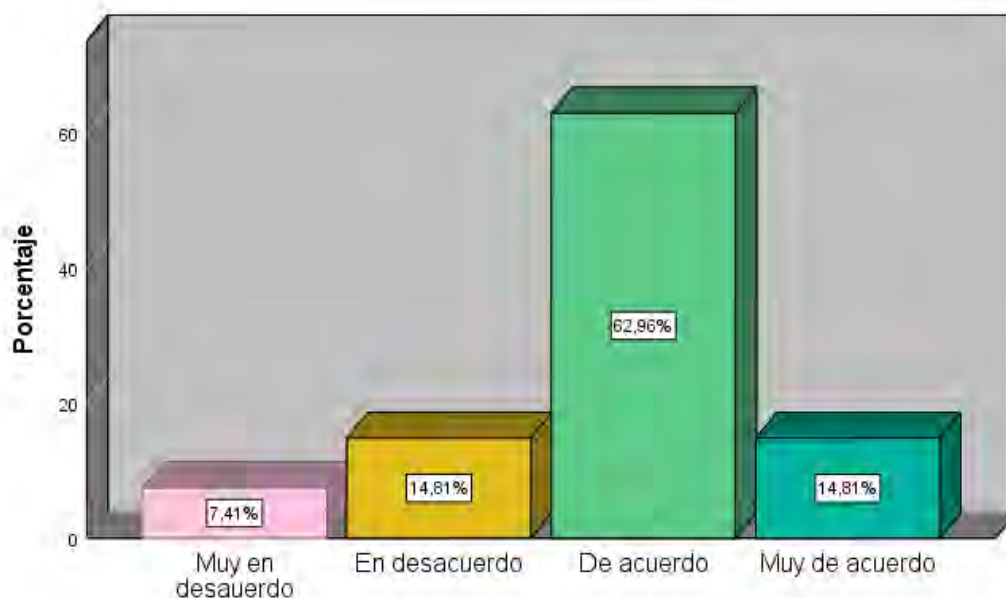
TABLA 9. LIDERAZGO DOCENTE.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	2	7,4	7,4
En desacuerdo	4	14,8	22,2
De acuerdo	17	63,0	85,2
Muy de acuerdo	4	14,8	100,0
Total	27	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

FIGURA N° 4

LIDERAZGO DOCENTE



FUENTE: Tabla 9

Interpretación y Análisis. - Referente al liderazgo docente, se estimó que el 63,0% de los maestros opto por la respuesta de acuerdo, el 14,8% marco la respuesta de muy de acuerdo y en desacuerdo respectivamente, otro 7,4% marco la alternativa de muy en desacuerdo.

En base a lo estimado en el cuadro que antecede, se deduce que este grupo de encuestados considera importante la motivación en los docentes, como factor fundamental para generar prácticas educativas de calidad, ellos indican que el docente demuestra liderazgo profesional dentro y fuera del centro educativo en función de logros, a esto se suma que los maestros de esta entidad educativa siempre están en capacitaciones para estar a la vanguardia de la educación,

Esto se adiciona que dichos pedagogos son referentes de imitación por que demuestran entrega, optimismo, lealtad y compromiso, así mismos la entidad educativa está posicionado en nuestra región gracias a la labor de nuestros docentes que se dan de integro, como también muchos estudiantes del colegio logran ingresar a la educación superior técnica y universitaria, como también se observa que existe voluntad y optimismo por parte de los docentes al momento de realizar sus actividades grupales.

4.3. – RESULTADOS DE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE.

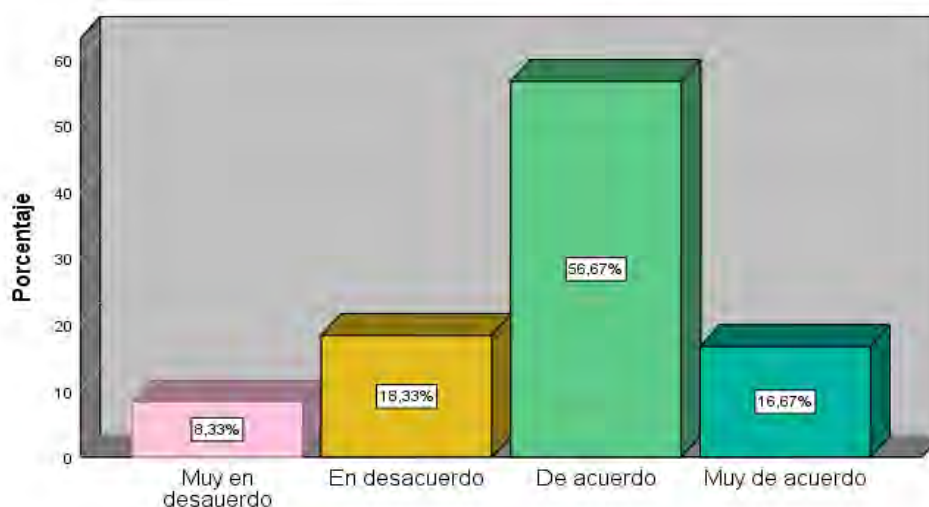
TABLA 10. ESTILO CONVERGENTE.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	5	8,3	8,3
En desacuerdo	11	18,3	26,7
De acuerdo	34	56,7	83,3
Muy de acuerdo	10	16,7	100,0
Total	60	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

FIGURA N° 5

ESTILO CONVERGENTE



Fuente: Tabla 10

Interpretación y Análisis. – Sobre el estilo convergente de los estudiantes se estimó que el 56,7% de los jóvenes optó por la respuesta de acuerdo, otro 18,3% marco la alternativa de en desacuerdo, el 16,7% marco la respuesta de muy de acuerdo, solo un 8,3% está muy en desacuerdo.

En referencia este componente de la segunda variable se estimó que un porcentaje de los alumnos aducen que prefieren practicar lo aprendido con el docente como forma de sus aprendizajes, puesto que estos muchachos suelen organizar sus actividades en forma lógica y secuencial porque así se aprende mejor, dichos estudiantes manifiestan que siempre están identificando las ideas principales durante sus procesos de aprendizaje, dicho contingente aducen que no les gusta someterse a reglas o estructuras ya establecidas, siempre están buscando nuevas formas, estos alumnos siempre está buscando permanentemente la lógica en todo lo que hace, puesto que siempre estudian con anticipación porque suelen planificar todos sus aprendizajes, este grupo de encuestados aducen que permanentemente consensuan acuerdos porque entienden que así debe ser y que les molesta cuando los maestros no permiten diversos puntos de vista.

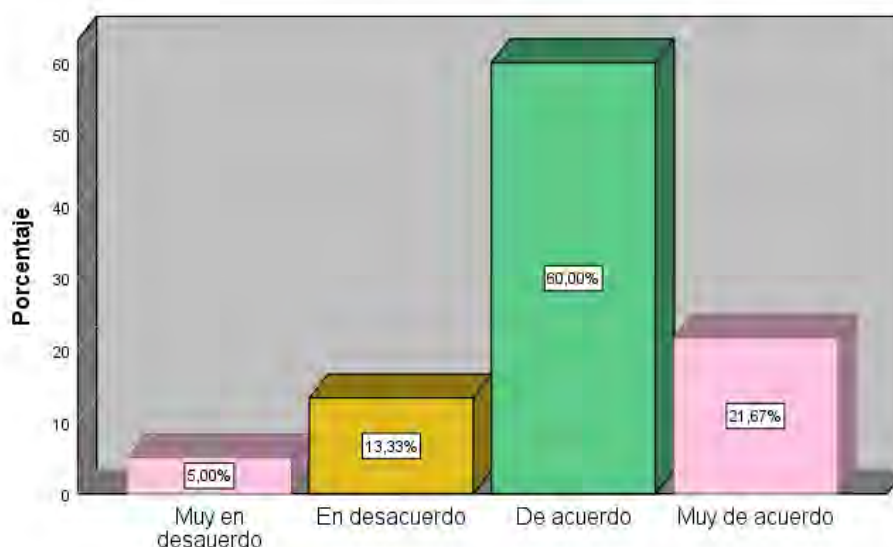
TABLA 11. ESTILO DIVERGENTE.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desauerdo	3	5,0	5,0
En desacuerdo	8	13,3	18,3
De acuerdo	36	60,0	78,3
Muy de acuerdo	13	21,7	100,0
Total	60	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

FIGURA N° 6

ESTILO DIVERGENTE



Fuente: Tabla 11

Interpretación y Análisis. – Sobre el aprendizaje divergente se halló que el 60,0% de los estudiantes opto por la alternativa de acuerdo, el 21,7% prefiero la respuesta de muy de acuerdo, otro 13,3% respondió en desacuerdo y solo el 5,0% marco la respuesta de muy en desacuerdo.

En referencia este componente se deduce que un porcentaje de los estudiantes expresan que les encanta cuando los docentes aceptan opiniones de diversos puntos de vista, ya que cuando abordan solución a los problemas prefieren hacerlas integralmente aun que les lleve tiempo, dicho estudiantes indican que cuando están alegres suelen aprender mejor y realizar sus labores con mejor predisposición, a este contingente de adolescentes les cuesta hacer las cosas secuencialmente, prefieren ver las cosas desestructurada mente, dichos encuestados indican que les gusta más las actividades manuales porque sienten

que allí pueden aplicar su creatividad, estos mismos manifiestan que les encanta cuando los docentes interpretan las cosas desde distintos puntos de vista que cuando tienen retos suelen esforzarse más de lo debido porque quieren demostrar que si pueden a esto se suma que les gusta cuando el docente pide lluvia de ideas porque entienden que todos se pueden expresar libremente.

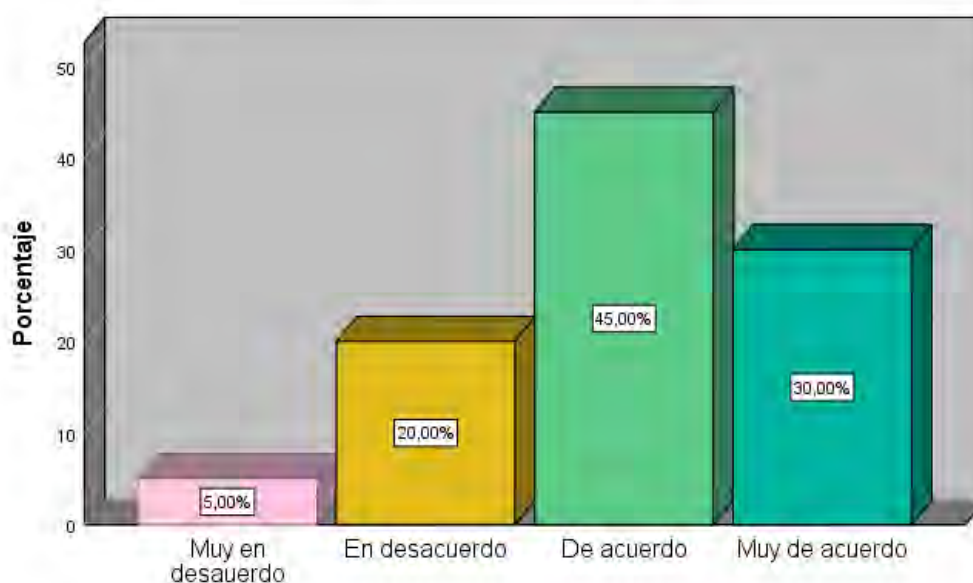
TABLA 12. ESTILO ACOMODADOR.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy en desacuerdo	3	5,0	5,0
En desacuerdo	12	20,0	25,0
De acuerdo	27	45,0	70,0
Muy de acuerdo	18	30,0	100,0
Total	60	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

FIGURA N° 7

ESTILO ACOMODADOR



Fuente: Tabla 12

Interpretación y Análisis. – Respeto al estilo acomodador se obtuvo que el 45.0% de los niños respondió de acuerdo, otro 30,0% adujo muy de acuerdo, el 20,0% marco la alternativa de en desacuerdo y un 5,0% opto por responder muy en desacuerdo.

En base a lo estimado en el grafico anterior se deduce que un buen número de los jóvenes actúan permanentemente por intuición y siempre tienen buenos resultados en sus que haceres, ya que pueden observar atentamente y luego se adapta a las circunstancias, aunque no sean de su agrado, este grupo de estudiantes emocionalmente suelen vivir los acontecimientos, aunque estos después les disgusten, por otro lado los encuestados aducen que en sus que haceres cotidianos el entorno y las circunstancias son determinantes, dichos alumnos expresan que les molesta cuando los docentes imponen las cosas como si no existiera otras formas de entendimiento, a este contingente les encanta realizar trabajos grupales porque allí se puede producir mejor a esto se adjunta que también les gusta participar de discusiones socializadas porque allí se conoce de distintos puntos de vista y prefieren aprendizajes de ensayo error porque uno va construyendo en función de sus experiencias.

4.4.- PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL

Como se describió en párrafos anteriores el COVID – 19, incremento el estrés en la humanidad en base a la cuarentena que vivieron muchas personas lo que también cambio la forma de su actuar en su actitud del cual los maestros y estudiantes no fueron ajenos, es así que en esta indagación se pretende ver cuál

es la relación de la actitud docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, y para esto y poder demostrar la hipótesis respectiva se utilizó el estadístico Tau b de Kendall, esto por ser el más indicado para este tipo de investigaciones cuyos resultados se muestra más adelante.

TABLA 13.

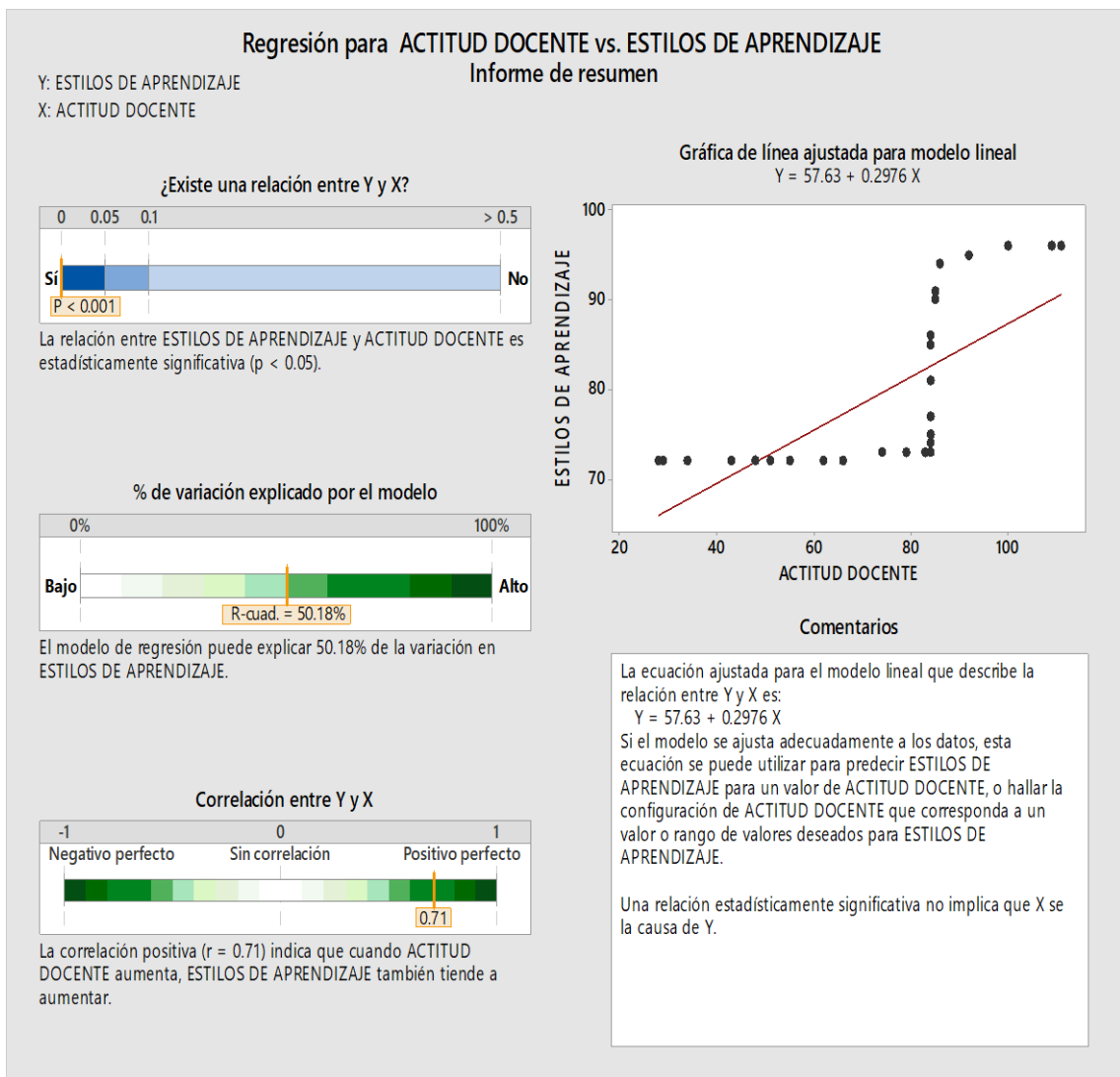
CORRELACIÓN ACTITUD DOCENTE Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.

			ACTITUD DOCENTE	ESTILOS DE APRENDIZAJE
Tau_b de Kendall	ACTITUD DOCENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,879**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	ESTILOS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,879**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	60

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Actitud docente y estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente. Ha: Actitud docente y estilos de aprendizaje se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,879 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

FIGURA N° 8



Fuente: SPSS V. 25

Conclusión. – De la matriz de correlación se concluye que existe una relación directa y significativa de la actitud docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, además la recta de regresión muestra que, si la actitud docente aumenta, entonces el estilo de aprendizaje también aumentara.

PRUEBA DE HIPOTESIS ESPECÍFICAS

Estimación probabilística también se efectuaron para la determinación de las hipótesis específicas, de las cuales se tomó el mismo estadístico que la hipótesis general cuyos resultados se ve más adelante.

TABLA. 14.

1.- CORRELACIÓN ACTITUD DOCENTE Y ESTILO CONVERGENTE.

			ACTITUD DOCENTE	ESTILO CONVERGENTE
Tau_b de Kendall	ACTITUD DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,862**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		27	27
	ESTILO CONVERGENTE	Coeficiente de correlación	,862**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N		27

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Actitud docente y estilo convergente no se relacionan significativamente.
	Ha: Actitud docente y estilo convergente se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,862 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

Conclusión. - De la matriz de correlación se concluye que la relación de la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Convergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, Es alta además la recta de regresión muestra que, si la actitud docente aumenta, entonces el estilo convergente también aumentara.

TABLA 15.

2.- CORRELACIÓN ACTITUD DOCENTE Y ESTILO DIVERGENTE.

			ACTITUD DOCENTE	ESTILO DIVERGENTE
Tau_b de Kendall	ACTITUD DOCENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,802**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		27	27
	ESTILO DIVERGENTE	Coefficiente de correlación	,802**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N		27

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Actitud docente y estilo divergente no se relacionan significativamente. Ha: Actitud docente y estilo divergente se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,802 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

De la matriz de correlación se concluye que la relación de la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje divergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, Es alta además la recta de regresión muestra que, si la actitud docente aumenta, entonces el estilo divergente también aumentara.

TABLA 16.

3.- CORRELACIÓN ACTITUD DOCENTE Y ESTILO ACOMODADOR.

			ACTITUD DOCENTE	ESTILO ACOMODADOR
Tau_b de	ACTITUD DOCENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
Kendall	ESTILO ACOMODADOR	N	27	27
		Coefficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	60

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Actitud docente y estilo acomodador no se relacionan significativamente. Ha: Actitud docente y estilo acomodador se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,802 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

De la matriz de correlación se concluye que la relación de la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje acomodador de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, Es alta además la recta de regresión muestra que, si la actitud docente aumenta, entonces el estilo acomodador también aumentará.

4.5 DISCUSION

El temperamento de las personas ha cambiado bastante puesto que los dos años de cuarentena a causa del COVID 19, dichas personas en su trabajo muestran actitudes no agradables al momento de atender a otros similares, es por ello que en esta indagación se pretende observar cuál es la relación de la actitud docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, que para una

mejor descripción de este proceso se diseñó un recurso que ayudo a recabar información al respecto, que luego de procesar las respuestas en la data respectiva se encontraron resultados pertinentes a lo que se está investigando los cuales se muestran a continuación.

Sobre el cuadro número seis sobre la capacidad pedagógica, se estimó que el 59,3% de los docentes adujo que el docente demuestra dominio de los temas de aprendizaje y transmite lo mismo con mucha confianza, este mismo contingente expresa que sus maestros tienen dominio de las tecnologías de la información y que transmite sus clases sin problemas, puesto que aplica diferentes estrategias de aprendizaje y siempre está preguntando si algo no se entiende, dichos maestros expresan que el docente demuestra solidez emocional y se muestra muy tolerante con todos los estudiantes del respectivo colegio.

A ello se suma que los docentes realiza sus sesiones de aprendizaje de manera muy sencilla, difícilmente que alguien no entienda, estos maestros se comunican, por otro lado sobre el involucramiento en el cuadro número siete se estimó que el 48,1% de los encuestados manifestaron que el docente demuestra total identificación con la institución educativa donde labora y con sus estudiantes, ellos aseveran que cuando algún estudiante tiene problemas, el docente participa activamente en la resolución de la misma, a esto se suma que si tienen problemas de cobertura el maestro entiende y brinda otras oportunidades, dicho contingente de encuestados expresa que el docente realiza acciones de tutoría permanente y se involucra hasta en problemas familiares y

la comunidad, los estudiantes tienen mucha confianza en los docentes, puesto que ellos siempre están cuando tienen problemas.

Por otra parte, a esto se suma que el profesor se muestra en estos tiempos de pandemia más identificado que en situaciones normales, a esto se suma lo hallado en el cuadro número ocho del componente vocación docente, donde el 55,6% de este grupo manifestó que el docente demuestra total identificación con su carrera docente dentro y fuera de la institución educativa, como también los profesores cooperan con la comunidad y los padres de familia fuera de sus horarios de trabajo en su centro educativo, este grupo de encuestados manifiestan que los docentes algunos se involucran con vocación al trabajo educativo que se tiene en esta entidad educativa.

Así mismo los docentes siempre están preocupados para que todos los estudiantes cumplan con sus actividades, dichos pedagogos aducen que cuando los estudiantes por diversos motivos no mandan sus evidencias de aprendizaje los docentes suelen llamar en otro momento, ellos aducen también que en este periodo de pandemia nuestros docentes siempre estuvieron comunicados con sus estudiantes, puesto que sus maestros en este periodo de COVID 19, y sobre el liderazgo docente, en el cuadro número nueve el 63,0% de estos maestros mencionaron que considera importante la motivación en los docentes, como factor fundamental para generar prácticas educativas de calidad, ellos indican que el docente demuestra liderazgo profesional dentro y fuera del centro educativo en función de logros.

Por otra parte, a esto se suma que los maestros de esta entidad educativa siempre están en capacitaciones para estar a la vanguardia de la educación, a esto se adiciona que dichos pedagogos son referentes de imitación por que demuestran entrega, optimismo, lealtad y compromiso, así mismos la entidad educativa está posicionado en nuestra región gracias a la labor de nuestros docentes que se dan de integro, como también muchos estudiantes del colegio logran ingresar a la educación superior técnica y universitaria.

Por otra parte, en el cuadro número diez sobre la componente estilo convergente se obtuvo que el 56,7% de los alumnos adujo que prefieren practicar lo aprendido con el docente como forma de sus aprendizajes, puesto que estos muchachos suelen organizar sus actividades en forma lógica y secuencial porque así se aprende mejor, dichos estudiantes manifiestan que siempre están identificando las ideas principales durante sus procesos de aprendizaje, dicho contingente aducen que no les gusta someterse a reglas o estructuras ya establecidas.

Por otra parte, estos estudiantes siempre están buscando nuevas formas, estos alumnos siempre está buscando permanentemente la lógica en todo lo que hace, puesto que siempre estudian con anticipación porque suelen planificar todos sus aprendizajes, este grupo de encuestados aducen que permanentemente consensuan acuerdos porque entienden que así debe ser, así mismo en el cuadro número once sobre el estilo divergente se estimó que el 60.0% de los pupilos adujeron que les encanta cuando los docentes aceptan opiniones de diversos puntos de vista, ya que cuando abordan solución a los problemas prefieren hacerlas integralmente aun que

les lleve tiempo, dichos estudiantes indican que cuando están alegres suelen aprender mejor y realizar sus labores con mejor predisposición.

A sí mismo, este mismo contingente de adolescentes les cuesta hacer las cosas secuencialmente, prefieren ver las cosas desestructurada mente, dichos encuestados indican que les gusta más las actividades manuales porque sienten que allí pueden aplicar su creatividad, estos mismos manifiestan que les encanta cuando los docentes interpretan las cosas desde distintos puntos de vista que cuando tienen retos suelen esforzarse más de lo debido porque quieren demostrar que si pueden, en referencia al estilo acomodador, en el cuadro número doce se halló que el 45,0% manifestaron que actúan permanentemente por intuición y siempre tienen buenos resultados en sus que haceres, ya que pueden observar atentamente y luego se adapta a las circunstancias, aunque no sean de su agrado, este grupo de jóvenes emocionalmente suelen vivir los acontecimientos, aunque estos después les disgusten, por otro lado los encuestados aducen que en sus que haceres cotidianos el entorno y las circunstancias son determinantes, dichos alumnos expresan que les molesta cuando los docentes imponen las cosas como si no existiera otras formas de entendimiento, a este contingente les encanta realizar trabajos grupales porque allí se puede producir mejor a esto se adjunta que también les gusta participar de discusiones socializadas porque allí se conoce de distintos puntos de vista y prefieren aprendizajes de ensayo error.

Por medio de la estadística inferencial se procedió a la prueba de hipótesis general de las cuales en el cuadro número trece se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,879 (alta), con una significatividad relevante, el apoyo a concluir que existe una relación

directa y significativa de la actitud docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, además la recta de regresión muestra que si la actitud docente aumenta, entonces el estilo de aprendizaje también aumentara, estimaciones homogéneas a este proceso también fue para las hipótesis específicas.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - La pandemia incremento el estrés en las personas lo que genero el cambio de su temperamento y actitud, en base a esta indagación se llegó a la conclusión de que existe una relación directa y significativa de la actitud docente y los estilos de aprendizaje de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, esto reforzado con los datos encontrados en el cuadro número trece se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,879 (alta), con una significatividad relevante.

SEGUNDA. – Luego de procesar los datos estadísticos de la respectiva investigación se concluye que la relación de la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje Convergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, Es alta además la reta de regresión muestra que, si la actitud docente aumenta, entonces el estilo convergente también aumentara, esto reforzado con la estimación del cuadro número catorce cuyo coeficiente de correlación fue de 862 (alta).

TERCERA. – De la indagación efectuada se concluye que la relación de la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje divergente de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, Es alta además la reta de regresión muestra que, si la actitud docente aumenta, entonces el estilo divergente también aumentara, esto por lo

estimado en el cuadro número quince donde la constante de correlación es de 0,802(alta)

CUARTA. – De la experiencia de indagación efectuada, se concluye que la relación de la Actitud Docente y el Estilo de Aprendizaje acomodador de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, Es alta además la reta de regresión muestra que, si la actitud docente aumenta, entonces el estilo acomodador también aumentara, esto verificado con los valores del cuadro dieciséis, cuyo valor de correlación es de 0,809 (alta).

SUGERENCIAS

* Se sugiere al ministerio de educación que mediante la oficina respectiva de esta entidad propicie campañas socioemocionales, tanto para los docentes como para los estudiantes, de tal forma que con ello se cambie la actitud de muchos de los docentes se han vuelto temperamentales, y con esto mantener una educación con mejor carácter y buen trato a sus estudiantes.

* Se sugiere a la UGEL Cusco, implementar reuniones de soporte emocional con los docentes de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, y con ello seguir manteniendo la misma actitud de dichos maestros el cual repercutirá en una educación eficaz en sus estudiantes con un mejor trato educativo.

* Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, seguir con esa actitud positiva en el desarrollo de sus sesiones, puesto que ello afectara en el mejor aprendizaje de sus estudiantes, tal como se estimó en esta indagación.

* Se sugiere a todos los padres de familia de la Institución Educativa Nacional mixta Simón Bolívar de Picchu Alto del Cusco, apoyar a los docentes, orientado a sus pequeños hijos en cumplir con sus deberes y aprender de manera respetuosa los diferentes contenidos que imparten sus docentes, que a futuro les servirá para ser mejores ciudadanos.

BIBLIOGRAFÍA

AGUERRONDO, INÉS; (2012) “El nuevo paradigma de la educación para el siglo. XXI”, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación.

ALONSO et al (1994:104) Características de cada estilo según Alonso C, Ediciones Mensajero, Bilbao, pp. 104-116.

ASTRHON Tomas (2004:64–68). Estilos de aprendizaje y su Aplicación en los Sistemas Educativos. Washinton CD.

BALLARIN DOMINGO (2013) Docencia universitaria y conocimiento en torno al género. Resistencias, creencias y prejuicios. Granada- España.

BANDLER RICHAH. (2005). Programación Neuro Lingüística. California. Universidad de California.

CAZAU Pablo (2001), Estilos de aprendizaje

CHALVIN Marie Joseph (2010), "Los dos cerebros en el aula", TEA Ediciones, Madrid, 1995.

CHAVARRIA TORRES, Lucia (2012). “Inteligencia, autoestima y personalidad en estudiantes de bajo rendimiento”- Perú, 1era edición. Ciencia y la Cultura, consultado mayo.

DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. (2011) “Los modelos Pedagógicos: hacia una

DÍAZ QUEVEDO, Mariel (2000), “Las estrategias de enseñanza y aprendizaje” Editorial Escuela Activa, Lima –Perú.

LEON TRAHTEMBERG CADE 2012 Un drama en ocho actos.

ECHEVARRIA RODRIGUEZ (2018). Actitud de los docentes de matemática con los alumnos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tesis.

FERNANDEZ G. (2013). Evaluación de los Estilos de aprendizaje. Tesis para la Universidad Nacional de San Marcos. Lima Perú.

GAGNE, R. y D. Merrill (1990). In conversation. Educational. Technology, December, 35-46

GARDNER, HOWARD (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". Canadian Journal of Education 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.

GOLEMAN Daniel. La inteligencia Emocional. Madrid 1998. Emotional Intelligence Services. 142 North Road. Sudbury, MA01776.

HERRERA HÉCTOR (2012) “Actitud hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la enseñanza en docentes universitarios en el contexto de la COVID-19. Tesis.

HIDALGO MATTOS, Benigno. (2009) “Los valores en la Educación”. Edit. Amex SAC. Lima-Perú.

HERNANDEZ (2016-2018) Metodología de la investigación

HONEY Y MUNFORD. (1986). El Aprendizaje Humano y su Taxonomía. Paris Francia. Editorial Ananecer.

http://www.galeon.com/pcazau/guia_esti01.htm (consultado en enero 2002).

KOLB DAVID A. (1984) Diseño un modelo sobre estilos de aprendizaje en el que se teorizaba que existen tres grandes agentes que modulan los estilos de aprendizaje de cada persona. EEUU.

pedagogía dialogante”, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 2011.

PULIDO, M., DE LA TORRE, M. J., LUQUE, P. J. Y PALOMO, A. (2009). Estilos de enseñanza y aprendizaje: Un enfoque cualitativo. Revista Estilos de Aprendizaje, 4(4), 1-18. Recuperado de: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lr_4_articulo_9.pdf.

ROBERT COOPER (2008). Inteligencia Emocional Aplicada al liderazgo y a las Organizaciones. Ps 14-16.

ROMERO VALERA (2019). Revisión de la influencia de la motivación docente en el empleo de las pizarras digitales interactivas. Tesis en la Universidad nacional de San Marcos. Lima.

ESTEBAN (2018) Tipos de investigación

VELARDE Y LUCAS. (2017) Actitud Docente y Motivación Intrínseca. Editorial San Marcos lima. Perú.

-ZABALZA, M. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. España: Nancea, S.A. de Ediciones.

ANEXO



CONSTANCIA

EL SEÑOR DIRECTOR : RONY CUARESMA JURO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA SIMON BOLIVAR DE PICCHU ; el que suscribe:

HACE CONSTAR:

Qué, los Bachilleres de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco; JULY CONDORI SANCHEZ y MAGNOLIA DAZA CUTIRE, aspirantes a la licenciatura en educación, realizaron la aplicación de instrumentos del trabajo de investigación titulado "ACTITUD DOCENTE Y ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL MIXTA SIMON BOLIVAR DE PICCHU CUSCO AÑO 2022." en la cual las recurrentes aplicaron sus instrumentos de investigación en esta Institución Educativa, habiendo encuestado al personal Docente y estudiantes en actual servicio.

Se expide el presente, para los fines que viera por conveniente las interesadas.

cusco 19 de mayo del 2022



