

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA MENCION SALUD
REPRODUCTIVA**



**DINÁMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS NACIONALES DEL DISTRITO WANCHAQ,
CUSCO 2017**

Tesis para optar el Grado académico de:

**Maestro en Salud Pública mención
Salud Reproductiva**

Presentado por la:

Bach: Carmen Yépez Tapara

Asesora: Dra. Berduzco Torres Nancy

Cusco - 2021

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo quiero dedicar a mi dios mi padre Jehová que me da mucha fuerza luz y fortaleza para concluir este trabajo

A mis tres corazones mis hijos Imef Gabriela, Gabriel Eduardo y Ana Rayza Camila por ser el soporte y control en momentos de angustia y alegrías

A mi madrecita Margarita que ahora está en el cielo iluminándome y dándome fortaleza para llegar a este logro.

A mis hermanos Juanita, Gladys, Sonia, Amparo Pilar, Juan Carlos, Nelly, Dina Ingrid y a todos mis sobrinos

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco como mi alma mater de formación profesional de pre grado y posgrado y cada uno de los docentes de la maestría de Salud Pública quienes contribuyeron en el fortalecimiento del conocimiento científico de cada uno de los estudiantes de la maestría.

A los directores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Wanchaq por su participación en las coordinaciones con los padres de familia y en el desarrollo en el recojo de la información.

A la Dra. Nancy Berduzco Torres por su asesoramiento metodológico en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A los padres de familia y los estudiantes de las instituciones educativas que participaron voluntariamente en esta investigación.

A todos los profesionales que participaron como expertos técnicos que participaron en esta investigación.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre dinámica familiar y habilidades sociales de los adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017, Metodología: es de tipo descriptivo de corte transversal correlacional con enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por los adolescentes del quinto grado del nivel secundario, un número de 2220 alumnos, se realizó un muestreo aleatorio por conveniencia del investigador con un número total de 224 alumnos, se utilizó dos instrumentos: dinámica familiar Test de Percepción del Funcionamiento familiar (FF-SIL) y para las habilidades sociales la lista de evaluación de Habilidades Sociales, MINSA; los resultados relevantes como la edad adolescente de 16 años está representada en un 50,4%, con predominio del sexo masculino en un 52,7%, al análisis de la estadística descriptiva y correlación se evidencia que existe correlación positiva media (coef. de asoc. Rho spearman de 0.407) entre ambas variables, dentro de las habilidades sociales el mayor porcentaje se obtuvo el promedio bajo con 32,6%, seguido por el promedio alto con 24.1%, la dinámica familiar, resalta ser moderadamente funcional con un 59,4%; según sus dimensiones se identificó que en la categoría armonía es moderadamente funcional en 46,4%, comunicación en 39,3%, Permeabilidad 41,5%, afectividad 40,6%, roles 45,1% y adaptabilidad familiar 37,9%; el grado de correlación entre el nivel de habilidad social de los adolescentes y las dimensiones de dinámica familiar según el Coeficiente Rho Spearman la cohesión es (0,360), armonía (0,308) y rol familiar (0,327) presentaron un grado de relación positiva media con el nivel de habilidades sociales de los adolescentes; mientras que el resto de dimensiones como la comunicación (0,251), permeabilidad (0,244), afectividad (0,224) y adaptabilidad familiar (0,254) presentaron una correlación positiva débil con el nivel de habilidades sociales; en conclusiones se evidencia un grado de correlación positiva media entre los niveles de habilidades sociales de los adolescentes y las dimensiones cohesión, armonía y rol familiar de la dinámica familiar, mientras que con el resto de las dimensiones solo existe un grado de correlación positiva débil.

Palabras claves: habilidades sociales, dinámica familiar, adolescente

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family dynamics and social skills of adolescents from the Educational Institutions of the Wanchaq District, Cusco 2017, Methodology: it is of a descriptive type of correlational cross-section with a quantitative approach, the population was constituted by adolescents of the fifth grade of the secondary level, a number of 2220 students, a random sampling was carried out for the convenience of the researcher with a total number of 224 students, two instruments were used: family dynamics Test of Perception of Family Functioning (FF-SIL) and for social skills the evaluation list of Social Skills, MINSA; The relevant results, such as the adolescent age of 16 years, is represented in 50.4%, with a male predominance in 52.7%, the analysis of the descriptive statistics and correlation shows that there is a mean positive correlation (coef. of Rho Spearman assoc. of 0.407) between both variables, within social skills the highest percentage was obtained with the low average with 32.6%, followed by the high average with 24.1%, family dynamics stands out to be moderately functional with 59.4%; According to its dimensions, it was identified that in the harmony category it is moderately functional in 46.4%, communication in 39.3%, Permeability 41.5%, affectivity 40.6%, roles 45.1% and family adaptability 37.9% ; the degree of correlation between the level of social ability of the adolescents and the dimensions of family dynamics according to the Rho Spearman Coefficient, cohesion is (0.360), harmony (0.308) and family role (0.327) presented a degree of average positive relationship with the level of social skills of adolescents; while the rest of dimensions such as communication (0.251), permeability (0.244), affectivity (0.224) and family adaptability (0.254) showed a weak positive correlation with the level of social skills; In conclusions, there is evidence of a medium degree of positive correlation between the levels of social skills of adolescents and the cohesion, harmony and family role dimensions of family dynamics, while with the rest of the dimensions there is only a weak positive degree of correlation.

Keywords: social skills, family dynamics, adolescent

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
indice	vi
I.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación problemática.	1
1.2. Formulación del problema.	3
1.2.1. Problema General.	3
1.2.2. Problemas Específicos.	3
1.3. Justificación de la investigación.	4
1.4. Objetivos de la investigación.	5
1.4.1. Objetivo General.	5
1.4.2. Objetivos Específicos.	5
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales.	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales:	7
2.2. Bases teóricas.	12
2.2.1. Familia.	12
2.2.2. Dinámica Familiar.	13
2.2.3. Habilidades Sociales:	30
2.3. Adolescencia.	35
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1. Hipótesis:	45
3.1.1. Hipótesis general.	45
3.1.2. Hipótesis Específicas.	45
3.2. Identificación de variables.	45
3.3. Operacionalización de variables e indicadores.	46
IV. DISEÑO METODOLÓGICO	
4.1. Ambito de estudio.	48
4.2. Tipo y diseño de investigacion	49
4.2.1. Tipo de Investigación:	49
4.3. Población y muestra de investigacion.	49
4.3.1. Población.	49
4.3.2.1. Criterios de Inclusión.	50
4.3.2.2. Criterios de exclusión.	50
4.4. Tecnicas e instrumentos de recolección de datos:	50
4.4.1. Técnica:	50
4.4.2. Instrumento.	51
4.5. Procesamiento de recolección de datos.	55
	vi

4.6. Procesamiento y análisis de datos.	57
IV. RESULTADOS Y DISCUSION	
5.1. Resultados.	59
5.1.1. Características Generales de Nuestra Muestra de Estudio:	59
5.2. Discusión	69
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones:	73
6.2. Recomendaciones:	74
Referencias bibliograficas	75
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Número de Alumnos Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de las Instituciones Educativas Nacionales que participaron en el estudio.	50
Tabla 2	Categorías de las Habilidades Sociales.	54
Tabla 3	Valores de la correlación de Spearman	58
Tabla 4	Características generales según edad, sexo e institución educativa de los adolescentes de las instituciones educativas Nacionales del distrito de Wanchaq.	59
Tabla 5	Relación entre Dinámica Familiar y Habilidades Sociales de los adolescentes de las instituciones educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq.	61
Tabla 6	Procedimiento de la Prueba De Hipótesis	62
Tabla 7	Dinámica Familiar según el Funcionamiento de los adolescentes de las instituciones educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017.	63
Tabla 8	Habilidades sociales según sus dimensiones de los adolescentes de las instituciones educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq.	64
Tabla 9	Grado de relación entre el nivel de habilidades sociales y las dimensiones de la dinámica familiar de los adolescentes de las instituciones educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq.	66
Tabla 10	Valores de la correlación de Spearman	67

INTRODUCCION

Según los reportes del Instituto Nacional de Estadística del Perú (INEI), se evidencia que el grupo etario de personas entre 16 a 20 años ha estado aumentando en un 58,4% en el último trimestre del 2017. Esto es una situación preocupante pues de acuerdo a la teoría psicosocial de Erikson esta etapa está marcada por un constante conflicto interno en los adolescentes en este rango de edades, ya que estos quieren independizarse como también tomar distancia de sus tutores y/o padres de familia para poder estar más tiempo con sus pares (amigos) en los cuales encuentran un sustento de apoyo y consejería. Además de esto, es en esta etapa en la que se busca una propia identidad, la cual está basada en experiencias previas que se experimentaron en el entorno familiar, pero también en la interacción con los pares.

Es así que la familia, conocida como la célula de la sociedad, se vuelve en un factor importante para el desarrollo de la identidad como de la habilidades sociales y emocionales del adolescente. Puesto que estos al brindar un entorno saludable como cálido al adolescente, incluso desde una temprana edad, pueden evitar la tendencia de buscar apoyo en los pares, los cuales pueden ser una influencia negativa para el adolescente. Es por esta razón que el funcionamiento de la dinámica familiar puede impactar en el futuro desenvolvimiento social de los adolescentes, ya que dentro de estos sistemas familiares se determinan los roles de cada miembro. Además de que la manera en la que se interactúa en este contexto conduce la conducta y emociones del adolescente.

La dinámica familiar funcional tendrá una fuerte influencia en la que los adolescentes construirán comportamientos íntegros de valores, obligaciones y roles seguros en contrario las familias disfuncionales favorecerían al desarrollo de conductas de riesgo como el alcoholismo, dificultad de comunicación con sus pares, problemas con la autoestima y falta de toma de decisiones.

El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de Wanchaq de Cusco.

El siguiente trabajo de investigación contiene el problema la situación problemática, la formulación del problema, justificación y objetivos; el marco teórico con la presentación de las bases teóricas definición conceptual y los antecedentes del estudio (el estado de arte); las hipótesis y variables de investigación; en la metodología el tipo de estudio, la población, muestra, técnica e instrumento, procedimiento de recolección de datos; los resultados y discusión y finalmente las conclusiones y recomendaciones.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La Organización mundial de la salud considera a la familia “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial”; así mismo, la Constitución Política del Perú, en su artículo 4, reconoce a la familia “como institución natural y fundamental de la sociedad y por lo tanto, un sistema familiar funcional permite transmitir al individuo valores, creencias, costumbres y reglas que forman la conducta de los integrantes de la familia y que mostrará a la sociedad a lo largo de su vida”(1).

Por tanto, las familias cumplen funciones importantes para el desarrollo de habilidades y capacidades en la etapa adolescente, al respecto la Organización Mundial de la salud define a la adolescencia “como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios” (2); Según el psicoanalista Erikson, la adolescencia es otra de las etapas del desarrollo humano que se encuentra en conflicto entre la “búsqueda de su identidad versus la confusión de roles, la comunicación y la autoestima”, así como, el desarrollo de las habilidades sociales que al entrar en contacto con amigos (pares) pueden convertirse en ejes centrales contribuyendo positivamente o negativamente en su desarrollo la misma que dependerá de la dinámica familiar en la que desarrolló (3).

La organización Mundial de la Salud define a las habilidades sociales como “personas capaces de para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria” (4). Así mismo, las conductas “se aprenden al igual que otras conductas empezando con la familia desde que somos niños hasta que somos responsables de nuestros actos y continúa en la escuela para después seguir en

la edad adulta a través de distintos mecanismos de aprendizaje” (5). Actualmente existen otras habilidades sociales, entre ellas, la comunicación que permite a las personas humanas y más aún en los adolescentes que están interactuando entre sus pares (amigos) sus ideas, sentimientos, emociones, pensamientos que pueden ser asertivos como también no, por tanto, la comunicación es una habilidad social que se aprende como la primera habilidad social de las relaciones personales (6,7).

Según la Organización Mundial de la Salud, más del 20% de los adolescentes de todo el mundo vienen sufriendo problemas de comportamiento con más agudeza en el grupo etario de 15 a 19 años como es el caso de la depresión y como tercera causa de mortalidad como el suicidio en las edades de 15 a 35 años, es decir que 71.000 adolescentes cometen suicidio anualmente y una cifra 40 veces superior lo intenta, así mismo, infieren que alrededor de los 14 años de edad empiezan más de la mitad con enfermedades mentales y el 70% antes de los 24 años este desborde de problemas se aduce a la ruptura de la composición familiar donde los adolescentes son los más afectados (8).

Durante el ejercicio profesional y estar al frente de estudiantes de instituciones educativas de nivel secundario se observó que algunos de los adolescentes mostraban conductas de aislamiento social, se sentaban alejados de sus compañeros, se mostraban en poco comunicativos, durante las sesiones de clases tiene miedo al expresar sus ideas cuando los profesores les interrogan, algunos se muestran nerviosos, en aparente inseguridad, otros estudiantes no obedecían a las instrucciones dadas por los profesores, así mismo, se observó que algunos estudiantes no mostraban interés en las tareas escolares ya que no presentaban las actividades que debían realizar, al interrogatorio a algunos profesores sobre la asistencia refirieron que los escolares tenían inasistencias no justificadas y cuando se les interrogaba porque insistían los estudiantes respondían de manera defensiva y otros se mostraban callados sin contestar y otros lloraban, así mismo, se pudo observar que algunos adolescentes (estudiantes) conversaban sin mostrar dificultades de comunicación y al interrogatorio manifestaron que estaban intercambiando ideas para el desarrollo de sus tareas asignadas y que asistían sin dificultad a todas las clases

programadas, también se pudo observar que las agresiones entre estudiantes estaban en aumento durante las clases y los recreos y fuera de las instituciones educativas, según la referencia de los profesores y auxiliares algunos de los alumnos intentaron en suicidarse y otros pertenecían a grupos de estudiantes “pandillaje” y que los profesores tenían temor de denunciar por temor a ser agredidos por este grupo de estudiantes, situaciones que nos permitió formular el siguiente problema de investigación:

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema General.

¿Cuál es la relación que existe entre la dinámica familiar y las habilidades sociales en adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Wanchaq, Cusco 2017?

1.2.2. Problemas Específicos.

PE 01: ¿Cuál Es la relación entre las dimensiones de dinámica familiar y niveles de habilidades sociales?

PE 01: ¿Cuáles son las características generales de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017?

PE 02: ¿Cómo es la dinámica familiar según el funcionamiento familiar de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017?

PE 03: ¿Cuál es el nivel de habilidad social de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017?

PE 04: ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la dinámica familiar, con el nivel de habilidades sociales con las características generales de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Actualmente el problema de a las estadísticas descriptivas presentadas por el Instituto Nacional de Estadística del Perú, más de del 50% de familias presentan violencia familiar con una dinámica familiar disfuncional en zonas urbano marginales, de esta manera se ha ido evidenciándose el abandono familiar por alguno de sus integrantes y favoreciendo de manera negativa en problemas del manejo de habilidades sociales por parte de los adolescentes traducidos en comportamiento de conducta como las más resaltantes la delincuencia, participación en pandillas, consumo de sustancias adictivas como el alcohol y drogas que afectan el rendimiento académico y la deserción escolar entre otros.

La dinámica familiar funcional es la base fundamental para el desarrollo en niños y adolescentes las habilidades sociales como parte de su formación integral, los mismos que le permitirán interactuar con sus pares a través de la comunicación asertiva dentro de las instituciones educativas y en espacios donde socialice, sin embargo, si las familias son disfuncionales afectara negativamente el comportamiento de los adolescentes.

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre la dimensión de dinámica familiar y habilidades sociales de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017, con la finalidad de alcanzar resultados a los responsables de las instituciones educativas y a los padres de familia que participaron voluntariamente y estas tomen conocimiento para que asuman con responsabilidad y fortalezcan con estrategias que favorezcan al desarrollo y conservación de familias con dinámica funcional de esta manera asegurar el desarrollo de habilidades sociales positivas en los adolescentes de las instituciones educativas.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre la dimensión de dinámica familiar y habilidades sociales de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017.

1.4.2. Objetivos Específicos.

OE 01: Identificar las características generales según edad, sexo e institución educativa de los adolescentes de colegios nacionales del distrito de Wanchaq.

OE 02: Describir la dinámica familiar según el tipo de funcionamiento familiar en dimensión de: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles y la Adaptabilidad familiar de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del Distrito de Wanchaq.

OE 03: Evaluar el nivel de las habilidades sociales en dimensión de: Afectividad, Comunicación, Autoestima, Toma de Decisiones de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del Distrito de Wanchaq

OE 04: Relacionar los niveles de dinámica familiar con habilidades sociales de los adolescentes según sus dimensiones de las Instituciones Educativas nacionales del Distrito de Wanchaq.

OE 05: Relacionar las dimensiones de Dinámica Familiar, el nivel de Habilidades Sociales con las características generales de los adolescentes de las Instituciones Educativas nacionales del distrito de Wanchaq.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. BASES TEÓRICAS.

2.1.1. Familia.

La familia es una organización, es un elemento fundamental dentro de la sociedad por el mismo hecho de que está conformado por un grupo de personas donde recrean, aprenden donde transmiten costumbres, tradiciones, valores y formas de comportamientos. La familia tiene la capacidad de educar y cuidar a sus miembros, mediante los lazos consanguíneos, uno de los objetivos de la familia es encaminar a los miembros por la que está compuesta, para que ellos se pueden desenvolver en la sociedad frente a muchos aspectos(5).

Actualmente se conceptualiza a la familia bajo los nuevos conceptos y modelos sociales en esta “ya no se considera integrada exclusivamente por los parientes y los cónyuges como tradicionalmente se les identificaba, es decir, vinculada por matrimonio y relaciones parentales; ahora y en atención a la dinámica social, se contemplan otras formas de relaciones humanas donde los miembros que la integran se encuentran vinculados por lazos de afecto, de respeto, de convivencia y de solidaridad”(6).

La organización mundial de la salud (OMS) indica que la familia es un grupo de personas que conviven o viven en la misma casa, en la que cada uno de los integrantes de la familia cumple un rol, este grupo de personas tienen vínculos consanguíneos, y estas están entrelazados afectivamente, dentro de este grupo tiene que haber respeto, unión y convivir en armonía(7).

2.1.2. Dinámica Familiar

La dinámica familiar es el conjunto de las relaciones de apoyo, cambio, dominio y conflicto que se da tanto en mujeres como en hombres, las cuales se instauran internamente en cada familia. El estudio de la dinámica

familiar se da como una censura de los supuestos de unidad, bien común, paz o armonía que por costumbre se dice de las familias, ya que al acercarnos o conocer a cada familia descubrimos que tienen peleas, desigualdades y ciertas diferencias entre ellos. Por eso es importante evidenciar que es lo que verdaderamente pasa en las familias y ver si se parece a la realidad observada(8).

Por dinámica familiar se entiende que es un conjunto de guías funcionales conscientes e inconscientes de los modos en el que se relacionan cada integrante de la familia. Las transacciones frecuentes establecen regularidades de cómo, cuándo, y con quien relacionarse, esta es una propiedad que caracteriza al sistema de familias(8).

La dinámica familiar entiende distintas situaciones tanto biológicas, psicológicas, y social ya que está presente en las relaciones que se da en cada integrante de la familia y esta favorece en todo lo que está relacionado a la comunicación, autoridad, afectividad y en la crianza de los integrantes de la familia con el objetivo de lograr el crecimiento y desarrollo de los hijos y esta permite la constante transformación de las familias frente a la sociedad(9).

2.1.3. Estructura familiar

Según la Organización de las Naciones unidas indica que actualmente las familias se manifiestan de diversos modos y distintas funciones, por el mismo hecho de variar de parejas, de autoridad, modos de crianzas, tipo de paternidad y maternidad y las distintas formas de convivencia, Así mismo, Agudelo indica que existen distintos tipos de familias, organización y características sociodemográficas. Juárez manifiesta que el estudio de la estructura familiar incluye identificar con qué componentes está integrada la familia, también indica que la familia es un sistema abierto que se encuentra en constante interacción con su entorno(10).

2.1.4. Composición familiar.

Juárez lo clasifica del siguiente modo: Familia nuclear: Es la familia que está compuesta por mamá, papá e hijos, los hijos son los que pueden hacer descendencia biológica; familia monoparental: Se refiere cuando solo vive ya sea papá o mamá con su hijo o hijos; Familia extensa: Es cuando una familia se extiende por más de dos generaciones, dentro de ellos tenemos a los tíos, sobrinos, padres, abuelos, y los que conforman de tres generaciones tenemos a los hijos ya sean casados o solteros, padres, hijos políticos y nietos; Familia reconstruida: Esta se refiere cuando un padre con hijos está o se une a una persona sin hijos. Es ahí donde se dan los padrastros y madrastras(11).

2.1.5. Relaciones familiares.

Las relaciones familiares es el resultado de las relaciones y los vínculos de colaboración, intercambio que se dan entre cada miembro de la familia, y está más que todo se da por la comunicación ya que es importante para llegar a tener una buena armonía familiar dentro de su hogar, ya que gracias a la comunicación se llegara a escuchar a cada miembro de la familia, hay normas y reglas dentro de una familia que desempeña un papel importante frente a las tareas de cada integrante que la familia debe realizar. Las relaciones familiares son importantes ya que permiten comprender la dinámica de las familias, la convivencia que las familias llevan y las dinámicas afectivas y emocionales(12).

2.1.6. Tipos de relaciones entre padres e hijos.

Según Rodríguez menciona los siguientes tipos: Relaciones conflictivas: La relación es fría entre los miembros de la familia, hay una falta de comunicación, y no se entienden entre ellos todo eso lleva a una falta de confianza y eso conlleva a una violencia familiar; Relaciones distantes: En este tipo de relación cada miembro de la familia realiza distintas actividades, no aplican las normas y los miembros de la familia se distancian y no hay una relación familiar adecuada;

Relaciones afectivas: En este tipo de relación hay una buena coordinación entre los miembros de la familia ya que se organizan para realizar los quehaceres del hogar, además que comparten las responsabilidades entre los integrantes de la familia(12).

2.1.6.1. Estilos de relación entre padres e hijos

Según Baumrind, da a conocer tres estilos parentales en relación del control que desempeña el padre en su hijo y estos son:

- Estilo democrático, este estilo se caracteriza por presentar un efecto positivo en su desarrollo psicológico del hijo, que indica tener una buena autoestima, un buen autocontrol, un estado emocional sólido, etc. También, se dice que los padres que desempeñan este estilo tienden a tener hijos con un mayor ajuste en lo emocional y en su comportamiento. En este modelo los padres se caracterizan por estimular la manifestación de necesidades de los hijos donde fomentan la responsabilidad y conceden una autonomía; y logran en estos una adaptación. Debido al estilo democrático se puede desarrollar un mayor rendimiento académico, ser una persona más social, hay menos estrés, presenta un bienestar sobre todo en el nivel psicológico, menor riesgo de ser drogadictos, entre otros;

- Estilo permisivo, Las personas que suelen practicar este estilo sus hijos suelen no ser tan obedientes por ello tienen problemas en practicar los valores y la mayoría de las veces viven en conflictos dentro de la familia debido a ello presentan diferentes cualidades como: una baja autoestima, no tienen confianza de ellos mismos, no tienen control en sus impulsos, por causa de esto, tienden a decantarse a consumir distintas sustancias. Aunque en algunas investigaciones manifiestan que este estilo es más bien un indicador de prevención para el consumo del tabaco y drogas. Además, los padres que practican este estilo le ceden la libertad a sus hijos para que ellos puedan tomar sus propias decisiones de esta manera fomentan la autonomía a sus hijos brindándoles libertad, y para ellos no existe el castigo ni restricciones. En otras investigaciones indican que los estudiantes de familias comprensivas presentan mayor o igual puntaje en comparación de aquellas familias democráticas con lo que respecta a un nivel psicosocial;

- Estilo autoritario, Con lo que respecta al estilo autoritario los padres suelen respetar el término de obediencia en casa como un valor principal donde tienen a sus hijos sujeto a ellos y erradican su autonomía generando inseguridad en sus hijos, mala adaptación en la sociedad, suelen ser tímidos y rara vez son alegres, etc. Se dice que este estilo suele ser un indicador para tener signos de depresión el cual los lleva a ingerir bebidas alcohólicas y otras sustancias. Del mismo modo, se les relaciona con una mala nutrición en ellos. En una investigación De la torre indica que aquellos escolares que viven en un hogar con el estilo autoritario pues les conlleva a ser más agresivos con otras personas y que estos se deben a la praxis rigurosa y severa. Otros autores indican que estas malas praxis en casa son una causa para el comportamiento no social del escolar(13).

2.1.6.2. Comunicación familiar

La comunicación es el indicador por el cual nos brinda unión entre los integrantes del núcleo familiar. Por ello, la comunicación familiar debe ser de una manera adecuada donde se pueda contribuir alguna información, cambio de ideas de padres a hijos para formar un lazo fuerte entre ellos. Además, esta comunicación nos favorecerá para acercarnos el uno con el otro porque podremos compartir experiencias, actividades, afecto, seguridad, protección, entre otros. Sin embargo, si no hay una buena comunicación en la familia puede que esto nos lleve a una disfuncionalidad(14).

Se sabe que la familia es un pilar importante para todos por ello siempre estamos relacionados a nuestro entorno donde vivimos y esto nos involucra de alguna manera u otra. Por ello, la comunicación en nuestro entorno familiar debe ser primordial para todos los integrantes porque nos ayuda a interactuar, intercambiar palabras y que mejor de una manera afectiva. La funcionalidad o la disfuncionalidad de esta comunicación familiar se representa como la dimensión o grado de sus integrantes que aprendieron a expresarse de manera adecuada o inadecuada con lo concerniente a sus sentimientos con la familia y otros(15)

2.1.6.3. Tipos de comunicación familiar

La comunicación familiar se caracteriza por ser un medio el cual interrelacionan dos o más personas con la finalidad de dialogar y cambiar puntos de vista para formar vínculos de relación con otras personas. Por ende, hay varios tipos de comunicación sin embargo casi todas las personas se comunican de manera verbal y no verbal. Comunicación verbal, este tipo de comunicación suele ser de manera directa y es fácil e interpretar a comparación de la comunicación no verbal, porque en una verbal se hace de manera progresiva y en si solo se refiere al simple hecho de hablar y mover los músculos del paladar blando, lengua y labios para ejecutar las palabras que quieres decir. Mayormente en la familia se practica la comunicación verbal porque se dirige de manera directa la expresión que se quiere dar; Comunicación no verbal, este tipo de comunicación se caracteriza por ser opuesta a la comunicación verbal y no se puede presenciar los gestos faciales de la otra persona, y suele ser un poco más dificultoso al momento de analizar el mensaje e incluso pueda que malinterpretemos el mensaje. Además, suele ser indirecta y un poco más dificultosa en comparación de la comunicación verbal porque no puedes diferenciar los gestos faciales, el tono de voz y entre otros que realiza la otra persona al momento de hablar(16),(17).

2.1.6.4. Estilos de comunicación familiar

La comunicación en el núcleo de la familia es una de las características esenciales para poder relacionarnos con los miembros de nuestra familia, se dice que desde la concepción de un nuevo miembro de la familia es ahí donde implantar estos estilos de comunicación el cual será un indicador importante para el buen desarrollo del niño. Por ello, dentro de los estilos de comunicación que se practica dentro de la sociedad son: El estilo convencional, social, de rutina y costumbre, este estilo se caracteriza porque los miembros del núcleo familiar se interrelacionan para dialogar acerca de realidades que es superficial, en este estilo las personas dialogan de cualquier tema, pero estas no están asociadas a ningún tipo de sentimiento; El estilo dirigente, de persuasión y flexible, En este estilo no hay ningún diálogo en el cual está asociado a la manipulación, también en este estilo no se habla o se trata del aspecto sentimental; El estilo intelectual, de

investigación y pensador, Este estilo tiene como finalidad estar más involucrada en la otra persona, es decir, quiere saber más de su mundo interior pero que no desea involucrarse en el aspecto sentimental del otro individuo; El estilo de un método abierto, responsable y de carácter revelador, En este estilo se puede observar un compromiso leal y claro de cada miembro de la familia, de esta forma revelan su mundo interior y no temen manifestar sus sentimientos a las demás como son: sus padres, hermanos, entre otros. Porque ellos también respetan los sentimientos de otros y esto les genera una mayor confianza en sí mismos(17).

Entre otros estilos de comunicación familiar, encontramos que estos que se irán mencionando se asocian con el modelo de proceder el cual se caracterizan por sus causas: Familias consensuales, se caracterizan por preservar la jerarquía en la familia por ello están conformadas por un modelo de orientación que les lleva a una diálogo normal y habitual. Estos suelen practicar la comunicación de lo más normal y rutinario que siempre suelen realizarlo obviamente respetando la jerarquía que existe por ello siempre quien toma las decisiones serán los padres; Familia pluralista, este estilo se caracteriza por ser democrático y presentan una gran comunicación y esta suele ser abierta el cual no tienen ningún impedimento al momento de expresar sus ideas, es decir, son libres para dar su punto de vista porque saben que no serán criticadas por otros; Familia defensora, este estilo se caracteriza por ser más autoritario debido a ello el diálogo suele ser bajo, los integrantes de la familia son sumisos en especial los menores porque saben que ellos solo deben obedecer órdenes de los mayores; Familia laissez faire, Se caracteriza por no tener una comunicación entre los miembros de la familia el cual para este estilo no suele ser importante por ello, el diálogo entre ellos es bajo. Y cada miembro va por su lado sin intercambiar opiniones con los demás(17).

2.1.6.5. Niveles de comunicación familiar

Los niveles de comunicación en la familia son conocidos como patrones que nos permiten relacionarnos con otras personas. Para lo cual Powell, nos da a conocer tres niveles que hay en la comunicación familiar son: Nivel superficial o informativo, no suele caracterizarse con nada porque suele ser superflua. Por ejemplo; En un matrimonio no debería haber este nivel de comunicación porque

no tendría sentido estar juntos ya que no habría comunicación entre ellos; Nivel intermedio o racional, Se refiere al hecho de brindar el mensaje de la comunicación, pero al mismo instante ya empiezan a ver diferentes especulaciones ya sea personal o grupal. Esta comunicación suele ser caracterizada por ser manipuladora; Nivel profundo o emotivo, se caracteriza por llevar la información o mensaje en el cual se informa ya sean las emociones, reflexiones, el estado de la persona, etc. Esta comunicación suele ser más interna en donde se puede manifestar tus ideas, pensamientos en especial tus sentimientos(10).

2.1.6.6. Dimensiones del funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar es aquella capacidad donde la familia podrá solucionar el problema que le aqueja, pero de una manera positiva, pero para lograr esto se debe seguir algunas pautas progresivas comenzando en el estudio del inicio de la relación de la pareja y concluyendo en la defunción de estos. Otros autores manifiestan que el funcionamiento familiar son características importantes para enfrentar y superar cada etapa del ciclo vital, ya sea, algunos problemas por los que está pasando, dando paso a estos patrones que nos ayuda visualizar la mecánica en un aspecto interno(18). Para ello, se consideró siete dimensiones o mecánicas con lo que respecta a la funcionalidad de la familia y estas se observan a detalle a continuación:

2.1.6.6.1. Cohesión

Es la unión familiar y física al enfrentar situaciones y a la toma de decisiones de las actividades cotidianas; la cohesión es una dimensión central que está dentro de la “dinámica familiar el cual es definido a partir de los vínculos emocionales que los miembros de la familia que conforman se establecen entre sí, cuando es reducido esto favorece la identificación física y emocional y hay un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en conjunto; sin embargo el anhelo y las múltiples actividades hacen que las personas se vean dispersas, separadas de sus seres más queridos es decir que los padres llegan muy tarde a su hogar de sus labores cotidianos y los niños ya se encuentran dormidos; por

tanto la cohesión (unidad) se pierde y cada miembro de la familia se encuentra sumergido en distintas actividades dicho esto que no es una actitud mala sino que se debe dar una prioridad a la familia y de mismo modo el posible disfrute familiar, conocimiento mutuo, la comprensión de distintas dificultades que los miembros pueden tenerlo o desconocerlo esto ocasionado por falta de tiempo y diálogo, por consiguiente la cohesión familiar es la integración resultante de compartir tiempo, diálogo y esparcimiento entre los miembros de la familia a pesar de las actividades cotidianas”(19).

2.1.6.6.2. Armonía:

La armonía es “una conexión entre los intereses y necesidades individuales con los miembros de la familia en un equilibrio emocional positivo. La armonía familiar es la comprensión de los miembros de un hogar donde se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega, el cual es sustentado en valores y principios de la vida por ende está encaminado a lograr en vivir en la verdad y en el mismo se logra un desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual”, donde la una familia funcional en cuanto se observa los lazos de cariño y respeto llegan a convivir de una manera armónica y el cual permite que los miembros del hogar se desarrollen saludablemente, sin embargo, debido a estas mismas diferencias suelen surgir peleas y conflictos el cual puede llevar a una agresión si en cuanto no se soluciona adecuadamente, lo mismo puede suceder en cualquier otra actividad cotidiana de la vida social(19).

2.1.6.6.3. Comunicación:

Es el proceso de una conexión con otros individuos, existen tres dimensiones con lo cual se puede describir las características de comunicación; Dimensión de observación o abstracción: La comunicación es un proceso donde se transmite una orden o información donde el diálogo se hace extenso; Dimensión intencionalidad: El mensaje o la idea presenta un objeto de enviar y de recibir mensajes pero en la mayoría no se llega a lograr; Dimensión sentencia normativa: La comunicación suele ser exitosa, efectiva e incluso con exactitud pero en ocasiones no suele suceder, es decir que las personas expresan sus ideas sin embargo de los cuales no son comprendidas por los demás(20).

2.1.6.6.4. Permeabilidad:

Es un recurso familiar que da una referencia a la capacidad de los miembros de brindar y recibir experiencias de otras familias que ya vivieron, por ende las familias dan paso de abrirse a otras instituciones de la sociedad el cual va permitir una relación prudente de sus miembros sin embargo en ello se manifiesta que hay una posibilidad de solicitar y de ser permitido desde fuera de un sistema familiar por ende la apertura de sistema va facilitar el apoyo social ya sea de familias, amigos e incluso de instituciones sociales; familias abiertas o permeables: Son individuos que dan gracias y un agradecimiento a los miembros individuales y de mismo modo da un aliento a los individuos a adaptar sus creencias y prácticas para satisfacer las demandas de un cambio de la sociedad y ellos mismo se enfocan en buscar una información sobre cuidados de la salud y por otro lado utilizan los recursos de la comunidad por ende estas familias son adaptables y tan solo es prepararlo “para afrontar a los cambios necesarios en el aspecto del estilo de vida esto para poder restaurar, mantener y promocionar la salud; Familias cerradas o impermeables”, son conocidos como sistema cerrado y estos son unidades auto limitadas resistente a la interacción y a la influencia del exterior, los mismos tiene una menor probabilidad de cambiar sus valores y prácticas porque sienten un control más estricta sobre la vida de sus miembros y a la vez rechazan la vida y las recomendaciones de sus miembros los cuales son ajenos de la familia, para los sistemas familiares cerrados es más difícil de utilizar los recursos de la comunidad y dejan de costado el cual puede ser útil al tratar de una crisis de salud familiar o incorporar conductas que llevan a una salud más sana de las familias(21).

2.1.6.6.5. Afectividad:

La afectividad se encuentra basado en la construcción de sentimiento, emociones y de amor que se expresa por ello una familia percibe ser amado en cual es una emoción primordial para el desarrollo psicofisiológico; López afirma que los sentimientos son inherentes a los seres humanos y el rol importante es la formación de la personalidad y la interacción con los miembros de la familia por ende aparece el vínculo afectivo desde el momento de que el ser humano se

encuentra en contacto con el mundo exterior. La familia tiende a tener un gran significado respecto al primer aprendizaje donde que el ser humano establece pautas donde va tener límite de actuación frente a la vida es allí donde el proceso de socialización comienza y por ende los vínculos afectivos son factores más primordiales en especial en la etapa de infancia donde que se manifiesta y se observa las emociones básicas como el cariño y apego que le brinda lo padres el cual va permitir que el niño alcance una determinada actitud para el resto de su vida. Por otro lado, la afectividad es una necesidad esencial del hombre en general que se debe mantener satisfecho para llevar un equilibrio emocional positivo por ende se forja una vida armoniosa(22).

2.1.6.6.6. Roles:

Se entiende como rol a la función o responsabilidad que mediante los procesos interactivos se le asigna a cada integrante de la familia en relación a la conducta y al posicionamiento que ocupa en su entorno familiar, normalmente dichos roles pueden ser percibidos notoriamente por toda la familia o particularmente puede darse de manera oculta en casos en donde un miembro asume un rol muy diferente al de su familia y es frecuentemente regañado por su comportamiento así mismo en cuanto a la asignación de roles existen familias en el que los miembros se autoproclaman ante todos para ratificar y hacer más perceptible el rol que cumplen mientras que otros de manera sutil asumen su función como parte de la vida común(22).

2.1.6.6.7. Adaptabilidad o flexibilidad

Es la cualidad que posee la familia para modificar la organización del sistema familiar a través del control, asertividad y obediencia del poder así como el cambio en cuanto a la manera de llegar a un acuerdo, la interrelación de roles y las normas con respecto a las relaciones de la familia, es decir se refiere al grado y capacidad de cambio en normas, roles y liderazgos que experimenta la familia ante cualquier situación(23).

2.1.6.7. Tipos de funcionamiento familiar.

Funcionalidad familiar es la acción mutua de vínculos afectuosos que se dan entre cada integrante de la familia, es decir existe una fuerza de cohesión que permite a la familia como una sola unidad modificar su estructura con el fin de enfrentar y adaptarse frente diferentes procesos de cambio que puedan experimentar con el paso del tiempo sean estos originados dentro de la familia como por causa de la enfermedad o defunción de uno de los miembros o pueden provenir del exterior sea por problemas económicos, laborales, etc, la adaptabilidad de la familia transformará frecuentemente las normas, roles e interacciones de cada miembro y permitirá la continuidad y el crecimiento familiar buscando como respuesta el equilibrio del sistema familiar. Así mismo se deduce que un elemento clave para mantener a la familia estable y adaptable ante cualquier situación de cambio es la flexibilidad que fortalece las conexiones familiares de carácter cognitivo como emocional entre cada uno de los miembros(24).

Según la funcionalidad familiar existen dos tipos, el primero viene a ser la familia funcional caracterizado por la relación armónica y eficiente que guardan entre cada integrante de la familia, mantienen una buena comunicación, son empáticos unos a otros, son organizativos, asumen sus roles y se expresan sin generar conflictos, identifican y resuelven sin obstáculo cualquier problema, poseen un comportamiento flexible y todos contribuyen por el bienestar de cada integrante. Como segundo tipo de funcionalidad familiar se tiene a la familia disfuncional compuesta generalmente de personas críticas, rígidas, desmotivadoras y estrictas que carecen de empatía, no tienen la capacidad para reconocer los logros o necesidades sentimentales que cada integrante familiar pueda presentar, no hay una buena comunicación, los padres solo cumplen por presión y obligación sus roles y exigen a sus hijos cumplir con perfección sus obligaciones de acuerdo a lo que imponen sin tomar en cuenta las expectativas que sus hijos puedan presentar, tienen incapacidad para identificar y resolver los conflictos que se les presentan con llevándolos a la frustración y fracaso, como consecuencia de ello las relaciones e interrelaciones entre cada integrante es cada vez más débil y puede llegar hasta romperse perdiendo cada uno la noción del verdadero sentido y significado de permanecer en familia(25).

2.2. Habilidades Sociales:

Son las conductas propias de una persona encargadas de determinar la capacidad social que posee, se refiere a la manera correcta de comportarse y comunicarse con las demás personas que le rodean sin importar sus edades, tales habilidades están relacionadas con la participación, contribución, comunicación, apreciación positiva personal, expresión de emociones, autodeterminación, empeño, obligación, autonomía, entre otras actitudes. Disponer de las habilidades sociales compromete a conocer sobre la existencia de los comportamientos positivos como negativos, por lo cual las personas dotadas de mayor experiencia como los adultos tienen el deber de guiar, hacer tomar conciencia y explicar a los niños y niñas como deben actuar frente a diversas situaciones. El contexto en el que el niño ha crecido y desarrollado determinará las habilidades sociales que pueda poseer, siendo positivo niño ha crecido en un ambiente u hogar donde recibió amor y respeto por sus derechos, lo que le permitirá tener más confianza y seguridad de sí mismo, de las personas que le rodean así también aumentará su anhelo y curiosidad de aprender nuevas cosas y aceptar los desafíos que se le presenten(26).

Las habilidades sociales son de suma importancia debido a que permite entablar comunicaciones positivas, efectivas y productivas con las personas con las que se interactúa. Estas habilidades dependen de las características sociodemográficas de la persona tales como de su edad, sexo, grado académico, económico y social así también depende de la peculiaridad del contexto en donde participan los Inter actores y para su evaluación se requiere examinar las competencias cognitivas, los valores éticos, las conductas afectivas, las diferencias personales de cada participante, así como examinar el ambiente o contexto en el que ambos interactúan. Las habilidades sociales se clasifican bajo dos criterios: según su complejidad se tiene a las habilidades sociales primarias y avanzadas, habilidades con relación a las emociones, alternativas a la agresión, al estrés y las habilidades de planificación, y según el contexto de la interacción se desarrollan las habilidades comunicativas, interactivas, las asociadas al aspecto sentimental, a la formación de nuevas amistades y a la solución de conflictos interpersonales(27).

2.2.1. Promoción de habilidades sociales:

Las interrelaciones entre personas son elemento clave para el buen desarrollo social y necesita de la disposición de algunas habilidades sociales importantes para potenciar la capacidad social como integral del individuo, este proceso se debe llevar a cabo desde la niñez en donde los padres cumplen un rol muy importante ya que serán los guías para promocionar y fortalecer las habilidades sociales del niño y este pueda interactuar de manera más sutil y flexible con su entorno, así mismo se debe tener en cuenta que cada niño es distinto al otro y no existe una edad determinada para lograr dicho desarrollo, por lo que se debe guiar conforme a su propio ritmo. Conforme los niños van creciendo y desarrollando perciben y experimentan nuevos estilos de comportamiento, progresivamente van aprendiendo de sí mismos y de su entorno, aprenderán a cómo relacionarse e incorporarse en una actividad, como controlar y expresar sus emociones, se enfrentarán según su percepción ante un nuevo mundo repleto de distintas normas y conductas sociales, de manera que algunos durante el proceso puedan presentar dificultades para adaptarse a su nuevo entorno porque cada niño vive y experimenta de diferente su mundo(26).

2.2.2. Componentes o dimensiones:

- **Asertividad:** Es una competencia social que presentan las personas al momento de interactuar con los demás permitiéndole comunicar de forma pasiva y tranquila lo que piensa y siente incluso en las situaciones en las que la persona quede en desventaja al no obtener lo que esperaba, es una habilidad de carácter social en la que la persona se manifiesta de manera responsable, honesta y consciente para hacer respetar sus derechos considerando siempre las opiniones, ideas y derechos del otro. La asertividad se compone de dos elementos autónomos tales como la auto asertividad y la hetero asertividad quienes deducen que la persona guarda un nivel de respeto hacia la otra persona y hacia el contexto en el que pretende interactuar(28).

- **Comunicación:** Es la acción de transmitir y recibir información de carácter verbal como no verbal entre dos o más sistemas según sus funciones son denominados como emisor y receptor. El ser humano posee esta capacidad de manera innata que le permite interrelacionarse y fijar una conexión emocional y mental con otros individuos y con su entorno en general, para el desarrollo de este proceso es de suma importancia contar con seis componentes comunicativos como el emisor quien tiene por función emitir la información, el receptor encargado de recibir la información, el canal o medio por el cual se transmite el mensaje, el código mediante el cual se cifra e interpreta la información, el mensaje o la información que se pretende comunicar y por último se tiene al contexto que se refiere al espacio y tiempo en el que se desarrolla el proceso comunicativo : Emisor, receptor, canal, código, mensaje y contexto(29).

- **Autoestima**
es la evaluación que se realiza una persona sobre sí misma de lo que es, de sus responsabilidades, capacidades, expectativas, de sus defectos como virtudes, con llevándolo a desarrollar un amor propio de su persona y aceptarse como es ante su presencia y ante los demás. Según Alcántara autoestima se refiere al YO interno, a la postura que tiene el individuo con respecto a la manera frecuente de sentir, pensar, amar y actuar consigo mismo y aunque este sistema sea permanente, conforme y dificultoso de cambiar su naturaleza no es fija y puede empezar a modificarse desde lo interno, expandirse y conectarse distintos comportamientos de la persona caso contrario también llegar a decaer(30).

- **Toma de decisiones:** Es una facultad particular, característico de cada persona que se vincula al control del poder, en el que cada persona decide con libertad la opción que satisfaga sus necesidades. Las personas generalmente antes de tomar una decisión son muy estrictos consigo mismos y requieren un tiempo para evaluar los posibles resultados que la situación puede generar por lo que al momento de tomar su decisión

desean coincidir con lo que realmente esperan sin pensar en los riesgos que se presentarían(31).

2.3. ADOLESCENCIA.

2.3.1. Definición de adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define adolescencia a la etapa comprendida entre la infancia y la etapa adulta, se deduce que es una de las etapas de vida de mayor complejidad debido a los cambios anatómicos, fisiológicos, emocionales y sociales que experimentan los adolescentes. Es una etapa vulnerable debido a las conductas de riesgo que puede presentar la persona y consecuente a ello si no maneja de manera adecuada las decisiones que se le presenten las consecuencias repercutirán en cuanto a su situación de salud, social y económica, así también la adolescencia es una etapa para que el adolescente pueda aprovechar las diversas oportunidades y potenciar sus capacidades siempre y cuando logre enfrentar correctamente los peligros que esta etapa de manera general trae consigo(32).

Según Aberastury y Knobel la Búsqueda de Identidad lo define como:

Un proceso en el que la persona experimenta cambios biológicos y psicológicos, a través del cual el adolescente buscará construir y establecer su identidad y personalidad fijada hacia una etapa adulta de acuerdo a las relaciones sociales que establece con su familia y entorno social en el que vive. Es un proceso que implica reconstruir las experiencias vividas en el pasado, adecuarse al presente, asimismo tener una visión del futuro, y evitar de reducir o incrementar el estado de ánimo con los cambios físicos, ambientales y culturales del adolescente(33).

2.3.2. Etapas de la adolescencia.

2.3.2.1. Adolescencia temprana.

La Adolescencia temprana es la primera etapa y está comprendida entre los 10 a 13 años de edad, en donde el adolescente presenta el deseo de conseguir y realizar sus metas, tiene la curiosidad por saber realmente quién es y qué es lo que quiere para su vida, está en el proceso de proyectar sus objetivos para lograr sus aspiraciones. En esta etapa es importante como la persona construye su relación con la sociedad ya que si no es buena puede generar alguna alteración en su estado emocional causándole sentimientos y problemas de depresión, ansiedad, estrés, entre otros aislándolo de su entorno social y poniéndolo en una situación de crisis(34).

2.3.2.2. Adolescencia intermedia.

la adolescencia intermedia comienza entre los 14 a 16 años en el que continúa con su desarrollo biológico en el que alcanzará la madures sexual y biológica para su reproducción, así mismo en este periodo se obtiene la aceptación y adaptación de uno mismo, en cuanto a la potencial, la integran a su grupo y le dan ciertas satisfacciones, seguridad y satisfacción al establecer ciertas amistades, el individuo empieza a adaptarse a los otros adolescentes y rechaza la admiración del rol paterno(35).

2.3.2.3. Adolescencia tardía.

La segunda etapa en la adolescencia tardía esto se da en los últimos años de esta etapa. que comienza entre los 16 a 19 años. en esta etapa existen cambios físicos muy importantes, y aun así el cerebro continúa desarrollando para el pensamiento analítico, así mismo, se da la

disminución del crecimiento del individuo y empieza a recuperar la armonía en la proporción de diferentes segmentos corporales, este cambio da seguridad y ayudará a superar su crisis de identidad del individuo y así empieza a tener mayor control de emociones, asimismo también existen ciertos grado de ansiedad y depresión debido a la presión de las responsabilidades por el sistema social familiar(36).

2.3.3. Cambios Durante La Adolescencia.

2.3.3.1. Desarrollo físico.

Según la OMS el desarrollo físico del adolescente es un proceso muy variado, algunos pueden ser acelerados mientras que en otros son del crecimiento desacelerados. así mismo algunos adolescentes maduran prematuramente y muestran mayor seguridad y tiene mejor relaciones interpersonales(37).

2.3.3.2. Desarrollo psicológico.

los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, como las dimensiones más destacadas del desarrollo los adolescente se dan en el plano de la elaboración de la identidad intelectual, social y sexual en tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, por ende la aparición del pensamiento abstracto va directamente en que el adolescente se ve a sí mismo, el ser humano se vuelve analítico, autocrítico y adquiere la capacidad de construir teorías y sistemas. La inteligencia es la actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así que el adolescente toma intelectualmente una postura egocéntrica(38).

2.3.3.3. Desarrollo emocional.

El desarrollo emocional y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales, la adolescencia es un período donde desarrolla y madura emocionalmente, Conforme el desarrollo cognitivo avanza, los adolescentes tienen capacidad de ver los conflictos entre los roles que ellos mismos realizan e incluso observan los conflictos de sus padres. La solución que dan los adolescentes a este conflicto ayuda a elaborar su nueva identidad que les servirá para toda su vida. Así mismo el desarrollo emocional está influido por diversos factores como el descubrimiento de una nueva sexualidad, - los nuevos y viejos amigos, - una personalidad nueva y una vida independiente(39).

2.3.3.4. Desarrollo social.

El desarrollo social en la adolescencia y la adquisición de las actitudes, comportamientos y normas de la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, por lo cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. generando menos amistades en esta etapa, El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan seis necesidades muy importantes como: -la necesidad de formar relaciones afectivas, - las necesidades de ampliar las amistades de diferente condición social, - la necesidad de encontrar aceptación dentro del estatus social, - las necesidades de poder jugar y tener una amistad homosocial y heterosociales, - la necesidad de aprender a practicar patrones y habilidades en las citas, - la necesidad de encontrar un rol sexual femenino o masculino y aprender la conducta apropiada al sexo(40).

2.3.3.5. Adolescencia normal.

Según Aberastury y Knobel proponen que el duelo es un proceso que exige al adolescente a ser un tipo contrafóbico o fóbico, maníaco, psicopático o esquizo paranoide, según estos autores menciona que el adolescente exterioriza sus conflictos de acuerdo a su experiencia o estructura, Los adolescentes muestra el período de grandeza, audacia y timidez, que estos son concomitantes con una entidad semi patológica que los autores lo llaman como Síndrome normal de la adolescencia. en cualquier cultura o sociedad son aquellos que piensan y hacen las cosas bien, esas conductas, a su vez “no necesariamente dañan al adolescente, sino que lo motivan a seguir buscando opciones, formas de ser y soluciones, ayudándole a encontrar nuevos esquemas de funcionamiento personal y social”(41).

2.3.3.6. Problemas de la adolescencia.

Según Rice menciona que el nivel de anormalidad en sus conductas de los adolescentes existe daños que estas pueden ocasionar hacia sí misma o también a la sociedad, los adolescentes son incapaces de poder solucionar los problemas que se les pueda presentar, uno de los mayores problemas que se enfrentan los adolescentes es enfrentarse continuamente al aislamiento. Esto se observa mayormente en los adolescentes varones porque para ellos es difícil expresar sus sentimientos, los adolescentes en general sienten soledad por muchas razones, algunos de los adolescentes presentan problemas para relacionarse asimismo existen adolescentes con muy baja autoestima y se sienten muy frágiles a las críticas provocándoles la vergüenza. Existen otros problemas que les aqueja a los adolescentes que es el estrés y las pocas habilidades para poderlos enfrentar, la cual esto podría ocasionar patologías como la depresión, rebeldía, alcoholismo, drogadicción e incluso el comportamiento suicida, La timidez es la forma producida por la ansiedad social que se da por la preocupación(42).

2.4. MARCO CONCEPTUAL (ESTADO DE ARTE)

- Dinámica Familiar: “La dinámica familiar es el conjunto de relaciones y vínculos entre los miembros de la familia, mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar”.
- Habilidades sociales: Se refiere a una “serie de respuestas verbales y no verbales, con cierta independencia y delimitadas por posiciones únicas, de esta forma el ser humano manifiesta un plano interpersonal a sus necesidades, afectivas, preferencias, criterios o derechos, sin que le origine inquietud desmedida y de manera no violenta, considerando todo ello en los otros, lo cual da como consecuencia un auto– reforzamiento y optimiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo”.
- Adolescentes: “Hombres y mujeres cuyas edades fluctúan de 13 a 17 años, que cursan el nivel secundario de una Institución Educativa Nacional”.
- La familia: Según la declaración universal de los derechos humanos, es “el componente natural y esencial de la sociedad, y tiene potestad al amparo de la sociedad y del estado. Las uniones primordiales que describen a la familia son de dos categorías: lazos de afinidad que provienen del establecimiento de un nexo conocido socialmente, como lazo nupcial que, en algunas sociedades, sólo está permitido el lazo entre dos sujetos, a diferencia de otras culturas donde es aceptable la poligamia, y la afinidad, como la identificación entre progenitores e descendientes o los lazos que se dan entre los hermanos que provienen del mismo padre. Así mismo suele diferenciarse la parentela según el nivel de parentesco con sus integrantes”.

2.5. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. Antecedentes Internacionales.

Leon, S; Aucapiña, N. “Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres” Ecuador, 2018. El objetivo general de la investigación

fue determinar como la migración de los padres afecta a los hijos adolescentes, los resultados destacados es que se mostro fue más de la mitad de los que migran son el de los padres, respecto a su temporalidad “la migración corresponde a cinco años y más, el migrante limita las relaciones con sus hijos adolescentes. Como conclusión del estudio se determinó que la migración lo realizan el padre, los niños y adolescentes en esta etapa se encuentran sin la presencia de los padres, existe ausencia de comunicación entre el adolescente y padre migrante generando malas relaciones entre familiares”, en conclusión, la migración de los padres provoca un disfuncionalidad familiar(9).

Cardona, E; Martínez, N; Klimenko, O. “Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado” Colombia, 2016. El objetivo de la investigación caracterizar a los participantes y la dinámica familiar de los familiares de estos adolescentes infractores del programa AIMAR “atención integral al menor en alto riesgo) del Municipio de Envigado”, dentro de los resultados importantes es que existen problemas de comunicación y de cohesión familiar, así mismo, se evidencio que la mayoría de las familias presentan la ausencia de la imagen paterna y esta situación generaba un vínculo materno y que estas muestran una débil cohesiona familiar(10).

Coronel, C; Levin, M; Mejail, S. “Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos” Argentina, 2011. Su objetivo tuvo como finalidad analizar y comparar las habilidades sociales en adolescentes de Tucumán, Argentina, los resultados fueron que las habilidades sociales de los participantes según nivel socioeconómico alto o bajo y según sexo. Se hallaron en los adolescentes de NES bajo mayor desempeño en la escala consideración con los demás y en la de Liderazgo con escalas inhibitoras de la socialización. Se encontró un mayor desempeño en la Escala de Ansiedad/Timidez, lo que estaría indicando mayores índices de apartamiento de los demás. Por el contrario, en el NES Alto al análisis de las escalas facilitadoras de la socialización mostraron un mayor desempeño en la escala Consideración con los demás y en la escala de Autocontrol, con respecto a las inhibitoras de la socialización, fue mayor la de retraimiento, al análisis univariados respecto a la combinación sexo y NES indicaron que las mujeres del NES bajo presentaron

mayores índices de ansiedad/timidez que sus pares del sexo opuesto, mientras que los varones del NES alto mostraron mayor retraimiento (11).

2.5.2. Antecedentes Nacionales:

Mamani R; Sirena H. “Dinámica Familiar y Comportamiento de los Estudiantes del 4to Y 5to de secundaria de la I. E. San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo”, Puno, 2018, el objetivo de la investigación fue determinar en qué medida la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria; los principales resultados según la prueba chi cuadrado, demostró que la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes (nivel de significancia de $0.002 = 0.02\% < 0.05\%$). Así mismo, la composición familiar, las relaciones entre padres e hijos y los estilos y niveles de comunicación familiar, influye directamente en la calificación obtenida del promedio de comportamiento (12).

Vega, F. “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar”, Huánuco, 2017. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en los adolescentes víctimas de violencia familiar, “los resultados se encontraron que los Adolescentes víctimas de violencia familiar la mayoría son de la edad de 12 años, del género femenino y provienen del Distrito de Huánuco. Así mismo la estructura familiar que predomina es la familia nuclear, por otro lado, el mayor porcentaje 60% (42) de los agresores han sido los padres, el funcionamiento familiar, se evidencia que el 50,0% (35) de los adolescentes víctimas de violencia familiar presentan un funcionamiento familiar extremo, en la dimensión Cohesión familiar, el 47,1% (33) de los adolescentes presentan una cohesión familiar desligada, Adaptabilidad familiar, 54,3% (38) de los adolescentes presentan una adaptabilidad familiar rígida,, en habilidades sociales, se evidencia que el mayor porcentaje 34,3% (24) de los adolescentes presentan un nivel promedio bajo en habilidades sociales, y en la dimensión de asertividad un 42,9% (30) de los adolescentes presentan un nivel de promedio, en la dimensión comunicación un 48,6% (34) de los adolescentes presentan un nivel de promedio, en la dimensión autoestima un 51,4% (36) de los adolescentes presentan un nivel promedio, en la dimensión

toma de decisiones un 50% (35) de los adolescentes presentan un nivel de autoestima promedio, finalmente se encontró que existe relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades, pues se obtuvo un valor Chi cuadrado con un valor $P=0,000$ ".(13)

Moran Y, Vilchez D. "Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa San Antonio De Jicamarca" San Juan De Lurigancho, Lima 2017. El objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes; "los resultados mostraron que el tipo de familia que prevalece en la población de estudio es la disfuncionalidad familiar severa con el (65%), evidenciándose así, que más de la mitad (54.1%) de adolescentes poseen habilidades sociales nivel bajo, según las dimensiones de la habilidades sociales se observa que en la dimensión asertividad (54.5%) presenta promedio bajo, en la dimensión comunicación (52.4%) presenta promedio muy bajo, en la dimensión autoestima el (41.6%) presenta promedio bajo y en la dimensión toma de decisiones el (39.4%) presenta nivel promedio de habilidades sociales. No se encontró buena función familiar en el grupo de estudio. Del análisis de los resultados y elección de la hipótesis mediante la prueba estadística de correlación de Rho Spermán donde P valor es 0.037, se llegó a la conclusión que, si existe relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en los adolescentes del nivel secundario"(14).

Maza A, Limaylla A, Chávez J. "Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa Pública" 2017. Objetivo fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes del nivel secundario. Material y métodos; finalmente dentro de las conclusiones más relevante los autores manifiestan que si existe una asociación positiva débil entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en sus dimensiones de cohesión y la dimensión flexibilidad (15).

Mamani F. "Funcionamiento Familiar Relacionado Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes De La Institución Educativa Secundaria San Andrés Del Distrito De Atuncolla", Puno 2017. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el

funcionamiento familiar y las habilidades sociales de los adolescentes; los resultados sobre el funcionamiento familiar según dimensiones reportaron tener familias disfuncionales en la dimensión adaptabilidad (58%) y permeabilidad (49%) y respecto las habilidades según dimensiones se obtuvo promedios bajos en la toma de decisiones 42% y 31% en asertividad 35% y 23% y en comunicación 33% y 23% , en conclusión las habilidades sociales tiene una relación débil con el funcionamiento familiar de acuerdo a la prueba estadística de Pearson: $r = 0,397$ y su probabilidad $p = 0,000$ (16)

Cari E, Zevallos N. "Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de 3ro a 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas" Juliaca, 2017. El objetivo fue determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades sociales en Adolescentes, los resultados obtenidos indicaron que el "47.4% de los escolares de secundaria poseen un nivel de funcionamiento familiar Medio, predominando los tipos de familia de tipo "Desligado" y "Rígido" y el 58.9% de los adolescentes presentan habilidades sociales de un nivel bajo. Contrario a lo esperado se obtuvo que el funcionamiento familiar no tiene relación con las Habilidades Sociales; para la confiabilidad estadística de los resultados obtenidos en el contexto de la ciudad de Juliaca, se recurrió al coeficiente alfa de Cronbach, donde se obtuvo que la consistencia interna del instrumento es de 0.954, lo que indica una alta confiabilidad" (17).

Condori, Y. "Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la institución educativa secundaria Del 4to Y 5to "G.U.E. Las Mercedes" Juliaca, 2016, en cuyo objetivo fue de determinar la influencia de la dinámica familiar en las habilidades personales en los adolescente, los principales resultados tenemos: la "dinámica familiar influye significativamente en las habilidades personales de los adolescentes, por lo tanto, según los resultados obtenidos con mayor porcentaje es "32.0%, los estudiantes manifiestan que tienen un nivel regular de dinámica familiar a la vez poseen un nivel regular en las habilidades personales, si una familia poseería mejores niveles de dinámica familiar los adolescentes tendrían mejores niveles de habilidades personales", la estructura familiar influye significativamente en las habilidades personales de los

adolescentes con un mayor porcentaje de 37.5% tiene familias monoparentales y un nivel regular de habilidades personales, las relaciones familiares influyen significativamente en las habilidades personales de los adolescentes, un 33.6% sus estilos de relaciones familiares es regular a su vez poseen un nivel regular de habilidades personales, sin embargo, al tener una familia monoparental sus relaciones familiares son distante” (18).

Paredes M; Peralta H. “Clima Social Familiar y Nivel de Habilidades Sociales en Adolescentes de la I.E .Ludwig Van Beethoven” Arequipa 2014, el objetivo fue determinar la relación que existe entre el clima Social Familiar y el nivel de habilidades sociales en adolescentes, los resultados fueron el clima social familiar global, el 77,0% de los adolescentes presentaron categoría promedio, el 17.4% presentaron categoría alta y solo el 5.6% presentaron categoría baja, respecto a las habilidades sociales global, se aprecia que el 36.0% de los adolescentes presentaron nivel promedio bajo, el 26.4% presentaron nivel promedio y el 11,2% presentaron nivel bajo, concluyendo que el clima social familiar y las habilidades sociales se relacionan significativamente según la prueba de Chi cuadrado $P < 0.05$ (19).

Calderón Sh, Fonseca F. “Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades Sociales en Adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur” Moche, Trujillo 2014. Su objetivo fue determinar el Funcionamiento Familiar y su relación con las habilidades sociales, las conclusiones fueron arribadas fue el 20.9% de adolescentes tienen un nivel de funcionamiento familiar y el manejo de sus habilidades sociales es bajo, el 14.3% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio y su nivel de habilidades sociales es bajo, el 18.7% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es alto y su nivel de habilidades sociales es alto, por tanto se concluye que el funcionamiento familiar esta relacionado significativamente con las habilidades de los adolescentes porque al análisis de estadígrafo de Chi cuadrado de 17.402 con $(p = 0.002 < 0.05)$, siendo altamente significativo, por lo que si hay relación entre variables (20).

II. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS:

3.1.1. Hipótesis general.

La Dinámica Familiar se relaciona significativamente con las Habilidades Sociales de los adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017.

3.1.2. Hipótesis Específicas.

HE 01: La dinámica familiar según el funcionamiento familiar en sus dimensiones: Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Afectividad, Roles y la Adaptabilidad Familiar se muestran moderadamente funcionales en las familias de los adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017

HE 02: El nivel de habilidades sociales en sus dimensiones: Afectividad, Comunicación, Autoestima y Toma de decisiones presentan un promedio alto en los adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017

HE 03: Existe relación entre las dimensiones de la dinámica familiar y el nivel de habilidades sociales en adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017

3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.

- Características Generales.
- Dinámica Familiar.
- Habilidades Sociales.

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA
DINÁMICA FAMILIAR	Conjunto de relaciones y vínculos entre los miembros de la familia “mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, que regulan la convivencia y permite el funcionamiento de la vida familiar” de los adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017	Cohesión familiar	Toma de Decisiones	Familia severamente disfuncional De 14 a 27 puntos Familia disfuncional De 28 a 42 puntos	Ordinal
			Apoyo familiar		
		Armonía familiar	Estabilidad de emociones		
			Respeto		
		Comunicación familiar	Confianza familiar		
			Fluidez en la comunicación		
		Permeabilidad familiar	Solidaridad Práctica de la solidaridad		
			Apoyo en situaciones difíciles - Recibe ayuda en		

			situaciones familiares difíciles	Familia moderadamente funcional	
		Afectividad familiar	Demuestra cariño	De 56 a 43 puntos	
			Los padres se demuestran cariño		
		Rol familiar	Miembros de la familia responsable	Familia funcional	
			Equidad en las tareas de la casa - Distribución equitativa de las tareas del hogar	De 57 a 70 puntos	
		Adaptabilidad familiar	Acepta diferencias físicas y/o psicológicas		
			Modifica hábitos en situaciones necesarias		

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA	ESCALA
Habilidades Sociales	Son conjuntos de capacidades y destrezas psicosociales presentes en los adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Wanchaq, 2019, que se expresa a través de la "asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones; y cuyo desarrollo incrementa las posibilidades de las personas en cuanto al	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> - Forma de manifestación. - Expresión de sentimientos. - Respeto por sí mismo y por los demás. 	<p>Muy bajo: Puntaje menor de 88 pts.</p> <p>Bajo: Puntaje de 88 - 126 pts.</p>	Ordinal
		Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Pasiva. - Agresiva. - Asertiva. 	Promedio bajo: Puntaje de 127 - 141 pts.	
		Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento. - Autoconcepto. - Autovaloración. - Autoaceptación. - Auto respeto 	<p>Promedio: Puntaje de 142-151 pts.</p> <p>Promedio alto: Puntaje de 152- 161 pts.</p> <p>ALTO: 173 pts.</p>	

	<p>comportamiento adecuado y positivo, aumentando su desempeño en la vida diaria para enfrentar situaciones problemáticas, estas serán medido con el cuestionario de "Habilidades Sociales" del MINSA.</p>	<p>Toma de decisiones</p>	<p>Proyecto de vida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación - Asertividad <p>Diagnostico personal (fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - visión personal - misión personal 	<p>Muy alto: Puntaje de 174 a más puntos</p>	
--	--	---------------------------	--	--	--

IV. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. AMBITO DE ESTUDIO.

El ámbito de intervención se localiza en el fondo del Valle del río Huatanay, entre los 3,000 a 3,400 msnm. Wanchaq se constituye en el segundo distrito en importancia en la provincia, el cual abarca una superficie de 478.30 Ha. Limita: por el Norte con el distrito del Cusco, por el Este con el distrito de San Sebastián, por el Sur con Santiago y por el Oeste con los distritos de Santiago y Cusco.

El servicio de educación pública es proveído por el estado y es gratuito en todos sus niveles; reconoce, ayuda, supervisa y regula la educación privada con respeto a los principios constitucionales y la Ley General de Educación N° 28044.

En el distrito de Wanchaq se verifica también la presencia de la educación privada, observándose que mucha de estas instituciones desarrolla su actividad de manera improvisada en viviendas que no prestan las condiciones para el mejor aprendizaje ni rendimiento de la población estudiantil.

La infraestructura educativa se localiza de manera dispersa en el distrito, tal como se observa en el plano de uso de suelos, ésta responde únicamente a la demanda. Es así que los centros educativos iniciales aparentemente cubren la demanda de la población infantil del distrito, mientras que, en los niveles iniciales, primaria, secundaria y superior sirven a una población que rebasa los límites distritales.

Instituciones que participaron del Trabajo de Investigación:

- I.E Nacional Miguel Grau Seminario
- I.E Nacional Nuestra Señora de Fátima
- I.E Privada alfa Ingenieros
- I.E Privada UNI.

4.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

4.2.1. Tipo de Investigación:

El presente estudio es de tipo descriptivo, correlacional y transversal según Hernández Sampiere 2016

Descriptivo

Permitió describir la dinámica familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales y Privadas del Distrito Wanchaq

Correlacional

Permite relacionar la dinámica familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales y Privadas del Distrito Wanchaq

Diseño de investigación:

El diseño es descriptivo de nivel correlacional con la finalidad de relacionar las variables de dinámica familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito Wanchaq.

Transversal

Permitió recoger la información durante cuatro meses

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACION.

4.3.1. Población.

La población de estudio está constituida por los estudiantes de quinto grado de secundaria entre Nacionales y privadas de las 24 Instituciones Educativas de Nivel Secundario del Distrito de Wanchaq, conformado por 2230 adolescentes de ambos sexos, sin embargo, para este estudio solo participaron 4 Instituciones en razón que a la solicitud de participación los directores rechazaron participar lo que

hace un total de participación de 224 estudiantes adolescentes ,
distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1: Número de Alumnos Adolescentes del Quinto Grado de Secundaria de las Instituciones Educativas Nacionales y Privadas que participaron en el estudio.

Instituciones educativas que participaron en el estudio	N° de alumnos	N° de secciones de quinto grado
I.E. Nacional “Nuestra Señora de Fátima”	60	A
		B
		C
I.E. Nacional “Miguel Grau Seminario”	110	A
		B
		C
		D
I.E. Privada “Alfa Ingenieros”	25	A
I.E. Privada UNI	29	A
TOTAL	224	

Fuente: Nomina de las Instituciones Educativas mencionada del Nivel Secundario, 2017.

4.3.2.1. Criterios de Inclusión.

Estudiantes presentes en el aula en el momento de recolectar los datos

4.3.2.2. Criterios de exclusión.

Instituciones Educativas del Distrito de Wanchaq que decidan NO participar en el estudio.

4.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La técnica e instrumento de cada variable es la siguiente:

4.4.1. Técnica:

La técnica que se aplicando el instrumento del cuestionario para las dos variables, con la finalidad de conocer los datos, características o hechos específicos sobre la dinámica familiar relacionado con las habilidades sociales de los adolescentes de las Instituciones Educativas del Quinto Grado del Nivel Secundario.

4.4.2. Instrumento.

Se utilizó dos instrumentos:

- Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)
- Lista de evaluación de habilidades sociales del MINSA.

Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Este instrumento está dirigido a todos los adolescentes (estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario que participaron en la presente investigación, instrumento altamente reconocido para obtener información sobre la percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL), este instrumento fue elaborado por Pérez, Cuesta, Louro y Bayan en 1994 y adaptada por Ramos Vilca J. en el 2010 con el objetivo de medir la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en adolescentes.

Este instrumento mide el grado la funcionalidad basada en la dinámica familiar, la misma que considera 7 categorías: “Cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad”, estas categorías se miden a través de 14 situaciones familiares correspondientes 2 ítems para cada una de las 7 dimensiones.

- “Cohesión familiar” 1 y 8
- “Armonía familiar” 2 y 13
- “Comunicación familiar” 5 y 11
- “Permeabilidad familiar” 6 y 10
- “Afectividad familiar” 4 y 14
- “Rol familiar” 3 y 9

- “Adaptabilidad familiar” 7 y 12

Para cada situación existe una escala de 1 a 5 como sigue:

- “Casi siempre” 5
- “Muchas veces” 4
- “A veces” 3
- “Pocas veces” 2
- “Casi nunca” 1

La percepción para cada dimensión se obtiene de la suma de los 2 ítems. De cada dimensión. Lo cual permite llegar al diagnóstico independiente para cada dimensión.

Diagnóstico para cada una de las siete dimensiones de la funcionalidad familiar.

- Severamente disfuncional 2 a 3
- Disfuncional 4 a 6
- Moderadamente funcional 7 a 8
- Funcional 9 a 10

La Puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos de los 14 ítems. La cual permite llegar al diagnóstico del tipo de funcionamiento familiar:

- Diagnóstico del tipo de funcionamiento familiar según la puntuación obtenida de la prueba FF-SIL.
- Familia funcional de 57 a 70 puntos
- Familia moderadamente funcional de 43 a 56 puntos
- Familia disfuncional de 28 a 42 puntos
- Familia severamente disfuncional de 14 a 27 puntos

Confiabilidad y validez FF-SIL

Propuesta del instrumento desarrollado por “Louro Bernal a través de su tesis para optar el grado de Doctorado en Ciencias de la Salud titulado” “Modelo teórico metodológico para la evaluación de salud de grupo familiar en Atención Primaria Habana en 2004, utilizando la

prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach el cual dio como resultado un valor de 0.93. Muy por encima del valor prefijado y muy similar al obtenido en 1994 (0,94), donde también se puso a prueba su confiabilidad lo que demuestra que el instrumento es confiable en este sentido”.

Este instrumento seguidamente fue validado por Ramos Vilca en el año 2010, la misma que realizado un piloto en adolescentes de IE. San Francisco de Asis de Puno. A “cada ítem le agregó la palabra en “mi hogar” a excepción del ítem 8 y 12. Con el objetivo de evaluar la capacidad de entendimiento del contenido y así tomar en cuenta las recomendaciones y dudas que pueden presentarse durante la aplicación de la prueba FF-SIL”.

Instrumento de Habilidades Sociales.

Instrumento de tipo cuestionario que dispone escala de actitudes, este fue probado por “Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi”, a propuesta del departamento de Promoción de Salud Mental y de prevención de problemas psicosociales de la entidad, la cual fue adaptada por Choque Larrauri en su estudio de “Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Huancavelica,2006” y utilizado por Ramos vilca J. En su estudio en el departamento de Puno en el año 2016. Calificar las preguntas que derivan 5 alternativas de respuesta por ítem: Las preguntas 1,2,4,8,11,13,16,19,23,26,29,33,35,37,40 tienen como opción de alternativa de la siguiente manera:

- “Nunca que equivale” a 5 puntos
- “Rara vez equivale” a 4 puntos
- “A veces equivale” a 3 puntos
- “A menudo equivale” a 2 puntos
- “Siempre equivale” a 1 punto

El instrumento de esta por los siguientes ítems “3,5,6,7,9,10,12,14,15,17,18,20,21,22,24,25,27,28,30,31,32,34,36,38, 39,41 y 42” se tienen como opción de alternativa de la siguiente manera:

- “Nunca que equivale “a 1 punto
- “Rara vez equivale” a 2 puntos
- “A veces equivale” a 3 puntos
- “A menudo equivale” a 4 puntos
- Siempre equivale a 5 puntos

Sumar las puntuaciones del número 1 al 12 correspondiente al área de asertividad.

Luego las preguntas del 13 al 21, que corresponden al área de comunicación

Las preguntas 22 hasta la 33 que corresponden al área de autoestima

Del 34 al 42 que corresponden al área de toma de decisiones, finalmente los puntajes obtenidos en cada área son llevados al cuadro de categorías de las HHSS.

Tabla 2: Categorías de las Habilidades Sociales.

Categorías	Puntaje directo de asertividad	Puntaje directo de comunicación	Puntaje directo de autoestima	Puntaje directo de toma de decisiones	Total
Muy bajo	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
Bajo	21 a 32	De 19 a 24	21 a 34	De 16 a 24	88 a 126
Promedio bajo	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
Promedio	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
Promedio alto	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
Alto	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
Muy alto	De 50 a mas	De 40 a mas	De 55 a mas	De 41 a mas	174 a mas

Fuente: “Documento técnico-orientación para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención RN 1077-206/MINSA”.

Diagnostico e Interpretación de las Habilidades Sociales

La interpretación es la siguiente:

- Los puntajes que se ubiquen en la categoría de promedio en la suma total de las áreas corresponden a personas que requieren consolidar e incrementar sus habilidades sociales.
- Los puntajes que se ubiquen en la categoría promedio alto en la suma total serán considerados como personas con adecuadas habilidades sociales.
- Los puntajes que se ubiquen en la categoría alta y muy alta serán considerados como personas competentes en las habilidades sociales.
- Por el contrario, las personas que se ubiquen en la categoría promedio bajo, serán calificadas como personas con habilidades sociales muy básicas y que requieren de un mayor incremento y reforzamiento para una mayor competencia.
- Los que se ubiquen en la categoría bajo y muy bajo, serán consideradas como personas con déficit de habilidades sociales (autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones), lo cual lo puede situar como un/una adolescente en riesgo.

Validez y Confiabilidad de HHSS

La validez de contenido del instrumento original fue desarrollada por Choque Larrauri, “a través de una investigación psicométrica en el año 2002. con una confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.7, posteriormente la adaptación del instrumento fue hecha en Huancavelica” Se tomó la decisión de utilizar el mismo instrumento modificado, ya que los cambios coinciden con la situación de la ciudad de Puno, no solo por ser departamento de la sierra, sino por poseer características socio-económicas semejantes.

Para obtener el coeficiente de Alfa de Cronbach, se trabajó en el programa estadístico SPSS, cuyo resultado fue el siguiente: Dinámica familiar: 0.747 y Habilidades sociales 0.826 por lo que se establece el

instrumento tiene fuerte y alta confiabilidad eso quiere decir es fiable para el procesamiento de los datos.

4.5. PROCESAMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

Para recolectar la información del presente estudio se procedió de la siguiente manera:

- **Coordinación:**

Se realizó las coordinaciones con la directora de la escuela de Post grado de la Maestría en Salud Publica.

Se solicitó a través de documentos emitido por la Dirección de la Maestría hacia las direcciones de cada Institución Educativa del Distrito de Wanchaq, para llevar a cabo la ejecución del proyecto. Solo se recabo la información de aquellas instituciones que aceptaron participar dentro del proyecto.

Obtenida la autorización se coordinó con los docentes encargados de las horas de tutoría para obtener su colaboración.

Así mismo se coordinó para las fechas de la aplicación del instrumento.

- **Ejecución:**

Una vez realizado todo el trámite administrativo y contando con el consentimiento informado por los padres de los adolescente se estableció el cronograma con la profesora encargada de tutoría para recoger la información.

Posteriormente se procedió al trabajo de campo donde se les entrego a los adolescentes los dos instrumentos previa sensibilización y explicación de cada uno de los instrumentos.

Al momento de la entrega del instrumento, se hizo un previo saludo cordial a los estudiantes, al docente y al finalizar se dio el agradecimiento por la aceptación.

Para el llenado del instrumento se utilizó un promedio de 20 minutos.

Una vez terminado el llenado se procedió a recoger el instrumento previa revisión de que los datos estén completos.

Posteriormente se agradeció a los adolescentes, por la participación y colaboración con la investigación

Finalmente, tras concluir con toda la recolección de datos se puso en conocimiento al director de dicha institución educativa secundaria sobre la aplicación de los instrumentos, así como también se manifestó la intención de entregar una réplica de la investigación para ser entregado a cada respectiva institución.

4.6. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS.

El plan de tabulación se desarrolló en base a las siguientes actividades: Se codificó las encuestas con la información recolectada, se trasladó de la información al formato digital Excel. (Base de datos), luego se procesó los datos en programa SPSS versión 25, posteriormente se elaboró las tablas y gráficos de acuerdo a los objetivos, para el análisis de la información se usó la estadística descriptiva porcentual, donde se elaboró cuadros univariados y bivariados, se determinó las estadísticas con: la prueba no paramétrica coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre las variables de escala ordinal, los resultados que se obtuvieron después del procesamiento estadístico de los datos fueron representados mediante gráficos de columnas y dispersión para facilitar su interpretación, para la interpretación de los resultados obtenidos se realizó en base a la siguiente fórmula y tabla de valores.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

ρ : Coeficiente de correlación.

D: diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$.

N: Número de parejas de datos.

Tabla 3: Valores de la correlación de Spearman

Puntuación	Denominación del grado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a -0.50	Correlación negativa media
-0.11 a -0.25	Correlación negativa débil
-0.01 a -0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a +0.10	Correlación positiva muy débil
+0.11 a +0.25	Correlación positiva débil
+0.26 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta (A mayor X mayor Y)

Nota: Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305). Metodología de la investigación científica.

V. RESULTADOS Y DISCUSION

5.1. RESULTADOS.

5.1.1. Características Generales de Nuestra Muestra de Estudio:

Tabla 4: Características generales según edad, sexo e institución educativa de los adolescentes de las instituciones educativas Nacionales del distrito de Wanchaq, Cusco 2017

CARACTERISTICAS	f	%
Edad	114 años	0,9
	115 años	40,2
	116 años	50,4
	117 años	6,3
	118 años	2,2
Sexo	Masculino	52,7
	Femenino	47,3
Institución Educativa	I.E. "UNI"	12,9
	I.E."MIGUEL GRAU SEMINARIO"	49,1
	I.E."ALFA INGENIEROS"	11,2
	I.E."NUESTRA SEÑORA DE FATIMA"	26,8
Total	224	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado

INTERPRETACION

En la presenta tabla podemos apreciar, que la edad representada con mayor porcentaje es la que se encontró dentro de los 16 años con un 50,4% seguido por

la edad de 15 años, con un significativo 40, 2%, mientras que el resto de edades no presento porcentajes representativos dentro de nuestra muestra de estudio. Así mismo, el sexo que predomino en el estudio fue el Masculino con un 52,7 %, donde la diferencia con el otro género fue de 5.4%, expresado en un 47,3% del sexo femenino. Por último, dentro de las características generales de nuestra población, quienes contribuyeron en mayor número de datos, fue la I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO", expresado con un 49,1% seguido por la I.E."NUESTRA SEÑORA DE FATIMA" con un 26, 8%, para luego continuar con I.E. "UNI" en un 12,9% y al final la I.E."ALFA INGENIEROS" con un 11.2%.

Tabla 5: Relación entre Dinámica Familiar y Habilidades Sociales de los adolescentes de las instituciones educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq - Cusco 2017

Habilidades sociales \ Dinámica Familiar	Bajo		Promedio bajo		Promedio		Promedio alto		Alto		Muy alto		Total		Valor	p*
	n	%	N	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%		
Familia severamente disfuncional	1	0,4%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	0,4%	0,407	0,000
Familia disfuncional	6	2,7%	20	8,9%	5	2,2%	5	2,2%	0	0,0%	1	0,4%	37	16,5%		
Familia moderadamente funcional	5	2,2%	47	21,0%	34	15,2%	28	12,5%	12	5,4%	7	3,1%	133	59,4%		
Familia funcional	0	0,0%	6	2,7%	13	5,8%	21	9,4%	6	2,7%	7	3,1%	53	23,7%		
Total	12	5,4%	73	32,6%	52	23,2%	54	24,1%	18	8,0%	15	6,7%	224	100,0%		

Fuente: Cuestionario aplicado

Correlación de Rho de Spearman

INTERPRETACIÓN

Se observa que en la tabla N° 1 dentro de las habilidades sociales obtenidas por los adolescentes encuestados, estuvo expresado en mayor porcentaje el nivel de “Promedio Bajo” demostrado con un 32,6%, para luego ser seguido por el “Promedio Alto” con un 24.1%. Por otro lado, dentro de la dinámica familiar, resalta la “Familia Moderadamente Funcional” con un 59,4%, para luego ser expresado con el 23,7% la “Familia Funcional”. Un dato a resaltar, fue que en la relación el 21% de los adolescentes que obtuvieron

un “Promedio Bajo” en las habilidades sociales presentaron una “Familia Moderadamente Funcional” dentro de la dinámica familiar, que a la luz de la interpretación de los datos son personas calificadas con habilidades muy básicas que requieren de un mayor incremento y reforzamiento, donde toma mayor importancia el papel familiar, al existir un grado de relación positiva fuerte entre ambas variables. Ahora solo un 9,4% de los calificados como “Promedio alto” en las habilidades sociales se presentaron como Familias Funcionales, lo cual incentiva a trabajar más en la labor familiar, al expresarse estas características en un porcentaje mínimo.

Tabla 6: Procedimiento de la Prueba De Hipótesis

Interpretación y análisis:	Ho: No existe la relación entre dinámica familiar y habilidades sociales de adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017
Hipótesis estadísticas	Ha: Existe relación entre dinámica familiar y habilidades sociales de adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017
Nivel de significación	$\alpha = 0,05 = 5\%$
Valor p calculado	$P_{valor} = 0,000 = 0\%$
Conclusión	Como $P_{valor} < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que “Existe relación entre la dinámica familiar y habilidades sociales de adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017. Del mismo modo presenta un nivel de correlación directa positiva media, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor “Rho de Spearman”, porque el coeficiente de asociación es 0.407. Es decir, mientras haya una buena dinámica familiar habrá mejor desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes.

Fuente: Cuestionario aplicado

Al observar los datos dentro de la Tabla N° 3; se identifica que dentro de la dimensión “Cohesión Familiar” el 42% se identificó con la categoría “Moderadamente Funcional”, esto se replicó con las otras dimensiones de Armonía (46,4%), Comunicación (39,3%), Permeabilidad (41,5%), Afectividad (40,6%), Roles (45,1%) y Adaptabilidad Familiar (37,9%) que también se identificaron con esta categoría en mayores porcentajes. Así mismo, dentro de las dimensiones de Armonía (25,9%), Comunicación (35,7%), Permeabilidad (30,4%), Rol familiar (29,9%) y Adaptabilidad Familiar (35,7%) se mostraron como segundo mayor porcentaje la categoría “Disfuncional”. Estos datos preocupan dentro de la dinámica familiar de los

adolescentes puesto que la alteración de cada uno de ellos afecta en la estabilidad y organización familiar, lo cual puede situar como un/una adolescente en riesgo.

Tabla 7: Dinámica Familiar según el Funcionamiento de los adolescentes de las instituciones educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq - Cusco 2017

		N	%
Dinámica familiar	Familia severamente disfuncional	1	0,4
	Familia disfuncional	37	16,5
	Familia moderadamente funcional	133	59,4
	Familia funcional	53	23,7
	Total	224	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado

INTERPRETACION

En la tabla se observa que la dinámica familiar, se observa que la mayoría de los adolescentes presento una Familia Moderadamente Funcional con un 59,4%, seguido de un 23,7% de la categoría de Familia Funcional y un 16,5% de Familia Disfuncional; lo cual nos hace aceptar nuestra hipótesis dentro de la investigación.

Cabe resaltar que la mayor cantidad de nuestra población tiene en promedio una familia funcional, lo cual debe tomarse como fortaleza dentro de la formación de nuestros adolescentes.

Tabla 8: Habilidades sociales según sus dimensiones de los adolescentes de las instituciones educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017

Dimensiones de las habilidades sociales		n	%
Habilidades sociales	Bajo	12	5,4
	Promedio bajo	73	32,6
	Promedio	52	23,2
	Promedio alto	54	24,1
	Alto	18	8,0
	Muy alto	15	6,7
Total		224	100
Área de asertividad	Bajo	14	6,3
	Promedio bajo	52	23,2
	Promedio	37	16,5
	Promedio alto	40	17,9
	Alto	56	25,0
	Muy alto	25	11,2
Total		224	100
Área de comunicación	Muy bajo	1	,4
	Bajo	11	4,9
	Promedio bajo	77	34,4
	Promedio	60	26,8
	Promedio alto	41	18,3
	Alto	27	12,1
	Muy alto	7	3,1
Total		224	100
Área de autoestima	Bajo	16	7,1
	Promedio bajo	75	33,5
	Promedio	64	28,6
	Promedio alto	40	17,9
	Alto	23	10,3
	Muy alto	6	2,7
Total		224	100
Área de toma de decisiones	Bajo	17	7,6
	Promedio bajo	57	25,4
	Promedio	80	35,7
	Promedio alto	43	19,2
	Alto	24	10,7
	Muy alto	3	1,3
Total		224	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5, se muestra el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Wanchaq; por lo que se observa el 32,6% se

identificaron con el “promedio bajo”, lo cual se considera como personas con habilidades muy básicas y que requieren de un mayor incremento y reforzamiento para una mayor competencia. Del mismo modo, solo un 24, 1% de ellos presentan un “promedio alto” y el 23,2% un nivel “promedio”, que se presta a ser considerados como personas que requieren consolidar e incrementar aun sus habilidades sociales a la interpretación.

Dentro de la interpretación de sus dimensiones, por categorías, al respecto del área de asertividad un 25% presento un promedio alto, mientras que un 23,2% un promedio bajo, siendo dos extremos muy marcados en esta área. En el área de comunicación el 34,4% dio como resultado un promedio bajo, seguido de un 26,8% con nivel promedio. Por otra parte, en el área de autoestima un preocupante 35,7% de los adolescentes se evaluó con un nivel de promedio bajo, lo cual resalta de los otros datos, ya que este componente es esencial en la formación de la identidad y personalidad del adolescente. Por último, dentro del área de toma de decisiones, se identificó un nivel promedio representado por un 35,7%, seguido por el promedio bajo con un 25,4%. En síntesis, todas las dimensiones se encontraron dentro del rango promedio bajo- promedio-promedio alto, pero prevaleciendo la categoría promedio bajo, por lo que no se acepta la hipótesis planteada al afirmar que se presentaba un promedio alto.

Tabla 9: Grado de relación entre el nivel de habilidades sociales y las dimensiones de la dinámica familiar de los adolescentes de las instituciones educativas Nacionales del Distrito de Wanchaq, Cusco 2017

		DIMENSIONES DE LA DINÁMICA FAMILIAR						
		Cohesión familiar	Armonía familiar	Comunicación familiar	Permeabilidad familiar	Afectividad familiar	Rol familiar	Adaptabilidad familiar
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Spearman valor	0,360	0,308	0,251	0,244	0,224	0,327	0,254
	Significación aproximada (*p)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000

Fuente: Análisis Estadístico en SPSS V. 25.

Tabla 10: Valores de la correlación de Spearman

Puntuación	Denominación del grado
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta (a mayor X menor Y)
-0.76 a -0.90	Correlacion negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.26 a -0.50	Correlacion negativa media
-0.11 a -0.25	Correlacion negativa debil
-0.01 a -0.10	Correlacion negativa muy debil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.01 a +0.10	Correlacion positiva muy debil
+0.11 a +0.25	Correlacion positiva debil
+0.26 a +0.50	Correlacion positiva media
+0.51 a +0.75	Correlacion positiva considerable
+0.76 a + 0.90	Correlacion positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlacion positiva perfecta (A mayor X mayor Y)

Nota: Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 305). Metodología de la investigación científica.

En la tabla 9, podemos observar los grados de correlación según Rho de Spearman, así mismo las dimensiones cohesión (0,360), armonía (0,308) y rol familiar (0,327) presentaron un grado de relación positiva media con el nivel de habilidades sociales de los adolescentes; mientras que el resto de dimensiones como la comunicación (0,251), permeabilidad (0,244), afectividad (0,224) y adaptabilidad familiar (0,254) presentaron una correlación positiva débil con el nivel de habilidades sociales. Esto indica que las primeras tres dimensiones mencionadas se involucran en mayor grado con el nivel de habilidades sociales que obtendrán los adolescentes, por lo que se acepta a hipótesis del investigador, que afirma que si existe relación. Por otro lado, las estrategias que intervengan el área de habilidades sociales, deberían reincidir con mayor énfasis en las áreas de cohesión, armonía y rol dentro de la dinámica familiar de cada adolescente, para mayor efectividad de los programas que intervengan a este grupo etario.

5.2. DISCUSIÓN

Al analizar las características generales de la población, se observó que la edad característica de nuestra población fue de 16 años representando con un 50,4% seguido por la edad de 15 años, con un significativo 40,2%; mientras que el sexo que predominó en el estudio fue el Masculino con un 52,7 %, donde la diferencia con el otro género fue de 5.4%, y la mayor cantidad de población estuvo conformada por la I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO", expresado en un 49,1%. No se encontraron estudios compatibles con estos resultados.

En la tabla 4, en respuesta a nuestro objetivo general, ver la relación que existe entre la dinámica familiar y las habilidades sociales, se demostró un nivel de correlación directa positiva media, con un coeficiente de correlación spearman de 0.407 lo cual se traduce que mientras haya una buena dinámica familiar habrá mejor desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes. Estos resultados se contrastan con el estudio de Moran y Vílchez donde afirman que existe relación entre ambas variables de estudio (P valor es 0.037), del mismo modo Maza A reafirma el grado de relación que existe, afirmando una correlación positiva débil, así también, esto se apoya en el estudio de Mamani en su estudio "Dinámica Familiar y Comportamiento de los Estudiantes del 4to Y 5to de secundaria de la I. E. San Jerónimo de Jornada Escolar Completa Asillo" encontró mediante la prueba estadística de Pearson: $r = 0,397$ y $p = 0,000$; afirma una relación débil entre dinámica familiar y las habilidades sociales. Sin embargo, estos datos vienen a ser opuestos a los que encontró Cari E, Zevallos N, donde no encontró ninguna relación entre las variables de la investigación.

Así mismo, al realizar una visión general de los datos, se observa que, dentro de las habilidades sociales obtenidas por los adolescentes encuestados, estuvo expresado en mayor porcentaje el nivel de "promedio bajo" demostrado con un 32,6%, para luego ser seguido por el "promedio alto" con un 24.1%. Mamani F. en su estudio "Dinámica familiar relacionado con las Habilidades Sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla" mostro en su estudio que el 30% de los adolescentes

desarrollaron un nivel promedio, seguido del promedio bajo con 29%. En otra investigación Cari E, Zevallos N. el 58.9% de sus adolescentes encuestados presentaron habilidades sociales de un nivel bajo. A pesar de los múltiples estudios y resultados, no se ven estrategias o programas actuando de forma activa dentro de esta población de estudio, lo cual generaría un problema social para la sociedad que estamos desarrollando

Por otro lado, dentro de la dinámica familiar, resalta la “Familia Moderadamente Funcional” con un 59,4%, para luego ser expresado con el 23,7% la “Familia Funcional”. Un dato a resaltar, fue que en la relación el 21% de los adolescentes que obtuvieron un “promedio bajo” en las habilidades sociales presentaron una “Familia Moderadamente Funcional” dentro de la dinámica familiar, que a la luz de la interpretación de los datos son personas calificadas con habilidades muy básicas que requieren de un mayor incremento y reforzamiento, donde toma mayor importancia el papel familiar, al existir un grado de relación positiva fuerte entre ambas variables. Ahora solo un 9,4% de los calificados como “promedio alto” en las habilidades sociales se presentaron como Familias Funcionales, lo cual incentiva a trabajar más en la labor familiar, al expresarse estas características en un porcentaje mínimo. Estos datos se contrastan con el estudio de Calderón Sh, Fonseca F, donde afirma que el 20.9% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es bajo y su nivel de habilidades sociales es bajo, el 14.3% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio y su nivel de habilidades sociales es bajo, y el 18.7% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es alto y su nivel de habilidades sociales es alto.

Dentro de la variable dinámica familiar y sus dimensiones, el 42% se identificó con la categoría “Moderadamente Funcional”, esto se replicó con las otras dimensiones de Armonía (46,4%), Comunicación (39,3%), Permeabilidad (41,5%), Afectividad (40,6%), Roles (45,1%) y Adaptabilidad Familiar (37,9%) que también se identificaron con esta categoría en mayores porcentajes. Así mismo, dentro de las dimensiones de Armonía (25,9%), Comunicación (35,7%), Permeabilidad (30,4%), Rol familiar (29,9%) y Adaptabilidad Familiar (35,7%) se mostraron como segundo mayor porcentaje la categoría “Disfuncional”. Estos datos preocupan dentro de la dinámica familiar de los adolescentes puesto que

la alteración de cada uno de ellos afecta en la estabilidad y organización familiar, lo cual puede situar como un/una adolescente en riesgo.

Cabe resaltar que la mayor cantidad de nuestra población tiene en promedio una familia funcional, lo cual debe tomarse como fortaleza dentro de la formación de nuestros adolescentes.

En la tabla 08, muestra el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Wanchaq; por lo que se observa el 32,6% se identificaron con el “Promedio bajo”, lo cual se considera como personas con habilidades muy básicas y que requieren de un mayor incremento y reforzamiento para una mayor competencia. Del mismo modo, solo un 24, 1% de ellos presentan un “promedio alto” y el 23,2% un Nivel “Promedio”, que se presta a ser considerados como personas que requieren consolidar e incrementar aun sus habilidades sociales a la interpretación.

Por otra parte, en el área de autoestima un preocupante 35,7% de los adolescentes se evaluó con un nivel de promedio bajo, lo cual resalta de los otros datos, ya que este componente es esencial en la formación de la identidad y personalidad del adolescente. En síntesis, todas las dimensiones se encontraron dentro del rango promedio bajo- promedio-promedio alto, pero prevaleciendo la categoría promedio bajo, por lo que no se acepta la hipótesis planteada al afirmar que se presentaba un promedio alto. Así mismo, a la luz de otros resultados Moran Y, Vilchez D. determinaron que más de la mitad (54.1%) de adolescentes poseen habilidades sociales nivel bajo, lo cual se replicó en sus dimensiones: asertividad (54.5%) con promedio bajo, comunicación (52.4%) con promedio muy bajo, autoestima el (41.6%) promedio bajo y en la dimensión toma de decisiones el (39.4%) presento nivel promedio. De igual modo, Paredes reflejo en sus resultados que el 36.0% de los adolescentes presentaron nivel promedio bajo, el 26.4% presentaron nivel promedio y el 11,2% presentaron nivel bajo.

En la tabla 9, podemos observar los grados de correlación entre el nivel de habilidad social de los adolescentes y la dinámica familiar, según Rho de Spearman, así mismo las dimensiones cohesión (0,360), armonía (0,308) y rol familiar (0,327) presentaron un grado de relación positiva media con el nivel de

habilidades sociales de los adolescentes; mientras que el resto de dimensiones como la comunicación (0,251), permeabilidad (0,244), afectividad (0,224) y adaptabilidad familiar (0,254) presentaron una correlación positiva débil con el nivel de habilidades sociales. Esto indica que las primeras tres dimensiones mencionadas se involucran en mayor grado con el nivel de habilidades sociales que obtendrán los adolescentes. Por otro lado, las estrategias que intervengan el área de habilidades sociales, deberían reincidir con mayor énfasis en las áreas de cohesión, armonía y rol dentro de la dinámica familiar de cada adolescente, para mayor efectividad de los programas que intervengan a este grupo etario.

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES:

- La edad característica de nuestra población fue de 16 años; mientras que el sexo que predominó en el estudio fue el Masculino con una diferencia mínima y donde la mayor cantidad de población estuvo conformada por la I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO", al presentar mayor cantidad de secciones para el quinto grado nivel secundario.
- La dinámica familiar en su dimensión de funcionamiento familiar más de la mitad de los adolescentes tiene una familia moderadamente funcional, la tercera parte percibe que es funcional y la otra tercera parte a familia disfuncional, considerando las dimensiones de la dinámica familiar la mayoría se muestran como moderadamente funcionales.
- Las Habilidades Sociales de los adolescentes se encuentran con un nivel de promedio y el restante se encuentra en el rango de promedio alto y promedio bajo.
- Existe un grado de correlación positiva media entre los niveles de habilidades sociales de los adolescentes y las dimensiones cohesión, armonía y rol familiar de la dinámica familiar, mientras que con el resto de las dimensiones solo existe un grado de correlación positiva débil.

6.2. RECOMENDACIONES:

- A los profesionales de salud responsables de la estrategia de Familias y Viviendas Saludables enfatizar más referente a: la dinámica familiar respecto a: Cohesión, Armonía y Rol Familiar dado que influye en el adolescente en el desarrollo de habilidades sociales
- A los profesionales encargados de la Estrategia de salud del Escolar y Adolescente coordinar con las Instituciones Educativas para el reforzamiento de habilidades sociales referente a: toma de decisiones, asertividad y comunicación con la finalidad de mejorar el desarrollo de dichas habilidades sociales.
- En las escuelas de padres de la institución educativa difundir los resultados de la presente investigación, para sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de la dinámica familiar para que ayude a que sus hijos tengan un desarrollo adecuado en dichas habilidades sociales.
- A los profesores encargados de tutoría de cada sección, desarrollar talleres de análisis respecto a la importancia de la comunicación, asertividad y toma de decisiones para que tengan un mejor plan de vida.
- Realizar estudios sobre habilidades sociales que se relacionen con conductas de riesgo en la etapa adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Consejo Nacional de Derechos Humanos. Familia Normas Legales. Constitución Política del Perú. Cap II art.4. 2005. 2 pp. Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normatividad_nacional_general/1_Constitucion_Politica_del_Peru.pdf.
2. Organización de las Naciones Unidas. La educación para todos, logros y desafíos. 1era ed. UNESCO: Francia; 2015.
3. Delgado Losada. M. Fundamentos de Psicología. Madrid. 2015. ed. Panamericana..
4. World Health Organization.org [Internet]. Organización Mundial de la Salud; 2018 [citado 2019, 8 de marzo]. Disponible en: <http://www.who.int/en/>
5. Ministerio de salud. Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares. Perú – Lima; 2006. [Citado en el 2019].
6. Peñafiel E. Habilidades Sociales [Internet]. Madrid; Pozuelo de Alarcon; 2010. [Citado el 27 de octubre del 2019]. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
7. Humberto J, Chauta L. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. [Internet] Colombia. 2011. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26655/1/FJCS-TS-233.pdf>.
8. Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Estado Mundial De La Infancia 2014. disponible en www.unicef.org/spanish Consultado el 7 de marzo del 2019
9. León SJU, Aucapiña NYF. Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. Kill Soc Rev Investig Científica. 2018;2(3):197-202.
10. Cardona Loaiza EA, Martínez Martínez N, Klimenko O. Estudio sobre las dinámicas familiares de los adolescentes infractores del programa AIMAR del Municipio de Envigado, durante el año 2016. (Spanish). Study Fam Dyn Adolesc Law Offenders AIMAR Program Munic Envigado 2016 Engl. enero de 2017;(23):34.
11. Coronel CP, Levin M, Mejail S. Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos. Electron J Res Educ Psychol [Internet]. 2011 [citado 10 de marzo de 2019];9(23). Disponible en: <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=293122834012>
12. Mamani Quispe RN, Sirena Sirena H. Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I. E. S. de San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo - 2017. Univ Nac Altiplano [Internet]. 25 de octubre de 2018 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8734>
13. Vega León SF. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes víctimas de violencia familiar, Huánuco - 2017. 2017.
14. Morán R, Seiby Y. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa San Antonio de Jicamarca -San Juan de Lurigancho 2017. Univ Priv Norbert Wien [Internet]. 8 de marzo de 2018 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1472>
15. Maza Cortez AM, Limaylla Villanueva AM, Chávez Farro JB. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública, 2017. Univ Peru Cayetano Heredia [Internet]. 2018 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3566>
16. Mamani H, Fernanda M. Funcionamiento familiar relacionado con las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Andrés del Distrito de Atuncolla 2017. Univ Nac Altiplano [Internet]. 19 de abril de 2018 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7612>
17. Cari Zapana EE, Zevallos Centeno NM. Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes ee 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa

- José Antonio Encinas Juliaca. Univ Nac San Agustín [Internet]. 2017 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3635>
18. Condori Parillo Y. Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to “G.U.E. las Mercedes” Juliaca – 2016. Univ Nac Altiplano [Internet]. 31 de enero de 2017 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3653>
 19. Paredes Morocco ME, Peralta Ancca HB. Clima social familiar y nivel de habilidades sociales en adolescentes de la I.E. Ludwig Van Beethoven Arequipa 2014. Univ Nac San Agustín [Internet]. 2014 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2326>
 20. Calderón Asmat SJ, Fonseca Balarezo FE. Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014. Univ Priv Antenor Orrego - UPAO [Internet]. 2014 [citado 10 de marzo de 2019]; Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/924>
 21. Betancourth S, Zambrano C, Ceballos A, Benavides V, Villota N. Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Psicoespacios: Revista virtual de Ciencias Sociales. 2017;11(18):1.
 22. Perez M, Orozco A, Rivera M, Vargas M. Dinámica familiar en madres e hijos adolescentes de una comunidad rural transnacional. Comparación entre hogares con y sin padre migrante [Internet]. SciELO Preprints; 2021 [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/2207>
 23. Esteves A, Paredes R, Calcina C, Yapuchura C. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar [Internet]. 2020 [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
 24. Delgado. Dinámica Familiar Y Desarrollo De Habilidades Sociales En Los Alumnos De 5to De Secundaria De Las Instituciones Educativas Del Ámbito Periurbano De La Ciudad De Puno, 2017 [Internet]. 2017 [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38288>
 25. Gutierrez C, Otero Y, Roman R. El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. 2014;
 26. Sanchez P, Valdez A. Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. 2011; Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>
 27. Fiex. Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia [Internet]. Observatorio FIEIX. 2020 [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/80220774009.pdf> [Internet]. [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>
 28. 80220774009.pdf [Internet]. [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>
 29. Agudelo M. Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DescripcionDeLaDinamicaInternaDeLasFamiliasMonopar-4657596.pdf>
 30. Mamani R, Sirena H. Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la i. E. S. De san jerónimo de jornada escolar completa asillo - 2017. 2017;100.
 31. Dinámica familiar y comportamiento de los estudian.pdf [Internet]. [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8734/Mamani_Quispe_Ruth_Noem%C3%AD_Sirena_Sirena_Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

32. Huallpa G. Clima Familiar y su Influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco Salcedo – Puno 2017. 2018;103.
33. Capano A, Gonzales M, Massonnier N. Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*. 2016;34(2):413-44.
34. Mendoza M. COMUNICACION FAMILIAR [Internet]. Dra. Margarita Mendoza Burgos. 2010 [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://dramendozaburgos.com/blog/comunicacion-familiar/>
35. Medina P, Hernandez V, Alvarez A. Comunicación entre padres e hijos adolescentes [Internet]. 2017 [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/326380550_Comunicacion_entre_padres_e_hijos_adolescentes
36. Marti G. EDUCACIÓN: TIPOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR [Internet]. EDUCACIÓN. [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <http://gloriamarti.blogspot.com/2008/06/tipos-de-comunicacin-familiar.html>
37. Medina G. La COMUNICACION FAMILIAR: Definición, características y más [Internet]. 2019 [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://casateyveras.com/c-convivencia/comunicacion-familiar/>
38. Tesis_56365.pdf [Internet]. [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y
39. Hanco M. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN ANDRÉS DEL DISTRITO DE ATUNCOLLA 2017. 2017;100.
40. Murillo S. Comunicación familiar en adolescentes. 2020;51.
41. Huaycani Y. FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 PUNO - 2019. 2019;100.
42. Villavicencio C, Villarroel M. Comunicación afectiva en familias desligadas. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*. 2016;13(13):15-39.
43. Tesis_56365.pdf [Internet]. [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y
44. Funcionamiento Familiar potenciadores y obstrutores [Internet]. [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://1library.co/document/4yrnj4pz-funcionamiento-familiar-potenciadores-y-obstrutores.html>
45. En Familia: FAMILIA FUNCIONAL Y FAMILIA DISFUNCIONAL [Internet]. 2009 [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <http://bpcd48.blogspot.com/2009/10/familia-funcional-y-familia.html>
46. Espinoza B. Promoción de habilidades sociales en la infancia: Los adultos como referentes de buen trato. | Chile Crece Contigo [Internet]. [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/promocion-de-habilidades-sociales-en-la-infancia-los-adultos-como-referentes-de-buen-trato/>
47. Peredeá J. M^a JOSÉ BUJ PEREDA. Habilidades sociales. Propuestas didácticas para niños y niñas de 6 a 12 años - PDF Descargar libre [Internet]. [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://docplayer.es/89109507-Ma-jose-buj-pereda-habilidades-sociales-propuestas-didacticas-para-ninos-y-ninas-de-6-a-12-anos.html>
48. López L. Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes. :172.
49. Ponce R. COMUNICACIONES [Internet]. [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.academia.edu/35033456/COMUNICACIONES>

50. Sparisci V. Representacion de la autoestima y la personalidad en protagonistas dfe anuncios audiovisuaes de automoviles. 2013; Disponible en: <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
51. Chanco D, Ramos Y. FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2017. 2018; Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO-RamosMor%C3%A1n%2CYulissaSeiby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
52. Borrás T. Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. Correo Científico Médico. 2014;18(1):05-7.
53. Iglesias A, Rosas A, Pimentel B. Instituto de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo / IPN. :13.
54. Aguila G, Diaz J, Diaz P. Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. 2017;7.
55. Lopez J, Lopez J, Lopez J, Martinez A. La sexualidad en la etapa de la Adolescencia. Fases, Características, Problemáticas Generadas y su Afrontamiento. :44.
56. Ramirez L. "INDICACIONES DE CESÁREA EN PRIMIGESTAS ADOLESCENTES – HOSPITAL REGIONAL ELEAZAR GUZMAN BARRON, NUEVO CHIMBOTE 2017". 2019;78.
57. Lucas M. ¿CÓMO CAMBIARÁ SU CUERPO CON LA PUBERTAD? [Internet]. Disponible en: <https://fundacionsaludinfantil.org/es/documentos/publicaciones/libros/libroSaludHijo/C098.pdf>
58. Krauskopof D. El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. Adolescencia y Salud. 1999;1(2):23-31.
59. Desarrollo emocional en la adolescencia [Internet]. 2013 [citado 14 de agosto de 2021]. Disponible en: https://guiasjuridicas.wolterskluwer.es/Content/Documento.aspx?params=H4sIAAAAAAEAMtMSbF1jTAAQszQ0MTtbLUouLM_DxblwNDY0MDA0uQQGZapUt-ckhlQaptWmJOcSoA1_AumTUAAAA=WKE
60. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista chilena de pediatría. 2015;86(6):436-43.
61. Seoane A. Adolescencia y Conductas de Riesgo. 2015;33.
62. Adolescencia [Internet]. Disponible en: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21996/capitulo1.pdf>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

DINAMICA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE WANCHAQ, CUSCO 2019

INTRODUCCIÓN.

Buenos días estudiante de tu prestigiosa Institución Educativa, nos encontramos realizando un estudio de investigación con la finalidad de obtener información sobre la dinámica familiar y las habilidades sociales que obtuviste durante tu formación. Este “cuestionario es ANONIMO por lo que se solicita a usted responder con la verdad a todas las preguntas, y sí tuviese alguna duda en alguna pregunta consultarnos. Agradecemos anticipadamente su colaboración”. El instrumento original es tomado del ministerio de salud.

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria y situaciones que ocurren en tu entorno familiar, señala tu respuesta con una X en uno de los casilleros que se ubican en la Columna derecha utilizando los siguientes criterios.

N= NUNCA (1) RV= RARA VEZ (2) AV= A VECES (3) AM= A MENUDO (4) S= SIEMPRE (5)

EDAD: _____ SEXO: _____ INSTITUCION _____

GRADO: 5° SECCION: _____ FECHA: _____

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay buenas ni malas respuestas, se debe contestar todas las preguntas.

HABILIDADES SOCIALES	“N”	“RV”	“AV”	“AM”	“S”
1. “Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas”	5	4	3	2	1
2. “Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto”	5	4	3	2	1
3. “Si necesito ayuda la pido de buena manera”.	1	2	3	4	5
4. “Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito”	5	4	3	2	1
5. “Agradezco cuando alguien me ayuda”	1	2	3	4	5

6. "Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años".	1	2	3	4	5
7. "Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura".	1	2	3	4	5
8. "Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa"	5	4	3	2	1
9. "Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada".	1	2	3	4	5
10. "Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado".	1	2	3	4	5
11. "Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola"	5	4	3	2	1
12. "No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol"	1	2	3	4	5
13. "Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla".	5	4	3	2	1
14. "Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen"	1	2	3	4	5
15. "Miro a los ojos cuando alguien me habla"	1	2	3	4	5
16. "No pregunto a las personas si me he dejado comprender"	5	4	3	2	1
17. "Me deajo entender con facilidad cuando hablo"	1	2	3	4	5
18. "Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor"	1	2	3	4	5
19. "Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias"	5	4	3	2	1
20. "Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos"	1	2	3	4	5
21. "Antes de opinar ordeno mis ideas con calma"	1	2	3	4	5
22. "Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud".	1	2	3	4	5
23. "No me siento contento (a) con mi aspecto físico"	5	4	3	2	1
24. "Me gusta verme arreglado (a)"	1	2	3	4	5
25. "Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a)"	1	2	3	4	5
26. "Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno"	5	4	3	2	1
27. "Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas"	1	2	3	4	5
28. "Puedo hablar sobre mis temores"	1	2	3	4	5

29. "Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera"	5	4	3	2	1
30. "Comparto mi alegría con mis amigos (as)"	1	2	3	4	5
31. "Me esfuerzo para ser mejor estudiante"	1	2	3	4	5
32. "Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)"	1	2	3	4	5
33. "Rechazo hacer las tareas de la casa"	5	4	3	2	1
34. "Pienso en varias soluciones frente a un problema"	1	2	3	4	5
35. "Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema"	5	4	3	2	1
36. "Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones"	1	2	3	4	5
37. "Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas"	5	4	3	2	1
38. "Hago planes para mis vacaciones"	1	2	3	4	5
39. "Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro"	1	2	3	4	5
40. "Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a)"	5	4	3	2	1
41. "Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as)"	1	2	3	4	5
42. "Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos"	1	2	3	4	5

NOTA: Los asteriscos (*) son respuestas de valor inverso.

POR FAVOR MARCAR CON UNA "X" EN LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CONVENIENTE

DINAMICA FAMILIAR	CASI NUNCA	POCAS VECES	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE
1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!

68	1 6	2	1	1	2	5	5	4	5	4	3	2	5	4	4	1	3	2	4	3	4	5	3	5	5	5	2	5	4	4	4	3	1	3	5	5	4	5	4	5	1	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	5			
69	1 8	1	1	1	3	1	5	3	5	5	3	5	5	5	1	5	1	5	1	3	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	2	2	2	5	5	1	5	1	3	1	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4			
70	1 6	1	1	1	1	3	5	3	5	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	3	5	5	3	5	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2					
71	1 6	2	1	1	3	5	5	3	5	3	3	1	5	5	5	3	1	5	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	5	1	3	1	3	5	3	3	5	3	1	3	3	5	5	5	4	3	3	3	2	3	5	3	3	4	3	3	3	3			
72	1 5	1	1	1	3	3	3	2	4	4	1	1	1	4	3	3	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	5	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	3	3	5	4	5			
73	1 6	1	1	1	1	2	1	1	3	5	1	4	3	5	5	1	4	5	3	5	2	3	1	2	5	5	5	5	5	1	2	4	1	5	4	5	4	5	5	5	1	1	1	1	2	1	3	5	3	5	3	2	1	2	4	5	2	5	3	1			
74	1 5	2	1	1	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	1	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4				
75	1 6	1	1	1	3	5	5	3	5	5	2	5	5	1	5	1	3	1	2	2	3	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	3	5	4	5	1	5	5	1	5	4	3	1	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2						
76	1 6	1	1	1	3	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	1	1	3	4	5	4	1	4	3	4	5	2	4	5	2	3	2	3	5	5	4	4	5	4	5	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
77	1 5	2	1	1	2	1	5	3	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	3	4	5	5	2	5	2	2	3	4	4	4	5	3	1	3	4	2	2	3	1	4	2	2	1	2	3	2			
78	1 6	2	1	1	1	2	1	1	5	5	4	5	4	5	2	1	1	2	3	5	5	3	2	5	3	1	2	5	5	3	1	1	5	4	5	4	1	1	4	3	5	5	1	3	1	3	3	4	5	2	2	4	4	3	4	2	1	4	5				
79	1 6	2	1	1	3	2	2	3	1	5	3	4	3	1	4	1	2	4	5	5	3	4	3	1	4	3	1	1	5	3	2	3	3	2	3	5	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	5	3			
80	1 6	1	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	4	3	1	5	3	4	1	1	2	5	3	3	5	5	1	5	5	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	2	1	4	2	5	2	5	2	5	5	5	2	5	3			
81	1 6	1	1	1	3	2	5	2	5	3	1	4	1	1	3	1	4	5	2	3	1	4	2	5	4	5	2	5	3	3	2	3	2	5	3	5	3	4	2	4	3	2	4	4	5	1	5	3	2	3	3	2	3	4	2	3	5	2	1	5			
82	1 6	2	3	1	3	2	3	3	2	2	1	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	2	3	5	5	3	1	5	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	1	5		
83	1 5	1	3	1	3	1	5	2	5	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	5		
84	1 5	1	3	1	3	5	5	1	5	4	3	3	5	5	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	3	2	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	3	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	4	3			
85	1 6	2	3	1	5	5	4	3	4	3	5	1	5	5	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	2	3	3	4	5	5	3	3	3	4	3	4	4	5	3	4	2	4	4	4	3	3	5	3	4	2	2	2	5	5
86	1 6	2	3	1	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	3	2	4	5	5	3	3	2	4	5	5	5	1	3	3	2	4	2	4	2	2	3	4	5	2	3	3	3	5	3	3	2	2	1	1	3	2	2				
87	1 5	1	3	1	3	5	4	3	5	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	1	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	
88	1 6	1	3	1	3	3	4	4	5	1	4	2	2	3	4	5	3	3	2	5	3	4	3	3	2	5	5	5	4	3	2	1	5	4	5	5	3	3	4	3	5	3	4	5	3	1	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5				
89	1 6	2	3	1	4	5	3	4	3	2	1	5	2	3	5	1	5	3	2	4	1	1	4	4	1	3	3	3	1	1	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	1	5	3	1	5	1	5	5	5	4	3	1	2	5	3	2	5	1	2	5			
90	1 7	1	3	1	3	3	5	4	5	3	3	4	3	2	5	2	3	4	3	3	3	2	2	5	4	2	4	5	4	3	2	1	4	3	5	5	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	1	3	4			
91	1	1	3	1	5	1	1	3	2	3	5	3	3	3	5	1	4	5	4	5	1	5	1	2	3	5	5	5	5	5	3	2	2	3	5	2	5	3	5	3	4	1	4	4	5	1	4	4	5	5	3	4	1	5	4	2	3	2	4	2			

