

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**MAESTRÍA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL**



---

---

**EMPRENDIMIENTO SOCIAL FEMENINO Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIAL DE LA PROVINCIA DE CUSCO EN LOS AÑOS  
2013- 2016**

---

---

**Tesis presentada por:**

**Br. Adm. Mabel Iñakapalla Chávez  
Bermúdez**

**Para optar el Grado Académico De  
Maestro En Antropología Social.**

**Asesor académico: Dr. Mario Morvelí  
Salas**

**Co Asesora: Dra. Lucía Provencio  
Garrigós**

**CUSCO- PERÚ**

**2019**

# Índice

AGRADECIMIENTOS .....	6
RESUMEN .....	7
HUCH'UY QELLQARIMA.....	8
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPITULO I: .....	13
ASPECTOS METODOLOGICOS.....	13
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.1. Situación problemática .....	13
1.2. Formulación del problema .....	17
a. Problema general .....	17
b. Problemas específicos .....	17
1.3. Justificación de la investigación .....	18
1.4. Objetivos de la investigación .....	20
a. Objetivo general: .....	20
b. Objetivos específicos: .....	20
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	21
2.1. Bases teóricas.....	21
A) TEORIA DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL.....	21
B) TEORIA DEL DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO.....	26
D) TEORIA DE LA ETICA DEL CUIDADO- CARE-.....	34
2.2. Marco conceptual (palabras clave).....	41
2.3. Antecedentes de la investigación .....	48
2.3.1. Antecedentes socio-políticos de fomento a los emprendimientos sociales a nivel mundial. ....	55
2.3.2 La Educación como base del Desarrollo Sostenible .....	56
2.3.3. Antecedentes del Contexto del Sistema Educativo Básico Regular y Especial en Perú. ....	60
2.3.3.1. La Educación Básica Especial en el Perú: Un largo camino hacia la verdadera inclusión. ....	60
2.3.3.2. Enfoques de la Educación Peruana Básica Regular .....	64
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	70
IV. DISEÑO METODOLOGICO.....	71
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	71

4.2. Unidad de análisis .....	71
4.3. Población de estudio .....	71
4.4. Tamaño y técnicas de selección de muestra.....	72
4.5. Técnicas de recolección de información.....	72
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	75
Análisis de información .....	75
V. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO .....	76
ESTUDIO DE CASOS: Emprendimiento social femenino, un aporte de la educación al desarrollo social. ....	76
CONCLUSIONES.....	146
RECOMENDACIONES: .....	151
BIBLIOGRAFÍA .....	152
Anexos .....	158
ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	159
ANEXO N° 2: ESTATUTO DE “APRENDER” ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO.....	160
ANEXO N°3: GUIA DE ENTREVISTA- EMPRENDEDORAS SOCIALES.....	161
ANEXO N° 4: GUÍA DE ENTREVISTA: PADRES Y MADRES DE FAMILIA .	163
ANEXO N° 5: GUIA DE ENTREVISTA- PERSONAL QUE LABORA EN LOS EMPRESARIOS SOCIALES- PUKLLASUNCHIS .....	164
ANEXO N°6: GUÍA DE PAUTAS – FOCUS GROUP .....	165
ANEXO N° 7: ENTREVISTA CRISTINA APPENZELLER- ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS .....	166
ANEXO N°8: TESTIMONIOS DE LOS EX ALUMNOS DEL COLEGIO PUKLLASUNCHIS 2010- 2015 .....	180
ANEXO N°9: ENTREVISTA - MARITZA MAYORGA MOLINA .....	186
ANEXO N°10.....	197
ANÁLISIS DEL MARCO LEGAL DE EMPRENDEMIENTOS EN PERÚ .....	197

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla N° 1: Definiciones De Emprendimiento Social.....	25
Tabla N° 2: Matriz De Necesidades y Satisfactores .....	29
Tabla N° 3: Fases De Desarrollo Moral Según Gilligan .....	37
Tabla N° 4: Cusco, Número De Instituciones Educativas por Tipo De Gestión, Área Geográfica, Etapa, Modalidad y Nivel Educativo, 2015. ....	62
Tabla N°5: Técnicas Y Fuentes De Recolección De Datos.....	74

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura N°1: Población atendida en la Asociación Aprender .....	79
Figura N° 2: Población atendida en Pukllasunchis- 2013- 2018.....	111

*“Una fuente importante para averiguar el status femenino es el análisis de los mitos andinos y los cambios sufridos en la condición de la mujer a través del tiempo...”*

**María Rostworowski.**

La Mujer en la época prehispánica. IEP. 1988  
(P. 4)

*A Inkill, serás tan grande como las mujeres que desafiaron un mundo que se creía hecho para los hombres. Nosotras demostramos que “ser humano” es un concepto que va mucho más allá de divorciarnos en género; somos la mitad de todo, un todo que necesita opuestos, para ser complementarios.*

*Iñakapalla*

## AGRADECIMIENTOS

Considero que, a través de la palabra uno puede generar aprendizaje y conocimiento, pero también podemos expresar agradecimiento. A través de la palabra uno siembra y cosecha sentimientos, emociones y también experiencias. En esta oportunidad expresaré mi agradecimiento hacia las personas que fueron parte de este trabajo de investigación. Les otorgaré una palabra simbólicamente a todos los que me acompañaron en esta parte de mi vida como investigadora. “Pasión”, a Maritza Mayorga y Christine Appenzeller, quienes creyeron en el sueño de una mejor educación para todos y todas y crearon Aprender y Pukllasunchis para compartir su gran calidad humana con las familias que ellas albergan en sus Instituciones. “Confianza”, sería la palabra que asocio al Mg. Mario Morvelí Salas, por su gran amplitud en el modo de pensar e interpretar la Antropología Social. ¡Gracias Maestro! “Admiración”, a Palmira la Riva Gonzáles, una gran mujer, gracias por compartir tu amor por la investigación social.

Agradezco a todos los amigos y amigas que estuvieron acompañándome en el camino, quienes con sus palabras supieron cultivar en mí, la perseverancia por seguir en el sendero. A Miguel B., el conocimiento es parte de la vida y posees la gran sabiduría de poder compartirlo, Ricardo R., gracias por ser el compañero de la gran aventura: “Manuel Chávez Ballón”, Américo, la verdadera amistad no tiene fronteras ni distancias, gracias por otorgarme tu cariño. Vika, eres una gran mujer y un gran ser humano, asocio la palabra “amistad” a tu existencia. A Juvenal, por su valioso tiempo, a Claudia por su ejemplo de ser buena profesional, a Níger por haber compartido momentos significativos en nuestras vidas, por reflexionar sobre la esencia de la vida, del amor y por cuestionar los verdaderos fines y fundamentos de la Antropología.

Agradezco a mi familia, que creyó en mí y nuevamente a través de las palabras, a modo de conjuros me dieron la fuerza necesaria para continuar. A la tía Elsa: “Sabiduría” porque es fuerte y admirable, a Bertha: “Origen” ella es una gran cascada de enseñanzas, a Bitia: “Compañera”, perseverante en el camino de la vida, a Edwin: “Arte” silencioso maestro que enciende la llama de sus discípulos. A Inkill Kurinaya: “Amor”, eres la mejor inspiración, gracias por existir en esta vida.

¡Gracias!

Iñakapalla Chávez Bermúdez

## RESUMEN

En el año 2021, nuestro país cumplirá su segundo centenario de historia republicana. A lo largo de este periodo, se ha presentado una gran dicotomía entre la economía y el desarrollo social de los sectores más vulnerables, quienes aún carecen de los principales servicios básicos: acceso a la educación, la alimentación, la salud y a la cultura, lo que constituye un gran problema social que el Estado no puede abarcar. Frente a ello, en las dos últimas décadas han surgido distintas iniciativas de emprendimientos sociales que han incidido de manera directa en la solución de los problemas y necesidades de nuestra sociedad. Un aspecto a considerar en esta reflexión previa es que estos emprendimientos sociales vienen siendo dirigidos por mujeres, lo que nos hace deducir que existe una preponderancia femenina de identificación con la realidad social generando así una nueva forma de participación social, económica y política que se involucra directamente con la población y sus necesidades.

En el Perú, así como en otros países de Latinoamérica no se cuenta con un marco legal específico para las empresas sociales, por lo cual estas iniciativas empresariales se encuentran invisibilizadas. El análisis y estudio de estos emprendimientos infieren un enfoque interdisciplinario, que comprenda este tipo empresarial que busca el cambio social.

En la presente investigación se han considerado los siguientes casos de emprendimiento social: Asociación Civil Pukllasunchis y la Asociación Educativa Aprender, lideradas por mujeres, quienes han propuesto alternativas educativas que promueven el desarrollo social en Cusco, bajo un enfoque humanista, fundamentado en esta visión: *“no se puede ayudar a los demás si no te ayudas a ti mismo”*.

**Palabras clave:** *emprendimiento femenino, emprendimiento social, desarrollo social, educación y desarrollo, participación social femenina.*

## **HUCH'UY QELLQARIMA**

Iskay waranqa iskaychunka iskayniyuq watapi, Perú suyunchisqa, iskay pachak watanta historia republicana nisqata hunt'anqa. Kay watakunapim, iskay qhawariykuna rikhurimun, imaynatam qollqinchista waqaychananchismanta, hinallataq imaynam aswan wakcha llaqtakunan kanku; mana kunankama allin yachaywasikunayoq, hampina wasikunapasmana allin, imaymana yachaykunata aypananchispaqpas manallataq kanchu, ckaykunam runaq sasachakuykuna, llaqta kamachikuqkunataq mana kunankama paskariyta atinkuchu. Chayta qawaspan kay iskay chunka tukuq watakunapim, imaymana ruwaykuna runakuna kallpachananpaq rikhutimun, allipas chaykunawan kay sasachakuykunata paskariyta atisunman. Ichaqa lliwmi qawarinanchis, kay allin rikhuriq ruraykuna warmikaman umalliq kanku, chaymi qawachiwanchis yaqachusina warmikunaqa, runaq sasachakuykunapiqa rikhurichkan; kaymantapacha, huk niray ruraykunam rikhurichkan llaqta kamachikuykunapi, qullqinchis qawaykunapi, runaq sasachakuykunapi ima.

Perú suyunchispi, huk suyukunapi hina, mana empresakunapaq Leykuna kanchu, chay raykun mana rikuchikunchu, aswanmi chinkapuchkanku, kay musuq ruraykuna, imaymana yachachiykunawanmi hamun, ichaqa kawsayninchistan, allin kawsayman t'ikrananchis, mana muchuypin kawsananchispaq.

Kay qellqasqa mayt'upi, imaymana yachaykunatam t'aqwirikun, ñawpaqman puririnachispaq: Asociación Pukllasunchis nisqa, Asociación Educativa Aprender, hukkunapas warmikama kamachinku, paykunataq allinta qawaripa imaymana yachaykunata llaqtanchis ñawpaqman puririnanchis paqarichinku.

**Qollana Simikuna:** *Warmikuna emprendimientokuna, allin kawsay.*



## ABSTRACT

Throughout Peru's two-hundred years as an independent republic, there has always been a dichotomy between economy and society, where economic and market interests have prevailed over social development goals: education, healthcare, culture environment. However, in this new century social entrepreneurs can now have a direct influence on providing solutions to social needs, and they can also promote socioeconomic developments in the areas where they work.

During the past ten years, some of the most impactful social-responsible companies and organizations in the province of Cusco have been promoted by women. This characteristic suggests that women tend to identify better with social problems the government and their local agencies have left behind.

In Peru, and similarly like in other countries in Latin America, there is a lack of a proper legal framework for social-thriven companies and initiatives, making them a bit overlooked. To analyze these companies, we required an interdisciplinary approach and proposed an appropriate definition for this type of companies that look to have a social impact.

For this research work, the following women-led companies from the Region of Cusco were considered: Asociación Civil Pukllasunchis and the Asociación Educativa Aprender.

**Key words:** *feminine entrepreneurship, social entrepreneurship, social development, education and development, feminine social participation.*

## INTRODUCCIÓN

El emprendimiento está referido a la capacidad y actitud de una persona o grupo de personas que inician un proyecto económico o social, el cual posee un proceso de producción o servicio innovador y se incorpora al mercado. El emprendimiento es un término que ha sido empleado con mayor frecuencia en Perú en las dos últimas décadas (1990- 2000), siendo considerado como uno de los países más emprendedores del Mundo. Según el reporte anual de *The Global Entrepreneurship Monitor* (GEM) de los cinco últimos años (2012- 2016). El fenómeno del emprendimiento y su incidencia en el desarrollo del entorno, ha motivado una serie de análisis inter y transdisciplinaria desde diversas ciencias: la Economía, la Psicología, la Administración, la Sociología, la Antropología, entre otras. Por medio de estos aportes se tiene que, el emprendimiento sea considerado como un fenómeno social, económico y cultural, que busca el cambio social desde una perspectiva diferente: el compromiso y la identificación plena con los grupos sociales que vienen siendo menos favorecidos.

La presente investigación aborda el tema del emprendimiento social femenino en la ciudad del Cusco. El objetivo de este tipo de actividad empresarial es atender las necesidades de grupos sociales menos favorecidos o vulnerables, que son desatendidos por el Estado. Estos proyectos en su mayoría son liderados por mujeres, que se ven identificadas con la problemática social de una manera distinta a la de los hombres, concatenando sus vidas personales hacia el desarrollo de sus emprendimientos, basados en la empatía y la relación directa con los usuarios de los servicios. De esta manera la tesis expone el tema del emprendimiento social femenino que genera cambios sociales sustanciales en el contexto en el que se desenvuelven, promoviendo el desarrollo sostenible en el sector social de la comunidad donde realizan sus acciones, en este caso, Cusco. Considerando que la educación es un factor principal de desarrollo social, se ha visto por conveniente tomar dos casos de estudio: la Asociación Civil sin fines de lucro Aprender, dedicada al servicio educativo de niños, niñas y jóvenes con algún tipo de discapacidad o discapacidades (física, mental o psicológica),

enmarcado dentro de la Educación Básica Especial y la Asociación Civil sin Fines de Lucro Pukllasunchis, que mediante su Institución Educativa abarca el servicio de la Educación Básica Regular, con énfasis en la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión de niños y niñas con discapacidad.

Se considera que, los estudios de estas iniciativas son preponderantes dentro del desarrollo social, porque la educación constituye una de sus principales cimientos.

Existe un gran número de experiencias de esta naturaleza que coadyuvan al mejoramiento de la calidad de vida de la población con la que se vincula, teniendo incidencia en la comunidad donde se desarrollan. Por tanto, sería importante que el Estado considere brindar políticas que permitan el crecimiento y sostenibilidad a largo plazo al igual que el impulso político que se le da al sector empresarial lucrativo, inserto en el mercado. En el Perú, así como en otros países de Latinoamérica no se cuenta con un marco legal específico para las empresas sociales, lo que hace que estas iniciativas se encuentren invisibilizadas.

Los casos de mujeres emprendedoras sociales, que se comprendieron en la presente investigación, se caracterizan por una motivación común que es el cuidado del “otro”, infiriendo un desarrollo personal y social relacionado entre sí.

Es así como, el desarrollo de un emprendimiento social, infiere un proyecto de vida personal, por tanto, las preguntas que condujeron la presente investigación han sido: ¿Qué motiva a las emprendedoras sociales a realizar estos proyectos de innovación social? ¿Cómo es el desarrollo social educativo alcanzado por este tipo de emprendimientos sociales femeninos?

La presente tesis confiere cinco capítulos: En el primero se ha abordado el planteamiento y formulación del problema, la justificación e importancia del estudio, y los objetivos de la investigación.

El segundo capítulo está referido al marco teórico conceptual en el que se sustentan las teorías y principales definiciones de la investigación.

El tercer capítulo comprende la hipótesis de la investigación, que de acuerdo al tipo de investigación no ha sido considerada, pero siguiendo la estructura de la

tesis del reglamento de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, debe justificarse su exclusión.

En el cuarto capítulo se describe la metodología, el tipo y diseño de investigación, la población de estudio. Esta investigación confiere un análisis descriptivo, a través del estudio de caso, por lo cual la información primaria se recabó por medio de las entrevistas a profundidad, observación participante durante las sesiones de clase y focus group de ambos emprendimientos sociales educativos.

El quinto capítulo está conformado por los casos, dando a conocer los testimonios de las socias de la investigación, el análisis de los resultados del trabajo de campo, así también se describen las diversas características de las emprendedoras sociales, haciendo énfasis en los principales elementos internos y externos que motivan sus acciones.

## CAPITULO I:

### ASPECTOS METODOLOGICOS

#### I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

##### 1.1. Situación problemática

En el año 2015, los conformantes de la ONU aprobaron un conjunto de 17 objetivos globales que direccionan el desarrollo sostenible (ODS). Los cuales han sido formulados para el año 2030. Los mencionados objetivos se encuentran interrelacionados con el fin de alcanzar un cambio social en la población mundial. Es así como el cuarto objetivo refiere la importancia de la educación: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, para lo cual se establecen metas generales que a su vez contemplan indicadores educativos. La primera meta establece que al año 2030 se debe “asegurar que todas las niñas y niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad, y además producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos”<sup>1</sup>.

La educación en el Perú fue declarada en emergencia en el año 2003<sup>2</sup> generándose a partir del Ministerio de Educación, un Programa Nacional de Emergencia Educativa (PNEE) ejecutado en el periodo de 2004 al 2006, mediante el cual se planteaban una serie de acciones cuyo objetivo fue mejorar el sistema educativo peruano, a través de diversas instancias burocráticas, que a lo largo del proceso tuvo una serie de dificultades para llegar directamente a mejorar las escuelas a nivel nacional<sup>3</sup>. Actualmente, el sistema educativo peruano aún se encuentra en un proceso de implementación pedagógica y ampliación limitada en el Presupuesto General de República (PGR).

---

<sup>1</sup> Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Tomado de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>. Fecha: 13/ 07/ 2017.

<sup>2</sup> Programa Nacional de Emergencia Educativa (PNEE) Julio de 2003. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <http://spij.minjus.gob.pe/Normas/textos/200803T.pdf>. Fecha: 20/ 09/2017

<sup>3</sup> Montero, Gonzáles, Eguren, Uccelli, De Belaunde. “El Estado de la Educación” Estudios sobre políticas, programas y burocracias del sector. Instituto de Estudios Peruanos (IEP). Agosto 2009

Por otro lado, de acuerdo al informe económico del Fondo Monetario Internacional (FMI) para el año 2017 en el Perú se tuvo previsto un crecimiento del PBI de 4.3%, lo que significa una mayor inversión en el gasto público nacional<sup>4</sup>.

Perú es uno de los países de Latinoamérica que ha tenido un crecimiento económico preponderante en estos últimos quince años. Tal como refiere el economista peruano Parodi (2017)<sup>5</sup>: Entre los años 2001 y 2006, durante el gobierno de Alejandro Toledo, la economía nacional tuvo un crecimiento promedio anual de 4.8%, debido al crecimiento de China y la demanda de sus principales clientes: Estados Unidos y Europa. En el siguiente periodo presidencial (2006- 2011) de Alan García, el promedio de la economía nacional se incrementó al 6.9%, generándose un superávit fiscal, que fue reinvertido en obras públicas. Posteriormente, en el gobierno de Ollanta Humala (2011- 2016), se generó un crecimiento estimado en 4.2% como promedio anual, pese a que los precios de los metales disminuyeron, la economía nacional peruana permaneció estable.

Si bien es cierto estas cifras económicas alentadoras, significan también la reducción de la pobreza, pero tan sólo en cifras porcentuales, ya que la desigualdad social, sigue siendo un gran problema a nivel nacional, tal como afirma Parodi (2017), en el mismo artículo: *“...La pobreza monetaria se redujo de 48.6% de la población en 2004 a 20.1% en 2016, mientras que la extrema lo hizo de 16.1% a 3.8% en el mismo período. Ciertamente se trata de la pobreza medida solo a partir de la capacidad de gasto de los ciudadanos y no incluye otras dimensiones claves como el acceso a educación y salud de calidad, igualdad de oportunidades, etc.”*

Este crecimiento económico debe ser compatible con la formulación de políticas de Estado, que se enfoquen a la igualdad de oportunidades a nivel social,

---

<sup>4</sup> Recuperado de <http://peru21.pe/economia/peru-liderara-crecimiento-economico-2017-2268677>. Fecha 20/09/2017.

<sup>5</sup> Parodi Carlos. Crecimiento económico en el Perú y sus presidentes. Diario Gestión. Recuperado de <http://blogs.gestion.pe/economia/paratodos/2017/09/crecimiento-economico-en-el-peru-y-sus-presidentes.html>. Fecha 22/09/2017

incidiendo en el acceso a la educación y la salud, con tres ejes transversales: a) la igualdad de género, b) la cultura y c) la protección del medio ambiente.

De acuerdo al informe “**Logros y Retos del Desarrollo Económico Social del Cusco**” (2015)<sup>6</sup> presentado en el marco del III Foro de Desarrollo Económico Social, refiere que el crecimiento económico de la provincia de Cusco durante el periodo de 2001- 2014 ha tenido un gran crecimiento, evidenciado en el Producto Bruto Interno (PBI) ha alcanzado el 91%, cifra porcentual que internacionalmente fue superada por China y Panamá. Esta evolución de la economía se debe fundamentalmente a la minería y a los proyectos de energía, sectores que para el año 2014, representaban el 42% del PBI regional. Este mismo informe refiere también que el acceso y calidad de empleo ha crecido sustancialmente cinco veces. El 2001 solo el 3% tenía salarios mayores a S/. 1500.00, para el año 2014 ese porcentaje creció a 13%. Cusco se encuentra en el octavo lugar del Índice general de Competitividad Regional 2015 (INCORE). Pese a este panorama alentador del desarrollo económico en Cusco, se pueden evidenciar diversas necesidades sociales básicas como en el sector de salud y educación, que aún no han sido resueltas. Por ejemplo, los índices de mortalidad infantil y desnutrición crónica de la región Cusco son superiores al promedio nacional<sup>7</sup>.

Visto que la educación es un tema fundamental dentro del desarrollo social y humano, se analizará este aspecto. De acuerdo al Plan de Desarrollo Provincial Concertado Cusco al 2021 (2016)<sup>8</sup> se tiene una alta cobertura del alfabetismo a

---

<sup>6</sup> III Foro de Desarrollo Económico Social, organizado por el Instituto Peruano de Economía (IPE) y la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC). Recuperado de: <http://elmontonero.pe/economia/el-boom-economico-del-cusco>. Fecha: 12 de enero de 2017.

<sup>7</sup> Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES – 2014, en Cusco uno de cada dos niños sufre de anemia. Esto significa que en esta región hay cerca de 60 mil niños menores de cinco afectados por este mal. Y son cerca de 23 mil los niños de esta edad con desnutrición crónica. Los niños con anemia o desnutrición ven seriamente afectado su desarrollo. Cusco es la sexta región del país con el mayor índice de anemia en niños menores de cinco años. En esta región, el 46,7 por ciento de los niños de esta edad, es decir cerca de 60 mil niños (58 896), sufren de anemia. Entre los niños menores de tres años, más de la mitad de ellos, el 56,3 por ciento, más de 42 mil niños (42 082), tienen anemia. En Cusco, el último año la anemia se mantuvo al mismo nivel que en el año anterior.

En el caso de la desnutrición crónica entre los niños menores de cinco años, aunque el último año ésta disminuyó en la región Cusco, al pasar de 20 por ciento en 2013 a 18,2 por ciento en 2014, el nivel de desnutrición crónica infantil en esta región sigue siendo mayor al promedio nacional, que es 14,6 por ciento. En Cusco son cerca de 23 mil los niños menores de cinco años (22 953) los afectados por la desnutrición crónica. A nivel nacional hay poco más de 400 mil niños de esta edad con desnutrición crónica. Tomado de: <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/2831/0> Fecha: 12/ octubre / 2016

nivel provincial (96%) a excepción de Ccorca y Poroy que sólo registran 62.2% y 88.8%, respectivamente; pero la calidad educativa es aún deficiente a nivel general, porque no basta con saber leer y escribir, existen otros factores que se involucran directamente en el proceso educativo como los valores, la socialización, entre otros.

De acuerdo a los autores, Barbieri y Oliveira (1989); CEPAL, (1990), la población femenina es la más afectada por el deterioro de los servicios públicos, debido a que son las principales usuarias al ser las responsables directas de la escolarización de los hijos, de la salud de la familia y depender totalmente del transporte público. Se podría afirmar por tanto que la falta de inversiones públicas en infraestructuras y servicios básicos (carencia de vivienda digna, agua, electricidad, alcantarillado) deteriora las condiciones normales de calidad de vida de mujeres y niños.

Ante estas necesidades sociales básicas que el Estado no asume, surgen diversas iniciativas de emprendimiento social, que, en la mayoría de los casos, vienen siendo lideradas por mujeres. Los emprendimientos sociales se caracterizan por tener una preponderancia de los objetivos sociales y/o ambientales sobre los económicos. Pero este tipo empresarial es muy poco abordado en la economía y la legislación nacional. Por lo que se ha formulado la siguiente pregunta de investigación:

---

<sup>8</sup> Plan de Desarrollo Provincial Concertado Cusco al 2021 <https://www.cusco.gob.pe/wp-content/uploads/2016/11/plan-desarrollo-provincial-concertado-2021.pdf>. Fecha: 2 de octubre de 2017.



## **1.2. Formulación del problema**

### **a. Problema general**

¿Cómo el Emprendimiento Social Femenino, a través de la ética del cuidado y la educación inciden en el Desarrollo Social de la provincia de Cusco?

### **b. Problemas específicos**

- i. ¿De qué manera la ética del cuidado, atribuido a un rol femenino de las emprendedoras sociales propicia la innovación social en la provincia de Cusco?
  
- ii. ¿Cómo, mediante la educación se promueven valores sociales (solidaridad, interculturalidad, inclusión de personas con discapacidad, la equidad de género, el respeto por el medio ambiente) que generan un desarrollo social a partir de los usuarios de los servicios educativos, proyectados en sus familias y la sociedad de la provincia de Cusco?

### 1.3. Justificación de la investigación

Es importante para la sociedad, conocer los diferentes tipos de emprendimiento social, estos siempre han sido considerados desde el género masculino. Existiendo así, un vacío en torno al aporte de la mujer al desarrollo social. En este nuevo siglo la mujer ha tomado un rol protagónico, algo que se le había negado por mucho tiempo, ser parte activa de la sociedad. Se tomará en consideración un año referencial: 1956<sup>9</sup>. En el Perú las mujeres obtuvieron el derecho de participar en las elecciones generales solamente hace 62 años, de los 135 años de su condición de República que tenía el país en ese entonces. Por esta razón se hace necesario el estudio de los tipos de participación social, política y económica de las mujeres en la sociedad peruana contemporánea.

Al iniciar la investigación se cuestionaron diversas interrogantes, entre las que se consideraron las siguientes: ¿Qué motivó y motiva a las mujeres a iniciar este tipo de emprendimientos sociales? ¿Existe acaso una característica innata e inherente de las mujeres a involucrarse en los procesos y problemas sociales? ¿Son las mujeres, actrices sociales<sup>10</sup> importantes a través de estos emprendimientos? Preguntas que han generado el corpus del presente trabajo de investigación. Se observará, describirá y analizarán los discursos, características y acciones de los emprendimientos sociales femeninos educativos en la ciudad de Cusco para posteriormente deducir si estos constructos aportan o no a lo que consideramos como parte del desarrollo de la sociedad.

---

<sup>9</sup> La participación de las mujeres en las elecciones peruanas, fue oficializada en el Gobierno de turno de Manuel Arturo Odría, Presidente Constitucional de la República del Perú (28 de julio de 1950. 28 de Julio de 1956).

<sup>10</sup> En la presente investigación se incorporado el término de *actriz social* para definir el concepto femenino de *actor social*, que es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (Basado en Los conceptos sobre "actor social", han utilizado como referencia: Alain Touraine (1984), "Le retour de l'acteur, essai de sociologie", éd. Fayard, Paris, France. Michel Crozier et Erhard Friedberg (1977) "L'acteur et le système", éd. Seuil, Paris, France.)

Actualmente en el ámbito rural, existen diversas asociaciones de mujeres que comparten un interés común como lo son las asociaciones de tejedoras en las comunidades campesinas, en Cusco, que se han congregado para preservar la memoria ancestral de la técnica e iconografía textil, así como para generar ingresos económicos con el fin de sostener a sus familias. Por otro lado, en el ámbito urbano también existen iniciativas de emprendimiento social femenino que cubren las necesidades de educación, salud, preservación del medio ambiente y el patrimonio cultural, entre otros. Estos emprendimientos sociales femeninos aportan al mejoramiento de la calidad de vida de su entorno directo: sus familias, así como tienen incidencia en la comunidad.

El estudio del Perfil de la Mujer que promueve emprendimientos sociales en Cusco, pretende ser un aporte en la investigación social, al proporcionar diversos elementos que apoyen a la caracterización de este tipo de iniciativas socio-económicas. Así, constituirá un precedente y guía de acción para los responsables de políticas y actores relevantes generando elementos objetivos que permitan avanzar en el logro de igualdad de oportunidades en las acciones de pro-emprendimiento social.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **a. Objetivo general:**

a.1. Explicar que el Emprendimiento Social Femenino, a través de la ética del cuidado y la educación inciden en el Desarrollo social de la Provincia de Cusco.

### **b. Objetivos específicos:**

b.1. Comprender que la ética del cuidado, atribuido a un rol femenino de las emprendedoras sociales propicia la innovación social en la provincia de Cusco.

b.2. Demostrar que, mediante la educación se promueven valores sociales (solidaridad, interculturalidad, inclusión de personas con discapacidad, la equidad de género, el respeto por el medio ambiente) que generan un desarrollo social a partir de los usuarios de los servicios educativos, proyectados en sus familias y la sociedad de la provincia de Cusco.

## **II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.1. Bases teóricas**

#### **A) TEORIA DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL.**

El emprendimiento, según los autores, Shane & Venkatamaran (2000) y Eckhardt & Shane (2003); puede ser investigado desde la perspectiva de creación de nuevas empresas o desde la perspectiva de un fenómeno social con actividades relacionadas con el descubrimiento, la evaluación y la explotación de oportunidades (pp. 217- 226)

Así, el fenómeno emprendimiento según Formichella (2004) puede definirse, dentro de las múltiples acepciones que existen del mismo, como el desarrollo de un proyecto que persigue un determinado fin y que se caracteriza por tener una cuota de incertidumbre y de innovación. Por otro lado.

Las investigaciones de Schumpeter, al incorporar el concepto de que el emprendedor sea considerado como un innovador, dieron las pautas para poder diferenciar el concepto de emprendimiento de los de inversionista y empresario (Pereira, 2007)

A fin de distinguir las características personales de los emprendedores Aragón & Severi (2002) realizaron un estudio en el cual concluyen que los emprendedores son independientes, enérgicos, soñadores, tomadores de decisión, realizadores, activos, entusiastas y se sienten responsables de su destino. Plantean además que los emprendedores están en permanente búsqueda del equilibrio trabajo/familia, lo cual generalmente les resulta difícil.

Así mismo, distinguen entre las principales motivaciones de los emprendedores, el dinero, la búsqueda de independencia y la realización personal. Finalmente, concluyen que no hay una definición consensuada ni limitada de lo que es un emprendedor, en la medida que se analiza el proceso emprendedor desde distintos puntos de vista, no obstante,

proponen que “el emprendedor es quien detecta una oportunidad, posee las habilidades necesarias para llevar adelante su proyecto, y de esta manera alcanzar sus objetivos” (Aragón & Severi, 2002, p. 38).

La línea que separa a los emprendedores empresariales de los emprendedores sociales es el compromiso de los últimos de crear un impacto social. Bill Drayton<sup>11</sup>, define que un emprendedor social no solo es una persona altruista, sino que debe mostrar una clara determinación por hacer una contribución a la sociedad. Por otro lado, Roa, integrante de la red Ashoka, define que el objetivo de las organizaciones sociales es el ser humano y la sociedad, enlazando de esta forma el respeto a sus derechos, bienestar y satisfacción de necesidades, así como su acceso a la igualdad de oportunidades. También refiere que existe una gran diferencia entre este tipo de organizaciones sociales y las Asociaciones sin fines de lucro u Organizaciones no Gubernamentales (ONGs), si bien éstas trabajan por un fin social en cualquier campo del desarrollo humano: salud, educación, participación ciudadana, medio ambiente, entre otros. Estos servicios son cubiertos por otras entidades externas. Lo mismo sucede con las Asociaciones sin fines de Lucro, sus ganancias o superávit se reinvierten en el cumplimiento de los objetivos de la organización. Roa, refiere:

Ante la insuficiencia y en ocasiones la ineficiencia –según se quiera considerar- de las instancias estatales, eclesiales, de voluntariado o similares, para incidir en un cambio social significativo a nivel mundial, las organizaciones del llamado “tercer sector” se han venido multiplicando en el mundo, especialmente en los últimos 20 años, de manera verdaderamente impresionante. Según lo cuenta el periodista David Bornstein en su libro “Cómo cambiar el Mundo”, en 1985, por ejemplo, en Indonesia había sólo una organización medioambiental. Hoy hay más de 2.000, en ese sólo tema, en ese país. Eslovaquia, un pequeño país de

---

<sup>11</sup> Bill Drayton es fundador de Ashoka, red que agrupa a más de 3000 emprendedores sociales en 70 países a nivel mundial. [www.ashoka.org](http://www.ashoka.org)

Europa central, cuenta con más de 12.000 organizaciones sociales. Entre 1988 y 1995 se crearon 100.000 en los antiguos países comunistas de Europa Central. Esta tendencia a solucionar los problemas sociales mediante el trabajo de las organizaciones ciudadanas no es un tema solamente de los países menos desarrollados: en Francia, durante la década de los 90, se crearon 70.000 nuevos grupos ciudadanos y en Canadá la cifra ha crecido en un 50% desde 1987, llegando casi a 200.000 hoy en día. En Estados Unidos en sólo 9 años, entre 1989 y 1998, el número aumentó de 464.000 a 734.000, y la cifra se estima hoy en 2 millones. En Brasil se calculan en un millón! (P.p. 2-3)

Pomerantz (2003) decía que la clave de la empresa social es «adoptar un enfoque de tipo empresarial e innovador a la provisión de servicios comunitarios. P. 26).

Según Dees, A. (1998), los emprendedores presentan diversas características, y de acuerdo a sus objetivos y fines, uno de estos tipos son los emprendedores sociales. Así, menciona que existen dos aspectos a tener en cuenta cuando se analiza el enfoque social del emprendedor: a) Objetivos altruistas, todo emprendimiento social confiere fines sociales y b) Papel que juega el grupo de la sociedad al cual se dirige el proyecto: en el caso del emprendimiento social, el beneficio es para ese determinado grupo. Dees afirmó:

Las empresas, en forma independiente o a través de alianzas con organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil, pueden contribuir a acelerar el proceso de mejora de la humanidad. Por su puesto, las empresas aportan al bienestar social mediante la provisión de los productos y servicios que los consumidores necesitan, la generación de empleo y el pago de impuestos para solventar los servicios públicos. Estos beneficios son inherentes al

desarrollo de sus negocios, pero no convierten a las compañías en empresas sociales. Asimismo, cuando las compañías llevan a cabo acciones tendientes exclusivamente a la creación de valor social, ingresan en el ámbito de las empresas sociales. (Dees, 1988, P. 3)

Actualmente existen diversas definiciones de emprendimiento social, que de acuerdo a los investigadores sus objetivos son relacionados a: la responsabilidad social y filantropía (Vasakarla, 2008), buscan un objetivo social (Bossman y Livie, 2010, Roa, 2005, Murphy y Coombes, 2009), pretenden generar un impacto social (Alvord, Brown y Letts, 2004), intentan solucionar algún problema o necesidad social (Cohen, 2008, Guzmán y Trujillo; 2008, Céspedes; 2009), de acuerdo a los autores: Roberts y Woods (2005) y Zahra, Gedajlovic, Neubaum y Shulman (2009), los emprendimientos sociales están relacionados a la búsqueda de oportunidades para el cambio social. Por último tenemos que, los autores Hartigan (2006) y Tan, Williams (2005), coinciden en que a través de los emprendimientos sociales se busca la transformación social.

En el siguiente Tabla se resumirán las definiciones de cada autor, con la finalidad de comparar los diferentes aportes del concepto de emprendimiento social:



**TABLA N° 1: DEFINICIONES DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL**

DEFINICIONES DE EMPRENDIMIENTO SOCIAL		
<b>1. RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>	Vasakarla (2008)	Implica actividades relativas a responsabilidad social y filantropía
<b>2. OBJETIVO SOCIAL</b>	Bossmán y Livie (2010)	Individuos u organizaciones comprometidas en actividades de emprendimiento con un objetivo social
	Roa (2005) (Organización Ashoka)	El emprendimiento social alude al tercer sector, organizaciones sociales que se profesionalizan, que pueden o no tener ánimo de lucro y que trabajan para un objetivo social definido en cualquier campo del desarrollo humano
	Murphy y Coombes (2009)	Creación y realización de una empresa orientada a promover un propósito o causa social específica en el contexto de la movilización
<b>3. IMPACTO SOCIAL</b>	Alvord, Brown y Letts (2004)	Innovación para generar impacto social.
<b>4. PROBLEMAS O NECESIDADES SOCIALES</b>	Tracey y Phillips	Soluciones económicamente sustentables para problemas sociales
	Cohen et. Al (2008)	Emprendimiento como creación de valor con múltiples dimensiones y ampliado a diferentes tipos de objetivos
	Guzman y Trujillo (2008)	Tipo específico de emprendimiento que busca soluciones a problemas sociales mediante la construcción, evaluación y consecución de oportunidades que permitan generar valor social sostenible con diversas modalidades de organizaciones
	Céspedes (2009)	Tienen como meta resolver una necesidad social. Responde a una creciente conciencia de que hay un límite a lo que los gobiernos pueden hacer en términos de prestación de servicios, como salud, educación y vivienda
<b>5. OPORTUNIDAD</b>	Roberts y Woods (2005)	Construcción, evaluación y persecución de oportunidades para el cambio transformativo
	Zahra, Gedajlovic, Neubaum y Shulman (2009)	Actividades y procesos realizados para descubrir, definir y aprovechar las oportunidades, a fin de aumentar la riqueza social mediante la creación de nuevas empresas o la gestión de las organizaciones existentes de manera innovadora.
<b>6. TRANSFORMACIÓN SOCIAL</b>	Hartigan (2006) (Scwab Foundation)	Tipo de emprendimiento que se encamina hacia la progresiva transformación social a través de un nuevo tipo de negocios.
	Tan, Williams y Tan (2005)	Emprendimiento centrado en la generación de beneficios para la sociedad a partir de la innovación y la asunción de riesgos

Fuente: Elaboración propia ICHB- 2017

## **B) TEORIA DEL DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO**

En las últimas décadas han surgido diversos enfoques de *desarrollo*, de acuerdo a la realidad y el contexto en el que se encuentre una población que comparte un territorio y una cultura.

Tomando como referente a Sen – Premio Nobel de Economía (1998)- e impulsor del fundamento del Desarrollo como Libertad, manifiesta (2000):

el desarrollo puede concebirse (...) como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos. (p. 19)

El desarrollo según Sen puede ser el resultado de un sistema democrático que incrementando los derechos permite la mejora de la educación de la gente, es decir, expande sus capacidades. Sen también planteó que las personas deben participar en la propia definición de esos derechos y emanciparse, esto nos lleva necesariamente al campo de la participación política como parte de la teoría del desarrollo (Soberón, 1999. pp. 26-27)

Sen, en referencia a los factores que imposibilitan el desarrollo mencionó que uno de los inconvenientes más grandes es la ausencia de participación de las mujeres:

la falta general de atención a los intereses y a la agencia de las mujeres y el empeoramiento de las amenazas que se ciernen sobre nuestro medio ambiente y sobre el mantenimiento de nuestra vida económica y social. Muchas de estas privaciones pueden observarse, de una u otra forma, tanto en los países ricos como en los pobres. La superación de estos problemas constituye una parte fundamental del ejercicio del desarrollo. Tenemos que reconocer - es lo que sostenemos aquí- el papel que desempeñan los diferentes tipos. (P. 233)

Si bien es cierto el concepto de desarrollo no ha sido unificado, el objetivo principal, según Mahbub Ul Haq infiere:

El objetivo principal del desarrollo es ampliar las opciones de las personas. (Oficina del Informe sobre Desarrollo Humano 2012)

UI Haq (1995:01-08)<sup>12</sup> cuando trata de los paradigmas del Desarrollo Humano, considera que:

- a) El desarrollo debe poner a las personas en el centro de su preocupación.
- b) El propósito del desarrollo es ampliar todas las opciones humanas, no sólo el ingreso.
- c) El paradigma del desarrollo humano se preocupa tanto por desarrollar capacidades humanas (a través de invertir en las personas) como por usar completamente aquellas capacidades humanas (a través de un marco que permita el crecimiento y el empleo).
- d) El desarrollo humano posee cuatro pilares fundamentales: igualdad, sustentabilidad, productividad y empoderamiento. Considera al crecimiento económico como esencial, pero enfatiza la necesidad de prestar atención a su calidad y distribución; analiza detalladamente su vínculo con las vidas de las personas y cuestiona su sustentabilidad a largo plazo.
- e) El paradigma del desarrollo humano establece los fines del desarrollo y analiza las opciones más sensibles para lograr dichos fines.

Por otro lado, Manfred Max-Neef (1988) refirió que el desarrollo tiene como base fundamental las relaciones de interdependencia de manera democrática:

Las relaciones de dependencia, desde el espacio internacional hasta los espacios locales, y desde el ámbito tecnológico hasta el ámbito cultural, generan desarrollo y refuerzan procesos de dominación que frustran la satisfacción de las necesidades humanas. Es mediante la generación de autodependencia, a través del protagonismo real de las personas en los distintos espacios y ámbitos, que

---

<sup>12</sup> UI Haq Mahbub. Desarrollo Humano. Tomado de <http://www.desarrollohumano.cl/pdf/1995/paradigma95.pdf>

pueden impulsarse procesos de desarrollo con efectos sinérgicos en la satisfacción de dichas necesidades. Concebimos esta autodependencia en función de una interdependencia horizontal y en ningún caso como un aislamiento por parte de naciones, regiones, comunidades locales o culturas. Una interdependencia sin relaciones autoritarias ni condicionamientos unidireccionales es capaz de combinar los objetivos de crecimiento económico con los de justicia social, libertad y desarrollo personal. Del mismo modo, la armónica combinación de tales objetivos es capaz de potenciar la satisfacción individual y social de las distintas necesidades humanas fundamentales. (P. 56)

Para Max Neef, el concepto de desarrollo está referido a la noción de cambio, a la alteración de un determinado orden de cosas en el hombre y en la sociedad. El desarrollo tiene todas las particularidades propias del cambio social en un sentido positivo, y en este proceso se debe eliminar la idea exclusiva de desarrollo económico y desarrollo social y referirse simplemente a desarrollo ya que involucra ambas cosas. Al respecto señala Max-Neef:

Por mi parte soy enemigo de dicotomizar entre lo económico y lo social cuando se hace referencia al desarrollo... el hablar de dos tipos de desarrollo implica necesariamente la aceptación tácita de que lo económico y lo social es separable y que, en consecuencia, pueden ser objeto de tratamiento separado... En un proceso de desarrollo lo social y lo económico son elementos definitivamente inseparables y deben siempre ser analizados en conjunto... Max-Neef (Citado por Morvelí Salas, 2013: p. 45)

La idea de desarrollo no debe ser condicionado a lo económico, ya que esto es parte de lo socio cultural. Max-Neef (1986) indica que:

El mejor proceso de desarrollo será aquél que permita elevar más la calidad de vida de las personas... La calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. (p.25)

Hace además una diferencia fundamental entre lo que son propiamente necesidades y lo que son satisfactores de esas necesidades. Las necesidades pueden desagregarse de acuerdo a múltiples criterios. Por un lado, están las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz.

**TABLA N°2: MATRIZ DE NECESIDADES Y SATISFACTORES**

NECESIDADES	SER	TENER	HACER	ESTAR
<b>SUBSISTENCIA</b>	Salud física y mental, equilibrio, solidaridad, humor adaptabilidad	Alimentación y abrigo.	Alimentar, procrear, descansar, trabajar	Entorno vital y social
<b>PROTECCIÓN</b>	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, derechos	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada.
<b>AFECTO</b>	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, pasión, voluntad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
<b>ENTENDIMIENTO</b>	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, método, políticas educativas.	Investigar, educar, estudiar, experimentar, realizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, comunidades, familia.
<b>PARTICIPACIÓN</b>	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, convicción, entrega, respeto, pasión.	Derechos, responsabilidad, obligaciones, atribuciones, trabajo.	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia.
<b>OCIO</b>	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad	Juego, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraer, soñar, añorar, fantasear, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
<b>CREACION</b>	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, autonomía, inventiva.	Habilidades, destrezas, método, trabajo.	Trabajar, inventar, idear, construir, diseñar.	Ámbitos de producción, talleres, ateneos, espacios de expresión, libertad
<b>IDENTIDAD</b>	Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima.	Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.	Comprometerse, integrarse definirse, conocerse, reconocerse, crecer.	Entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia.
<b>LIBERTAD</b>	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, apertura, determinación, rebeldía.	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, conocerse, asumirse	Plasticidad espacio-temporal

**Fuente:** Manfred Max-Neef, Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn (1986:42)

En este enfoque de desarrollo a escala humana, la preocupación es el desarrollo de las personas. Para ello, la estrategia debe considerar prioridades a partir de la pobreza, de modo que los programas se orienten a la satisfacción de las necesidades y las que deben entenderse como carencia y como potencia, así como los satisfactores deben ser endógenos y sinérgicos (Max-Neef y otros, 1986:50-51)

El desarrollo a escala humana entonces busca elevar la calidad de vida de las familias. Supone no sólo la satisfacción de las necesidades, sino que sea el motor del desarrollo mismo. Aunque ello no excluye las metas convencionales que son el crecimiento económico de bienes y servicios. (Morvelí Salas, 2013:47)

El desarrollo, como refieren los autores citados anteriormente comprende un concepto basado en la libertad y democracia, que involucra diversas variables: medio ambiente, cultura, educación, salud, y por supuesto economía, las que deben lograr un equilibrio y este proceso representa un desafío y la aplicación de una estrategia que en el caso de nuestro país; el Perú, debe ser adaptado de acuerdo a nuestra realidad multicultural y plurilingüe.

En 1995 James Midgley, elabora una revisión sobre la concepción del desarrollo social en distintas disciplinas sociales como: la psicología, sociología, el trabajo social y los estudios del desarrollo:

Desde el punto de vista de la psicología, el desarrollo social enfoca la adquisición de habilidades sociales durante el periodo de la niñez. Se podría definir en base a esta premisa que el desarrollo social es un proceso de crecimiento personal positivo, que contribuye acumulativamente al bienestar de la sociedad.

Para la sociología, el desarrollo social se refiere al cambio social, lo que ha generado un gran debate entre autores a favor o en contra de la intervención humana y el papel del gobierno en asuntos sociales. La inclinación de este estudio es a favor de la intervención del estado en asuntos sociales a través de la planeación, es decir con la línea de

pensamiento de Hobhouse<sup>13</sup> y otros autores quienes definen el desarrollo social como un proceso de cambio planeado o guiado.

Dentro de las Ciencias Sociales, el desarrollo social se define por unos, bajo una perspectiva mixta: psico-social (el crecimiento del individuo conlleva el mejoramiento de su sociedad). Spergel define el desarrollo social como una práctica macro-estructural concerniente a la promoción de la comunidad y el bienestar de la sociedad, que aporta importantes contribuciones: la organización comunitaria, creación de políticas sociales y la administración del trabajo social.” (Midgley, 1995. Pp.. 28-36)

La Organización de Naciones Unidas (ONU), adopta este término bajo el mismo significado en los años cincuenta y una década después cuestiona su definición limitada, ampliándola posteriormente a aspectos como: el aumento del nivel de vida de la población, la promoción de la participación popular y la integración de la planeación económica y social.

Bajo esta perspectiva, Midgley (1995) define el desarrollo social como:

El proceso planeado de cambio social diseñado para promover el bienestar de la población en conjunto con un proceso dinámico de desarrollo económico.

Para Midgley (1995), el desarrollo social involucra la idea de que el bienestar puede ser promovido a través de una intervención organizada. Esta definición se adopta como eje transversal a lo largo de la investigación pues rescata tres posiciones:

---

<sup>13</sup> De acuerdo con Midgley (1995:29) Leonard Hobhouse publicó en 1924 un libro denominado “Desarrollo Social” y fue el primero en usar el término de forma sistemática definiéndolo como el proceso por el cual los gobiernos pueden adoptar una planeación racional para alcanzar la integración social y el bienestar. Otros planeadores sociales son: Lester Ward, Charles North, Warren Bennis y Simón Chodak quienes concuerdan en la aplicación de la sociología para mejorar las condiciones sociales. Del otro lado del debate se encuentra Herbert Spencer, sociólogo británico que se oponía a la intervención gubernamental en asuntos sociales, incluso a la caridad, pues argumentaba que cualquier esfuerzo del ser humano para interferir con el proceso natural de cambio (social) interrumpiría la evolución del desarrollo de la sociedad e impedirá su progreso hacia mayores niveles de civilización. El cambio planeado, se refiere a la aplicación de la tecnología social derivada del conocimiento sistemático y apropiado para el propósito de crear acción inteligente y cambio.

1. Un punto de vista intervencionista a favor del estado en asuntos sociales a través de la planeación;
2. La finalidad de esta intervención es una transformación social, lo que implica conseguir un mejor estado; y
3. El manejo del bienestar y del desarrollo económico en conjunto. (p.45-47)

En la economía política, el desarrollo social inicia con la definición de la ONU de los años cincuenta (como el esfuerzo para impulsar el progreso social y económico de los nuevos países en desarrollo a través de una combinación de trabajo social remedial y programas de desarrollo comunitario) y amplía su perspectiva en 1960 en términos de programas y políticas íntimamente relacionados con el desarrollo económico y mejores estándares de vida entre la población.

Siendo el Desarrollo Social, un campo amplio, se abordará el concepto referido al aspecto educativo, de Lev Vygotsky. La Teoría del Desarrollo Social (TDS)<sup>14</sup> afirma en primer lugar que la interacción social cumple un papel vital en el proceso de desarrollo cognitivo. De acuerdo a este precepto, la teoría de Vygotsky sostiene que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo. En la Teoría del Desarrollo Social, Vygotsky afirma que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico. El aporte de Vygotsky se opone a la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, la cual explica que una persona experimenta el desarrollo antes de lograr el aprendizaje, mientras que Vygotsky

Otro de los aspectos que señala la teoría de Desarrollo Social de Vygotsky es el referido a **“El Otro con Más Conocimiento”**, que define a alguien que tiene un mayor nivel de capacidad o conocimiento que el aprendiz en función de la tarea, proceso o concepto en cuestión. Este papel no es rígido, es decir un maestro adulto puede tener más conocimiento en cierto momento, pero también un niño o niña puede asumir el papel de maestro, debido a que puede tener un mayor

---

<sup>14</sup> Martínez Rodríguez Miguel Ángel. El Enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 1. N° 1, 1999. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf> Fecha: 13 de julio de 2017.



conocimiento al momento de por ejemplo, hablar de nuevas tecnologías de la información. Así también, se puede tomar diversos referentes de aprendizaje.

**La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**, según Vygotsky es la distancia entre lo conocido y lo desconocido por el aprendiz. Se trata de la diferencia entre la capacidad del aprendiz de realizar una determinada tarea bajo la guía de “Otro con Más Conocimiento” y la capacidad del aprendiz de llevarla a cabo independientemente. Básicamente, la teoría explica que el aprendizaje ocurre en la ZDP.

Estas distintas definiciones de desarrollo, nos conceden el primer punto de partida en la investigación que confiere la aceptación de un concepto propio para cada población según los intereses, características socio-culturales, recursos existentes, necesidades y el entorno en el que se encuentra la comunidad.

## D) TEORIA DE LA ETICA DEL CUIDADO- CARE-

Carol Gilligan (filósofa y psicóloga norteamericana) en su investigación publicada en 1982<sup>15</sup> propuso una posición antagónica a la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg<sup>16</sup>, quien estandarizaba las diferencias sociales (cultura, estructura social, género, etc), invisibilizándolas, generando de esta manera un patrón de “universalidad” vinculado a la justicia, omitiendo las particularidades inherentes a cada grupo social. Según Kohlberg, el proceso del desarrollo moral de un individuo sigue estratos jerárquicos que se relacionan a los diferentes niveles de razonamiento moral, teniendo como referencia la Teoría del desarrollo moral de Jean Piaget<sup>17</sup>. También menciona que el desarrollo moral de la población femenina es inferior a la de los varones, lo cual fue definido por Kohlberg basado en una muestra preponderantemente masculina. Ante lo cual, Gilligan -parte del equipo de Kohlberg- cuestiona la posición observando que las mujeres asumen y afrontan los problemas morales de una forma distinta a la de los varones. Propone su teoría denominada: “Ética del cuidado”, basada en las relaciones de afecto entre seres humanos, que no excluye a ninguna persona del proceso de desarrollo moral, entonces ella afirma:

Las mujeres no son menos maduras moralmente que los hombres, simplemente tienen una voz diferente (1982, pp 7-9)

El aporte de Gilligan es considerado elemental dentro de la investigación de emprendimiento social femenino porque supone la participación de las mujeres desde las relaciones interpersonales directas, bajo el concepto central de la responsabilidad, fundamentado en la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que nos sentimos inmersos y de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros (Alvarado, 2004, p. 31)

Así, Gilligan también propone la carencia de una verdadera representación social del enfoque de desarrollo a nivel universal, debido a que no se considera el enfoque de género menciona que existe una diferencia entre la experiencia de las mujeres y el modelo de desarrollo humano, pudiendo así determinar que es

---

<sup>15</sup> Gilligan, C. *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*, Cambridge, Harvard University Press, 1982.

<sup>16</sup> Kohlberg, L., *The Philosophy of Moral Development*, San Francisco, Harper & Row, 1981.

<sup>17</sup> Piaget, J. *El criterio moral en el niño*. Ed. Fontanella. Barcelona, España 1974.

el síntoma de un problema inherente al desarrollo de las mujeres. Por ello surge otra hipótesis: las dificultades que sienten las mujeres de conformarse a los modelos establecidos de desarrollo humano, indica que, quizás, exista un problema de representación, una concepción incompleta de la condición humana, el olvido de ciertas verdades sobre la vida. (Gilligan, 2008:12)

Gilligan cuestiona también la construcción de un espacio público desde la perspectiva masculina. Existe una difícil relación de la modernidad ético-política con las mujeres en lo que concierne al espacio público. Se ha generado un espacio público moderno configurado no sólo a la medida de la experiencia masculina del mundo, sino empeñado en que su sesgo androcéntrico no sea cuestionado al camuflarse tras un universalismo que declara que “hay sitio para todos”, pero que, establece las exclusiones pertinentes para seguir consiguiendo que lo público sea el coto privado de los varones (Guerra, M.J, pp. 46).

La investigación de Gilligan nos permite ser conscientes de que la dicotomía público- privado que condiciona el rol de los ciudadanos y ciudadanas, así como la posición en el mundo y el modo que tenemos de percibirlo, que básicamente están referidos al modo en que nos relacionamos con los demás. Se hace necesaria la incorporación de la experiencia de las mujeres en el seno de las teorías morales universalistas, ya que es cuestión de justicia definir una moralidad que abra caminos para complementar los principios de la ética de la justicia con la ética del cuidado. Es decir, que nos permita construir una ciudadanía completa y reconocer las cuestiones de la vida buena no como cuestiones privadas, sino como parte irrenunciable del interés público y de la moralidad humana. Porque, como bien diría Gilligan (1982):

Comprender cómo la tensión entre responsabilidad y derechos sostiene la dialéctica del desarrollo humano es ver la integridad de dos modos diferentes de experiencia que, al final, están conectados (p. 281)

Carol Gilligan, evidenció a través de su investigación que no existe un modo único de comprender la moralidad, así refieren Martínez, I. y Bonilla, A (1996):

...los caminos divergentes de desarrollo moral que siguen chicos y chicas en términos de diferencias de experiencia (realidad vivida)”<sup>18</sup> definen diversos modos del desarrollo de la moral. Siguiendo esta investigación, Murphy y Gilligan<sup>19</sup> definieron una diferencia básica entre el “formalismo postconvencional” y el “contextualismo postconvencional”, que se fundamentaría en no profundizar en la definición de estructuras morales universales, sino desde la perspectiva de desarrollo moral que incluya las relaciones de cuidado. (...) la persona define sus reglas de acuerdo con principios universales de justicia, pero evaluando la acción en función de los derechos y valores de cada sujeto, se apoya en las experiencias de cada persona. Sin embargo, en el nivel del formalismo postconvencional, la persona argumenta su respuesta ante el dilema moral justificándola ante principios ético universales, como el derecho de cada uno a la igual consideración de sus demandas en cualquier situación, fundamento de la sociedad democrática (p. 103)

Etimológicamente, podemos determinar que “care” es una palabra inglesa que significa “cuidar”, vinculándolo a una dimensión afectiva, pero si profundizamos en su raíz del latín, proviene de *cogitāre*, que significa pensar. Estas dos dimensiones: cuidar y pensar, se coalicionan en una nueva definición de “care” que involucra así también una dimensión práctica “hacer”. Por lo tanto, infiere tres dimensiones: cognitiva, afectiva y práctica (sentir- pensar y hacer).

---

<sup>18</sup> Scott, J.W., «El género: una categoría útil para el análisis histórico» en: M. Lamas (comp.): El género: la construcción cultural de la diferencia sexual, México, PUEG, 1996, pp. 265-302.

<sup>19</sup> Murphy, J.M. y Gilligan, C., «Moral Development in Late Adolescence and Adulthood: A Critique and Reconstruction of Kohlberg’s Theory», Human Development (Cambridge), vol. 23 n° 2, 1980, pp. 77-104.

**TABLA N°3: FASES DE DESARROLLO MORAL SEGÚN GILLIGAN**

<b>Fases</b>	<b>Características</b>
<b>FASE 1: CUIDADO DE UNO MISMO</b>  <b>EGOISMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La persona se preocupa de cuidarse a sí mismo.</li> <li>✓ El individuo se siente solo, desconectado de los demás.</li> </ul>
<b>FASE 2: CUIDADO DE LOS DEMÁS</b>  <b>ALTRUISMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce el egoísmo de la conducta anterior.</li> <li>✓ Comprende la necesidad de mantener relaciones de cuidados con los demás, esto incluye responsabilidad.</li> </ul>
<b>FASE 3: CUIDADO DE UNO MISMO Y DE LOS DEMÁS</b>  <b>RESPONSABILIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La persona se da cuenta que debe existir un equilibrio entre el cuidado de los demás y uno mismo.</li> <li>✓ La persona es consciente de que si no satisface sus propias necesidades también pueden sufrir otras personas.</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia, basada en esquema de Carol Gilligan.

Otra de las representantes de la “Teoría de cuidados” es Kristen Swanson<sup>20</sup>, que proviene de las Ciencias de la Salud (enfermería), quien en el año de 1991, definió que los cuidados son una forma educativa de relacionarse con un tercero, por el que siente compromiso y responsabilidad.

Swanson consideraba que, las personas son seres únicos en proceso de crecimiento en forma dinámica, espiritual que se auto reflejan en su conducta con capacidad de decidir cómo actuar y afrontar diversas situaciones y la capacidad de ejercer la libre voluntad en las posibilidades que enfrente, anhelando estar conectados unos con otros.

<sup>20</sup> SWANSON, Kristen. Desarrollo empírico de una teoría de cuidado de rango medio. En: Nursing Research. Mayo/junio. 1991, vol. 40 no. 3, p. 161-166.

Kristen Swanson propone cinco procesos que derivan de esta teoría<sup>21</sup>:

**a) Conocer.** El Conocimiento es un esfuerzo por entender el significado de un suceso tal cual en la vida del otro, desde lo emocional, desde sus capacidades y desde sus conocimientos; centrándose en la persona que se cuida, buscando claves, valorando meticulosamente y buscando un proceso de compromiso entre el que cuida y el que es cuidado, para que se fortalezca éste proceso

**b) Estar con.** La compañía es estar emocionalmente presente en el otro, que la persona perciba que estamos disponibles para aclarar sus dudas y enseñarle lo que ella necesita hasta que se empodere del cuidado. Ello implica compromiso, estar ahí, capacidad de comunicación, compartir sentimientos sin abrumar y transmitir disponibilidad.

**c) Hacer por o para.** Hacer por otros lo que haríamos por nosotros mismos si fuera posible, incluyendo adelantarse a las necesidades, confortar, actuar con habilidad y competencia y proteger al que es cuidado, respetando su dignidad. También implica que en nuestro actuar hagamos las cosas bien, informemos y expliquemos de la mejor manera y a su vez reconfortemos al otro.

**d) Permitir o posibilitar.** Es ayudar a, o facilitar el paso del otro por transiciones de la vida o por situaciones desconocidas. Éste proceso incluye las estrategias educativas que utilizamos para que las personas aprendan a cuidarse. Aquí es necesario generar alternativas, retroalimentar permanentemente, hacer seguimiento y evaluar o validar lo que se ha aprendido.

**e) Mantener las creencias.** Mantener la fe o la creencia de que el otro tiene la capacidad de salir adelante, que va a superar un hecho o acontecimiento y se va a enfrentar al futuro con un significado, teniéndole en alta estima, manteniendo una actitud llena de esperanza, ofreciendo un optimismo realista y ayudando a encontrar ese significado estando al lado de la persona cuidada en cualquier situación.

---

<sup>21</sup> SWANSON, Kristen. Practicas basadas en la investigación con mujeres que han tenido abortos involuntarios. En: Image J. Nurs. 1999, vol. 31, p. 339-345.

Para la presente investigación se ha tomado como referentes tres enfoques teóricos: a) Teoría del emprendimiento social, que propone que este tipo de iniciativas empresariales tienen el objetivo de contribuir al bienestar social, mediante sus servicios, productos y/o procesos, generando así, un valor social, lo cual contribuye al desarrollo humano. Se considera por definición el concepto de Roa (2005) integrante de la red global de emprendedores Ashoka.

b) Un segundo enfoque teórico está vinculado al desarrollo social y humano. La teoría del Desarrollo Social, de acuerdo a Sen (2000) es un proceso de expansión de libertades reales, que disfrutan los individuos. Es el resultado de un sistema basado en la democracia que incrementa los derechos y las capacidades mediante el mejoramiento de la educación. Sen también menciona que la ausencia de atención a los intereses de las mujeres (Agencia) genera un desequilibrio entre la parte económica, social y medio ambiental. Esta visión se complementa con el aporte sobre el desarrollo humano de UI Haq (1995), quien sostiene que las personas son el eje principal del desarrollo. Así también Max-Neef (1988) coincide con los anteriores autores en que el desarrollo se garantiza con el protagonismo real de las personas en los distintos espacios y ámbitos, pudiendo generar procesos sinérgicos en torno a la satisfacción de necesidades. Este autor no desliga el aspecto económico del social en cuanto a la conceptualización del desarrollo, incidiendo que el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar la calidad de vida de las personas, esto se refiere a la satisfacción de sus necesidades humanas fundamentales.

c) Así mismo, se han considerado los distintos aportes de la “Teoría del Care” de Carol Gilligan, quien refiere que no existe una verdadera representación social del concepto de desarrollo a nivel universal, debido a que no se toma en cuenta el enfoque de género, porque se ha generado una diferencia entre la experiencia de las mujeres y el modelo de desarrollo humano. La autora propone un enfoque del desarrollo moral que está basado en 3 fases: el cuidado de uno mismo (egoísmo), el cuidado de los demás (altruismo), y el cuidado de uno mismo y los demás (responsabilidad).

Por otro lado, dentro del enfoque de cuidado, se encuentra la autora Kristen Swanson, quien propone 5 procesos que describen la importancia de comprender la historia de la persona (saber), la necesidad de estar

emocionalmente involucrados con él (estar con), el hacer todo lo que esté a nuestro alcance (haciendo por), y encontrar la manera de hacer frente a la profundidad y dureza de sus experiencias (facilitar), manteniendo la fe en la capacidad de la persona para que encuentre la forma de resolver los problemas (mantenimiento de la creencia)

Estos tres enfoques teóricos se interrelacionan entre sí, coincidiendo en que la base fundamental del desarrollo humano, social o moral, son las personas, considerando la gran diversidad que comprende el género o la cultura.



## 2.2. Marco conceptual (palabras clave)

### 2.2.1.- Emprendedor

Existen varias definiciones para este concepto, pero se considerará el aporte de Gregory Dees (1998) quien realiza una conjunción de los conceptos de Schumpeter, Stevenson, Say y Drucker para definir cuatro aspectos diferenciadores del emprendimiento: (a) destrucción creativa: según Schumpeter, la generación de productos o servicios innovadores destruye los que estaban previamente en el mercado; (b) creación de valor: según Say, el emprendedor traspasa recursos económicos de un área de baja productividad a una de alta productividad y mayor rendimiento; (c) identificación de oportunidades: para Drucker, un emprendedor no genera cambio, sino que explota las oportunidades que el cambio brinda, y (d) ingenio: Stevenson destaca la capacidad de los emprendedores no solo de aprovechar oportunidades, sino también de afrontar los retos que conlleva la falta de recursos para llevarlas a cabo. (p. 26)

### 2.2.2.- Emprendimiento social

De acuerdo al GEM<sup>22</sup> (Global Entrepreneurship Monitor) se define el Emprendimiento social como *“la actividad empresarial que tiene por objetivo hacer frente a los problemas de la sociedad”*. Esta iniciativa empresarial considera tres aspectos: Un objetivo social, un modelo de negocio sostenible y una forma innovadora de abordar un problema social al que la economía de mercado no accede, la acción de las administraciones públicas es insuficiente, deficiente o no existe, o hay en el mercado espacio para la intensificación/mejora de servicios con objetivos sociales.

---

<sup>22</sup> GEM, Global Entrepreneurship Monitor, es un consorcio académico internacional sin ánimo de lucro creado en 1999, tiene por objeto recopilar y difundir información global sobre la actividad emprendedora. Recuperado de <http://www.gemconsortium.org>

### 2.2.3.- Femenino

Lo femenino está relacionado a todo aquello realizado o vinculado a las mujeres. Dentro de las Ciencias sociales se iniciaron con los estudios de género y feminismo en la década del 70, bajo la consideración de la antropología feminista. Se hace necesario profundizar en estudios sociales que conlleven la presencia femenina en los diversos fenómenos y hechos sociales. Britt-Marie Thurén (1993) menciona que la antropología social es la ciencia que estudia todas las sociedades humanas, describiéndolas (etnografía). Si el feminismo quiere ser eficaz en su lucha política necesita los datos de la antropología social, y si la antropología quiere ser completa tiene que reconocer todas las relaciones de poder, y desde luego no cerrar los ojos ante una de las asimetrías más corrientes, el desequilibrio de recursos entre mujeres y hombres: El feminismo y la antropología se necesitan pero se entienden mal. La antropología es una disciplina académica, que intenta pronunciarse acerca de cómo son las cosas, mientras que el feminismo es un movimiento político que como tal quiere pronunciarse acerca de cómo deberían ser las cosas... (p. 3)

### 2.2.4.- Empresa social

De acuerdo a Muhammad Yunus, economista de Bangladesh, galardonado con el Premio Nobel de la Paz 2006 "por sus esfuerzos para incentivar el desarrollo social y económico desde abajo"<sup>23</sup>, una *empresa social* — es una organización creada con el objetivo primario de resolver un problema social, ambiental, sanitario o similar, y de manera paralela, generar ingresos suficientes para ser sostenible en el tiempo. Según Spiegel (2007), este tipo de organización es diferente de los programas de caridad o de responsabilidad social pues posee otros principios y objetivos: de hecho Yunus ha criticado el papel de estos programas en la lucha por erradicar la pobreza, al igual que las actuaciones del gobierno, de los bancos y de los organismos internacionales (pp. 56-59, 99, 109-

---

<sup>23</sup> Premio Nobel de la Paz 2016. Recuperado de [www.nobelprize.org](http://www.nobelprize.org).

112). Es un modelo de organizativo y empresarial que presenta una propuesta para resolver problemas sociales de manera sostenible.

### **2.2.5.- Emprendedor Social**

Los emprendedores sociales se caracterizan por buscar soluciones a problemas sociales, tales como el analfabetismo, la drogadicción o la contaminación ambiental. Los autores, Roberts y Woods (2005) definen que el emprendedor es quien descubre, evalúa y explota oportunidades rentables, tomando en cuenta el riesgo, alerta a las oportunidades y necesidad por la innovación. Es importante resaltar que el emprendimiento social no es lo mismo que caridad o benevolencia; incluso no es necesariamente sin ánimo de lucro. En esencia, es una actitud benevolente motivada por una necesidad profundamente arraigada de dar a otros, pero va más allá de esto [...] los emprendedores sociales son gente de negocios (p. 46-50)

### **2.2.6.- Economía solidaria**

De acuerdo a los autores Martínez y Álvarez (2008), la Economía Solidaria se presenta como una manera de democratizar la economía y tiene una vinculación directa con la economía social. La principal característica de la Economía Solidaria es que antepone a las personas y su fuerza de trabajo en el centro del sistema económico, de lo cual se derivan relaciones de producción, distribución, consumo y financiación, las cuales están basadas en la justicia, cooperación, reciprocidad y la ayuda mutua.

De esta forma, los mencionados autores definen que, la Economía Solidaria designa varias cosas a la vez: por un lado, un enfoque teórico sobre la economía, fuertemente cargado de humanismo y, por otro, también un tipo específico de organización, basado en la democracia y el empresariado colectivo. En ella, el factor humano y el asociacionismo resultan fundamentales como elementos de articulación de los procesos económicos. (p. 18)

### 2.2.7.- Ética del cuidado

La ética del cuidado se basa en la comprensión del mundo como una red de relaciones, de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros.

La ética del cuidado tiene que ver con situaciones reales, el deseo de evitar el daño, la circunstancia de ser responsable de otro, tener que proteger, atender a alguien. La moralidad como compromiso deriva precisamente de la certeza de que el bienestar, e incluso la supervivencia, requieren algo más que autonomía y justicia: el reconocimiento y cumplimiento de derechos y deberes.

### 2.2.8 .- Innovación social

De acuerdo a Harris y Albury (2009), sustentan que la verdadera naturaleza de la Innovación Social es buscar respuestas nuevas a los problemas sociales, a través de la identificación y entrega de productos o servicios nuevos que mejoren la calidad de vida de los individuos y las comunidades; la identificación e implementación de nuevos procesos de integración laboral de mercado, nuevas competencias, nuevos puestos de trabajo y nuevas formas de participación. Se trata del bienestar de los individuos, las comunidades, los consumidores y los productores. Se trata de satisfacer las necesidades no provistas por el mercado. La innovación social apuesta por el bienestar de los individuos y la comunidad a través del empleo, el consumo o la participación; en resumen, proporcionar soluciones a los problemas individuales y comunitarios. En esencia, la innovación no puede considerarse exclusivamente un mecanismo económico o un proceso técnico, pues antes es un fenómeno social a través del cual se expresan las necesidades, la creatividad, la historia, la cultura, la educación, la organización política institucional y económica de una sociedad. (P.153). Para poder ser considerado como innovación social debe cumplir los siguientes criterios: **a) Novedad:** basadas en conocimiento, introducen modificaciones significativas a planteamientos o procesos conocidos, han desarrollado nuevas formas de gestión, organización, de implementación de prácticas, nuevas alternativas, tienen

mejores y diferentes maneras de hacer las cosas, de crear e imaginar respuestas a nuevas o viejas demandas, aportan a resolver problemas y mejoran las condiciones de vida y tienen un fuerte impacto en la población que benefician. **b) Sostenibilidad:** Cuenta con procesos consolidados, mecanismos o instrumentos que le permiten ser sostenible a nivel económico, social y cultural a largo plazo. Tienen una trayectoria destacada y se han articulado con la sociedad civil y probablemente han establecido articulaciones positivas con el gobierno. **c) Participación activa de la comunidad y/o población beneficiaria:** Existe una participación activa de las comunidades y/o población beneficiaria, que permite que ésta se convierta en un actor de su propio bienestar.

### **2.2.9.- Problema social**

Son obstáculos y fragmentaciones que surgen en el proceso de producción y reproducción de la vida social, derivados de las contradicciones estructurales que caracterizan a cada sociedad.

Ander- Egg (1994), define el problema social como: Situación social de desequilibrio, desajuste, desorganización o falta de armonía, o situación normal que, en su proceso de crecimiento, enfrenta a una crisis que obliga a una reformulación radical. Los problemas sociales son los que constituyen las cuestiones inquietantes que se dan en el seno de una sociedad y en relación a los cuales se tiene conciencia de la necesidad de encontrarles soluciones. (p. 47).

### **2.2.10.- Necesidad social**

Una necesidad social son una serie de requerimientos comunes que demandan una sociedad o grupo social en relación a los medios necesarios y útiles para su existencia y desarrollo. La respuesta a esas necesidades supone la satisfacción temporal o permanente de las necesidades de una población. Se consideran necesidades sociales las que son compartidas por una población, como pueden ser la vivienda, seguridad y acceso a la educación.

Fundamentándose en la teoría de Vasasky, Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984), conceptualiza que las necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

### **2.2.11.- Desarrollo Social**

De acuerdo a la definición del Banco Mundial (2014), el desarrollo social se fundamenta en la necesidad de “poner a las personas en primer lugar” en los procesos de desarrollo. El desarrollo social promueve la inclusión, la cohesión, la capacidad de adaptación, la seguridad ciudadana y la rendición de cuentas como los principios operacionales que definen un desarrollo socialmente sostenible.

### **2.2.12.- Calidad de vida**

De acuerdo a Max- Neef (1998), sostiene que la calidad de vida está directamente vinculada con las posibilidades que tienen las personas para satisfacer sus necesidades humanas básicas. El autor concluye que las necesidades no varían de una cultura a otra, ni de una época a otra, lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores o la posibilidad de acceder a ellos. Así, plantea que las necesidades son finitas, pocas y clasificables, además de que son las mismas para todas las sociedades, culturas y épocas. Las necesidades básicas son aquellas cuya realización es deseable para cualquiera, éstas son: de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Max Neef, menciona que las necesidades de vivienda y abrigo son satisfactores de una necesidad más fundamental de subsistencia; la educación, el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento; así como la necesidad de protección tiene satisfactores como los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud (p. 12)

### 2.2.13.- Educación

De acuerdo al artículo N° 2 de la Ley General de la Educación (Ley N° 28044), la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Dentro de la misma Ley, se confieren los siguientes conceptos: **a) Educación Básica (Artículo n° 29).** - La Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Con un carácter inclusivo atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje. Así también se menciona en el artículo n° 32° que la educación Básica es obligatoria. Cuando la imparte el Estado, es gratuita. Satisface las necesidades básicas de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, considerando las características individuales y socioculturales de los educandos. Se organiza en:

- a) Educación Básica Regular (EBR)
- b) Educación Básica Alternativa (EBA)
- c) Educación Básica Especial (EBE)

En el artículo n°39, se define que, la **Educación Básica Especial**, tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad. Se dirige a: a) Personas que tienen un tipo de discapacidad que dificulte un aprendizaje regular. b) Niños y adolescentes superdotados o con talentos específicos.

### **2.3. Antecedentes de la investigación**

Brousse y Bugmann (2005) presentaron la tesis denominada “Caracterización de las Mujeres Emprendedoras en el Rubro Gastronómico. Caso Valdivia”. El estudio analiza el entorno en el que se desenvuelven las mujeres emprendedoras del sector gastronómico de la ciudad chilena de Valdivia. El objetivo es describir la situación que enfrentan las emprendedoras de la ciudad. Se trata de mujeres que, en su mayoría, cuentan con educación superior, son casadas y tiene como motivación generar una fuente de ingresos independiente; sin embargo, mencionan que las empresas han perjudicado su calidad de vida familiar.

El estudio de Ortiz; Duque y Camargo (2008) Una Revisión a la Investigación en Emprendimiento Femenino, muestra los diversos enfoques que existen sobre los emprendimientos femeninos en el mundo. Utiliza el modelo planteado por Gibb Dyer (Brigham Young University), que divide en cuatro dimensiones la carrera empresarial: a) elección de carrera; b) socialización de carrera; c) orientación de carrera; d) progresión de carrera; para analizar los estudios que se han hecho sobre emprendimientos femeninos, específicamente los relacionados con creación, desarrollo y mantenimiento de las nuevas empresas (pp.. 85-104).

Rachida (2008) en su tesis doctoral: La Influencia del Género y Entorno Familiar en el Éxito y Fracaso de las Iniciativas Emprendedoras, asegura que la actividad emprendedora femenina tiene características propias y debe ser considerado como un grupo de estudio diferenciado en el campo de la economía o de la empresa. La investigación señala la importancia de las metas no económicas derivadas de la actividad emprendedora. El documento no asume la existencia o ausencia de diferencias de género en la rentabilidad empresarial, sino que reconoce que los resultados empresariales dependen del tipo de expectativas que tienen los emprendedores al respecto.

Los autores Bauer, Finnegan, Gerry y Nelien (2011) realizaron una investigación referida al Género y Emprendimiento, en el documento se proponen una serie de aportes para ayudar al desarrollo empresarial de mujeres en situación de pobreza. Se trata de una guía que se adecuaba a las



necesidades de las mujeres empresarias de bajos recursos y las orienta para que obtengan apoyo de grupos, redes e instituciones dedicadas al desarrollo empresarial. El documento promueve el empoderamiento económico de las mujeres para que puedan transformar sus actividades en empresas rentables, y el empoderamiento social, para que confíen en su criterio y sus fortalezas.

Rodríguez, Sánchez, Estévez (2011) realizaron un estudio sobre Las mujeres emprendedoras en las comunidades indígenas. El estudio analiza los comportamientos de veinte mujeres emprendedoras de las comunidades Aymara de Bolivia y Náhuatl de México. La pobreza es el principal motivo para migrar y la mujer inicia un éxodo que es seguido por su familia. En la comunidad receptora la migrante se expone a casos de abusos y explotación mientras se adapta a competencias básicas como lengua, normas y costumbres. Los emprendimientos femeninos de migrantes de comunidades se basan en actividades económicas que requieren una mínima inversión como cocinar, tejer o vender de forma ambulante (pp. 59-66)

Por otro lado se tiene la investigación de Mier Gómez (2012), El Emprendimiento Social: un camino hacia el desarrollo humano sostenible. El trabajo se estructura en cinco puntos. El primer punto contextualiza el concepto de emprendimiento social. Se mencionan experiencias relevantes de economía solidaria y empresa social. En el segundo punto se ofrecen diversos conceptos de emprendimiento social y se define que este tipo de emprendimiento debe generar valor e innovación social. En el tercer punto se describe al emprendedor social y de qué manera funciona como agente de cambio. En el cuarto punto se describen dos experiencias de emprendimiento social en España. En el quinto punto están las conclusiones; la principal decreta que una característica esencial de la empresa social es la capacidad de reconocer oportunidades para resolver problemas sociales de forma efectiva, eficiente y sostenible.

Ramos (2012), realiza un estudio sobre Empresas sociales en Colombia en el cual se revisan diversos conceptos de empresa social para elaborar una propuesta inicial de las características que debe tener una organización de este tipo en la ciudad de Medellín, Colombia. El documento concluye que la

empresa de base social busca solucionar un problema social con una visión empresarial. Es decir, el producto desarrollado debe involucrar a población vulnerable y generar ingresos sostenibles. Asimismo, los líderes de estas empresas deberán fortalecer los roles de sus integrantes para que puedan replicar la experiencia.

Curto Grau, Marta (2012) menciona cinco aspectos fundamentales del emprendedor social: a) tiene como objetivo crear valor social; b) es capaz de aptar necesidades sociales; c) contraataca con propuestas innovadoras; d) su aversión al riesgo está por debajo de la media y e) dispone de escasos recursos para realizar su labor. Se señala que el emprendimiento social. Igualmente añadió que el emprendimiento social supone cuatro tipos: a) ONG tradicional, b) empresa sin ánimo de lucro, c) empresa social híbrida y d) empresa social con ánimo de lucro. Por último, se resalta la importancia de que el emprendedor social propague su iniciativa para que el número de beneficiados sea el mayor posible.

La investigación de Castiblanco Moreno, Suelen (2013) La Construcción de la Categoría de Emprendimiento Femenino, revisa los cuatro grupos fundamentales que se han establecido para investigar y entender el emprendimiento femenino. El primer grupo identifica las características sociodemográficas de las mujeres emprendedoras; en el segundo grupo se estudian las diferencias entre emprendimientos masculinos y femeninos; en el tercer grupo se analiza el contexto en el que se desarrolla el emprendimiento y cómo afecta a su desarrollo; por último, están los trabajos que abordan al emprendimiento como elemento esencial en la redefinición del género (pp. 53-66).

El trabajo de Madrigal Torres; Arechavala Ricardo & Madrigal Torres, Rosalba (2014) El Emprendedor Social su impacto en la Comunidad: la Percepción del Joven Investigador, Panamá. XIV Asamblea General de ALAFEC describe las características del emprendimiento social y cómo impacta ello en los estudiantes. Concluye que se deben fomentar emprendimientos sociales que incluyan a cooperativas, organizaciones no lucrativas y asociaciones civiles. Propone estimular el espíritu emprendedor

en las comunidades y que se reconozcan las particularidades de los emprendedores sociales.

El estudio de Saavedra y Camarena (2015) Retos para el Emprendimiento Femenino en América Latina, describe la situación del emprendimiento femenino en América Latina. Se analizan las razones para emprender un negocio, las diferencias entre los emprendimientos femeninos y masculinos (tiempo de supervivencia, rendimiento, fuentes de financiamiento). Entre los resultados se determina que más mujeres que hombres inician un negocio por necesidad y, generalmente, ellas cuentan con un mayor nivel de estudios; por otro lado, no existen políticas de fomento empresarial que apoyen a las empresarias (pp. 129-152).

Somarriba Sandoval (2015) presentó la tesis doctoral denominada: Actividad Emprendedora en el Desarrollo Económico Local. Evidencias para el caso de Nicaragua y Municipio de León, 2000-2013. Es un estudio cuantitativo que propone que el emprendimiento es motor de desarrollo de las MYPYME. Se parte de la hipótesis central que existe relación entre la Actividad empresarial de Nicaragua y el desarrollo económico de esa nación. La investigación evidencia una actividad emprendedora en la que los empresarios jóvenes y con edad avanzada presentan mayor participación. El estudio determina que el 34% de los emprendedores tiene estudios universitarios, pero el 49% no tiene profesión. El 84% son microempresas.

Los autores Pérez; Jiménez, Silvana & Gómez (2017) coinciden en que el emprendimiento social se dirige a la resolución de problemas sociales sin ánimo de lucro. El emprendedor social tiene una alta sensibilidad que lo convierte en un agente de cambio en la sociedad. Asimismo, se examinan las características de emprendimientos sociales exitosos (pp. 3-18)

El estudio "Emprendimiento Social Femenino: Prolegómenos Conceptuales y Estudio de Casos" de Acebedo y Velasco (2017) propone que el emprendimiento social femenino tiene como características el ser resiliente (responde constructivamente en situaciones adversas); brindar autonomía; construir una sana autoestima; producir conductas asertivas; establecerse

en un ambiente de flexibilidad cultural, y tener un claro sentido comunitario y de solidaridad social (pp. 102-116).

En la investigación de Santamaría y Tapia (2017) *Emprendimiento y Género en México* se analizan los emprendimientos femeninos mexicanos y su influencia en la economía nacional. La primera parte realiza una revisión de los conceptos de género y emprendimiento, así como el contexto en que se desarrollan los emprendimientos femeninos. En la segunda parte se hace una descripción de los emprendimientos femeninos en México que son comparados con otros países de América Latina. En la tercera parte se realizan propuestas para mejorar las condiciones de las emprendedoras como: fomentar la actitud emprendedora desde los primeros años y desarrollar una encuesta nacional sobre emprendimiento.

Cáceres y Ramos (2017) elaboraron la tesis: *Emprendimiento Laboral y Empoderamiento de Mujeres Artesanas de la Asociación de Tejedoras "Tejidos Huaycán"*. El estudio describe el emprendimiento laboral de las mujeres artesanas de la asociación de tejedoras "Tejidos Huaycán". Se determina que las mujeres con mayor emprendimiento laboral poseen mayor empoderamiento y las mujeres con menor emprendimiento laboral tienen menor empoderamiento. El emprendimiento se relaciona a la mejora de la capacidad económica, mientras que el empoderamiento involucra un auto reconocimiento y autonomía en la toma de decisiones.

A nivel nacional, Zorrilla (2013) realizó una tesis referida a los factores que contribuyeron a la sostenibilidad de los Micro Emprendimientos Juveniles en el distrito de San Juan de Lurigancho. La investigación pretende mostrar herramientas para lograr la sostenibilidad de micro emprendimientos en zonas de nivel socioeconómico bajo. Generalmente, se realizan los emprendimientos sin un estudio de las necesidades y oportunidades del mercado local; a pesar de ello el fenómeno emprendedor peruano es muy conocido internacionalmente. Para mejorar las posibilidades de los emprendedores juveniles se debe realizar un programa de capacitación para que aprovechen nuevas oportunidades y concreten objetivos de desarrollo.

Solórzano, Altamirano, Quezada Aranda (2017) presentaron la tesis: “Emprendimiento rural femenino en el Perú. Tesis para optar el título de Magíster en Administración Estratégica de Empresas, PUCP”. El estudio revisa los datos existentes sobre mujeres empresarias y resalta la importancia de los emprendimientos femeninos para que miles de mujeres salgan de la pobreza. La investigación también presenta iniciativas cuyo objetivo es promover el desarrollo económico rural a través del financiamiento y fortalecimiento de emprendimientos rurales. El documento colabora a conocer la actividad empresarial de las mujeres en un determinado contexto rural.

De los 20 autores consultados, se concluye que la empresa de base social busca solucionar un problema social con una visión empresarial. Es decir, el producto desarrollado debe involucrar a la población vulnerable y generar ingresos sostenibles. Una característica esencial de la empresa social es la capacidad de reconocer oportunidades para resolver problemas sociales de forma efectiva, eficiente y sostenible. Otro de los aspectos fundamentales del emprendimiento social es el de crear valor social; captando necesidades sociales y proponiendo propuestas innovadoras.

Como una generalidad, los emprendedores sociales poseen una alta sensibilidad que los convierte en agentes de cambio en la sociedad. En la literatura consultada, se mencionan experiencias relevantes de economía solidaria y empresa social. En todos los estudios se menciona que se deben fomentar emprendimientos sociales y que se reconozcan las particularidades de las emprendedoras sociales, quienes vinculan su trabajo hacia el desarrollo humano. El emprendimiento social femenino tiene características propias y debe ser considerado como un grupo de estudio diferenciado en el campo de la economía o de la empresa. Las diversas investigaciones señalan la importancia de las metas no económicas derivadas de la actividad emprendedora. El emprendimiento social femenino tiene como característica el ser resiliente (responde constructivamente en situaciones adversas); brindar autonomía; construir una sana autoestima; producir conductas asertivas; establecerse en un ambiente de flexibilidad cultural, y tener un claro sentido comunitario y de solidaridad social.

En la presente investigación planteo se plantea dos tesis: la primera indica que la educación es la base fundamental del desarrollo y los indicadores que evalúan los distintos procesos pedagógicos tanto en educación básica regular y educación básica especial. Dentro del sistema educativo formal no se evidencian objetivamente los alcances y resultados que conllevan otros aspectos como la percepción de valores, habilidades socioemocionales, entre otros.

La segunda tesis que se formula es que de acuerdo a las iniciativas de emprendimiento social femenino que han sido objeto de estudio (Pukllasunchis y Aprender) vinculadas al servicio educativo dentro de la sociedad cusqueña, han logrado consolidar algunos procesos pedagógicos que no sólo están dirigidos a los niños, niñas y jóvenes sino han repercutido en sus familias y su entorno social directo e indirecto.

Una de las características más importantes de estos emprendimientos sociales femeninos, son la identificación y compromiso de las promotoras con las necesidades sociales de la población, que ha permitido realizar un modelo de innovación social a ser replicado en futuras experiencias a nivel local y nacional.

### **2.3.1. Antecedentes socio-políticos de fomento a los emprendimientos sociales a nivel mundial.**

La actividad emprendedora es un fenómeno social creciente en nuestra economía nacional que aporta en gran medida al desarrollo socioeconómico del país. Por ello, a nivel internacional existe The Global Entrepreneurship Monitor (GEM)<sup>24</sup>, que es una investigación iniciada en 1997 y en la actualidad involucra a más de 69 países, los cuales representan en conjunto cerca del 87% del producto bruto interno (PBI) mundial y el 74% de la población del planeta. Este estudio demuestra que Perú en el año 2012 se encuentra por encima del promedio mundial, es el quinto país de su grupo y el segundo país latinoamericano con mayor valoración.

Según el GEM, entre las principales determinantes externas se pueden mencionar: el entorno financiero, la coyuntura económica, la cultura empresarial de la sociedad, los movimientos de población e inmigración, entre otros. Entre los factores personales se encuentran: la necesidad de conseguir logros, el control interno, la tolerancia a la ambigüedad, la insatisfacción con el trabajo asalariado, la seguridad personal, el entorno familiar y social, etc.

Aquí también es necesario mencionar que la participación femenina en este tipo de *emprendimientos sociales* se ha incrementado en las últimas décadas, representando un grupo social de fuerza relevante en la creación de este tipo de emprendimientos. Cabe mencionar que se debe incidir en las diferencias de la figura de la potencial emprendedora, sus rasgos psicosociales, los estímulos y factores motivacionales, así como los principales obstáculos que encuentran las mujeres al iniciar una actividad

---

<sup>24</sup> El GEM-Mundial, es un consorcio académico de investigación sin ánimo de lucro. Su principal objetivo es desarrollar información sobre la actividad emprendedora a nivel mundial. Esta entidad se creó en el año 1997 como una iniciativa del London Business School y Babson College. Disponible en: [www.gemconsortium.org](http://www.gemconsortium.org). Consultado el 18 de febrero de 2016.

empresarial de índole social (no lucrativa). Si bien es cierto, la denominación de “emprendimientos sociales” es relativamente reciente para el GEM y otros estudios referidos a estos proyectos sociales no lucrativos.

Así también, a nivel internacional existe una red que convoca a todos los emprendedores sociales, bajo la organización de Ashoka<sup>25</sup>, que fue fundada por Bill Drayton en el año de 1980. Ashoka es una palabra sánscrita que significa la “ausencia activa de la tristeza”. A lo largo de la existencia de esta organización mundial se ha identificado y apoyado a los emprendedores sociales comprometidos con los cambios de su comunidad. En la última década del siglo XX, congregó a 1000 emprendedores sociales, con quienes se elaboraron diversas investigaciones sobre este tipo de iniciativas. En el año 2012 se inició con un programa de Escuelas Transformadoras de niveles primario y secundario, que sean generadores del liderazgo basado en la empatía, el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de problemas.

Según la visión de Ashoka, el futuro de la sociedad debe ser resuelto desde las iniciativas de los emprendimientos sociales coalicionado esfuerzos y capacidades con empresarios comerciales, los gobiernos, las instituciones educativas de nivel superior, entre otros.

### **2.3.2 La Educación como base del Desarrollo Sostenible**

A nivel internacional, el organismo más importante referido a la educación es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura - UNESCO, que reconoce que la educación es un derecho humano fundamental y considera que no es solo un fin, sino también un medio para la consecución de la agenda para el desarrollo, vinculándola con el incremento de ingresos de los agricultores, la reducción de la pobreza y el mejoramiento de la calidad de vida. Irina Bokova- Directora General de la UNESCO menciona:

*“Los beneficios de la educación impregnan todos los ámbitos de la vida desde el momento mismo del nacimiento. Si queremos erradicar la pobreza y el hambre, mejorar la salud, proteger nuestro planeta y construir unas sociedades más incluyentes, resilientes y pacíficas, debemos*

---

<sup>25</sup> Ashoka. Tomado de [www.ashoka.org](http://www.ashoka.org).



*brindar a toda persona el acceso a una educación de calidad a lo largo de toda la vida, poniendo especial énfasis en las oportunidades de las niñas y las mujeres. Las pruebas son indiscutibles: la educación salva vidas y transforma vidas; es el fundamento de la sostenibilidad. Por ello, debe haber una colaboración entre todos los sectores del desarrollo para que la educación sea un derecho universal..."*<sup>26</sup>

De acuerdo a la UNESCO, uno de los objetivos de desarrollo del Milenio propuestos es la educación. En este postulado se sustenta la investigación para seleccionar casos de emprendimiento social femenino vinculados a la educación.

Según el Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon:

La educación es un derecho fundamental y la base del progreso de cualquier país. Los padres necesitan tener conocimientos sobre salud y nutrición para poder brindar a sus hijos la infancia que se merecen. Para ser prósperos, los países necesitan trabajadores cualificados y educados. Los desafíos de la erradicación de la pobreza, la lucha contra el cambio climático y el logro de un desarrollo verdaderamente sostenible en los próximos decenios nos conminan a actuar juntos. Con colaboración, liderazgo y unas inversiones acertadas en educación podemos transformar la vida de las personas, las economías de los países y nuestro mundo en general.

*La UNESCO, considera que la Educación es una simiente fundamental del desarrollo sostenible, por ello menciona 16 objetivos de la educación, los cuales se referirán a continuación:*

*“Objetivo 1. Reducción de la pobreza: el documento muestra que la educación tiene una importancia decisiva para escapar de la pobreza crónica y para evitar que la pobreza se transmita de generación en generación. Asimismo, la educación permite que quienes tienen un empleo formal remunerado reciban salarios más elevados: un año de educación se traduce en un salario un 10% superior.*

---

<sup>26</sup> El desarrollo sostenible comienza por la educación. UNESCO. (2015) Recuperado de <https://es.unesco.org/news/desarrollo-sostenible-comienza-educación>

*Objetivo 2. Mejora de la nutrición:* las nefastas consecuencias de la malnutrición infantil pueden evitarse con ayuda de la educación. Si todas las mujeres recibieran educación secundaria, sabrían qué nutrientes necesitan sus hijos y conocerían los hábitos higiénicos que deben seguir y tendrían mayor influencia en el hogar para brindarles la atención adecuada. La mejora de la nutrición evitaría que más de 12 millones de niños sufrieran retraso en el crecimiento, indicio de haber sufrido malnutrición en la primera infancia.

*Objetivo 3. Salud y bienestar:* gracias a la educación, las mujeres pueden reconocer los primeros síntomas de una enfermedad de sus hijos, pedir consejo y actuar para curarla. Si todas las mujeres de los países pobres terminaran la escuela primaria, la mortalidad infantil se reduciría en una sexta parte, con lo que se salvarían casi un millón de vidas al año. Si todas cursaran la educación secundaria, se reduciría a la mitad, con lo que se salvarían tres millones de vidas.

La educación puede también evitar muertes maternas, ya que ayuda a las mujeres a reconocer síntomas peligrosos, pedir atención y procurar que asista al parto un profesional sanitario cualificado. Si todas las mujeres finalizaran la educación primaria, la mortalidad materna se reduciría en dos terceras partes, con lo que se salvarían 189.000 vidas al año.

*Objetivo 5. Igualdad de género y empoderamiento de la mujer:* las niñas y las jóvenes que han recibido educación tienen más posibilidades de conocer sus derechos y tener la confianza necesaria para hacerlos valer. En el África Subsahariana y en Asia Meridional y Occidental, cerca de tres millones de niñas contraen matrimonio antes de cumplir los 15 años. Si todas las jóvenes de estas regiones terminaran la educación primaria, el número de matrimonios de niñas se reduciría en cerca de medio millón. Si finalizaran la educación secundaria, esa cifra se reduciría en dos millones.

*Objetivos 6 y 7. Sostenibilidad de los recursos hídricos y energéticos:* la educación puede contribuir a que se haga un mejor uso de los recursos escasos. En una encuesta por hogares llevada a cabo en 10 países de la

Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) se constató que las personas que tenían un mayor nivel de educación tendían a ahorrar agua.

*Objetivos 8 y 9. Crecimiento económico y trabajo decente:* la educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el crecimiento económico. Así, un aumento de un año del nivel de instrucción medio alcanzado por la población de un país se traduce en un incremento del producto interno bruto (PIB) per cápita anual del 2% al 2,5%.

*Objetivo 10. Reducción de las desigualdades:* ampliar la educación, garantizando en particular que la mayoría de las personas haya cursado estudios de enseñanza secundaria, es fundamental para lograr una disminución de la desigualdad dentro de los países. En Francia, Malasia y el Brasil, la desigualdad de los ingresos disminuyó 7 puntos porcentuales aproximadamente a lo largo de dos decenios a medida que aumentaba la proporción de la población que había recibido educación secundaria.

*Objetivos 11 a 15. Protección del medio ambiente:* cuanto más alto es el nivel de educación, mayores son las probabilidades de que las personas expresen preocupación por el medio ambiente. En 47 países que participaron en la Encuesta Mundial sobre Valores de 2005-2008, las probabilidades de que una persona con educación secundaria expresara preocupación al respecto eran 10 puntos porcentuales mayores que en el caso de una persona que solo tuviera estudios primarios.

*Objetivo 16. Sociedades pacíficas, justas e incluyentes:* el análisis de encuestas llevadas a cabo en 36 países de África, Asia y América Latina muestra que la educación guarda relación con una mayor participación en las votaciones. Esta relación es más estrecha en aquellos países en los que los niveles medios de educación son más bajos. Por otra parte, si bien un bajo nivel de instrucción no genera necesariamente un conflicto, sí representa un factor de riesgo importante: si la tasa de escolarización de los varones en la enseñanza secundaria fuera 10 puntos porcentuales más alta que el promedio, el riesgo de guerra disminuiría una cuarta parte.”

### **2.3.3. Antecedentes del Contexto del Sistema Educativo Básico Regular y Especial en Perú.**

El estudio de las comunidades, grupos sociales, organizaciones o empresas infiere un enfoque integral. Para ello, la antropología social aporta todas esas variables que permiten interpretar, analizar y comprender la naturaleza de estas organizaciones. Para profundizar el contexto de la investigación de los emprendimientos sociales femeninos, vinculados a los servicios educativos, se hará un análisis del contexto de la discapacidad y Educación Básica Especial (EBE), la Educación Básica Regular (EBR) a nivel local y nacional.

#### **2.3.3.1. La Educación Básica Especial en el Perú: Un largo camino hacia la verdadera inclusión.**

De acuerdo a la Dirección General de Educación Básica Especial (DIGEBE) <sup>27</sup> durante los últimos 40 años se han considerado diversas políticas en el sistema educativo peruano. Esta serie de cambios han oscilado desde las propuestas de las Instituciones Educativas especiales separadas de la Educación Básica Formal, hasta el actual modelo educativo, basado en un enfoque de derecho a la educación de calidad e igualdad de condiciones y oportunidades, tal como se propuso la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad en su Art. 24 (ONU- 2006)<sup>28</sup> que fue ratificado un año después por el gobierno peruano. En el año de 1971 se creó un órgano normativo que ubicaba a la Educación Especial como una modalidad del sistema educativo, responsable de la formulación de políticas y las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la educación especial en Perú. Posteriormente, en la década de los 80 se establecieron Centros de Educación Especial (CEE) en los niveles de educación inicial y primaria. También se promovía la formación laboral de los jóvenes que presentaban algún tipo de retardo. Cabe indicar, que en los espacios geográficos donde no había un CEE se abrieron aulas de educación especial en

---

<sup>27</sup> Dirección General de Educación Básica Especial. Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y perspectivas. Año 2012. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf>

<sup>28</sup> CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Recuperado de : <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

colegios regulares, bajo un sistema paralelo y segregado.

En la década de los 90 se elaboró el Proyecto de Integración de Niños con Necesidades Especiales a la Escuela Regular, que fue asesorado por la UNESCO, a través del cual se incorporaron por primera vez los estudiantes con discapacidad a los colegios regulares.

En el año 2003 se promulga la nueva Ley General de Educación, Ley N° 28044, en la que se aborda el derecho a la educación de los estudiantes con discapacidad bajo una concepción de educación inclusiva. En el año 2006 se crea la Dirección Nacional de Educación Básica Especial (D.S. N°006-2006-ED), de esta forma logra autonomía de la educación inicial y primaria. De acuerdo a la Dirección General de Educación Básica Especial en su publicación denominada “Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y perspectivas. Año 2012.” Refiere:

*“Si bien en el país se han dado, en relación a las políticas educativas, avances significativos, fue necesaria la construcción conjunta de un modelo de intervención con la participación articulada de las diferentes instancias de gestión del Sector, que clarifique sus competencias y responsabilidades, muchas de ellas expresadas en los reglamentos de la Ley General de Educación, para su aplicación en el sistema educativo. Quedó así establecido que la modalidad de Educación Básica Especial constituye el soporte del desarrollo de la educación inclusiva en el país, por lo tanto, es responsable de las acciones de asesoramiento y apoyo para orientar las opciones organizativas, metodológicas, curriculares y tutoriales, así como el acompañamiento a los actores educativos para promover el desarrollo de capacidades y favorecer los aprendizajes de todos los estudiantes, respetando sus diferencias.”<sup>29</sup>*

---

<sup>29</sup> Dirección General de Educación Básica Especial. Educación Básica Especial y Educación Inclusiva Balance y perspectivas. Año 2012. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/9-educacion-basica-especial-y-educacion-inclusiva-balance-y-perspectivas.pdf> Pág. 10.

**TABLA N°4: CUSCO, NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR TIPO DE GESTIÓN, AREA GEOGRÁFICA, ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, 2015.**

Etapa, modalidad y nivel	Área geográfica		Total	Tipo de Gestión	
	Urbana	Rural		Pública	Privada
<b>Básica regular</b>	<b>2 053</b>	<b>3331</b>	<b>5384</b>	<b>4751</b>	<b>633</b>
<b>Básica Alternativa</b>	91	2	93	45	48
<b>Básica Especial</b>	17	0	17	15	2
<b>Técnico-Productivo</b>	109	3	112	32	80
<b>Superior No Universitaria</b>	59	2	61	27	34
<b>TOTAL</b>	<b>2329</b>	<b>3338</b>	<b>5667</b>	<b>4870</b>	<b>797</b>

Fuente: DREC. Ministerio de Educación – Padrón de Instituciones Educativas 2015.

En el Cusco, existen diversas instituciones privadas y públicas, que brindan sus servicios educativos en lo referente a Educación Básica Especial. Podemos mencionar las siguientes Instituciones<sup>30</sup>:

1. Centro de Educación Básica Especial San Juan de Dios
2. PRITE San Juan de Dios
3. PRITE Hospital Regional
4. Centro de Educación Básica Especial San Francisco.
5. Centro de Educación Básica especial Don José de San Martín
6. Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Carmen
7. PRITE Belénpampa

Otras provincias:

8. Centro de Educación Básica Especial Anta (Anta)

<sup>30</sup> Centros de Educación Básica Especial en Cusco – Provincia. Tomado de : <https://www.google.com/search?client=opera&q=centro+de+educaci%C3%B3n+básica+especial+cusco&sourceid=opera&ie=UTF-8&oe=UTF-8>

9. Centro de Educación Básica Especial Señor de la Vara (Calca)
10. Centro de Educación Básica Especial Fray Martín de Porres (Canas)
11. Centro de Educación Básica Especial San Miguel (Canchis)
12. Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús (Chumbivilcas)
13. Centro de Educación Básica Especial Rosa de América (La Convención)
14. Centro de Educación Básica Especial San Antonio (Quispicanchis)
15. Centro de Educación Básica Especial Arcoiris (Urubamba)

La Educación Básica Especial (EBE), constituye un gran reto para el Sistema Educativo peruano, por ello se hacen necesarias las investigaciones en torno a los procesos pedagógicos, sociales, psicológicos y antropológicos tanto de los principales usuarios así como de las familias y la sociedad en conjunto.

### 2.3.3.2. Enfoques de la Educación Peruana Básica Regular

Se mencionará una de las frases de José María Arguedas, referida a la educación, cultura e identidad:

*“La Educación no se resuelve mediante un método sino mediante el conocimiento de la cultura, de las costumbres de cada pueblo, porque somos un país muy mezclado, un país mestizo en cuanto a creencias, en cuanto a concepciones morales, políticas; en fin, somos un país que todavía no ha acabado de definirse...”*<sup>31</sup>

Para el maestro Arguedas, la educación no sólo se basaba en una currícula o un “Plan de estudios”, debía ir mucho más allá, ser un trinomio vinculado a tres factores: la identidad, la cultura y la educación. Haciendo que estos sean parte de la vida misma.

En los últimos treinta años a nivel nacional mucho se ha discutido acerca del sistema educativo peruano, pese a que en diversos periodos presidenciales han sido innovadas y reformuladas las políticas educativas, aún no se han generado ni evidenciado logros coherentes a la realidad nacional. El sistema educativo republicano en Perú ha pasado por un proceso histórico basado en la aplicación de modelos pedagógicos importados, como el francés, inglés, norteamericano que devienen en la actual realidad educativa peruana. Es así, como estas experiencias educativas no tomaron en cuenta el contexto cultural, social e histórico de un país tan diverso como el nuestro. De acuerdo al currículo nacional se cuestiona y se responde:

***“¿Cuáles son las tendencias actuales que cuestionan la forma como la educación básica ha venido cumpliendo su rol? En primer lugar, los sistemas educativos nacionales, basados en la acción del Estado, nacieron con el proceso de modernización de los países llamados occidentales. Estos sistemas educativos han estado ligados a la administración y diseminación de un conjunto de conocimientos identificados con dicha modernidad occidental. En la actualidad esta situación sufre una doble crisis: 1) Hay una aceleración masiva de la***

---

<sup>31</sup> Kapsoli Escudero, Wilfredo. *Nosotros los maestros*. Edit. Derrama Magisterial. Año 2011 (Pág. 23)



*producción de conocimiento que hace imposible que el ciudadano no especializado en un campo específico se encuentre al día respecto a la renovación del conocimiento. 2) Hay un reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas, reconocidos como saberes ancestrales, que no siempre coinciden con el conocimiento generado en la modernidad. Estas dos corrientes no han encontrado todavía el punto de equilibrio que les permita establecer complementariedades a partir de un diálogo de conocimientos que faciliten el tratamiento de desafíos comunes que plantea la realidad presente y a los que se precisa responder como sociedad. Como resultado de esto, el terreno del conocimiento vive y vivirá todavía años de gran agitación y renovación permanente...”<sup>32</sup>*

Por ello, una primera inferencia que deriva de este antecedente es vincular directamente la educación y la cultura como dos factores preponderantes para el proceso educativo nacional, que muy aparte de nominaciones como las de "Educación Intercultural Bilingüe" puedan reflejar lo que verdaderamente somos, es decir la identidad de cada población o grupo étnico. Cabe destacar que a nivel nacional existen diversas iniciativas en cuanto a políticas educativas y culturales por parte del Estado, que en la mayoría de los casos no se logra una interacción entre los diversos sectores ministeriales. El trabajo interinstitucional es importante para generar políticas y proyectos que promuevan acceso al derecho de la educación. Estos temas deben ser tratados de manera transversal desde la política de gobierno: la educación y la cultura vinculadas entre sí para promover desarrollo integral. Uno de los principales objetivos del Proyecto Educativo nacional (PEN)<sup>33</sup> para este siglo XXI, es que la educación pueda contribuir a la formación de todas las personas sin exclusión, con derecho a tener una educación de calidad, así como los ciudadanos conscientes de sus derechos y sus responsabilidades, con una ética sólida, procurando el bienestar de sí mismo y de su entorno social y medio ambiental, para que de esta manera se logre una edificación colectiva de la democracia y del desarrollo del país.

---

<sup>32</sup> Currículo nacional 2016 (Pág. 5) Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

<sup>33</sup> Proyecto Educativo Nacional: Una respuesta integral, el Proyecto Educativo Nacional. Lima noviembre de 2006. Pág. 39

## **La Educación Como Derecho.**

Dentro del marco legal de la Educación que el Estado Peruano refiere, en los artículos 13° y 14° de la Constitución Política define:

*La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.*

Un primer análisis que deriva de estos dos principios legales es que la educación está vinculada directamente al desarrollo integral, pero se omite la vinculación al contexto socio-cultural. Se destaca que la educación es un deber y un derecho, pero relacionado al hecho de escoger el centro educativo y a una participación nominal de los padres en el proceso. Así mismo, se refiere a la libertad de enseñanza como la decisión de elegir el centro educativo, más no la educación como medio o proceso para lograr una libertad de pensamiento.

## **Perú: País multicultural y plurilingüe**

El Perú es un país multicultural y plurilingüe, por ello un modelo educativo basado en la identidad cultural de cada territorio es el punto de partida para lograr resultados visibles en este contexto educativo nacional y que se vea reflejado en la población peruana.

Una experiencia educativa en los primeros años de desarrollo influye en el desenvolvimiento social de la persona a lo largo de su vida, por ello es importante considerar que la educación debe comprender ciertos temas de acuerdo a su realidad social. Citaremos la tesis central que postulaba Arguedas:

El Folklore puede servir para los educadores como una fuente, proporcionando material para la educación misma; sobre todo puede servir como información para conocer el espíritu, el modo de ser de los estudiantes y de los padres de familia del pueblo en el cual uno trabaja

El sistema educativo peruano debe adecuarse al entorno donde se desenvuelven los actores del aprendizaje así se debería considerar los siguientes aspectos: Historia, Ética y moral, el arte, Geografía, Idioma natal. La identidad se ha de formar y fortalecer en base a las experiencias y conocimientos que se den en estos primeros años de aprendizaje. Por otro lado, la educación se adecúa a cada estudiante, debido a que cada ser humano es distinto incluso de sus coetáneos.

Solo para mencionar un punto importante de la realidad educativa: el arte en el proceso educativo infiere un desarrollo en la creatividad y la inteligencia debido a que a través de estas actividades se complementan dos acciones el pensar y el sentir. Pero lamentablemente, la currícula educativa peruana ha omitido diversos cursos que promovían la creatividad a través del arte y lo cual servía como herramienta para reflejar el contexto socio cultural del educando.

En otros contextos sociales muy similares al nuestro- Brasil- el pedagogo Paulo Freire, promovió una gran reforma del sistema educativo en su país, en la década del 60 basada en la idea de que el conocimiento no se transmite, se construye de manera conjunta y procesual.

Tal como mencionó Freire: "La pedagogía dominante es la pedagogía de las clases dominantes"<sup>34</sup>- quizás siguiendo este postulado a lo largo de la historia de nuestro país se han adoptado diversos métodos pedagógicos externos (francés, inglés y norteamericano) que advierten en la actual situación del sistema educativo peruano.

El método alfabetizador de Freire estaba basado en la antropología con los denominados "círculos de cultura" mediante los cuales se encontraban consigo mismos y con los otros a través de sus historias donde todos aprenden en "reciprocidad de conciencias". Un modelo que podría adaptarse al Programa de Alfabetización nacional peruano, tomando en cuenta la experiencia de otros investigadores peruanos, que han profundizado en el tema.

La diversidad cultural del Perú es una de las simientes más importantes que puede constituir un factor de desarrollo a futuro, por ello se hace necesaria la

---

<sup>34</sup> Chel Pech. La educación como práctica de la libertad. 2007 (Recuperado de: <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Paulo-Freire.pdf>)

interrelación entre los diversos estamentos ministeriales a nivel nacional, así como de los gobiernos locales, comenzando desde los espacios más significativos como el hogar y la escuela con la participación de los docentes y de los padres y madres de familia. Tenemos un país tan diverso que el recurso cultural debería ser el impulso y el eje central de cualquier política sobre todo educativa.

### **La educación peruana en cifras**

En el año 2017, se vivió una gran crisis de la educación pública peruana. Durante los meses de junio y septiembre se realizó la huelga magisterial de los maestros y maestras de la educación básica pública. Esta huelga fue iniciada en Cusco el 15 de junio de 2017, a la cual se fueron aunando otras regiones del país, tales como: Apurímac, Loreto, Madre de Dios y Puno. Esta huelga fue acatada por 238.536 maestros que no asistieron a dictar clases, lo que representa el 63,42% del magisterio<sup>35</sup>. Uno de los principales pedidos del sector magisterial al Estado fue el aumento de las remuneraciones, el pago de la deuda social, la derogatoria de la Ley de la Carrera Pública Magisterial y el incremento del presupuesto en el sector de educación<sup>36</sup>

La referida huelga imposibilitó que alrededor de un millón y medio de estudiantes a nivel nacional no asistan a clases, obstaculizando de esta forma su proceso educativo. El 20 de julio se declaró estado de emergencia en 6 distritos de los departamentos de Cusco y Puno<sup>37</sup>

Dentro del proceso negociador entre los maestros y el Estado peruano, se destacó el desinterés de la ministra de educación, Marilú Martens, así como del presidente de la república, Pedro Pablo Kuczynski (28 de julio de 2016- 23 de marzo de 2018). Incluso el ministro del interior, Carlos Basombrío, manifestó que algunos de los líderes magisteriales estaban relacionados al MOVAREDEF senderista, generando la indignación colectiva de los maestros y maestras. Es

---

<sup>35</sup> «Más del 50% de docentes no acudieron a clases en algunas provincias de 18 regiones». El Comercio. 16 de agosto de 2017. Consultado el 16 de agosto de 2017.

<sup>36</sup> «Maestros inician huelga indefinida desde el próximo 15 de junio». La República. 6 de junio de 2017. Consultado el 16 de agosto de 2017.

<sup>37</sup> «Declaran en estado de emergencia a Machu Picchu y otros 5 distritos de Cusco y Puno». El Comercio. 20 de julio de 2017. Consultado el 16 de agosto de 2017.

así como los maestros y maestras se movilizaron hacia la capital de la República, suscitándose de esta forma opiniones divididas en la población.

El 2 de setiembre, la huelga magisterial se suspende, al llegar a un acuerdo con el gobierno.

El presupuesto asignado a la educación peruana es uno de los más bajos a nivel latinoamericano. Los medios de comunicación refieren: “El Perú es uno de los países de América Latina que menos porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) destina al sector educación. Así lo señaló un reciente estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Nuestro país invierte solo un 3,7%.”<sup>38</sup>

País	Gasto público en educación como porcentaje del PIB				
	Total	Preprimaria	Primaria	Secundaria	Terciaria (Universidad)
Argentina	5,3%	0,4%	1,6%	2,2%	1,1%
Belice	6,2%	0,1%	2,7%	2,6%	0,9%
Bolivia	6,5%	0,4%	2,1%	2,4%	1,7%
Brasil	6,1%	0,4%	1,8%	2,6%	1,2%
Chile	4,6%	0,7%	1,4%	1,5%	1,0%
Colombia	4,9%	0,3%	1,7%	1,8%	1,1%
Costa Rica	7,6%	0,5%	2,9%	1,9%	2,3%
Ecuador	4,8%	0,7%	2,1%	0,8%	1,2%
El Salvador	3,8%	0,4%	1,8%	1,2%	0,5%
Guatemala	2,8%	0,3%	1,7%	0,5%	0,3%
Honduras	5,9%	0,4%	2,9%	1,5%	1,0%
Jamaica	6,3%	0,2%	2,3%	2,0%	1,1%
México	5,3%	0,5%	2,0%	1,7%	1,1%
Nicaragua	4,5%	0,2%	1,9%	0,6%	1,3%
Panamá	3,3%	0,1%	1,1%	1,0%	1,0%
Paraguay	5,2%	0,3%	2,0%	1,7%	1,2%
Perú	3,7%	0,6%	1,4%	1,1%	0,5%
República Dominicana	2,6%	0,2%	1,3%	0,9%	0,2%
Uruguay	4,5%	0,5%	1,0%	1,6%	1,4%
Venezuela	7,5%	1,0%	2,9%	1,6%	2,0%
<b>América Latina y el Caribe</b>	<b>5,1%</b>	<b>0,4%</b>	<b>1,9%</b>	<b>1,6%</b>	<b>1,1%</b>
<b>Países de comparación</b>	<b>3,8%</b>	<b>0,4%</b>	<b>1,3%</b>	<b>1,5%</b>	<b>0,8%</b>
<b>EE.UU.</b>	<b>5,1%</b>	<b>0,3%</b>	<b>1,6%</b>	<b>1,8%</b>	<b>1,4%</b>
<b>OCDE</b>	<b>4,9%</b>	<b>0,5%</b>	<b>1,3%</b>	<b>1,9%</b>	<b>1,2%</b>

Fuente: Cálculo de los autores utilizando la base de Estadísticas de Educación del Banco Mundial y Volman (2016).

Notas: Se eligió el año más cercano a 2014 para cada país a partir de la información disponible en el período 2009 y 2014. Los países incluidos en los grupos de comparación son: Albania, Armenia, Bulgaria, Filipinas, Hungría, Indonesia, Kazajistán, Letonia, Malasia, Marruecos, Polonia, Rumania y Tailandia.

<sup>38</sup> Acuña Esteban. ¿Sabes cuánto invierte el Perú en educación? El BID nos brinda algunas cifras. *Diario Perú21*. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/invierte-peru-educacion-373881>. Fecha 24 de marzo de 2018.

### III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

De acuerdo a lo citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), en los estudios cualitativos, el rol de hipótesis es diferente al de las investigaciones cuantitativas, porque varía en el proceso de investigación, es decir son dinámicas, debido a que está relacionada directamente a la percepción del investigador, las coyunturas, entre otros factores:

Las hipótesis adquieren un papel distinto al que tienen en la investigación cuantitativa. En primer término, en raras ocasiones se establecen antes de ingresar en el ambiente o contexto y comenzar la recolección de los datos (Williams, Unrau y Grinnell, 2005). Más bien, durante el proceso, el investigador va generando hipótesis de trabajo que se afinan paulatinamente conforme se recaban más datos, o las hipótesis son uno de los resultados del estudio (Henderson, 2009). Las hipótesis se modifican sobre la base de los razonamientos del investigador y las circunstancias. Desde luego, no se prueban estadísticamente (Bogdan y Biklen, 2014, Staller, 2010 y Berg, 2008). Citado por Hernández. 2014. P. 365.

Por lo tanto, tomando en cuenta lo citado anteriormente y de acuerdo al Reglamento para optar al Grado Académico de Maestro o Doctor<sup>39</sup>, no se ha considerado determinar: a) Hipótesis general b) Hipótesis específicas c) Identificación de variables e indicadores y d) Operacionalización de variables.

---

<sup>39</sup> Reglamento Académico para optar al Grado Académico de Maestro o Doctor (2017). Escuela de Post Grado. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC). Tomado de: <http://transparencia.unsaac.edu.pe/links/disposiciones/documentos/resCU/REGLAMENTO%20PARA%20OPTAR%20AL%20GRADO%20ACADEMICO%20DE%20MAESTRO%20O%20DOC TOR.pdf>

## **IV. DISEÑO METODOLOGICO**

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) este enfoque también se conoce como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica. (p. 7)

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

El tipo de investigación es explicativo porque se muestra una relación causal de las variables entre emprendimiento social y desarrollo social. El nivel de la investigación a partir de los aportes de Caballero (2006) corresponde al tercer nivel, vale decir que se describe los testimonios de los informantes clave y a partir de esto se demuestra que el desarrollo social del caso estudiado se debe a la experiencia del emprendimiento social femenino.

### **4.2. Unidad de análisis**

Iniciativas de emprendimiento social femenino, relacionadas a la educación.

- a) Asociación Educativa Pukllasunchis
- b) Asociación Educativa Aprender

### **4.3. Población de estudio**

Se ha considerado como población de estudio la comunidad educativas de ambas experiencias: Pukllasunchis y Aprender, que comprende 750 alumnos y 500 padres y madres de familia en el primer caso. Y 14 alumnos e igual número de madres de familia, en el caso de la Asociación educativa Aprender. De esta población se ha decidido seleccionar informantes clave, conformado por:

5 madres de familia (ambas instituciones educativas)

10 ex alumnos de la Institución Educativa Pukllasunchis.

Esta decisión se ajusta a las reglas de muestreo no probabilístico de tipo dirigido. Por cierto se debe esclarecer que no sería representativa ya que no se ajusta

a la fórmula estadística para determinar muestra. Sin embargo por ser una investigación de diseño no probabilístico, vale decir cualitativo no se ha seguido con la rigurosidad requerida ya que en este diseño predomina la flexibilidad. Nos basamos en Hernández, Fernández y Baptista (2003) han advertido que la muestra de la población que se estudia no necesariamente debe ser representativa, incluso la muestra puede ser toda la población. Pardo de Vélez y Cedeño (1997) también ha suscrito que: el muestreo no probabilístico se basa en el principio de probabilidades y lo utiliza el investigador por conveniencia sin tener en cuenta el error de muestra y por tanto la muestra no necesariamente es representativa de la población (p. 224)

#### **4.4. Tamaño y técnicas de selección de muestra**

Al ser una investigación cualitativa, referida al estudio de casos la muestra es no probabilística, seleccionando informantes clave se ha considerado estudiar dos casos vinculados a emprendimientos sociales femeninos de servicios educativos.

#### **4.5. Técnicas de recolección de información**

Las técnicas de recolección de datos cualitativos utilizadas, fueron:

- Entrevistas a informantes claves, enfocadas con un grado de libertad en las entrevistadas (semi-estructuradas).
- Observación participante.
- Focus group.
- Revisión de documentos.

Los instrumentos aplicados dentro de la Investigación, se encuentran adjuntos en anexos.

### **ETAPA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La recolección de datos en la investigación se realizó de la siguiente manera:

- a) Se consideraron las dos experiencias de emprendimiento social de Cusco, vinculadas a la educación, que tengan la forma legal de



Asociación Civil sin fines de Lucro, con un tiempo mayor a 5 años de sus actividades:

- Asociación Civil sin Fines de Lucro Aprender
- Asociación Civil Pukllasunchis.

b) En la segunda fase, se emplearon las técnicas de la entrevista a profundidad, la observación participante y el focus group en los casos seleccionados antes mencionados. En los estudios cualitativos no se fija a priori el tamaño de la muestra; es decir, previamente a la recolección de datos, sino que se establece un tipo de caso o unidad de análisis. No hay parámetros definidos para el tamaño de la muestra. Creswell (Citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2006:197-198) nos ofrece un número aproximado de las unidades muestrales que se suelen utilizar en estudios cualitativos: *“en las investigaciones cualitativas los intervalos de las muestras varían de 1 a 50 casos”*.

**A. Entrevistas a profundidad:** Para la aplicación de las entrevistas a profundidad se realizó una selección de la muestra de estudio en la que se usó el tipo de técnica que se conoce como **muestreo no probabilístico de casos-tipo** en el que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, a su vez el procedimiento no es mecánico ni con base a fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones del investigador (Hernández, 2009:350). Este tipo de muestra es pertinente cuando se requiere profundidad y riqueza de los datos, no la cantidad ni la estandarización.

**B. La observación participante:** Las unidades y categorías de observación se definieron de acuerdo al esquema del estudio. La observación es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006:596-597)

**C. Focus Group:** El focus group como técnica de investigación cualitativa ha sido incorporado en el presente trabajo de investigación.

Si bien el uso por excelencia de la técnica pertenece al campo de la investigación de mercado (Hammond, 1986; Greenbaum, 1998; Kotler y Armstrong, 2001). Debido a sus características metodológicas colectivas, fue incorporado en el marco de la sociología (Merton y Kendall, 1946; Merton, Fiske y Kendall, 1956) como alternativa a las investigaciones sociológicas cuantitativas, el término “focus group” también se utiliza como sinónimo de tratamientos psicoterapéuticos grupales de una sola sesión.

**TABLA N° 5: TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>FUENTES</b>
<b>1.-Revisión Bibliográfica</b>	Bibliografía, tesis y documentos referidos a estudios de emprendimiento, emprendimiento social, enfoques de desarrollo: desarrollo social, desarrollo humano, economía social, enfoques de género, entre otros
<b>2.-Observación participante</b>	<p>En la presente tesis, la observación estuvo dirigida a las socias fundadoras de emprendimientos sociales educativos en Cusco, durante las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Actividades diarias en sus labores educativas.</li> <li>2) Reuniones con padres y/o madres de familia.</li> <li>3) Reuniones con profesores/ profesoras, tutores, personal administrativo del proyecto.</li> </ol> <p>Usuarios de los servicios (padres/ madres de familia) en sus actividades educativas, reunión con la AMAPAFA, reuniones de coordinación interna de trabajo.</p>
<b>3.-Entrevistas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprendedoras sociales de proyectos educativos</li> <li>- Usuarios de los servicios (padres/ madres de familia)</li> <li>- Trabajadores/ personal de los emprendimientos sociales femeninos.</li> </ul>
<b>4.- Focus group</b>	Ex alumnos del Colegio Pukllasunchis- Cusco. (Promoción 2002-2015)

Fuente: Elaboración propia I.Ch.B

## 4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

### Análisis de información

Durante la investigación, el proceso cualitativo, la recolección y el análisis de datos suceden de manera paralela. Debido a la naturaleza del estudio no se ha definido un esquema estandarizado de análisis de datos cualitativos; sin embargo, se plantean directrices y recomendaciones de acuerdo a la naturaleza de la investigación. El procedimiento que se aplicó de acuerdo a la metodología de este tipo de investigaciones, es el análisis específico de la teoría fundamentada, lo que significa que la teoría va emergiendo de los datos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006:629)

La entrevista posee inmediatez del diálogo oral con el entrevistado, mientras que la encuesta le emplaza, medianamente, en un diálogo prefigurado” Ángel Aguirre Baztán (Ed) - Etnografía, Metodología cualitativa en la investigación sociocultural 1995 (p.13)

Con respecto a las entrevistas y observaciones se realizó la transcripción y la posterior clasificación de los datos obtenidos a través de estos instrumentos. Para el análisis de las entrevistas se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Fundadoras de emprendimientos sociales de Cusco, cuyas actividades se enmarquen dentro del sistema educativo.
- Padres y/o madres de familia de los niños y niñas, usuarios del servicio.

Se seleccionaron algunos eventos para la observación: a) Actividades diarias en sus labores educativas. b) Reuniones con padres y/o madres de familia. c) Reuniones con profesores/ profesoras, tutores, personal administrativo del proyecto educativo. En el caso del Focus group, se seleccionaron 10 ex alumnos y ex alumnas de la Institución educativa Pukllasunchis, de las promociones del año 2002-2015. Este grupo focal dio información sobre los siguientes aspectos: a) Percepciones respecto a la motivación de la fundadora de Pukllasunchis para emprender el proyecto Educativo. b) Innovación social a partir de la metodología pedagógica del Colegio Pukllasunchis c) Percepciones respecto a la vida estudiantil en el Colegio Pukllasunchis

## V. RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

### ESTUDIO DE CASOS: Emprendimiento social femenino, un aporte de la educación al desarrollo social.

“Lo que un buen etnógrafo debe hacer es ir a los sitios, volver con información sobre la gente que vive allí, y poner dicha información a disposición de la comunidad profesional de un modo práctico, en vez de vagar por las bibliotecas reflexionando sobre cuestiones literarias...”

Clifford Geertz- El Antropólogo como Autor 1989 (P 11.)

“Además, hay que mitigar la sensación de “inutilidad” que tienen algunos antropólogos, al ver que sus investigaciones “duermen” en un estante de la Biblioteca y sólo son leídas por estudiantes como textos obligados. Hay que promover un mayor acercamiento a la realidad y hacer que toda etnografía sea “activa”, comprometida con un diagnóstico o con la solución de un problema.”

Ángel Aguirre Baztán (Ed) - Etnografía, Metodología cualitativa en la investigación sociocultural 1995 (P. 9)

## CASO N°1: ASOCIACIÓN EDUCATIVA APRENDER

### Aprender: una forma especial de educar a través del amor



La Asociación Civil sin fines de Lucro “Aprender”, es liderada por Maritza Mayorga Molina, cusqueña de 42 años, quien estudió en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Santa Rosa de Cusco. Luego de su paso por los principales Centros de Educación Especial (CEBEs) de la ciudad, en el año de 2010 inicia su propio emprendimiento social educativo, bajo la forma societaria de Asociación Civil sin Fines de Lucro<sup>40</sup>, conformada también por su hermano, Abel Valdez Molina y su madre Rosa Abigail Molina Figueroa. Una de las principales características de los emprendimientos sociales es la participación familiar directa, lo cual destaca también en Aprender, debido a que el capital más importante de este tipo de empresas es el capital humano.

Maritza Mayorga, atiende personalmente a niños, niñas y jóvenes que presentan algún tipo de discapacidad (física o mental) que oscilan entre los 3 a 18 años<sup>41</sup>. El rasgo que define a Maritza en su tarea diaria es la paciencia, que tiene con sus alumnos y alumnas, ellos venían elaborando un tejido en bastidor denotando concentración y el avance continuo de su tarea asignada. Esta característica es muy ponderable, debido a que usualmente no se llega a ese grado de psicomotricidad en niños y niñas con las características que presenta el grupo de Maritza Mayorga.

El objetivo de esta asociación, de acuerdo a la referencia de su fundadora es:

---

<sup>40</sup> Acta de Constitución y Aprobación de Estatutos de la Asociación Civil Sin Fines de Lucro “Aprender”. Ver Anexo 2.

<sup>41</sup> Las visitas a la Asociación Civil sin Fines de Lucro Aprender se realizaron durante el mes de marzo del año 2017, durante el horario de atención regular 8:00 am a 2:00 pm.

Apoyar a los niños con necesidades especiales y hacer un acompañamiento directo y constante a sus familias.

Entrevista Maritza Mayorga (42 años)- 13 de Marzo 2016

La población que se atiende en Aprender, provienen de la zona urbana y rural del Cusco. Se abarcan casos de síndrome de Down, autismo, hiperactividad, parálisis y niños con plurideficiencia.

El local de Aprender se encuentra ubicado en la calle Quiscapata, en el Distrito de Santiago - Cusco, a inmediaciones de la Plaza de Armas del mencionado distrito. Los días sábados se convierte en una calle transitada por los vendedores y compradores del Baratillo<sup>42</sup>, quienes no advierten la existencia de esta Asociación. Las instalaciones de Aprender son compartidas con la vivienda familiar de Maritza, esto le da la facilidad de manejar y organizar sus tiempos de acuerdo a los requerimientos que demanda este servicio educativo a los distintos casos de sus niños y niñas, así como la interacción con los familiares.



“Baratillo”. Fecha: Sábado 4 de marzo de 2016. Foto tomada por Iñakapalla Chávez

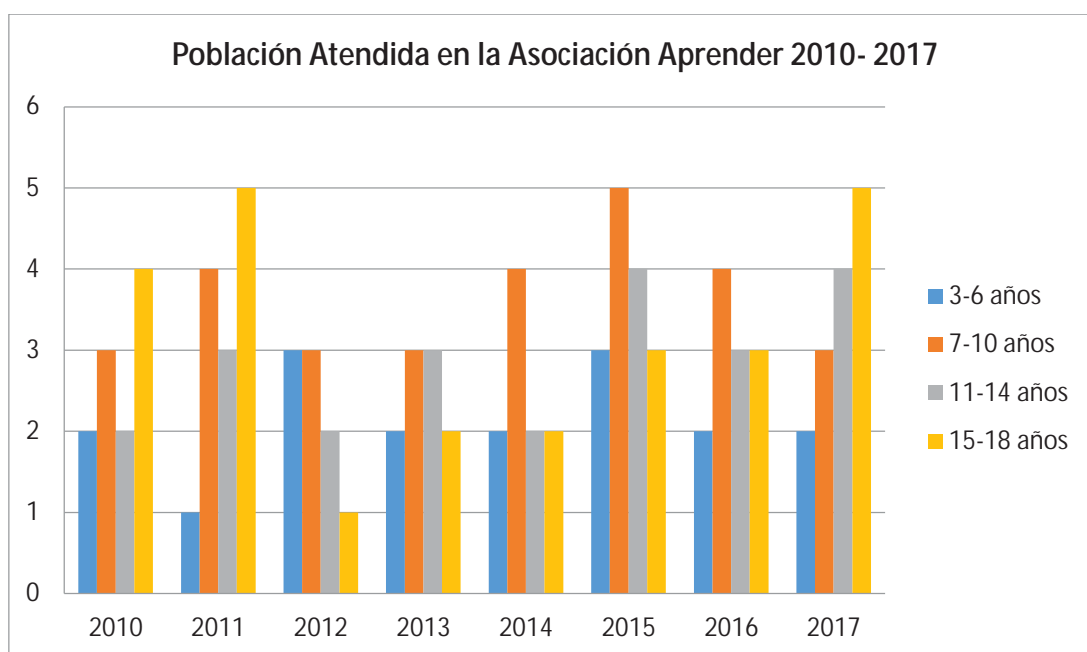
---

<sup>42</sup> Feria sabatina de venta e intercambio de objetos de segundo uso.

## Población atendida 2010- 2016

La población anual que atiende “Aprender” en promedio son 14 niños, niñas y/o jóvenes que oscilan entre las edades de 3 y 18 años. Maritza Mayorga, posee un registro mensual de asistencia y control de procesos que se desarrolla con cada uno de ellos.

**Figura n°1: Población atendida en la Asociación Aprender periodo 2010-2016**



Fuente: Archivo – Asociación Aprender 2010- 2016

## **Innovación social y factores que motivan a realizar un proyecto de emprendimiento social femenino en Cusco.**

Al iniciar el trabajo de campo, se tuvieron una serie de reuniones con Maritza Mayorga, promotora de Aprender, quien explica con gran paciencia -que sólo las educadoras pueden tener- sobre la importancia de no irrumpir de manera agresiva en el ambiente de trabajo que se tiene en “Aprender”, debido a que en el proceso educativo de niños y niñas con estas características, cada incorporación de un elemento o persona ajena al entorno directo pueden generar muchos retrocesos.

La primera vez que visité Aprender, me sorprendió el grado de concentración de los niños frente a su bastidor de tejido. Alrededor de 10 niños y niñas entre 3 a 18 años enfocan toda su atención al avance del tejido y a las instrucciones de su maestra, que, con inagotable tolerancia y dedicación, pero a la vez exigencia enseña el avance del tejido. Maritza les hace desatar una y otra vez a quienes se equivocan, una de las niñas le refuta, pero sigue con su tarea.



Foto: Niños y niñas elaborando tejidos en su bastidor circular- Aprender. Fecha: 16 de junio de 2018



Las dos primeras horas de mi participación en la sesión de clases, percibo que los niños y niñas omiten mi presencia, pero me observan con duda, de vez en cuando, a manera de sigilosos evaluadores de mi función en ese espacio. Lo que me sorprende más, durante esa primera sesión es la habilidad psicomotriz que los participantes han desarrollado, comparada con algunos grupos de niños y niñas que tuve la oportunidad de conocer en colegios de educación básica regular.

Esa primera mañana logré aprender mucho de aquellos niños y niñas y sus bastidores en los que no sólo tejían lanas de colores sino destejían mis prejuicios sobre los niños llamados con “habilidades diferentes”. Llegando a la conclusión que aquella diferencia era una distinción que más los aproxima a la tolerancia y al aprendizaje significativo de vivir en una sociedad tan llena de prejuicios y necesidades sociales.

Al terminar la sesión de clases de aquel primer día, los niños y niñas de “Aprender” se despiden muy cariñosos como si hubiésemos sido compañeros de varias sesiones de inter aprendizaje. Las madres llegan presurosas de sus centros laborales o sus hogares para recoger a sus hijos e hijas, la mayoría de ellas preocupadas por haberlos hecho esperar demasiado. Maritza las recibe con mucha amabilidad y les indica a sus alumnos y alumnas que no deben olvidar sus pertenencias. Los despide con un abrazo que da la mejor imagen de agradecimiento tanto del alumno como de la maestra. Maritza está extenuada pero no pierde la sonrisa con ellos, durante la sesión de aprendizaje no sólo es profesora, sino también auxiliar, se encarga de atender todas sus necesidades fisiológicas y también emocionales. No es un trabajo fácil, muchos de ellos vienen de mal carácter, rebeldes o ansiosos. Pero ¿qué motiva a esta mujer a emprender semejante tarea?

Durante la entrevista refiere que la mayor motivación para iniciar y continuar con el proyecto fue espiritual:

Es algo más espiritual, yo trabajaba en un centro especial estatal y cierto día que me pongo mal, al despertar, al día siguiente, lo primero que se me vino a la cabeza era que estaba desperdiciando

mi vida y que había muchas cosas que podía hacer yo, de acuerdo a mi criterio, porque no comulgaba con algunas formas, en este caso puede ser del sistema mismo, entonces yo sentía que había... y se le podía dar un rumbo distinto a todo eso ¿no? es más una motivación espiritual...

Entrevista Maritza Mayorga (42 años)- 13 de Marzo 2016

Maritza Mayorga, a lo largo de su carrera profesional tuvo experiencia en educación especial, en distintas instituciones públicas de Cusco, pero ella consideró darle un enfoque más humano a esta población:

...siempre mi grupo han sido niños con plurideficiencia, o multi impedimento, que son los más severos, que son niños que tienen 3, 4 o hasta 5 patologías en un mismo cuerpo, ellos fueron, en buena cuenta los que me enseñaron todo lo que sé. Ellos han sido mis maestros, ellos me han dado el "doctorado". Yo despierto de un mal y decido abrir esto y me pongo en la marcha en acomodar la casa, para ponerla al servicio de lo que yo pienso que se puede hacer de un modo diferente, algo más personalizado, pero sobretodo con lineamientos que yo considero son los que pueden dar más resultados, los que pueden ser más justos y más humanos también.

Entrevista Maritza Mayorga (42 años)- Fecha: 13 de Marzo 2016

Ella menciona que siempre tuvo el respaldo de su familia (su madre y hermano), quienes también son conformantes de la Asociación Aprender:

...yo inicié el proyecto con todas las cosas de mi hijo, o sea el capital fueron los materiales, los juguetes, todos los recursos que tenía como niño, él ya estaba dejando sus juguetes. Pero no sólo él, sino mi hermano y mi mamá que son quienes viven conmigo, me dicen: "para tus niños" y todo era para mis niños, entonces por eso digo que mi mayor fuerza también ha sido mi familia ¿no?

Entrevista Maritza Mayorga (42 años)- Fecha: 13 de Marzo de 2016

Maritza manifiesta que su mayor logro es el hecho de haber incidido en la felicidad de los niños, niñas, jóvenes y de las familias con las que ha trabajado:

La mayor satisfacción, la cosa más linda que te puede dar todo esto es justo lo que vi ayer, en uno de los chicos: su sonrisa, su felicidad, el hecho de que como ser humano se sienta bien y que tu veas esa felicidad impregnada en su rostro, para mí es la cosa más linda de este mundo, o sea yo con eso me siento bien pagada, de verdad, ayer lo gozaba a él y justo me ponía un poquito en reflexión y decía, ¿cuál es el mayor fruto de todo esto? y es justamente eso ¿no? la satisfacción de ver que no importa si es uno o si son diez o veinte no me importa mucho cuantos son pero si me importa que los pocos o muchos que estén, yo sienta, yo vea que son personas que se sienten felices, ese es mi mayor logro, mi mayor meta, mi mayor ansia respecto a cada uno de ellos

Entrevista Maritza Mayorga (42 años)- Fecha: 13 de Marzo 2016

Si bien es cierto, los servicios de acompañamiento que brinda Aprender, no son reconocidos “formalmente” dentro del sistema de educación especial, los padres y madres prefieren la atención que se les da en Aprender:

Esta es una Asociación Civil, esto no es un colegio, entonces la mayoría de los papás por lo mismo que el sistema te pide y exige son papeles y todo esto de hecho que prefieren llevárselos a un colegio, su primera opción es un colegio, yo prácticamente soy la última opción, esa es la realidad, yo soy la última opción y claro yo en la sinceridad debo decirles que no es colegio, deben saber a dónde están viniendo, porque de saber eso van a entender algunas cosas de las que yo les puedo ofrecer y explicar y si están de acuerdo con eso, podemos compartir la vida juntos, pero si no, no. En ese sentido hay muchos chicos que... haber con un caso concreto. Por ejemplo con un niño ¿no? era pequeñito yo le enseñé, estaba aprendiendo, siempre estaba conmigo pero sus papás vieron la necesidad de quererlo certificar, de querer saber si está haciendo un primer grado, un segundo grado, un tercer grado y se lo llevaron, entonces a mí como profesional definitivamente

sentí cierta frustración, porque mil veces tiró los materiales al piso, y las mil veces se lo tuve que recoger, entonces ayudarle a madurar en todo eso y que de pronto ese niño, ese ser humano, esa persona con la que haz compartido tu vida se te vaya, es un dolor bien grande, pero ¿qué pasó? lo que suele pasar en la vida que solo hay que tener calma y paciencia, después de 3 o 4 años regresó, y regresó el año pasado ¿no? de haberse ido a un colegio, y de haber buscado eso del hecho de sentir que está haciendo los grados correlativos que el sistema te ofrece, entonces cuando regresó lo que hice yo, fue darle exactamente lo mismo que le daba cuando era chiquito, y no sabía nada de eso, había retrocedido y cuando se suponía que yo tenía un plan de trabajo elaborado para él, entonces ya te imaginarás ¿no? pero qué haces... el tiempo ya pasó es más grandecito, ya es un púber, tiene otros intereses, tiene otras inquietudes como cualquier ser humano, entonces ya no vas a estar con el niño que era antes, ya no puedes hacerlo y ya es caprichoso, ya es una persona crecida como cualquiera...

Lo que veo de mi experiencia, es que lo que tienes que hacer con ellos es trabajar de acuerdo a su ritmo y darle a cada uno lo que necesita, porque cada uno de ellos poseen una individualidad y necesitan cosas que le son inherentes a cada uno, no puedes decir que todos son iguales y que todos tienen el mismo ritmo y además también juega un rol muy importante el entorno familiar, es muy importante, te encuentras con familias que pueden ser muy aprensivas con el niño con necesidades especiales o familias que pueden ser muy dejadas. Son dos extremos que no ayudan para nada, entonces la familia es muy importante como en cualquier ser humano, tu familia es tu sostén, tu soporte... si yo siento que a todos les puedo dar una atención de calidad, y esa calidad la voy a ver reflejada en la sonrisa que puedan tener en sus rostros, para mí está bien, no estoy pensando en expandirme y tener mis tentáculos, no, no es mi prioridad porque si no lo hubiera constituido como un colegio, como un CEBE (Centro de Educación Básica

Especial), y esa nunca ha sido mi mira, ni lo será, no es mi inquietud hacer una cosa de esas.

Entrevista Maritza Mayorga (42 años)- Fecha: 13 de Marzo 2016



*“El tejedor y su obra”- Nos enseña orgulloso el trabajo de 6 meses. Foto: Maritza Mayorga*

Maritza Mayorga da énfasis a la interrelación con la familia de los niños y niñas atendidos en Aprender, generándoles mayores espacios en los que se puedan dialogar sobre los problemas y necesidades tanto de los niños y niñas, así como de sus familias.

Así mismo, refiere que, al hablar de una inclusión social se debe empezar por la familia:

En un futuro, con familias mucho más involucradas, con madres, padres y hermanos y todos los que estén alrededor de los chicos trabajando por ellos, es lo que en este momento aspiro, me encantaría, pienso que los que tienen que estar involucrados de verdad son las familias, porque si no se hace una inclusión familiar en vano podemos hablar de una inclusión social ¿no? porque la inclusión tiene que empezar en casa.

Entrevista Maritza Mayorga (42 años)- Fecha: 13 de Marzo 2016



FOTO: Reconocimiento a Maritza Mayorga, promotora de la Asociación sin fines de Lucro Aprender (Fecha: 10 de junio de 2010)



## MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SANTIAGO - CUSCO

Avanzando

### RESOLUCION DE ALCALDIA N° 182-A/MDS-SG-10.

Santiago, 10 de junio de 2010.

#### **CONSIDERANDO:**

*Que, las Municipalidades son órganos de Gobierno Local que emanan de la voluntad popular, que tienen personería jurídica de derecho público interno y que gozan de autonomía política, económica y administrativa en los asuntos de sus competencias, conforme prescribe el Art. 194° de la Constitución Política del Perú, concordante con lo dispuesto por el Art. II del Título Preliminar de la Ley Orgánica de Municipalidades Nro. 27972.*

*Que, con ocasión del LV Aniversario de Creación Política del Distrito de Santiago, esta Municipalidad, como Órgano de Gobierno Local, tiene previsto condecorar a personalidades e instituciones que por sus servicios o aportes a la sociedad sean merecedores de una distinción y habiendo evaluado los méritos y trayectoria de las instituciones y personalidades propuestas, resuelve otorgar la "MEDALLA DE ALCALDIA" condecoración que otorga la Municipalidad Distrital de Santiago, a las personas naturales y jurídicas que se distinguen de manera excepcional por su labor, cultural, científica, tecnológica, social y de desarrollo al servicio de la colectividad.*

*Que, mediante la presente Resolución de Alcaldía queremos testimoniar y reconocer a la Asociación Civil sin fines de lucro "APRENDER" representada por la Profesora Especializa MARITHA MAYORGA MOLINA, por su labor educativa: En la Reeducación y Rehabilitación de niños y niñas con programas y estrategias adecuadas a su necesidad individual; El fortalecimiento de la familia acompañándola en el proceso formativo de sus hijos y por motivar una conciencia colectiva de tolerancia y respeto a la diversidad, nuestro reconocimiento y agradecimiento por contribuir en el desarrollo de nuestro Distrito y la Región del Cusco a través de la educación.*

*Estando a lo dispuesto por el Artículo 20° Inc. 6) de la Ley Orgánica de Municipalidades N° 27972.*

#### **RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- OTORGAR la MEDALLA de ALCALDIA DE LA MUNICIPALIDAD DE SANTIAGO a la Asociación Civil sin fines de lucro:**

**"APRENDER"**

*Por su destacada y desinteresada labor de aporte a la educación.*

**ARTÍCULO SEGUNDO.-** *La presente distinción será entregada en Sesión Solemne a llevarse a cabo el día jueves 10 de junio del 2010, en el salón consistorial de la Municipalidad de Santiago.*

**REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE.**

  
ABOG. FREDY A. VARGAS FARFAN  
SECRETARIO GENERAL

  
ING. JOSÉ LUIS AGUIRRE NAVARRO  
ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL  
DE SANTIAGO

FOTO: Resolución de Reconocimiento a Maritza Mayorga, promotora de la Asociación sin fines de Lucro Aprender (Fecha: 10 de junio de 2010) Municipalidad distrital de Santiago.

## Políticas De Educación Inclusiva

Una de las políticas educativas que se promueve dentro del actual sistema nacional de la educación es la inclusión social, Maritza Mayorga, posee una opinión, basada en su experiencia frente al tema:

La inclusión es buena y ni siquiera se tiene que hablar de ello cuando una persona tiene una patología que no tenga que ver con el retardo, es decir, si es un ciego puro puede perfectamente incluirse, porque hacer las adaptaciones no son difíciles ¿no? Es más, todo profesor está capacitado a diversificar el curriculum, y como te digo si no hay compromiso cognitivo, no veo una mayor dificultad en que éstas personas puedan ser incluidas pero cuando tú tienes una dificultad cognitiva eso si es más complejo, y más aún ahora que el sistema te exige que el aula sea un espacio totalmente competitivo, entonces que haces tú poniendo a un niño que tiene retardo... ¿y el retardo que te trae? el retardo tú sabes que su aprendizaje va a tener un ritmo que va a ser diferente al de los "niños regulares" ¿no? casi siempre va haber olvido, ese olvido te invita a retroceder en lo que has hecho para impulsarte nuevamente, entonces no es fácil y yo si considero que en ese contexto la inclusión para mí es hasta cruel, porque en principio estás perdiendo o le estas quitando el tiempo que nunca más va a volver, a ese niño que podría estar aprendiendo de acuerdo a su ritmo, de acuerdo a sus necesidades e individualidad otro tipo de cosas que si le pueden servir para que sea más independiente en el futuro porque lo que tú buscas es que sea independiente y también lo que buscas es que sea feliz. Entonces yo digo que en un aula regular donde todos están desesperados por aprender en un quinto grado como hacer la raíz cuadrada y ahí tienes un niño de la misma edad cronológica pero cognitivamente con un poco de dificultad, entonces a él no le interesa ni le sirve para nada el estar en un espacio donde están discutiéndose otros temas...A mí por ejemplo me mortificaba mucho, el hecho de perder mi tiempo en estar haciendo mi bendita programación y estar llenando mis libretas porque no es algo que se ajuste a la realidad, tú no puedes.



Sabiendo y teniendo conciencia de que cada mes de repente vas a estar en lo mismo o vas a retroceder y el sistema no quiere que retrocedas, tú al sistema le tienes que decir que estas avanzando, le tienes que engañar a veces, esa fue una de las razones por las que yo decidí no entrar en el sistema, porque no es que le engañes al sistema, para que te engañas a ti mismo y esa es una de las razones que les digo a cada padre que viene acá, o sea ten conciencia de que nuestros chicos se olvidan podemos retroceder, de que voy a tener que empezar de cero o sea toma conciencia de todo eso. Yo aquí no te voy a dar una libreta diciéndote "va al baño solo y se limpia solo", no porque de repente lo lograré en un año y medio. Por ejemplo, lo que pasó con una niña, gritaba y gritaba, que le puedes enseñar a una niña si solo grita de una forma que tu tímpano lo pone a flor de piel y le salen las lágrimas y le chorrean los mocos y está toda empapada, porque desde que entra está gritando ella puede gritar dos horas o tres horas y lo puede hacer durante dos, tres cuatro o cinco meses, entonces a quien le quieres engañar.

La evaluación no puede ser de este tipo, no se puede evaluar a los chicos de esa forma, además cada uno tiene un mundo emocional en el cual no puedes adentrarte con mucha facilidad.

Entrevista Maritza Mayorga (42 años)- 13 de Marzo 2016



Foto: Niños y niñas de aprender bailando y celebrando un cumpleaños. (Abril 2016)



Foto: Niños y niñas de Aprender, en el aula de socialización y motricidad gruesa. (Julio 2016)



Foto: "Celebrando la vida" Niños y niñas de Aprender, en el aula de socialización y motricidad gruesa. (Julio 2016)

Maritza menciona que su estado emocional personal influye directamente con el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes con los que trabaja en Aprender:

si no estoy bien no puedo compartir ese bienestar con mis niños. También los padres y las madres de los niños deben lograr un equilibrio emocional para poder transmitir esa sensación a sus hijos.

Entrevista Maritza Mayorga (42 años)- Fecha: 13 de Marzo 2016

Otro punto muy importante que Maritza refiere en cuanto a la motivación por realizar un emprendimiento social es que no existe una diferenciación definida por el género sino por la espiritualidad de cada ser humano así como su sistema de valores.

No lo sé, a mí no me gusta dividir mucho en que si somos varones o mujeres, me parece absurdo eso, lo que pienso es que a todos se nos ha metido en la cabeza de que el varón es el que tiene que ir a trabajar y ganar plata y dar el sostén a su familia, de repente por ahí que ellos cierran la posibilidad de hacer proyectos de este tipo, puede ser, preferiría verlo de esa forma, no sé si solo las

mujeres, porque considero que también hay varones que pueden hacer este tipo de cosas y con mucha vehemencia, con mucha dedicación. Si es verdad que somos muchas más mujeres, como te digo para mí es una cuestión de valores, de familia, de que es lo que buscas en la vida, para mí no es cuestión de género. Para mí, es cuestión de tu espiritualidad, depende de como ves la vida, como concibes todo esto que está alrededor tuyo.

Entrevista Maritza Mayorga (42 años)- Fecha: 13 de Marzo 2016

### **Análisis**

De acuerdo al testimonio de Maritza Mayorga refiere que su mayor motivación es espiritual, ella considera que se debe proporcionar un enfoque más humano a esta población de niños, niñas y jóvenes con discapacidad. También menciona que tuvo el respaldo de su familia, que significa su mayor apoyo para iniciar y continuar con el proyecto. Así también manifiesta que su mayor logro es el hecho de haber incidido en la felicidad de los niños, niñas, jóvenes y de las familias con las que trabaja. Si bien es cierto, los servicios de acompañamiento que brinda Aprender, no son reconocidos “formalmente” dentro del sistema de educación especial, los padres y madres prefieren este acompañamiento. Maritza ha innovado su metodología pedagógica, refiriendo que se trabaja de acuerdo al ritmo de cada niño o niña, dándole a cada uno lo que necesita, porque se debe considerar la individualidad como un factor preponderante en el proceso educativo. Si bien no es un colegio de educación especial, que emite certificados oficiales, el avance pedagógico de sus alumnos es reflejado de manera actitudinal en los diversos procesos de socialización que se experimentan en “Aprender”. Otro factor preponderante a considerar es el entorno familiar, Maritza considera que la interrelación con la familia de los niños y niñas atendidos en Aprender es fundamental. Así mismo, refiere que, al hablar de una inclusión social se debe empezar por la familia.

El proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes de Aprender, de acuerdo a Maritza, se ve influenciado directamente por el estado emocional de los tutores (maestra, madre y padre de familia), por ello debe trabajarse en el desarrollo personal de las personas que acompañan constantemente a los menores.

Con respecto a la preponderancia de la participación femenina en los emprendimientos sociales, la fundadora de Aprender menciona que no depende del género sino de los valores y el desarrollo espiritual de cada ser humano, que permite tener una mejor noción del entorno que les rodea.

### **Discusión**

De acuerdo a los fundamentos del emprendimiento de Maritza Mayorga, se tiene una gran coincidencia con la Teoría del Care o ética del cuidado de Carol Gilligan, quien se centró en la relación que existe entre la psicología y la cultura, mencionando que las mujeres unen la razón con la emoción y al YO con las relaciones, teniendo así una mayor interacción entre los mundos interior y exterior. Gilligan describe que el desarrollo moral de las mujeres está directamente relacionado con el interés por el Yo a una preocupación por el prójimo. Aunque Maritza menciona que no existe una diferencia en cuanto al género, de acuerdo a su experiencia se ve reflejada que su motivación está fuertemente ligada al entorno con el que viene trabajando en Aprender.

## **Políticas públicas que el estado promueve para el desarrollo de emprendimientos sociales femeninos.**

El Estado peruano aún no ha determinado un sistema específico de promoción y fomento de este tipo de emprendimientos sociales, tal como Maritza lo puede afirmar:

Constituir la asociación ha sido lo más fácil, lo que si debo decirte, yo ahora mismo y no sé en qué delito estaré cayendo, yo quise sacar mi RUC, pero cuando fui a hablar y contar un poco de cómo funciona esto en la SUNAT, sacaron en cuenta que yo no percibía ni siquiera lo que es un sueldo mínimo, entonces me dijeron para que lo iba a sacar, sigo trabajando así. Yo no sé si eso esté bien o mal, pero lo que si te puedo decir que los papás que dan algo de dinero ellos saben que están dando una colaboración porque eso no puede tener como nombre una mensualidad, porque ni siquiera se da eso que da en cualquier sitio o institución que enseñen cualquier cosa por pequeña que sea, y te dicen la matrícula es tanto y la mensualidad es tanto. Aquí no hay tal matrícula aquí simplemente por el mes que se trabajó es que pueden dar su aporte, su colaboración o su donativo porque es voluntario porque son cuestiones en las cuales nos ponemos de acuerdo en función, eso sí, les digo que traten de ser lo más honestos posibles, no conmigo sino con ellos mismos, ¿no? porque yo puedo desconocer muchísimas cosas, pero ellos si conocen su realidad, entonces en función de eso nos ponemos de acuerdo y fijamos un monto. En materiales, por ejemplo, aquí no hay una lista onerosa de 20, 10 cosas. ¡Aquí se les pide 3 a 4 cosas y las que va a usar realmente el niño, o sea él es Juan, necesita tres cuadernos y una cartuchera con sus colores, perfecto! Ella es María y necesita una regleta de tejer con dos cuadernos, entonces es eso lo que necesita porque cada uno es diferente y cada uno tiene un ritmo diferente.

Por ejemplo, Eliana que es la más pequeña necesita más materiales, pero porque es la más vivaracha y hace más cosas, ella maneja dos regletas de tejer de diferentes tamaños, necesita dos lanas, tiene 4 cuadernos, es la que tiene más cosas pero porque es su ritmo, el chico más grande, tiene 20 años, pero solo tiene un cuaderno, lamentablemente lo conocí tarde, y para mí es como un comienzo con él, pero ahora su mayor instrumento es el gimnasio que está arriba, adora estar en el gimnasio, él es feliz allí y sólo verlo sonreír yo digo: "bendito sea Dios" está feliz, y no necesita más materiales que el gimnasio que está allá arriba. Yo sé que está encantado.

Entrevista Maritza Mayorga (42 años)- 13 de Marzo 2016

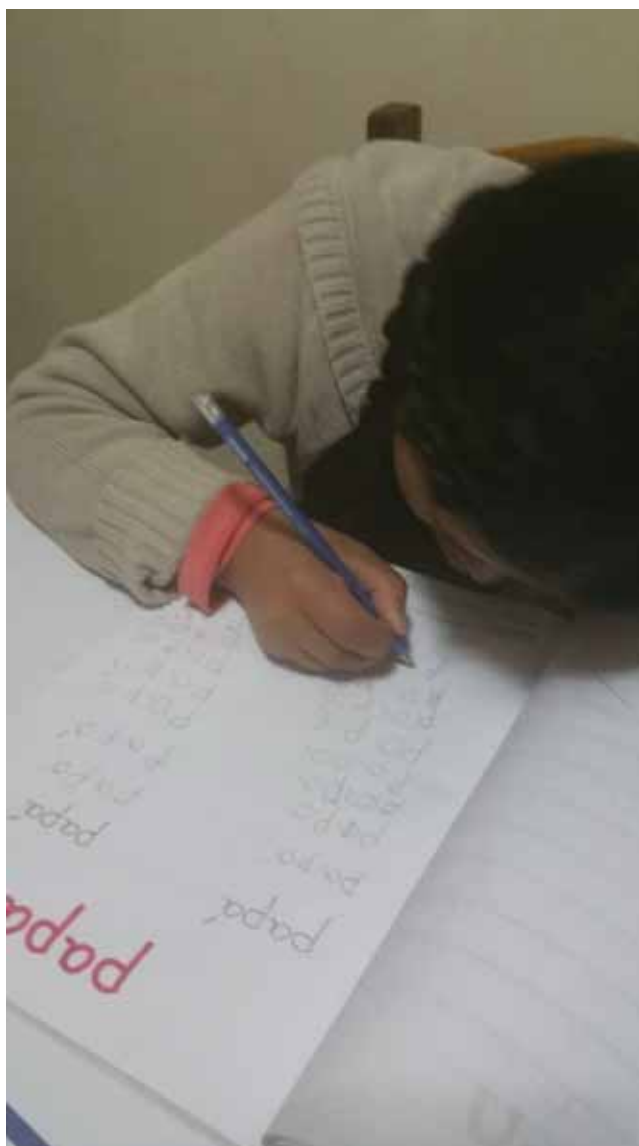


Foto: Aprendiendo a escribir- Niña de 9 años

## **Análisis**

Los emprendimientos sociales en nuestro país no poseen un sistema específico de promoción y fomento, que incluyan sus diversas características y necesidades. Por ejemplo, en cuanto al tema tributario con la Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT) o los permisos con el Ministerio de Educación, como es el caso de Aprender.

Sería necesario determinar diversas políticas que promuevan el funcionamiento de estos emprendimientos sociales, porque contribuyen directamente con el desarrollo social y humano de las familias que son parte de la intervención educativa.

## **Discusión**

De acuerdo a la teoría del Emprendimiento, definida por la red Ashoka, el objetivo de las organizaciones sociales en el ser humano y la sociedad, que toma en cuenta aspectos como: derechos, bienestar, satisfacción de necesidades y el acceso a la igualdad de oportunidades. Considerando esta diferencia, frente a los emprendimientos económicos, se requiere un sistema legal, adecuado que los diferencie además de las Organizaciones no Gubernamentales (ONGs) o las Asociaciones sin fines de Lucro.

Existe una fuerte tendencia mundial al incremento de estos emprendimientos que buscan solucionar los problemas sociales, mediante la participación ciudadana organizada.

Se hace necesario visibilizar estas experiencias de emprendimiento social femenino, porque tal como menciona Amartya Sen, uno de los factores que imposibilita el desarrollo es la ausencia de la participación de las mujeres. Cabe mencionar que el enfoque de Sen se relaciona directamente con Mahbub Ul Haq, quien define que los pilares del desarrollo humano son: igualdad, sustentabilidad, productividad y empoderamiento. Max Neef, refiere que la calidad de vida mediante la satisfacción adecuada de las necesidades humanas garantizará el desarrollo humano, la atención adecuada a las personas con discapacidad, constituye un elemento dinamizador importante para el desarrollo de una sociedad.



## **Percepciones de los usuarios de la Asociación Educativa Aprender y el desarrollo social de las familias involucradas**

Uno de los factores más importantes a considerar dentro de la investigación fue la experiencia de los usuarios de los emprendimientos sociales. En este caso, las madres, quienes viven de cerca el proceso educativo de sus menores hijos. Por ello, fueron entrevistadas algunas madres.

Gladys, es madre de Eduardo, un niño que presenta espectro autista, refiere que hasta la edad de 4 años de su menor hijo en la Clínica San Juan de Dios no le dieron un diagnóstico adecuado:

Le trataban y yo veía que mi niño retrocedía porque lo combinaban con otros niños, que realmente tenían más problemas que él, ha estado así cuatro años y yo no he visto ninguna mejoría, ninguna, solamente estaba retrocediendo, porque imitaba los gestos de otros niños...

Gladys Mendoza Díaz- 47 años (Mamá de Eduardo) Entrevista  
18 de mayo de 2016

Cuando Eduardo tuvo ocho años, a su madre le refirieron sobre el trabajo de Aprender, es cuando ella decide “sacar” a su niño de la Clínica San Juan de Dios (SJDD) y matricularlo en Aprender:

Ahora veo a mi hijo más despierto, conoce las cosas como deben de ser, por ejemplo, le pido un vaso y el me trae un vaso, así no era antes. Cuando estaba en San Juan de Dios todo teníamos que darle a la mano, no reconocía las cosas, pero con la profesora Maritza ha evolucionado bastante, arma su rompecabezas y todas esas cosas...

Gladys Mendoza Díaz- 47 años (Mamá de Eduardo)  
Entrevista 18 de mayo de 2016

Gladys afirma que las Instituciones estatales que se abocan al servicio con niños, niñas y jóvenes que presentan algún tipo de discapacidad, no se desempeñan eficientemente debido a la cantidad de usuarios:

... hay solamente practicantes, hay sólo un titular, para mí que las practicantes no toman interés en los niños. Un día fui a buscar a Eduardo, cuando estaba en SJD y no sabían dónde estaba, como era autista, se aislaba, yo vi esas cosas y por eso lo saqué, y así estaba teniéndolo en casa nomás, pero no sabemos cómo ayudar a ese tipo de niños, es el primer niño en la familia...

Gladys Mendoza Díaz- 47 años (Mamá de Eduardo) Entrevista 18 de mayo de 2016

Gladys refiere que, al llegar a Aprender, su hijo y ella han logrado mucho:

Yo no aceptaba la condición de mi niño, me avergonzaba porque sentía en todos los lugares un tipo de discriminación. Pero ahora no, como dice la profesora, es un ángel de Dios y nosotros debemos protegerlo, ¿sino lo protegemos nosotros quien le va a proteger? Yo prefiero que esté aquí, soy consciente de que mi niño no va a poder leer, no va a poder hacer las cosas como los otros niños. Yo prefiero que esté acá y que la profesora lo ayude a conocer quién es su mamá...

Gladys Mendoza Díaz- 47 años (Mamá de Eduardo) Entrevista 18 de mayo de 2016

Gladys es una mujer muy comprometida con Eduardo, su hijo, durante la entrevista se puede percibir que ella ha recorrido un gran camino muchas veces cargado de incertidumbre e incompreensión por parte de su familia y de su entorno social. Para Gladys, la labor que realiza Maritza con estos niños está basada en el amor. Termina refiriendo que: "Ella es un ángel." Así mismo, se entrevistó a Carmen Julia Campana Domínguez (43 años), quien es madre de Eliana, de 8 años que presenta síndrome de down. Carmen refiere que ella buscó por mucho tiempo un centro que le ayude a entender a su niña. Es así como la OMAPED de Santiago le recomendó aproximarse la

Asociación Aprender. Hace 4 años que Carmen y Eliana asisten a la Asociación Aprender.

Ella estaba internada en San Juan de Dios, era como cualquier clínica, que le daban sus terapias, estaba en cuna, le daban de comer, hacían terapia de lenguaje, terapia física, ella llegó a caminar, porque ella no caminaba... la diferencia principal es el trato de la profesora, es la paciencia que ella tiene, es especial, la he llevado a diferentes partes para que haga terapia de lenguaje, pero no he encontrado ese tipo de profesional, que es la profesora. Yo no aceptaba a mi hija, así como yo no aceptaba, las otras mamás tampoco, la profesora como psicóloga de las mamás, ella nos da esperanza. Yo quería abandonar a mi hija, muchas veces he querido envenenarla, pensando que toda la vida sería así. Aquí encontré un ángel de la guarda, ahora amo a mi hija, la profesora me ha hablado de cómo son las cosas con estos niños. Tanto yo como mi hija hemos cambiado acá... Ahora estoy orgullosa de que mi hija esté con la profesora Maritza.

Carmen Julia Campana Domínguez (43 años)- Entrevista 20 de mayo de 2016.

### **Análisis**

De acuerdo al testimonio de algunas madres que han tomado los servicios educativos de Aprender con sus hijos o hijas, refieren que el sistema público de educación especial impartido a través de los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) no ofrecen un servicio educativo adecuado porque se atiende de manera masiva, lo que no permite la individualización del proceso pedagógico de cada niño o niña. Según estas madres, sus hijos e hijas han logrado una gran evolución con el trabajo de Maritza en Aprender. Así mismo, refieren que uno de sus principales inconvenientes en torno a la condición de sus hijos era el no aceptar socialmente el tener un niño o niña con algún problema de discapacidad. En Aprender se les brinda un acompañamiento y soporte emocional para ser parte del desarrollo de los menores. Mencionan además que una de las características que distingue el trabajo de Maritza son las relaciones de afecto que entabla con sus niños y niñas.

## Discusión

De acuerdo a los aportes de Gilligan en su teoría denominada “Ética del cuidado” las mujeres desarrollan sus tareas basadas en las relaciones interpersonales directas con una idea de responsabilidad hacia los otros. Esta premisa se puede comprobar tanto en el trabajo realizado por Maritza así como por las madres que acompañan a los niños y niñas. Este enfoque explicaría también que en la mayor parte de casos son las madres las que asumen totalmente la condición de sus hijos e hijas con discapacidad, al contrario de los padres que abandonan a sus niños al no encontrar una solución ante la “enfermedad” de sus menores.

### **Los problemas de discriminación social de los niños y niñas con discapacidad**

Un común denominador que manifiestan las madres entrevistadas, es la discriminación social hacia sus hijos o hijas, a lo largo de sus vidas. Destaca sobre todo la recibida en organismos del Estado y en la Iglesia. Así nos refiere la madre de Eliana:

En algún momento todos me miraban, en las postas, me decían: ¡tú has tenido un hijo con un hombre borracho!, las enfermeras decían eso, seguro haz tomado pastillas, seguro eres pecadora, así me decían. Una vez la llevé al Señor de Huanca y el padre mismo me dijo: ¡está endemoniada! y algo así como que yo debería acabar con el demonio... Cuando el padre me lo dijo que era endemoniada, yo dije: ¿qué hago? Y en eso es que quise acabar con mi vida y con la de ella...

Carmen Julia Campana Domínguez (Madre de Eliana- 8años)

Aurelia Quispe, tiene 50 años y es madre de Sara (11 años):

Sara estaba estudiando en un colegio para niños con discapacidad en San Jerónimo, pero era muy lejos y estaba con los otros niños, en el jardín de niños estaba con los otros niños normales, estaba bien todo, sino que la gente donde vivimos a veces no entienden, te tratan mal, no deben estar cerca este niño, deben llevar al centro de los especiales por esa razón, la lleve a San Jerónimo, porque es bajo de vista, tiene estrabismo... Sara viene desde pequeña, cuando tenía un año y medio... Ahora está

tranquila antes era terrible y está mejor, te entiende, te ayuda, te dice: “qué hago mamita”, te ayudo a lavar, ¿lavamos? ¡Vamos a la calle! me dice, ahora es mi compañía. La profesora tiene paciencia, se entrega a los niños, pone más interés para que puedan aprender. Yo creo que ella trabaja así porque los niños son como un ángel y por esa razón roban corazoncitos los niños, por esa razón a ella la motivaron, la profesora tiene paciencia, se puede decir que es como un ángel...

Aurelia Quispe (50 años) madre de Sara (11 años)- Entrevista realizada el 20 de mayo de 2016

Otra de las características compartidas por las madres de los niños y niñas de Aprender es la no aceptación de la condición de sus hijos por parte de su entorno familiar directo, y como ellas indican esta situación ha cambiado luego de la intervención del proceso educativo de Maritza:

Mis hermanos, mi mamá y el papá mismo al inicio no la aceptaban, recién con la reacción de este colegio, de esta profesora ven que Eliana es limpia, educada, saluda, limpia, se despide con un beso, recién ahora mis hermanos dicen que esta niña no es como nosotros pensábamos. Mi hijo mayor también se siente orgulloso, se ha puesto a estudiar, porque para él todo era trago, alcohol, dejó todo de lado y está estudiando, porque ha visto que su hermana ha avanzado.

Carmen Julia Campana Domínguez (Madre de Eliana- 8años)

Mi familia casi no le pasa, al menos mi papá, ellos dicen que la interne, te vas a enflaquecer que vas a hacer, intérnalo para que ya no estés andando, arriba y abajo, allí nomás te puede atropellar el carro, como voy a internarlo si ya está grandecita y todo...A todo sitio la he llevado, pero no he recibido apoyo de mi familia, pero de gente extraña sí. Ellos me han apoyado, me daban para mi ropa, mi comida, no tenía ni para comer, ellos me daban leche en latas, así me ayudaban.

Aurelia Quispe (50 años)

## **Análisis**

La discriminación social es otro de los problemas que se presentan en torno a los niños, niñas con algún tipo de discapacidad así como de sus familias. Las madres entrevistadas refieren que a lo largo de la vida de sus menores hijos han recibido varios tipos de discriminación por parte de su familia directa, sus vecinos así como por organismos de Estado (Salud, Educación) y en la Iglesia.

Las madres refieren que la discriminación hacia sus hijos era intensificada dentro de la percepción personal de cada una porque no aceptaban la condición de los menores. Lo cual ha cambiado desde que accedieron a los servicios educativos de Aprender. También ha influenciado en la actitud de la familia directa de los niños y niñas.

## **Discusión**

Carol Gilligan, menciona dentro de su “Teoría del Care” o cuidado, que es necesaria la incorporación de la experiencia de las mujeres en la construcción de las teorías morales universalistas, que coadyuven a la comprensión completa de la condición humana, lo cual llevaría a un desarrollo humano absoluto no sólo desde la perspectiva masculina.

## **Caso 2: Pukllasunchis**

### **Jugando A Aprender**

#### **Asociación Civil Pukllasunchis**



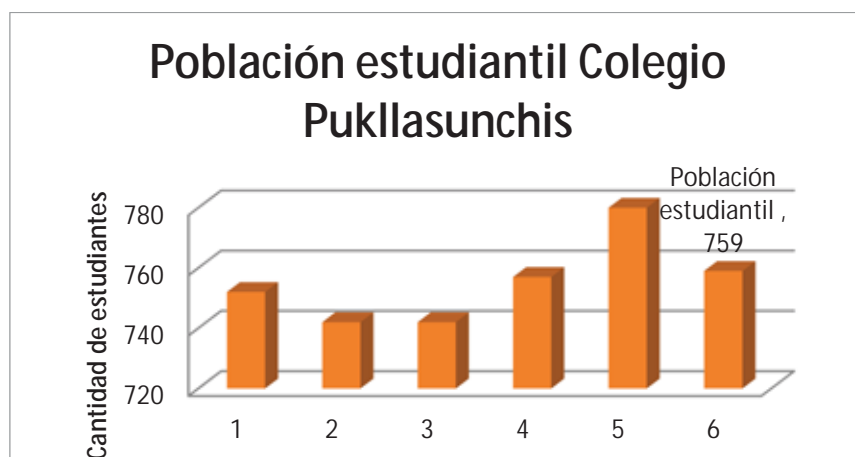
La Asociación Civil Pukllasunchis es una Asociación sin fines de lucro dedicada a la educación, con propuestas transformadoras dentro del sistema educativo peruano y en espacios no escolarizados, con un enfoque intercultural, inclusivo y medioambiental<sup>43</sup>. Actualmente se impulsan los siguientes programas:

- a) Educación intercultural en ciudad**, a partir de un centro educativo que atiende los tres niveles de formación escolar: inicial, primaria y secundaria. Este centro desarrolla además los proyectos:
  - 1. Inclusión Escolar
  - 2. “Kawsay” - Centro de Promoción Ambiental
  - 3. Quechua como Segunda Lengua
  - 4. Talleres Productivos
- b) Educación Intercultural Bilingüe**
- c) Radio para Niñas y Niños Andinos**
- d) “Sipas Wayna” - Proyecto de Jóvenes**
- e) Instituto Superior Pedagógico Pukllasunchis**

---

<sup>43</sup> Página web de la Asociación Civil sin fines de Lucro Pukllasunchis. Recuperado de : <https://www.pukllasunchis.org>

**Figura N° 2: Población atendida en Pukllasunchis- 2013- 2018**



Fuente: Dirección- I.E Pukllasunchis. Años 2013- 2018.

### **Reseña Histórica de la Asociación Pukllasunchis**

Cristina Appenzeller es considerada como la “madre” fundadora de este proyecto educativo que cumple 30 años en Cusco. La historia de vida de esta mujer está ligada directamente a Pukllasunchis. En el año de 1981, Cristina Appenzeller, junto a un grupo de colaboradores y educadores apasionados por la educación peruana, organizan e implementan las semillas de la Asociación Pukllasunchis:

...Al inicio, eso fue en el 79- 1980, yo estaba primero sola, después poco a poco hemos ido haciendo equipo con la gente de acá de la localidad, con cusqueños, y peruanos en general, hemos visto que la educación era muy memorística, muy repetitiva que no formaba en valores, que estaba orientado solamente a lo académico y sobretodo que no formaba en valores y no formaba a personas independientes, autónomas ¿no? y tampoco solidarias, todos esos valores que nosotros formamos en Pukllasunchis que es importante que se trabaje la personalidad de cada alumno, de cada ser humano, pero que también se trabajen los valores colectivos ¿no? porque no somos islas, no somos solos, entonces todo ello es muy importante porque la información, los conocimientos en las diferentes áreas o asignaturas eso lo puedes aprender o bajar de



google en cualquier momento, entonces viendo esa situación, nosotros dijimos, queremos hacer experiencias piloto que puedan contribuir a una educación intercultural, inclusiva, democrática, holística, integral que realmente fomente todas las habilidades de cada chico, sus talentos que pueda descubrirlos, que tenga las condiciones para desarrollarlos no?

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

Cristina refiere sobre aquella época:

Yo vine al Perú a los 21 años, después de concluir mis estudios de profesora de primaria y vine como voluntaria a Lima a trabajar por un año en un hogar transitorio que era un trabajo para mí, muy interesante, yo he aprendido muchísimo, he conocido la realidad de Lima, de todos los barrios, los hospitales, una realidad muy distinta a la realidad de Suiza ¿no? pero para mí, el trabajo era demasiado asistencialista porque se recibía a los niños enfermos, desnutridos, se les cuidaba, se les curaba durante 6 meses a 8 meses y de ahí regresaban a las familias y seguramente, bueno yo hice un seguimiento, pero los chicos después de pocos meses estaban igual de mal, ¿no? entonces yo en realidad decidí regresar a Suiza, pero me vine por 3 semanas de vacaciones acá, y conocí gente que trabajaba en barrios, aquella vez en Barrio de Dios, en Huancaro y ahí se reunían mujeres y tenían cursos de alfabetización y cuando yo me presente, me dijeron: "¡ah! tú eres profesora, porque no nos ayudas a organizar un jardín infantil porque no tenemos, educación para estos chicos antes de primer grado" entonces eso si me pareció un trabajo más constructivo ¿no? y era un trabajo dentro de mi campo, entonces yo decidí quedarme 4 meses y me organicé con las mujeres, fuimos a la UGEL, a las instancias correspondientes y nos dieron la licencia, entonces de allí a fin de año, me fui a Suiza, trabajé 5 meses, de profesora, en una pizzería, en diferentes trabajos, en todo lo que podía para juntar dinero y también amigos y familiares me dieron

donaciones y con eso regresé, no sabía por cuanto tiempo. Entonces, en los primeros meses ahí después del 81 empecé a trabajar en Barrio de Dios, como profesora de educación inicial, pero también en el 81 concretamos la constitución de la Asociación Pukllasunchis, como una Asociación Civil sin Fines de lucro. Entonces los primeros años hasta el 87, creamos en total 7 jardines infantiles, en barrios, en dos mercados, uno en la cárcel de mujeres. Pero eso era más un apoyo cualitativo de organizar los jardines con la población, de construir. Conseguimos dinero también para construir, después los pasamos al Estado y puso las profesoras, hicimos cosas pequeñas de capacitación, pero veíamos que nos faltaba crear una propuesta innovadora y por eso llegamos a la idea de crear primero el jardín infantil Pukllasunchis, que empezó en este local de Ahuacpinta con 60 niños de 3, 4 y 5 años. Al cabo de un año los papás no querían llevarse a los chicos que tenían que entrar a primer grado a otro lugar entonces dijimos que seguíamos con primaria y a la vuelta alquilamos un local e hicimos primero, segundo y tercer grado de primaria. Al final de la primaria estábamos en lo mismo y los papas no querían llevarse a los chicos a otro sitio y terminamos creando también el nivel secundario, entonces todo crece orgánicamente y al ritmo de nuestra capacidad y de la gente de acá. ¿Y después eso si estaba clarísimo para nosotros no queremos que esto se quede solamente en un solo colegio y ya desde 1990 empezamos ya con nuestra experiencia de 2- 3 años empezamos a hacer cursos de capacitación a otros profesores de colegios estatales no?

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016



FOTO: Cristina Appenzeller en uno de los jardines implementados en la década de los 80's.  
Fuente: [www.pukllasunchis.com](http://www.pukllasunchis.com)

Hasta el año 1987, se realizaron investigaciones sobre diferentes temas educativos de la región, y empezaron a realizar capacitaciones a docentes del nivel inicial y primario en metodologías innovadoras pedagógicas.

En el año 1988 se crea un centro educativo piloto dirigido a niños y niñas de diversos sectores sociales de Cusco, con el objetivo de desarrollar propuestas educativas que incluyan el enfoque de la interculturalidad, la inclusión social y el cuidado del medio ambiente. El local se ubicaba en el sector de K'ari Grande.



**Foto:** Local de Pukllasunchis- K´ari Grande que fue donado al Estado. Actualmente funciona una escuela pública en este lugar.

En el periodo de 1990 y 1996, la Asociación Pukllasunchis impulsó diversos programas de capacitación dirigido a docentes en servicio. Ésta serie de capacitaciones benefició a un promedio de 80 docentes en promedio anual e indirectamente se beneficiaron alrededor de 3200 estudiantes de instituciones educativas públicas. En 1995, el Ministerio de Educación, reconoce la experiencia en formación pedagógica de Pukllasunchis y les encomienda la capacitación de los docentes estatales de toda la provincia de Cusco, dentro del marco del Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD). Así, entre 1995 y 2001, fueron capacitados entre 500 profesores y profesoras al año. Posteriormente, en convenio con la Dirección Regional de Educación Cusco, se ofreció el programa de Actualización Docente, en beneficio de unos 100 docentes de educación inicial y los primeros grados de primaria. En 1998 se crea el programa de Educación Intercultural Bilingüe, para capacitar a docentes de zonas rurales cercanas a la ciudad de Cusco, y con el objetivo de atender a niños y niñas quechua hablantes con un conocimiento incipiente del castellano.

Desde el año 2000 se vinieron desarrollando una serie de proyectos específicos a partir de la experimentación en el Centro Educativo Pukllasunchis: Inclusión Escolar y Laboral, Quechua como Segunda Lengua, “Kawsay”- Centro de Promoción Ambiental y Talleres Productivos. Las propuestas validadas son difundidas a través de procesos de capacitación docente en instituciones educativas estatales y privadas de Cusco y otras regiones del Perú.



Foto: Vista aérea de la I.E. Pukllasunchis 2018. Fuente: [www.pukllasunchis.com](http://www.pukllasunchis.com)

En el año 2003 se emprende un nuevo proyecto: “Radio con Niñas y Niños Andinos” en el que se producen programas radiales con niños, niñas, padres y madres de familia de zonas alto andinas de Cusco y Puno. A través de este proyecto, se realizan también programas de capacitación y de apoyo pedagógico para docentes de las escuelas participantes. Asimismo, se logra trabajar con organizaciones de base, particularmente con mujeres, quienes también producen programas radiales y otros materiales interculturales para las escuelas. Al respecto evoca Cristina:

Básicamente nuestro contexto principal es Cusco y las 13 provincias también. Pero es la ciudad de Cusco y también zonas rurales, pero también con las diferentes propuestas que tenemos por ejemplo: "quechua como segunda lengua" hemos hecho capacitaciones en Apurímac, en Ayacucho, en San Martín, los

programas del proyecto de radio que es un recurso didáctico para la educación intercultural se manda a Arequipa, Puno, Ayacucho, a diferentes departamentos y a veces también nosotros tenemos pedidos de asesorías entonces no tenemos sedes en otros departamentos pero si nos proyectamos a contribuir al mejoramiento también en el país.

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

Desde el año 2011 se inició con el Proyecto de Jóvenes “Sipas Wayna”, a través del cual se ofrecen diversas alternativas de desarrollo personal para jóvenes entre 12 y 25 años en espacios de educación no formal.

En el año 2015, se crea el Instituto Superior Pedagógico Pukllasunchis, en el que se ofrece una formación pedagógica intercultural e inclusiva para la región Cusco, en las carreras de inicial y primaria, con especialidad en Educación Intercultural Bilingüe (EIB). La experiencia pedagógica obtenida a través de los programas que ha venido promoviendo Pukllasunchis, a lo largo de 30 años permite aportar significativamente a las políticas de educación regional y nacional, siendo de esta manera un referente reconocido a nivel internacional.



Foto: Logotipo de la Institución Educativa Pukllasunchis



Foto: Inicio del año escolar Abril 2016- I.E Pukllasunchis. Autor: Iñakapalla Chávez



Foto: "Cristina dando la bienvenida a la comunidad educativa de Pukllasunhis"- Inicio del año escolar- Abril 2016- I.E Pukllasunchis. Autor: Iñakapalla Chávez



Foto: Inicio del año escolar con la participación de padres, madres, estudiantes, maestros y maestras- I.E. Pukllasunchis Abril 2016



Foto: Inicio del año escolar -Pukllasunchis Abril 2016- Cristina hace una dinámica con los maestros



## **Análisis**

El proyecto educativo Pukllasunchis se inicia en el década de 1980, de acuerdo a su fundadora, Cristina Appenzeller en aquella época, la educación pública se basaba únicamente en el aspecto cognitivo y dejaba de lado la formación de los valores y el fomento del desarrollo de habilidades de cada estudiante. Además refiere que el trabajo que se realizaba a partir de los organismos no Gubernamentales (ONGs) era asistencialista tanto en las provincias como en la capital (Lima). Es así como las primeras actividades de Pukllasunchis se enmarcaron en el apoyo de la creación e implementación de jardines (nivel inicial) en la ciudad de Cusco y en la investigación y capacitación sobre diferentes temas educativos que enmarcasen metodologías pedagógicas innovadoras que incluyan el enfoque de la interculturalidad, la inclusión social y el cuidado del medio ambiente.

## **Discusión**

De acuerdo a Drayton (Red de emprendimiento social- Ashoka), define que un emprendedor o emprendedora social, no sólo es una persona altruista sino realiza una simbólica contribución a la sociedad. Lo cual coincide con la motivación inicial de Appenzeller respecto a Pukllasunchis, quien enlaza dentro del proyecto educativo el tema de respeto a sus derechos, bienestar, satisfacción de necesidades, así como el acceso a la igualdad de oportunidades. Este enfoque se relaciona directamente con el concepto de desarrollo de Sen, quien menciona que es el resultado de un sistema democrático que incrementa los derechos y permite la mejora de la educación, expandiendo sus capacidades.

## **Apoyo e Influencia del Entorno Familiar**

Una de las principales características de los emprendimientos sociales femeninos es la participación directa de la familia de las iniciadoras de estos proyectos sociales, siendo entonces un recurso humano muy importante para el desarrollo y crecimiento de este tipo de iniciativas. La madre de Cristina Appenzeller ha significado un gran pilar en la historia de Pukllasunchis:

Al principio fue un poco difícil para mí. Sobre todo para mis papas ¿no? pero mi familia siempre me apoyó y en Suiza mi madre con amigos creó una fundación Pukllasunchis, escuelas para Cusco y eso existe hasta hoy y recaudan fondos de diferentes personas, organizaciones, mi madre ha trabajado hasta el año 2014, hasta los 84 años ella ha trabajado en todo eso, era la presidenta de allá, entonces trabajamos juntas ¿no? entonces sí, siempre he tenido apoyo y acá también yo he vivido con amigos peruanos y siempre me han apoyado.

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

La influencia y apoyo familiar son un factor preponderante en los emprendimientos sociales, Cristina afirma que su familia tuvo gran incidencia en esta inclinación por las necesidades sociales:

... No tenía la menor idea, yo antes lo hacía inconscientemente, ahora trato de hacerlo más conscientemente de dejarme guiar por la vida y hago paso por paso, porque yo en Suiza lo que sabía era que yo no quería desde los estudios entrar de frente a trabajar como profesora, yo quería abrir un poco mi horizonte, entonces, y como desde mi familia siempre había esa inquietud social, mi familia siempre era muy orientada hacia lo social y también muy abierta, sin discriminación, de raza o de religión. Desde mis antepasados ¿no? Incluso eso, ahora que estoy estudiando constelaciones familiares y que hice mi árbol genealógico, recibí la información de mi madre que mi abuelo de parte de madre quería,

cuando mi mamá tenía 3 años, quería con toda la familia migrar a Bolivia, a la Paz, que parece que luego mi abuela tenía miedo, no quiso, al final no lo hicieron y ya... y yo dije: "yo quiero salir y hacer un voluntariado, y mis padres por supuesto me apoyaron económicamente, yo también trabajé en pizzerías, en limpieza de colegios, en todo lo que sea necesario, para poder costear el viaje y venir acá, pero yo no decía América Latina, yo escribí a varias instituciones para proyectos en Asia, África y Sudamérica, pero hace 40 años no había tantos proyectos sociales ¿no? y el único sitio donde me aceptaron fue en Lima, en ese hogar transitorio, entonces ahí incluso yo decía al año, porque uno viene con la idea que quiere ayudar y yo después me di cuenta rápidamente, que conocer esa realidad, el Perú y la realidad sociocultural yo aprendía mucho más y me ayudaba mucho más de lo que yo podía aportar por eso yo decía que yo no tengo que estar aquí para ayudar, después te das cuenta lo haces con la mejor de las intenciones pero después te das cuenta que es un poco de soberbia ¿no? y claro uno no, no lo hace con intención de soberbia, más con una intención social, pero me di cuenta que no, no era por allí y quería regresar a Suiza pero me vine a Cusco y todo se daba, mis amigos me recibían, acá los amigos limeños me llevaron a los barrios y todo se hacía solo ¿no? todo se construía... Si uno quiere forzar algo no funciona bien, entonces está bien hay que planificar, pero después también hay que soltar y dejar que la vida te muestre por donde es mejor, tú puedes ponerte una meta, pero después no tienes que aferrarte a esa meta y cerrarte a esa meta, tienes que estar abierto para ver de repente es mejor otra opción o mejor es más amplio o más cerrado no sé ¿no?...

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

## **Análisis**

La participación del entorno directo familiar de Cristina Appenzeller ha sido fundamental para el desarrollo del proyecto educativo Pukllasunchis, cabe destacar que al iniciar el proyecto se constituyó como una Asociación sin fines de lucro, por lo cual los fondos eran recaudados desde el país natal de la fundadora (Suiza). Situación que cambia posteriormente, de tal forma que en la actualidad es proyecto educativo autosostenible.

## **Discusión**

De acuerdo al aporte de Dees, los emprendimientos sociales pueden contribuir al desarrollo humano, desde la creación de valor social, característica que identifica desde sus inicios a Pukllasunchis.

## **Organización Interna de la Asociación**

La Asociación Civil Pukllasunchis ahora se constituye como una gran organización, muchos de los iniciadores del proyecto aún continúan dentro. Cristina valora la participación de todos los que son parte de Pukllasunchis, a lo largo del trayecto de esta iniciativa social se han ido incorporando padres, madres y educadores:

Los más antiguos son Cecilia Eguiluz, Maya Gutiérrez, Raúl Chiape, Serguei Álvarez, Alex Molina que es del proyecto de radio y yo y tenemos personas que no trabajan en la Institución que forman también parte, que son Inés Fernández, que es ex mamá puklla y ha trabajado en COINCIDE, antropóloga. Después, Manuel Gibaja que es un pintor, Lucho Nieto que es literato y trabajó también en Guaman Poma, Arely Araoz y Bárbara Roithermon que es una ex mamá puklla, también es Suiza. Bárbara y yo somos las únicas, también ya tenemos DNI las dos ¿no? pero originalmente somos suizas. El resto son personas de Cusco o del país y ahora somos más de 130 trabajadores y somos 1 o 2 extranjeros, somos muy pocos extranjeros y el resto son peruanos ¿no? eso para nosotros es muy importante.

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016



Foto: Miembros del Consejo Directivo, Maestros, maestras y Personal administrativo de la Asociación Pukllasunchis.  
Fuente: Página web. <https://www.pukllasunchis.org/>

Con respecto a los sistemas de gestión que se ejecutan dentro de Pukllasunchis, se tiene una organización distribuida en instancias, de acuerdo a cada proyecto que confiere la Asociación, de esta manera las decisiones se vuelven autónomas por parte de cada área. Cabe resaltar que la participación de Cristina es permanente y sus decisiones están basadas en acuerdos de consenso:

Nosotros tenemos ese consejo directivo de los socios, una parte fuera de la institución y otra dentro de la institución ¿no? son los socios de la asociación, luego nosotros tenemos una dirección colegiada que somos Raúl (Chiape) y yo, y luego tenemos una coordinación general dónde están esos 5 miembros que también son socios, que son Maya, Ceci, Raúl, Serguei, Alex y yo, somos 6 personas. Y luego viene la instancia que es más importante que es la coordinación pedagógica donde estamos nosotros 5 y uno o dos representantes de cada proyecto, entonces somos más o menos 15 y también de la administración, 15 personas, la planificación se... bueno los proyectos si se cambia un proyecto o si se amplía un proyecto nuevo eso se puede presentar ante la coordinación pedagógica y se discute, si hay un consenso lo dejamos allí, si no hay consenso la decisión final la tomamos en la coordinación general, la dirección de Raúl y mío es más operativo pero la proyección de la institución o temas de políticas eso se decide en

realidad por consenso en la pedagógica, y si no hubiese consenso se toma la decisión final en la general, casi siempre llegamos a consensos, pero los insumos para todo eso se recoge de todos los proyectos. Los proyectos principales ahora son: el colegio y el Instituto Superior Pedagógico que está funcionando desde el 2015, tiene carreras de inicial, EBR y primaria EIB, no nos han dado todavía el calificativo de Educación Intercultural Bilingüe porque dice que en inicial no hay demanda en Cusco, esas son trabas ¿no? pero ahora ya nos están dando eso sí, para el primer grupo a partir de agosto con BECA 18 que paga el Estado ¿no? y de ahí se relacionan los otros proyectos que son propuestas específicas en el campo, o propuesta específica de educación ecológica que surge también del colegio y todo lo que se experimenta o se puede validar en el proyecto se lleva al I.S.P. y se lleva también a colegios estatales, tanto en educación ecológica, quechua como segunda lengua, inclusión escolar y laboral ahora, también tenemos un pequeño proyecto de educación laboral, diferentes componentes y luego todo el trabajo que nosotros tenemos también durante muchos años es la capacitación a profesores rurales, hemos hecho diplomados ¿no? y específicamente el proyecto de radio ¿no? que también trabaja en escuelas estatales, capacita profesores en la metodología de uso de radio como recurso didáctico para la educación intercultural ¿no? ahí también se ha ampliado un trabajo con organizaciones de mujeres u organizaciones de base que también dan insumos para esos programas de radio y todo ese material después ingresa en aula ¿no? que son testimonios, o propuestas o programas de radio que ingresan al aula para la EIB y tenemos el proyecto de jóvenes que es más educación dentro del campo de la educación no formal, tiempo libre, dirigido directamente a jóvenes pero también se desarrolla una línea de capacitación a adultos que quieren trabajar con jóvenes, entonces es una pedagogía de animación socio cultural y educación comunitaria, entonces todo apunta al mejoramiento de la educación en el país.



Foto: Calendario Escolar- Agrofestivo. Colegio Pukllasunchis 2015



Foto: Detalle del Calendario Escolar, que hace mención al cumpleaños de Cristina, su fundadora. Colegio Pukllasunchis 2015

Con el fin de contrastar información y la percepción de los conformantes del cuerpo administrativo del colegio Pukllasunchis, en la investigación se incorporó una entrevista a la señora María Antonieta del Álamo "Tuca", quien es secretaria desde hace doce años en la institución educativa. Ella menciona:

Cristina como jefa, como directora de la institución es una persona muy humana, preocupada siempre por sus trabajadores y también por los alumnos. Ella es la promotora, para que tengamos este paraíso. Cuando vino hace más de 37 años. Vino muy joven para hacer prácticas. Ella estudió para ser profesora de inicial. Y comenzó a trabajar en Belén con los niños y después creó Pukllasunchis, un salón y cada año iba subiendo. Ella se quedó por el cariño que recibió de la gente. La gente le respondió a ella, ayudándola. Y por eso ella se quedó en Cusco. Yo me siento feliz, por eso estoy aquí. Porque me gusta. O sea, la relación con los compañeros de trabajo, con los chicos, es... Yo me voy a ir cuando ya me queden unos pocos años para poder trabajar. Creo que soy la mayor de todos aquí. Me encanta trabajar con los niños. La diferencia con otros colegios es que acá los niños son libres. Los niños son felices, y eso es lo que más me hace que quiera que siga en este colegio, en este proyecto. Porque los niños son felices. Tú ves la felicidad de los niños en sus rostros. No saldrán genios que también tenemos, pero primero es la felicidad de ellos.

Yo creo que el respeto y esa libertad que ellos tienen. ¿Te has dado cuenta?, aquí los niños no te dicen "señora", no te dicen Miss, te dicen tu nombre, "buenos días", pero con respeto...

Es que tú no sabes la felicidad que te da de ver a los niños felices. A mí, por ejemplo, de ver la felicidad de los niños y a mis nietos también están haciendo el colegio. Para mí la educación, lo que reciban, que sepan, es importante, pero primero son ellos.

Lamentablemente nuestra sociedad todavía no está acostumbrada. Nos falta mucho. Nos falta mucho. Si bien es cierto tenemos un grupo de padres que se integra, que trabaja, pero tenemos más de 50% que no les importa. Porque si no nuestro colegio sería otra cosa. Si tuviéramos toda la participación de los padres. Involucramiento de los papás en el colegio, sería otro colegio...

Entrevista a María Antonieta del Álamo "Tuca"- 63 años. Fecha: 12 de Junio de 2018



Los exalumnos son una parte fundamental del Colegio Pukllasunchis, la señora “Tuca” los refiere de la siguiente manera, su percepción acerca de ellos:

Cuando ellos vienen, vieras cómo cambian su carita. Ya son viejos, papás, muchos. ¿Por qué no tuve este colegio cuando yo estudié? - dicen. Si yo fui feliz, ahora cómo sería más feliz, me dicen. Por la infraestructura, por todo lo que significa el colegio ahora.

Entrevista a María Antonieta del Álamo “Tuca”- 63 años. Fecha: 12 de Junio de 2018



**Foto:** Niños y niñas de la Institución Educativa “Pukllasunchis”, viviendo la cultura andina a través de la música y respetando la naturaleza. Fuente: Página web. [www.pukllasunchis.org](http://www.pukllasunchis.org).

### **Alianzas Estratégicas para consolidar el sistema educativo**

Cristina Appenzeller, menciona la importancia de las Alianzas Estratégicas a lo largo de la historia de Pukllasunchis, debido a que la tarea educativa es comunitaria y de interaprendizaje constante:

Para empezar el jardín, el colegio, nos hemos vinculado con la Casa de Cartón, los Reyes Rojos, y el Encinas en Lima que son colegios alternativos ¿no? luego todavía tenemos algún intercambio. Luego para la inclusión escolar tenemos contacto con Ann Sullivan que es un colegio especial, el mejor en el país ¿no?

entonces son instituciones más educativas, por ejemplo ahora tenemos intercambio, para el ISP, con el ISP intercultural en Iquitos, también con la Salle, luego aquí a nivel de Cusco integramos la red educativa, hemos estado en COPARE (Consejo Participativo Regional), estamos en la red de educación comunitaria, nos vinculamos con otras instituciones educativas, con pasa la voz, por ejemplo que también que trabaja con jóvenes. Luego en el proyecto de radio tenemos convenios con la UGELs, por ejemplo, tenemos convenio con la UGEL de Melgar de Puno, con la UGEL de Canchis, todo el lado de Sicuani, los de Quispicanchis también quieren hacer convenio en Calca también, por supuesto también tenemos relaciones más formales con la DREC ¿no? la UGEL de Cusco, antes estábamos en CODENI, cuando existía la coordinadora de los derechos del niño...

También pero es más... lo que pasa es que de verdad muchas veces es muy desgastante porque asistes a reuniones y no se concretan las cosas, nosotros por ejemplo hemos tenido un lindo proyecto cuando el colegio estaba en la Cuenca de Cachimayo hemos hecho un proyecto para una reserva ecológica y mantener esa cuenca como modelo, como hay muchos restos arqueológicos, hay recursos naturales y hemos hecho todo un proyecto para un circuito de senderismo, una cosa integral, hemos probado en la central, en San Sebastián, eso fue hace tiempo cuando todavía estábamos allí. Ahora último... en K'ari Grande que antes era nuestro local y luego lo pasamos al Estado, y ahora hace dos años lo hemos hecho para la cuenca de Tik'apata del colegio y hemos trabajado junto a Guaman Poma con Eliana Paliza, representante y asesora de la Municipalidad de Cusco, pero ahora se ha retirado ahora justamente a raíz de eso y hemos hecho también una propuesta e incluso el grupo Interbank Urbe iba a dar un préstamo a la Municipalidad sin intereses a pagar en diez años, algo así y Eliana y la gente de Urbe, lo presentó a la Municipalidad y los

regidores dijeron: ¿y cuánto hay para nosotros? y bueno... es muy difícil.

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

### **Análisis**

La organización interna de Pukllasunchis, comprende un equipo multidisciplinario de personas comprometidas con la educación intercultural basada en valores. Una característica muy importante es que el modelo de gestión está basado en un sistema democrático participativo, donde todos sus integrantes toman decisiones de manera consensuada.

Así también refiere la importancia de generar Alianzas estratégicas con otras organizaciones, instituciones educativas y entidades estatales, porque el proceso de educación está basado en el inter-aprendizaje no sólo a nivel local, sino nacional e internacional.

### **Discusión**

Según Max – Neef, el desarrollo tiene como base fundamental las relaciones de interdependencia democrática, buscando el protagonismo real de las personas en distintos espacios. Esta afirmación coincide con la organización interna e interrelación entre maestros, maestras, padres, madres y estudiantes de Pukllasunchis. Así como con las relaciones de interdependencia que se generan a partir de Pukllasunchis con otras entidades estatales y privados a nivel local, nacional e internacional.

### **Burocracia y Políticas Educativas**

La creación o el funcionamiento de un emprendimiento social, confiere una serie de procesos burocráticos que se dan a partir de las diferentes instancias del Estado Peruano. Debido a que no existe la figura legal que enmarque este tipo de emprendimientos son signados como Organizaciones No Gubernamentales (ONGs). Cristina refiere que hace 30 años, el proceso burocrático era menor al actual, pero que actualmente están fiscalizados por la Agencia Peruana de Cooperación Internacional (APCI) y por otras entidades públicas del Ministerio de Educación, quienes hacen diferencias sin fundamento entre Instituciones Educativas Públicas y Privadas:

En realidad no hemos tenido ningún problema en constituir la Asociación, antes había mucho menos burocratismo, había mucho menos trabas, ahora si la Asociación Pukllasunchis está inscrita en la APCI, en la Agencia Peruana de Cooperación Internacional y nosotros tenemos que presentar cada dos años nuestros planes de trabajo, tenemos que informar cada año, hay mucho más fiscalización que hasta cierto punto también está bien, porque debe haber un cierto control pero a veces son muy exagerados. Pero antes de verdad no teníamos trabas y también de parte de la DREC, había mucha apertura, estaban interesados en que nosotros traíamos apoyo para construir colegios o jardines infantiles que pasaban luego al Estado, ahora se ha vuelto un poco más complicado sobre todo muchas exigencias hacia las organizaciones privadas, así como por ejemplo ahora para el colegio, como ha habido esos sucesos de violaciones en algunos colegios privados, y de los públicos ni se habla. Ahora todos en esta semana tenemos que presentar antecedentes penales, policiales, jurídicos, hemos tenido que pasar por una prueba psicológica, desde el guardián hasta el director, todos hemos tenido que pasar y a cada uno nos cuesta S/. 200, como si esa fuera una medida que inhiba esos sucesos. Esas cosas realmente nos quitan fuerza y energía para dedicarnos mejor a la educación ¿no? pero, en fin, son formalismos.

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

La diferencia fundamental de un emprendimiento social con uno de asistencia social es la sostenibilidad del proyecto y la participación directa de los usuarios del servicio. En un proyecto de asistencia social son llamados beneficiarios, en este caso serían denominados clientes o usuarios. Cristina nos comenta sobre el proceso de financiamiento y sostenibilidad:

El colegio está financiado en un 90% el ISP está autofinanciado con los aportes de los alumnos solamente en un 10% porque no pueden pagar mucho, pero ahora que vamos a tener BECA 18, la idea también es que también el colegio y el ISP sean autofinanciados, los otros proyectos también dependen de... tenemos también algunos cursos que damos pero no pasa del 10% entonces nosotros dijimos: queremos hacer unas actividades que puedan generar ingresos, entonces hemos hecho una escuela de español, la producción herbolaria ¿no? de pomadas, aceites, que es una idea que ha salido de los talleres y una carpintería que también ha salido de los talleres productivos en el colegio. La escuela de español no tiene gastos fijos porque cuando viene alguien tenemos profesores que llamamos a enseñar, pero no tenemos cabeza, ni el cuerpo no nos da para promocionarlo, y ahora hay muchas escuelas de español, así que muy productivo no es, necesitaríamos una persona que meta punche a eso, nosotros somos educadores, no somos empresarios ¿no? somos emprendedores pero no somos empresarios, producción herbolaria está levantando, el año pasado hemos terminado con \$5000 (Cinco mil dólares) de ganancia, y la idea es que esas ganancias entran a los proyectos sociales...

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

Pukllasunchis también tiene un fondo editorial de publicaciones educativas, lo cual permite seguir produciendo libros que son distribuidos en los distintos proyectos de la Asociación, así como son comercializados en el mercado local:

En realidad ahí tenemos un fondo específico, todas las ventas entran a una cuenta y con eso publicamos, ahora está por salir una publicación del colegio sobre tutoría entonces con ese fondo seguimos publicando, pero no es que dé para becas del colegio, para chicos de sector popular, no es fácil, vamos en camino, y confiamos en la vida y bueno, también ha habido proyectos por ejemplo antes hacíamos más trabajo de capacitación en el campo y cuando terminó el financiamiento hemos tenido que dejarlo ¿no? entonces, ahora además ya no tendríamos cabeza porque estamos

abocados al ISP, que en los primeros años es mucha exigencia para armar eso bien...

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

Una de las iniciativas más importantes del Instituto Pedagógico de la Asociación Pukllasunchis es que está profesionalizando a un porcentaje de los colaboradores de la Institución Educativa, Cristina refiere:

Quien está estudiando ahora es Cleo, la que es con Maritza, bibliotecaria en el colegio, Cleofé, Adrián que es campesino y trabajaba en el huerto escolar, en Kawsay, se están formando como profesores, entonces es bien interesante.

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

Appenzeller, considera que las políticas educativas a nivel nacional están definidas y bien fundamentadas, pero falta aplicarlas a través de la formación pedagógica de los docentes:

El asunto es que lo que está en el papel y las políticas del Ministerio de Educación y también de la región en principio lo que está en papel está bien. Es justamente inclusivo, intercultural, basado en competencias, en la formación de valores, el problema es que el estado no invierte en formación docente entonces siguen saliendo los docentes con una formación en educación tradicional y no funciona, todo lo que hay en el papel no se aplica. Las políticas en el papel están bien definidas pero no se aplica, por ejemplo como te digo, era revolucionario enseñar quechua como segunda lengua en zonas urbanas ahora está en el currículo y están en la directivas a nivel nacional y regional que hay que enseñar en lengua materna o en zonas vernáculo hablantes hay que enseñar esas lenguas como segunda lengua pero eso está solamente en el papel, no se da recursos, no se forma al personal, si nosotros mismos tenemos problemas en el colegio para encontrar profesores de inicial que también hablen quechua por ejemplo, Ahora estamos formando no? porque si tú en 5 años enseñas a un profesor quechua para que pueda enseñar quechua, lo puedes lograr pero hay que invertir no? entonces en si en la concepción,

en la política no estamos mal, hay cosas muy interesantes pero no se aplica y luego muchas veces, ahora por ejemplo todo es "rutas de aprendizaje" pero ahora ya está hablando el ministerio de que dentro de 2 años eso ya no se va a aplicar, el problema es que todo el tiempo cambian las cosas y los profes primero tienen dificultades en aprenderlo y luego cuando ya más o menos lo han aprendido se cambia, no hay continuidad. En cada gobierno viene otra vez algo nuevo.

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

Con respecto al modelo educativo para la educación pública peruana, la fundadora de Pukllasunchis, indica que no se puede proporcionar un estándar, sino es aplicado de acuerdo a la realidad de cada espacio geográfico, considerando la importancia de la diversidad social y cultural del País, innovando en la educación "al aire libre" para aprender de los procesos vivenciales:

No se puede estandarizar, debe ser pautas generales y luego tu adaptar a la realidad ¿no? yo estoy convencida, y estoy cada vez más porque sea una educación abierta y mucho menos en el salón en el aula, la educación real se da en la vida, pero tampoco no podemos ir muy al extremo porque también tenemos que cumplir ciertos requisitos, por eso tenemos los viajes, las caminatas, los chicos tienen sus viajes a diferentes partes del país, pero es salir del aula eso por ejemplo en la educación pública es una innovación que se tiene que hacer mucho más porque todo es el pupitre y la silla y el aula y la pizarra, es muy frontal. Ha cambiado y por ejemplo con nuestro proyecto de radio mostramos como se puede hacer una cosa más activa pero todavía falta muchísimo, y definitivamente tú tampoco puedes decir: esta es la propuesta y así tiene que ser. Todo en el mundo evoluciona pero no digamos que cada dos años cambia ¿no? son ciertos principios que tienes que mantener y para nosotros los principios más importantes son la formación en valores, porque cuando un chico tiene ya 17 o 18 años no puedes empezar a formar en valores, esto lo tienes que hacer

en la educación básica desde inicial hasta secundaria, tienes 13 años para vivenciar y tú ves nuestros ex alumnos, en todos los sitios donde siempre tenemos retroalimentación de universidades, de lugares de trabajo y todos nos dicen: los chicos del puklla no tienen que decirnos que son de puklla sino ... también nos han dicho de la católica (Universidad Católica del Perú) tú ves y dices, es un chico o una chica activa, proactiva, emprendedora y preguntan: ¿de qué colegio eres? Pukllasunchis, que yo no digo que es el único también hay otros colegios ¿no? pero si es muy marcado son seguros de sí mismos, y un ser humano si no tiene autoestima tiene problemas y se generan problemas en las relaciones para mí personalmente es lo más importante...

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

### **Análisis**

De acuerdo a los testimonios recabados a través la fundadora de Pukllasunchis, el sistema estatal que regula este tipo de emprendimientos sociales no es el más adecuado a la naturaleza del trabajo que se realiza, ya que aún es considerado como un Organismo No Gubernamental (ONG). Lo mismo sucede con respecto a las Instancias Educativas de fiscalización como la Dirección Regional de Educación- Cusco. Este proceso no se realiza de la misma forma en las Instituciones Educativas Estatales, donde existe un mayor número de casos de violencia estudiantil.

### **Discusión**

Drayton, refiere que existe una gran diferencia entre este tipo de organizaciones sociales y las Asociaciones sin fines de lucro u Organizaciones no Gubernamentales (ONGs), si bien éstas trabajan por un fin social (salud, educación, participación ciudadana, medio ambiente, entre otros). Estos servicios son cubiertos por otras entidades externas. Lo mismo sucede con las Asociaciones sin fines de Lucro, sus ganancias o superávit se reinvierten en el cumplimiento de los objetivos de la organización. En el Perú, se hace necesario determinar un marco legal que abarque la naturaleza de los emprendimientos sociales los que promueven el desarrollo humano en la sociedad.



## **Educación y cambio social a partir de la experiencia de Pukllasunchis**

Cristina, fundadora de Pukllasunchis refiere que los cambios educativos vienen dando frutos obtenidos a lo largo de estos 30 años, tanto en los niños, así como las familias y el entorno social:

...yo siempre he trabajado con placer y feliz, por eso en el colegio el lema es "ser feliz" ¿no? y el logro mayor realmente para mí es ver sobretodo más claro se plasma en los ex alumnos, ¿no? que son personas bastante equilibradas, contentas en su vida, contentos con su trabajo, son personas independientes, son personas innovadoras, son personas solidarias, tienen una serie de cualidades y luego también en sus éxitos profesionales han logrado estudiar y demuestran muy buenos logros y todos siempre demuestran digamos sensibilidad social, sensibilidad ambiental, son logros que para mí son lo mejor, eso de alguna manera ha trascendido más o menos en las familias, luego también todos los resultados de las capacitaciones que hemos, si ha habido cambios en muchos profesores no en todos, y el cambio en la educación es un proceso muy lento porque tiene que ir con el cambio de la sociedad, de la familia, de todas las partes de este sistema ¿no? entonces eso no se puede hacer de la noche a la mañana no? pero esas nuevas generaciones y ahora que ya tenemos nietos, ya tenemos hijos de los ex alumnos en el colegio, eso crea como anillos, como círculos, como si tu tiras una piedra al agua y luego se hacen los círculos cada vez más grandes. Nunca he separado mi satisfacción personal y laboral, eso en mi caso va muy junto, que no significa que no me tomo mi tiempo libre, eso es muy importante, yo también tengo aficiones, intereses personales y de caminatas, de jardinería, de cosas ahora, en los últimos años más espirituales que se yo, por ejemplo, ahora me estoy formando como consteladora familiar ¿no? y hay tiempo para todo. Yo no considero que el trabajo debe ser un sacrificio y yo no me sacrifico porque si yo no estoy bien personalmente no puedo dar ¿no? entonces

**siempre tiene que haber un equilibrio entre lo que haces por ti misma y lo que das a los demás** ¿no? porque si no al final termina en una frustración, porque personas que solamente dan y dan, inconscientemente también esperan recibir también pero no saben tomar ¿no? entonces eso yo, hace 20 años lo vivo conscientemente entonces no siento que me haya sacrificado ¿no? y hacemos lo que podemos, si hoy día algo no podemos hacer lo haremos mañana, de repente la situación es otra y tenemos que hacer de otra manera. Entonces trato conscientemente de vivir desde una ecuanimidad, desde un equilibrio interno.

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

Según la referencia de Cristina, uno no puede desligarse de lo que pasa en su entorno para llegar a un equilibrio personal, así menciona que los nuevos enfoques educativos formulados recientemente desde el Estado, referidos a la inclusión social, en Pukllasunchis lo incorporaron desde su fundación:

...lo planteamos desde el inicio, que este colegio era para todas las religiones, todas las razas y todas las condiciones socioeconómicas que trabajamos para la integración y también chicos con habilidades diferentes, etc. y no por la separación

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

También menciona que el desarrollo espiritual es una consecuencia natural de las acciones y de la historia, que a lo largo de ella las mujeres han estado presionadas a cumplir roles limitados, así como los varones han reprimido la expresión de sus sentimientos:

Bueno ahí entro más a lo espiritual, yo creo en varias vidas, yo creo en una energía universal y creo en que esa energía universal, puedes llamarlo Dios ¿no? la energía universal es luz, por darle un nombre ¿no? porque no se puede describir pero cuando tú eres solamente luz, no sabes qué cosa es luz entonces tienes que experimentar y para mí en el universo existe el planeta tierra pero

existen infinidad de otras realidades donde tú experimentas como esa energía global, como gota encarnas como un alma en este plano físico, en este cuerpo, ahora este es el contexto. Creo que esa energía tiene que experimentarse como hombre, como mujer, como homosexual, como transexual, lo que sea no? y hay como etapas, durante mucho tiempo la mujer, la energía femenina ha sido sometida más al ámbito interno, a la casa, a los hijos, que se yo, pero en la casa si decidía la mujer y eso se ve todavía en el mundo islámico o en otras sociedades más cerradas, si la mujer decide pero no es público, y el hombre ha estado más afuera y no podía demostrar el sentimiento, el sentimiento era el campo de la mujer y esa energía masculina tenía que desarrollar el emprendimiento. Tú ves ahora las mujeres gracias, entre comillas- todo al final es una oportunidad-, gracias a esta opresión se ha hecho fuerte y a la situación económica y muchas veces por ser madre sola, que tiene que criar a los hijos ha tenido que asumir el campo interno y externo, el campo femenino y el campo masculino y muchas mujeres por eso también han asumido más luego el rol masculino, entonces es como esa energía tiene que experimentar todas las variantes no? y ahora es más, el tiempo de las mujeres y el hombre, yo siento energía masculina no ha encontrado todavía su camino. Ahora cuando tu observas si, hace 20 años tú no encontrabas a un hombre cargando una wawa ahora tú ves o también existe el hombre que está en la casa y se encarga más de los hijos, de la casa y la mujer está trabajando afuera pero el hombre todavía no se ha encontrado. Yo siento, porque por ejemplo yo si participo bastante en esas capacitaciones como las constelaciones, astrología, todo lo que es más una evolución espiritual más amplia, excepcionalmente asisten uno o dos hombres, van puras mujeres, como que el hombre en este momento la energía masculina está desorientada, no encuentra su lugar y la mujer asume y eso es lo difícil, asume todo porque al final en algunos casos, de repente el hombre dice: ya, yo estoy en la casa y tú estás afuera pero muchas veces no es así, la mujer tiene

que asumir ambos ámbitos, y por eso estamos en un tiempo de transición y por eso también la mujer, para mí, yo siempre veo todo desde varios lados y sobre todo del lado positivo, es una oportunidad nosotras las mujeres hemos experimentado la integridad de nuestro ser, nuestro lado femenino, nuestro lado masculino y lo hemos integrado y somos capaces de desarrollar las dos cosas, los hombres también podrían pero todavía tienen mucha reticencia a mostrar y vivir el sentimiento, el lado femenino. Para mí las emociones, por ejemplo, para mí no existe la inteligencia emocional, la emoción no es inteligente, es emoción que te lleva de un extremo a otro, a lo que tenemos que llegar es a la serenidad, a la ecuanimidad y sentir profundamente, emoción no es sentimiento. Más bien cuando uno llega a una tranquilidad, a una paz interna y a una serenidad o puedes decir ecuanimidad, ahí tu sientes o no te desenchaja y no te pone nerviosa pase lo que pase ¿no? y a eso tenemos que tender pero los hombres no quieren mostrar, no quieren llorar, porque llorar solo se puede hacer cuando alguien se muera corresponde llorar y corresponde hacer el duelo pero no tiene que ser una actitud toda la vida, como sufrimiento, no estamos aquí para ser víctimas, todos tenemos la posibilidad de seguir adelante, eso por ejemplo a mí me ha ayudado muchísimo no?

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

Cristina, considera que, para emprender cualquier proyecto, uno debe conocerse y reconocerse frente a los demás, estableciendo un equilibrio entre sentir, pensar y hacer:

Para cualquier persona y más para los emprendedores o emprendedoras lo más importante es el autoconocimiento y eso es lo que fomentamos también en el colegio, conocerse y saber. Todos somos seres humanos pero cada ser humano tiene diferentes talentos y habilidades entonces para saber qué emprendimiento quiero desarrollar, tengo que conocerme, no voy a seguir lo que hacen todos, porque yo estoy convencida de que en este mundo cada ser humano tiene su lugar pero si quiero comenzar a ocupar el lugar de otro, empiezo a competir por eso en

el colegio tampoco fomentamos la competencia, sino que tú mismo te conozcas y puedas decir lo que mejor puedes hacer y eso también va cambiando en el transcurso de la vida pero por eso es muy importante sentir, eso no es cuestión de la cabeza y tiene que ver también un equilibrio entre sentir y pensar, primero sientes y luego usas la mente. Si quieres hacer todo con la mente llegamos a lo que estamos creando con el mundo ahora, destruyendo este mundo, ecológicamente, socialmente, humanamente, que se yo, pero cuando tú estás conectado con tu ser interno, tú tampoco creas algo que hace daño al otro sino creas una empresa social, no vas a hacer plata a costa de otros, no vas a explotar a alguien para ganar tu pero para eso tienes que conectarte contigo mismo tienes que estar no tratando de seguir los paradigmas sociales sino tienes que desarrollar tu talento y tus habilidades y tus potenciales ¿no? y ahí todo empieza fluir, y eso sería lo primero, es un trabajo permanente, hay que ver, y la vida es como un espejo, cuando yo emprendo algo y no funciona como por ejemplo nuestra carpintería, que bastantes años hemos intentado, pero ahora tenemos que decir que no funciona, entonces no puedo insistir allí, pero si nosotros desde hace varios años hemos tenido la idea de hacer un ISP y ahora desde hace dos años está surgiendo y hasta el Estado nos está apoyando entonces para mí es muy importante el sentimiento y la intuición, por eso no solamente es integrar esa energía femenina y masculina ¿no? yo puedo programar algo pero después tengo que sentir en cada momento, si corresponde todavía esa programación, yo no puedo programar ciegamente y luego aplastar en el camino a medio mundo para lograr mi meta, yo tengo que ser muy flexible y en estos tiempos cada vez menos podemos proyectar a largo tiempo... el logro de estos proyectos es más cualitativo que cuantitativo ¿no? en los emprendimientos sociales. Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

Con respecto a la participación activa de las mujeres en este tipo de emprendimientos sociales, en nuestro país, Cristina menciona que no se puede hacer referencia al feminismo, sino a la equidad de género:

No solamente en el Perú sino en todo el mundo el rol de la mujer es muy importante, pero yo no estoy por luchar contra el hombre porque si parto nuevamente de ese principio de que todos somos una energía y son expresiones infinitas y todas son válidas, entonces yo siento que cuando lucho por algo o contra algo incremento el problema si yo lucho contra el cáncer incremento el cáncer, si lucho contra la violencia contra la mujer incremento la violencia, porque uso los mismos mecanismos yo tengo que salir de ese círculo vicioso de lucha y de guerra porque por eso existen las guerras porque empezamos primero a luchar con nosotros mismos, después con la pareja, contra el hombre contra la enfermedad, contra todo, y eso crea conflicto, eso crea guerra. Hay que salir de la película y hay que, eso no lo podemos evitar todavía porque eso necesita su propio proceso ¿no?”

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016

Actualmente, el sistema político no puede asegurar un desarrollo social, debido a la corrupción y al manejo que se da en torno a los intereses individuales de cada gobernante, esta afirmación la comparte Appenzeller y refiere:

la política es corrupta y todo... yo si no, me metería, puedo ser emprendedora y puedo contribuir con mi humanidad a crear un mejor sistema educativo pero yo no entraría a un puesto político porque me parece un desgaste total y yo prefiero hacerlo desde la vida, desde el campo, no desde la política entonces, pero bueno eso es tanto para el hombre como para la mujer, pero yo no soy parte de un movimiento feminista, es parte de, yo digo no estoy en contra y no voy a luchar contra eso ¿no? pero no participaría activamente en eso, pero para mí el futuro es el equilibrio, la mujer es tan importante como el hombre y el hombre es tan importante como la mujer y también hay expresiones de homosexualidad, todo

es natural ¿no? porque en el universo para mí no existe error, todo tiene una razón de ser, lo que pasa es que solo vemos una ventanita chiquita y no vemos el todo... Tú ves ahora a los chicos mucho más abiertos, entonces tenemos que aprender de los chicos, porque para mí ellos viven mucho más el espíritu que el cuerpo, ¿no? nosotros estamos todavía más cerrados en cambio ellos, y por eso el cambio con nosotros o sin nosotros se da pero nosotros podemos fluir y contribuir a este cambio, pero no con lucha, antes luchaba socialmente cuando era más joven, nunca he pertenecido a ninguna religión o partido político pero si yo participaba en los años 80 en las marchas de la izquierda, pero ahora yo conscientemente no hago eso, pienso que hay maneras de vida mucho más potentes a nivel energético ¿no? lo veo por ejemplo ahora en las constelaciones familiares que justamente cuando tú y es simple y llanamente ordenar, en las constelaciones tú ves que cada familia amplia es una sistema y cuando alguien es excluido por alcoholismo o porque es homosexual o por cualquier razón, se desequilibra todo el sistema y se crean todos los problemas que pueden ser enfermedades, económicos, hasta guerras ¿no? cuando tú en la constelación esperas o das nomás empujoncitos para que se ordenen y que se incluya toda persona excluida todo empieza a fluir, entonces la energía es mucho más potente que una política y **cuando cada uno se valora a sí mismo y se reconecta con su esencia que para mí es el alma o el espíritu tú no necesitas Leyes**, si yo soy consciente de que todo es una misma energía yo no te voy a matar porque si yo te mato me mato a mí, entonces no necesito una Ley que me diga que está prohibido matar, yo no puedo matar una mosca porque todo animalito, todo ser, toda planta, no voy a arrancar así por así una planta porque es parte de esa energía, entonces son las Leyes naturales y ahí respeto las Leyes naturales no porque alguien me impone y me dice que tienes que pagar una multa o tienes que ir a la cárcel si no lo haces, sino porque no me nace, sería contra mi natura hacerte daño y si inconscientemente en algún momento te

hice daño es importante que tome conciencia o que tú me lo digas y te diga lo siento, y eso ya decía Cristo, él no juzgaba a nadie y él decía: no saben lo que están haciendo, pero yo estoy convencida de que hay una evolución en la humanidad y por eso estos chicos son mucho más transparentes, no mienten o te dicen de frente que estas mintiendo, porque ya no pueden mentir, ellos tienen una conciencia espiritual que nosotros somos parte, como en la cadena ¿no? en la evolución, por eso yo soy optimista yo pesar de que este mundo aparentemente es un desastre total yo si siento que estamos avanzando, pero estamos en un tiempo difícil porque son extremos no? Pero ahí estamos...

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años) - 10 de mayo de 2016



Foto: Cristina Appenzeller y niños del cuarto grado del Colegio Pukllasunchis



## PARA SECUNDARIA

### Primero de secundaria

Chicos y chicas, estamos terminando el año escolar, den su mejor esfuerzo para terminar con todo lo programado de manera satisfactoria para cada uno de ustedes, cumplan con sus trabajos, tareas, exposiciones, cuadernos y mucho ánimo con las evaluaciones.

Papás y mamás, recuerden que el trabajo colectivo es importante y que eso se refleja en vuestros hijos, así como su participación y compromiso en todas las actividades del colegio, buscando siempre el bienestar de todas las familias y en especial de sus hijos e hijas. Agradecemos su participación en nuestra última reunión.

Un agradecimiento especial a los profesores que nos acompañaron y apoyaron en el viaje: Ceci, Juan Diego, Ramiro y Diego G. Y de manera muy especial a nuestra Junta Directiva: Anin, Victoria, Anita, Melvi, Nataly, mamás del grado que nos apoyaron muchísimo para organizar el viaje. Gracias a todos ellos por todo su tiempo y dedicación.

### Segundo de secundaria

Queridos chicos y chicas, felicitaciones por vuestra talentosa participación en el Festival de Arte, fue una muestra de responsabilidad, organización y trabajo en equipo. Les recordamos que es necesario traer vuestros cuadernos de diario, en el cual va pegado el código de identificación para registrar vuestra asistencia y puntualidad en el ingreso al colegio.

Queridos papás y mamás, les agradecemos vuestra presencia en las diferentes presentaciones del Festival de Arte y los esperamos este sábado en el gran cierre musical.

### Tercero de secundaria

Chicos y chicas, disfrutemos, compartamos con esfuerzo y responsabilidad estas dos semanas que nos quedan. Fortalezcamos nuestros logros y sigamos insistiendo para superar nuestras dificultades.

Esperamos todo vuestro entusiasmo para nuestro día de integración "Fiesta, paseo e intercambio", será un día inolvidable.

Queridos papás y mamás, sabemos que la Fiesta de padres y madres será un éxito, a seguir jurkando mañana sábado y cumplir con sus comisiones.

### Cuarto de secundaria

Queridos chicos y chicas, qué orgullo verlos siendo ustedes, y en situaciones diversas. Transformándose y sacando lo mejor de cada uno, eso son, eso es lo que han logrado como equipo, como colectivo que comienza a conocerse, comprometerse y quererse. No lo pierdan de vista.

Adelante queridos campeones y campeonas literal y simbólicamente.

### Quinto de secundaria

Promo, debemos estar comprometidos para nuestras últimas actividades. Recuerden que tenemos la organización de la limpieza del Río y el Pre reciclón.

Nuestra puntualidad es súper importante en esta recta final, la entrada es a las 7:50 a.m. Los queremos mucho.

Recibí El Boletín 585 (Enviar este talón de recibo a la tutoría)
Nombre: _____
Firma: _____



# El Boletín

Semanario Puklla... sin censura ni mordaza

Del 30 de noviembre al 07 de diciembre del 2018 Nº 585 18-XVI  
colepukllasunchis@gmail.com www.pukllasunchis.org

## La educación contra la corrupción

En una encuesta de abril (Diario "El Comercio"), el 57% de los entrevistados consideraba a la corrupción como el principal problema de nuestro país. Y lo vivimos, lo vemos y lo sentimos todos los días. ¿Cómo la educación puede ayudar a combatir la corrupción y la crisis política? A propósito de esa interrogante, compartimos algunas de las reflexiones de Martín Valdiviezo, profesor de la Universidad Católica del Perú:

*"En los últimos años se han impuesto nociones utilitaristas de la educación, más tendientes hacia la formación de productores y consumidores eficientes, de personas tendientes hacia el éxito empresarial. Así, para este tipo de formación no se requiere mayor reflexión sobre temas de justicia social, bien común y solidaridad social, sino principalmente desarrollar una serie de habilidades y capacidades para ser individualmente competitivo, un "triunfador" en términos de rentabilidad [capacidad de generar ganancias]."*

*"Si realmente queremos que la educación responda a lo que son nuestras necesidades como sociedad, necesitamos reforzar una educación en ciudadanía y derechos humanos que nos permita reconocer nuestra propia dignidad y la de los demás en su diversidad de géneros, colores de piel, culturas, idiomas, clase social, religiones y orígenes, y que, además, confronte sin temor a la corrupción."*

*"Ahora, los padres de familia también tienen responsabilidad porque muchos creen que una escuela es buena si los alumnos van uniformados, paparetean lo que los profesores dicen y obedecen. Somos una sociedad con temor a la libertad y por eso estas prácticas persisten."*

*"¿Cómo se podría ayudar desde casa? Aquí, como decía Paulo Freire, lo importante es el diálogo. (...) Tiene que haber un diálogo que le permita al padre entender cuáles son las experiencias que está viviendo su hijo o hija, y a estos entender cuáles son las que está viviendo y vivió su padre cuando tenía su edad. Así, a partir de esos diálogos ir orientando nuestras aspiraciones y búsquedas en términos más humanos y de un mayor reconocimiento de nuestra dignidad y la de otras personas."*

*"¿De qué manera las escuelas podrían alentar este diálogo? Eso sería una escuela con un enfoque más humanista. (...) Esto supondría un cambio en la visión misma de la educación y el sistema."*

*"Creo que lo principal es desarrollar una relación humana con nuestros hijos y eso supone que como padres estemos dispuestos a transformarnos y a respetar los proyectos de vida de nuestras hijas e hijos. Por otro lado, sé que muchos padres tienen que afrontar enormes desafíos para poder proteger a sus familias, pero creo que, en medio de las circunstancias actuales, a lo que no podemos renunciar es a nuestra dignidad. Esta es la mayor herencia y enseñanza que puede dar un padre a su hijo o hija. Esto sin duda será la mayor inspiración de su vida. Sin embargo, un hijo o hija que ve que sus progenitores transan con la corrupción y venden su dignidad, aunque sea para pagarle la educación, van a crecer con un sentido moral dudoso y una autoestima disminuida."*

## **Análisis**

A lo largo de la intervención del proyecto Pukllasunchis en la educación de los niños y niñas de Cusco, durante estos 30 años, Cristina Appenzeller, menciona que se han generado diversos cambios no sólo internos (alumnos, alumnas, familias, personal) sino se han presentado cambios externos (sociedad), refiriendo así que el cambio en la educación es un proceso lento que tiene que ir de la mano con el cambio social que será reflejado en las generaciones futuras.

Así también, define que la satisfacción personal y laboral, en su caso personal van juntos, logrando así un equilibrio interno (sentir-pensar y hacer) entre lo que se hace por uno mismo y lo que se les da a los demás. Esta aseveración le hace reflexionar en el tema de desarrollo espiritual, como consecuencia natural del accionar, que ha venido evolucionando a lo largo de la historia en las mujeres más que en los varones porque ellos han sido reprimidos al expresar sus sentimientos y emociones. Las mujeres han estado dentro del hogar decidiendo y los varones han generado el espacio público. Actualmente están cambiando los papeles y ambos géneros están experimentando diversos modos de vivir en lo privado y público, prevaleciendo ante todo la equidad de género. El sistema político no puede asegurar un desarrollo social, debido a la corrupción se origina por los intereses personales de los gobernantes, por ello se debe incidir en la formación de valores colectivos, como la solidaridad y la identidad.

## **Discusión**

De acuerdo a las fases del desarrollo moral, planteado por Gilligan, las mujeres inciden a diferencia de los varones en tres etapas: a) El Cuidado de uno mismo (Egoísmo), b) Cuidado de los demás (Altruismo) y c) Cuidado de uno mismo y de los demás (Responsabilidad). Este proceso se ve reflejado en el discurso de la fundadora de Pukllasunchis, pero además indica que debe existir un equilibrio en cuanto a la equidad de género y en los conceptos de privado y público.

## **Participación de los padres y madres en el proceso educativo de Pukllasunchis**

La participación de los padres y madres en el Colegio Pukllasunchis es fundamental para consolidar los procesos educativos de sus hijos e hijas. En esta parte de la investigación, se incidirá en este aspecto, desde la visión de Cristina, así como de los testimonios de algunos padres y madres del cuarto grado de primaria.

De acuerdo al testimonio de Cristina Appenzeller, la participación de los padres y madres ha disminuido, debido a que en la actualidad se tiene menos tiempo, por las exigencias laborales:

En un grupo eran 60 alumnos y tu tenías 100 padres de familia, no todos eran mamá y papá ¿no? algunos son y siguen siendo mamás solteras o papás solteros, pero era un grupo más pequeño y realmente teníamos 90% de asistencia a las reuniones, en las asambleas, hacíamos grupos de autoaprendizaje o autoayuda en las faenas, había mucha más participación y eso es en todo, en todo, cuando crece ya no tienes el mismo compromiso y ahora con las Leyes de INDECOPÍ que defiende al consumidor y que ya no puedes presionar con nada a los padres de familia, antes podíamos decir, si tú no has asistido a las faenas o a las asambleas, nosotros nunca hemos botado a los chicos o hemos dicho hasta que no pagues o hasta que no cumplas no damos la libreta o algunas veces les hemos dicho, tiene que pagar y de allí puede reingresar el chico, en otros colegios se les bota nomás, pero ahora todo eso está prohibido porque si no te multan de INDECOPÍ entonces no tenemos ningún recurso para exigir a los padres y ahora creo que ha mejorado un poco ahora tienes un 50% de asistencia... muchas veces ahora para que puedas sobrevivir tienes que tener dos o tres trabajos y no puedes pero de alguna manera tendrías que organizarte ¿no? y hay padres de familia muy comprometidos y hay padres de familia muy desinteresados, y después vienen a

reclamar cualquier cosa. No es como al inicio hace 30 años, pero tampoco se puede esperar, son los cambios ¿no?

Entrevista a Christine Appenzeller (67 años)- Fecha: 10 de mayo de 2016



**Foto:** Anuario del Colegio Pukllasunchis 2015- Olimpiadas de Madres y padres de Familia. (Pág. 15)

Por otro lado, se ha considerado que la mejor evidencia para constatar la incidencia de la metodología pedagógica en los niños y niñas, estudiantes de Pukllasunchis es el testimonio de las madres y/o padres. Por ello, se seleccionó a madres del cuarto grado del nivel primario y se les preguntó sobre sus percepciones respecto a los procesos educativos del colegio.

Victoria Bustinza (30 años), es ex alumna de Pukllasunchis y tiene un hijo (Nicolás Ramirez Bustinza) en el cuarto grado, ella refiere:

... Yo conozco las falencias que tiene mi hijo, por lo tanto, sé lo que tengo que reforzar en Niko y asumo la responsabilidad de esto, pues considero que puedo hacerlo. Lo que más me gusta del colegio es lo siguiente:

- Le dan la libertad para ser él mismo
- Me gusta su infraestructura no opresora y que trabajen brigadas de responsabilidad e integración,
- Que tengan huerto y seleccionen su basura, que busquen conciencia ecológica.

Me siento orgullosa de que Niko no bote basura en la calle y hasta la recoja indignado porque está ahí, aunque para todos les sea indiferente, Nicolás es consciente de que está dañando su entorno”  
Victoria Bustinza Vitohina- 30 años (entrevista- 13 de agosto de 2016)



**Foto:** Victoria Bustinza y su hijo Nikolas Ramirez Bustinza en actuación por el día del Colegio Pukllasunchis. Fecha: 17 de Septiembre de 2016

Violeta Becerra (36 años) madre de Daniela Frisancho de 10 años, menciona:

La primera razón es que no me gusta digamos, la metodología de los colegios tradicionales. Dos, por el carácter de mi hija. Tres, porque es una metodología diferente a los demás. Hacen talleres de teatro, hacen talleres de música. Viven con la naturaleza, comparten otros ambientes y no están solamente en un ambiente de 4 paredes como en los otros colegios. Van como quieren vestidos. No pasa eso en los otros colegios. La metodología de otros colegios es rígida, empezando con el uniforme, el horario. Tienen que ir vestidos todos, igual. Si digamos escogimos un colegio de niñas como el Santa Ana, o el María Auxiliadora. Las mismas medias, la misma falda, el mismo peinado, la misma mochila. No van como ellos quieren ir vestidos. Que desde ahí empieza cómo van a ser a futuro. Y es rígida, la enseñanza es rígida y solamente son números y letras. Lo cual creo que ya no es para eso ahora. Tienen que... no dan creo sentido a lo que es la música, que también es parte de ellos.

Por ejemplo, en el caso de Daniela, que le ha gustado la música y su instrumento era la flauta. Ha habido algo que le ha gustado, que le ha apasionado y ha sido eso. Digamos ella no es tanto una niña que está sentada y que es intelectual. Ella es una niña de arte. Eso es lo que le ayuda a ella. La distrae, la saca de... como que la relaja también un rato en su clase de ciencias, de lenguaje, de... y otra es que sí le gusta la música. En cambio, si hubiera estado en un colegio tradicional no hubiera sido eso y ella no hubiera avanzado. Yo sé que mi hija no es para un colegio tradicional, no podría avanzar como los otros niños.

Su papá viene de un colegio tradicional... cree que nosotros debemos seguir, que no hay cambios en nuestra sociedad, que no hay cambio en nuestra cultura. Cree que todo, que la enseñanza siempre está basada en eso de ciencias y no es. Cuando uno sale y termina el colegio tienes un montón de alternativas para seguir capacitándote, seguir estudiando, capacitándose no solamente en

una universidad, sino que puedes capacitarte en artes, en técnicas, en otras cosas que te gustan. Ese fue el problema con él. A parte de eso, era de que no está el colegio al nivel de otros colegios, para él es medio relajado. Empezando de qué no usen uniforme, que no formen, que no lleven el curso de religión. Esa era la pelea con él. No, pues, ella debería ir a un colegio religioso como todas las otras niñas, que sus cuadernos están llenos. A él le chocaba que, había unas hojas avanzadas de los primeros meses, mientras que, en los otros colegios, porque compara siempre a la prima que estudia en La Salle, porque tiene medio cuaderno avanzado a los dos meses. Entonces yo le decía que no era solamente el cuaderno, porque ellos hacen en fichas, en folders. Viven, no es cierto, tienen una educación vivencial que es lo que no hacen los otros colegios. Mal o bien está en el colegio, pero sigue con la idea de cambiarla para secundaria. Yo he estado hasta tercero de secundaria en un colegio mixto y luego para cuarto y quinto de secundaria me llevan a un colegio religioso, el Carmelo. Recuerdo el primer día de colegio donde eran todas las mujeres, empezando desde la directora, la portera, profesoras, alumnas. Solo había un profesor, un viejito que tocaba el acordeón. Y eran unas filas largas, largas de formación. Lo cual no era así en mi anterior colegio. Entramos al salón de clases y éramos 4 las nuevas. Las otras 3 chicas la primera semana bien. No sé si porque ya jugaban vóley antes y se conocían de allá de los clubes, no sé. Pero conmigo era la antipatía de todas. Me sentía tan mal, que de lo que estaba bien en el otro colegio, bajé tanto de notas que para el rato del primer examen había estudiado y no me acordaba. Mi cabeza se quedaba en blanco. Andaba en una desesperación de decir, qué me está pasando. A parte de que las alumnas, las chicas del salón hacían todos sus grupitos... En esos colegios tradicionales, como que los alumnos están formados. No hay compañerismo, no son solidarios, son egoístas. Son solamente ellos. Son los amiguitos que han sido desde antes y difícilmente hacen que entre una nueva en sus grupos. Porque tienen sus grupos. Mientras que, en el otro, no

tienen problemas de incluir a uno más. Siempre parece que uno ha estudiado ahí y no lo discriminan, no lo aíslan. Lo integran al alumno, al alumno nuevo y eso es lo bonito porque empieza desde el profesor de la puerta y te saluda tan cordialmente y se sabe los nombres de todos...”

Violeta Becerra Quiñones (36 años)- Entrevista 2 de mayo de 2016)

Así mismo se realizó un focus group<sup>44</sup> con 10 ex alumnos y ex alumnas del colegio Pukllasunchis, de diversas promociones desde el 2002 al 2015. La edad promedio del grupo fue de 20 a 30 años. El objetivo de este grupo focal fue el de determinar:

- a) Percepciones respecto a la motivación de la fundadora de Pukllasunchis para emprender el proyecto Educativo.
- b) Innovación social a partir de la metodología pedagógica del Colegio Pukllasunchis
- c) Percepciones respecto a la vida estudiantil en el Colegio Pukllasunchis

El grupo focal coincidió en que la principal motivación de la fundadora de Pukllasunchis, Cristina Appenzeller fue el de generar un proyecto educativo acorde a las necesidades de la realidad nacional, en vista que el sistema educativo es muy “cerrado” a modelos alternativos de educación, los cuales son innovadores, porque en el caso de Pukllasunchis, no sólo se enfoca a lo cognitivo sino a lo vivencial.

Con respecto que lo más importante de su paso por el colegio Pukllasunchis, es la formación de valores sociales vinculados a la equidad de género, al respeto y tolerancia por las diferencias, entre otros. Así mismo mencionan que estos valores fueron incorporados en sus vidas a través de la convivencia, de manera natural, no como una imposición. Por ello, actualmente, todos estos enfoques, son parte de sus vidas tanto personales como profesionales.

Por otro lado, refieren que al salir de Pukllasunchis, significó un gran cambio, ya que en los entornos sociales y en las Instituciones educativas de nivel superior a las que se integraron, no se compartían los mismos valores sociales y enfoques

---

<sup>44</sup> Ver Anexo: Guía de Pautas- Focus Group- Colegio Pukllasunchis



de convivencia, como por ejemplo el respeto por el medio ambiente o la inclusión de personas con discapacidad.

Un valor social que todos mencionaron fue el de la solidaridad, entre sus compañeros, así como sus maestros y el personal administrativo.

De acuerdo a sus testimonios, la incorporación de los valores durante el periodo de colegio, ha sido fundamental en su desarrollo personal, incidiendo en su entorno familiar y social.

### **Análisis**

En los procesos educativos no sólo intervienen los maestros o maestras y los estudiantes, sino también los padres y madres de familia. De acuerdo a las declaraciones de Cristina Appenzeller, la participación de los padres y madres de familia ha disminuido, por las exigencias laborales y los modos de vida de la actual sociedad moderna. Lo cual constituye un factor a incorporar en la metodología pedagógica de Pukllasunchis.

Por otro lado, se ha considerado los testimonios de algunas madres de familia, quienes están más cercanas al proceso educativo de sus hijos e hijas. Ellas refieren que el sistema educativo del colegio Pukllasunchis está basado en el respeto por la individualidad de cada estudiante pero sin olvidar que la convivencia escolar está basada en considerar esas diferencias, lo que permite una mejor integración. También mencionan que se promueve una conciencia ecológica no por prohibición sino por convicción de respeto y cuidado de la naturaleza. Otra característica importante que refieren, son los talleres de arte (música, teatro, danza, manualidades) que les permite encauzar sus emociones y estar más acorde a los cambios de la sociedad actual.

### **Discusión**

El objetivo principal que busca el desarrollo, según Mahbub Ul Haq es ampliar las opciones de las personas, preocupándose por promover y fortalecer todas las capacidades humanas. El enfoque que se imparte a través de Pukllasunchis, busca afianzar todas las capacidades humanas de los educandos para contribuir a su vida futura como ciudadanos y ciudadanas con acceso a una mejor calidad de vida.

## CONCLUSIONES

1. La presente investigación ha explicado que el Emprendimiento Social Femenino, a través de la ética del cuidado y la educación, inciden en el Desarrollo social de la Provincia de Cusco.

Los mencionados casos de emprendimiento social femenino: Pukllasunchis y Aprender, los cuales se desarrollan sus actividades, vinculadas a los campos de la educación básica regular y la educación básica especial, respectivamente. Ambos emprendimientos sociales femeninos, poseen diversas similitudes: a) la motivación y compromiso personal con la educación de los niños y niñas que albergan en los proyectos educativos b) consideran la importancia de las relaciones interpersonales directas, en las que se reconocen la responsabilidad hacia los otros, haciendo referencia a tres dimensiones: cognitiva, afectiva y práctica (sentir- pensar y hacer). c) el objetivo de estos emprendimientos sociales femeninos es aportar al sistema educativo de la sociedad cusqueña.

De acuerdo a la teoría del Emprendimiento, definida por Roa de la red Ashoka (2005), el objetivo de las organizaciones sociales en el ser humano y la sociedad, que toma en cuenta aspectos como: derechos, bienestar, satisfacción de necesidades y el acceso a la igualdad de oportunidades. De acuerdo a esta definición, Pukllasunchis y Aprender, poseen todas las características de un emprendimiento social, ya que buscan aportar al sistema educativo de nuestra sociedad cusqueña. Tal como han referido las madres entrevistadas.

2. Queda demostrado que, la ética del cuidado, atribuido a un rol femenino de las emprendedoras sociales propicia la innovación social en la provincia de Cusco.

De acuerdo a las fases del desarrollo moral, planteado por Gilligan, las mujeres inciden a diferencia de los varones en tres etapas: a) El Cuidado de uno mismo (Egoísmo), b) Cuidado de los demás (Altruismo) y c) Cuidado de uno mismo y de los demás (Responsabilidad). Este proceso

se ve reflejado en los discursos, basados en sus experiencias de las fundadoras de Pukllasunchis y Aprender. Pero cabe indicar que ambas coinciden en que debe existir un equilibrio en cuanto a la equidad de género y en los conceptos de privado y público.

En ambos casos- Pukllasunchis y Aprender- las fundadoras concuerdan con la Teoría del Care o ética del cuidado de Carol Gilligan (1982), quien se centró en la relación que existe entre la psicología y la cultura, mencionando que las mujeres unen la razón con la emoción y al YO con las relaciones, teniendo así una mayor interacción entre los mundos interior y exterior. Gilligan describe que el desarrollo moral de las mujeres está directamente relacionado con el interés por el Yo a una preocupación por el prójimo. Tomando en cuenta los aportes de Gilligan, las mujeres desarrollan sus tareas basadas en las relaciones interpersonales directas con una idea de responsabilidad hacia los otros. Esta premisa se puede comprobar también en la mayor parte de madres que asumen directamente la función de acompañamiento en cuanto a la educación de sus hijos e hijas, en ambas Instituciones

Drayton, fundador de Ashoka (1980), refiere que existe una gran diferencia entre este tipo de organizaciones sociales y las Asociaciones sin fines de lucro u Organizaciones no Gubernamentales (ONGs), si bien éstas trabajan por un fin social (salud, educación, participación ciudadana, medio ambiente, entre otros). Estos servicios son cubiertos por otras entidades externas. Lo mismo sucede con las Asociaciones sin fines de Lucro, sus ganancias o superávit se reinvierten en el cumplimiento de los objetivos de la organización. En el Perú, se hace necesario determinar un marco legal que abarque la naturaleza de los emprendimientos sociales los que promueven el desarrollo humano en la sociedad.

Las promotoras de Pukllasunchis y Aprender, coinciden con esta visión: *“no se puede ayudar a los demás si no te ayudas primero a ti mismo”*. Estos emprendimientos sociales femeninos vinculados a los servicios educativos, constituyen proyectos de innovación social en Cusco, debido a sus características: novedad, sostenibilidad y la participación activa de la comunidad educativa. Ambas propuestas educativas, han generado

incidencia social en las familias con las que vienen trabajando desde sus inicios, como se ha podido corroborar con los testimonios de las madres de los niños y niñas que son parte de los servicios de Pukllasunchis y Aprender. La participación social de la mujer en Cusco no está vinculada a la política directamente, de acuerdo a las entrevistadas, los cambios pueden darse “desde abajo”, con este tipo de emprendimientos sociales, que generan cambios sustanciales en una o mil familias. Para ambas emprendedoras sociales no es importante la cantidad sino la calidad del servicio. Un factor muy importante que destacaron es el crecimiento de la corrupción en el sector público, debido a que las actividades son desarrolladas por compromiso, no por vocación.

3. Así también, se ha evidenciado que los emprendimientos sociales constituyen una alternativa para incidir directamente en el desarrollo social a través de las necesidades sociales más importantes, como es la educación básica regular (Pukllasunchis) y la educación especial (Aprender) en los casos estudiados, siendo sus servicios más eficientes que los que brinda el Estado, debido a que se tiene contacto directo y conocimiento del sector de la población con quien se trabaja. El desarrollo social que se promueve a través de Aprender y Pukllasunchis comprende los siguientes aspectos: promueve la educación en los valores morales y el desarrollo personal del educando, promueve la solidaridad, interculturalidad, la equidad de género, la inclusión de personas con discapacidad, el respeto y cuidado del medio ambiente y se proyecta a la comunidad, adoptando valores que generan comportamientos armónicos. Dentro de los emprendimientos sociales estudiados se pondera el principio dado por Vygotsky **“El Otro con Más Conocimiento”**, porque tanto maestros como alumnos generan aprendizajes basados en la interrelación.

Se hace necesario visibilizar estas experiencias de emprendimiento social femenino, porque tal como menciona Amartya Sen (2000), uno de los factores que imposibilita el desarrollo es la ausencia de la participación de las mujeres. Cabe mencionar que el enfoque de Sen se relaciona

directamente con Mahbub Ul Haq (1995), quien define que los pilares del desarrollo humano son: igualdad, sustentabilidad, productividad y empoderamiento. El objetivo principal que busca el desarrollo, según Mahbub Ul Haq es ampliar las opciones de las personas, preocupándose por promover y fortalecer todas las capacidades humanas. El enfoque que se imparte a través de Pukllasunchis, busca afianzar todas las capacidades humanas de los educandos para contribuir a su vida futura como ciudadanos y ciudadanas con acceso a una mejor calidad de vida. Aquí se hace necesario mencionar a Vygotsky (1999, citado por Martínez) sostiene que el aprendizaje social sucede antes de su desarrollo primero a nivel social, llamado interpsicológico, y en segundo lugar a nivel individual o personal, llamado intrapsicológico. En ambos casos estudiados existe una prevalencia en la premisa dada por “Vygotsky **“El Otro con Más Conocimiento”**”, porque tanto maestros como alumnos generan aprendizajes basados en la interrelación. Tal como define Maritza Mayorga de Aprender:

*ellos fueron, en buena cuenta los que me enseñaron todo lo que sé. Ellos han sido mis maestros, ellos me han dado el “doctorado”*

Entrevista Maritza Mayorga (42 años)- Fecha: 13 de Marzo 2017

Max Neef (1988), refiere que la calidad de vida mediante la satisfacción adecuada de las necesidades humanas garantizará el desarrollo humano, la atención adecuada a las personas con discapacidad, constituye un elemento dinamizador importante para el desarrollo de una sociedad. En los emprendimientos sociales femeninos estudiados, se considera la importancia del abordaje de la discapacidad empezando desde las familias de los niños o niñas con discapacidad así como de su entorno social. Según Max – Neef, el desarrollo tiene como base fundamental las relaciones de interdependencia democrática, buscando el protagonismo real de las personas en distintos espacios. Esta afirmación coincide con la organización interna e interrelación en las comunidades educativas de ambos casos: Aprender y Pukllasunchis, debido a que se generan diversas relaciones de interdependencia con otras entidades estatales y privados a nivel local, nacional e internacional.

De acuerdo a la definición de Drayton, un emprendedor o emprendedora social, no sólo es una persona altruista sino realiza una simbólica contribución a la sociedad. Lo cual coincide con la motivación inicial de Appenzeller (Pukllasunchis) y Mayorga (Aprender), quienes enlazan dentro de sus proyectos educativos el tema de respeto a sus derechos, bienestar, satisfacción de necesidades, así como el acceso a la igualdad de oportunidades. Este enfoque se relaciona directamente con el concepto de desarrollo de Sen, quien menciona que es el resultado de un sistema democrático que incrementa los derechos y permite la mejora de la educación, expandiendo sus capacidades.

Dees (1998), refiere que, los emprendimientos sociales pueden contribuir al desarrollo humano, desde la creación de valor social, característica que identifica desde sus inicios a ambos proyectos educativos.

## **RECOMENDACIONES:**

1. Dar a conocer las experiencias que se realizan a partir de los emprendimientos sociales femeninos vinculados a la educación en la ciudad de Cusco. De esta forma se logrará una mayor cohesión y compromiso por parte de la población así como de las Instituciones Estatales ligadas al área de la educación básica regular y la educación básica especial, respectivamente.
2. Generar Alianzas estratégicas entre este tipo de organizaciones, así como con otras instituciones educativas públicas, que les permita intercambiar experiencias y procesos educativos, mejorando sus servicios educativos. El Estado a partir de sus distintas entidades, debería promover este tipo de proyectos de innovación social en Cusco, a ello se deberían incluir las empresas privadas, como parte de su responsabilidad social. Promover la existencia de un marco legal de Empresas sociales, que abarque toda la naturaleza y características de estas organizaciones.
3. Contribuir al mejoramiento del sistema educativo peruano, con la evaluación del servicio enfocado desde el análisis cualitativo, con los niños, niñas y jóvenes que son parte de los colegios públicos tanto de educación básica regular y la especial. Los sistemas de evaluación actuales basados en indicadores, no dan resultados objetivos vinculados al bienestar, al sistema de valores, la ética, entre otros aspectos que no son evidenciables en pruebas de avance pedagógico.

## BIBLIOGRAFÍA

Acebedo Afanador, Manuel & Velasco Abril, Maribel (2017) *Emprendimiento Social Femenino: Prolegómenos Conceptuales y Estudio de Casos*, en CIEG, revista del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales N° 27. Barquisimeto, CIEG.

Aguirre, A. (Edit). (1997). *Etnografía: Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. México, DF: Alfaomega

Alvarado, A., *La ética del cuidado* (2004). Revista Aquichan (Bogotá, Colombia), n° 4, Octubre 2004.

Alvord, S.H., Brown, I.D., & Letts, C.W. (2004). *Social Entrepreneurship and Societal Transformation: An Exploratory Study*. *The Journal of Applied Behavioral Science*.

Ander- Egg, Ezequiel (1994) *Diccionario del Trabajo Social*. Ed.Humanitas. Buenos Aires.

Aragón, F. & Severi, M. (2002). *Características personales de los emprendedores. Diferencias con los ejecutivos de corporaciones*. Tesis de maestría no publicada, Universidad del Cema.

Bauer, Susanne; Finnegan, Gerry & Haspels, Nelien (2011) *Género y Emprendimiento. Guía de formación para mujeres empresarias*, San José, Organización Internacional del Trabajo

Bosman, N., & Livie, J. (2010). *Global Entrepreneurship Monitor 2009 Executive Report*.

Brousse Manzur, Carolina & Bugmann Mira, Carolina (2005). *Caracterización de las Mujeres Emprendedoras en el Rubro Gastronómico. Caso Valdivia*. Tesis para optar al título de Administrador de Empresas de Turismo, Valdivia, Universidad Austral de Chile.

Caballero, A. (2006) *Guías Metodológicas para los Planes y Tesis de Maestría y Doctorado*. Lima. Instituto de Metodología.

Cáceres Rojas Reneé & Ramos Pacheco, Luz (2017). *Emprendimiento Laboral y Empoderamiento de Mujeres Artesanas de la Asociación de Tejedoras "Tejidos Huaycán"*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social, Huancayo, Universidad Nacional del Centro del Perú.

Céspedes, H. (2009). *El emprendimiento social y su sustentabilidad*. HC Global Group. [Presentación]. Disponible en el sitio web: <http://sites.google.com/a/hcglobalgroup.com/hcglobalgroup/documentos/EmprendimientoSocialysuSustentabilidad.pdf?attredirects=0&d=1>

Cohen, B., Smith B., & Mitchell, R. (2008). *Toward a sustainable conceptualization of dependent variables in entrepreneurship research*. *Business Strategy and the Environment*, (pp.107-119).



Constitución Política del Perú. Congreso Constituyente Democrático Perú- 1993. Disponible en el sitio web: [http://www.derecho.usmp.edu.pe/instituto/Investigaciones\\_Centros/Constitucion%20Concordada,%20Sumillada%20y%20Anotada%20con%20la%20jurisprudencia%20del%20TC.pdf](http://www.derecho.usmp.edu.pe/instituto/Investigaciones_Centros/Constitucion%20Concordada,%20Sumillada%20y%20Anotada%20con%20la%20jurisprudencia%20del%20TC.pdf)

Curto Grau, Marta (2012) *Los Emprendedores Sociales: Innovación al Servicio del Cambio Social, en Cuadernos de la Cátedra "la Caixa" de Responsabilidad Social de la Empresa y Gobierno Corporativo*, No13, España, IESE Business School

Dees, J.G. (1998). *The Meaning of Social Entrepreneurship*, Stanford University: Draft Report for the Kauffman Center for Entrepreneurial Leadership.

Dees, J.G., Anderson, B.B. y J. Wei-Skillern (2004): *Scaling Social Impact*, Stanford Social Innovation Review.

Desarrollo Social. Banco Mundial (2014) Disponible en el sitio web: <http://www.bancomundial.org/es/topic/socialdevelopment/overview>

Eckhardt, J.T. & Shane, S.A. (2003). *Opportunities and entrepreneurship. Journal of Management.*

Formichella, M. M. (2002). *Educación y Pobreza: Una explicación de los círculos viciosos existentes entre ambas*. Tesis de Grado, Departamento de Economía, Universidad Nacional del Sur.

Formichella, M.M. (2004). *El concepto de Emprendimiento y su relación con la educación, el empleo y el desarrollo local*. Publicación del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 10 de marzo de 2011 de, [http://www.inta.gov.ar/barrow/info/documentos/desarrollo\\_local/emprendydesarrollolocal.pdf](http://www.inta.gov.ar/barrow/info/documentos/desarrollo_local/emprendydesarrollolocal.pdf)

Gilligan, C. (1982), *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*.

Gilligan, C. (1982) *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*, Cambridge, Harvard University Press.

Guerra, M.J. (1999). *Mujer, identidad y espacio público*, Contrastes. Revista Interdisciplinaria de Filosofía, Vol. 4, 1999, pp. 45-64, p. 46. Castiblanco Moreno, Suelen (2013) La Construcción de la Categoría de Emprendimiento Femenino, en revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, vol. XXI, No 2, (pp. 53-66). Bogotá, Universidad Militar Nueva Granada.

Guzmán, A., & Trujillo, M.A. (2008). *Emprendimiento social: Revisión de literatura. Estudios Gerenciales*.

Hammond, Meryl (1986). Creative Focus Groups: Uses and Misuses. *Marketing & Media Decisions*, 21(8),154,156.

- Kotler, P y Armstrong, G. (2001). Marketing. Prentice Hall, England.
- Hartigan, P. (2006). *It's about people, no profits. Business Strategy Review*.
- Hernández, Fernández, Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw Hill/ Interamericana editores. S.A
- Kohlberg, L. (1981), *The Philosophy of Moral Development*, San Francisco, Harper &Row.
- Ley general de Educación- Ley N 28044. (2003) Disponible en el sitio web: [http://www.minedu.gob.pe/p/Ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/Ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Llano Ramos, Damiana (2012) *Ciudad e. Revisión conceptual: Empresas sociales*, Medellín, Alcaldía de Medellín.
- Lidueñas Bastida Yezyd. (2005). *Midiendo la Innovación social – Indicadores de Innovación social*. Disponible en el sitio web: [https://www.researchgate.net/profile/Yezyd\\_Liduenas\\_Bastidas/post/How\\_to\\_measure\\_social\\_entrepreneurship\\_in\\_general\\_Also\\_how\\_to\\_measure\\_sustainability\\_of\\_social\\_entrepreneurs/attachment/59d6520779197b80779aa62c/AS%3A510218130132992%401498656889426/download/INNOVACION+SOCIAL+INDICADORES.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Yezyd_Liduenas_Bastidas/post/How_to_measure_social_entrepreneurship_in_general_Also_how_to_measure_sustainability_of_social_entrepreneurs/attachment/59d6520779197b80779aa62c/AS%3A510218130132992%401498656889426/download/INNOVACION+SOCIAL+INDICADORES.pdf).
- Mahbub Ul Haq, Desarrollo Humano Informe 1990. PNUD, en [http://hdr.undp.org/en/media/hdr\\_1990\\_es\\_indice.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1990_es_indice.pdf). Consultado el 12 de junio de 2012.
- Madrugal Torres, Berta; Arechavala Vargas, Ricardo & Madrugal Torres, Rosalba (2014) *El Emprendedor Social su impacto en la Comunidad: la Percepción del Joven Investigador*, Panamá. XIV Asamblea General de ALAFEC.
- Maiello Marco. (2001) *La Cooperación social en Italia en el movimiento cooperativo y el sector no lucrativo*. CIRIEC- España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, Núm. 37, abril 2001. Disponible en sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/174/17403708.pdf>
- Max- Neef, Manfred A. (1993) *Desarrollo a Escala Humana*. Recuperado de: [https://www.max-neef.cl/descargas/Max\\_Neef-Desarrolloaescalahumana.pdf](https://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrolloaescalahumana.pdf)
- Martinez. y Álvarez, S. (coords) (2008). *La economía crítica y solidaria: perspectivas teóricas y experiencias para la construcción de una economía alternativa*, in Worldwatch Institute: La situación del mundo 2008. Innovaciones para una economía sostenible. Informe anual del Worldwatch Institute sobre el Progreso hace una Sociedad Sostenible. Ed. Icaria. Barcelona
- Martínez, I. y Bonilla, A. (2000), *Sistema sexo/género, identidades y construcción de la subjetividad*, València, Publicacions de la Universitat de València, (p. 103).
- Midgley, James y Michael Sherraden (2000), *The social development perspective in social policy*, en James Midgley, Martin B. Tracy & Michelle

Livermore (eds.), *Handbook of social policy*, Thousand Oaks, CA, Sage Publications.

Midgley, James (2003), *Assets in the context of welfare theory: A developmentalist interpretation*, Center for Social Development Washington, University in St. Louis, Washington, Working Paper N° 03-10. (1995), *Social development: The developmental perspective in social welfare*, Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Morvelí, Mario. (2009). *Cosmovisión andina en el desarrollo rural*. En *El Antoniano*, Revista Científico Cultural de la UNSAAC, Nro. 114, Tomo 19 Cusco-Perú

Morvelí, Mario. (2015). *Antropología de los Sistema económicos*. Impresiones Gráficas Meta Color S.R.L. Cusco- Perú

Murphy, P.J., & Coombes, S.M. (2009). *A Model of Social Entrepreneurial Discovery*. *Journal of Business Ethics*.

Murphy, J.M. y Gilligan, C. (1980), *Moral Development in Late Adolescence and Adulthood: A Critique and Reconstruction of Kohlberg's Theory* Human Development (Cambridge), vol. 23 n° 2, 1980.

Ortiz Riaga, Carolina; Duque Orozco, Yenni & Camargo Mayorga, David (2008) *Una Revisión a la Investigación en Emprendimiento Femenino*; en revista Facultad de Ciencias Económicas, Vol. XVI (1), Bogotá, Universidad Militar Nueva Granada.

Pérez Briceño, Juan; Jiménez Pereira, Silvana & Gómez Cabrera, Oscar (2017) *Emprendimiento social: una aproximación teórica-práctica*, en revista científica Dominio de las Ciencias, Vol. 3. Disponible en el sitio [webdominiodelasciencias.com](http://webdominiodelasciencias.com)

Pereira, F. (2007). *La Evolución del Espíritu Empresarial como campo del conocimiento. Hacia una visión sistémica y humanista*.

Piaget, J. (1974). *El criterio moral en el niño*. Ed. Fontanella. Barcelona, España.  
Pomerantz, G.M (2003). *The Business of Social Entrepreneurship in a "Down Economy"*, revista Business.

Roa, M.L. (2005). *Definición y alcances del emprendimiento social*. Disponible en el sitio web: [http://www.boliviaemprededora.org.bo/public/1st\\_biblioteca\\_rbe/1st\\_biblioteca\\_rbe\\_7542\\_archivo.pdf](http://www.boliviaemprededora.org.bo/public/1st_biblioteca_rbe/1st_biblioteca_rbe_7542_archivo.pdf)

Roa, M.L (2005) ASHOKA, Recuperado el 1 de abril de 2018, del Sitio Web de Ashoka <http://www.espanol.ashoka.org>

Roberts, P., & Woods, C. (2005). *Changing the world on a shoestring: The concept of social entrepreneurship*. University of Auckland Business Review.

Rodríguez Fernández, Andrés; Sánchez Santa Bárbara, Emilio & Estévez López, Estefanía (2011) *Las mujeres emprendedoras en las comunidades indígenas*. En F. J. García Castaño y N. Kressova. Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía, Granada, Instituto de Migraciones

Saavedra García, María Luisa & Camarena Adame, María Elena (2015) *Retos para el Emprendimiento Femenino en América Latina*, en revista Criterio Libre, vol 13, No 22, Bogotá, Universidad Libre

Scott, J.W. (1996), *El género: una categoría útil para el análisis histórico*, en: M. Lamas (comp.): *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*, México, PUEG, 1996.

Santamaría Hernández, Esteban & Tapia Quintana, Daniel (2017) *Emprendimiento y Género en México*, México, CAIINNO.

Soberón, Luis (Edit) (1996). "Luces y Sombras" - Enfoques Actuales de la Conceptualización y Práctica de la Promoción y el Desarrollo. Escuela para el desarrollo. Lima- Perú

Solórzano Loayza, Ronald; Altamirano Romero, Juan; Quezada Torres, Juan & Aranda Álvarez, Cynthia (2017) *Emprendimiento rural femenino en el Perú*. Tesis para optar el título de Máster en Administración Estratégica de Empresas, PUCP

Somarriba Sandoval, Fabiola Lissette (2015) *Actividad Emprendedora en el Desarrollo Económico Local. Evidencias para el caso de Nicaragua y Municipio de León, 200-2013*. Tesis doctoral en Economía y Dirección de Empresas, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá.

Spiegel, P. (2007). *Muhammad Yunus, el banquero de los pobres*. Santander: Sal Terrae. Disponible en el sitio web: <http://www.casadellibro.com/libro-muhammad-yunus-el-banquero-de-los-pobres/9788429317152/1150502>

Shane, S.A. & Venkataraman, S. (2000). *The promise of entrepreneurship as a field of research*. Academy of Management Review.

Schumpeter, J. (1975). *Capitalism, Socialism and Democracy* (1ra ed.) New York: Harper Colophon Books; Harper and Row publishers.

SEN Amartya (1997) *Desigualdad y desempleo en el Europa Contemporánea*. Revista Internacional del Trabajo Vol. 136. Nro. 2.

SEN Amartya(1998) *Hambre, prensa y democracia*. Diario Clarín, 18/10/98

SEN, Amartya (1999a) *Romper el ciclo de la pobreza: Invertir en la infancia*. Conferencia Magistral, BID. En [www.iadb.org/sds/doc/SOC%2D114S.pdf](http://www.iadb.org/sds/doc/SOC%2D114S.pdf).

SEN, Amartya (1999b) *Desarrollo y Libertad*. Editorial Planeta.

SEN Amartya (1999c). *El futuro del Estado de Bienestar*. Conferencia pronunciada en el "Círculo de Economía" de Barcelona. <http://www.lafactoriaweb.com/articulos/amartya.htm>

SEN, Amartya (2000) *¿Qué impacto puede tener la ética?* Presentación en la Reunión Internacional sobre "Ética y Desarrollo" del Banco Interamericano de Desarrollo. Documento incluido dentro de la Biblioteca Digital de la Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo - [www.iadb.org/etica](http://www.iadb.org/etica).

SEN, Amartya (2001) *Capacidad y Bienestar*. Disponible en sitio web: [www.geocities.com/WallStreet/Floor/9680/amartya3.htm](http://www.geocities.com/WallStreet/Floor/9680/amartya3.htm)

SEN, Amartya (2002) *Basic education and human security*. Disponible en sitio web: [www.humansecuritychs.org/activities/outreach/Kolkata.pdf](http://www.humansecuritychs.org/activities/outreach/Kolkata.pdf)

SEN, Amartya (2003) *Teorías del Desarrollo a principios del siglo XXI*. Disponible en sitio web: [www.comminit.com/la/teoriasdecambio/lacth=342.html](http://www.comminit.com/la/teoriasdecambio/lacth=342.html)

SEN, Amartya (2003) *The importance of Basic education*. Conferencia en Edinburgh University. Disponible en sitio web: <http://www.cis.ksu.edu/~ab/Miscellany/basiced.html>

SEN, Amartya (2004) *Capital humano y capacidad humana*. Foro de economía política. Disponible en sitio web: [www.red-vertice.com/fep](http://www.red-vertice.com/fep)

SWANSON, Kristen. Desarrollo empírico de una teoría de cuidado de rango medio. En: *Nursing Research*. Mayo/junio. 1991, vol. 40 no. 3, p. 161-166

Tan, W., Williams, J., & Tan, T. (2005). *Defining the 'Social' in 'Social Entrepreneurship': Altruism and Entrepreneurship*. *The International Entrepreneurship and Management Journal*.

Thurén Britt- Marie. (1993). *El Poder Generizado. El desarrollo de la antropología feminista*. Instituto de Investigaciones Feministas. Universidad Complutense de Madrid.

Vasakarla, V. (2008). *A study on social entrepreneurship and the characteristics of social entrepreneurs*. *The IUP Journal of management research*.

Weerawardena, J. y Sullivan, G (2006). *Investigating social entrepreneurship: A multidimensional model*. *Journal of World Business*.

Yunus, M.; Moingreau, B.; Lehmann-Ortega L. (2010). *Building Social Business Models: Lessons from the Grameen Experience*. *Long Range Planning* 43, Disponible en el sitio web: <https://botfl.nd.edu/pdf/session7/Yunus.pdf>

Yunus, M. (2008). *Creating a World Without Poverty: Social Business and the Future of Capitalism*. New York: Public Affairs. Disponible en el sitio web: <http://www.muhammadyunus.org/index.php/professor-yunus/publications/creating-a-world-without-poverty>

Yunus, M. (2010). *Building Social Business: The New Kind of Capitalism That Serves Humanity's Most Pressing Needs*. New York: Public Affairs. Disponible en el sitio web: [https://books.google.co.cr/books/about/Building\\_Social\\_Business.html?id=W0EDHD28NB8C&redir\\_esc=y](https://books.google.co.cr/books/about/Building_Social_Business.html?id=W0EDHD28NB8C&redir_esc=y)

Zahra, S., Gedajlovic, E., Neubaum, D., & Shulman, J. (2009). *A typology of social entrepreneurs: Motives, search processes and ethical challenges*. *Journal of Business Venturing*.

Zorrilla Mejía, David (2013) *Factores que contribuyeron a la sostenibilidad de los Micro Emprendimientos Juveniles en el distrito de San Juan de Lurigancho. Caso: Proyecto Jóvenes Pilas del Programa de Empleo Juvenil de INPET (2007 – 2009)*. Tesis para optar el grado de Magister en Gerencia Social, Lima, PUCP.

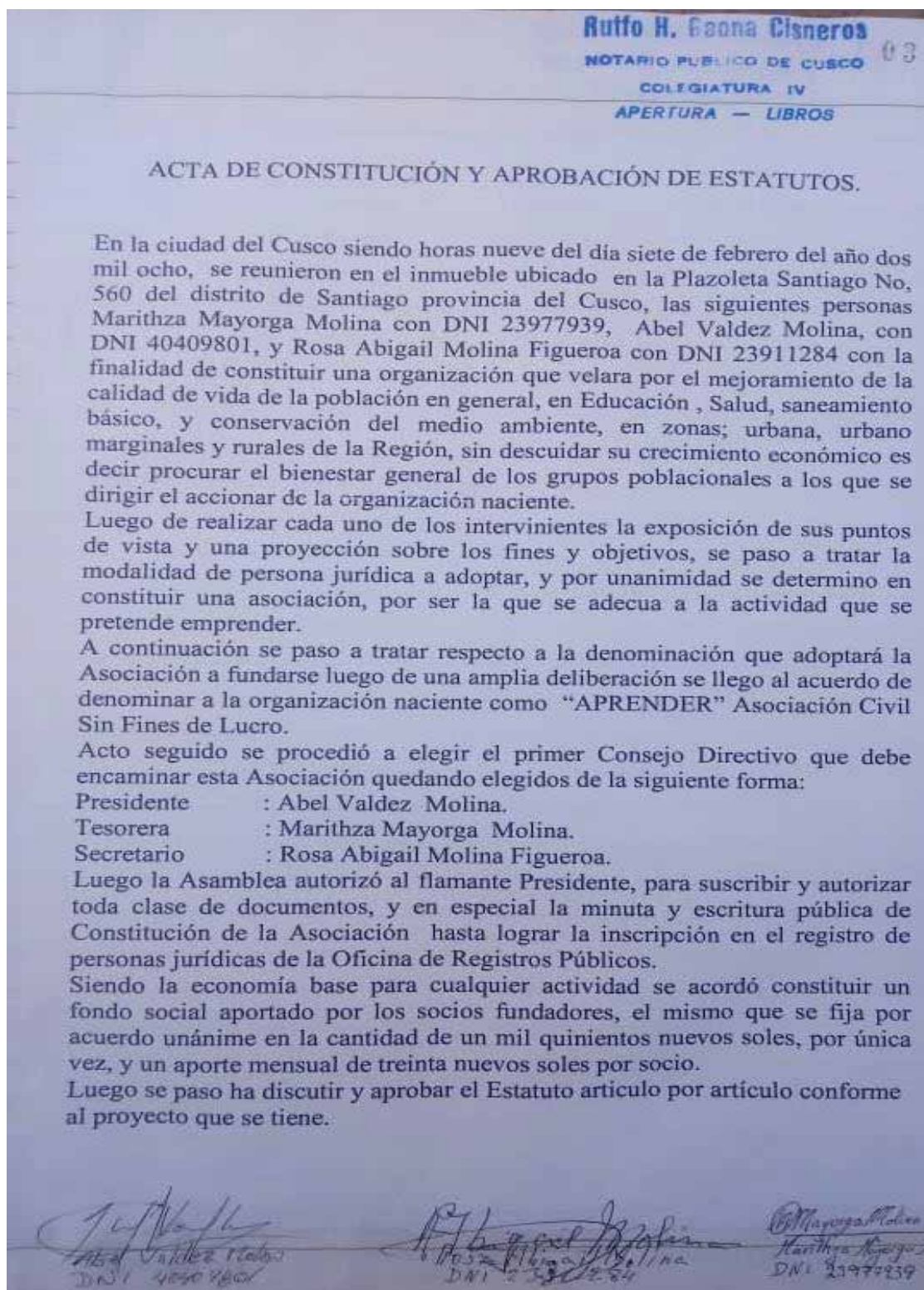
# Anexos

## ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	JUSTIFICACIÓN
<p><b>a. Problema general</b></p> <p>¿Cómo el Emprendimiento Social femenino, a través de la ética del cuidado y la educación inciden en el desarrollo Social de la provincia de Cusco?</p> <p><b>b. Problemas específicos</b></p> <p>¿De qué manera la ética del cuidado, atribuido a un rol femenino de las emprendedoras sociales propicia la innovación social en la provincia de Cusco?</p> <p>¿Cómo, mediante la educación se promueven valores sociales (solidaridad, interculturalidad, inclusión de personas con discapacidad, la equidad de género, el respeto por el medio ambiente) generan un desarrollo social a partir de los usuarios de los servicios educativos, proyectados en sus familias y la sociedad de la provincia de Cusco?</p>	<p>Debido a la naturaleza de la investigación y considerando el Reglamento para optar al Grado Académico de Maestro o Doctor no se determinó: a) Hipótesis general b) Hipótesis específicas c) Identificación de variables e indicadores y d) Operacionalización de variables.</p>	<p><b>a. Objetivo general</b></p> <p>a.1. Explicar que el Emprendimiento Social Femenino, a través de la ética del cuidado y la educación inciden en el Desarrollo social de la Provincia de Cusco.</p> <p><b>b. Objetivos específicos</b></p> <p>b.1. Explicar de qué manera la ética del cuidado, atribuido a un rol femenino de las emprendedoras sociales propicia la innovación social en la provincia de Cusco Evaluar los emprendimientos sociales femeninos, de acuerdo a sus estatutos de conformación, innovación social, motivación y proyección a la comunidad b.2. Demostrar que, mediante la educación se promueven valores sociales (solidaridad, interculturalidad, inclusión de personas con discapacidad, la equidad de género, el respeto por el medio ambiente) que generan un desarrollo social a partir de los usuarios de los servicios educativos, proyectados en sus familias y la sociedad de la provincia de Cusco.</p>	<p><b>Tipo y nivel de investigación:</b> Descriptiva.</p> <p>Etnográfico – Estudio de Caso.</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas a informantes claves, enfocadas con un grado de libertad en las entrevistadas (semi-estructuradas).</li> <li>• Observación participante.</li> <li>• Revisión de documentos.</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Guías de entrevista. Guía de observación.</p>	<p>Es importante para la sociedad conocer los diferentes tipos de emprendimiento social, estos siempre han sido considerados desde el género masculino. Existiendo así, un vacío en torno al aporte de la mujer a la sociedad; en la mayoría de los casos el papel de la mujer ha sido invisibilizado.</p> <p>En este nuevo siglo la mujer ha tomado un rol protagónico, algo que se le había negado por mucho tiempo, ser parte activa de la sociedad</p>

## ANEXO N° 2: ESTATUTO DE “APRENDER” ASOCIACIÓN CIVIL SIN FINES DE LUCRO





## ANEXO N°3: GUIA DE ENTREVISTA- EMPRENDEDORAS SOCIALES

### Datos generales:

- Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_
- Edad: \_\_\_\_\_ Procedencia: \_\_\_\_\_
- Número de Hijos: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_
- Formación profesional/ Actividad anterior/ Anexa :  
\_\_\_\_\_
- Nombre de la Empresa/ Asociación: \_\_\_\_\_
- N° RUC. \_\_\_\_\_
- Ubicación de la empresa: \_\_\_\_\_
- Correo electrónico/ Teléfono/ Página web: \_\_\_\_\_

Etapa	Preguntas
<b>Información básica del Proyecto.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son los Objetivos del proyecto?</li> <li>- ¿Qué Problemas o temas sociales se abarcan desde el proyecto?</li> <li>- Zonas, áreas o comunidades con las que ha trabajado en este periodo de tiempo.</li> <li>- Población Beneficiaria: Características generales/ perfil</li> </ul>
<b>Inicio del proyecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Hace cuánto tiempo se inició el proyecto?</li> <li>- ¿Qué la motivó a emprender este proyecto?</li> <li>- ¿Tuvo respaldo de su familia?</li> <li>- ¿Cuáles fueron sus mayores inconvenientes?</li> </ul>
<b>Metas alcanzadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la mayor satisfacción que ha logrado con su proyecto? (personal/social)</li> <li>- ¿Cómo logró continuar con el proyecto.Cuál fue su elemento clave?</li> </ul>
<b>Organización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuántas personas están involucradas en el proyecto?</li> <li>- ¿A qué retos se ha enfrentado?</li> <li>- ¿De qué manera coordina con sus colaboradores (reuniones u otros)?</li> </ul>
<b>Objetivos y Metas Mediano y largo Plazo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo ve el proyecto en 3 años // 10 años?</li> <li>- ¿De qué manera logrará la sostenibilidad del Proyecto?</li> <li>- ¿Cuál es el perfil de las personas/ instituciones u organizaciones que quisiera que integren el proyecto?</li> </ul>

<p><b>Análisis del entorno socio/político/económico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Con qué organización/ instituciones/ empresas nacionales o internacionales sostiene una alianza estratégica?</li> <li>- ¿Qué dificultades ha encontrado con estamentos o instituciones públicas afines a los objetivos del proyecto?</li> <li>- ¿Qué sugerencias de políticas públicas podrían contribuir según Ud. al desarrollo de este tipo de proyectos sociales?</li> </ul>
<p><b>Apreciaciones personales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué le recomendarías a otras emprendedoras sociales?</li> <li>- Según el reporte del Global Monitor Entrepreneurship (Informe Global de Emprendimiento) existe una mayor tendencia de las mujeres a realizar emprendimientos sociales ¿Cuál crees que sea la motivación de estas mujeres?</li> <li>- ¿Cómo percibes el papel de la mujer en Perú en los últimos 50 años?</li> <li>- ¿Cómo percibes la participación política de las mujeres en Perú?</li> </ul>

## ANEXO N° 4: GUÍA DE ENTREVISTA: PADRES Y MADRES DE FAMILIA

### 1.- DATOS GENERALES

Nombre : \_\_\_\_\_  
Edad : \_\_\_\_\_  
Sexo : \_\_\_\_\_  
Procedencia : \_\_\_\_\_  
N° de hijos matriculados en la I.E: \_\_\_\_\_  
Grados que cursa su hijo (a): \_\_\_\_\_

- a) ¿Cómo decidió esta Institución para su hijo(a)?
- b) ¿Cómo percibe que se siente su hijo en esta Institución educativa?
- c) ¿Qué logros ha podido ver en su hijo (a), desde que ingreso al colegio?
- d) ¿Según Ud. cuál es la diferencia con otras Instituciones Educativas?- Referir experiencia personal.
- e) ¿Qué valores considera Ud. que se imparten a través de la Institución Educativa?
- f) ¿Qué cree Ud. que motivó a la fundadora de esta Institución educativa?

## **ANEXO N° 5: GUIA DE ENTREVISTA- PERSONAL QUE LABORA EN LOS EMPRENDIMIENTOS SOCIALES- PUKLLASUNCHIS**

### **Datos generales:**

- Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_
- Edad: \_\_\_\_\_ Procedencia: \_\_\_\_\_
- Número de Hijos: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_\_\_
- Formación profesional/ Anexa: \_\_\_\_\_
- Empresas o Asociaciones en las que laboró: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Correo electrónico/ Teléfono/ Página web: \_\_\_\_\_

### **PREGUNTAS**

¿Hace cuánto tiempo trabajas en este emprendimiento social educativo?

¿Qué te motiva a ser parte de esta Institución Educativa?

¿Qué características haz podido evidenciar del ambiente laboral de este emprendimiento social educativo?

¿De acuerdo a tu percepción, qué le motiva a la fundadora a emprender este proyecto educativo?

## ANEXO N°6: GUÍA DE PAUTAS – FOCUS GROUP

(Ex alumnos – Colegio Pukllasunchis)

### Introducción

#### Perfil de Ex alumnos – Pukllasunchis

Objetivo	Preguntas
<b>a) Percepciones respecto a la motivación de la fundadora de Pukllasunchis para emprender el proyecto Educativo.</b>	¿Según ustedes, cuál fue la principal motivación de la fundadora para emprender con el Proyecto Educativo Pukllasunchis?
<b>b) Innovación social a partir de la metodología pedagógica del Colegio Pukllasunchis</b>	¿Qué características hacen de Pukllasunchis un colegio diferente? ¿Qué actividades son las que más recuerdan durante su vida estudiantil?
<b>c) Percepciones respecto a la vida estudiantil en el Colegio Pukllasunchis</b>	¿En qué grado ingresaron al Colegio Pukllasunchis? ¿Qué factor motivó a su padre y/o madre para matricularlos en Pukllasunchis? ¿Qué es lo que más recuerdan de su etapa estudiantil en Pukllasunchis? ¿Qué aporte del colegio consideran que fue significativo para sus vidas? ¿Qué expectativas tenían al terminar el colegio? Actualmente, en sus vidas profesionales y personales que es lo que han incorporado, del aprendizaje en el Colegio? ¿Considerarían que sus hijos o hijas estudien en el Colegio Pukllasunchis?

## **ANEXO N° 7: ENTREVISTA CRISTINA APPENZELLER- ASOCIACIÓN PUKLLASUNCHIS**

**Fechas: Lunes, 10 de mayo de 2016/ Miércoles, 13 de mayo de 2016**

**I: ¿Cuáles son los objetivos del proyecto Pukllasunchis?**

E: La finalidad es contribuir en general al mejoramiento de la educación en Cusco y el país, entonces para esa finalidad tenemos una serie de proyectos educativos, tanto dentro de la educación formal como de la no formal.

**I: Tú, al empezar el proyecto que tipo de problemas o temas sociales pudiste ver?**

E: Al inicio, eso fue en el 79- 1980, he visto, yo estaba primero sola, después poco a poco hemos ido haciendo equipo con la gente de acá de la localidad, con cusqueños, y peruanos en general, hemos visto que la educación era muy memorística, muy repetitiva que no formaba en valores, que estaba orientado solamente a lo académico y sobretodo que no formaba en valores y no formaba a personas independientes, autónomas ¿no? y tampoco solidarias, todos esos valores que nosotros formamos en Pukllasunchis que es importante que se trabaje la personalidad de cada alumno, de cada ser humano, pero que también se trabajen los valores colectivos, porque no somos islas, no somos solos, entonces todo ello es muy importante porque la información, los conocimientos en las diferentes áreas o asignaturas eso lo puedes aprender o bajar de google en cualquier momento, entonces viendo esa situación, nosotros dijimos, queremos hacer experiencias piloto que puedan contribuir a una educación intercultural, inclusiva, democrática, holística, integral que realmente fomente todas las habilidades de cada chico, sus talentos que pueda descubrirlos, que tenga las condiciones para desarrollarlos.

**I: Y al inicio del proyecto y bueno en el transcurso del desarrollo de los diversos proyectos que ustedes tienen, ¿qué zonas han abarcado? solo el Cusco...**

E: No solamente el Cusco, básicamente nuestro contexto principal es Cusco y las 13 provincias también. Pero es la ciudad de Cusco y también zonas rurales, pero también con las diferentes propuestas que tenemos por ejemplo: "quechua como segunda lengua" hemos hecho capacitaciones en Apurímac, en Ayacucho, en San Martín, los programas del proyecto de radio que es un recurso didáctico para la educación intercultural se manda a Arequipa, Puno, Ayacucho, a diferentes departamentos y a veces también nosotros tenemos pedidos de asesorías entonces no tenemos sedes en otros departamentos pero si nos proyectamos a contribuir al mejoramiento también en el país.

**I: Remontándonos un poco a los inicios del proyecto, que es lo que te motivó a ti a emprender esta semilla. A ti particularmente...**

E: Yo vine al Perú a los 21 años, después de concluir mis estudios de profesora de primaria y vine como voluntaria a Lima a trabajar por un año en un hogar transitorio que era un trabajo para mí muy interesante, yo he aprendido muchísimo, he conocido la realidad de Lima, de todos los barrios, los hospitales, una realidad muy distinta a la realidad de Suiza no? pero para mí el trabajo era demasiado asistencialista porque se recibía a los niños enfermos, desnutridos, se les cuidaba, se les curaba durante 6 meses a 8 meses y de ahí regresaban a las familias y seguramente, bueno yo hice un seguimiento, pero los chicos después de pocos meses estaban igual de mal, no? entonces yo en realidad decidí regresar a Suiza, pero me vine por 3 semanas de vacaciones acá, y conocí gente que trabajaba en barrios, aquella vez en Barrio de Dios, en Huancaro y ahí se reunían mujeres y tenían cursos de alfabetización y cuando yo me presente, me dijeron: "ah! tu eres profesora, porque no nos ayudas a organizar un jardín infantil porque no tenemos, educación para estos chicos antes de primer grado" entonces eso si me pareció un trabajo más constructivo no? y era un trabajo dentro de mi campo, entonces yo decidí quedarme 4 meses y me organicé con las mujeres, fuimos a la UGEL, a las instancias correspondientes y nos dieron la licencia, entonces de allí a fin de año, me fui a Suiza, trabajé 5 meses, de profesora, en una pizzería, en diferentes trabajos, en todo lo que podía para juntar dinero y también amigos y familiares me dieron donaciones y con eso regresé, no sabía por cuanto tiempo. Entonces en los primeros ahí después del 81 empecé a trabajar en Barrio de Dios como profesora de educación inicial, pero también en el 81 concretamos la constitución de la Asociación Pukllasunchis, como una Asociación civil sin fines de lucro, entonces los primeros años hasta el 87, creamos en total 7 jardines infantiles, en barrios, en dos mercados, uno en la cárcel de mujeres no? pero eso era más un apoyo cualitativo de organizar los jardines con la población, de construir. Conseguimos dinero también para construir, después los pasamos al Estado y puso las profesoras, hicimos cosas pequeñas de capacitación pero veíamos que nos faltaba crear un propuesta innovadora y por eso llegamos a la idea de crear primero el jardín infantil Pukllasunchis, que empezó en este local de Ahuacpinta con 60 niños de 3, 4 y 5 años. Al cabo de un año los papás no querían llevarse a los chicos que tenían que entrar a primer grado a otro lugar entonces dijimos que seguíamos con primaria y a la vuelta alquilamos un local e hicimos primero, segundo y tercer grado de primaria. Al final de la primaria estábamos en lo mismo y los papas no querían llevarse a los chicos a otro sitio y terminamos creando también el nivel secundario, entonces todo crece orgánicamente y al ritmo de nuestra capacidad y de la gente de acá. Y después eso si estaba clarísimo para nosotros no queremos que esto se quede solamente en un solo colegio y ya desde 1990 empezamos ya con nuestra experiencia de 2- 3 años empezamos a hacer cursos de capacitación a otros profesores de colegios estatales.

**I: Y al inicio, cuando tú decides y emprender estos proyectos, estos pequeños jardines, tuviste el apoyo de tu familia, de tus amigos o pensaban que era una locura?**

E: Si he tenido, claro, fue un poco difícil para mí... sobre todo para mis papas ¿no? pero mi familia siempre me apoyó y en Suiza mi madre con amigos creó una fundación Pukllasunchis, escuelas para Cusco y eso existe hasta hoy y recaudan fondos de diferentes personas, organizaciones, mi madre ha trabajado hasta el año 2014, hasta los 84 años ella ha trabajado en todo eso, era la presidenta de allá, entonces trabajamos juntas, si, siempre he tenido apoyo y acá también yo he vivido con amigos peruanos y siempre me han apoyado en toda la constitución por ejemplo de la Asociación Pukllasunchis me ayudó aquella vez Daniel Estrada que era alcalde, pero todavía... No, que era abogado y todavía no alcalde y cuando él entró como alcalde creamos con él un jardín para el mercado de San Pedro, que ahora ya no existe, porque delante del mercado de San Pedro, donde hay como una plaza ahí había un edificio viejo y ahí había para más de 100 niños, niños de las vendedoras del mercado, pero bueno, todo como en la naturaleza nace, crece y en algún momento también muere ¿no? pero Pukllasunchis todavía en sí la Asociación en el colegio todavía no está en momento de morir.

**I: ¿Quiénes son los miembros de esta Asociación?**

E: Nosotros somos, algunas personas que trabajan en la Institución, los más antiguos Cecilia Eguiluz, Maya Gutiérrez, Raúl Chiape, Serguei Álvarez, Alex Molina que es del proyecto de radio y yo y tenemos personas que no trabajan en la Institución que forman también parte, que son Inés Fernández, que es ex mamá puklla y ha trabajado en COINCIDE, antropóloga después Manuel Gibaja que es un pintor, Lucho Nieto que es literato y trabajó también en Guaman Poma, Arely Araoz y Bárbara Roithermon que es una ex mamá puklla, también es Suiza. Bárbara y yo somos las únicas, también ya tenemos DNI las dos, pero originalmente somos Suizas. El resto son personas de Cusco o del país y ahora somos más de 130 trabajadores y somos 1 o 2 extranjeros, somos muy pocos extranjeros y el resto son peruanos, eso para nosotros es muy importante.

**I: Y al inicio, ¿Cuáles fueron los mayores inconvenientes de hacer la Asociación?**

E: En realidad no hemos tenido ningún problema en constituir la Asociación, antes había mucho menos burocratismo, había mucho menos trabas, ahora si la Asociación Pukllasunchis está inscrita en la APCI, en la Agencia Peruana de Cooperación Internacional y nosotros tenemos que presentar cada dos años nuestros planes de trabajo, tenemos que informar cada año, hay mucho más fiscalización que hasta cierto punto también está bien, porque debe haber un cierto control pero a veces son muy exagerados. Pero antes de verdad no teníamos trabas y también de parte de la DREC, había mucha apertura, estaban interesados en que nosotros traíamos apoyo para construir colegios o jardines infantiles que pasaban luego al Estado, ahora se ha vuelto un poco más complicado sobre todo muchas exigencias hacia las organizaciones privadas, así como por ejemplo ahora para el colegio, como ha habido esos sucesos de violaciones en algunos colegios privados,



y de los públicos ni se habla. Ahora todos en esta semana tenemos que presentar antecedentes penales, policiales, jurídicos, hemos tenido que pasar por una prueba psicológica, desde el guardián hasta el director, todos hemos tenido que pasar y a cada uno nos cuesta S/. 200, como si esa fuera una medida que inhiba esos sucesos. Esas cosas realmente nos quitan fuerza y energía para dedicarnos mejor a la educación, pero en fin, son formalismos.

**I: Y ahora haciendo un recuento desde esa vez que se iniciaron esos pequeños jardines y todos estos proyectos que realizaste con la Asociación Pukllasunchis, cuál es la mayor satisfacción personal y profesional que ha tenido?**

E: Personal, yo siempre he trabajado con placer y feliz, por eso en el colegio el lema es "ser feliz" ¿no? y el logro mayor realmente para mí es ver sobretodo más claro se plasma en los ex alumnos, que son personas bastante equilibradas, contentas en su vida, contentos con su trabajo, son personas independientes, son personas innovadoras, son personas solidarias, tienen una serie de cualidades y luego también en sus éxitos profesionales han logrado estudiar y demuestran muy buenos logros y todos siempre demuestran digamos sensibilidad social, sensibilidad ambiental, son logros que para mí son lo mejor, eso de alguna manera ha trascendido más o menos en las familias, luego también todos los resultados de las capacitaciones que hemos, si ha habido cambios en muchos profesores no en todos, y el cambio en la educación es un proceso muy lento porque tiene que ir con el cambio de la sociedad, de la familia, de todas las partes de este sistema entonces eso no se puede hacer de la noche a la mañana, pero esas nuevas generaciones y ahora que ya tenemos nietos, ya tenemos hijos de los ex alumnos en el colegio, eso crea como anillos, como círculos, como si tu tiras una piedra al agua y luego se hacen los círculos cada vez más grandes ¿no? nunca he separado mi satisfacción personal y laboral, eso en mi caso va muy junto, que no significa que no me tomo mi tiempo libre, eso es muy importante, yo también tengo aficiones, intereses personales y de caminatas, de jardinería, de cosas ahora, en los últimos años más espirituales que se yo, por ejemplo ahora me estoy formando como consteladora familiar y hay tiempo para todo. Yo no considero que el trabajo debe ser un sacrificio y yo no me sacrifico porque si yo no estoy bien personalmente no puedo dar no? entonces siempre tiene que haber un equilibrio entre lo que haces por ti misma y lo que das a los demás, porque si no al final termina en una frustración, porque personas que solamente dan y dan, inconscientemente también esperan no? que reciban también pero no saben tomar, entonces eso yo, hace 20 años lo vivo conscientemente entonces no siento que me haya sacrificado no? y hacemos lo que podemos, si hoy día algo no podemos hacer lo haremos mañana, de repente la situación es otra y tenemos que hacer de otra manera. Entonces trato conscientemente de vivir desde una ecuanimidad, desde un equilibrio interno.

**I: Tú crees que esto que me dices, que me cuentas, de lograr un equilibrio entre lo personal, profesional y tu desarrollo y tu espiritualidad también, también lo comparte tu equipo o van por el camino?**

E: Muchos y cada vez más, porque yo antes era el "bicho raro" si, nosotros siempre practicamos justamente la interculturalidad, las practicas ancestrales pero cuestiones de meditación, constelaciones, cosas así, varios, no muchos de institución compartían pero ahora hay cada vez más apertura y también hay interés de parte de padres de familia, hay interés de parte de los alumnos, es que al final es todo una sola energía y la energía evoluciona, entonces tarde o temprano y sobre todo con los niños que nacen ahora, tienen otra conciencia, y tienen conciencia espiritual, ya no están apegados tanto a la materia como nosotros no? como generaciones atrás, entonces uno puede buscar el camino que quiera, yo no estoy encaminada en una religión, pero todos somos seres espirituales que encarnamos en un cuerpo y hacemos experiencias en este plano físico y después desencarnamos nuevamente, como sigue, no sé, no me acuerdo, pero de alguna manera estoy convencida que sigue, entonces ya hay cada vez más gente que empieza a decir y ya sales un poco de toda esta película política, religiosa, en el sentido de pelearse en el sentido de decir que: "mi religión es mejor que la tuya" no? y eso nosotros los planteamos desde el inicio del colegio, son principios, que el 88 eran revolucionarios y ahora son casi normales, son mucho más naturales no? pero nosotros planteamos desde el inicio que este colegio era para todas las religiones, todas las razas y todas las condiciones socioeconómicas que trabajamos para la integración y también chicos con habilidades diferentes, etc. y no por la separación.

**I: ¿Tú te imaginabas cuando estudiabas para ser profesora allá en Suiza que ibas a liderar un proyecto así de grande?**

E: No tenía la menor idea, yo antes lo hacía inconscientemente, ahora trato de hacerlo más conscientemente de dejarme guiar por la vida y hago paso por paso, porque yo en Suiza lo que sabía era que yo no quería desde los estudios entrar de frente a trabajar como profesora, yo quería abrir un poco mi horizonte, entonces, y como desde mi familia siempre había esa inquietud social, mi familia siempre era muy orientada hacia lo social y también muy abierta, sin discriminación, de raza o de religión. Desde mis antepasados ¿no? Incluso eso, ahora que estoy estudiando constelaciones familiares y que hice mi árbol genealógico, recibí la información de mi madre que mi abuelo de parte de madre quería, cuando mi mamá tenía 3 años, quería con toda la familia migrar a Bolivia a la Paz, que parece que luego mi abuela no tenía miedo, no quiso, al final no lo hicieron y ya... y yo dije: "yo quiero salir y hacer un voluntariado, y mis padres por supuesto me apoyaron económicamente, yo también trabajé así en pizzerías, en limpieza de colegios, en todo lo que sea necesario, para poder costear el viaje y venir acá, pero yo no decía América Latina, yo escribí a varias instituciones para proyectos en Asia, África y Sudamérica, pero hace 40 años no había tantos proyectos sociales no? y el único sitio donde me aceptaron fue en Lima, en ese hogar transitorio, entonces ahí incluso yo decía al año, porque uno viene con la idea que quiere ayudar y yo después me di cuenta rápidamente, que conocer esa realidad, el Perú y la realidad sociocultural yo aprendía mucho más y me ayudaba mucho más de lo que yo podía aportar por eso

yo decía que yo no tengo que estar aquí para ayudar, después te das cuenta lo haces con la mejor de las intenciones pero después te das cuenta que es un poco de soberbia no? y claro uno no, no lo hace con intención de soberbia, más con una intención social, pero me di cuenta que no, no era por allí y quería regresar a Suiza pero me vine a Cusco y todo se daba, mis amigos me recibían, acá los amigos limeños me llevaron a los barrios y todo se hacía solo no? todo se construía... Si uno quiere forzar algo no funciona bien, entonces está bien hay que planificar pero después también hay que soltar y dejar que la vida te muestre por donde es mejor, tu puedes ponerte una meta pero después no tienes que aferrarte a esa meta y cerrarte a esa meta, tienes que estar abierto para ver de repente es mejor otra opción o mejor es más amplio o más cerrado no sé ¿no?...

**I: Y hablando un poco de la organización interna de Pukllasunchis, ¿cómo es la forma en la que se organiza, se coordina?**

E: Bueno, nosotros tenemos ese consejo directivo de los socios, una parte fuera de la institución y otra dentro de la institución ¿no? son los socios de la asociación, luego nosotros tenemos una dirección colegiada que somos Raúl y yo, y luego tenemos una coordinación general donde están esos 5 miembros que también son socios, que son Maya, Ceci, Raúl, Serguei, Alex y yo, somos 6 personas. Y luego viene la instancia que es más importante que es la coordinación pedagógica donde estamos nosotros 5 y uno o dos representantes de cada proyecto, entonces somos más o menos 15 y también de la administración, 15 personas, la planificación se... bueno los proyectos si se cambia un proyecto o si se amplía un proyecto nuevo eso se puede presentar ante la coordinación pedagógica y se discute, si hay un consenso lo dejamos allí, si no hay consenso la decisión final la tomamos en la coordinación general, la dirección de Raúl y mío es más operativo pero la proyección de la institución o temas de políticas eso se decide en realidad por consenso en la pedagógica, y si no hubiese consenso se toma la decisión final en la general, casi siempre llegamos a consensos, pero los insumos para todo eso se recoge de todos los proyectos. Los proyectos principales ahora son: el colegio y el Instituto Superior Pedagógico que está funcionando desde el 2015, tiene carreras de inicial, EBR y primaria EIB, no nos han dado todavía el calificativo de Educación Intercultural Bilingüe porque dice que en inicial no hay demanda en Cusco, esas son trabas no? pero ahora ya nos están dando eso sí, para el primer grupo a partir de agosto con BECA 18 que paga el Estado no? y de ahí se relacionan los otros proyectos que son propuestas específicas en el campo, o propuesta específica de educación ecológica que surge también del colegio y todo lo que se experimenta o se puede validar en el proyecto se lleva al ISP y se lleva también a colegios estatales, tanto en educación ecológica, quechua como segunda lengua, inclusión escolar y laboral ahora, también tenemos un pequeño proyecto de educación laboral, diferentes componentes y luego todo el trabajo que nosotros tenemos también durante muchos años es la capacitación a profesores rurales, hemos hecho diplomados no? y específicamente el proyecto de radio no? que también trabaja en escuelas estatales, capacita profesores en la metodología de uso de radio como recurso didáctico para la educación intercultural no? ahí también se ha ampliado un trabajo con organizaciones de mujeres u organizaciones de base que también dan insumos para esos programas de radio y todo ese material después ingresa en aula no? que

son testimonios, o propuestas o programas de radio que ingresan al aula para la EIB y tenemos el proyecto de jóvenes que es más educación dentro del campo de la educación no formal, tiempo libre, dirigido directamente a jóvenes pero también se desarrolla una línea de capacitación a adultos que quieren trabajar con jóvenes, entonces es una pedagogía de animación socio cultural y educación comunitaria, entonces todo apunta al mejoramiento de la educación en el país.

**I: En la página web leí algo sobre una escuela de español...**

E: Eso si tenemos pero lo que pasa es que tenemos financiamiento externo, ahora por ejemplo el colegio está financiado en un 90% el ISP está autofinanciado con los aportes de los alumnos solamente en un 10% porque no pueden pagar mucho, pero ahora que vamos a tener BECA 18, la idea también es que también el colegio y el ISP sean autofinanciados, los otros proyectos también dependen de... tenemos también algunos cursos que damos pero no pasa del 10% entonces nosotros dijimos: queremos hacer unas actividades que puedan generar ingresos, entonces hemos hecho una escuela de español, la producción herbolaria no? de pomadas, aceites, que es una idea que ha salido de los talleres y una carpintería que también ha salido de los talleres productivos en el colegio. La escuela de español no tiene gatos fijos porque cuando viene alguien tenemos profesores que llamamos a enseñar, pero no tenemos cabeza, ni el cuerpo no nos da para promocionarlo, y ahora hay muchas escuelas de español, así que muy productivo no es, necesitaríamos una persona que meta punche a eso, nosotros somos educadores, no somos empresarios no? somos emprendedores pero no somos empresarios, producción herbolaria está levantando, el año pasado hemos terminado con \$5000 de ganancia, y la idea es que esas ganancias entran a los proyectos sociales...

**I: La parte administrativa por ejemplo de todo esto que es productivo, es la misma de la Asociación?**

E: Todavía, porque no es tan productivo como para... el problema es con la carpintería, justamente ahora estamos decidiendo que la queremos alquilar o... es un gasto fijo muy alto de luz, del personal, son 3 carpinteros y un técnico, ahí estamos en problemas y Guaman Poma también tenía una carpintería, y formación porque también teníamos proyectado formar a carpinteros como un IST pero no hay mucha demanda, y Guaman Poma tenía eso, y lo han cerrado el Ccapac, y también este año termina la última promoción y ahora una parte del hangar ya lo están alquilando para un club, una discoteca y nosotros también estamos en la misma búsqueda es que ya no damos más.

**I: ¿Y dónde es la carpintería?**

E: En Poroy, es que es un poco lejos también, donde hay el desvío a Chinchero y el otro a Abancay, justo en esa curva, entonces tenemos que ver, este objetivo todavía no lo logramos, porque decíamos que no queremos ser siempre dependientes del extranjero...

**I: Ahora han bajado los financiamientos ¿no?**

E: Si, han bajado por eso ahora sí, yo creo que por ejemplo podríamos en el futuro potenciar la escuela de español y lo de herbolario no son gastos, está Noé a tiempo

completo y Mario en las ventas a medio tiempo y se cubre, eso allí se autofinancia ¿no?

**I: ¿Quiénes son los principales clientes de esta producción herbolaria?**

E: Aquí tienen spas, hoteles, una vez al mes hacemos una feria, después van a todas las ferias y cierres de talleres de colegios y tenemos algunos puntos de venta en Lima pero ahí hemos vendido, madre natura y después han ido a fiscalizar y como no tenemos todavía Registro Sanitario les han dicho que no pueden vender esos productos, entonces siempre hay problemas así...

**I: Pero más o menos así por lo que me explicas, ¿cómo ves la sostenibilidad de los proyectos?**

E: Mira, justamente el ISP y el Colegio son los proyectos principales y el colegio casi ya está autofinanciado, por los padres y el ISP tiene que ser auto sostenido en diez años por los alumnos y el Estado, ¿no? con las becas

**I: Y el colegio ¿hasta hace cuánto tiempo estuvo sostenido por las financieras extranjeras?**

E: Digamos, que ese 10% que todavía financiamos ya son más o menos diez años... Ahora el colegio va a cumplir 30 años el próximo año, no tengo los datos exactos. Pero al inicio empezamos con 30% los padres y 70% el extranjero y no sé exactamente después de unos quince años más o menos habremos llegado a 50% así poco a poco

**I: Y ustedes, para aplicar a proyectos a nivel internacional, ¿tienen una comisión especial o quién lo realiza?**

E: Cada responsable de proyecto tiene que buscar fuentes por internet o que se yo, tiene que elaborar con su equipo el proyecto y la responsabilidad mayor todavía está en mi persona, porque yo tengo el contacto. Pero por ejemplo Fabianne que es la compañera de Serguei, ella también es Suiza, vino como voluntaria, de ahí se regresó, vino dos veces de turismo y de allí se enamoró y ahora yo quiero, yo también tengo 60 años, me quedan 5 años y me jubilaré no? entonces puedo estar todavía como socia de la Asociación pero ya no voy a trabajar no? puedo asesorar, yo me quiero dedicar más a lo que son Constelaciones familiares, en ese campo, pero allí estamos viendo con gente más joven no? que Serguei, ahora a mediados de año se va a ir por un año a Suiza para estar con Fabianne, y entonces queremos que él vaya a visitar fuentes financieras no? Es un trabajo de todo el tiempo, de estar mirando en internet, cuando yo estoy en Suiza, todo el tiempo, digamos cada dos o tres años visito las fundaciones, es un trabajo permanente.

**I: Y las publicaciones, que ustedes tienen, ¿esa sería una buena fuente de financiamiento?**

E: Si, es un ingreso. En realidad ahí tenemos un fondo específico, todas las ventas entran a una cuenta y con eso publicamos, ahora está por salir una publicación del colegio sobre tutoría entonces con ese fondo seguimos publicando, pero no es que dé para becas del colegio, para chicos de sector popular, no es fácil, vamos en camino, y confiamos en la vida y bueno, también ha habido proyectos por ejemplo

antes hacíamos más trabajo de capacitación en el campo y cuando terminó el financiamiento hemos tenido que dejarlo no? entonces, ahora además ya no tendríamos cabeza porque estamos abocados al ISP, que en los primeros años es mucha exigencia para armar eso bien...

**I: ¿Todavía no sale ninguna promoción no?**

E: No, los primeros están en el tercer año les falta dos años, bueno este año más dos más.

**I: Y la idea sería que ellos entren como profesores al colegio...**

E: Eso también es un objetivo no? que pueda ser porque justamente nosotros antes teníamos los profesores antiguos como Serguei, Cecilia, Maya, Jessica, Cinthya, la misma Melva creo han sido practicantes primero en nuestro colegio y después se han quedado pero ahora como el sector privado tiene que pagar el sueldo mínimo más todos los beneficios, te sale más o menos en 12 meses cada mes 1000 soles y no podemos financiar eso entonces ya no podemos tener esos practicantes, porque antes los auxiliares eran practicantes pero ahora con el ISP si queremos que luego esos profesores formados no? en el ISP puedan luego también nutrir el colegio, y por ejemplo gente que no es de pedagogía quien está estudiando ahora es Cleo, la que es con Maritza, bibliotecaria en el colegio, Cleofé, Adrián que es campesino y trabajaba en el huerto escolar, en Kawsay, se están formando como profesores, entonces es bien interesante.

**I: Y hablando todo este tiempo, durante todo este tiempo con que Instituciones ¿se han vinculado, han coordinado?**

E: Bueno, primero por ejemplo para empezar el jardín, el colegio, nos hemos vinculado con la Casa de Cartón, los Reyes Rojos, y el Encinas en Lima que son colegios alternativos no? luego todavía tenemos algún intercambio, que se yo no? luego para la inclusión escolar tenemos contacto con Ann Sullivan que es un colegio especial, el mejor en el país no? entonces son instituciones más educativas, por ejemplo ahora tenemos intercambio, para el ISP, con el ISP intercultural en Iquitos, también con la Salle, luego aquí a nivel de Cusco integramos la red educativa, hemos estado en COPARE, estamos en la red de educación comunitaria, nos vinculamos con otras instituciones educativas, con pasa la voz, por ejemplo que también que trabaja con jóvenes. Luego en el proyecto de radio tenemos convenios con la UGELs, por ejemplo tenemos convenio con la UGEL de Melgar de Puno, con la UGEL de Canchis, todo el lado de Sicuani, los de Quispicanchis también quieren hacer convenio en Calca también, por supuesto también tenemos relaciones más formales con la DREC ¿no? la UGEL de Cusco, antes estábamos en CODENI, cuando existía la coordinadora de los derechos del niño...

**I: Con la Municipalidad de San Sebastián?**

E: También pero es más... lo que pasa es que de verdad muchas veces es muy desgastante porque asistes a reuniones y no se concretan las cosas, nosotros por ejemplo hemos tenido un lindo proyecto cuando el colegio estaba en la Cuenca de Cachimayo hemos hecho un proyecto para una reserva ecológica y mantener esa cuenca como modelo, como hay muchos restos arqueológicos, hay recursos

naturales y hemos hecho todo un proyecto para un circuito de senderismo, una cosa integral, hemos probado en la central, en San Sebastián, eso fue hace tiempo cuando todavía estábamos allí. Ahora último... en K'ari Grande que antes era nuestro local y luego lo pasamos al Estado, y ahora hace dos años lo hemos hecho para la cuenca de Tikapata del colegio y hemos trabajado junto a Guaman Poma con Eliana Paliza, representante y asesora de la Municipalidad de Cusco, pero ahora se ha retirado ahora justamente a raíz de eso y hemos hecho también una propuesta e incluso el grupo Interbank Urbi iba a dar un préstamo a la Municipalidad sin intereses a pagar en diez años, algo así y Eliana y la gente de Urbe, lo presentó a la Municipalidad y los regidores dijeron: y cuánto hay para nosotros? y bueno... es muy difícil.

**I: De lo que tu haz visto todo este tiempo, ¿qué políticas educativas se podían mejorar o todavía no se cuentan con ese tipo de políticas educativas?**

E: El asunto es que lo que está en el papel y las políticas del Ministerio de Educación y también de la región en principio lo que está en papel está bien. Es justamente inclusivo, intercultural, basado en competencias, en la formación de valores, el problema es que el estado no invierte en formación docente entonces siguen saliendo los docentes con una formación en educación tradicional y no funciona, todo lo que hay en el papel no se aplica. Las políticas en el papel están bien definidas pero no se aplica, por ejemplo como te digo, era revolucionario enseñar quechua como segunda lengua en zonas urbanas ahora está en el currículo y están en la directivas a nivel nacional y regional que hay que enseñar en lengua materna o en zonas vernáculo hablantes hay que enseñar esas lenguas como segunda lengua pero eso está solamente en el papel, no se da recursos, no se forma al personal, si nosotros mismos tenemos problemas en el colegio para encontrar profesores de inicial que también hablen quechua por ejemplo, Ahora estamos formando no? porque si tú en 5 años enseñas a un profesor quechua para que pueda enseñar quechua, lo puedes lograr pero hay que invertir no? entonces en si en la concepción, en la política no estamos mal, hay cosas muy interesantes pero no se aplica y luego muchas veces, ahora por ejemplo todo es "rutas de aprendizaje" pero ahora ya está hablando el ministerio de que dentro de 2 años eso ya no se va a aplicar, el problema es que todo el tiempo cambian las cosas y los profes primero tienen dificultades en aprenderlo y luego cuando ya más o menos lo han aprendido se cambia, no hay continuidad. En cada gobierno viene otra vez algo nuevo.

**I: Tú crees que debe aplicar un modelo educativo estándar. ¿Cuál crees que sea el mejor modelo educativo para la educación pública?**

E: No se puede estandarizar, debe ser pautas generales y luego tu adaptar a la realidad no? yo estoy convencida, y estoy cada vez más porque sea una educación abierta y mucho menos en el salón en el aula, la educación real se da en la vida, pero tampoco no podemos ir muy al extremo porque también tenemos que cumplir ciertos requisitos, por eso tenemos los viajes, las caminatas, los chicos tienen sus viajes a diferentes partes del país, pero es salir del aula eso por ejemplo en la educación pública es una innovación que se tiene que hacer mucho más porque todo es el pupitre y la silla y el aula y la pizarra, es muy frontal. Ha cambiado y por ejemplo con nuestro proyecto de radio mostramos como se puede hacer una cosa

más activa pero todavía falta muchísimo, y definitivamente tú tampoco puedes decir: esta es la propuesta y así tiene que ser. Todo en el mundo evoluciona pero no digamos que cada dos años cambia no? son ciertos principios que tienes que mantener y para nosotros los principios más importantes son la formación en valores, porque cuando un chico tiene ya 17 o 18 años no puedes empezar a formar en valores, esto lo tienes que hacer en la educación básica desde inicial hasta secundaria, tienes 13 años para vivenciar y tú ves nuestros ex alumnos, en todos los sitios donde siempre tenemos retroalimentación de universidades, de lugares de trabajo y todos nos dicen: los chicos del puklla no tienen que decirnos que son de puklla sino ... también nos han dicho de la católica tú ves y dices, es un chico o una chica activa, proactiva, emprendedora y preguntan: ¿de qué colegio eres? Pukllasunchis, que yo no digo que es el único también hay otros colegios no? pero si es muy marcado son seguros de sí mismos, y un ser humano si no tiene autoestima tiene problema y se generan problema en las relaciones para mí personalmente es lo más importante.

**I: Cómo ves la participación de los papás de manera comparativa con los primeros a los actuales?**

E: Eso sí ha caído un poco, pero eso es normal. En un grupo eran 60 alumnos y tu tenías 100 padres de familia, no todos eran mamá y papá no? algunos son y siguen siendo mamás solteras o papás solteros no? pero era un grupo más pequeño y realmente teníamos 90% de asistencia a las reuniones, en las asambleas, hacíamos grupos de autoaprendizaje o autoayuda en las faenas, había mucha más participación y eso es en todo, en todo, cuando crece ya no tienes el mismo compromiso y ahora con las leyes de INDECOPI que defiende al consumidor y que ya no puedes presionar con nada a los padres de familia, antes podíamos decir, si tú no has asistido a las faenas o a las asambleas, nosotros nunca hemos botado a los chicos o hemos dicho hasta que no pagues o hasta que no cumplas no damos la libreta o algunas veces les hemos dicho, tiene que pagar y de allí puede reingresar el chico, en otros colegios se les bota nomás no? pero ahora todo eso está prohibido porque si no te multan de INDECOPI entonces no tenemos ningún recurso para exigir a los padres y ahora creo que ha mejorado un poco ahora tienes un 50% de asistencia... muchas veces ahora para que puedas sobrevivir tienes que tener dos o tres trabajos y no puedes pero de alguna manera tendrías que organizarte no? y hay padres de familia muy comprometidos y hay padres de familia muy desinteresados, y después vienen a reclamar cualquier cosa. No es como al inicio hace 30 años pero tampoco se puede esperar, son los cambios no?

**I: Cómo te comentaba, haciendo esta investigación encontré este reporte del Global Monitor entrepreneurship (Reporte global de emprendimiento) que dice que las mujeres tenemos mayor participación en este tipo de proyectos sociales. ¿Tu cual crees que sea el factor al que se deba esto?**

E: Bueno ahí entro más a lo espiritual, yo creo en varias vidas, yo creo en una energía universal y creo en que esa energía universal, puedes llamarlo Dios no? la energía universal es luz, por darle un nombre no? porque no se puede describir pero cuando tú eres solamente luz, no sabes qué cosa es luz entonces tienes que experimentar y para mí en el universo existe el planeta tierra pero existen infinitud



de otras realidades donde tu experimentas como esa energía global, como gota encarnas como un alma en este plano físico, en este cuerpo, ahora este es el contexto. Creo que esa energía tiene que experimentarse como hombre, como mujer, como homosexual, como transexual, lo que sea no? y hay como etapas, durante mucho tiempo la mujer, la energía femenina ha sido sometida más al ámbito interno, a la casa, a los hijos, que se yo, pero en la casa si decidía la mujer y eso se ve todavía en el mundo islámico o en otras sociedades más cerradas, si la mujer decide pero no es público, y el hombre ha estado más afuera y no podía demostrar el sentimiento, el sentimiento era el campo de la mujer y esa energía masculina tenía que desarrollar el emprendimiento. Tú ves ahora las mujeres gracias, entre comillas, todo al final es una oportunidad, gracias a esta opresión se ha hecho fuerte y a la situación económica y muchas veces por ser madre sola, que tiene que criar a los hijos ha tenido que asumir el campo interno y externo, el campo femenino y el campo masculino y muchas mujeres por eso también han asumido más luego el rol masculino, entonces es como esa energía tiene que experimentar todas las variantes no? y ahora es más, el tiempo de las mujeres y el hombre, yo siento energía masculina no ha encontrado todavía su camino. Ahora cuando tu observas si, hace 20 años tu no encontrabas a un hombre cargando una wawa ahora tú ves o también existe el hombre que está en la casa y se encarga más de los hijos, de la casa y la mujer está trabajando afuera pero el hombre todavía no se ha encontrado. Yo siento, porque por ejemplo yo si participo bastante en esas capacitaciones como las constelaciones, astrología, todo lo que es más una evolución espiritual más amplia, excepcionalmente asisten uno o dos hombres, van puras mujeres, como que el hombre en este momento la energía masculina está desorientada, no encuentra su lugar y la mujer asume y eso es lo difícil, asume todo porque al final en algunos casos, de repente el hombre dice: ya, yo estoy en la casa y tú estás afuera pero muchas veces no es así, la mujer tiene que asumir ambos ámbitos, y por eso estamos en un tiempo de transición y por eso también la mujer, para mí, yo siempre veo todo desde varios lados y sobre todo del lado positivo, es una oportunidad nosotras las mujeres hemos experimentado la integridad de nuestro ser, nuestro lado femenino, nuestro lado masculino y lo hemos integrado y somos capaces de desarrollar las dos cosas, los hombres también podrían pero todavía tienen mucha reticencia a mostrar y vivir el sentimiento, el lado femenino. Para mí las emociones, por ejemplo para mí no existe la inteligencia emocional, la emoción no es inteligente, es emoción que te lleva de un extremo a otro, a lo que tenemos que llegar es a la serenidad, a la ecuanimidad y sentir profundamente, emoción no es sentimiento. Más bien cuando uno llega a una tranquilidad, a una paz interna y a una serenidad o puedes decir ecuanimidad, ahí tu sientes o no te desencaja y no te pone nerviosa pase lo que pase no? y a eso tenemos que tender pero los hombres no quieren mostrar, no quieren llorar no? porque llorar solo se puede hacer cuando alguien se muera corresponde llorar y corresponde hacer el duelo pero no tiene que ser una actitud toda la vida, como sufrimiento, no estamos aquí para ser víctimas, todos tenemos la posibilidad de seguir adelante, eso por ejemplo a mí me ha ayudado muchísimo no?

**I: Que le recomendarías a otras emprendedoras sociales que quieren hacer proyectos, que quieren emprender aquí en Cusco?**

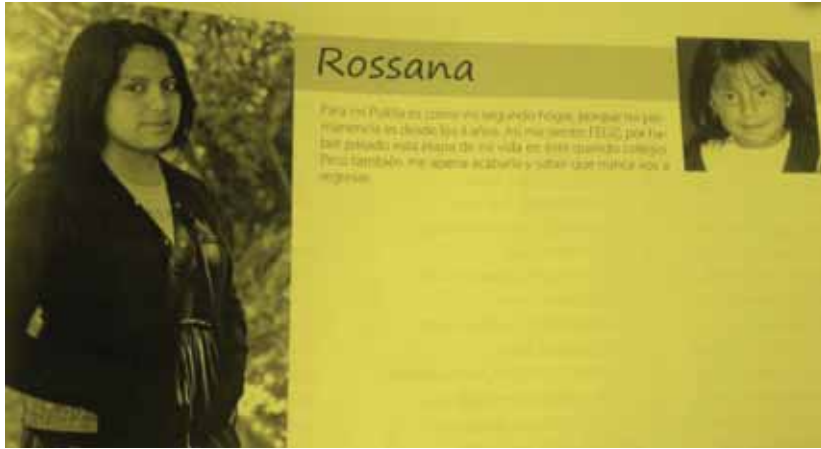
E: Para cualquier persona y más para los emprendedores o emprendedoras es el autoconocimiento y eso es lo que fomentamos también en el colegio, conocerse y saber. Todos somos seres humanos pero cada ser humano tiene diferentes talentos y habilidades entonces para saber que emprendimiento quiero desarrollar, tengo que conocerme, no voy a seguir lo que hacen todos, porque yo estoy convencida de que en este mundo cada ser humano tiene su lugar pero si quiero comenzar a ocupar el lugar de otro, empiezo a competir por eso en el colegio tampoco fomentamos la competencia, sino que tú mismo te conozcas y puedas decir lo que mejor puedes hacer y eso también va cambiando en el transcurso de la vida pero por eso es muy importante sentir, eso no es cuestión de la cabeza y tiene que ver también un equilibrio entre sentir y pensar, primero sientes y luego usas la mente, Si quieres hacer todo con la mente llegamos a lo que estamos creando con el mundo ahora, destruyendo este mundo, ecológicamente, socialmente, humanamente, que se yo, pero cuando tu estas conectado con tu ser interno tu tampoco creas algo que hace daño al otro sino creas una empresa social, no vas a hacer plata a costa de otros, no vas a explotar a alguien para ganar tu pero para eso tienes que conectarte contigo mismo tienes que estar no tratando de seguir los paradigmas sociales sino tienes que desarrollar tu talento y tus habilidades y tus potenciales no? y ahí todo empieza fluir, y eso sería lo primero, es un trabajo permanente, hay que ver, y la vida es como un espejo, cuando yo emprendo algo y no funciona como por ejemplo nuestra carpintería, que bastantes años hemos intentado, pero ahora tenemos que decir que no funciona, entonces no puedo insistir allí, pero si nosotros desde hace varios años hemos tenido la idea de hacer un ISP y ahora desde hace dos años está surgiendo y hasta el estado nos está apoyando entonces para mí es muy importante el sentimiento y la intuición, por eso no solamente es integrar esa energía femenina y masculina no? yo puedo programar algo pero después tengo que sentir en cada momento, si corresponde todavía esa programación, yo no puedo programar ciegamente y luego aplastar en el camino a medio mundo para lograr mi meta, yo tengo que ser muy flexible y en estos tiempos cada vez menos podemos proyectar a largo tiempo... el logro de estos proyectos es más cualitativo que cuantitativo ¿no? en los emprendimientos sociales.

**I: Y la última pregunta, tu como percibes el papel de la mujer en el Perú y si tiene que ver en la poca participación política esto que tú me contabas de que estamos en un proceso de cambio, de transición...**

E: No solamente en el Perú sino en todo el mundo el rol de la mujer es muy importante, pero yo no estoy por luchar contra el hombre porque si parto nuevamente de ese principio de que todos somos una energía y son expresiones infinitas y todas son válidas, entonces yo siento que cuando lucho por algo o contra algo incremento el problema si yo lucho contra el cáncer incremento el cáncer, si lucho contra la violencia contra la mujer incremento la violencia, porque uso los mismos mecanismos yo tengo que salir de ese círculo vicioso de lucha y de guerra porque por eso existen las guerras porque empezamos primero a luchar con nosotros mismos, después con la pareja, contra el hombre contra la enfermedad, contra todo, y eso crea conflicto, eso crea guerra. Hay que salir de la película y hay

que, eso no lo podemos evitar todavía porque eso necesita su propio proceso no? y la política que es corrupta y todo yo si no me metería, puedo ser emprendedora y puedo contribuir con mi humanidad a crear un mejor sistema educativo pero yo no entraría a un puesto político porque me parece un desgaste total y yo prefiero hacerlo desde la vida, desde el campo, no desde la política entonces, pero bueno eso es tanto para el hombre como para la mujer, pero yo no soy parte de un movimiento feminista, es parte de, yo digo no estoy en contra y no voy a luchar contra eso no? pero no participaría activamente en eso, pero para mí el futuro es el equilibrio, la mujer es tan importante como el hombre y el hombre es tan importante como la mujer y también hay expresiones de homosexualidad, todo es natural no? porque en el universo para mí no existe error, todo tiene una razón de ser, lo que pasa es que solo vemos una ventanita chiquita y no vemos el todo, entonces espero que cuando desencarnemos veamos un poco más amplio. Tú ves ahora a los chicos mucho más abiertos, entonces tenemos que aprender de los chicos, porque para mí ellos viven mucho más el espíritu que el cuerpo, no? nosotros estamos todavía más cerrados en cambio ellos, y por eso el cambio con nosotros o sin nosotros se da pero nosotros podemos fluir y contribuir a este cambio, pero no con lucha, antes luchaba socialmente cuando era más joven, nunca he pertenecido a ninguna religión o partido político pero si yo participaba en los años 80 en las marchas de la izquierda, pero ahora yo conscientemente no hago eso, pienso que hay maneras de vida mucho más potentes a nivel energético no? lo veo por ejemplo ahora en las constelaciones familiares que justamente cuando tú y es simple y llanamente ordenar no? en las constelaciones tú ves que cada familia amplia es una sistema y cuando alguien es excluido por alcoholismo o porque es homosexual o por cualquier razón, se desequilibra todo el sistema y se crean todos los problemas que pueden ser enfermedades, económicos, hasta guerras no? cuando tú en la constelación esperas o das nomás empujoncitos para que se ordenen y que se incluya toda persona excluida todo empieza a fluir, entonces la energía es mucho más potente que una política y cuando cada uno se valora a sí mismo y se reconecta con su esencia que para mí es el alma o el espíritu tú no necesitas leyes, si yo soy consciente de que todo es una misma energía yo no te voy a matar porque si yo te mato me mato a mí, entonces no necesito una ley que me diga que está prohibido matar, yo no puedo matar una mosca porque todo animalito, todo ser, toda planta, no voy a arrancar así por así una planta porque es parte de esa energía, entonces son las leyes naturales y ahí respeto las leyes naturales no porque alguien me impone y me dice que tienes que pagar una multa o tienes que ir a la cárcel si no lo haces, sino porque no me nace, sería contra mi natura hacerte daño y si inconscientemente en algún momento te hice daño es importante que tome conciencia o que tú me lo digas y te diga lo siento, y eso ya decía Cristo, él no juzgaba a nadie y él decía: no saben lo que están haciendo, pero yo estoy convencida de que hay una evolución en la humanidad y por eso estos chicos son mucho más transparentes, no mienten o te dicen de frente que estas mintiendo no? porque ya no pueden mentir, ellos tienen una conciencia espiritual que nosotros somos parte, como en la cadena no? en la evolución, por eso yo soy optimista yo pesar de que este mundo aparentemente es un desastre total yo si siento que estamos avanzando, pero estamos en un tiempo difícil porque son extremos no? Pero ahí estamos... **I: Gracias Cristina (FIN DE LA ENTREVISTA)**

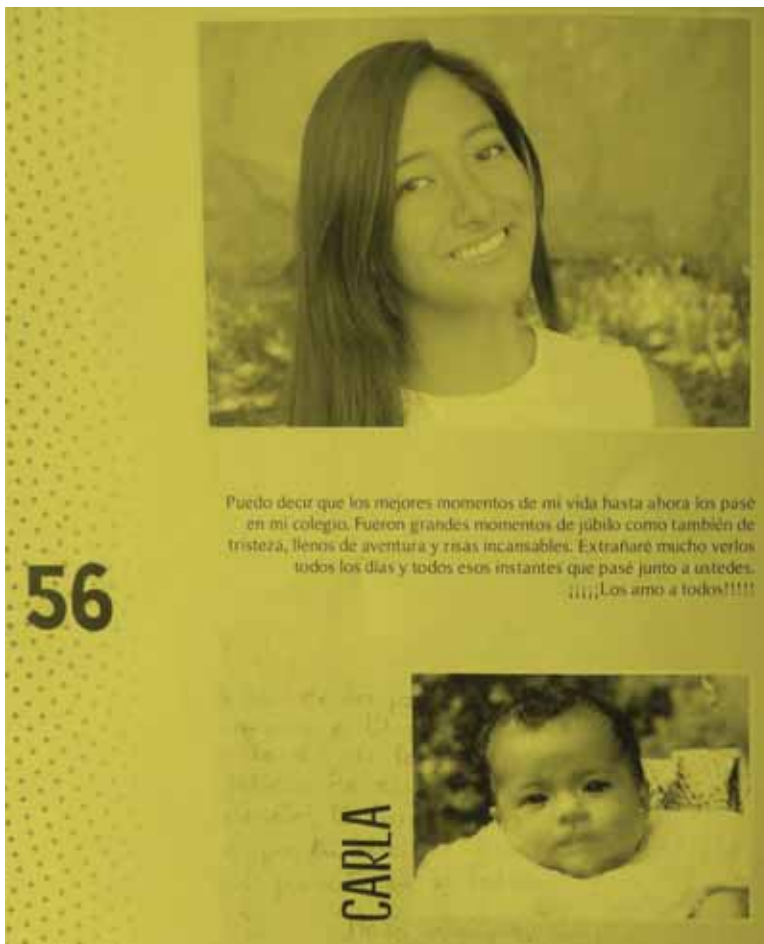
**ANEXO N°8: TESTIMONIOS DE LOS EX ALUMNOS DEL COLEGIO PUKLLASUNCHIS 2010- 2015**



*“Para mi Puklla es como mi segundo hogar, porque mi permanencia es desde los 4 años. Así me siento FELIZ por haber pasado esta etapa de mi vida en este querido colegio. Pero también me apena acabarla y saber que nunca voy a regresar.*

Rossana (Promoción 2010- Colegio Pukllasunchis )

Foto: Anuario Pukllasunchis 2010. Testimonio de Ex Alumna (Rossana Mojonero Huaranca )



*“Puedo decir que los mejores momentos de mi vida hasta ahora los pasé en mi colegio. Fueron grandes momentos de júbilo como también de tristeza, llenos de aventura y rosas incasables. Extrañaré mucho verlos todos los días y todos esos instantes que pasé junto a ustedes. ¡¡¡¡Los amo a todos!!!!”*

Carla (Promoción 2015- Colegio Pukllasunchis )

Foto: Anuario Pukllasunchis 2015. Testimonio de Ex Alumna (Carla)

## Ex alumnos

Desde el mes de abril de este año, se cocina un trabajo de investigación cuyo objeto de estudio, por llamarlo de alguna manera, es la totalidad de ex alumnos y ex alumnas de nuestro colegio. El objetivo es conocer, de la mejor fuente posible, los logros y debilidades de una propuesta educativa en la que estamos comprometidos desde hace 20 años. Saber si todo aquello que proponemos en el papel se logra y en qué medida, si el camino por el que vamos es el correcto. ¿Podría haber acaso una mejor evaluación en otras manos que la de nuestros ex pukllas?

Es un trabajo largo y meticuloso, pero nunca pesado. Leer sus opiniones, afectuosas, claras y críticas es un verdadero placer. Su paso por el colegio ha sido, sin duda, importante. La respuesta crítica, sin dejar de lado el afecto, es una constante también. La valoración de sus profesores, de su vida en la escuela casi como en familia, la posibilidad de expresarse y ser libres y el aporte directo de todos estos aspectos a sus vidas actuales. Aquí, algunos de sus comentarios:

"Valoro el cariño y el respeto que nos daban, la oportunidad que nos dieron para pensar y actuar y, principalmente, demostrar que en verdad creían en nosotros. La gente de mi promo es muy unida y creo que casi todos somos felices con lo que somos, a nuestros casi 30 años".

*Laura Candia, promo 97, abogada, Cusco*

"Solo estuve los tres últimos años de vida escolar, pero parecen muchos más. Si tuviera que destacar algo en particular sería la confianza en que se puede pensar de forma diferente, si sabes explicar con argumentos y respeto qué es lo que opinas".

*Camila Liendo, promo 99, Master en Antropología, España*

"Me ayudaron a desarrollar la seguridad en mí misma, a valorarme. Aun ahora, cuando flaqueo, tomo las fuerzas para estar bien y hacer valer mi posición.

Aprendí a estar siempre dispuesta a entender a los demás. Creo que ser tolerante es en buen valor, pero sencillamente hay personas que no cambian, que no son buenas, y he tenido que aprender a defenderme de muchas maneras. [...] Mi promo era como una familia, éramos muy diferentes entre nosotros y hasta un poco desunidos, pero aún así podíamos compartir y tolerarnos, comprendernos y divertirnos juntos. Los veo casi nunca, pero cuando pasa, siento que estoy en casa".

*Adriana Dávila, promo 2004, estudiante de Administración de Empresas, Cusco*

"Puklla desarrolló mi creatividad en todo sentido y, por ende, la parte autodidacta, de no esperar a que alguien me enseñe algún tema que me pueda interesar. Creo que tuve la suerte de contar con profesores que se identificaron con la propuesta, dándonos ejemplos de afecto en todo sentido, responsabilidad, respeto".

*Fernando Cuéllar, promo 2000, técnico en Computación e Informática, Cusco*

"Pukllasunchis desarrolló mi creatividad, lo que me permite ahora proponer ideas en el trabajo. Me dio decisión, y ahora tengo seguridad en lo que hago. Me dio afán de superación y tengo el ánimo de siempre querer sobresalir".

*Andrei Loayza, promo 2001, Master en Ingeniería Eléctrica, Brasil*

Foto: Anuario 2010 Institución Educativa Pukllasunchis (Pág. 31)

## Suiza

### Celebrando 30 años desde Suiza

Hace 30 años que un grupo de amigos y amigas suizos asumieron la tarea y el compromiso voluntario de realizar acciones y emprender una labor trascendente para ayudar a un grupo de peruanos que buscaban, soñaban y necesitaban concretar algunos proyectos en Cusco. Así, la solidaridad, la sensibilidad, la mano amiga: estuvo ahí. Y qué mejores representantes para poder concretar los sueños de aquí y de allá, que la familia Appenzeller. Todos ellos supieron tender los puentes para hacer posible esta gran aventura que hoy titulamos, luego de tres décadas: PUKLLASUNCHIS, que se inició con la venida de nuestra querida Cristina al Perú. Por eso, la Asociación, creada un año después de que Cristina se afincó en nuestra ciudad, celebrará el 2011 los 30 años de Puklla en Cusco.

Removiendo la memoria, muchos son los proyectos que se han originado desde sus inicios y el que perdura es el colegio. Ya han pasado 22 años desde que nació el Colegio Pukllasunchis allá por el año 1988, y muchas cosas hemos ido logrando. Son 780 niños, niñas y adolescentes los que están en la actualidad llenando, felices, nuestras aulas, siendo acogidos y queridos por un equipo de maestros dispuestos a escucharlos y compartir



con ellos su día a día. Son 440 chicos y chicas que han salido ya de nuestro colegio y que cada día recibimos a alguno que viene a recordar lo felices que han sido y son, lo agradecidos que están, lo bien que se sienten hoy por lo que recibieron y que están dispuestos y comprometidos a dar lo mejor de ellos para los demás.

La mayor riqueza que hemos logrado sembrar y procuramos darle todos los cuidados posibles está en su gente, en todos y todas los que trabajan hoy con mucha iniciativa, disposición, compromiso y eficiencia, así como en los que iniciaron este proyecto por querer algo mejor para la región, para el país y para sí mismos: el ser una alternativa no solo pedagógica sino de vida, para llenar de afecto y posibilidades los lugares y personas en y con los que se trabaja. Esa esencia no se pierde, se mantiene, y debe continuar siempre en todos. Es lo que nos hace estar y comprometernos con un proyecto como este, que nos hace apostar por el colectivo de ser Puklla, sabiendo que tenemos en nuestros padres y madres, chicos y chicas, profesores y colaboradores suizos un respaldo, un aporte para seguir creciendo y lograr hacer realidad los sueños.

El 25 de setiembre nos juntamos con todos los Pukllas suizos (invitamos a más de 300 colaboradores), para celebrar los 30 años que están junto a nosotros:



Foto: Anuario Colegio Pukllasunchis Año 2010. Pág. 30

## Inclusión

### Reflexiones de los profes

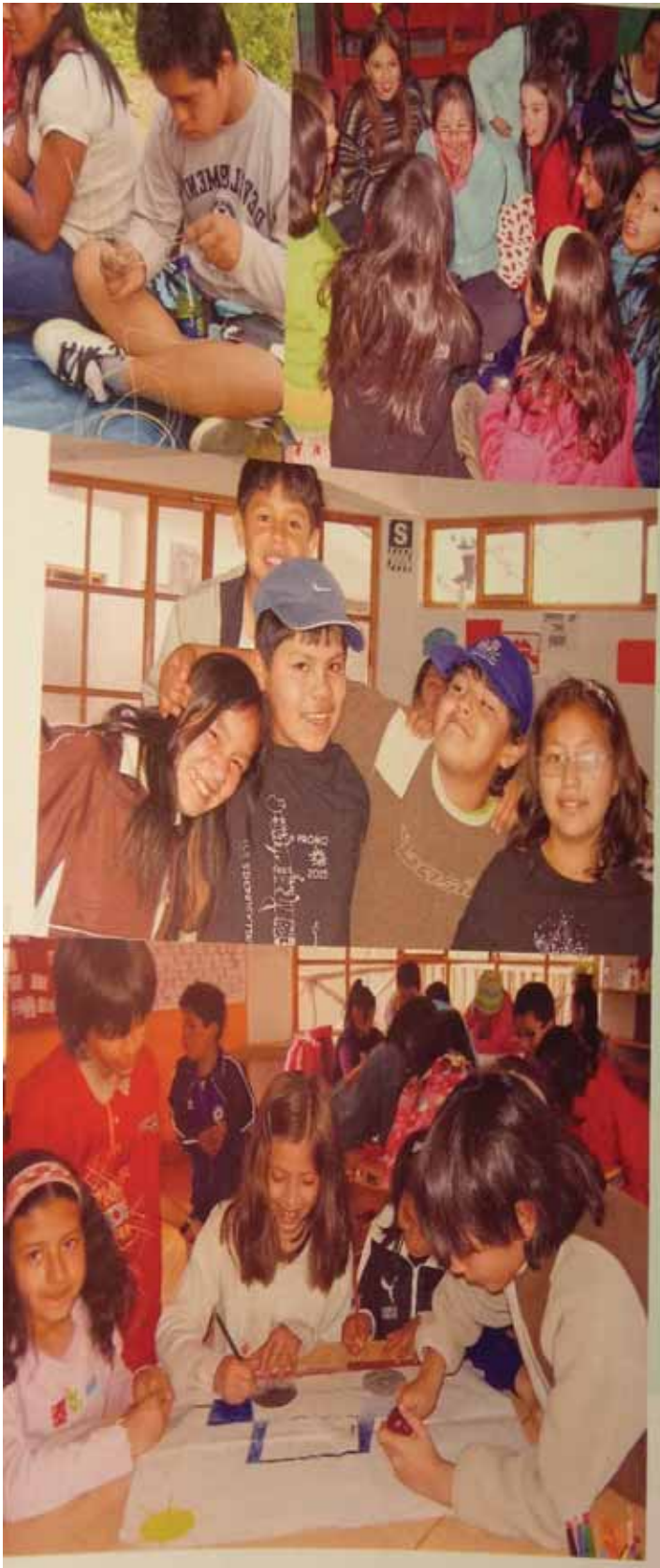
Cuando hablamos de educación inclusiva muchos de nosotros pensamos que se trata de un enfoque para dar respuesta a los niños y jóvenes con discapacidad dentro de la escuela regular. Sin embargo, la inclusión escolar es un concepto más amplio que asume la diversidad de todos los estudiantes. En la experiencia de nuestra escuela, optar por una educación en diversidad ha significado y significa eliminar todo tipo de discriminación, marginación y exclusión, lo que nos lleva a una reflexión continua sobre nuestras actitudes, a replantear nuestras propuestas pedagógicas y a afrontar los desafíos y conflictos que esta opción nos plantea. Educar en diversidad es prepararnos para la democracia, es prepararnos para un mundo más justo en el que todos tienen un lugar reservado, así como igualdad de oportunidades. Educar en diversidad es un aprendizaje para todos en nuestra búsqueda de ser mejores personas y mejores ciudadanos.

*Marichely Guevara*

El proceso de enseñanza, dentro del colegio, con una propuesta clara en el tema de inclusión escolar hace que albergues y aproveches la diversidad de manera creativa y como recurso pedagógico. Así, esta perspectiva nos exige reinventarnos constantemente en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando nuevas maneras de enseñar y aprender en función a las distintas formas de asimilar de cada chico. Esto es lo que hace que esta experiencia sea dinámica dentro de Pukllasunchis, la cual, además, motiva nuestra práctica constante y nos permite crecer cognoscitiva y afectivamente en nuestros desempeños como maestros y seres humanos.

*David Arca Pacheco*





### **Reflexiones de los chicos**

La diversidad son las diferencias que todos tenemos. A todos nos gusta hacer cosas diferentes. Sin diversidad todo sería triste y aburrido, porque a todos nos gustaría lo mismo y haríamos lo mismo. Todos tenemos que integrarnos a un grupo. Si nos juntamos podemos hacer cosas mayores de las que hacemos solos. A veces, a un grupo llega un chico nuevo y es difícil aceptarlo, pero poco a poco se va integrando. Todos podemos hacer cosas distintas.

¡Todos somos únicos y especiales!  
*Sebastián Lorenzo, 5to de primaria*

Desde el inicio de los tiempos hemos vivido en diversidad y qué mejor reflejo de ello que Puklla. Al pasar los años comprendimos que, aunque todos somos seres distintos, únicos y especiales, tenemos los mismos derechos, y nuestra mayor misión en la vida es hacer que esto se respete y se comprenda en el cole. No solo pensamos distinto, sino que vivimos distinto, intentando ser un granito de apoyo para que el mundo mejore. Tener compañeros que tienen habilidades especiales, religiones distintas, tamaños distintos, colores distintos y costumbres distintas hace que crezcamos siendo tolerantes ante todo.

*Laura Olivera, 4to de secundaria*



# RECONOCIMIENTOS, PREMIOS Y RESOLUCIONES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUKLLASUNCHIS

https://www.pukllasunchis.org

Home / La Asociación Pukllasunchis | Noticias | Nuestros proyectos | Publicaciones | Comunidad Pukllasunchis | Participar

La Asociación Pukllasunchis



## Reconocimientos y Premios

- 1999: Premio CONAM al Desarrollo Sostenible - Escuela Pukllasunchis (primer lugar).
- 2002: Certificado de Conformidad de la Dirección Regional de Educación de Cusco, dando fe de que la Asociación Pukllasunchis, en calidad de Organismo Ejecutor del Ministerio de Educación para el Plan Nacional de Formación Docente PLANCAD y Plan de Implementación de BACHELOR, diseñó e implementó los programas de capacitación Inicial, Primaria, Secundaria y Bachiller, dirigida a docentes de los Departamentos de Cusco, Madre de Dios y Abancay.
- 2003: Premio de Integración y Solidaridad - Radio Programas del Perú.
- 2005: UNESCO: "Buenas ideas y buenas prácticas para promover la producción y difusión de contenidos locales", otorgado al proyecto "Radio con niños andinos de Cusco". Presentación en Guadalajara, México.
- 2006: Competencia entre 5 finalistas PREMIO "MOVILIZA 2006 ASHOKA Emprendedores Sociales McKinsey & Company".
- 2008: Experiencia ganadora en el tema Interculturalidad, otorgado al proyecto de "Radio con niños andinos de Cusco", en el Seminario Latinoamericano "Relocalizaciones de comunicación de la Asociación de Comunicadores Sociales CALANDRIA. Experiencia presentada en Lima, Perú.
- 2012: Primer lugar en el Premio Nacional de Ciudadanía Ambiental 2012, otorgado por el Ministerio de Ambiente a nuestro Colegio Pukllasunchis, por la experiencia de Jardín Escolar, el 5 de diciembre de 2012.
- 2013: Reconocimiento del Instituto de Democracia y Derechos Humanos en la Pontificia Universidad Católica del Perú - IDEHPUCP, por nuestro valioso trabajo en la capacitación de niños y niñas de Cusco, a través de una educación de calidad bilingüe, inclusiva e intercultural.
- 2014: Reconocimiento a la Asociación Pukllasunchis por su valiosa contribución al desarrollo integral y cultural del país, a través de su trabajo en radiodifusión con niños de Cusco, en octubre de 2014, otorgado por el Consejo Consultivo de Radio y Televisión CONCORVTV.

## Resoluciones

- Resolución Ministerial No. 395-98-ED, de 1998 - Reconocimiento del Ministerio de Educación como "asociación sin fines de lucro con fines educativos".
- Resolución Ministerial Departamental No. 0970, del 3 de Julio de 1989 - Autorización de apertura y funcionamiento de la Escuela Pukllasunchis.
- Resolución de Directorio N° 2736, del 21 de septiembre de 1999 - Autorización para ampliar al nivel de Educación Secundaria de la Escuela Pukllasunchis.
- Resolución Directiva No. 210-DGIA-VMPCIC / MC, del 30 de abril de 2013 - Reconocimiento a la Asociación Pukllasunchis como Punto de Cultura.
- Resolución N° 157-2015 / APCI-DOC, del 23 de abril de 2015 - Reconocimiento y renovación por dos años de la Asociación Pukllasunchis en el Registro de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONG) Nacional, receptores de Cooperación Técnica Internacional.
- Resolución de Directorio No. 024-2016-MINEDU / VMGP / DIGEDD / DIFOID, del 3 de febrero de 2016 - Aprobación de solicitud de renovación de licencia y enseñanza de las carreras de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Bilingüe Intercultural del Instituto Privado de Educación Pedagógica Superior Pukllasunchis.

## Acuerdos

- Acuerdo No. 01-DRE-C / OAJ-2006, firmado entre la Dirección Regional de Educación de Cusco y la Asociación Pukllasunchis, el 22 de febrero de 2007, para promover la autoformación y actualización de docentes y estudiantes en metodologías de enseñanza de lengua quechua como segunda lengua.
- Convenio de Cooperación Interinstitucional N° 29-2009 / DREC / OAJ, suscrito entre la Dirección Regional de Educación de Cusco y la Asociación Pukllasunchis, el 10 de diciembre de 2009, con una vigencia de tres años, para promover la educación intercultural en Cusco, desarrollar proyectos educativos regionales, y contribuir a la formación de equipos profesionales regionales.
- Acuerdo de Subvención firmado entre la Asociación Pukllasunchis y la Fundación Pukllasunchis-Schulen für Cusco, el 20 de agosto de 2010, para contribuir al mejoramiento de la educación en la Región Cusco y Perú.
- Acuerdo con la Dirección Regional de Educación - Cusco No. 012-DREC / OAJ-2013, con fecha 13 de septiembre de 2013, con una vigencia de

## **ANEXO N°9: ENTREVISTA - MARITZA MAYORGA MOLINA**

**I: ¿Cuál es tu formación profesional?**

E: En principio, profesora.

**I: ¿Con alguna especialidad?**

E: En educación especial.

**I: ¿Cómo se llama tu Asociación?**

E: Aprender, es una asociación civil, ubicada en Quiscapata N°560 Santiago

**I: ¿Cuáles son los objetivos principales del proyecto?**

E: Apoyar a los niños con necesidades especiales y hacer un acompañamiento con sus familias, o sea no es sólo el niño sino la familia en conjunto.

**I: Me podrías dar un marco general de cómo es la situación de estos niños que tienen discapacidad, a que se enfrentan en la sociedad?**

E: En principio, de hecho se sienten discriminados, lo primero que tienen que afrontar es eso, lo que ellos sienten que puede o no ser cierto también, pero sienten que porque son diferentes, ya se enfrentan a una sociedad que puede ser indiferente, a veces hasta lesiva con ellos.

**I: ¿De qué zonas son los niños que atiendes, de la ciudad, del campo?**

E: De todo sitio, de la ciudad, de zonas un poquito más alejadas también han venido. Ahora mismo hay dos niños que están viniendo de Anta, hay un niño, que por ejemplo hay un niño que tiene más comodidades.

**I: No hay como un estándar ¿no?**

E: No, eso no existe.

**I: ¿Y niños de qué edades atiendes?**

E: Ahora estamos con más grandecitos, hasta el año pasado estábamos con pequeños pero este año, porque cada año es una nueva aventura, este año estoy con niños, pequeños, el menor tiene 8 años y el más grande tiene 20 años.

**I: Hemos hablado antes sobre que una de tus políticas es no catalogarlos como dice la psicología, sobre los problemas que tienen, pero un poquito refiriéndonos a sus patologías...**

E: Ahora mismo hay varios con síndrome de Down, también estamos trabajando con autismo, básicamente ahora son las dos patologías. Antes se ha trabajado con hiperactividad, parálisis, niños con plurideficiencia, todas las dificultades ¿no?

**I: ¿Hace cuánto tiempo iniciaste el proyecto?**

E: No recuerdo bien ahorita, pero serán 7 u 8 años, tendría que revisar el documento.

**I: ¿Qué te motivó a emprender este proyecto?**

E: Es algo más espiritual, yo trabajaba en un centro especial estatal y cierto día que me pongo mal, al despertar al día siguiente, lo primero que se me vino a la cabeza era que estaba desperdiciando mi vida y que había muchas cosas que podía hacer yo de acuerdo a mi criterio, porque no comulgaba con algunas formas de, en este caso puede ser del sistema mismo, entonces yo sentía que había... y se le podía dar un rumbo distinto a todo eso no? es más una motivación espiritual.

**I: Ya tenías contacto con estos niños antes ¿no?**

E: Claro, yo trabajaba, siempre mi grupo ha sido niños con plurideficiencia, o multi impedimento, que son los más severos , que son niños que tienen 3, 4 o hasta 5 patologías en un mismo cuerpo, ellos fueron, en buena cuenta los que me enseñaron todo lo que sé. Ellos han sido mis maestros, ellos me han dado el doctorado, yo despierto de un mal, decido abrir esto y me pongo en la marcha en acomodar la casa, para ponerla al servicio de lo que yo pienso que se puede hacer de un modo diferente, algo más personalizado, pero sobretodo con lineamientos que yo considero son los que pueden dar más resultados, los que pueden ser más justos y más humanos también

**I: Tu, ¿renunciaste a tu trabajo para hacer este proyecto?**

E: No, de hecho cuando lo empecé seguía trabajando ahí, pero un día les dije muchas gracias, he aprendido mucho y yo me voy no?

**I: ¿Cuántos años de experiencia tenías trabajando con los niños con discapacidad, cuando abriste el proyecto?**

E: Puede ser 7 o 6 años

**I: Y en ese momento que tú decides tomar este nuevo camino en tu vida, ¿tuviste el respaldo de tu familia?**

E: Si, claro, sino de otro modo no lo hubiese hecho.

**I: ¿Cuáles fueron tus mayores inconvenientes para iniciar?**

E: Creo que ninguno, porque la motivación estaba y cuando estas motivado, es lo más grande que uno tiene. De hecho empecé en un ambiente y la entrada de la casa, acá mismo después fueron dos y el tercero fue este y después pensar arriba, o sea fue de a pocos...

**I: ¿Cuántos niños tenías esa vez?**

E: recuerdo que en ese momento empecé con varios niños con síndrome de down y eran esa vez 8 o 9, pero me servían bien para iniciar y para sentir la experiencia de haber qué pasa no?

**I: ¿Pudiste enlazar bien con tu papel de mamá y hacer este nuevo proyecto y desligarte de tu anterior trabajo?**

E: De hecho, yo empecé el proyecto con todas las cosas de mi hijo, o sea el capital fueron los materiales, lo juguetes, todos los recursos que tenía como niño, él ya estaba dejando sus juguetes. Pero no sólo él, sino mi hermano y mi mamá que son quienes viven conmigo, tienen eso ¿no? me dicen: "para tus niños" y era eso no? y todo era para mis niños, entonces por eso digo que mi mayor fuerza también ha sido mi familia ¿no?

**I: ¿Y quiénes son miembros de tu asociación?**

E: Iniciamos este proyecto también con los miembros de mi familia, mi mamá, mi hermano y yo. Somos los tres.

**I: Y cuál es la mayor satisfacción que haz logrado en todo este camino?**

E: "La mayor satisfacción, la cosa más linda que te puede dar todo esto es justo lo que vi ayer en uno de los chicos, sus sonrisa, su felicidad, el hecho de que como ser humano se sienta bien y que tu veas esa felicidad impregnada en su rostro, para mi es la cosa más linda de este mundo, o sea yo con eso me siento bien pagada, de verdad, yo ayer lo gozaba a él y justo me ponía un poquito en reflexión y decía, cuál es el mayor fruto de todo esto? y es justamente eso no? la satisfacción de ver que no importa si es uno o si son diez o veinte no me importa mucho cuantos coberturo pero si me importa que los pocos o muchos que estén yo sienta, yo vea que son personas que se sienten felices, ese es mi mayor logro, mi mayor meta, mi mayor ansia respecto a cada uno de ellos

**I: En todos estos años de experiencia que tienes con el proyecto, ¿cómo haz percibido a los papás a las mamás respecto a tu trabajo, al avance que han tenido con sus hijos?**

E: Bueno siempre he recibido gratitud por parte de ellos, a través de sus palabras, pero más no sé, no puedo decir si eso es lo que sienten pues bien, yo estoy trabajando por aquello que pienso que se debe hacer ¿no?

**I: Porque crees que ellos decidan en traer a sus hijos acá y no dejarlos en un lugar público ¿no? ¿Qué crees que es lo más importante que les puedes dar?**

E: A ver mira, no lo sé, es complejo todo eso. Esta es una asociación civil, esto no es un colegio, entonces la mayoría de los papás por lo mismo que el sistema te pide y exige son papeles y todo esto de hecho que prefieren llevárselos a un colegio, su primera opción es un colegio, yo prácticamente soy la última opción, esa es la realidad, yo soy la última opción y claro yo con sinceridad debo decirles que no es colegio, deben saber a dónde están viniendo, porque de saber eso van a entender algunas cosas de las que yo les puedo ofrecer y explicar y si están de acuerdo con eso, podemos compartir la vida juntos, pero si no, no. En ese sentido hay muchos chicos que... haber con un caso concreto. Por ejemplo con un niño no? era pequeñito yo le enseñé, estaba aprendiendo, siempre estaba conmigo pero sus papás vieron la necesidad de quererlo certificar, de querer saber si está haciendo un primer grado, un segundo grado, un tercer grado y se lo llevaron, entonces a mi

como profesional definitivamente sentí cierta frustración, porque mil veces tiró los materiales al piso, y las mil veces se lo tuve que recoger, entonces ayudarle a madurar en todo eso y que de pronto ese niño, ese ser humano, esa persona con la que haz compartido tu vida se te vaya, es un dolor bien grande, pero que pasó? lo que suele pasar en la vida que solo hay que tener calma y paciencia, después de 3 o 4 años regresó, y regresó el año pasado no? de haberse ido a un colegio, y de haber buscado eso del hecho de sentir que está haciendo los grados correlativos que el sistema te ofrece, entonces cuando regresó lo que hice yo, fue darle exactamente lo mismo que le daba cuando era chiquito, y no sabía nada de eso, había retrocedido y cuando se suponía que yo tenía un plan de trabajo elaborado para él, entonces ya te imaginarás no? pero qué haces... el tiempo ya pasó es más grandecito, ya es un puber, tiene otros intereses, tiene otras inquietudes como cualquier ser humano, entonces ya no vas a estar con el niño que era antes, ya no puedes hacerlo y ya es caprichoso, ya es una persona crecida como cualquiera...

**I: Entonces, de acuerdo a esta tu experiencia de haber tenido una iniciativa propia y la otra de haber trabajado en un lugar más grande, con ciertas normas, políticas y procedimientos, crees que para este tipo de niños y niñas lo mejor sea una atención directa que conlleve las emociones, el involucramiento absoluto del tutor ¿no?**

E: Lo que veo de mi experiencia, es que lo que tienes que hacer con ellos es trabajar de acuerdo a su ritmo y darle a cada uno lo que necesita, porque cada uno de ellos son una individualidad y necesitan cosas que le son inherentes a cada uno, no puedes decir que todos son iguales y que todos tienen el mismo ritmo y además también juega un rol muy importante el entorno familiar, es muy importante, te encuentras con familias que pueden ser muy aprensivas con el niño con necesidades especiales o familias que pueden ser muy dejadas. Son dos extremos que no ayudan para nada, entonces la familia es muy importante como en cualquier ser humano, tu familia es tu sostén, tu soporte...

**I: El que tú estés aquí y los conozcas a cada uno, te permite tener un mejor contacto con sus familias, lo cual no se pueda dar en otro espacio...**

E: Definitivamente, por eso también me moví a mover esto como algo más personal ¿no? porque entiendo que se debe trabajar con la familia, o por lo menos tienes que entender y conocer a la familia para que así puedas ayudar a ese niño, tienes que saber que le das, que necesita esa persona para que tú le amortigües, para que tú seas su "colchón".

**I: ¿Y cómo tú tienes este acercamiento con sus familias? ¿Los visitas, los entrevistas?**

E: Porque el hecho de que ellos vengan siempre se hace un conversación, por eso yo termino 12 y 30 en teoría pero en realidad puedo estar hasta las dos de la tarde y es estando con los chicos, por ejemplo el último se ha ido a más de dos de la tarde no? y es eso también en un colegio tú vas o en una institución x, tú vas y tienes un horario de entrada y un horario de salida no? pero aquí saben que si ellos tienen alguna necesidad los pueden traer antes o se los pueden llevar más tarde, porque

yo vivo acá, porque este es mi espacio, entonces yo manejo mi tiempo, por ejemplo el niño que se quedó ahora hasta más tarde. Su mamá me dijo ayer que lo iba a recoger tarde, es más yo pensaba que lo iba a recoger más tarde porque a veces lo recoge más tarde porque la mamá trabaja.

**I: Haz podido encontrar algo común en estas familias, con las que haz trabajado, por ejemplo, lo que tú dices que algunos son aprensivos otros que son dejados, pero algo en común, por ejemplo la mamá y el papá si siguen viviendo juntos o se han separado?**

E: No, hay de todo, hay padres separados, hay padres que están juntos, como es la sociedad, ellos no tienen un modelo... hasta existen padrastros que son muy buenos ¿no? yo tengo la dicha de ver eso ahora ¿no?

**I: Si tú haces un cálculo estimado, aproximado, ¿cuántos niños habrás atendido, cuántas familias?**

E: No sé, pero puedo decirte que son muchas, en estos 7 a 8 años, por ejemplo el año pasado han sido 30 niños especiales, a eso no sé, hay algunos que continúan, otros que van, otros que viajan, que cambian de espacio, o sea pasa muchas cosas no? por ejemplo ahorita se me viene a la memoria José vivía acá, los dos años que vivió acá estuvo conmigo, pero él era de Tacna, se fue allá, María el año pasado se fue a Lima, o sea hay muchas historias así ¿no? entonces son un poco más de cien aproximadamente.

**I: Las personas involucradas directamente son tú y una acompañante ¿no?**

E: Dependiendo ¿no?, si veo la necesidad puedo llamar a una, a dos o hasta tres personas si es que siento la necesidad de que me puedan ayudar, me puedan auxiliar ¿no? y generalmente hice eso cuando he tenido pequeños, ahora no tengo pequeños, es que ellos necesitan más control, más apoyo, más ayuda. En cambio cuando están más grandes ya los puedes controlar mejor ¿no?

**I: ¿Y cómo haces que estas personas que te apoyan, se involucren en el proyecto, de hecho que tienen una predisposición no, para venir y trabajar contigo y los niños, pero algo que tu hayas identificado qué hace que se queden o como los motivas para que hagan bien su trabajo?**

E: Lo que siempre les he dicho es que cualquier cosa que hagan por estos chicos siempre va a tener una gran recompensa en la vida, es lo que siempre como antesala al trabajo les digo, se los repito siempre que sea necesario, entonces que tomen conciencia de eso, porque finalmente nadie está libre de necesitar del apoyo de cualquier otra persona, todos somos vulnerables ¿no?

**I: ¿Y de esta experiencia que has tenido, trabajando con personas que son tu apoyo, que impresión haz tenido de ellos?**

E: En principio, soy una persona que lo que dice, no me gusta estar empujando a las personas para hacer lo que tienen que hacer, entonces yo les digo la primera vez lo que tienen que hacer y espero que lo cumplan ¿no? si lo hacen bien y si no trato de tolerarlo porque me he convencido de que no todas las personas están muy

dispuestas a trabajar así o a estar con ellos, o compartir su vida con ellos, y eso es respetable también.

**I: ¿Y cómo ves tu proyecto de acá 3 años?**

E: En un futuro, con familias mucho más involucradas, con madres, padres y hermanos y todos los que estén alrededor de los chicos trabajando por ellos, es lo que en este momento aspiro, me encantaría, pienso que los que tienen que estar involucrados de verdad son la familia, porque si no se hace una inclusión familiar en vano podemos hablar de una inclusión social ¿no? porque la inclusión tiene que empezar en casa.

**I: Me comentabas que por ejemplo tu no haz estipulado un monto plano para cobrar por tus servicios no? es simbólico en algunos casos y en otros lo justo, porque tu actividad no es lucrativa. Más o menos me podrías dar el rango de cuánto cobras?**

E: Lo mínimo S/. 70 y lo máximo S/. 210 mensual.

**I: Estas mensualidades te cubren los costos básicos ¿no?**

E: Claro, los servicios básicos, agua, luz teléfono, los gastos que te pida la casa, no es que yo viva de esto, definitivamente esa es la realidad.

**I: Quizás estás creando una nueva estrategia que haga que sea un poco más sostenible, no quizás incrementándoles la mensualidad, quizás haciendo una actividad que tenga que ver con la asociación.**

E: Si hablamos así, como quien dice, del crecimiento de la empresa?

**I: Algo así no? porque supongo que necesitas más presupuesto para implementar o no sé?**

E: Es que lo primero que tendría para pensar en agrandar esto es un espacio físico, y eso ya no tengo, entonces digamos que eso puede ser algo que me limita pero no lo considero tanto así, como te digo, si vienen 3 o si vienen 20 si yo siento que a todos les puedo dar una atención de calidad, y esa calidad la voy a ver reflejada en la sonrisa que puedan tener en sus rostros, para mi está bien, no estoy pensando en expandirme y tener mis tentáculos, no... no es mi prioridad porque si no lo hubiera constituido como un colegio, como un CEBE (Centro de Educación Básica Especial), y esa nunca ha sido mi mira, ni lo será, no es mi inquietud hacer una cosa de esas.

**I: Y dentro de tu experiencia y también dentro de tu proyección ¿haz visto tener alianzas con otras instituciones, organizaciones?**

E: Ahora mismo para el trabajo con familias si lo vamos a hacer porque quiero trabajar ese tema, porque lo que me interesa ahora es eso. Ya me enteré como es la dinámica ahora pretendo trabajar eso, pero había que tener recursos, tienes que tener experiencia para saber de lo que estás hablando y a donde estás entrando, a

qué piscina vas a entrar a nadar, entonces sí, voy a empezar a trabajar y de hecho que haremos los convenios que sean necesarios.

**I: ¿Con Instituciones privadas o públicas?**

E: Son organizaciones que están ya trabajando con los niños especiales

**I: Involucradas también en el tema, que también tienen tu misma visión o direccionamiento...**

E: No, que tienen sus objetivos particulares pero que tienen ya la forma de estar organizados y puedo entrar con los papás

**I: ¿Y haz tenido alguna experiencia con Municipalidades, la posta de salud, un colegio, el arzobispado...?**

E: Cuando tengo alguna actividad que hacer si considero que debo tocar las puertas de alguna institución, lo hago, pero solo en función de la necesidad que pueda sentir con respecto a los chicos no? para alguna cosa como por ejemplo esto de organizar sus sacramentos que si me tocó ir al arzobispado y contactarme directamente con el Arzobispo del Cusco. Ahora también lo hemos hecho antes pero ya no lo hacemos, es que participábamos en desfiles y a raíz de eso si se tenían algún contacto con el Municipio, pero no un contacto en función a algo esporádico y más en función a una situación de algún... sobre todo del reconocimiento que hicieron a la institución, porque el municipio de Santiago hizo un reconocimiento a la Institución hace 5 años. En ese momento por ejemplo cuando vino el alcalde habían niños con plurideficiencia, niños con mielomeningocele, eran variadas las características de los niños.

**I: ¿Y cómo te sentiste con este reconocimiento?**

E: Es lo mismo que dijo el alcalde, ¿no? aún tengo el eco de sus palabras: que eso era para que no apagara mi motivación respecto al trabajo con ellos, y es una motivación porque sientes que lo que estás haciendo está yendo por buen camino, te ayuda... Bueno y así este fin de mes concretaremos con dos instituciones para abordar a los padres de familia, y también con una institución privada, respecto a mi experiencia para que ellos puedan saber qué es lo que pueden hacer con niños que tengan alguna dificultad de aprendizaje en el aula.

**I: Y con respecto a esto de la política de la educación inclusiva en Instituciones Públicas o privadas, qué opinas al respecto?**

E: La inclusión es buena y ni siquiera se tiene que hablar de ello cuando una persona tiene una patología que no tenga que ver con el retardo, es decir, si es un ciego puro puede perfectamente incluirse, porque hacer las adaptaciones no son difíciles no? es más todo profesor está capacitado a diversificar el curriculum, y como te digo si no hay compromiso cognitivo, no veo una mayor dificultad en que estas personas puedan ser incluidas pero cuando tú tienes una dificultad cognitiva eso si es más complejo, y más aún ahora que el sistema te exige que el aula sea un espacio totalmente competitivo, entonces que haces tú poniendo a un niño que tiene retardo... y el retardo que te trae? el retardo tu sabes que su aprendizaje va a tener un ritmo que va a ser diferente al de los "niños regulares" no? casi siempre va haber



olvido, ese olvido te invita a retroceder en lo que haz hecho para impulsarte nuevamente, entonces no es fácil y yo si considero que en ese contexto la inclusión para mi es hasta cruel, porque en principio estás perdiendo o le estas quitando el tiempo que nunca más va a volver, a ese niño que podría estar aprendiendo de acuerdo a su ritmo, de acuerdo a sus necesidades e individualidad otro tipo de cosas que si le pueden servir para que sea más independiente en el futuro porque lo que tu buscas es que sea independiente y también lo que buscas es que sea feliz. Entonces yo digo que en un aula regular donde todos están desesperados por aprender en un quinto grado como hacer la raíz cuadrada y ahí tienes un niño de la misma edad cronológica peor cognitivamente con un poco de dificultad, entonces a él no le interesa ni le sirve para nada el estar en un espacio donde están discutiéndose otros temas...

**I: Entonces tus puntos de vista que van a hacer que esta Institución educativa también pueda tener ciertas pautas ¿no?**

E: De hecho ¿no? he tenido muchas experiencias, que vienen y te cuentan. Acá vienen muchas personas a simplemente querer saber qué, es lo que yo pienso...

**I: Sobre la educación, la inclusión...**

E: Exactamente, muchos padres de familia a buscar información de eso.

**I: ¿Y cómo se contactan contigo?**

E: Yo no sé cómo me ubican, cómo me buscan o cómo me encuentran porque tú sabes que yo no tengo propaganda de absolutamente nada, entonces se van enterando, vienen y me preguntan ¿no? Y me han pasado cosas alucinantes ¿no? como una mamá me empieza a cobrar el hecho de que su hija haya perdido el tiempo en el colegio tantos años ¿no? pero quien vino? Vino la abuela...La abuela veía que su nieta estaba en un colegio x por cuatro, cinco y seis años y que siempre hacía lo mismo y nunca aprendía nada, entonces la abuela vino a preguntarme, entonces yo le explique lo que pasa y como es todo eso, entonces ella trajo a su hija para que escuchara mi experiencia, porque según la abuela quería que la mamá abriera un poco los ojos a la realidad ¿no?

**I: ¿Y esta niña que tenía?**

E: tenía retardo, ¿no? y a veces hay eso, y me apena mucho no? esa ficción que se crea en los padres cuando se les abre las puertas de un colegio regular y se les hace creer que están aprendiendo y ese día por ejemplo fue muy doloroso eso no? este colegio era privado y esa otra de las cosas que me decía la abuela no? mi hija cada mes paga tanto dinero y yo veo que mi nieta no aprende nada, la mamá también sabía pero no quería aceptar la realidad de lo que pasaba por eso la abuela trajo a su hija, y yo te digo esto que te estoy contando se repite en el 90% de los casos.

**I: Claro, es como que te hacen volver ciego ¿no?**

E: Si, mira, este viernes voy a ir a una consultoría que me están pidiendo, porque en este colegio que es grande, el más grande de Cusco y que recibe a estos niños

pero no sabe cómo manejar estos casos y que ha ido a los colegios especiales a querer que le solucionen el problema y tampoco le dan la solución, entonces voy a ir a ver qué es lo que realmente se puede hacer por ese niño.

**I: Y viendo esto de las organizaciones públicas, ¿qué problemas haz enfrentado al inicio, por ejemplo para constituir la asociación?**

E: No, constituir la asociación ha sido lo más fácil, lo que si debo decirte, yo ahora mismo y no sé en qué delito estaré cayendo, yo quise sacar mis RUC, pero cuando fui a hablar y contar un poco de cómo funciona esto en la SUNAT, sacaron en cuenta que yo no percibía ni siquiera lo que es un sueldo mínimo, entonces me dijeron para que lo iba a sacar, sigo trabajando así. Yo no sé si eso esté bien o mal pero lo que si te puedo decir que los papas que dan algo de dinero ellos saben que están dando una colaboración porque eso no puede tener como nombre una mensualidad, porque ni siquiera se da eso que da en cualquier sitio o institución que enseñen cualquier cosa por pequeña que sea, y te dicen la matrícula es tanto y la mensualidad es tanto. Aquí no hay tal matrícula aquí simplemente por el mes que se trabajó es que pueden dar su aporte, su colaboración o su donativo porque es voluntario porque son cuestiones en las cuales nos ponemos de acuerdo en función, eso sí les digo que traten de ser lo más honestos posibles, no conmigo sino con ellos mismos, no? porque yo puedo desconocer muchísimas cosas pero ellos si conocen su realidad, entonces en función de eso nos ponemos de acuerdo y fijamos un monto. En materiales por ejemplo, aquí no hay una lista onerosa de 20, 10 cosas. Aquí se les pide 3 a 4 cosas y las que va a usar realmente el niño, o sea él es Juan necesita tres cuadernos y una cartuchera con sus colores, ¡perfecto! ella es María y necesita una regleta de tejer con dos cuadernos, entonces es eso lo que necesita porque cada uno es diferente y cada uno tiene un ritmo diferente. Por ejemplo Eliana que es la más pequeña necesita más materiales, pero porque es la más vivarracha y hace más cosas, ella maneja dos regletas de tejer de diferentes tamaños, necesita dos lanas, tiene 4 cuadernos, es la que tiene más cosas pero porque es su ritmo, el chico más grande, tiene 20 años, pero solo tiene un cuaderno, lamentablemente lo conocí tarde, y para mí es como un comienzo con él, pero ahora su mayor instrumento es el gimnasio que está arriba, adora estar en el gimnasio, él es feliz allí y sólo verlo sonreír yo digo: "bendito sea Dios" no? está feliz, y no necesita más materiales que el gimnasio que está allá arriba. Yo sé que está encantado.

**I: Con respecto a lo que me decías, sobre el problema al que te puedas atener porque no hay una reglamentación no hay una figura exacta, para lo que tú haces que es un aporte social, educativo muy especial, que no cuadra inclusive como un colegio, tú crees que sea necesaria una especificación legal de este tipo de proyectos, como el tuyo?**

E: Claro, sería lindo encuadrarte en algo tal vez no lo sé, pero tampoco es que me he limitado en hacer lo que quiero hacer yo igual lo hago.

**I: Pero pensando en otros grupos, otros proyectos así como el tuyo que no ven muy importante esto del dinero y hacerlo como lo hacen las empresas pero que si sería necesario un soporte, ¿no? no son sólo una Asociación también son una organización que tienen ciertas actividades que también se**

**sostienen, no se hacen gratis ¿no? Tu aporte es muy importante pero ellos también consideran un pago por eso.**

E: No lo sé, todo el mundo siempre hace algo en función de sostener sus propias necesidades, por eso te digo quizás soy un tipo de loca no? no te podría decir porque si me dices, podrías hacerlo mejor? de hecho que lo estoy haciendo, cuán mejor lo puedo hacer, no lo estoy haciendo mejor de lo que estoy haciendo ahora porque si quisiera agrandarme en espacio físico no tengo el espacio físico, entonces tengo mi límite ahí, pero ahorita si quisiera agrandarme en un espacio, no se si llamarlo más real. Por ejemplo hay la idea de trabajar con algunas personas que tienen una organización en una provincia y a las cuales yo puedo capacitar y ellos trabajar con los chicos que están allí, también esa es una forma de crecer y expandirte, pero es muy complejo ¿no? ...

**I: Tu haz tenido esta experiencia con entidades públicas, por lo que me comentabas decidiste tú la educación especial como tu especialidad dentro de tu carrera profesional, entonces qué políticas públicas a partir del sector educativo puedan mejorar para que la educación especial se desarrolle?**

E: Para mí la educación empieza en casa ¿no? es cuestión de conciencia. y es muy complejo, no puedo aspirar a que todo el mundo cambie y de pronto la educación especial esté en la cima de todo el sistema, para empezar también que no somos muchos gracias a Dios, o sea niños con necesidades especiales no son la mayoría.

**I: Por ejemplo en estas instituciones que haz visto, los procesos, todos lo que ellos hacen ¿no? que sugerirías tú en base a tu experiencia?**

E: A mí por ejemplo me mortificaba mucho, el hecho de perder mi tiempo en estar haciendo mi bendita programación y estar llenando mis benditas libretas porque no es algo que se ajuste a la realidad, tú no puedes. Sabiendo y teniendo conciencia de que cada mes de repente vas a estar en lo mismo o vas a retroceder y el sistema no quiere que retrocedas, tú al sistema le tienes que decir que estas avanzando, le tienes que engañar a veces, esa fue una de las razones por las que yo decidí no entrar en el sistema, porque no es que le engañes al sistema, para que te engañes a ti mismo y esa es una de las razones que les digo a cada padre que viene acá, o sea ten conciencia de que nuestros chicos se olvidan podemos retroceder, de que voy a tener que empezar de cero o sea toma conciencia de todo eso. Yo aquí no te voy a dar una libreta diciéndote "va al baño solo y se limpia solo", no porque de repente lo lograré en un año y medio. Por ejemplo lo que paso con una niña, gritaba y gritaba, que les puedes enseñar a una niña si solo grita de una forma que tu tímpano lo pone a flor de piel y le salen las lágrimas y le chorrean los mocos y está toda empapada, porque desde que entra está gritando ella puede gritar dos horas o tres horas y lo puede hacer durante dos, tres cuatro o cinco meses, entonces a quien le quieres engañar.

**I: Entonces esa sería una de tus sugerencias, que se olviden de esta forma de evaluar.**

E: La evaluación no puede ser de este tipo, no se puede evaluar a los chicos de esa forma, además cada uno tiene un mundo emocional en el cual no puedes adentrarte con mucha facilidad.

**I: Tu que le recomendarías a otras emprendedoras así como tu que ha hecho de esta necesidad que han visto, usando sus capacidades y como tu dices no? el de haber incluido su desarrollo personal, espiritual en hacer un proyecto de este tipo, que les podrías recomendar a ellas?**

E: En general a toda persona, para mí es básica que nunca renuncie a su sueño no? que si sientes las necesidad de querer hacer algo y lo puedes hacer pues hazlo!, porque esa es la mayor satisfacción que te vas a llevar, no importa si luchaste solo, si te caíste, si lloraste si te faltaron muchas cosas, porque de hecho que te van a faltar en el camino porque lo vas a ir descubriendo, pero que lo hagas, de cualquier modo hazlo! para que sepas como se siente haber hecho algo en la vida no? para mí eso es importante, porque lo vivido no te quita nadie.

**I: La última pregunta, yo estuve revisando este reporte mundial de emprendimiento y dice que las mujeres tenemos una mayor propensión a hacer este tipo de proyectos sociales ¿no? ¿Por qué crees que las mujeres puedan estar involucradas en este tipo de proyectos?**

E: No lo sé, a mí no me gusta dividir mucho en que si somos varones o mujeres, me parece absurdo eso, lo que pienso es que a todos se nos ha metido en la cabeza de que el varón es el que tiene que ir a trabajar y ganar plata y dar el sostén a su familia, de repente por ahí que ellos cierran la posibilidad de hacer proyectos de este tipo, puede ser, preferiría verlo de esa forma, no sé si solo las mujeres, porque considero que también hay varones que pueden hacer este tipo de cosas y con mucha vehemencia, con mucha dedicación. Si es verdad que somos muchas más mujeres yo como te digo para mí es una cuestión de valores, de familia, de que es lo que buscas en la vida, para mí, no es cuestión de género. Para mí es cuestión de tu espiritualidad, depende de como ves la vida, como concibes todo esto que está alrededor tuyo ¿no?

**Fin de la entrevista**

## **ANEXO N°10**

### **ANÁLISIS DEL MARCO LEGAL DE EMPRENDIMIENTOS EN PERÚ**

La Constitución Política de Perú (1993) TÍTULO III DEL RÉGIMEN ECONÓMICO, en su artículo n° 59 manifiesta que:

El estado estimula la creación de riqueza y garantiza la libertad de trabajo y la libertad de empresa, comercio e industria. El ejercicio de estas libertades no debe ser lesivo a la moral, ni a la salud, ni a la seguridad pública. El estado brinda oportunidades de superación a los sectores que sufren cualquier desigualdad; en tal sentido, promueve las pequeñas empresas en todas sus modalidades.

A nivel nacional existen dos Leyes referidas al emprendimiento. La primera es La Ley N° 28015 LEY DE PROMOCION Y FORMALIZACION DE LA MICRO Y PEQUEÑA EMPRESA y Ley General de Sociedades Ley N° 26887.

La Ley N° 28015 LEY DE PROMOCION Y FORMALIZACION DE LA MICRO Y PEQUEÑA EMPRESA determina diversos lineamientos que el Estado debe cumplir para el desarrollo de las pequeñas y micro empresas peruanas, así como las características de estas deben tener y cumplir. Así mismo incide en su contribución al PBI, promoviendo el dinamismo del mercado nacional y su participación en las exportaciones.

En el artículo 2 de la Ley considera a la micro y pequeña empresa como:

una unidad económica constituida por una persona natural o jurídica, cuyo objeto es desarrollar actividades de extracción, transformación, producción, comercialización de bienes o prestación de servicios.

La diferencia tangencial entre los tipos de empresas peruanas, según esta Ley sólo considera el número de trabajadores y el nivel de ventas anual, estimadas en UIT (Artículo 3)

Un aspecto que cabe señalar a lo largo de la Ley es la consideración de la empresa como una unidad netamente económica y por añadidura casi de manera referencial menciona la promoción del empleo sostenido a través de las empresas. En el artículo 4 refiere:

El Estado promueve un entorno favorable para la creación, formalización, desarrollo y competitividad de las MYPE y el apoyo a los nuevos emprendimientos, a través de los Gobiernos Nacionales, Regionales y Locales y establece un marco legal e incentiva la inversión privada, generando o promoviendo una oferta de servicios empresariales destinados a mejorar los niveles de organización, administración, tecnificación y articulación productiva y comercial 2 de las MYPE, estableciendo políticas que permitan la organización y asociación empresarial para el crecimiento económico con empleo sostenido.

Otra de las características que dan una muestra de la preponderancia que la Ley antepone al aspecto económico es la conformación del Consejo Nacional para el Desarrollo de la Micro y Pequeña Empresa –CODEMYPE, que lo integran básicamente los ministerios relacionados a la producción, gobiernos locales, universidades. El principal objetivo de este consejo es desarrollar y fomentar la consolidación y ampliación de mercados para las MYPES.

La Ley también menciona en sus artículos 12 y 13 las funciones de los gobiernos locales y regionales, como promotores directos de la dinamización de mercados para las MYPES.

Las dos entidades que regulan las actividades de estas empresas son: a) El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo y b) Consejo Nacional para el Desarrollo de la Micro y Pequeña Empresa

Ley General de Sociedades Ley N° 26887, donde se menciona los diferentes tipos societarios regulados por la mencionada Ley.

En el Artículo 295 se menciona a las sociedades civiles como:

La Sociedad Civil se constituye para un fin común de carácter económico que se realiza mediante el ejercicio personal de una profesión, oficio, pericia, práctica u otro tipo de actividades personales por alguno, algunos o todos los socios. La sociedad civil puede ser ordinaria o de responsabilidad limitada. En la primera los socios responden personalmente y en forma subsidiaria, con beneficio de excusión, por las obligaciones sociales y lo hacen, salvo pacto distinto, en proporción a sus aportes. En la segunda, cuyos socios no pueden exceder de treinta, no responden personalmente por las deudas sociales.

Debido a que no existe una forma legal específica para realizar una organización con fines sociales, las ONG se crean bajo la forma societaria de Asociaciones sin fines de Lucro.

La realidad de la economía peruana exige una conformación de diversos lineamientos específicos para este tipo de empresas sociales. Es un tema que ya es debate en otras realidades Latinoamericanas, debido al crecimiento de este tipo de Empresas sociales.