

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**



---

**INFLUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL  
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
DE LA UNSAAC, CIUDAD DEL CUSCO**

---

**Tesis presentada por el bachiller:**

**ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI**

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR.

**Asesora: Mgt. FRIDA E. ZEGARRA ALFARO**

**CUSCO – PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser inspiración para mi superación.

A mi abuelo Gaspar, quien me inculcó la perseverancia y la humildad.

A mis amados padres Gregoria y Andrés a quienes debo todo lo que soy.

A mi amor Juana Mishell quien me dio la posibilidad de ser padre y un reto más a lograr en esta vida.

A mis hermanos Karol Magno y Carlos Andrés, quienes me acompañaron y alentaron para la conclusión del presente trabajo de investigación.

*Alan Alain*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Mg. Frida Emperatriz Zegarra Alfaro, por brindarme mucho apoyo en el trabajo y ser la mejor amistad, sincera del cual quedo muy agradecido y siempre recordaré sus enseñanzas con gratitud.

Al Lic. Luis Alberto Huarcaya Zárate, quien es fuente de motivación en el trabajo, responsabilidad, orden y puntualidad.

Mi agradecimiento especial a la Dra. Zoraida Loaiza Ortiz, por su apoyo incondicional en la conclusión de este trabajo de investigación.

Mi reconocimiento especial a Franz Marcelino Herrera Huaracha, por su valiosa contribución en el desarrollo del trabajo de investigación.

Mi agradecimiento a Alexandra Chilo, Daniel Alvarez, Karla Flores, Romario Mejia y Xiomara Velasquez, colaboradores del instituto de investigación y desarrollo estratégico, de quienes su apoyo fue fundamental para desarrollar este trabajo de investigación.

Quedo eternamente agradecido a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación y a los docentes del Departamento Académico de Educación por su apoyo.

*Alan Alain*

## PRESENTACIÓN

Señor director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, señores miembros del jurado.

De conformidad con el Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación que lleva como título *“INFLUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNSAAC, CIUDAD DEL CUSCO”* que tiene como finalidad explicar la influencia de la planificación curricular, en términos de su diseño para la formación de profesionales en educación, con respecto a su desempeño profesional, a través de la evaluación comparativa de los estudiantes que cursan los últimos semestres (8vo y 9no), egresantes y egresados recientes que corresponde al semestre académico 2017-II.

La exigencia de la sociedad del conocimiento es dinámica en un mundo globalizado en el cual la necesidad de la sociedad exige calidad en muchos bienes y servicios, en el cual está inmersa la educación, donde el fin de la educación no solamente se fundamenta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y adolescentes, de manera que el enfoque en la educación básica es prioritaria, pero también es necesario que se garantice la formación de profesionales que respondan a las exigencias de la sociedad del conocimiento, en tal sentido las universidades no solo tienen la tarea de formar profesionales que cuenten con las capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para desempeñarse adecuadamente, sino que también deben evaluar y ajustar sus condiciones de enseñanza, generando aprendizajes significativos en los estudiantes de Educación Básica Regular.

Agradezco anticipadamente las observaciones que pudieran existir, puesto que luego de este análisis, vuestra opinión será de mucha validez para el mejoramiento de este trabajo. Esperamos que en el futuro se desarrollen otros trabajos de investigación que permitan ampliar esta perspectiva.

*El autor*

# LISTA GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE FIGURAS .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INVESTIGACIÓN .....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos .....	20
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
1.3.1. Justificación metodológica .....	20
1.3.2. Justificación pedagógica.....	21
1.3.3. Justificación práctica .....	21
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
1.4.1. Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos.....	22

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

2.1. BASES TEÓRICAS .....	23
2.1.1. Planificación curricular.....	23
2.1.1.1. Currículo .....	23
2.1.1.2. Origen del currículo .....	26
2.1.1.3. Tipos de currículo .....	29
2.1.1.4. Características del currículo.....	30
2.1.1.5. Funciones del currículo.....	31
2.1.1.6. Fundamentos del currículo.....	32
2.1.1.7. Currículo universitario .....	42
2.1.1.8. Elementos del currículo universitario .....	43

2.1.1.9. Elementos variantes e invariantes del currículo universitario.....	44
2.1.1.10. Necesidades del contexto .....	47
2.1.1.11. Planificación curricular .....	48
2.1.1.12. Currículo por objetivos .....	49
2.1.1.13. Currículo por competencias .....	50
2.1.1.14. Características del diseño curricular por competencias .....	52
2.1.1.15. Fases del diseño curricular por competencias.....	54
2.1.1.16. El currículo y la tecnología educativa.....	56
2.1.1.17. Dimensiones de la planificación curricular.....	58
2.1.2. Desempeño profesional .....	61
2.1.2.1. Competencias docentes .....	62
2.1.2.2. Desarrollo profesional para la mejora del desempeño docente.....	64
2.1.2.3. Desempeño profesional del docente .....	65
2.1.2.4. Construcción del conocimiento del profesional docente .....	66
2.1.2.5. Dimensiones de la formación profesional docente .....	67
2.2. MARCO CONCEPTUAL .....	74
2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	77
2.3.1. A nivel internacional.....	77
2.3.2. A nivel nacional.....	82

### **CAPÍTULO III**

#### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

3.1. HIPÓTESIS .....	86
3.1.1. Hipótesis general .....	86
3.1.2. Hipótesis específica .....	86
3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES .....	87
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	87

### **CAPÍTULO IV**

#### **METODOLOGÍA**

4.1. ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA.....	89
4.1.1. Localización política.....	89
4.1.2. Localización geográfica.....	89
4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	89
4.2.1. Tipo de investigación.....	89
4.2.2. Nivel de investigación .....	90
4.2.3. Enfoque de investigación.....	90
4.2.4. Diseño de investigación.....	91
4.3. UNIDAD DE ANÁLISIS .....	92

4.4.	POBLACIÓN DE ESTUDIO .....	92
4.5.	TAMAÑO DE MUESTRA .....	93
4.6.	TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE MUESTRA .....	94
4.7.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	94
4.8.	TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	96
4.9.	TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS .....	96

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

5.1.	PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	102
5.1.1.	Resultados descriptivos de la planificación curricular por condición de los egresados... ..	102
5.1.2.	Resultados descriptivos del desempeño profesional por condición de los egresados	110
5.2.	PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	122
5.2.1.	Prueba de hipótesis general .....	122
5.2.2.	Pruebas de hipótesis secundarias .....	124
5.2.3.	Análisis de la varianza entre la planificación curricular y el desempeño profesional	132
5.3.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	136
	CONCLUSIONES .....	138
	RECOMENDACIONES .....	140
	BIBLIOGRAFÍA.....	142
	ANEXOS.....	147

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Número de estudiantes egresantes y egresados de la Escuela Profesional de Educación. ....	93
Tabla 2. Muestra representativa de estudiantes egresantes y egresados de la Escuela Profesional de Educación.....	94
Tabla 3. Análisis de la media, dispersión y estimación de la planificación curricular según la condición de los encuestados. ....	102
Tabla 4. Análisis de la media, dispersión y estimación de los objetivos del plan de estudios según la condición de los encuestados.....	104
Tabla 5. Análisis de la media, dispersión y estimación de la planificación de la enseñanza según la condición de los encuestados.....	106
Tabla 6. Análisis de la media, dispersión y estimación del desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes según la condición de los encuestados.....	108
Tabla 7. Análisis de la media, dispersión y estimación del desempeño profesional según la condición de los encuestados. ....	110
Tabla 8. Análisis de la media, dispersión y estimación de las prácticas pedagógicas reflexivas según la condición de los encuestados. ....	112
Tabla 9. Análisis de la media, dispersión y estimación de las relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa según la condición de los encuestados.....	114
Tabla 10. Análisis de la media, dispersión y estimación del apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal según la condición de los encuestados. ....	116
Tabla 11. Análisis de la media, dispersión y estimación de la relación con los padres de familia según la condición de los encuestados. ....	118
Tabla 12. Análisis de la media, dispersión y estimación de la autonomía profesional según la condición de los encuestados. ....	120
Tabla 13. Análisis de la correlación entre la planificación curricular y desempeño profesional. ....	122
Tabla 14. Análisis de la correlación entre los objetivos del plan de estudios y el desempeño profesional. ....	124
Tabla 15. Análisis de la correlación entre la planificación de la enseñanza y desempeño profesional. ....	127

Tabla 16. Análisis de la correlación entre el desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes con el desempeño profesional.....	129
Tabla 17. Baremos de la variable independiente planificación curricular. ....	132
Tabla 18. Análisis descriptivo del desempeño profesional según las escalas de planificación curricular.....	133
Tabla 19. Análisis de la distribución normal del desempeño profesional según las escalas de planificación curricular. ....	133
Tabla 20. Análisis de la homogeneidad de varianzas del desempeño profesional según las escalas de planificación curricular. ....	134
Tabla 21. Análisis de las varianzas (ANOVA) del desempeño profesional según las escalas de planificación curricular. ....	134
Tabla 22. Análisis de las varianzas (ANOVA) del desempeño profesional según las escalas de planificación curricular. ....	134

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Tipos y variantes del currículo.....	29
Figura 2. Currículo por objetivos .....	49
Figura 3. Comparación entre el currículo por objetivos y competencias .....	50
Figura 4. Proceso del diseño curricular.....	53
Figura 5. Fases en la concrecion de un currículo por competencias .....	55
Figura 6. Diagrama de comportamiento del análisis de la planificación curricular según la condición de los encuestados.....	102
Figura 7. Diagrama de comportamiento del análisis de los objetivos del plan de estudios según la condición de los encuestados.....	104
Figura 8. Diagrama de comportamiento del análisis de la planificación de la enseñanza según la condición de los encuestados.....	106
Figura 9. Diagrama de comportamiento del análisis del desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes según la condición de los encuestados.....	108
Figura 10. Diagrama de comportamiento del análisis del desempeño profesional según la condición de los encuestados.....	110
Figura 11. Diagrama de comportamiento del análisis de las prácticas pedagógicas reflexivas según la condición de los encuestados.....	112
Figura 12. Diagrama de comportamiento del análisis de las relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa según la condición de los encuestados.....	114
Figura 13. Diagrama de comportamiento del análisis del apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal según la condición de los encuestados.....	116
Figura 14. Diagrama de comportamiento del análisis de la relación con los padres de familia según la condición de los encuestados.....	118
Figura 15. Diagrama de comportamiento del análisis de la autonomía profesional según la condición de los encuestados.....	120
Figura 16. Diagrama de dispersión del desempeño profesional según la planificación curricular.....	122
Figura 17. Diagrama de dispersión del desempeño profesional según los objetivos del plan de estudios.....	125

Figura 18. Diagrama de dispersión del desempeño profesional según la planificación de la enseñanza. ....	127
Figura 19. Diagrama de dispersión del desempeño profesional según el desarrollo de la enseñanza evaluación de aprendizajes. ....	130
Figura 20. Distribución de la media del desempeño profesional según la escala de planificación curricular. ....	135

# INTRODUCCIÓN

La administración de todo *currículo de estudios* debe estar revisado y organizado mediante una planeación curricular adecuada, en respuesta a las necesidades de la formación de profesionales de acuerdo al perfil profesional de los estudiantes. Entonces planear es sinónimo de seleccionar y estructurar los objetivos o competencias que respondan a la filosofía y políticas institucionales de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Para presente el estudio se ha considerado la siguiente secuencia, en concordancia con lo dispuesto por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

EL presente trabajo de investigación se propone abordar un problema complejo de suma importancia para la vida para la vida académica del estudiante universitario unos es la planeación curricular y el desempeño profesional. El docente universitario no sólo debe limitarse a enseñar a utilizar medios e instrumentos sino formar profesionales competitivos, con responsabilidad social y liderazgo en el avance de la investigación, haciendo que los estudiantes sean propulsores del cambio que aporten al desarrollo sostenible, que permita transformar la realidad y conseguir su realización plena, aspecto que se lograra cuando ellos aprendan a leer, redactar e investigar con el apoyo de ciertas estrategias didácticas que le servirán de gran apoyo y que los docentes están en la obligación de proporcionarles todos los soportes científicos, técnicos y humanísticos para que puedan triunfar en la vida y les permita un buen desempeño laboral.

Capítulo I.- Comprende la situación problemática la formulación del problema objeto de estudio, el problema general y los problemas específicos, la justificación de la investigación, el objeto general y los objetivos específicos. Esta información se visualiza en la matriz de consistencia que brinda una visión panorámica de la investigación

Capítulo II.- Aborda el marco teórico conceptual, en el cual se desarrolla las bases teóricas, definiciones de términos básicos y estado de arte de la investigación.

Capítulo III.- Abarca la hipótesis general, las hipótesis específicas, la identificación de variables e indicadores y la operacionalización de las variables.

Capítulo IV.- Enfoca la metodología, el tipo y nivel de investigación, las unidades de análisis, la población de estudio, el tamaño de la muestra, las técnicas de selección de la muestra, de reducción de la información y de análisis e interpretación de la información.

Capítulo V.- Trata sobre los resultados y discusión, el procesamiento, análisis e interpretación, la discusión de resultados y la correspondiente prueba de hipótesis.

Finalmente, se emiten las conclusiones, recomendaciones, bibliografía utilizada y anexos.

***El autor.***

## RESUMEN

El objetivo del estudio radica en explicar la influencia de la planeación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para lo cual se consideró un tipo de investigación sustantiva explicativa, con un diseño transversal correlacional-causal y como unidad de análisis se tiene a un total de 105 encuestados, conformado por los estudiantes de los últimos semestres, egresantes y en su mayoría egresados, a quienes se aplicaron los cuestionarios de planificación y desarrollo de la enseñanza y desempeños profesionales de directivos y profesores en pro de una educación creativa: evaluación y autoevaluación desde la perspectiva docente. El análisis de los datos responde a la estadística descriptiva con diagramas de cajas y bigotes y medidas de dispersión y la estadística inferencial, con el estadístico de contraste correlación lineal de Pearson y el análisis de la varianza más conocido como ANOVA. Los resultados fueron presentados comparando los grupos de estudiantes de últimos semestres, egresantes y egresados, en quienes se observó diferencias significativas en cuanto a su percepción, evidenciándose que las respuestas de los egresados son mayormente precisas y con menor variabilidad en cuanto a la estimación de la planificación curricular y el desempeño profesional. El estudio concluye que la planificación curricular influye fuertemente en el desempeño profesional de los egresados, de manera que, si existe una adecuada planificación curricular centrada en objetivos alcanzables, orientados a la planificación de la enseñanza y con un desarrollo articulado entre la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, responderá a un adecuado desempeño del profesional en educación.

***Palabras clave:*** Planificación curricular, formación profesional, desempeño profesional.

## **ABSTRACT**

The objective of the study is to explain the influence of curricular planning on the professional performance of the graduates of the Professional School of Education of the Faculty of Education and Communication Sciences of the University National of San Antonio Abad del Cusco, for which it was considered a type of explanatory substantive research, with a correlational-causal transverse design and as a unit of analysis has a total of 105 respondents, made up of students of the last semesters, graduates, mostly graduates, to whom the teaching planning and development questionnaires and professional performances of managers and teachers for creative education were applied: Evaluation and self evaluation from the teaching perspective. The analysis of the data responds to the descriptive statistics with diagrams of boxes and moustaches and measures of dispersion and inferential statistics, with Pearson's linear correlation statistic and the analysis of variance better known as ANOVA. The results were presented comparing the groups of students of last semesters, graduates and graduates, in which significant differences were observed in their perception, showing that the responses of graduates are mostly precise and with less variability in terms of estimating curricular planning and professional performance. The study concludes that curriculum planning strongly influences the professional performance of graduates, so that if there is adequate curriculum planning focused on achievable objectives, oriented to the planning of the teaching and with an articulated development between the teaching and evaluation of the apprenticeships, it will respond to an adequate performance of the professional in education.

**Keywords:** Curriculum planning, vocational training, professional performance.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La planificación es una tarea fundamental para el desempeño profesional del educador, pero que hace la universidad frente al hecho de formar profesionales que respondan a la necesidad social, que requiere de profesionales que se encuentren capacitados de herramientas necesarias para desarrollar la actividad educativa, lo cual se da comienzo desde el diseño curricular de las universidades. La planeación curricular es uno de los elementos más importantes en el ámbito de la educación superior universitaria. Hoy en día las exigencias a nivel mundial están centradas en las necesidades que se contemplan en la sociedad, buscando la calidad educativa en aspectos de mejorar las formas de enseñar a los estudiantes universitarios.

En Latinoamérica la educación superior universitaria pasa por muchas dificultades no solamente económicas, sino que las políticas estatales no están centradas en mejorar la calidad educativa de las distintas universidades, esto debido a que en muchos casos no se tienen un adecuado currículo de estudios que responda a las necesidades de cada país, ni mucho menos a la realidad internacional o mundial. Esto quiere decir que las universidades de Latinoamérica están encaminadas y meramente funcionales para indicar la existencia de universidades, pero no con objetivos y metas concretas que busquen la calidad educativa y la inserción laboral del educando lo cual no solamente debería ser en el país de origen sino también a nivel internacional.

Decía Gates, “A Latinoamérica le falta una dosis de humildad para darse cuenta cuál es la verdadera posición de sus grandes universidades y centros de investigación en el contexto mundial. Todos los países deben empezar con humildad. Lo que más asusta de China es su nivel de humildad”.

Los gobiernos latinoamericanos no sólo alardean sobre sus logros en el campo académico y científico, sino que la gente parece convencida de la competitividad de sus universidades. Las grandes universidades latinoamericanas están blindadas contra la rendición de cuentas a sus sociedades gracias a la autonomía institucional de la que gozan. Son las vacas sagradas de América Latina. Las universidades no son tan buenas como deberían ser, pero son mejores que hace 10 años. “La manera de despegar es sintiendo que estás quedándote atrás. El peligro es que, si la gente está satisfecha, no existe la exigencia social de mejorar los estándares educativos” (Oppenheimer, 2010).

La planificación curricular, al igual que la planificación en otros niveles, no es un proceso lineal unidireccional, sino que está compuesta por una serie de procesos circulares que implican ajustes entre una etapa y otra. Este proceso es relativamente fácil de visualizar y realizar cuando se trata de poner en marcha una nueva institución. En el caso de instituciones ya establecidas, la formulación y adopción de nuevas políticas y estrategias curriculares generalmente se enfrenta con las restricciones que impone la estructura preexistente. Esto último presupone la adopción de una estrategia de cambio, la cual tendría por objeto remover, progresiva y sistemáticamente los obstáculos que impiden alcanzar el perfil deseado o necesario.

En la universidad peruana, la realidad que atraviesa Latinoamérica no es ajena a esta situación que, en parte comparte no sólo sea una masificación de la universidad privada sino también de las públicas que presentan dificultades en su funcionamiento, debido a que la planeación curricular responde a una serie de necesidades y la implementación de factores que respondan a los objetivos curriculares en referencia al perfil profesional que se desea alcanzar.

La educación en el Perú en los últimos 10 años ha buscado mejorar en el sentido de lograr mejores niveles de rendimiento en Matemática y Comunicación respecto a la comprensión lectora, a través de la implementación de Colegios de Alto Rendimiento, pero esto no es

suficiente porque aún se debe mejorar el ámbito de cobertura, donde la mayoría de los estudiantes no pueden acceder a una educación de calidad.

La formación profesional está directamente relacionada con la planeación curricular pero esta relación influye e incide en el desempeño profesional de los egresados de las universidades públicas y privadas, esto en el ámbito de la educación, es mucho más importante, porque la educación en el Perú sigue siendo un problema que no encuentra una solución adecuada a un atraso y atasco en la Educación Básica Regular de niños y adolescentes.

Es importante destacar que la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, como ex Facultad de Letras de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, durante el tiempo que lleva formando profesionales en la educación, desde el año 1939, en el cual se implementó un plan de estudios anual, muy parecido a la Educación Básica Regular que propone el Ministerio de Educación. La Facultad de Educación a partir del año de 1965 al 1969 se hicieron importantes ajustes con respecto a la malla curricular, es decir a la programación anual de asignaturas que deben desarrollar los estudiantes.

Para el año 1974 al 1980 se comenzó con el desarrollo de planes de estudio mediante el sistema de créditos; es decir que debía alcanzarse un número de créditos aprobados para considerarse egresado.

El año de 1985 nuevamente es reajustado y en el año de 1993 se realiza el otro reajuste denominado reestructuración del plan de estudios, en el año 2005 se implementa un nuevo currículo de estudios denominado "*Plan Curricular Básico de la Carrera Profesional de Educación*".

Actualmente se viene implementando un nuevo diseño curricular con el fin de formar profesionales en educación, según las disposiciones de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), creada por Ley Universitaria N° 30220. Su implementación es a partir del año 2016, el cual considera un currículo de estudios por competencias que, en años anteriores respondía a objetivos, ahora se fundamenta en el logro de competencias a través de capacidades específicas de los estudiantes.

Del contexto antes mencionado se observa que la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación se ha preocupado por el desarrollo de planes de estudios, basados eminentemente en los objetivos que se esperan lograr, lo cual es articulado con el perfil del egresado, conformando así la estructura de asignaturas que deben ser consideradas durante los 5 años de formación profesional.

A pesar de las dificultades sociales, culturales y económicas, las escuelas profesionales cumplieron con el rol propuesto pero solamente en relación a lo previsto en el plan de estudios, generalizando todo accionar en los objetivos que se espera alcanzar, en este panorama es que se busca comprender la necesidad de una adecuada planificación curricular que responda a las exigencias del desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de tal forma que involucre objetivos alcanzables, planificación consensuada de la enseñanza, desarrollo de la misma y evaluación de los aprendizajes desarrollados en cada semestre académico.

La planificación curricular actualmente se desarrolla con el fin de alcanzar la certificación de la calidad educativa o acreditación, según lineamientos del Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) razón por la cual la presente investigación resulta ser un aporte para alcanzar esta tarea anhelada por los docentes, estudiantes, administrativos y egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la influencia de la planificación curricular con respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es la influencia de los objetivos del plan de estudios respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?
  
- b) ¿Cuál es la influencia de la planificación de la enseñanza respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?
  
- c) ¿Cuál es la influencia del desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?

## **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Justificación metodológica**

Del análisis de los resultados de explicar la influencia entre la planeación curricular de la Educación Superior Universitaria con el desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación, se pueden establecer inferencias respecto a la necesidad de elaborar planes curriculares que respondan al mercado laboral y a las exigencias contemporáneas, que son necesarias para mejorar la educación superior universitaria, en especial de los profesionales en educación.

El presente estudio permitirá orientar otros trabajos similares de investigación básica denominada también investigación sustantiva descriptiva y explicativa. Por tanto se justifica este aspecto porque la recopilación de datos, se empleará en investigaciones con variables similares.

### **1.3.2. Justificación pedagógica**

Mejorar la Educación Superior Universitaria implica considerar distintos factores que están asociados en el proceso de la formación de profesionales, precisamente en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de pregrado, quienes están directamente involucrados en la tarea educativa de menores, incursionando en la Educación Básica Regular que está administrado por el Ministerio de Educación. Entonces la necesidad de lograr buenos profesionales que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y los retos de la sociedad del conocimiento.

La investigación servirá como fuente de consulta en nuestro medio; por cuanto permite conocer las características de los jóvenes universitarios, quienes deben desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas y metacognitivas. En tal sentido, este estudio constituye un aporte valioso, en la medida que responde a una necesidad pedagógica exigida por el contexto y optimizará la autogestión en el aprendizaje del estudiante.

### **1.3.3. Justificación práctica**

Conocer los factores relacionados con el desempeño profesional de educadores, como parte del sistema educativo peruano, es crucial porque está directamente relacionado en cómo orientan las universidades la formulación de su plan curricular y si esta planeación curricular, responde al mercado laboral que exige tanto el Estado peruano. Establecer estos niveles de correlación puede determinar aspectos fundamentales en el proceso de formación de profesionales desde la administración del currículo.

El trabajo tiene una finalidad aplicativa, pues a partir de los resultados obtenidos, los docentes tomarán conciencia sobre la importancia de brindar una buena formación profesional, a fin de que los estudiantes desarrollen sus capacidades, competencias, habilidades y destrezas gracias a una planificación curricular adecuada, llenando así algún vacío en el campo educativo.

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Objetivo general**

Explicar la influencia de la planificación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Discriminar la influencia de los objetivos del plan de estudios respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- b) Discriminar la influencia de la planificación de la enseñanza respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- c) Discriminar la influencia del desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. BASES TEÓRICAS**

##### **2.1.1. Planificación curricular**

###### **2.1.1.1. Currículo**

Tyler (1956), se entiende como currículo a todas las experiencias de aprendizaje que los alumnos obtienen como producto de la planificación, orientación y supervisión de la Institución Educacional, sean éstas individuales o grupales, como dentro o fuera de la escuela, en pos de determinados fines educativos. (p.2)

Hans Aebli (citado por Casarini, 1998), escribió una frase hermosa: “Los currículos son los caminos del aprendizaje”. También se puede decir que currículo es el plan y proceso mediante el cual alumnos y maestros intercambian experiencias y alcanzan resultados, quedando así mejor definido en su triple acepción de plan, proceso y resultado. (p.230)

Currículo es el conjunto de aprendizajes compartidos que la escuela deliberada y espontáneamente, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de transformación vital. Incluye el plan de enseñanza más la

atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado. (Gerardo, 2004, p.8)

Gerardo (2004) señala al currículo en las siguientes concepciones:

- Es un conjunto de aprendizajes, porque el currículo no es singular sino plural. Implica dos o más experiencias de aprendizaje y la relación que se establece entre ellas. Nunca se agota en una sola.
- Son compartidos porque ambos aprenden: alumnos y maestros. Los docentes no son enseñantes de corte clásico, son facilitadores que acompañan a sus discípulos en el descubrimiento del aprendizaje.
- Es deliberado y espontáneo, porque los estudiantes no aprenden únicamente lo que está programado en las asignaturas y es ejecutado en las aulas y los laboratorios. Aprenden también del contacto con sus compañeros y profesores, de la biblioteca, canchas deportivas y los pasillos y del hecho simple de respirar en la atmósfera escolar. Más aun, la calidad de lo que aprende el alumno fuera de las aulas es crucial. En las aulas se promueven las adquisiciones cognoscitivas, mientras que en el entorno escolar se desarrolla la personalidad. La conclusión es que el ambiente escolar está cargado de experiencias valorativas y actitudinales que los estudiantes y maestros comparten espontáneamente.
- La frase transformación vital presente en la definición debe interpretarse como transformación personal, social, política, económica y cultural, es decir, como síntesis de elevación personal y ciudadana. (pp.8-9)

Técnicamente, el currículo es la ampliación de la didáctica que ocurre cuando dos o más unidades curriculares se relacionan y contribuyen al logro de un objetivo superior. Conceptualmente es sinónimo de educación como un todo. Es un concepto sesgado valorativamente y cargado de significado político, de gran complejidad y pluralidad interpretativa. Es también una serie compleja y

multifactorial basada en teorías que la sustentan y diseños que dictan pautas de acción. (Gerardo, 2004, p.9)

Inciarte (1996) concibe al currículo como una teoría de acción, una tecnología generante, una estrategia holística y un proyecto educacional. (pp. 8-90)

El currículo es un conjunto de experiencias que los estudiantes llevan a cabo bajo la orientación de la escuela, dándonos a entender que tiene que ver con las diversas acciones de tutoría, además comprende todas las experiencias conductuales y emocionales del estudiante orientada por el docente de aula quien es el que da las pautas necesarias para establecer ciertos parámetros de comportamiento. (Caswell & Campbell, 1935, p.56)

Si bien es cierto hay diferentes concepciones acerca del currículo, pero en su mayoría están enfocadas al aspecto del comportamiento y/o modificación de conductas del estudiante. Por otra parte, se consideraba al currículo como las experiencias de los niños y niñas adquiridas en la escuela mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El currículo es un programa de conocimientos verdaderos y válidos que se daban en la escuela de manera sistemática con la finalidad de desarrollar la mente y entrenar la inteligencia, quiere decir que todas las oportunidades de aprendizaje nos proporciona la escuela, a través de experiencias planificadas de manera pertinente, tomando en cuenta las experiencias de los estudiantes para desarrollarlas sistemáticamente a través de contenidos conceptuales e incrementar su capacidad intelectual. (Bestor, 1985, p.68)

Un documento escrito que diseña el ámbito y la estructuración del programa educativo proyectado para una escuela”. Beauchamp (1981, p.69), en este marco se da énfasis a una estructura y/o diseño normativo en el cual se van especificando las pautas de un proyecto educativo y didáctico diseñado específicamente con fines y objetivos concretos y que se aplica en las escuelas bajo la responsabilidad de los docentes. (p.95)

Por otro lado, se entiende al currículo como “Un conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desean lograr y los pasos que se dan para alcanzarlos; es decir el conjunto de experiencias, habilidades y actitudes que se consideran importante trabajar en la escuela año tras año” (Zabalza, 1987, p.43).

#### **2.1.1.2. Origen del currículo**

Históricamente el currículo está asociado a cuatro ideas concatenantes: la aparición de la escuela con niveles y grados, la enseñanza fragmentada en disciplinas pedagógicas, la certificación de los aprendizajes (los títulos o licencias para ejercer) y la conformación del estado docente al interior del Estado nacional. La escuela de perfil nacional como la conocemos ahora, organizada por niveles y otorgante de títulos, es una creación relativamente reciente, pero sus antecedentes son remotos. (Gerardo, 2004, p.6)

La educación, que no la escuela, es vista como formación integral del ser humano y en el ámbito de nuestra cultura occidental nació en la antigüedad remota, antes de los presocráticos, con Homero y la épica griega (La Ilíada y La Odisea). En ese entonces los griegos fusionaron la formación de los factores naturales (physis) con las habilidades profesionales (techne) y los atributos propios del espíritu noble (areté). Estos tres factores convergieron al unísono en un proceso humano de construcción consciente e inacabado, es decir, de esfuerzo permanente durante toda la vida bajo el concepto de Paidea. (Gerardo, 2004, p.6)

Para los griegos más antiguos, Paidea fue civilización, cultura, tradición y educación. En su contexto pedagógico, Paidea (de la etimología paidos: niño) significó formación integral del hombre y del ciudadano a lo largo de su existencia y en armonía social, lo que ahora llamamos educación permanente para la vida. Abarcó la enseñanza de música, matemática, retórica, filosofía, astronomía, gramática y gimnasia. Alma, cuerpo y técnica. Fue, también, el antecedente remoto de las siete artes liberales que emergieron en la Edad Media.

La escuela, no la educación, empezó con los presocráticos (Pitágoras y la enseñanza del número como elemento universal y la difusión de la pragmática de los sofistas) y luego siguió con la mayéutica de Sócrates hasta llegar a la Academia de Platón. Este período incubó la aparición posterior del Trivium (gramática, retórica y dialéctica), artes formales de la elocuencia y primeras tres de las siete artes liberales que florecieron durante la Edad Media. El Trivium gestó y sirvió de soporte a las carreras de filosofía, teología, historia, derecho y literatura en las futuras universidades que nacieron durante el siglo XII de nuestra era cristiana. (Gerardo, 2004, p.6)

Aristóteles, discípulo de Platón realizó por vez primera una clasificación gnoseo-epistemológica de la ciencia y la dividió en artes mecánicas y artes liberales. Las artes mecánicas son prácticas y técnicas, mientras que las liberales son teóricas. Como se observa, Aristóteles bajó la filosofía de su pedestal etéreo y la enraizó con la actividad humana. Desde esta perspectiva arrancó la noción de Quadrivium (aritmética, geometría, astronomía y música), artes reales del cálculo y la naturaleza, que completan las siete artes liberales junto con el Trivium. La investigación del hombre y de la naturaleza estableció los cimientos para los estudios ulteriores de medicina y ciencias naturales en la universidad. (Gerardo, 2004, p.6)

Las siete artes liberales llenaron el escenario educativo durante la Edad Media. En el siglo XVI los jesuitas aportaron tres conceptos fundacionales: disciplina, estructura epistemológica del saber científico que se trasladó al campo de la organización pedagógica; ratio studiorum, agrupación de contenidos que forman una secuencia simple de estudios y syllabus, tabla secuencial completa que unifica todos los contenidos. Desde el punto de vista técnico se dio origen a los preconceptos de “unidad curricular”, “línea del currículo” y “mapa o malla curricular”, pero desde una perspectiva conceptual la educación continuó siendo monástica, selectiva, elitista y desprovista de interés social.

En el siglo XVII las universidades calvinistas de Holanda y Escocia plantearon por vez primera la distinción, ahora clásica, entre oferta de enseñanza y

exigencia de estudio. El currículo quedó desde entonces doblemente definido como:

- **Plan de estudios** o currículo visto desde la perspectiva estudiantil. Curso completo multianual que sigue cada estudiante hasta licenciarse.
- **Plan de enseñanza** o currículo visto desde la perspectiva institucional. Orden sistemático de todas las disciplinas durante los años que dure la carrera.

Pero todas las experiencias precedentes fueron institucionales; es decir, estaban circunscritas al ámbito de una escuela o al espacio de una universidad. En el siglo XIX se empieza a hablar de currículo y de sistema escolar en términos nacionales.

Para llegar al concepto de currículo que ahora tenemos fue necesario que el contenido por enseñar se fraccionara en disciplinas pedagógicas como aritmética, religión, historia, ciencia natural, lengua, literatura, educación física y otras. También fue imprescindible que aparecieran los niveles de estudio (educación primaria, secundaria y superior) asociados a supuestos puntos de ruptura en el proceso continuo del crecimiento humano: niñez, adolescencia, juventud y madurez. Paradójicamente la educación inicial, maternal y preescolar. El nivel que antecede a la escuela básica tan importante en la vida de los seres humanos registró un surgimiento tardío porque hubo de desarrollarse antes de la psicología evolutiva del aprendizaje. Y fue necesario finalmente que la escuela otorgara títulos: certificado de educación primaria, certificado de bachiller, licencia para el ejercicio de un arte, oficio o profesión. (Gerardo, 2004, p.6)

Cuando estas cuatro condiciones convergieron (a saber: sistema escolar con regulaciones nacionales, enseñanza dividida en disciplinas pedagógicas, niveles de estudio y otorgamiento de los títulos correspondientes), nació el currículo tal y como lo conocemos ahora. Comenzo entonces a difundirse sus grandes temas: ¿Central o local descentralizado? Y, si se consideraba, ¿En qué

proporciones y cualidades?; ¿Desarrollo individual de la libertad o competencias sociales del convivir?, ¿Amplitud humanística o profundización vocacional profesional?, ¿A favor de la escuela, contra la escuela o más allá de la escuela?

Así durante todo el siglo XX, que dejó a su paso muchas interrogantes sin respuesta y hasta la fecha, se han incorporado nuevos planteamientos especialmente vinculados al rol que la escuela tiene frente a las crisis sociales (governabilidad de las naciones) y del pensamiento (reto de la postmodernidad), frente a la globalización económica, la tecnociencia, la explosión de los paradigmas científicos, la sociedad del conocimiento, la educación para la vida y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En este contexto real-político y virtual-tecnológico se discuten los problemas de la escuela y del currículo hoy en día. (Gerardo, 2004, p.7)

### 2.1.1.3. Tipos de currículo

Posner (1998, p.347), describe hasta seis tipos distintos de currículo, aunque éstos son variantes de tres fundamentales (formal, real y oculto) y, en el fondo, el currículo es uno sólo que despliega todas estas facetas:

*Figura 1.* Tipos y variantes del currículo.

C. Formal	<b>C. Oficial:</b> documento, plan explícito y visible, legible y tangible aunque teórico.
C. Real	<b>C. práctico u operacional:</b> acción deliberada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. <b>C. Realizado:</b> expresa logros, resultados encarnados en los alumnos, egresados y maestros. <b>C. nulo, potencial o inexpresado:</b> lo valioso excluido de la programación. Debe estar y no está.
C. Oculto	<b>C. Oculto:</b> práctico, implícito y subyacente. Actitudes y valores captados y compartidos por alumnos y maestros en la atmósfera escolar. <b>Extracurriculo:</b> no escrito, aceptado tácitamente, como ingreso o aprobación por deporte, cultura, acuerdos federativos o padres sufragantes. Se considera un caso particular del precedente.

Fuente: Posner (1998).

Los seis tipos de currículo, pero muy particularmente los tres últimos, están cargados de connotaciones ideológicas. Bien conocida es la controversia entre currículo visible y currículo oculto. Visible es el currículo que se puede leer en los documentos respectivos; en cambio, oculto es el conjunto de conceptos y valores que el estudiante aprehende de sus modelos – maestros, condiscípulos y profesionales - por su participación en la atmósfera y el hábitat escolar y social, independientemente del documento curricular. (Posner, 1998, p.347)

Este último está íntimamente asociado con cuestiones más profundas como los valores y las actitudes que subyacen a la educación formal y la ideología de la escuela. Expresa el gradiente que une y al mismo tiempo separa la escuela con la sociedad; es decir, expresa la dicotomía escuela – vida y constituye el nexo que regula la relación escuela – juego – trabajo productivo durante el crecimiento humano. En apariencia una contradicción, decimos que el currículo oculto une y separa a la escuela de la sociedad porque actúa como una correa de transmisión invisible por donde trafican los valores, pero, al mismo tiempo, consolida la dicotomía impidiendo la unidad entre las partes. (Posner, 1998, p.347)

En otras palabras, el currículo oculto es el subconsciente del currículo oficial y, como tal, afecta notoriamente el proceso y los resultados de la educación. No se puede prescindir de él porque, como ya se indicó, la escuela no es la vida sino una preparación para la vida y mientras subsista esta dualidad, subsistirá el currículo oculto. Está asociado con los conceptos de pedagogía visible e invisible y con la crítica profunda de la escolaridad. (Posner, 1998, p.347)

#### **2.1.1.4. Características del currículo**

EcuRed Enciclopedia Cubana (2018), considera las siguientes características:

- a) Es un proyecto sistematizado de formación, conformado como un proceso flexible e integrado de contenidos y experiencias de aprendizaje que se articulan en forma de propuesta político-educativa, que propugna la educación superior cubana para diversos sectores socioeconómicos

interesados en producir aprendizajes significativos e integrales que se traduzcan en formas de pensar, sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral del país. (párr.7)

- b) Es un proyecto sistematizado de formación, ya que se integra e interactúa con todos los componentes y contenidos requeridos en el sector al cual se destinan los graduados, se destaca su carácter dinámico, con énfasis en los procesos formativos, con el nivel de flexibilidad y apertura que requiere la sociedad para su ajuste en caso de que corresponda. (párr.8)
- c) Es una propuesta político-educativa, dado a que responde a los intereses de determinados sectores socioeconómicos y define una vinculación entre la sociedad y la institución educacional que lo ejecuta. Tiene como finalidad el aprendizaje significativo con vistas a una formación integral de la personalidad del individuo, no sólo en el desarrollo de habilidades y destrezas, sino en formas de comportamiento ético y afectivo que lo integre y cree sentido de pertenencia al sector para el cual se forma y se creen vínculos entre la formación académica y los problemas concretos de la realidad en la cual se va a desempeñar. (párr.9)
- d) Una de las orientaciones del diseño curricular en la actualidad es su enfoque por competencias, como parte de las tendencias actuales de la educación superior y la vinculación universidad-sociedad. Este aspecto ya fue objeto de atención de esta sección en el tema. (párr.10)

#### **2.1.1.5. Funciones del currículo**

La función principal del currículo es hacer tangible el concepto que de educación se tiene. Ese es el marco teleológico irrenunciable del currículo. Sólo así cobra pleno sentido y puede lograr un auténtico proceso educativo. (EcuRed Enciclopedia Cubana, 2018, párr.11)

Estrechamente vinculada a dicha función encontramos otras tales como:

- a) Que los educandos desenvuelvan sus capacidades como personas.

- b) Se relacionen adecuadamente con el medio social.
- c) Incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

#### **2.1.1.6. Fundamentos del currículo**

Ortiz (s.f), considera los siguientes fundamentos del currículo

##### **a) Fundamentos históricos**

Ortiz (s.f) la historia de la educación constituye un tema de sumo interés ya que la tradición constituye un factor de vital importancia en el campo de la educación y ejerce una profunda influencia sobre el desarrollo del currículo. Muchos conceptos contemporáneos acerca del currículo proceden de épocas anteriores, han persistido hasta el presente y aún ejercen influencia.

La educación en Grecia de los siglos VII y VI A.C., estaba destinada a contribuir al bien público, o sea al bienestar de la sociedad. Esparta y Atenas pretendían a través de la educación el entrenamiento y la educación de soldados fuertes y valerosos y de ciudadanos leales profundamente compenetrados con la moral vigente. En el siglo V A.C., la educación superior estaba integrada esencialmente por la retórica y la filosofía. En Alejandría, el currículo universitario incluía también matemáticas y otras disciplinas científicas. Existía cierta tendencia a la especialización. La filosofía, por ejemplo, se dividía en astronomía, geografía y matemáticas.

Sócrates, Platón y Aristóteles, quienes contribuyeron al desarrollo de la filosofía, estudiaron aspectos de la educación, tales como sus contenidos, formas y factores determinantes. Sócrates estableció elevadas normas morales y éticas que pusieron de manifiesto la universalidad y la naturaleza moral del conocimiento, así como la capacidad del hombre para pensar y analizar la experiencia. Platón concebía el objetivo de la educación como determinante de la clase social a que cada hombre pertenecía y que lo preparara para que se desarrollara dentro de ella. Las tres clases eran filósofos, soldados y trabajadores. Aristóteles fundó su Escuela Peripatética, donde a través del

método inductivo llevaba a los estudiantes a definir las ideas y los conceptos de manera concreta.

La educación romana tenía como objetivo inculcar la moral y las virtudes sociales necesarias para el mantenimiento de las leyes, las costumbres y la religión. Luego que los estudiantes completaban su educación elemental pasaban a la escuela de humanidades donde estudiaban la lengua y la literatura latina y griega, historia, geografía, mitología y ética. Las escuelas de retórica preparaban a los jóvenes para ejercer el derecho o la vida pública. En ésta aprendían gramática, retórica, lógica y literatura. Los romanos desarrollaron el Trivium y el Quadrivium, o sea de las siete artes liberales. El Trivium consistía de gramática, retórica y lógica y el Quadrivium lo formaba la aritmética, la geometría, astronomía y música. Entre las especialidades que se enseñaban en la Universidad de Roma estaba derecho, medicina, arquitectura, matemáticas, mecánica, gramática y retórica.

El currículo de la educación cristiana reflejaba la cultura y los ideales griegos, romanos y hebreos. A las siete artes liberales, se le agregaron filosofía y teología.

Durante el Renacimiento se manifiestan nuevas exigencias sociales. Al mejorar la situación de las masas, éstas necesitaban aprender a leer y a escribir, pero estas habilidades tenían que adquirirlas en la lengua vernácula, que era la única que conocían. El lenguaje vernáculo se convierte en el medio de enseñanza. Las demandas intelectuales de la época las satisfacen las escuelas humanistas. Su currículo se basaba en el estudio del hombre. Lo fundamental de la enseñanza lo constituían la lengua y la literatura griega y latina. Además, incluía moral, declamación, composición, deportes, juegos y danzas. El currículo universitario sufrió la influencia de estos procesos, reflejándose en la creación de facultades de arte, derecho, medicina y teología respectivamente.

Las escuelas vernáculas se incrementan. La Reforma induce a la Iglesia a desarrollar una actividad en el terreno de la educación. El espíritu científico guiado por los trabajos de Copérnico y Bacon contribuyeron a revalorizar la

concepción filosófica del realismo humanista y social, dando paso a un realismo sensacional.

En los Estados Unidos surgen ciertos desarrollos curriculares que luego influenciarán el currículo en otros lugares. La academia introduce currículos múltiples, o sea un currículo básico para todos los alumnos y otro especializado para aquéllos que deseaban recibir una formación específica. La educación gratuita acerca la educación al pueblo. Desde los comienzos de la educación en Estados Unidos, el libro de texto constituye una base importante para el currículo. (pp.1-3)

### **b) Fundamentos filosóficos**

Ortiz (s.f), el currículo se estructura en beneficio de los individuos y la sociedad y debido a esta gran responsabilidad, el mismo está permeado de visiones filosóficas. Unos enfatizan la dimensión material de la realidad en vez de la espiritual. Mientras otros enfatizan el significado e las ideas sobre los datos de la realidad. algunos creen que todo conocimiento se deriva de la realidad. Hasta cierto grado, la filosofía y el currículo enfocan el mismo problema: ¿Qué debe la persona lograr ser?, ¿Qué puede lograr ser?, ¿Qué debemos enfatizar?

Existen tres categorías filosóficas de relevancia para la toma de decisión curricular. Estas son la ontología, la epistemología y la axiología. La ontología tiene que ver con la naturaleza de la realidad: ¿Qué es realidad? Existen tres posiciones ontológicas:

- a) La que ubica la realidad en un plano supernatural (Platón).
- b) La realidad es inherente o reside en el presente, en el mundo externo y natural (Aristóteles).
- c) La realidad reside sólo en la experiencia humana.

La ontología de la cultura del siglo XX es especialmente empírica, basada en los sentidos. Nos enfrentamos con el problema de distinguir aquello que es genuinamente real de aquello que es aparentemente real o espurio.

La epistemología tiene que ver con la naturaleza del conocimiento y la naturaleza de observar el conocimiento. Se cuestiona: ¿Qué es verdadero? ¿Cómo conocemos la verdad? ¿Cómo sabemos que sabemos? El conocimiento lo clasifican en:

- a) La autoridad absoluta, la cual se percibe como altamente valiosa y auténtica. Ésta se adquiere por intuición o revelación. El hombre es el receptor pasivo del conocimiento que se origina en otro mundo: el dominio supernatural de un dios, la región de la idea del cosmos de Platón y el alma humana de Rousseau.
- b) El descubrimiento de la realidad de este mundo. El conocimiento del mundo inherente a la última realidad se adquiere a través de los sentidos.

La axiología tiene que ver con el problema de los valores. Se cuestiona: ¿Qué es bueno?, ¿Qué debe preferir el hombre?, ¿Qué es lo deseable? Por lo regular estos cuestionamientos se dividen en dos categorías principales.

La ética tiene que ver con los conceptos del bien y el mal, según se aplica a la conducta humana.

La estética tiene que ver con las cualidades de la belleza y el gozo en la experiencia humana. Ambas categorías de cuestionamientos valorativos tienen implicaciones curriculares.

El pensamiento filosófico se divide en tres posiciones: centrada en otros mundos, centrada en la tierra y centrada en el hombre.

#### **a) El idealismo**

Ortiz (s.f), es la posición filosófica que afirma que el mundo exterior es una idea procedente de la mente del hombre o de un ser sobrenatural. Es una posición filosófica antigua que se considera que se inició con Platón. Su enfoque es racionalista o sea que tiene la tendencia a considerar el razonamiento deductivo como único método de conocimiento. Este método

parte de los enunciados universales para llegar luego a proposiciones particulares.

El propósito de la educación es transmitir la herencia cultural que refleja la verdad que fue progresivamente develada en el curso de la historia. El alumno puede acercarse al ideal emulando a su maestro, que lo guía en el análisis de las ideas. Los elementos de la mente son primarios para la educación. La educación debe guiar al aprendiz a captar las cosas mentalmente y en el uso de las ideas y conceptos ya que en éstos encontrarán la verdad. El aprendizaje debe permitir a los individuos el logro de la realización de la bondad y la verdad.

El currículo se basa en las ideas. Las fuentes principales del currículo son la historia y la literatura. Se presta atención especial a las obras maestras que registran los diversos aspectos de la humanidad. Se destaca especialmente los aspectos de la educación liberal y vocacional. La información se convierte en conocimiento, los libros en instrumentos y las mejores ideas llegarán a ser ideales. El gran fin es que el hombre puede vivir integralmente gracias a su profunda comprensión de la vida.

#### **b) El realismo**

Ortiz (s.f), es una de las corrientes filosóficas de mayor influencia en el desarrollo histórico del pensamiento occidental. Éste reconoce la existencia efectiva del mundo real y su independencia respecto de la percepción y la interpretación del individuo. Los realistas creen que el universo es materia en movimiento. La realidad consiste en el mundo físico donde se le atribuye particular importancia a la regularidad mecánica que se manifiesta en el universo. Mediante la observación se llega a formular leyes generales que operan independientemente de la mente del observador. La mente simplemente se considera parte integrante de la materia constitutiva del hombre, la cual debe cumplir una función particular.

El realismo percibe como objetivos de la educación ayudar al alumno a ingresar en el ámbito de la cultura y permitirle comprender el orden natural de

las cosas, sobre las cuales posee muy poco o ningún control. Además debe facilitarle la adaptación al orden natural desarrollando los conceptos necesarios para lograr la vida buena o el estado de armonía con el universo. El alumno debe conocer el funcionamiento de las leyes naturales y reaccionar frente a ellas de manera adecuada. El individuo aprende a controlar sus respuestas frente a diversas situaciones y el maestro lo ayuda a familiarizarse con el mundo real. Se atribuye gran importancia a la objetividad de la exposición, la acción de los sentidos es necesaria en el proceso del aprendizaje.

Los realistas consideran que la sociedad y sus instituciones deben desarrollar armónicamente con las leyes naturales. La escuela y la universidad son las instituciones sociales que transmiten a los aprendices el conocimiento necesario para el ideal de vida buena o el estado armónico con el universo.

El currículo realista está integrado esencialmente por las ciencias físicas y ciencias sociales, se le atribuye al lenguaje menos importancia que a las matemáticas, las cuales se consideran un lenguaje simbólico necesario para una descripción adecuada del universo. El alumno logra el verdadero conocimiento cuando es capaz de asimilar hechos y comprender sus profundas interrelaciones. Al elaborar el currículo, los realistas se esfuerzan por organizar los hechos en diferentes áreas de contenido. La biología, la química, la física, la geología, la astronomía y sus combinaciones y divisiones son las que mejor preparan a los estudiantes para entender las realidades de la vida.

### **c) El pragmatismo**

Ortiz (s.f), es la tendencia filosófica que concibe la realidad como un proceso de cambio permanente. Las respuestas a los diversos problemas del hombre deben provenir del dominio de la ciencia. Sugiere que el sentido último de una idea está determinado por las consecuencias de su aplicación.

Es la contribución máxima de los Estados Unidos a la filosofía occidental. Incorpora los hallazgos y la metodología de la ciencia actual, se fundamenta en la teoría de la evolución y acepta los postulados básicos de la democracia. En el proceso de búsqueda del conocimiento emplea la hipótesis, lo cual

implica ciertas condiciones y expectativas. La validez de una hipótesis se determina verificando su eficacia y no considerando si armoniza con cierta verdad general, o si coincide con el mundo real. El pragmatismo no otorga carácter permanente a la verdad, ya que el único orden aceptado es el cambio.

La función del profesor es permitirle al alumno que identifique por sí mismo los problemas y halle las soluciones adecuadas. Debe organizar un medio que proporcione experiencias a los alumnos. Dewey define la educación como la reconstrucción o reorganización de la experiencia que otorga sentido a ésta última y desarrolla la capacidad de orientar el curso de las experiencias posteriores.

La base del currículo pragmatista lo constituyen más los intereses de los aprendices que la organización de los contenidos. Las divisiones del currículo se subordinan a las necesidades y a los intereses del mundo y se usan sólo si resultan eficaces en el desarrollo de la experiencia. El método del aprendizaje en la planificación del currículo es de gran importancia. A medida que el alumno resuelve un problema o satisface un interés determinado, adquiere mayor capacidad para resolver futuros problemas o satisfacer nuevos intereses.

El currículo debe partir de los intereses y necesidades del aprendiz. El grado de dificultad de la experiencia de aprendizaje debe guardar relación con las potencialidades del aprendiz. No puede olvidar que toda conducta del hombre implica una interacción con el ambiente y que la educación es el instrumento por el cual se mantiene la continuidad social de la vida. El currículo debe otorgar más importancia a los procesos útiles para la búsqueda del conocimiento que al conocimiento mismo.

#### **d) El existencialismo**

Ortiz (s.f), es una filosofía en proceso de formación y por lo tanto, no es una concepción sistematizada. Al filósofo existencialista no le interesa la búsqueda de una esencia subyacente en el hombre, sino su existencia. Es una búsqueda de la verdad personal. La existencia del hombre precede a su esencia, lo que significa que el hombre, existe, emerge, aparece en escena y luego se define a

sí mismo. El existencialismo concibe al hombre como un proceso de ser y, por lo tanto, potencialmente en crisis. El hombre al hacerse consciente de su absoluta libertad, se hace consciente de su completa responsabilidad. La libertad es el concepto central relacionada con la existencia.

Como la máxima preocupación de esta filosofía es el individuo le trae un problema al currículo ya que éste es esencialmente un proceso social. Si el hombre se concibe como un ser racional, si se postula la razón como su esencia, la educación debe actualizar o desarrollar al máximo las potencialidades del ser humano. El currículo tiene que estar enfocado en el individuo, su autoconocimiento y autoselección. Las asignaturas que más se prestan para este enfoque son las artes, la literatura y otros aspectos de las humanidades, ya que en ellas se ven reflejadas en forma clara los aspectos estéticos y morales del hombre. Las demás asignaturas se deben enseñar destacando el factor humano involucrado en el desarrollo de cada una de ellas. El currículo existencialista enfatiza grandemente en el crecimiento de la capacidad afectiva del aprendiz.

La educación existencialista exalta el individualismo. Se concibe la misma como el proceso por el cual el hombre se convierte en un ser auténtico. El verdadero fin de la educación existencial es el desarrollo del hombre auténtico. La escuela y la universidad deben asumir la responsabilidad de formar hombres que se conozcan a sí mismos y que sean totalmente responsables de sus existencias. El existencialismo rechaza la concepción del profesor como mero agente transmisor de conocimiento. Cada experiencia de enseñanza y aprendizaje es percibida, entendida e incorporada en forma diferente por cada uno de los aprendices.

La universidad, de acuerdo con la concepción existencialista debe proveer todas las oportunidades necesarias para que el educando pueda desarrollar sus aptitudes de liderazgo y creatividad, para que incorpore y practique sus derechos constitucionales de libre expresión, libre discernimiento y libre disensión. El existencialista espera que el individuo haga sus decisiones y rechace la autoridad que no puede justificar su existencia. (pp.8-9)

### **c) Fundamentos psicológicos**

Ortiz (s.f), es necesario que los educadores conozcamos cómo aprenden los individuos. En la actualidad existe una enorme cantidad de conocimiento sobre el aprendizaje generado por la investigación científica. Los psicólogos han estudiado a los seres humanos por periodos de tiempo extendidos desde la infancia hasta la adultez.

El conocimiento provisto por la investigación lleva a los diseñadores del currículo a concluir que cada dimensión del desarrollo social, emocional y mental del individuo es secuencial, que procede desde lo menos maduro a lo más maduro, evolución en ciclos y es organísmico. Además, es aparente que existe una interrelación entre las áreas del desarrollo individual.

No podemos separar la mente del cuerpo. El desarrollo del cuerpo afecta el desarrollo del funcionamiento intelectual, pero también afecta el desarrollo físico. A través del análisis del desarrollo individual podemos notar si una persona está mental y/o físicamente preparada para involucrarse en algún tipo de aprendizaje. Además, provee directrices para espaciar el material de enseñanza.

Para los diseñadores de currículo es esencial tener un vasto conocimiento de las personas a las cuales va dirigido el currículo. Se debe conocer su funcionamiento total con énfasis en sus dominios auditivos, visuales, táctiles y motrices. Además, se debe considerar su funcionamiento verbal y no verbal. Debe incorporarse en la información de planificación aspectos sobre el desarrollo emocional, la evolución de la personalidad y el historial social de los estudiantes. (pp.9-13)

### **d) Fundamentos sociológicos**

Ortiz (s.f), la sociedad, la cultura y el sistema de valores tienen un efecto marcado en el currículo. Su impacto se desarrolla en dos niveles: el nivel más remoto, pero significativo de la influencia de la sociedad en general y el inmediato y el más práctico, el contacto de la comunidad con las escuelas. Existe desacuerdo respecto a si la sociedad es una de las fuentes del currículo

o es una fuerza que ejerce influencia controladora sobre el mismo. (Hunkins, 1980, p.72)

Doll (1974), considera que la sociedad y la cultura afectan el desarrollo del currículo en tres formas:

- a) Inhibiendo el cambio a través del poder de la tradición.
- b) Acelerando el cambio que surge de los cambios sociales y culturales.
- c) Aplicando presiones que se originan en los segmentos principales de la sociedad y cultura.

Desde luego la sociedad es dinámica, lo que requiere ajustes y reestructuración del currículo para atender las demandas de la misma. La cultura es compleja y está en un estado de constante fluencia. Estos cambios y ajustes frecuentes le imponen presiones al currículo. Los cambios que ocurren en forma amplia en la sociedad y la cultura influyen en la acción curricular.

El cambio está acompañado por la inestabilidad. Algunos de los cambios afectan las instituciones educativas inmediatamente, otros ocurren en forma gradual. Cambios tales como el continuo desarrollo y comunicación del conocimiento, el activismo intenso de la población respecto a asuntos políticosociales y la movilidad poblacional presentan nuevos retos para la educación y por ende al currículo.

Hunkins (1980), los que trabajan con el currículo deben mirar a la totalidad de la cultura. La escuela debe permitir a los estudiantes el desarrollo de un alto sentido por el cuestionamiento humano: los cuestionamientos universales con los cuales todas las generaciones tienen que lidiar, son el potencial humano para la bondad y la maldad, el problema de la disponibilidad de derechos y la distribución de ventajas y oportunidades. Todos los aspectos de la vida deben estar disponibles para examen y aquellos más relevantes enfrentados.

En los últimos diez a doce años, han surgido ciertos eventos que han influenciado la educación superior y por ende el currículo, los cuales conocemos como enfoques:

- a) La explosión de los ofrecimientos curriculares; estudios puertorriqueños, estudios chicanos, “*black studies*”, “*women studies*”.
- b) La remoción de divisiones de asignaturas por género (educación física integrada).
- c) La demanda y la aprobación de legislación que le provea igualdad de oportunidades a las minorías discriminadas (grupos étnicos, estereotipos por género, etc.).
- d) La introducción de nuevos tipos de facilidades y materiales educativos (uso de computadoras, cursos en periódicos, cursos televisados, programas universitarios fuera del campus).
- e) El aumento en demanda por la precisión en la planificación e implementación del currículo (enseñanza basándose en competencias, la evaluación por criterios).
- f) El debate continuo entre humanistas y conductistas respecto a cómo enfocar la enseñanza y el currículo. (p.16-19)

#### **2.1.1.7. Currículo universitario**

En el caso del ámbito universitario la cuestión curricular tiene sus propias connotaciones y éstas se refieren a unas tensiones que es necesario comprender a la hora de pensar cómo se construye un currículo pertinente para que el desempeño de un sujeto egresado del sistema universitario sea satisfactorio individual y socialmente y redunde en las transformaciones sociales que demanda. (Echeverri & López, s.f, p.6)

El currículo de un programa universitario tiene como intencionalidad fundamental dotar al estudiante de las competencias indispensables para el desempeño profesional en un campo determinado. (Echeverri & López, s.f, p.7).

El currículo universitario es un sistema que obedece a lógicas sociales, culturales, productivas y –desde luego– a luchas de poder-saber que se tejen en las sociedades y se concretan en diseños específicos dentro de las instituciones de la Educación Superior. (Echeverri & López, s.f, p.14)

El diseño del currículo universitario como actividad inherente a la docencia universitaria se hace en el marco de procesos colaborativos y busca la participación de los diversos estamentos de la comunidad universitaria, para que se trabaje en torno a una visión compartida y los procesos académicos respondan a la diversidad de retos educativos, este proceso toma en cuenta la dinámica social y cultural de la institución educativa, se realiza mediante el trabajo en equipo y el propósito es alcanzar la formación integral de las personas. La construcción del currículo debe ser un macroproyecto formativo en continuo mejoramiento que asegure la formación pertinente, en función de las demandas de la sociedad. (Tobón, Pimienta, & García, 2012, p.5)

#### **2.1.1.8. Elementos del currículo universitario**

##### **a) Plan de estudios semestral o anual**

Zabalza (2008), considera que el plan de estudios constituye el proceso de formalización de una serie de decisiones curriculares de organización de sus componentes (módulos, asignaturas, cursos, talleres, seminarios, etc.), adoptados en el momento determinado en función de una serie de criterios claramente establecidos. Las competencias genéricas y específicas son la fuente de construcción del plan de estudios. Luego, debe establecerse el número de componentes curriculares a lo largo de la formación profesional, incluye la formación general, específica y especializada, incorporando las prácticas pre profesionales como componentes curriculares que desarrollen e integren las acciones de investigación y responsabilidad social. (p.10)

Desde el pensamiento complejo, el plan de estudios es considerado un proyecto formativo integrado, que articula estrategias que se van desplegando en el

tiempo para resolver problemas contextualizados en una red de situaciones de constantes cambios. (Tobón, 2008, p.11)

Tobón (2008), los proyectos formativos tienen tres fines esenciales:

- Realizar una formación sistemática de competencias mediante la integración del saber hacer con el saber y el saber ser.
- Conocer, comprender y resolver problemas de la realidad acorde a los intereses de los estudiantes.
- Aprender a comprender y a construir la realidad como un tejido problémico, dado por la continua organización-orden-desorden, con reconocimiento y afrontamiento estratégico de la incertidumbre.

#### **2.1.1.9. Elementos variantes e invariantes del currículo universitario**

La construcción del currículo como un proyecto formativo con un enfoque por competencias considera una serie de elementos y componentes al planear un currículo.

Díaz (2002), estos elementos se denominan estrategias de implementación, los cuales se clasifican en variantes e invariantes.

##### **a) Elementos variantes**

Son aquellos componentes capaces de permitir cambios o modificaciones al currículo, con la finalidad de hacerlo más pertinente, eficaz y útil en la formación de las competencias del estudiante. En este sentido, algunos puntos a resaltar son los siguientes:

- La flexibilidad curricular

Incorpora cada una de las carreras, según sus particularidades y necesidades formativas, las que pueden alcanzar mayor o menor flexibilidad según las necesidades académicas, curriculares, pedagógicas o administrativas.

La flexibilidad curricular está asociada, como marco general a reformas de la educación superior en aspectos de reorganización académica, rediseño de programas académicos y sus planes de estudio (contenidos y actividades), transformación de los modelos de formación tradicional, redefinición del tiempo de formación, una mayor asociación de la formación a las demandas del entorno laboral, etc. (Maldonado, 2010; Tobón, 2007)

- Determinación de los ejes curriculares pueden tomar en consideración los desempeños, los problemas del entorno, las unidades de competencia propias de las necesidades formativas de la carrera, que se convierten en las competencias u otro criterio unificador horizontal.
- El plan de estudios como una propuesta del proyecto formativo integrado, se debe sustentar en la formación de una sólida base científica y humanista, con sentido de responsabilidad social, el cual puede ser modular, híbrido o disciplinar.
- Integrar las prácticas pre profesionales para lo cual se debe ir incorporado en el proceso formativo en diferentes niveles de profundidad, según cada carrera.
- El trabajo de fin de carrera profesional está incluido en el plan de estudios y vinculado con la labor de extensión y proyección social en diferentes niveles de adaptación.
- Vincular el plan de estudios, relacionado con el modelo educativo y los perfiles, vinculados éstos con la labor de investigación y responsabilidad social.
- Implementación del plan de estudios corresponde a las necesidades de cada carrera y en los tiempos propios de cada uno, dependiendo de que sean nuevos currículos o programas curriculares reestructurados. (Tobón, 2007; Mejía, 2011)

## **b) Elementos invariantes**

Zabala (2008); Tobón (2007); Mejía (2011); Catalano, Avolio, & Sladogna, (2004), se denominan elementos invariantes a aquellos componentes curriculares que, debido a las políticas institucionales, las normas y directivas organizativas, las características de la organización y los componentes del plan de estudios, no tienen la posibilidad de cambiar de una carrera a otra. Veamos algunos elementos:

- Número de carreras: cada institución tiene definido el número de carreras profesionales, las cuales no varían hasta cuando se cumpla con los procedimientos ordinarios de aprobar una nueva, siguiendo el procedimiento legal correspondiente.
- Número de semestres: éstos se adoptan según la normatividad institucional o basándose en el modelo educativo y curricular de cada institución, pueden ser anuales, o semestrales.
- Número de créditos por carrera: generalmente en el Perú la tradición formativa se desarrolla en cinco años, con diez semestres para la mayoría de las carreras profesionales. La Ley Universitaria N°30220 fija en 200 créditos. Aunque quede claro, ello no es igual en otros contextos o en carreras que requieren un proceso formativo más largo, como es el caso de Medicina o Derecho.
- Número de créditos por semestres: las normas de organización curricular de cada universidad o institución superior lo establece con antelación, dependiendo de su duración anual o semestral; sin embargo, la tendencia actual es a minimizar su número.
- Número de horas teóricas y prácticas por semestre: este componente, igualmente, está condicionado al concepto de crédito educativo, pero igualmente es invariante en tanto las normas de la universidad lo deciden con antelación al diseño curricular.

- El concepto de crédito que adopta la institución es igualmente invariable porque todas las carreras deberán adoptar un concepto único y no polisémico. En sentido estricto, el crédito es la unidad de medida para asignar el valor a un tiempo determinado de trabajo académico de horas teóricas, prácticas, horas de trabajo independiente de acuerdo a la naturaleza de la asignatura (p. 13).

#### **2.1.1.10. Necesidades del contexto**

Es claro que al diseñar un currículo se deben tener conocimientos de las necesidades del contexto socio-cultural y antropológico donde están insertas geográficamente las organizaciones educativas universitarias, a fin de darle respuestas efectivas a la realidad comunitaria, identificada a través del diagnóstico inicial.

Éstas, no son más que las deficiencias que presenta una sociedad determinada desde la perspectiva no sólo educativa sino socio-política y antropológica, las cuales han de ser articuladas a las propuestas sobre el objetivo que se desea alcanzar desde una perspectiva educativa; es decir, curricular, de allí la importancia de conocer el entorno donde se encuentra inmersa la universidad, ya que el diseño curricular se debe adecuar a los requerimientos de la sociedad en la que ha de insertarse y que se desea beneficiar, pues es el papel de todo sistema educativo y de la educación de futuro. (Fernández, 2004, p.535)

Díaz & Barriga (2005), el contexto social es dinámico y el plan curricular también lo es, ya que está estructurado partiendo de las necesidades de la sociedad, por lo cual se hace necesario realizar actualizaciones curriculares en las instituciones, a fin de actualizar conocimientos y preparar a los individuos, consolidando un perfil profesional direccionado hacia la solución de problemas del entorno, intentando repercutir en el buen funcionamiento de la institución en el entorno de la sociedad que lo demanda. (p.536)

Partiendo de lo antes expuesto, al diseñador de curriculum, al analizar los requerimientos sociales que lo sustenta, le es indispensable realizar el

diagnóstico del contexto, a fin de determinar las necesidades de formación en las áreas específicas del conocimiento que respondan a las carencias socio-culturales y al aparato productivo del país. Por ello, el diagnóstico del contexto consiste en un proceso metodológico formal de evaluación y aplicación de estrategias de formación, con el objeto de obtener información extensible a todas las instancias posibles (es decir, al exterior e interior de la institución). (Fernández, 2004, p.537)

Este proceso se realiza al inicio del diseño curricular con objeto de establecer las diferencias que pueda haber entre la formación que se ofrece y la deseada, pues a través del diagnóstico contextual se determinan las necesidades de formación que dan base a la elaboración del currículo de las carreras y al egreso, en consecuencia, de profesionales formados a partir de las exigencias por la sociedad demandas.

De lo anterior, se desprende que en toda elaboración curricular es importante considerar aquellas actividades y problemas que deben solucionar los egresados de una carrera determinada, así como los saberes y criterios de idoneidad requeridos; todos ellos deben ser diagnosticados mediante un riguroso estudio contextual disciplinar, social y profesional-laboral, de manera que conlleven a un conocimiento amplio y profundo de las carencias y necesidades de transformación social a través de la propia transformación educativa que impulse el desarrollo de ese contexto particular de aplicación del currículo. (Tobón, Rial, Carretero, & Garcia, 2006, p.540)

#### **2.1.1.11. Planificación curricular**

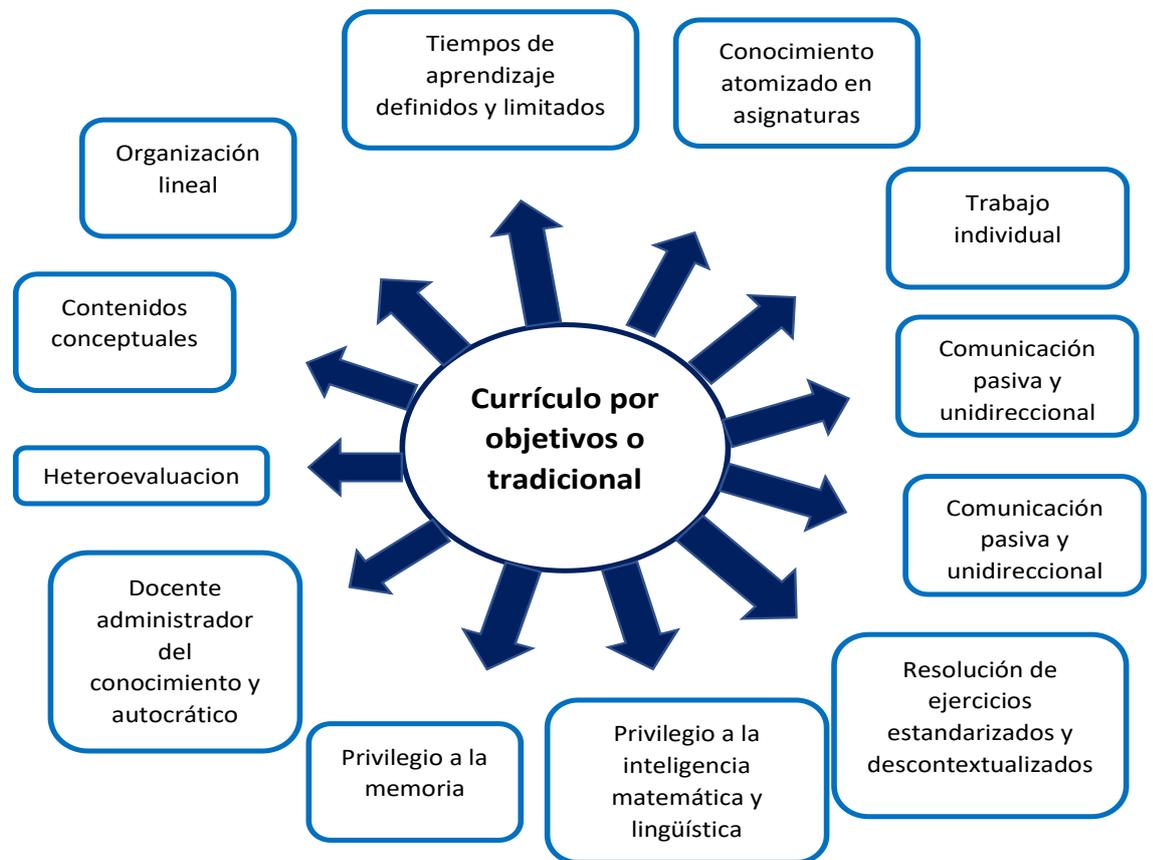
Palés (2006), al planificar un curriculum o un programa formativo, se deben considerar las diferentes etapas, tales como:

- a) Identificar las necesidades formativas.
- b) Establecer los resultados del aprendizaje.
- c) Decidir la estrategia educativa.
- d) Establecer y organizar el contenido.

- e) Decidir las metodologías docentes.
- f) Planificar la evaluación.
- g) Informar sobre el currículo.
- h) Promover un entorno educativo adecuado.
- i) Gestionar el curriculum.

### 2.1.1.12. Currículo por objetivos

Figura 2. Currículo por objetivos.



Fuente: TICS (2002)

Figura 3. Comparación entre el currículo por objetivos y competencias.

OBJETIVOS	COMPETENCIAS
Son intenciones y/o propósitos concretos.	Hacen referencia al perfil académico- profesional
Orientan la planificación.	Tienen un rango de generalidad, más allá de la planificación.
Orientan la actividad encaminada a lograr metas.	Delimitan el tipo de estudiante que se desea formar.
Definen lo que se va a conseguir al final del proceso formativo en la materia.	Se sitúan en el límite entre el final de la formación académica y social
Sirven para seleccionar contenidos y actividades.	Engloban todas la dimensiones de la persona. tratan de formar ciudadanos críticos y estudiantes competentes.
Hacen referencia al contenido de una materia o asignatura.	Pueden desarrollarse en materias distintas (transversalidad).
Se marcan de manera diferenciada: objetivos de conocimiento, procedimentales, actitudinales.	Pueden englobar objetivos de distintos contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes, valores).
Un programa basado en los contenidos de cada materia suele ser trabajado por cada profesor.	Un programa basado en competencias puede y debe ser trabajado conjuntamente por varios profesores desde distintas materias y áreas.
Hay que atenerse al currículum basado en las materias que constituyen la carrera.	Supera el currículum basado en materias (más fragmentado) y tiende a una mayor interrelación e interdisciplinariedad.
Se enfatiza la enseñanza de la materia, de su conocimiento y comprensión, siendo el profesor, principalmente informador.	El profesorado pasa a ser organizador y facilitador del aprendizaje.
El contenido mismo es lo realmente importante y destacable junto con las habilidades intelectuales del alumno para su comprensión. El profesor ha de medir resultados en función de los objetivos e informar sobre su nivel de logro.	El profesorado se convierte, según el término utilizado por los anglosajones, en "coach", que ayuda, entrena, asesora y supervisa a cada estudiante en su aprendizaje, respetando su estilo de aprendizaje y basándose en sus previos.
La consideración del buen profesor en el modelo centrado en objetivos está muy relacionada con la capacidad de explicarse con claridad y de hacerse entender por los alumnos.	Requiere una actitud distinta de los estudiantes con una mayor implicación y compromiso y una mayor responsabilidad en su propio aprendizaje, que se fundamenta en su mayor autonomía.

Fuente: Salmeron (s.f)

### 2.1.1.13. Currículo por competencias

Catalana, Avolio, & Sladogna (2004), mencionan que el diseño curricular basado en competencias es un documento elaborado a partir de la descripción del perfil profesional, es decir, de los desempeños esperados de una persona en un área ocupacional, para resolver los problemas propios del ejercicio de su rol profesional. Procura de este modo asegurar la pertinencia, en términos de empleo y empleabilidad, de la oferta formativa diseñada.

El diseño curricular basado en competencias responde, por un lado, al escenario actual en el cual el trabajador debe tener la capacidad de prever o de resolver los problemas que se le presentan, proponer mejoras para solucionarlos, tomar decisiones y estar involucrado en la planificación y en el control de sus actividades. Por otro lado, responde a las investigaciones acerca del aprendizaje, en tanto propone una organización que favorece el aprendizaje significativo y duradero. Esta clase de diseño curricular, al tomar como punto

de partida la identificación y la descripción de los elementos de competencia de un rol o de un perfil profesional, pretende promover el mayor grado posible de articulación entre las exigencias del mundo productivo y la formación profesional. (González, 2006, p.10)

La convocatoria del Seminario Internacional sobre *Currículo Universitario Basado en Competencias*, realizado en la Universidad del Norte, de Barranquilla, Colombia, en julio de 2005, menciona que las competencias laborales sólo pueden ser establecidas en un contexto laboral y se evalúan en función del desempeño en el trabajo. Dichas competencias pueden concebirse desde una óptica muy primaria, asociadas a comportamientos rutinarios, hasta las más genéricas, asociadas a comportamientos intelectuales de mayor jerarquía, como la capacidad de análisis y de razonamiento crítico. En consecuencia, una formación basada en competencias debe acoger los desafíos que plantean los cambios en los procesos productivos, entre los cuales se pueden mencionar:

- Estar dirigida a la empleabilidad antes que a un empleo.
- Desarrollar un lenguaje común entre la oferta y la demanda laboral.
- Poner énfasis sobre los saberes y destrezas efectivos, no sólo en su titulación.
- Racionalizar la información sobre contenidos, calidad y pertinencia de los programas.
- Ofrecer una visión integral y facilitar la participación de los diferentes actores.
- Promover la equidad en el acceso de los sectores actualmente marginados.

Para el caso de las universidades es necesario especificar que un tipo especial de competencias laborales son las competencias profesionales, esto es, las capacidades asociadas a la realización eficaz de tareas de tipo profesional. Tal como lo menciona el documento base del seminario internacional sobre currículo basado en competencias, una característica común a las competencias profesionales, es que ellas son efectivas cuando aúnan conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Esos conjuntos de capacidades y

atributos personales cobran sentido cuando se los aprecia en la óptica de una tarea profesional determinada, para la cual existen criterios de logro, calidad o efectividad bien establecidos. (González, 2006, p.14)

En ese sentido, un currículo universitario basado en competencias no sólo está ligado a lo laboral sino que, como toda educación formal, debe preocuparse de la persona en su integridad, como un ser en desarrollo y como sujeto social. Si bien las competencias laborales garantizan un determinado desempeño del profesional, no cubren el espectro completo de la formación del egresado, que incluye además la formación personal y social. En este contexto, la formación personal, la formación para la producción y el trabajo y la formación para vivir en sociedad pueden considerarse los tres ejes fundamentales de cualquier acto educativo que se realice en la educación superior en general y en la universitaria en particular.

De esta manera, un currículo basado en competencias rompe con la tradición de la educación superior, en donde la figura central era el maestro, un personaje lleno de conocimiento e investido de autoridad para gobernar de manera autocrática su escenario de trabajo y que se dedicaba a impartir contenidos a un curso de alumnos pasivos. El producto de un proceso de formación con estas características es un grupo de profesionales que al cabo de sus estudios se encuentran inmersos en un océano de conocimientos descontextualizados y con profundas dificultades para realizar transferencias prácticas a entornos culturales o productivos. (González, 2006, p.16)

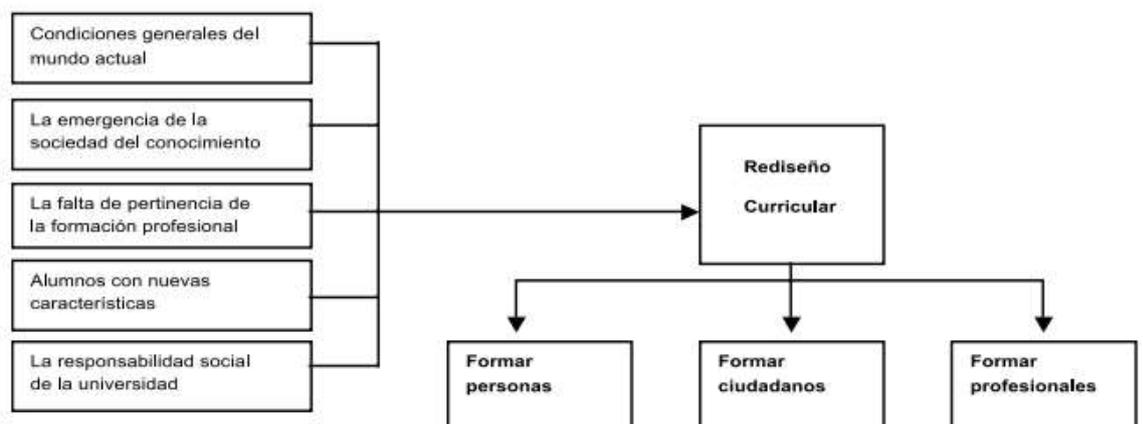
#### **2.1.1.14. Características del diseño curricular por competencias**

Un currículo basado en competencias profesionales es aquel aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo. Promueve una enseñanza total que privilegia el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo. Considera el qué, cómo y cuándo se aprende.

Mertens (1996), un currículo por competencias:

- a) Toma en cuenta la forma de aprender.
- b) Concede mayor importancia a enseñar la forma de aprender, que a la asimilación de conocimientos.
- c) Logra mayor pertinencia que en el enfoque basado en disciplinas o especialidades académicas.
- d) Permite mayor flexibilidad que con otros métodos.

Figura 4. Proceso del diseño curricular.



Fuente: Mendoza (2005)

Mertens (1996, p.33), el diseño curricular basado en competencias tiene las siguientes características:

- La definición del perfil profesional como referente del mundo productivo, que orienta la determinación de metas formativas en términos de competencias profesionales o conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que el sujeto combina y utiliza para resolver problemas relativos a su desempeño profesional, de acuerdo con criterios o estándares provenientes del campo laboral.
- La adopción de una estructura modular que responda puntualmente a las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes) que la persona

necesita desarrollar en su contexto para alcanzar un nivel de formación deseado.

- Criterios para la aprobación de los distintos módulos que se basan en los de evaluación establecidos en la norma.
- La identificación de competencias necesarias para el desempeño profesional, proceso en el cual se distinguen el propósito principal del sector, campo ocupacional, empresa u organización productiva. La identificación de las unidades de competencias de acuerdo con los objetivos a alcanzar en cada función o actividad productiva y los elementos de competencias, en términos de actividades o realizaciones; es decir, el conjunto de actividades necesarias para el desarrollo de una unidad de competencia. (Boletines CINTERFOR, 2000, p.15)
- Un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones tiende a la integración de: capacidades, contenidos, teoría, práctica, actividades y evaluación.
- La adopción para su desarrollo, de un enfoque de enseñanza-aprendizaje significativo.

#### **2.1.1.15. Fases del diseño curricular por competencias**

González & Wagenaar (2003), define el diseño por competencias como un currículum aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los profesionales y las experiencias en el trabajo, y promueve una enseñanza integral que privilegia el cómo se aprende, el aprendizaje permanente, la flexibilidad en los métodos y el trabajo en equipo. (p.35)

El aprendizaje es demostrado en resultados, los mismos que reflejan habilidades, actitudes y conocimientos teórico-prácticos desarrollados por el profesional. La evaluación está basada en la ratificación de los resultados

obtenidos a partir de estándares. Idealmente, las competencias y sus estándares están determinados a priori por un sector; sin embargo, en el diseño curricular por competencias no siempre existen estándares de este tipo, en tal caso, la institución se aboca a la elaboración de una “norma de carácter transitorio”, la cual será definida como “norma de competencia de la institución” o norma educativa de competencia. (González & Wagenaar, 2003, p.35)

Un modelo educativo centrado en competencias busca, no sólo da respuesta a los desafíos de productividad y competitividad, sino trata de rescatar una noción de competencia que fortalezca el desarrollo autónomo del sujeto en el marco de relaciones de sociabilidad y de participación ciudadana; por ello, enfoca los problemas que abordarán los profesionales como eje para el diseño, ofrece una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas y enfatiza el trabajo colaborativo. (González & Wagenaar, 2003, p.35)

Concretar un currículo por competencias llevándolo del diseño al nivel de aula, requiere de tres fases: diseño, desarrollo y gestión curricular.

Figura 5. Fases en la concreción de un currículo por competencias.

Diseño curricular	Etapa enmarcada por lo cultural, en la cual se consultan, definen y organizan las fuentes tecnológico-productivas, filosóficas y pedagógicas para convertirlas en un conjunto de elementos relacionados entre sí, de manera secuencial y organizada, que permite ubicar el ciclo formativo, el perfil profesional, las funciones, el dominio profesional y, finalmente, las competencias requeridas.	Identificar y caracterizar el marco de competencia. Definir las competencias profesionales
Desarrollo curricular	Etapa enmarcada por lo didáctico, que señala el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se desarrolla lo planeado en el diseño curricular en unidades de competencia, saberes, módulos, contenidos de aprendizaje, metodología y secuenciación de las acciones de enseñanza aprendizaje o didáctica del currículo.	Planear la didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje
Gestión curricular	Etapa enmarcada en la didáctica específica o acción del docente, en la cual se pone en práctica lo previsto en los procesos de diseño y desarrollo curricular, en secuencias modulares, programación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se lleva a cabo en el escenario donde se relaciona el docente y el estudiante en un proceso en el que la didáctica toma cuerpo.	Definir la didáctica específica en secuencias modulares, programación y evaluación de la enseñanza-aprendizaje

Fuente: Maldonado (2003)

El diseño curricular por competencias se fundamenta en el perfil profesional de egreso, estrechamente relacionado con el ejercicio de la profesión; el perfil de egreso se expresa en competencias que describen lo que el egresado sabe hacer al término de un programa educativo; es común que las competencias de egreso den lugar a una organización modular que concluye en la determinación de la malla curricular. El qué se enseña, cómo y para qué, deriva de las competencias de egreso y toma forma en los elementos de competencia.

#### **2.1.1.16. El currículo y la tecnología educativa**

Peñaloza (2005), en el intento que venimos haciendo para ubicar el currículo en el proceso educativo, hemos afirmado que el currículo es la primera instancia real mediante la cual pretendemos efectivizar nuestra concepción de la educación, realizando una selección de procesos y experiencias que los educandos han de vivir y a través de los cuales podrán arribar al ideal de lo que es 'ser educado'. Y hemos considerado como segunda instancia real fáctica, la elaboración de los diseños relativos a cada uno de los componentes del currículo.

Al sostener lo anterior, simultáneamente, hecho ingreso en el mundo de la Tecnología Educativa. Ésta no es otra cosa sino el conjunto de los procedimientos, acciones y estructuras reales mediante los cuales intentamos materializar, en los hechos concretos, una concepción de la educación. El currículo y los diseños de sus componentes son dos de esas estructuras. Y ciertamente son las dos estructuras iniciales en toda Tecnología Educativa. Cuando queremos hacer real, aquí y ahora, una concepción de la educación, lo primero es elaborar el currículo, esto es, la selección y ordenamiento de los procesos y experiencias que sean adecuados a nuestra concepción. Lo segundo es organizar cada componente del currículo, para la mejor realización de éste.

Sin embargo, la Tecnología Educativa no se agota en el currículo ni en la elaboración de los diseños de cada uno de sus componentes. Estos diseños (programas) son, después de todo, previsiones también, que necesitan ser asimismo materializadas. En este proceso que nos hemos planteado de ir hacia

la realización del ‘deber ser’, el siguiente paso es generar o buscar los instrumentos y/o los materiales auxiliares que nos son indispensables para convertir en reales los diseños. Esos instrumentos y materiales constituyen una gama inmensa, desde los humildes lápices y tizas, pasando por libros, separatas y laboratorios, hasta los medios audiovisuales, las máquinas de enseñanza y las computadoras.

Peñaloza (2005), con el currículo, los diseños de cada componente curricular y los materiales auxiliares para cada diseño no hemos salido aun del mundo de las previsiones y del aprestamiento para el proceso educativo. Pero tenemos ya todo lo necesario para trabajar con los educandos. Descendemos entonces un nivel más en el campo de la Tecnología Educativa y arribamos al sistema de enseñanza-aprendizaje. En esta cuarta instancia, nos premunimos de una determinada metodología y modo de actuar frente a los educandos e iniciamos la acción con ellos, sea presencialmente, sea a distancia, sea en forma computarizada (se abren en este punto, por lo tanto, tres canales diferentes de acción). Esta cuarta instancia es aquella en que se realizan de modo concreto con los educandos cuantas previsiones se pergeñaron en las instancias precedentes. Y, no obstante, el instrumental de la Tecnología Educativa posee un nivel más, que es el de la evaluación. El trabajo mismo con los alumnos no es el término del complejo proceso de materialización de la concepción educativa. Resulta forzoso descubrir si las experiencias que los educandos han vivido les han permitido acercarse al ‘deber ser’ de la educación o no. Debemos descubrir también si la labor de enseñanza-aprendizaje ha estado bien conducida o no. Y tenemos que saber si nuestras previsiones (en cuanto a materiales auxiliares, diseños de cada componente curricular y aún al currículo mismo) han sido adecuadas y exitosas o no. Semejante escarceo se denomina ‘evaluación’ y se aplica a los educandos (evaluación estudiantil). Pero asimismo retrogresivamente cabe evaluar los diversos niveles de la Tecnología Educativa, así como la actuación de los profesores y de las autoridades educacionales.

Es importante percatarse de que la Tecnología Educativa en conjunto carece de sentido si no opera para el efecto de traer a la realidad una Concepción de

la Educación. Ninguna Tecnología Educativa existe *per se*, sino en función de la concepción de la educación que la suscita. Por ello debemos desconfiar de aquellos tratados que hablan de la Tecnología Educativa dentro de un vacío, neutro de toda concepción de la educación, como si los problemas educativos pudiesen resolverse en un terreno sólo instrumental y aséptico, según lo pretenden los tecnólogos de la educación conductistas.

### **2.1.1.17. Dimensiones de la planificación curricular**

#### **- Objetivos del plan de estudios**

El plan de estudios es sinónimo de currículo, cuando la palabra ‘currículo’ (plan de estudios), se aplica al contexto de la educación, comprende todas las actividades que los estudiantes llevan a cabo, especialmente aquellas que deben realizar para terminar el curso. El currículo o plan de estudios es el camino que deben seguir. No es únicamente el contenido, sino el programa, es el curso que deben completar para alcanzar el éxito. Esto también incluye las actividades realizadas fuera del aula de clases, en el campo de deportes o durante cualquier período de tiempo libre que les proporcione la escuela, colegio o instituto de capacitación.

El plan de estudios es una área de estudio muy amplia. No sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida. (Kelly, 1989, párr.11)

Kelly (1989, párr.13), el plan de estudios no es una estructura fija y sapiente que alberga el contenido organizado del aprendizaje. Se trata de un instrumento dinámico y refleja las metas y experiencias educativas a ser alcanzadas y proporcionadas, respectivamente, para lograr ese fin. Dado que estos principios cambiarán con el tiempo, también lo harán las opiniones sobre cuáles sean las mejores experiencias para lograr esos objetivos. En consecuencia, el plan de estudios cambiará y se desarrollará a medida que el programa se pone en marcha. Asimismo, es necesario reformar continuamente el plan de estudios a

medida que la sociedad cambia y se desarrolla. Se pueden identificar tres factores que tienen una incidencia sobre el proceso de elaboración del plan de estudios:

- ✓ La ideología sobre la educación que los redactores del plan de estudios tienen, incluyendo la tendencia actual a globalizar el plan de estudios.
- ✓ La naturaleza de las personas involucradas en el proceso de elaboración del plan de estudios.
- ✓ El tipo de programa educativo para el cual se elabora el plan de estudios.

#### - **Planificación de la enseñanza**

Planificar es “convertir una idea o propósito en un proyecto de acción” hacer un plan o proyecto docente para lograr o al menos aumentar la probabilidad de que nuestros alumnos adquieran las competencias previstas en un proyecto formativo. (Zabalza, 2003, p.73)

Ninguna acción profesional actual se sostiene en el contraste con las normas de calidad si carece de una planificación minuciosa que expresa la intencionalidad pretendida con la misma, qué estrategias se van a seguir para lograr las metas planteadas, con qué recursos se va hacer este recorrido y cómo se llevará a cabo la evaluación que permita controlar y regular el proceso y verificar el logro de los resultados. La concepción de la docencia como una intervención destinada a favorecer el aprendizaje universitario con eficacia y calidad trae a primer plano la importancia de diseñar un modo adecuado para lograrlo. (Zabalza, 2003, p.183)

Una formación basada en competencias y centrada en el aprendizaje, como la que se nos propone en el actual sistema, necesita que la planificación tenga como referencia el aprendizaje deseado y organice los elementos necesarios para adquirir las competencias que conforman un perfil previamente establecido. La naturaleza compleja y ambiciosa del aprendizaje que se espera que logren los estudiantes, la extensión y complejidad de los contenidos que

deben conocer y el contexto amplio y rico en diversidad en el que se quiere lograr estos objetivos, justifican la importancia de la planificación en este sistema.

Por último, se debe mencionar que la planificación docente es una tarea de equipo. Desarrollar un proyecto formativo integrado y complejo, como es un plan de estudios universitario, que aspire a proporcionar una formación integral y la adquisición de un conjunto sólido de competencias que configuren un perfil de referencia, sólo puede alcanzarse con la articulación y coordinación de todo el profesorado implicado. Además, compartimos la idea de que “la organización de un currículo abierto a las demandas de la sociedad actual requiere la cooperación de varias especialidades académicas. El «blindaje» de los planes de estudio hiperespecializados constituye un error estratégico, aparte de una irresponsabilidad” (Quintanilla, 1998, p.93).

#### - **Desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes**

En la actualidad, la enseñanza universitaria posee unas características que la definen como el proceso educativo de enseñanza superior que tiene lugar en una institución que actúa en la búsqueda, adquisición y construcción del saber científico, así como un constante proceso intelectual crítico de esos conocimientos. Tradicionalmente, en la universidad, como en tantas otras instituciones educativas, el docente es el que sabe y el estudiante el que debe asimilar ese saber con responsabilidad. (Ramírez, 2016, p.1)

Con la actual tendencia mundial del enfoque por competencias, se hace más complejo y exigente el proceso de planificación educativa en la educación superior y se requiere de una formación especializada en los docentes, que les permita el aprendizaje de las herramientas y procedimientos técnicos que garanticen que los planes de estudios posean un mayor grado de validez y confiabilidad en la satisfacción de las necesidades formativas. (Ramírez, 2016, p.2)

El concepto de evaluación ha pasado por sucesivas etapas, ganando en cada una de ellas exactitud y rigor científico. Ha ido asumiendo diferentes pasos del

método científico, convirtiéndose por último en una verdadera investigación aplicada.

En la actualidad la evaluación recoge los aportes del juicio de expertos, de la medición por resultados, siendo considerada como proceso de comparación entre objetivos propuestos y logros obtenidos y como un subsistema dentro del sistema educativo. Centra su interés en el estudio y análisis de la educación para mejorarla partiendo de entender qué evaluar, en términos generales, es asignar un valor a algo. (Villacorta, 2013, p.63)

Enfatiza el proceso de valoración crítica de la acción educativa realizado mediante instrumentos de evaluación válidos y confiables para, después de su revisión, determinar nuevas estrategias y orientaciones que posibilitarán transformarla. (Villacorta, 2013, p.63)

Destaca que la evaluación es un proceso continuo, integral, flexible, intencional, inherente a la acción educativa misma, orientada hacia la toma de decisiones, por lo que en sentido general significa estimar, apreciar, calcular el aprendizaje del estudiante en función de las competencias propuestas. (Villacorta, 2013, p.63)

### **2.1.2. Desempeño profesional**

Añorga (1997), puede intuirse que la profesión es por lo general, un determinado tipo de actividad escolarmente aprendida, lo que no excluye la posibilidad de afirmar que también existen profesiones ejercidas a partir del conocimiento que adquiere el individuo, a través de tradiciones familiares, sin una instrucción formalmente escolarizada” y define como profesional “a aquel individuo que a partir de una instrucción formalmente formalizada o no ejerce una profesión, demostrando en su actividad cuatro cualidades que lo definen como tal: rapidez, exactitud, precisión y cuidado. (p.6)

La educación avanzada propicia y amplía el proceso de profesionalización a la formación de pregrado, capacitación y superación.

Roca (2001), el desempeño profesional es la capacidad del individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez; además de considerarse como un proceso de modo consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones de carácter social, que se establece entre los sujetos implicados en el mismo, orientado a promover un aprendizaje continuo que atienda su integridad, diversidad y que mejore sus competencias para lograr un desempeño efectivo en correspondencia con las exigencias sociales" (p.45).

Añorga (1997); Roca (2001), el desempeño profesional es toda labor realizada por una persona que haya aprendido una profesión u oficio en la Escuela Educacional o no, siempre que demuestre su idoneidad, capacidad, o competencia en sus acciones, según la sociedad o relaciones de los hombres en la producción de bienes materiales o servicio que presta.

Añorga (1997), también describe, "La etapa de madurez del proceso de profesionalización puede constatarse sólo cuando el hombre es capaz de traspasar las fronteras de la reproducción aplicativa de conocimientos, hábitos de los conocimientos, hábitos y habilidades en el desempeño de su labor y ascender a una etapa superior de producción de conocimientos" (p.52).

#### **2.1.2.1. Competencias docentes**

Torres, Badillo, Valentín, & Ramírez (2014, párr.4), hasta la década de 1990 los docentes se centraban básicamente en los procesos de enseñanza. La educación basada en competencias profesionales cobró importancia al inicio de la década de 2000, como resultado de la transformación del conocimiento como motor de la economía y factor determinante de la competitividad de los

mercados. Las competencias docentes como contenido de un saber específico tienen una importancia que se puede reconocer por medio de las siguientes consideraciones:

- Permiten desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para que el alumno se desempeñe en los diferentes ámbitos de la vida social.
- Constituyen un factor clave para formar a ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad y prepararlos para la integración y la solidaridad.
- Son los actores principales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa que promueve el desarrollo de los valores y actitudes que constituyen el saber, el saber hacer y el saber ser.
- Representan un elemento del proceso de aprendizaje que responde a los requerimientos del proceso productivo, a las formas de organización laboral, a las nuevas tecnologías de la información y a la actualización permanente e innovadora de toda profesión.

Las competencias docentes del nivel superior abarcan todo lo que ha tenido relación con su práctica docente, con su finalidad, con la preocupación por mejorarla y con su profesionalización. Por ello, para conocerlas es necesario considerar tres asuntos: el contenido, la clasificación y la formación; es decir, saber qué enseñar, cómo enseñar, a quiénes se enseña y para qué, desde la perspectiva de las necesidades del desarrollo económico y social y, más concretamente, de las demandas del sistema productivo. (Barnett, 2001; Álvarez, González, & López, 2009, párr.9)

Este tipo de educación hace evidente el tránsito de un proceso centrado en la enseñanza a uno centrado en el aprendizaje, lo cual supone redefinir la organización de los procesos de aprendizaje y las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior.

### **2.1.2.2. Desarrollo profesional para la mejora del desempeño docente**

En los albores del siglo XXI, el mundo entero se halla frente a la llamada “sociedad del conocimiento”, caracterizada por la aparición de una serie de indicadores que llevan a la complejidad, a la contradicción y a la incertidumbre, como son:

- Las nuevas tecnologías, que se desenvuelven, integran e impactan en todos los ámbitos de la vida, transformando los supuestos, las concepciones, las creencias, invadiendo la privacidad y transformando las prácticas profesionales y las relaciones sociales.
- Las nuevas relaciones que se establecen con la información y el saber, pues aunque se tiene acceso a grandes cantidades de información y el saber se presenta de forma masiva y por diversos medios, éste posee poca duración y validez, en tanto rápidamente es rebasado por nuevos conceptos, nuevas informaciones y nuevo saber en general.
- El cambio social acelerado, pues hay una transformación acelerada de la sociedad, que toca y trastoca conceptos, valores y convicciones largamente acariciados que han dado identidad al ser humano y su cultura, alterando formas de organización como la democracia y el nacionalismo, hasta las relaciones humanas y demás temas que durante siglos permanecieron intactos e invariables en las conciencias de las diversas generaciones.

Estas características de la sociedad del conocimiento, la convierten también en la sociedad de las contradicciones, donde cohabitan democracia y totalitarismo, lo global y lo local, individualismo y cultura de masas, racionalismo y fanatismo y tecnología y humanismo. (Benavente, 2006, p.12)

En este contexto, se exige que los educadores sean capaces de responder al mundo de la contradicción y de la incertidumbre a través del compromiso social, expresado en una ciudadanía responsable, en la autoformación y en una habilitación acorde, para favorecer la formación de nuevas generaciones capaces de adaptarse al cambio acelerado y a la sociedad de la información.

### **2.1.2.3. Desempeño profesional del docente**

El desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. De forma llana, cuando se aborda el término de “desempeño” se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. Con el fin de aclarar el concepto se identifica que éste toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, así como de la forma en la que se le juzgue; puede existir un buen desempeño en contraposición con un mal desempeño, pero es, sin duda, el buen desempeño docente es el que prevalece en las descripciones de este concepto pues representa las acciones que se espera ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza. (Martínez & Lavín, 2017, p.2)

El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida” (Robalino, 2005, p.11).

El desempeño docente se valora en términos de la movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido. (Castro; 2015, p.265)

Frente a estas dos nociones, se aprecia que en ambos casos no es tan distante lo que refieren sobre el desempeño, y en cierta medida sólo enfatizan de manera parcial sobre los aspectos que deseen profundizar, como es el caso de la primera que, prescribe sobre la responsabilidad ante el aprendizaje de los alumnos (conocimiento pedagógico y de la disciplina), la capacidad de gestión educativa que se le asigna al docente (colaboración y liderazgo), y sobre su participación en las políticas educativas (resignificar su trabajo); mientras que en la segunda definición, se enfatiza sobre las implicaciones que se tienen al

asumir su labor docente de manera profesional. Frente a estas definiciones del desempeño docente es importante destacar un aspecto central bajo el cual se pueden reconstruir los componentes que articulan y dan sentido a este concepto, se trata del profesionalismo. (Martínez & Lavín, 2017, p.3)

La palabra profesión integra de mejor manera la connotación de actividad laboral especializada y la connotación que considera códigos morales y que por tanto, refiere a la dimensión ética del ejercicio y deberes profesionales. Efectivamente la palabra vocación se ha utilizado más en un sentido subjetivo. De tal suerte que “tener vocación” implica haber prácticamente nacido para ejercer dicha actividad; es decir, estar “predestinado” para ocuparse de dicho trabajo, de ahí que consideremos que esta palabra se inclina más por el orden “espiritual” que por la “actividad laboral” (Ballesteros, 2007, p.76).

#### **2.1.2.4. Construcción del conocimiento del profesional docente**

El conocimiento profesional docente como un conjunto de representaciones cognitivas orientadas a la práctica, que permiten al profesor la interpretación de los problemas de enseñanza y aprendizaje a los que se enfrenta y determinan, en gran medida, el enfoque de las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que desarrolla en su práctica profesional (Tillema, 1995; Putnam & Borko, 2000, p.2)

Por un lado, algunas perspectivas psicológicas consideran que dicho conocimiento se compone de representaciones esquemáticas que son fácilmente accesibles y explicitables por parte del profesor y, por lo tanto, se admite que una declaración articulada del contenido de dicho conocimiento supone una manifestación irrefutable de su saber profesional. Por el contrario, otras posiciones psicológicas mantienen que el conocimiento del profesor, en la mayoría de las ocasiones, no puede reducirse a aquello que es capaz de declarar y, por lo tanto, sostienen la existencia de un conocimiento de naturaleza implícita que únicamente se evidencia cuando es activado en el desarrollo de su actividad docente en el aula. (Tillema, 1995; Putnam & Borko, 2000, p.2)

### **2.1.2.5. Dimensiones de la formación profesional docente**

#### **- Prácticas pedagógicas reflexivas**

La práctica reflexiva (PR) es una metodología de formación en que los elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y la mejora de la tarea docente. (Domingo, 2016, párr.1)

Este modelo formativo, además de profundizar en el conocimiento de la materia, la didáctica y la pedagogía, pretende también que el profesorado sea capaz de autoformación, puesto que convierte la reflexión en la práctica y sobre la práctica en un hábito consciente que se integra en la actividad diaria. (Domingo, 2016, párr.2)

El punto de partida es, como se ha afirmado, la práctica en el aula del personal docente que participa en la actividad. Se trata de analizar la propia acción docente, reflexionar y construir conjuntamente propuestas para la mejora en los puntos en que la eficacia de los aprendizajes del alumnado no se considera exitosa. (Domingo, 2016, párr.3)

Toda actividad formativa basada en la PR se realiza en grupos reducidos de docentes del que forma parte un experto que hace la función de facilitador o formador. La formación se plantea entre “iguales”. El formador se sitúa en el mismo plano que los participantes y adopta un papel simétrico, aunque le corresponda ejercer las funciones de experto. Por otra parte, desde el mismo proceso de la PR se dispone de la aportación del conocimiento teórico de expertos: documentación, artículos, bibliografía, ponencias, etc. (Domingo, 2016, párr.4)

Sobre la finalidad de la PR podemos señalar que lo que pretende es transformar la práctica diaria en el aula en un proceso de investigación más que en uno de aplicación. (Domingo, 2016, párr.5)

Se trata de entrar en el aula con el objetivo de investigar y no de aplicar únicamente lo aprendido en la universidad o los cursos de formación. Habrá que ser críticos, introducirse en un proceso de cuestionamiento, de indagación, de análisis y de experimentación, de generación de nuevas estrategias de actuación, de reconceptualización y, en su caso, de cuestionamiento de los esquemas más básicos de funcionamiento, de las creencias y teorías implícitas. (Domingo, 2016, párr.6)

De este modo, la actuación como docentes activos en el aula siempre se acompaña de un componente de investigación. La PR convierte así en una de las principales competencias para el desarrollo profesional del personal docente. (Domingo, 2016, párr.7)

- **Relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa**

Silveria (2014), es el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, las relaciones interpersonales, son también el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos, se consideran una fuente de aprendizaje, la cual, en ocasiones puede molestar o incomodar a los individuos, estas interacciones son un excelente medio de enriquecimiento personal, trato humano, pautas de comportamiento social y la satisfacción de la curiosidad, pues los demás son una fuente ilimitada de sorpresas, novedades, información, cambio de impresiones, así como de opiniones. (p.20)

Por lo que las relaciones interpersonales en los docentes son entonces el fruto de compartir, de trabajar en un mismo ambiente y de interactuar de manera

positiva o negativa con los demás, es importante resaltar que en éstas intervienen factores de personalidad, valores, ambiente y otros.

Silviera (2014), explica que las bases de las relaciones interpersonales son cuatro y se describen de la siguiente manera:

✓ La percepción

Afirma que es la impresión que los demás tienen acerca de uno mismo, se convierte en la base en la que giran las reacciones, pensamientos, entre otros, por tal motivo son importantes las percepciones en las relaciones interpersonales.

✓ La primera impresión

Acerca de los demás es determinante en las relaciones interpersonales, pues de una buena o mala percepción primaria, se determina el trato hacia los otros y la tendencia a mantenerlo. Al momento de conocer a una persona se activa de inmediato una cadena de experiencias, recuerdos, juicios, prejuicios y conocimientos previos, por lo que la mente selecciona automáticamente ciertos aspectos y los asocia con la persona a la que se conoce en ese momento.

La percepción no es neutral, en cierta medida es un proceso interesado que condiciona a la persona por la forma que ésta tiene de percibir el mundo y los intereses internos de las demás. Por lo que la primera impresión se convierte en un punto a favor o en un punto en contra para las relaciones interpersonales y más en los docentes de los centros escolares, pues son vistos desde una perspectiva ejemplar para toda la comunidad educativa.

✓ La simplificación

Se refiere a la tendencia de reducir todo aquello que se percibe en los demás, en lugar de que la mente se esfuerce en elaborar un análisis de lo que llega desde la vista, en la primera impresión, en este proceso el ser humano piensa inmediatamente de lo particular a lo general, al calificar a

las personas del entorno sólo por los aspectos parciales y no en conjunto como individuo.

✓ El persistir

Aparte de la simplificación, el ser humano tiende a persistir en la imagen primaria que se tiene acerca de las personas, por lo que cuando se observan comportamientos diferentes, que tendrían que dar como resultado un cambio en la percepción primaria, sigue y persiste en confirmar la imagen primera, en lugar de abrir la mente a nuevas informaciones que pueden corregir la primera idea.

Las personas son influenciadas en gran medida por las primeras impresiones y se produce lo que se conoce como estrechamiento perceptivo, una limitación del campo percibido a pocas características y se agrega el empobrecimiento mental con inexactitudes como la simplificación.

- **Apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal**

Es un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida. (Dongil & Cano, 2014, p.2)

Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntima, personal, etc.) es muy difícil y poco probable que lo alcancemos. Por ejemplo, probablemente a la mayoría de las personas les gustaría ser más atractivos o más inteligentes, hablar varios idiomas, tocar con maestría varios instrumentos, viajar más a menudo, conocer todo el mundo, tener más éxito, alcanzar más objetivos, cometer menos errores, no enfermarse nunca, ser más correspondidos, etc. (Dongil & Cano, 2014, p.2)

Sentirnos desarrollados depende en cada grupo social y época de muchos factores, pero muy especialmente de nuestras características individuales,

como nuestra personalidad, muy ligada a nuestra biología, así como de las circunstancias ambientales que rodean nuestra vida, incluso desde la infancia. (Dongil & Cano, 2014, p.4)

Cada persona es diferente a los demás y esas diferencias se explican por una serie de rasgos esenciales de personalidad, como la extraversión. Los extravertidos son personas sociables, amantes de las fiestas, tienen muchos amigos, necesitan gente con la que hablar, no les gusta estudiar solos, tienden a ser amantes de la aventura y el riesgo; pueden tener carácter impulsivo, les gustan las bromas, la variación o el cambio, son despreocupados y pueden ser agresivos. Por todo ello, en general, la extraversión está relacionada positivamente con el bienestar; además, el desarrollo personal en personas extravertidas está más ligado a objetivos y valores relacionados con la actividad social. (Dongil & Cano, 2014, p.4)

Algunos otros factores básicos de personalidad pueden favorecer una mayor necesidad de desarrollo personal, como la apertura a la experiencia, que refleja el mantenimiento de valores e ideas no convencionales, la amplitud de intereses, la búsqueda del enriquecimiento a través de la experiencia y la flexibilidad como opuesto a rigidez. (Dongil & Cano, 2014, p.4)

#### - **Relación con los padres de familia**

Cuando hablamos de la relación con los padres de familia nos referimos a la acción de interactuar unos individuos con otros en un asunto o actividad. Siguiendo la temática que nos aborda, en la participación educativa nos centraremos en la implicación de los padres con respecto a la escuela, así como en el interés que muestra el profesorado y el centro en compartir actividades con las familias.

Grant & Ray (2013), explican una serie de ventajas cuando existe una implicación por parte de los padres en la educación del menor. Por ejemplo, el profesorado observa mejores resultados académicos gracias al apoyo que reciben en sus trabajos, y a su vez, las familias sienten un mayor entusiasmo

con el profesorado y el centro, lo que les mueve a involucrarse con más empeño y tomar partido en diversas actividades y asuntos de la escuela. Como consecuencia de ello, el factor “participación” produce efectos positivos, como pueden ser en los hábitos de estudio, observándose una mayor dedicación a los mismos; favoreciendo la ayuda de los padres en la realización de las tareas escolares y aumentando las expectativas con respecto a los resultados académicos, entre otros. (pp.8–9)

Sin embargo, debemos tener presente que la jornada escolar normalmente coincide con la jornada de trabajo de los padres y madres de los alumnos y por tanto, puede verse dificultada la tarea de implicar a las familias en las actividades, reuniones, talleres, etc., del centro escolar, por lo que es necesario encontrar el modo en el que las familias puedan involucrarse en la vida del centro, para contribuir positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y en el clima de la escuela.

Siguiendo esta línea, hay que tener en cuenta la importancia de generar un espacio de encuentro, formación y reflexión para familias, docentes y alumnado que contribuya a dar respuesta a las necesidades y problemas que se planteen con respecto a la educación y desarrollo de sus hijos. Con los Consejos Escolares, por ejemplo, se consigue involucrar a toda la comunidad educativa con el objetivo de tratar los asuntos relacionados con el centro y la enseñanza. De esta forma, se le otorga la oportunidad a cada representante del profesorado, alumnado, familias y ayuntamiento de expresar sus opiniones y sugerencias, con el fin de tomar las decisiones pertinentes destinadas al fin último: crear una escuela en la cual el alumnado tenga motivación por los estudios, en un ambiente donde se favorezca el aprendizaje, y en el que el profesorado se sienta realizado en su desempeño profesional, junto con la ayuda de las familias y en su conjunto, de la comunidad educativa. (Grant & Ray, 2013, p.10)

## - **Autonomía profesional**

El trabajo docente dirigido y prescripto por fórmulas prescriptivas, con control burocrático, son las que atentan contra la autonomía docente. (Fingerman, 2010, párr.1)

Negarle al docente autonomía, es ir en contra de la calidad y de la equidad educativa, ya que es el docente el que se enfrenta diariamente con determinadas situaciones en el aula, en un contexto singular y es el que tiene que decidir, sobre qué y cómo enseñar. (Fingerman, 2010, párr.2)

La autonomía no es un atributo que se tiene sino que se construye en su ejercicio. Sin embargo se deben reconocer tres concepciones de autonomía de acuerdo al modelo que se tome en consideración. Para el modelo del docente como experto técnico, la autonomía es un status o atributo, que le confiere al experto autoridad unilateral, donde las decisiones se toman en solitario. Es una autonomía ilusoria, donde las reglas son impuestas jerárquicamente y luego ser acatadas por el resto de los docentes. (Fingerman, 2010, párr.3)

En el modelo del profesional reflexivo, la autonomía aparece como responsabilidad propia, considerando los distintos criterios. Surge el juicio profesional deliberativo tras la conversación reflexiva y la búsqueda del entendimiento, sin patrón fijo de actuación. La autonomía surge en el contexto de relaciones docente-alumno y entre docentes. (Fingerman, 2010, párr.4)

La autonomía debe entenderse como emancipación de dependencias ideológicas, de las limitaciones que se imponen a la práctica cotidiana, analizando críticamente las demandas sociales.

De esta manera se concluye que la necesidad de la autonomía docente surge del reclamo social de evitar el control represivo y crear un espacio de distancia crítica, para la defensa de ciertos valores sociales democráticos. El docente debe aceptar contenidos, pues no puede enseñar cualquier cosa, lo que no posibilitaría a los alumnos el pase de escuelas ni aún de cursos, pero puede

adaptarlos a las necesidades de su grupo y decidir en él democráticamente estrategias pedagógicas que se adapten a ese grupo en especial. La autonomía requiere un alto grado de responsabilidad y de compromiso social. (Fingerman, 2010, párr.5)

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

### **- Aprendizaje**

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

### **- Competencias**

Conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades cognitivas, afectivas y motoras relacionadas entre sí, para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad. Por lo tanto, la competencia implica conocer, saber y hacer.

### **- Contenidos educativos**

Son los mensajes o los conocimientos provenientes de la cultura universal, seleccionados, organizados y dosificados en función a los objetivos e intenciones educacionales que el currículo prevé.

### **- Currículo**

Se refiere básicamente a la forma concreta en que ha quedado concebido una disciplina, carrera u otra forma de organización determinada, el conjunto de estudios y prácticas destinados a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades y que se instrumenta a partir de los objetivos, los contenidos, u otros componentes en dependencia de la posición que se asuma al respecto.

Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y

físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

- **Currículos abiertos**

Programas de estudio que permiten a profesores y alumnos participar intensamente en la planificación de los objetivos metodología de evaluación de la enseñanza.

- **Currículo nulo**

Serie de conocimientos no previstos en los programas educativos y a los que los estudiantes tienen dificultad por conocer.

- **Currículo oculto**

Conocimientos, actitudes y valores tácitos en el tipo de enseñanza que se imparte, difiere de institución a institución.

- **Desarrollo curricular**

Proceso a través del cual se llevan a cabo una serie de cambios en la institución docente, adaptando ciertas características del plan inicial a las necesidades de los alumnos.

- **Diseño curricular**

Se refiere al proceso seguido para conformar dicho currículo y que estará influenciado, a su vez, por concepciones que se asuman para el currículo correspondiente.

- **Diseño de planificación**

Son los pasos o fases que establecen una secuencia de acciones a realizar.

- **Desempeño**

Nivel de cualificación de una actividad o trabajo.

- **Desempeño docente**

Labor que realizan los docentes en su trabajo pedagógico, la misma que se mide mediante la aplicación de instrumentos de medición.

- **Docente universitario**

Es en esencia el formador de profesionales para el cambio integral, y como agente principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ir hacia el logro de los rasgos positivos como mantener autonomía, empatía, cooperación actividad e igualdad, debido a que estos rasgos facilitarán al docente el desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos que les exige la tarea específica de su profesión, manteniendo coherencia con los principios de la educación. Es superior inherente a la docencia universitaria la investigación, la enseñanza la capacitación permanente y la producción intelectual.

- **Enseñanza**

Es la función propia de un docente que actúa como mediador cognitivo y afectivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los educandos. Involucra un conjunto de ayudas que el docente debe ofrecer a sus estudiantes durante el proceso personal de construcción de aprendizajes.

- **Estrategias**

Es el arte de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones o medidas encaminadas a la adecuación de las políticas educativas o a las circunstancias que se presenta a lo largo de un proceso que busca alcanzar determinados objetivos.

- **Evaluación**

Señalamiento, estimativo, apreciación, cálculo del valor de una acción o cosa. Medición dentro de términos previstos del desarrollo o resultado de una operación.

- **Ejecución curricular**

Etapas del proceso de planificación que se realiza una vez aprobado el plan, que consiste en poner en funcionamiento las entidades y organismos administrativos para que se realicen las acciones destinadas a cumplir metas previstas en el plan.

- **Metodología**

Significa estudio del método que puede realizarse en dos niveles diferentes de ahí que el método tiene dos acepciones principales, además de designar el estudio de los supuestos antológicos, lógicos, etc.

- **Planificación curricular**

Proceso de previsión, realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- **Plan de estudios**

Conjunto de asignaturas que deberán, estudiar los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco que tienen un peso determinado en créditos, proporcional a la importancia de la asignatura y con una determinada carga horaria.

- **Programación curricular**

Proceso de previsión de los diversos elementos curriculares que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un período de tiempo determinado.

- **Supervisión**

Es la actividad de apoyar y vigilar la coordinación de actividades educativas de tal manera que se realicen en forma satisfactoria.

- **Formalización especializada**

Es aquella que recibe el estudiante universitario para el dominio y profundización de sus conocimientos en materia de su especialidad.

## **2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.3.1. A nivel internacional**

El Centro Interuniversitario de Desarrollo (2008), efectuó la investigación titulada: “*Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior*”, investigación realizada por el grupo operativo de Universidades Chilenas, mediante el Fondo de Desarrollo Institucional, el estudio realizado es cualitativo, por cuanto recoge información de la tarea educativa universitaria y el enfoque de la educación por competencias, arribó a las siguientes conclusiones:

- Las transformaciones suscitadas por los cambios en la organización, los contenidos del trabajo y los modos de producción han originado en la educación grandes cambios principalmente en la introducción de una nueva forma de ver y pensar la educación. A partir de las necesidades laborales, las instituciones educativas se han planteado la necesidad de proporcionar a los estudiantes elementos esenciales para enfrentar las múltiples y variables demandas existentes en el contexto del trabajo, es así como el currículo basado en competencias surge como una nueva orientación educativa que pretende dar respuestas a estas demandas.
- La educación basada en un enfoque por competencias ha permitido procesos de revisión y actualización curricular orientados a tomar decisiones sobre qué enseñar y aprender, lo cual ha provocado importantes implicaciones en diversos ámbitos, entre ellos, la organización del quehacer mismo de las instituciones.
- En términos de aseguramiento de calidad, tenderíamos a sostener que el contexto organizacional institucional se vuelve el marco ideológico, orientador en lo administrativo-académico para el diseño curricular, cualquiera sea el nivel, propósitos y alcances de éste. La cultura de la organización hará sentido en cuanto a los énfasis, espacios y ritmos que se impregnan al currículo en su conjunto y a los planes y programas de estudio, los métodos docentes y evaluativos y los resultados esperados de los procesos involucrados.
- La articulación de las distintas instancias, las formas de agrupación y las formas de trabajo dan curso a las políticas y estrategias definidas institucionalmente y que se traducen en procesos conducentes a resultados, en lo curricular y en lo pedagógico.
- La calidad aparece como el elemento aglutinador *sine qua non* del quehacer en las organizaciones educativas. La calidad no es algo externo a las instituciones, ni una cualidad que se quiera adosar. Es un componente inherente a las definiciones políticas y estratégicas de las organizaciones, que se construye al interior de las mismas y que fundamentalmente la entendemos, en el marco de este trabajo, como consistencia interna. La relación entre propósitos que definen las instituciones o programas, las estrategias derivadas de dichos propósitos y definiciones que se ponen en curso y los resultados derivados de los mismos.

- Un currículo basado en competencias requiere, en primer lugar, clarificar suficientemente lo que la institución ha definido como tal. El concepto de competencia que se ha de utilizar en el trabajo curricular, tiene que ver con esa intención primera. Es necesario que la formación de competencias se asiente en un pensamiento complejo, donde todos los estamentos involucrados en la comunidad educativa participen en base de un proyecto educativo institucional compartido, con un claro liderazgo y trabajo en equipo que gestione con calidad el aprendizaje de todos los miembros involucrados.

Barreto (2009), en su trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Doctor, titulado: “*Argumentos teóricos que subyacen a los cambios curriculares en la universidad venezolana*”, utilizó un diseño metodológico de carácter descriptivo que usó la investigación documental y cualitativa como estrategia predominante. Arribó a las siguientes conclusiones:

- Las respuestas al qué, cuándo y cómo enseñar tienen que ver con los objetivos que se persiguen en el proceso educacional; con la dimensión de los conocimientos expresados en contenidos mínimos, su selección y organización; con la extensión, alcance, pertinencia, vigencia de los contenidos conceptuales, procedimentales o actitudinales requeridos para el logro de los propósitos curriculares de un curso, área, etapa o nivel educativo; con las características individuales y colectivas de los estudiantes; con los métodos, formas y estrategias de enseñanza; con los modelos y estilos de aprendizaje, las modalidades y prácticas de evaluación académica. Cabe acotar que los fenómenos educativos, por ser construcciones sociales en constante transformación, presentan soluciones diversas, siendo la investigación, como cultura permanente de la acción educativa, la herramienta que podría permitir una toma de decisiones acertada o la revisión de las decisiones ya tomadas, en atención a la diversidad y complejidad de tales fenómenos y a la filosofía que refleja la práctica pedagógica.
- En referencia a la interrogante ¿Qué, ¿Cuándo y cómo se evalúa?, vale la pena reflexionar acerca de si durante el proceso educativo se pretende realmente obtener un cambio radical, un cambio acumulativo paso a paso, o un cambio menor. Para cada una de estas dimensiones, el acto evaluativo es diferente y complejo, no basta

con exponer en el diseño curricular que la evaluación es continua, acumulativa, progresiva, dinámica, científica, procesual; sería necesario, previamente, describir los tipos y modalidades de evaluación en atención a la descripción del tipo de cambio a lograr, tanto en el aula como fuera de ella y en cualquier espacio del desarrollo curricular.

- Se concluye, en consecuencia, que sobre esta interrogante aún queda mucho camino por recorrer, su instrumentación exige docentes calificados y sensibilizados hacia nuevas rutas del conocimiento pedagógico. 3. En cuanto a la pregunta ¿Cuál es el rol del educando y del educador?, Villar (1995) al referirse a la investigación de las prácticas pedagógicas, dice que “Las teorías curriculares de los profesores son construcciones mentales que hacen de las cosas cotidianas la reforma educativa...” De ser cierta esta afirmación, no se podría hablar de reformas educativas sin haber indagado a profundidad en las prácticas pedagógicas cotidianas, son éstas los insumos básicos para reconstruir el microcurrículo y desde este espacio propiciar nuevos roles para el educando y nuevas visiones para la enseñanza. De allí que, el trabajo en aula, los procesos cooperativos y colaborativos de aprendizaje, la apertura mental de los educadores, la flexibilidad e iniciativa para incorporar o desincorporar conocimientos traducidos en contenidos enseñables; validan, nutren y actualizan el currículo en acción, aglutinan información para modificar o transformar el currículo prescrito y procuran desentrañar el currículo oculto presente en toda acción educacional, pero nada despreciable.

Medina (2017), realizó el trabajo de investigación titulado: *“Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática de los institutos politécnicos de ciudad de la Habana”*, investigación realizada para optar al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, en la Habana, Cuba, arribó a las siguientes conclusiones:

- El estudio histórico-lógico realizado acerca de la identificación de los antecedentes teóricos que sustenta el desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática de los institutos politécnicos posibilitó realizar algunas consideraciones sobre el mismo a partir del estudio de esta temática por diferentes

autores y asumir y/o adecuar algunas propuestas al objeto de investigación, teniendo presente los actuales contextos.

- El análisis de las particularidades del proceso de superación, como soporte indispensable del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática en los institutos politécnicos de ciudad de La Habana en las diferentes etapas permitió revelar que el mismo se ha visto caracterizado por la no existencia de una relación adecuada entre la centralización y descentralización de la superación, siendo actividades aisladas de superación y trabajo metodológico con el mismo nivel para todo el claustro; sin una diferenciación personalizada de cada docente en ejercicio, donde se tenga en cuenta su nivel profesional, los años de experiencia, en educación y en la especialidad, los resultados de su trabajo; sus necesidades, motivaciones e interés profesionales.
- El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados permitió caracterizar el desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática en los institutos politécnicos de ciudad de La Habana, lo que corroboró la contradicción que dio origen al problema científico de esta investigación, proponiendo una estrategia de superación con una concepción profesionalizada, personalizada, sistémica, flexible y evaluable que propicie el mejoramiento del mismo, a través de misión, objetivos, etapas y acciones.
- La estrategia de superación se sustenta sobre bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, a partir de enfoque dialéctico materialista que posibilitó comprender el desarrollo de la superación con vista al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática, desde el punto de vista dialéctico y en constante transformación, considerando los rasgos y aspectos limitantes que se dan en el mismo con el objetivo de transformarlo, por ser el profesor un agente de cambio, la estrategia tiene presente la vinculación que debe existir entre lo cognitivo y lo afectivo a través de la atención a las diferencias individuales en las formas de superación propuestas.
- Las relaciones esenciales que se manifiestan entre las etapas de la estrategia de superación, los contenidos seleccionados y las formas organizativas propuestas,

facilitan el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática en los institutos politécnicos de ciudad de La Habana en correspondencia con las exigencias del subsistema de la Educación Técnica y Profesional. De esta forma las propuestas enriquecen los sustentos de la Educación Avanzada alrededor del sistema de superación de los recursos laborales.

- La estrategia de superación, a partir de su constatación en la práctica y la validación teórica, propicia el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática y permite dar solución a las deficiencias encontradas en su desempeño.

### **2.3.2. A nivel nacional**

García (2008), en su trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Magíster en Educación titulado: *“Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal”*, es una investigación de tipo Básico, Diseño No Experimental, de corte Transversal. El nivel de contraste de hipótesis es descriptivo- correlacional, llegó a las siguientes conclusiones:

- Para detallar el estudio, en forma análoga se han obtenido también correlaciones significativas entre las grandes dimensiones de la ejecución curricular y el desempeño docente; por ejemplo se han encontrado correlaciones medias entre; la motivación y el desempeño docente (0.761), entre la definición y explicitación de objetivos y el desempeño docente (0.737); relación entre la selección de contenidos y el desempeño docente(0.759); entre la metodología de la enseñanza y aprendizaje y el desempeño docente (0.647); entre la utilización de medios de enseñanza y el desempeño docente (0.731); y, entre la evaluación y el desempeño docente (0.677). Entre las formas de organización de la clase y el desempeño docente se obtuvo una correlación baja pero significativa (0.537).

Mejía (2015), realizó el trabajo de investigación titulado: *“El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la*

*Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas - USMP - Año 2014*”, investigación realizada para optar al Grado Académico de Doctor en Educación, realizada en Lima, Perú, arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que existe una similitud entre el plan curricular por competencias y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas - USMP - año 2014, como se sustenta en la tabla N° 9.
- Se determinó que existe relación significativa entre el plan curricular por competencias y el desempeño académico conceptual de los estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas - USMP - año 2014, como se demuestra en la tabla N° 6.
- Se determinó que existe relación significativa entre el plan curricular por competencias y el desempeño académico procedimental de los estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas - USMP - año 2014, como se sustenta en la tabla N° 7.
- Se determinó que existe relación significativa entre el plan curricular por competencias y el desempeño académico actitudinal de los estudiantes de los últimos ciclos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas - USMP - año 2014, como sustenta en la tabla N° 8.
- Se determinó que existe correlación fuerte y positiva entre el plan curricular por competencias y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los últimos ciclos en la especialidad de tributación de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas – USMP - año 2014, tal como se sustenta en la tabla N° 12.

Loza (2017), efectuó el trabajo de investigación titulado: *“Evaluación de los Planes Curriculares de la carrera profesional de Educación Inicial”*, investigación para optar el Grado de Maestra en Docencia Universitaria, realizado en la Lima, Perú. Arribó a las siguientes conclusiones:

- Respecto al análisis entre los planes curriculares de la carrera profesional de educación inicial se han establecido diferencias entre los planes tanto de la universidad pública como privada, encontrándose que el plan de estudios vigente de la universidad pública es del año 2013, regido por la Ley Universitaria N° 23733, de 1983, mientras que el plan de estudios vigente de la universidad privada está bajo el régimen de la Nueva Ley Universitaria N° 30220, del año 2014.
- En lo que se refiere al perfil profesional se encontró que en la universidad privada ha sido redactada en función a desarrollar competencias, tanto genéricas como específicas, mientras que en la universidad pública el perfil profesional se ha subdividido por áreas de formación: instrumental, básica, de formación profesional general y especializada. La redacción evidencia cualidades o características que debe cumplir el profesional, más no se evidencian desempeños ni la propuesta del currículo por competencias.
- En lo referente a la malla curricular, las asignaturas que se contemplan en el plan de estudios se han organizado de tal manera que los primeros años predominan cursos de formación y competencias generales, mientras que a partir del tercer año las asignaturas principalmente son de la especialidad.
- En la actual Ley, se ha incluido la enseñanza de un idioma ya sea inglés o lengua nativa, como parte de la formación del profesional, a lo cual se da cumplimiento. Ambas universidades cuentan con los créditos y horas de estudios requeridos para la formación de los profesionales de la Carrera de Educación Inicial.
- En ambas universidades, la formación de los estudiantes está considera la práctica profesional desde el tercer semestre académico, con una cantidad de créditos mayor en los dos últimos ciclos de la carrera, lo cual permite desarrollar competencias propias de la especialidad, respecto a las estrategias de enseñanza en ambos casos de estudio, de acuerdo al plan de estudios son participativas, donde el estudiante es quien construye sus aprendizajes.
- En lo referido a la evaluación en la universidad pública la evaluación no contempla el enfoque de competencias, mientras que, en la universidad privada, la evaluación

bajo el enfoque de competencias es considerada como un proceso formativo donde el estudiante regula su aprendizaje y se hace responsable de sus logros y su mejora personal y profesional. Se establecen instrumentos de evaluación pertinentes para el enfoque.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. HIPÓTESIS**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe influencia directa de la planificación curricular con el desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

##### **3.1.2. Hipótesis específica**

- a) Existe influencia directa de los objetivos del plan de estudios respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- b) Existe influencia directa de la planificación de la enseñanza respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- c) Existe influencia directa del desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela

Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

### 3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

#### Variable independiente: Planificación curricular

La planificación curricular universitaria es el proceso de formulación del currículo, definido en este trabajo como una estrategia, tal como los autores referenciados e inscritos en esta tendencia lo proponen; no obstante, es necesaria la elaboración de planes tácticos y operativos, de mediano y corto plazo para garantizar la ejecución de dicha estrategia. (Navarro, Pereira, Pereira, & Fonseca, 2010, p.213)

#### Variable dependiente: Desempeño profesional

Es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Ésta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer. (Añorga J. , 2006)

### 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE (S)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Planificación curricular	La planificación curricular universitaria es el proceso de formulación del currículo, definido en este trabajo como una estrategia, tal como los autores referenciados e inscritos en esta tendencia lo proponen; no	La planificación curricular se enfoca en los objetivos del plan de estudios, la forma en cómo se estructura y planifica la enseñanza y cómo se desarrolla la enseñanza y evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetivos del plan de estudios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los objetivos</li> <li>- Claridad de los objetivos</li> <li>- Cualidades esperadas de los estudiantes</li> <li>- Satisfacción con los objetivos</li> </ul>	Ordinal
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación de la enseñanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del plan de estudios</li> <li>- Implementación de sílabos</li> </ul>	

	obstante, es necesaria la elaboración de planes tácticos y operativos, de mediano y corto plazo para garantizar la ejecución de dicha estrategia (Navarro, Pereira, Pereira, & Fonseca, 2010, p.213).			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de las asignaturas</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la enseñanza</li> <li>- Metodología y evaluación</li> <li>- Satisfacción de la enseñanza</li> </ul>	
Desempeño profesional	Es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Ésta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer (Añorga J. , 2006).	El desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación debe estar enfocado en las prácticas pedagógicas reflexivas, relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa, apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal, relación con los padres de familia y autonomía profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas pedagógicas reflexivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatividad en diferentes situaciones</li> <li>- Prácticas creativas</li> </ul>	Ordinal
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuestas articuladas</li> <li>- Estrategias para potenciar la creatividad</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de estrategias y recursos para generar creatividad</li> <li>- Proyecto y propuestas que favorecen la creatividad</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relación con los padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación a los padres de familia</li> <li>- Motivación participativa a padres de familia</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomía profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa pedagógica</li> <li>- Capacitación en talleres y cursos</li> </ul>	

Fuente: Adaptación propia, en base a Navarro, Pereira, Pereira, & Fonseca (2010) y Añorga (2006).

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA**

##### **4.1.1. Localización política**

El trabajo de investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ubicada en el distrito de Cusco, provincia y región del Cusco.

##### **4.1.2. Localización geográfica**

Geográficamente, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco se encuentra localizada en la Avenida de la Cultura, Nro. 733, conocida también como Ciudad Universitaria de Perayoc, en la que se encuentran la mayoría de sus unidades académicas y escuelas profesionales.

#### **4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **4.2.1. Tipo de investigación**

Para tipificar la investigación, se comenzó con la recopilación de teorías que sustentan el trabajo, para cuyo efecto, se aplicó la investigación social de tipo *básico*, que tiene

como propósito la mejor comprensión y conocimiento de los fenómenos sociales mencionado por Sierra (2001, pp.32-33), en revisión de la bibliografía nacional también se hace mención del tipo de investigación básica, pero con una subclasificación denominada investigación sustantiva descriptiva y explicativa, de modo que la investigación es básica o fundamental, pero específicamente es sustantiva-explicativa porque busca establecer cómo la influencia de dos hechos están directamente relacionados de manera causal, donde se evidencia la implicancia entre dos o más variables (Sánchez & Reyes, 2017, pp.43-47). Para orientar el estudio y caracterizarlo adecuadamente, éste responde al tipo de investigación *básica* o *fundamental*, específicamente a la investigación *sustantiva-explicativa*, que tiene el propósito de conocer la implicancia que existe entre la planificación curricular y el desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

#### **4.2.2. Nivel de investigación**

La profundidad del análisis a realizar en la investigación tiene por objeto “La medición precisa de una a más variables dependientes, en una población o en una muestra de una población”, definición dada por Hyman (1971, p.102), mencionado por Sierra (2001, pp.33-34), de tal forma que el presente estudio responde a una profundidad *explicativa*, que no solamente se enfoca en medir las variables planificación curricular y desempeño profesional, sino que se ocupa de relacionar la influencia existente entre ellas, para conocer la estructura y los factores que intervienen en los fenómenos sociales y su dinámica correspondiente.

#### **4.2.3. Enfoque de investigación**

Asociando la caracterización y profundidad de la investigación, según el carácter de la investigación es *cuantitativa*, porque se centra predominantemente en los aspectos objetivos y susceptibles de cuantificación de los fenómenos sociales (Sierra, 2001, pp.33-35). Se hace uso de métodos y técnicas cuantitativos que tienen que ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación y la medición de las unidades de

análisis, el muestreo y el tratamiento estadístico. Este enfoque utiliza la recolección de datos y el análisis de éstos para contestar algunas preguntas de investigación y probar las hipótesis formuladas previamente, centrándose en la medición de las variables con el uso de la estadística descriptiva e inferencial. (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014, p.97)

#### 4.2.4. Diseño de investigación

EL diseño de investigación es un plan, una estructura que no sólo responde a las preguntas de investigación, identificando plenamente las variables a ser estudiadas, que en este caso vienen a ser la planificación curricular y el desempeño profesional, cómo deben ser controladas, manipuladas, observadas y medidas, indica también cuántas observaciones deberán realizarse y medirse y cuándo. Además, implica analizar e interpretar las diferencias estadísticas entre las mediciones o puntuaciones obtenidas. Finalmente, el diseño nos indica qué conclusiones se deben establecer (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014, p.327).

Del análisis a lo mencionado por Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez (2014, p.327) y Hernández, Fernández, & Baptista (2014, pp.154-157), el diseño de la investigación es *transversal correlacional – causal*, denominado también diseño no experimental, porque el análisis de los datos se realiza en un momento dado, evaluándose la situación en un punto del tiempo y determinándose la relación de las variables planificación curricular y desempeño profesional, sin la intervención del investigador en la manipulación de dichas variables, de manera que se tiene el siguiente diagrama de relación causal:



Donde:

- M : Muestra representativa de la población.
- X : Variable independiente (Planificación curricular)
- Y : Variable dependiente (Desempeño profesional)
- : Implicancia causal de la variable X en la variable Y.

### **4.3. UNIDAD DE ANÁLISIS**

Son los estudiantes egresantes y egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Para que el estudio responda al objetivo de la investigación, se tienen los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

#### **Criterios de inclusión**

- Solamente se considera a los estudiantes de los últimos Semestres Académicos y egresantes de la Escuela Profesional de Educación, en sus distintas especialidades.
- Los egresados están conformados por aquellos egresantes que culminaron en la Escuela Profesional de Educación, según el Plan de Estudios 2005, que corresponde a los Semestres Académicos 2018-I y 2018-II respectivamente.

#### **Criterios de exclusión**

- Están excluidos del estudio todos los estudiantes que cursen los primeros 7 Semestres Académicos en la Escuela Profesional de Educación en sus diferentes especialidades.
- No están considerados en el estudio los egresantes y egresados de las filiales de Canas y Espinar.

### **4.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO**

Está conformada por los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, caracterizados específicamente por los estudiantes de los últimos semestres, los egresantes y egresados del último Semestre Académico a los cuales se aplicó el estudio, a quienes se les ubicó en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera y que realizan sus trámites administrativos en la Facultad de Educación.

Tabla 1. *Número de estudiantes egresantes y egresados de la Escuela Profesional de Educación.*

Nro.	Condición	Cantidad	Porcentaje
1	Estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.)	80	27,2%
2	Egresantes	74	25,2%
3	Egresados	140	47,6%
Total		294	100,0%

Fuente: Boletín Estadístico y Centro de Cómputo de la UNSAAC-2018.

De la revisión, se tiene que la unidad de estudio asciende a un total de 294 egresados, caracterizados por los estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.), egresantes y egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Secundaria.

#### 4.5. TAMAÑO DE MUESTRA

La fórmula es para población finita con marco muestral conocido.

$$n = \frac{Z_{(1-\alpha/2)}^2 * Np(1-p)}{Z_{(1-\alpha/2)}^2 * p(1-p) + (N-1)(\epsilon)^2}$$

Aplicando la fórmula y considerando los datos necesarios, para lo cual, previamente se calculó la probabilidad de éxito, mediante una prueba piloto con la participación de 25 egresantes y egresados del Semestre Académico 2018-II. Los cálculos realizados son los siguientes:

Prueba piloto	
Número de encuestados:	25
p: Éxito de encuestados	22
q: Fracaso de encuestados	3

Probabilidad de éxito (p):	0,88
----------------------------	------

Reemplazando en la fórmula se tiene:

N (Población)	<b>294</b>
Z (Desviación estándar)	1,96
p (Probabilidad de éxito)	<b>0,88</b>
E (Margen de error)	<b>0,05</b>
<b>n (Muestra)</b>	<b>104,79</b>

El tamaño de la muestra está constituido por un total de 105 estudiantes de los últimos semestres académicos (8vo y 9no), egresantes y egresados del semestre académico 2018-II. Por tratarse de muestreo sistemático, aplicando la afijación muestral proporcional se tiene:

Tabla 2. *Muestra representativa de estudiantes egresantes y egresados de la Escuela Profesional de Educación.*

<b>Nro.</b>	<b>Condición</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.)	29	27,2%
2	Egresantes	26	25,2%
3	Egresados	50	47,6%
Total		105	100,0%

Fuente: Boletín Estadístico y Centro de Cómputo de la UNSAAC-2018.

#### **4.6. TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE MUESTRA**

Para el cálculo de la muestra se consideró el *muestreo probabilístico sistemático*, con afijación muestral, de manera que todos puedan participar en la investigación.

#### **4.7. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Las técnicas e instrumentos de investigación hacen referencia al proceso de asignar marcadores a los individuos, elementos o hechos de estudio, según reglas específicas para representar la cantidad, cualidad o atributo de un reactivo que responde a la medición métrica de la variable, según esta ésta sea compuesta. (Bernal, 2010, p.246)

Para recolectar la información necesaria de la investigación, se hizo uso de las siguientes técnicas de recolección de datos y sus instrumentos respectivos.

<b>Variable (s)</b>	<b>Técnica (s)</b>	<b>Instrumentos (s)</b>
Planificación curricular	Encuesta	Cuestionario de planificación y desarrollo de la enseñanza.
Desempeño profesional	Encuesta	Cuestionario de desempeños profesionales de profesores en pro de una educación creativa: evaluación y autoevaluación desde la perspectiva docente.

También se realizó el análisis de la fiabilidad de los cuestionarios.

a) Fiabilidad del cuestionario de planificación curricular.

De los resultados del análisis del índice de consistencia interna para respuestas de tipo escala denominada Alfa de Cronbach, se tienen los siguientes resultados:

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,903	28

Los resultados de Alfa de Cronbach muestran cercanía a la unidad, lo cual demuestra la ALTA FIABILIDAD del cuestionario para medir la planificación curricular de los egresados.

b) Fiabilidad del cuestionario de desempeño profesional.

De los resultados del análisis del índice de consistencia interna para respuestas de tipo escala denominada Alfa de Cronbach, se tienen los siguientes resultados:

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,885	23

Los resultados de Alfa de Cronbach muestran la cercanía a la unidad, lo cual demuestra la ALTA FIABILIDAD del cuestionario para medir el desempeño profesional de los egresados.

#### **4.8. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para realizar el análisis e interpretación de la información, se tuvo en cuenta previamente la recolección, organización y análisis de datos, posteriormente la discusión y conclusiones respectivas. Por tratarse de un análisis cuantitativo presenta el siguiente proceso básico mencionado por Hernández, Méndez, Mendoza, & Cuevas (2017, pp.184-185), el cual se muestra a continuación:

- a) Selección y ejecución del programa estadístico, paquete estadístico o programa informático denominado IBM SPSS Statistics o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, que presenta un conjunto de herramientas y opciones para el análisis estadístico de los datos.
- b) Revisión sistemática de la matriz en la que se encuentran codificados los datos.
- c) Exploración de los datos mediante el análisis descriptivo de los datos de las variables planificación curricular y desempeño profesional y la visualización gráfica de los datos descriptivos por cada variable.
- d) Análisis mediante pruebas estadísticas de las hipótesis planteadas o a través de la estadística inferencial y cuyo contraste estadístico es la correlación de Pearson y ANOVA (Análisis de la varianza).
- e) Se aseguró la fiabilidad de los datos mediante el Índice de Consistencia Interna a pesar de que los instrumentos se encuentran validados y certificados.
- f) Se preparó los resultados para presentarlos mediante tablas de medidas de tendencia central y dispersión, gráficos mediante el diagrama de cajas y bigotes.

#### **4.9. TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS**

Las hipótesis de la investigación pasan por el contraste estadístico que a continuación se detalla:

## a) Correlación lineal

El análisis del contraste estadístico es realizado por el coeficiente de correlación lineal “ $r$ ” que mide la fuerza de la relación lineal entre los valores cuantitativos apareados de la variable planificación curricular (variable “ $x$ ”) y desempeño profesional (variable “ $y$ ”) en una muestra conformada por 105 estudiantes de los últimos semestres, egresantes y egresados del Semestre Académico 2018-II. El coeficiente de correlación también conocida como coeficiente de correlación producto momento de Pearson, que es en honor a Karl Pearson (1857-1936), quien fue el que desarrolló dicho coeficiente originalmente. (Triola, 2004, pp.498-499)

Triola (2004), menciona que para calcular el coeficiente de correlación lineal “ $r$ ” se calcula mediante datos muestrales, de manera que se deben cumplir los siguientes supuestos.

### Supuestos:

1. La muestra de datos apareados ( $x, y$ ) es una muestra *aleatoria* de datos cuantitativos.
2. Los pares de datos ( $x, y$ ) tienen una **distribución normal bivariada**. (Las distribuciones normales se estudiaron en el capítulo V, pero este supuesto requiere básicamente para que cualquier valor fijo de “ $x$ ”, y los valores correspondientes de “ $y$ ” contengan una distribución con forma de campana y que para cualquier valor fijo de  $y$ , los valores de  $x$ , tengan también una distribución con forma de campana). Suele ser difícil verificar este supuesto, pero es posible realizar una verificación parcial determinando si las distribuciones básicamente de los valores de “ $x$ ” y “ $y$ ”, tienen forma de campana.

### Notación para el coeficiente de correlación lineal

$n$  : Representa el número de pares de datos presentes.

$\sum$  : Denota la suma de los elementos que se indican.

$\sum x$  : Denota la suma de todos los valores de  $x$ .

$\sum x^2$  : Indica que cada valor de  $x$  debe elevarse al cuadrado y que después dichos cuadrados se suman.

$(\sum x)^2$  : Indica que los valores de x deben sumarse y el total elevarse al cuadrado.

Es sumamente importante evitar confundirse entre  $\sum x^2$  y  $(\sum x)^2$ .

$\sum xy$  : Indica que cada valor de x debe multiplicarse primero por su valor correspondiente. Después de obtener todos estos productos, se calcula su suma.

$r$  : Representa el coeficiente de correlación lineal de una muestra.

$\rho$  : Representa el coeficiente de correlación lineal de una población.

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

**Interpretación del valor de “r”:** Si el valor absoluto del valor que se calculó de  $r$  excede a los valores críticos del coeficiente de correlación de Pearson “r”, se concluye que existe una correlación lineal significativa. De lo contrario, no existe evidencia suficiente para sustentar la conclusión de una correlación lineal significativa. (pp. 499-500)

### **Prueba de hipótesis para una correlación lineal**

De acuerdo a lo mencionado por Triola (2004):

$H_0 : \rho = 0$  (No existe una correlación lineal)

$H_1 : \rho \neq 0$  (Existe una correlación lineal)

El criterio de decisión es el rechazo de la hipótesis nula de  $\rho = 0$ , si el valor absoluto del estadístico de prueba excede los valores críticos; el rechazo de  $\rho = 0$  significa que existe evidencia suficiente para sustentar una aseveración de una correlación lineal entre las dos variables. Si el valor absoluto del estadístico de prueba no excede los valores críticos, entonces no rechazamos  $\rho = 0$ ; es decir, no existe suficiente evidencia para concluir que existe una correlación lineal entre las dos variables.

Para demostrar aceptar o rechazar la hipótesis, se tienen los siguientes métodos:

**Método 1: El estadístico de prueba es  $t$** 

**Estadístico de prueba:** 
$$t = \frac{r - \mu_r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

donde  $\mu_r$  denota el valor aseverado de la media de los valores de  $r$ . Sea  $\mu_r = 0$  al probar la hipótesis nula de  $\rho = 0$ .

**Valores críticos:** Se usa la tabla de valores críticos para  $t$  con  $n-2$  grados de libertad.

**Valor  $P$  o  $p$ -valor:** Se comparan los valores calculados con la tabla de valores críticos para  $t$  con  $n-2$  grados de libertad.

**Conclusión:** Si  $|t| >$  al valor crítico de la tabla, se rechaza  $H_0$  y se concluye que existe una correlación lineal, entonces se acepta  $H_1$ . Si  $|t| <$  al valor crítico, se acepta  $H_0$ ; no hay evidencia suficiente para concluir que existe una correlación lineal.

**Método 2: El estadístico de prueba es  $r$** 

**Estadístico de prueba:**  $r$

**Valores críticos:** Remitirse a la tabla de valores para  $r$ .

**Conclusión:** Si  $|r| >$  el valor crítico de la tabla, se rechaza  $H_0$  y se concluye que existe una correlación lineal. Si  $|r| \leq$  al valor crítico, no se rechaza  $H_0$ ; no hay evidencia suficiente para concluir que existe una correlación lineal. (p. 506)

**Método 3: Lectura del  $p$ -valor resultante del programa estadístico**

El  $p$ -valor nos informa sobre el grado de compatibilidad de nuestros datos con la hipótesis nula. Así, cuando el  $p$ -valor es grande, por ejemplo 25%, entendemos que nuestra muestra no nos proporciona argumentos para dudar de la hipótesis nula. Cuando el  $p$ -valor es muy pequeño, puede interpretarse como un indicador de incompatibilidad entre la hipótesis nula y los datos observados, pues estaría diciendo que, si la hipótesis nula fuera cierta, sería muy raro obtener unos datos como los que obtuvimos. (Behar & Grima, 2004, pp.81-84)

Lo mencionado por Behar & Grima (2004), se refiere al hecho de comparar el nivel de significancia “ $\alpha$ ” o margen de error que el investigador está dispuesto a aceptar para aceptar o rechazar la hipótesis que desea considerar como verdadera en términos de probabilidad. El nivel de significancia que se admite en el estudio es  $\alpha = 5\%$  o  $\alpha = 0,05$  por su uso convencional en las Ciencias Sociales.

$H_0 : p\text{-valor} > 0,05$  (**No existe una correlación lineal entre la planificación curricular y el desempeño profesional**)

$H_1 : p\text{-valor} < 0,05$  (**Existe una correlación lineal entre la planificación curricular y el desempeño profesional**)

#### **b) Análisis de las varianzas (ANOVA)**

En estadística, el análisis de la varianza (ANOVA, **A**nalysis **O**f **V**ariance) es una **colección de modelos estadísticos** y sus procedimientos asociados, en el cual **la varianza** es la clave para encontrar diferencias entre grupos.

Se utiliza para comparar, explicar, predecir y evaluar.

Para su aplicación es necesario que cumpla los supuestos de **Pruebas estadísticas paramétricas**:

- La variable dependiente debe ser numérica.
- La variable dependiente debe presentar distribución normal.
- Debe presentar varianzas, es decir que no se evidencian sesgos.

#### **Contraste de hipótesis para la diferencia de grupos**

Propósito: Identificar las diferencias entre los grupos.

**H<sub>0</sub>**: No existe diferencias entre los grupos evaluados.

**H<sub>1</sub>**: Existe diferencias entre los grupos evaluados.

La prueba de hipótesis se realiza con el estadístico: **F del Análisis de la Varianza**.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Para generar un panorama del alcance que se tienen los datos recolectados, de tal forma que se evidencien las características más importantes que poseen en común los grupos de estudiantes de los últimos Semestres Académicos (8vo. y 9no.), egresantes y egresados, o las diferencias que mantienen entre sí para identificar en quienes se refleja la efectividad de la planificación curricular y el desempeño profesional.

El primer objetivo es describir a través de la estadística no inferencial y evidenciar las diferencias de las medias muestrales de cada grupo de estudio, de las variables planificación curricular y el desempeño profesional. En cada variable es necesario conocer el intervalo de confianza del 95%; es decir, existe un margen que nos establece con cuánta seguridad el valor buscado está en el intervalo para poder confiar en los resultados estimados.

Las observaciones recolectadas o datos asumieron un tratamiento eminentemente numérico, es decir que se analizó la sumatoria de los resultados de cada ítem de los cuestionarios de las variables planificación curricular y desempeño profesional. En el caso de la variable planificación curricular tiene un total de 28 ítems con respuesta de tipo escala: 1=Muy en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Indiferente, 4=De acuerdo y 5=Muy de acuerdo; teniendo un puntaje máximo de 140 y un mínimo de 28. Finalmente, la variable desempeño profesional presenta un cuestionario con un total de 23 ítems con respuesta de tipo escala: 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre y 5=Siempre, que suman un puntaje máximo de 115 y un mínimo de 23. Estos datos presentan mayor capacidad de análisis, interpretación y discusión de los resultados.

## 5.1. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

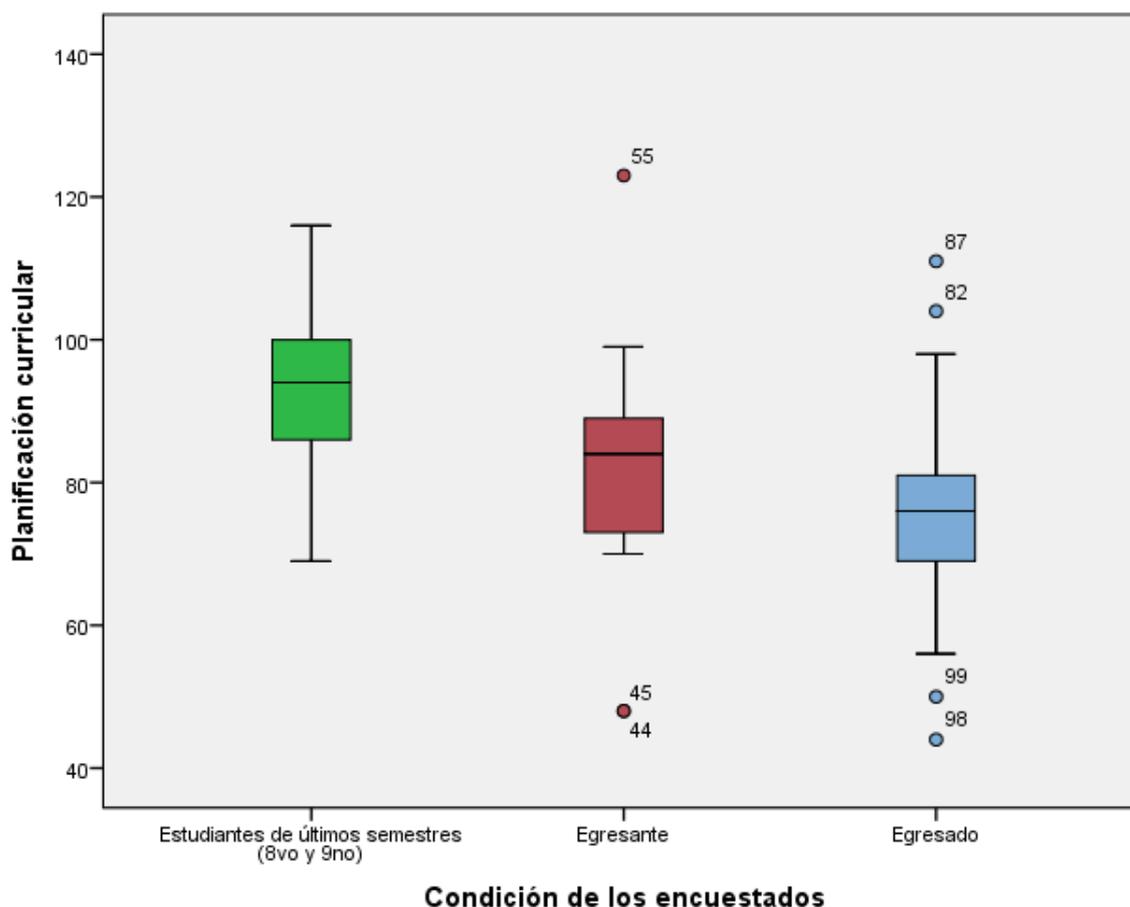
### 5.1.1. Resultados descriptivos de la planificación curricular por condición de los egresados

Tabla 3. *Análisis de la media, dispersión y estimación de la planificación curricular según la condición de los encuestados.*

Medidas	Condición de los encuestados		
	Estudiantes de últimos semestres (8vo y 9no)	Egresante	Egresado
N	29	26	50
Media	92,897	81,154	75,200
Error estándar de la media	2,023	2,998	1,713
IC 95% Límite inferior =	88,932	75,278	71,843
IC 95% Límite superior =	96,861	87,030	78,557

Fuente: Procesamiento y análisis de los datos en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 6. Diagrama de comportamiento del análisis de la planificación curricular según la condición de los encuestados.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

El análisis descriptivo de las variables nos indica que la distribución de los datos respecto a la distribución normal, las respuestas de los estudiantes de los últimos Semestres Académicos (8vo. y 9no.)  $\bar{x} = 92,897$  tienden a la normalidad evidente y los egresados  $\bar{x} = 81,154$  a diferencia de los egresantes  $\bar{x} = 75,200$  demuestran una distribución sesgada. Esto concibe que los estudiantes que tienden a la distribución normal respecto a sus respuestas hechas a la planificación curricular presentan opiniones similares; es decir, los estudiantes de los últimos Semestres Académicos (8vo. y 9no.) califican que, la planificación de los objetivos del plan de estudios, la planificación de la enseñanza y el desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes responden positivamente con lo planeado en cada Semestre Académico. En el caso de los egresados sus respuestas no son muy positivas, debido a que los puntajes son menos alentadores frente al grupo de los estudiantes de los últimos Semestres Académicos (8vo. y 9no.), manifestando que la planificación curricular no responde con la realidad que requieren los estudiantes en el campo laboral. Esto se corrobora por las posibles anomalías que en este caso son cuatro los egresados que indican que es muy acorde a sus necesidades de la práctica profesional y por otra parte, responde en algo a la realidad que exige su ámbito laboral. En el grupo de egresantes también se observan opiniones divididas, con posibles anomalías en la distribución de los datos, lo cual indica, mayor diversidad de opiniones ligeramente sesgadas que coinciden que la planificación curricular no responde en la articulación de la práctica con el fundamento teórico científico.

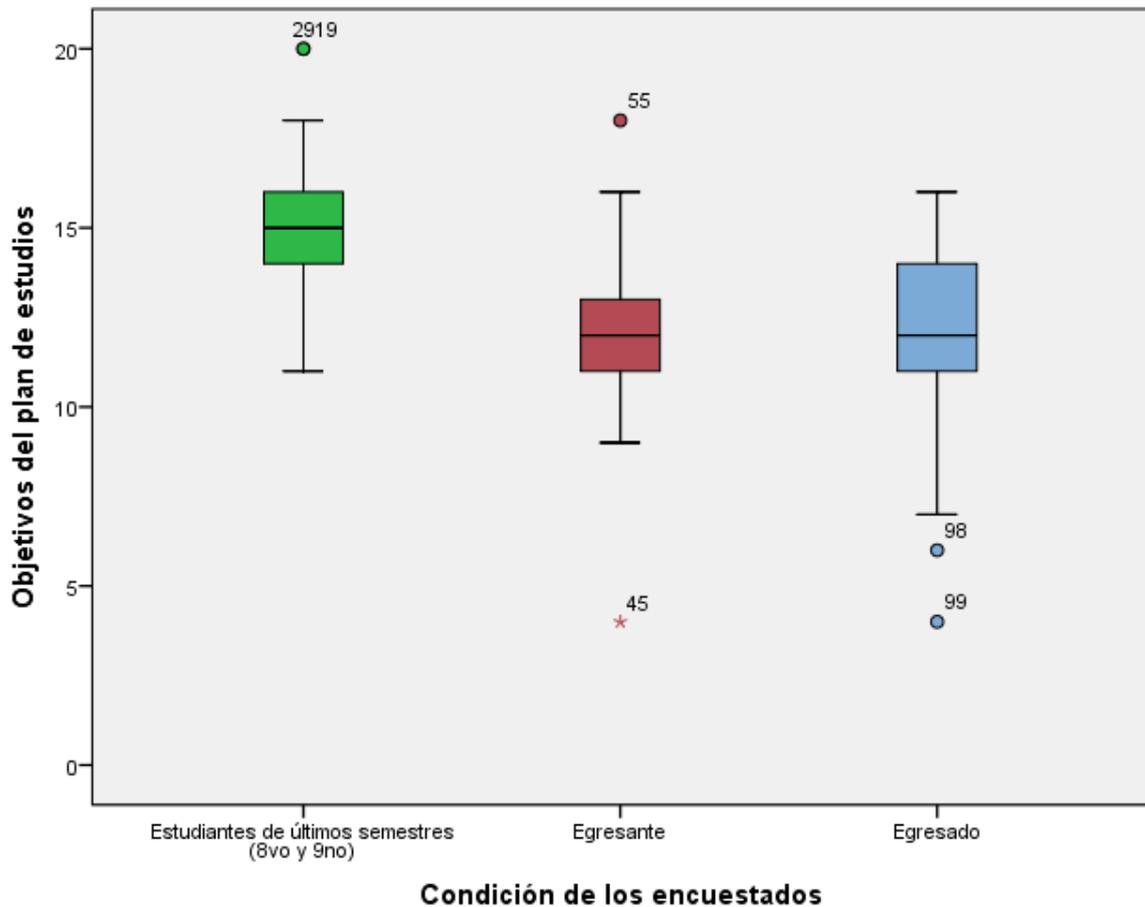
Respecto a la dispersión de los datos, éstos muestran que el  $EE_{\bar{x}}$  (error estándar de la media) en el grupo de los egresados con quienes evidencian una mayor precisión en sus respuestas, debido a que el error estándar de la media de la población es  $EE_{\bar{x}} = 1,713$  a diferencia de los estudiantes de los últimos semestre (8vo. y 9no.) con un  $EE_{\bar{x}} = 2,023$  y los egresantes con un  $EE_{\bar{x}} = 2,998$ . Esto hace referencia que los profesionales en el ámbito laboral realizan un mejor contraste de lo aprendido en la universidad y su desempeño profesional; por tanto, sus respuestas tienden a ser más realistas con respecto al grado de implementación de la planificación curricular, debiendo responder a las exigencias de su labor profesional, con objetivos claros y realizables y una buena planificación de la enseñanza acorde al desarrollo de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

Tabla 4. *Análisis de la media, dispersión y estimación de los objetivos del plan de estudios según la condición de los encuestados.*

Medidas	Condición de los encuestados		
	Estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.)	Egresante	Egresado
N	29	26	50
Media	14,966	12,077	11,860
Error estándar de la media	0,462	0,529	0,359
IC 95% Límite inferior =	14,061	11,040	11,156
IC 95% Límite superior =	15,870	13,114	12,564

Fuente: Procesamiento y análisis de los datos en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 7. Diagrama de comportamiento del análisis de los objetivos del plan de estudios según la condición de los encuestados.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

La distribución de los datos obtenidos con respecto a los objetivos del plan de estudios, estiman diferencias entre los tres grupos de análisis, donde los egresados muestran mayor diversidad de opiniones con respecto a la claridad de los objetivos, cualidades esperadas de los estudiantes y la satisfacción con los objetivos dado por  $\bar{x} = 11,860$ , mostrando además algo de discrepancias con respecto a la capacidad de respuesta de los objetivos con la práctica profesional. En el caso de los estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.) presentan una  $\bar{x} = 14,966$ , mostrando resultados más alentadores que los egresados. En el caso de los egresantes, se observa una  $\bar{x} = 12,077$  comienzan a mostrar una tendencia similar a los egresados.

En general la distribución de los datos hace notar también que existen anomalías o fuertes discrepancias de inconformidad, lo cual se manifiesta en los tres grupos, sobre todo en el grupo de los egresantes y egresados. Esto se puede corroborar por los intervalos de confianza donde las estimaciones realizadas a los tres grupos, de manera que los egresantes muestran una mayor probabilidad de incertidumbre (IC 95% con un  $\pm 1,037$ ) a diferencia de los estudiantes de los últimos semestres (IC 95% con un  $\pm 0,905$ ) y egresados (IC 95% con un  $\pm 0,704$ ) con intervalos de confianza menores.

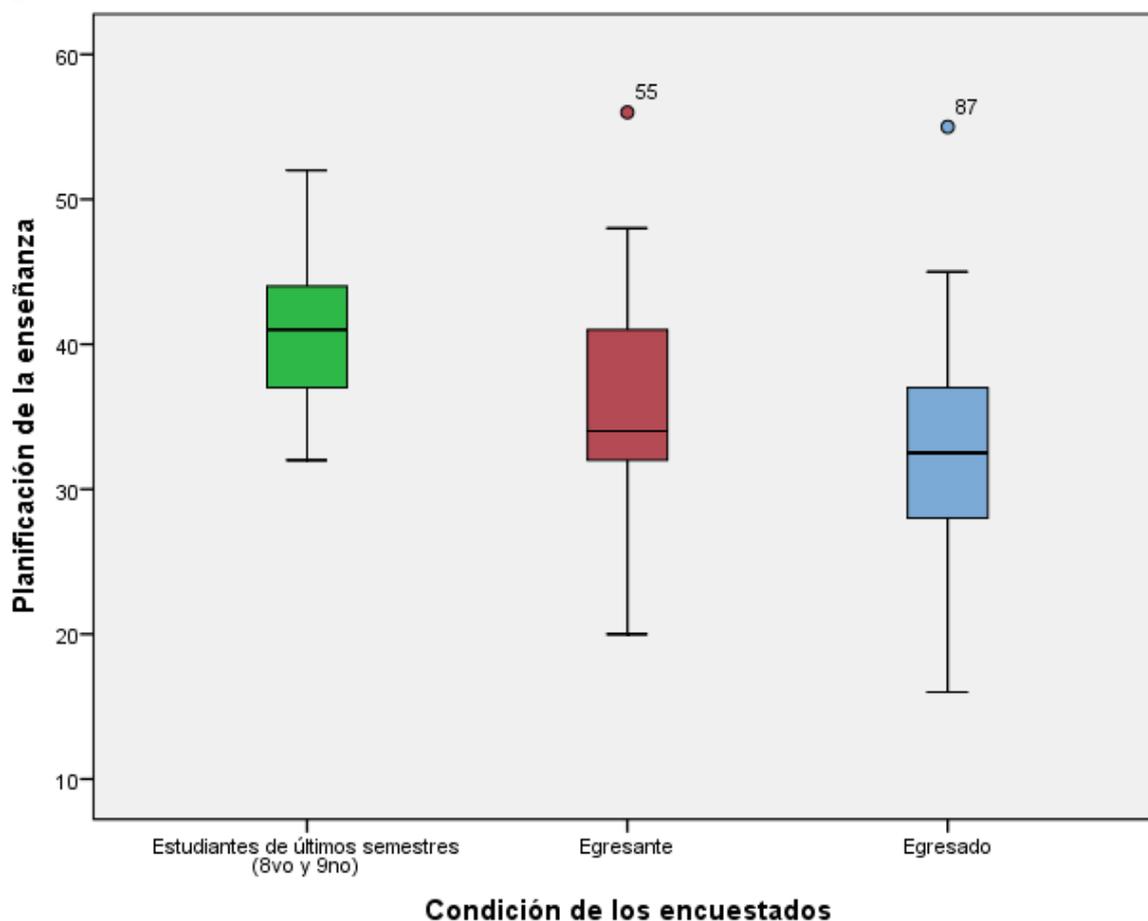
El error estándar de la media nos brinda un mejor panorama del comportamiento de los datos, respecto a la media poblacional, donde los datos del grupo de los egresados el  $EE_{\bar{x}} = 0,359$  muestra una mayor capacidad de la precisión en sus respuestas, entonces se afirma que ellos poseen una mejor condición de discrepancia con respecto a la claridad de los objetivos, cualidades esperadas de los estudiantes durante su formación profesional y la satisfacción con los objetivos, porque se puede deducir que no se está cumpliendo con la necesidad que requiere el mercado laboral. En el caso de los estudiantes de los últimos Semestres Académicos (8vo. y 9no.) y sobre todo en el caso de los egresantes, se observa poca capacidad de precisión en sus respuestas; es decir, aún se encuentran en un proceso de transición entre lo académico y lo laboral, de manera que estos resultados también evidencian que los objetivos del plan de estudios aún requieren un proceso de evaluación para identificar su capacidad de respuesta con la realidad laboral.

Tabla 5. Análisis de la media, dispersión y estimación de la planificación de la enseñanza según la condición de los encuestados.

Medidas	Condición de los encuestados		
	Estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.)	Egresante	Egresado
N	29	26	50
Media	41,517	35,615	33,040
Error estándar de la media	1,051	1,552	0,972
IC 95% Límite inferior =	39,457	32,573	31,135
IC 95% Límite superior =	43,578	38,658	34,945

Fuente: Procesamiento y análisis de los datos en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 8. Diagrama de comportamiento del análisis de la planificación de la enseñanza según la condición de los encuestados.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

En el caso de la planificación curricular, se observa que la distribución de los datos muestra estimaciones diferentes en los tres grupos de análisis, con la diferencia notoria que el grupo de los egresantes muestran un sesgo con respecto a la distribución de sus respuestas, además de presentar datos anómalos, con una diversidad de respuestas, de manera que el valor de la  $\bar{x} = 35,615$ , en el caso de los estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.) la  $\bar{x} = 41,517$ , que representan las respuestas más alentadoras con respecto y poco discrepantes en cuanto a la planificación de la enseñanza; es decir, que el desarrollo del plan de estudios, la implementación de sílabos y planificación de las asignaturas, pero en los egresados muestra una mejor distribución de las respuestas con  $\bar{x} = 0,972$  que resultan ser menos alentadoras, a diferencia de los estudiantes de los últimos semestres, indicando en su caso que la planificación de la enseñanza que se prevé en la Escuela Profesional de Educación, de manera que el desarrollo del plan de estudios, la implementación de los sílabos y la planificación de las asignaturas, no responden con las necesidades de su desempeño profesional.

La distribución de los datos y anomalías de los tres grupos es notoria en los egresantes y egresados, lo cual no se aprecia en los estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.), de manera que existen algunas discrepancias con respecto a la planificación de la enseñanza, específicamente en el desarrollo que se tiene en cada semestre. Con los resultados de los intervalos de confianza se observa que los egresantes (IC 95% con un  $\pm 3,042$ ) presentan mayor amplitud en su intervalo de confianza con respecto a los estudiantes de los últimos semestres (IC 95% con un  $\pm 2,060$ ) y más aun con los egresados (IC 95% con un  $\pm 1,905$ ) que estiman respuestas más certeras en cómo se implementa la planificación de la enseñanza.

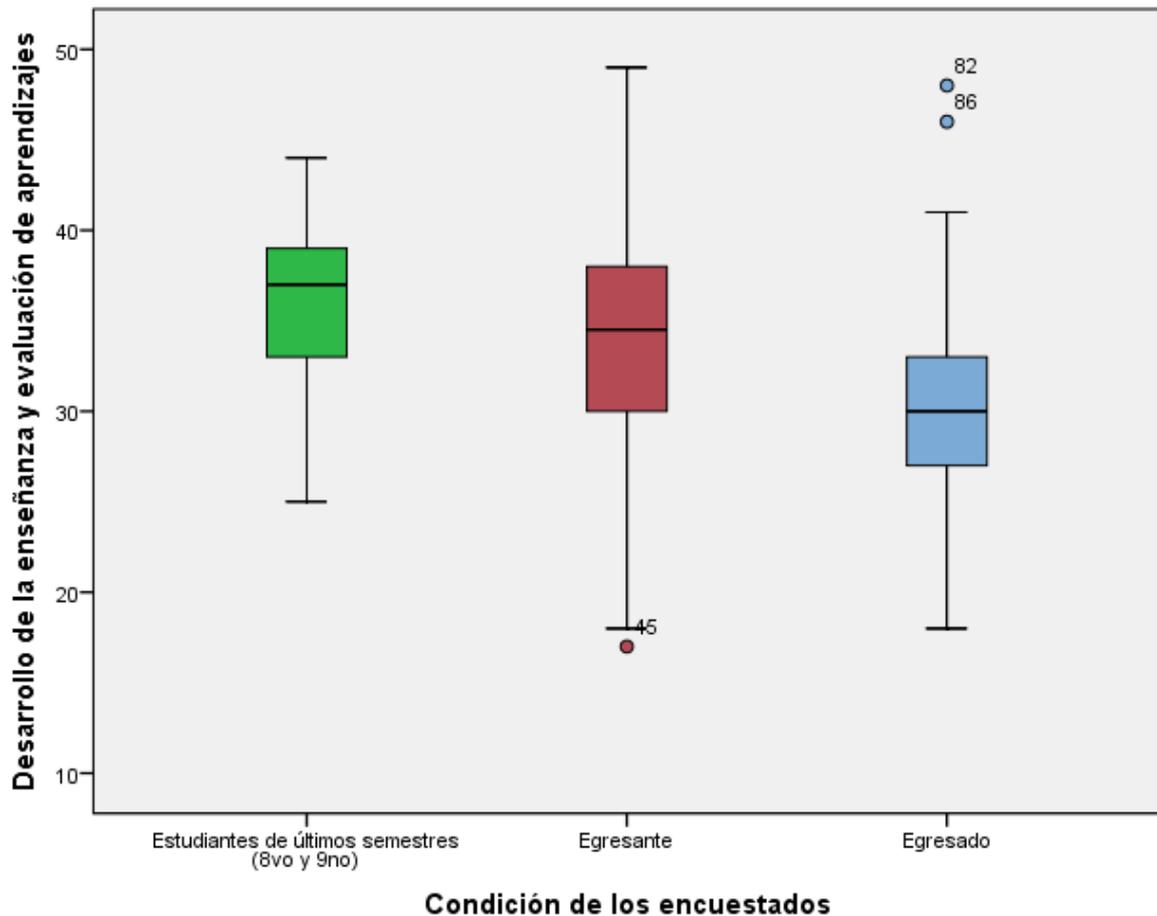
El error estándar de la media nos brinda un mejor panorama del comportamiento de los datos respecto a la media poblacional, donde los datos del grupo de los egresados el  $EE_x = 0,972$  muestra una mayor capacidad de la precisión en sus respuestas, entonces se afirma que ellos poseen una mejor condición de discrepancia con respecto a la planificación de la enseñanza, a diferencia de los estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.) y egresantes de la Escuela Profesional de Educación.

Tabla 6. *Análisis de la media, dispersión y estimación del desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes según la condición de los encuestados.*

Medidas	Condición de los encuestados		
	Estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.)	Egresante	Egresado
N	29	26	50
Media	36,414	33,462	30,300
Error estándar de la media	0,816	1,322	0,847
IC 95% Límite inferior =	34,814	30,870	28,640
IC 95% Límite superior =	38,014	36,053	31,960

Fuente: Procesamiento y análisis de los datos en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 9. Diagrama de comportamiento del análisis del desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes según la condición de los encuestados.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

Durante el desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes en la Escuela Profesional de Educación, los grupos de estudio muestran diferencias, sobre todo los egresados, en quienes se observan dos anomalías; mientras que en los egresados una anomalía. Esto indica la existencia de diferencias notorias en cuanto a la percepción del desarrollo de la enseñanza y evaluación del aprendizaje que se viene implementando producto de la planificación curricular. Las respuestas presentan una distribución con respecto a su media mucho menos sesgada en el caso de los egresados  $\bar{x} = 30,300$  a diferencia del grupo de los estudiantes de los últimos Semestres Académicos (8vo. y 9no.) con una  $\bar{x} = 36,414$  y los egresantes con un  $\bar{x} = 33,462$  de manera que evidencian las diferencias de grupos en cuanto a la distribución de los datos, dando a conocer que los egresados califican con mayor criterio de experiencia el desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes.

De los resultados de las anomalías y el análisis con los intervalos de confianza, se observa que los egresantes muestran diferencias en cuanto a la capacidad de precisión de sus respuestas con un IC 95% con un  $\pm 2,592$ , mientras que los estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.) y egresados presentan IC 95% con un  $\pm 1,600$ , coincidiendo en dicha distribución. Las respuestas de los encuestados muestran una menor distribución favorable en el caso de los egresados a diferencia de los estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.) y egresantes, con respecto al desarrollo de la enseñanza, metodología, evaluación y satisfacción de la enseñanza; esto porque los egresados son quienes corroboran la forma en cómo el desarrollo de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes trascienden en su desempeño profesional.

El error estándar de la media nos indica que los egresados durante la formación profesional que recibieron en la Escuela Profesional de Educación, donde los datos del grupo de los egresados el  $EE_x = 0,847$  y estudiantes de los últimos semestres (8vo y 9no) con un  $EE_x = 0,816$ , muestra una mayor capacidad de precisión en sus respuestas, diferenciado entre el desarrollo, metodología, evaluación y satisfacción de la enseñanza recibida a diferencia de los estudiantes egresantes con un  $EE_x = 1,322$ , quienes no muestran mucha precisión en cuanto a sus respuestas.

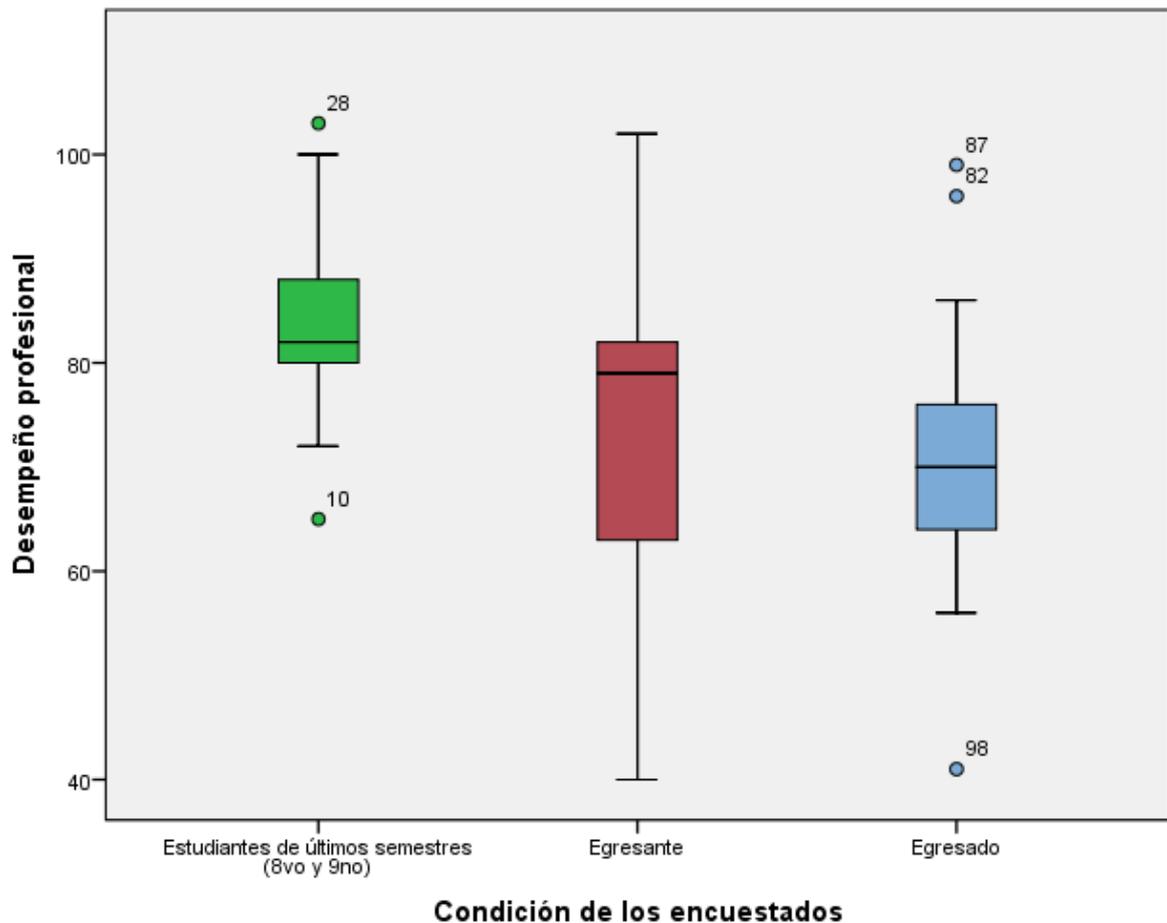
### 5.1.2. Resultados descriptivos del desempeño profesional por condición de los egresados

Tabla 7. Análisis de la media, dispersión y estimación del desempeño profesional según la condición de los encuestados.

Medidas	Condición de los encuestados		
	Estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.)	Egresante	Egresado
N	29	26	50
Media	83,379	73,846	70,960
Error estándar de la media	1,646	3,046	1,387
IC 95% Límite inferior =	80,154	67,877	68,242
IC 95% Límite superior =	86,605	79,816	73,678

Fuente: Procesamiento y análisis de los datos en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 10. Diagrama de comportamiento del análisis del desempeño profesional según la condición de los encuestados.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

La distribución de los datos obtenidos del desempeño profesional, estiman diferencias entre los tres grupos de análisis, donde los egresados muestran mayor diversidad de opiniones con respecto al desarrollo de las prácticas pedagógicas reflexivas y relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa, apoyo a los estudiantes en su desarrollo profesional, relaciones con los padres de familia y la autonomía profesional. En el grupo de los egresados dado por  $\bar{x} = 70,960$  muestran respuestas con varias discrepancias respecto a la formación profesional recibida, además de ser consistentes en sus respuestas por la misma distribución de los datos. En el caso de los estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.) presentan una  $\bar{x} = 83,379$ , mostrando resultados más alentadores que los egresados. En el caso de los egresantes se observa una  $\bar{x} = 73,846$  muestran mayores sesgos y aleatoriedad en cuanto a sus respuestas, mostrando además mayor disconformidad con respecto a lo desarrollado en el plan de estudios referente al logro de un satisfactorio desempeño profesional.

La confianza de la distribución de los datos y el análisis de las anomalías que se presentan en el grupo de los egresados con un IC 95% con un  $\pm 2,718$  y estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.) con un IC 95% con un  $\pm 3,225$  llaman mucho la atención porque indican discrepancias con respecto a la forma en cómo resulta su desempeño profesional en las prácticas pre y pos profesionales que realizan en las instituciones educativas; pero en el caso de los egresantes es mucho más notorio el IC 95% con un  $\pm 5,969$  de manera que estos intervalos de confianza nos confirman las anomalías de los datos y sobre todo, la dispersión de los datos en el grupo de los egresantes, quienes muestran múltiples respuestas que son en muchos casos disconformes con la formación profesional.

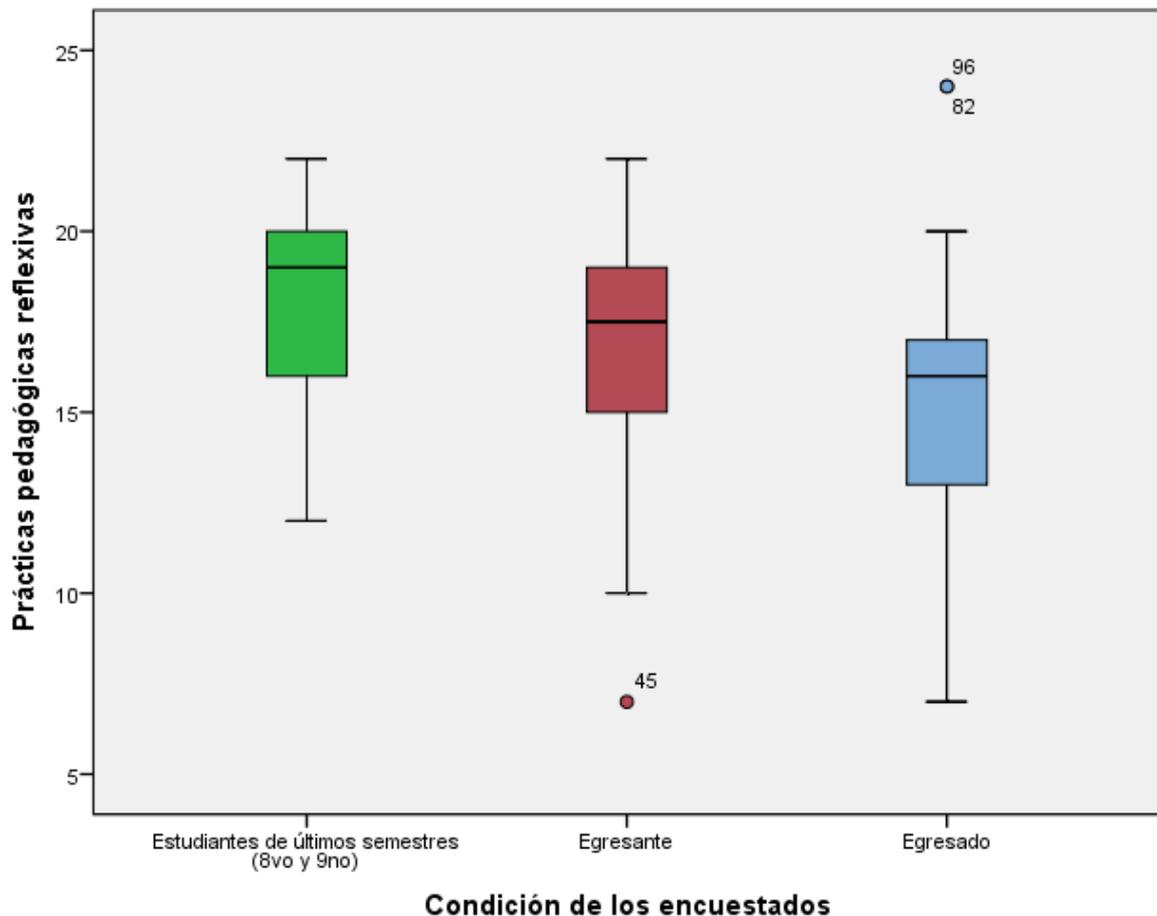
El error estándar de la media nos brinda un mejor panorama del comportamiento de los datos, respecto a la media poblacional, donde los datos del grupo de los egresados, el  $EE_{\bar{x}} = 1,387$  muestra una mayor capacidad de la precisión en sus respuestas, entonces se afirma que son quienes mejor evalúan su formación profesional con respecto a lo recibido en la universidad, que a diferencia de los estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.), el  $EE_{\bar{x}} = 1,646$  y los egresantes presentan con mayor notoriedad un  $EE_{\bar{x}} = 3,046$ .

Tabla 8. *Análisis de la media, dispersión y estimación de las prácticas pedagógicas reflexivas según la condición de los encuestados.*

Medidas	Condición de los encuestados		
	Estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.)	Egresante	Egresado
N	29	26	50
Media	18,414	17,038	15,660
Error estándar de la media	0,459	0,703	0,451
IC 95% Límite inferior =	17,514	15,661	14,775
IC 95% Límite superior =	19,313	18,416	16,545

Fuente: Procesamiento y análisis de los datos en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 11. Diagrama de comportamiento del análisis de las prácticas pedagógicas reflexivas según la condición de los encuestados.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

La distribución de las respuestas de los encuestados respecto a las prácticas pedagógicas reflexivas, los datos analizados reflejan diferencias entre los tres grupos, donde los egresados muestran mayor diversidad de opiniones con respecto a cómo desarrollan las prácticas pedagógicas reflexivas, que a través de la creatividad en diferentes situaciones y las prácticas creativas vienen a conformar el aporte en su formación profesional, con el fin de lograr las competencias previstas en las sesiones de aprendizaje, resultados tienen una  $\bar{x} = 15,660$  muestran respuestas con diferentes discrepancias, indicando así la falta de creatividad posiblemente porque la planificación curricular no está articulada a la práctica con el fundamento científico, pero sus respuestas demuestran anomalías que indican aportes positivos, pero no suficientes. En el caso de los estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.) presentan una  $\bar{x} = 18,414$ , mostrando resultados más alentadores que los egresados y en el caso de los egresantes, se observa una  $\bar{x} = 18,414$  muestran un ligero sesgo y una anomalía en cuanto a sus respuestas, que evidencian diversidad de respuestas ligeramente alentadoras con respecto al desarrollo de la creatividad en la práctica pedagógica.

Los intervalos de confianza contribuyen a diferenciar la distribución de los datos con respecto a las anomalías que se presentan en los diagramas de cajas y bigotes. El grupo de los egresados demuestra una menor dispersión, debido a que los datos son más consistentes y fiables, dado por el IC 95% con un  $\pm 0,885$  que a diferencia de los estudiantes de los últimos Semestres Académicos con un IC 95% con un  $\pm 0,900$  y los egresantes con un IC 95% con un  $\pm 1,377$  que demuestran resultados poco fiables y consistentes, porque los intervalos son más amplios.

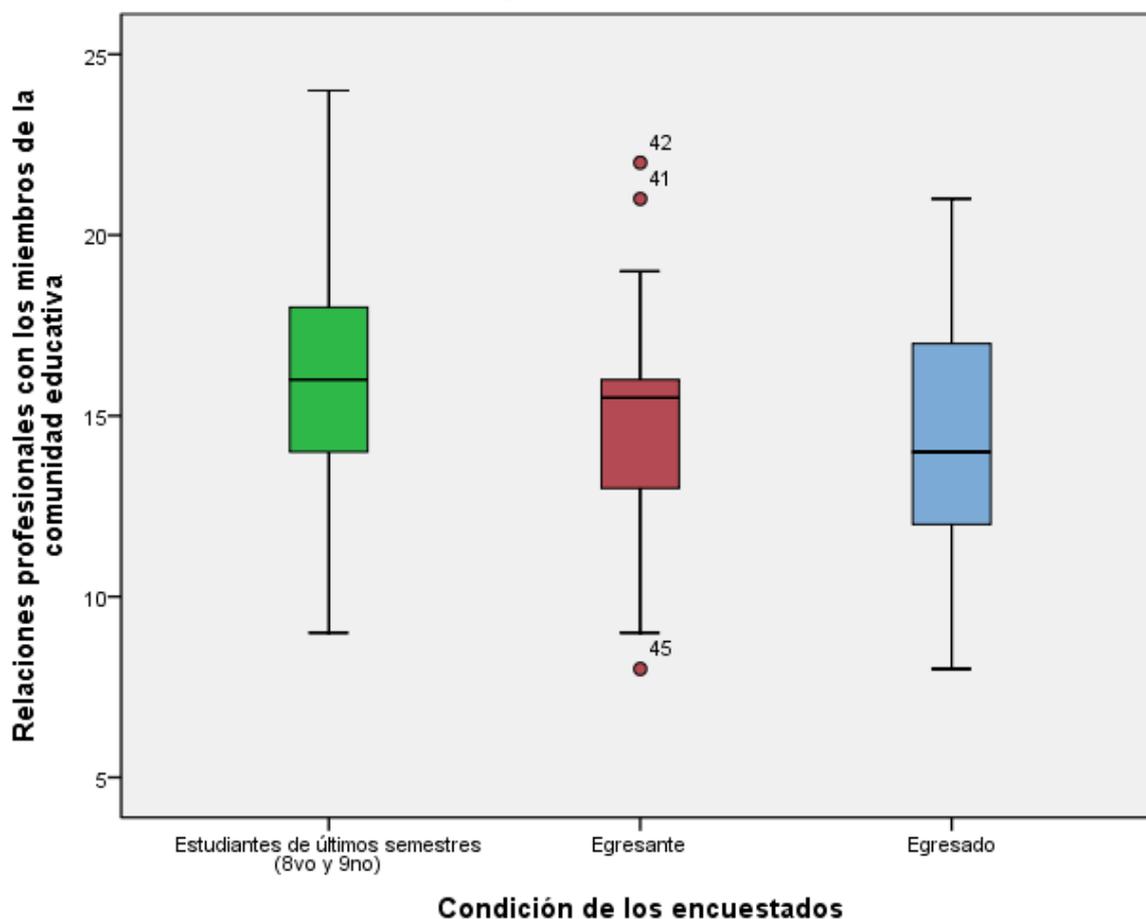
El error estándar de la media brinda un mejor panorama del comportamiento de los datos, respecto a la media poblacional, donde los datos del grupo de los egresados el  $EE_{\bar{x}} = 0,451$  muestran una mayor capacidad de la precisión en sus respuestas, esto confirma que la creatividad no es muy practicada, que a diferencia de los estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.) el  $EE_{\bar{x}} = 0,459$  y los egresantes presentan con mayor notoriedad un  $EE_{\bar{x}} = 0,703$ , demostrando así poca consistencia y confianza en sus respuestas.

Tabla 9. Análisis de la media, dispersión y estimación de las relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa según la condición de los encuestados.

Medidas	Condición de los encuestados		
	Estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.)	Egresante	Egresado
N	29	26	50
Media	16,552	14,846	14,580
Error estándar de la media	0,710	0,658	0,455
IC 95% Límite inferior =	15,160	13,557	13,689
IC 95% Límite superior =	17,943	16,136	15,471

Fuente: Procesamiento y análisis de los datos en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 12. Diagrama de comportamiento del análisis de las relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa según la condición de los encuestados.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

Las respuestas de los encuestados muestran una distribución dispersa con respecto a su media, específicamente en el caso de los egresados se observa una media  $\bar{x} = 14,580$  que demuestra diversidad de opiniones respecto a cómo practican las relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa, especialmente los datos muestran poca consistencia con respecto a la implementación de propuestas articuladas y estrategias para potenciar la creatividad en la práctica profesional, lo cual también puede observarse en el grupo de los egresantes, que al momento de articular lo aprendido en los distintos Semestres Académicos, no se preocupan en mejorar las relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa, esto dado por una  $\bar{x} = 14,846$  que a diferencia del grupo de estudiantes de los últimos Semestres Académicos (8vo. y 9no.) se tiene una  $\bar{x} = 16,552$  cuyos resultados difieren indicando mejores resultados, esto debido a que ellos están comenzando a desarrollar la práctica educativa y además presentan poco roce con los miembros de la comunidad educativa.

En el caso de las anomalías que presentan los diagramas de cajas y bigotes, es notorio el grupo de los egresantes dado por el IC 95% con un  $\pm 1,290$  en comparación al grupo de los estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.) que muestran un IC 95% con un  $\pm 1,391$  lo cual confirma la poca significancia práctica de las respuestas. De estos dos grupos a diferencia de los egresados que presentan un IC 95% con un  $\pm 0,891$  que indican respuestas más consistentes y confiables para la cantidad de datos estimados y respecto a las anomalías que presentan los datos de los egresantes, muestran las discrepancias con favorecer o desfavorecer en que la planeación curricular contribuye en apoyar a mejorar las relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa.

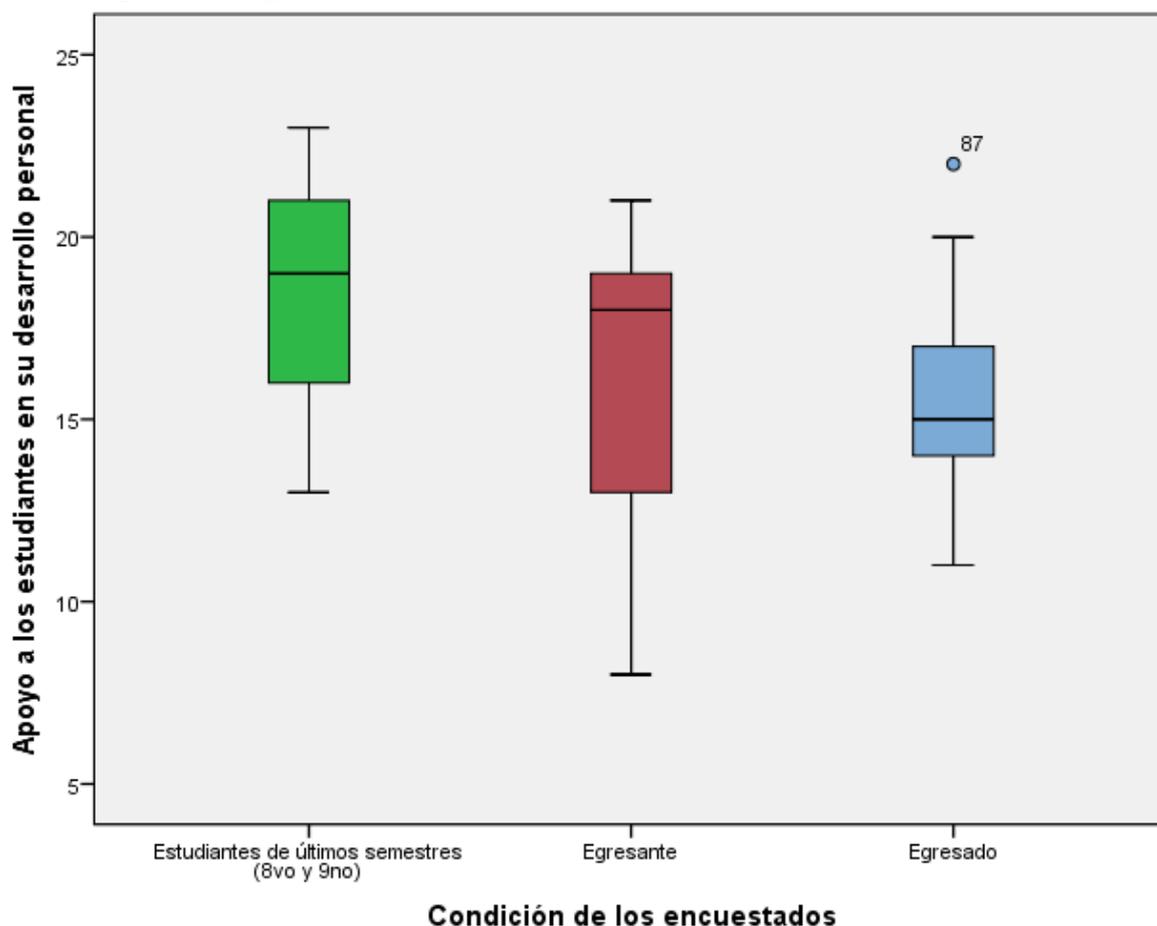
El error estándar de la media brinda un mejor panorama del comportamiento de los datos, respecto a la media poblacional, donde los datos del grupo de los egresados el  $EE_x = 0,451$  muestran una mayor capacidad de la precisión en sus respuestas, esto confirma que la creatividad no es muy practicada, que a diferencia de los estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.) el  $EE_x = 0,459$  y los egresantes presentan mayor notoriedad un  $EE_x = 0,703$  demostrando así poca consistencia y confianza en sus respuestas.

Tabla 10. *Análisis de la media, dispersión y estimación del apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal según la condición de los encuestados.*

Medidas	Condición de los encuestados		
	Estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.)	Egresante	Egresado
N	29	26	50
Media	18,759	16,192	15,740
Error estándar de la media	0,524	0,761	0,340
IC 95% Límite inferior =	17,731	14,702	15,073
IC 95% Límite superior =	19,786	17,683	16,407

Fuente: Procesamiento y análisis de los datos en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 13. Diagrama de comportamiento del análisis del apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal según la condición de los encuestados.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

Las respuestas de los tres grupos muestran una distribución diferente, pero es más llamativo mencionar el grupo de los egresantes, cuyos datos muestran una media  $\bar{x} = 16,192$  que difiere de los egresados con una  $\bar{x} = 15,740$  y de los estudiantes de los últimos Semestres Académicos (8vo. y 9no.) con una  $\bar{x} = 18,759$ . El grupo de los egresantes son quienes presentan mayor variabilidad en cuanto a sus respuestas; es decir, que el uso de estrategias y recursos para generar creatividad, la elaboración de proyectos y propuestas que favorecen la creatividad con la finalidad de apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal, lo aprendido en los Semestres Académicos, no favorece mucho pese a la tutoría que no se aplica adecuadamente a los estudiantes cuando más lo requieren. En el caso de los egresados, sus respuestas muestran que tampoco favorece a la atención debida que se debe brindar a los estudiantes cuando presentan problemas emocionales, a diferencia del grupo de los estudiantes de los últimos semestres que le otorgan un mejor puntaje a lo aprendido.

El dato anómalo presente en el grupo de los egresados demuestra que existe una ligera discrepancia respecto al apoyo que se le debe brindar al estudiante, debiéndose tomar en cuenta además la capacidad de respuesta de los profesionales y considerando las condiciones en que ocurren los hechos de la práctica educativa, para lo cual el IC 95% con un  $\pm 0,667$  muestra que los datos son suficientes para señalar que tienen mayor precisión con respecto a que lo aprendido en la universidad, necesita complementarse con el apoyo que debe brindar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el caso de los estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.) tiene un IC 95% con un  $\pm 1,028$  y en el caso de los egresantes con un IC 95% con un  $\pm 1,491$ , lo cual difiere del grupo de los egresados, indicando que dichos datos son menos fiables.

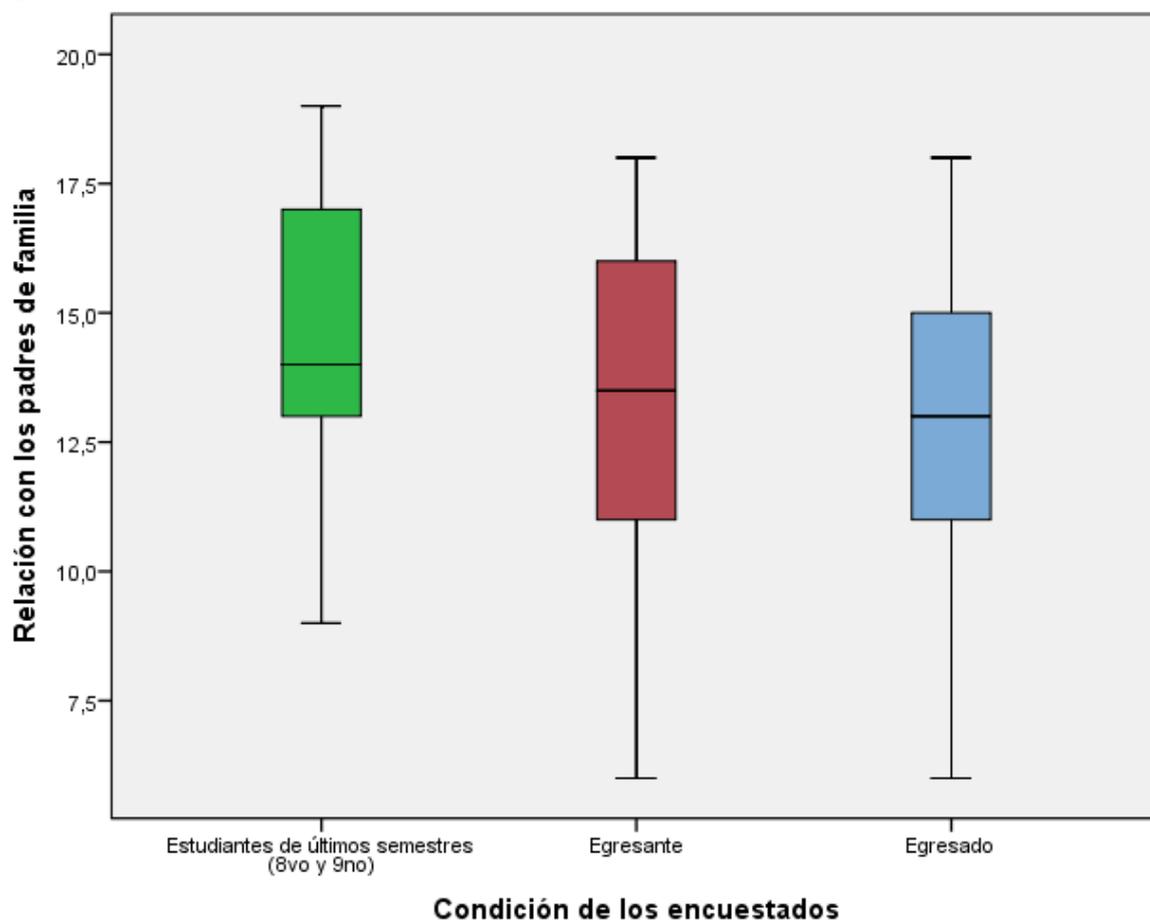
En el caso del error estándar, esta muestra indica que el grupo de los egresados el  $EE_{\bar{x}} = 0,340$  es mucho menor frente al grupo de los estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.) con el  $EE_{\bar{x}} = 0,524$  y los egresantes con un  $EE_{\bar{x}} = 0,761$  ambos son mayores en cuanto a sus resultados, lo cual nos muestra que los resultados de la media poblacional de los egresados responde con mejor precisión con relación al apoyo que reciben los estudiantes en su desarrollo personal, lo cual falta ser debidamente articulado con la planeación curricular.

Tabla 11. *Análisis de la media, dispersión y estimación de la relación con los padres de familia según la condición de los encuestados.*

Medidas	Condición de los encuestados		
	Estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.)	Egresante	Egresado
N	29	26	50
Media	14,621	13,000	12,720
Error estándar de la media	0,505	0,682	0,373
IC 95% Límite inferior =	13,631	11,664	11,990
IC 95% Límite superior =	15,610	14,336	13,450

Fuente: Procesamiento y análisis de los datos en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 14. Diagrama de comportamiento del análisis de la relación con los padres de familia según la condición de los encuestados.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

El desempeño profesional debe buscar una sólida relación con los padres de familia, ya que las respuestas de los encuestados, no se evidencian respuestas anómalas, pero sí se observa un comportamiento de dispersión de los datos, sobre todo en el grupo de los egresantes y egresados, en relación a la media de los estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.) que presenta una  $\bar{x} = 14,621$  superior a los egresantes con una  $\bar{x} = 13,000$  y los egresados con una  $\bar{x} = 12,720$ . Estos resultados reflejan que los egresantes y egresados con el contacto que mantienen con los padres de familia debe reflejarse la orientación y motivación participativa en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Lo aprendido en la universidad, no favorece en gran medida a mejorar la relación con los padres de familia, debiéndose centrarse en el manejo de las habilidades sociales y comunicativas, primando de esta manera la asertividad para realizar un trabajo cooperativo entre directivos, docentes y padres de familia.

La dispersión de los datos presentes en los diagramas de cajas y bigotes respecto a los intervalos de confianza, el grupo de los egresados muestra un intervalo menos amplio con un IC 95% con un  $\pm 0,730$  a diferencia de los estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.) que muestran un IC 95% con un  $\pm 0,989$  y los egresantes con un IC 95% con un  $\pm 1,336$ , de manera que la mayoría de los egresados presentan problemas para poder establecer una relación más comprometida con los padres de familia, siendo ellos partícipes del proceso de aprendizaje-enseñanza de sus hijos, lo cual no se muestra con mucha precisión en los estudiantes de los últimos semestres, quienes aún no mantienen un contacto permanente con los estudiantes y padres de familia.

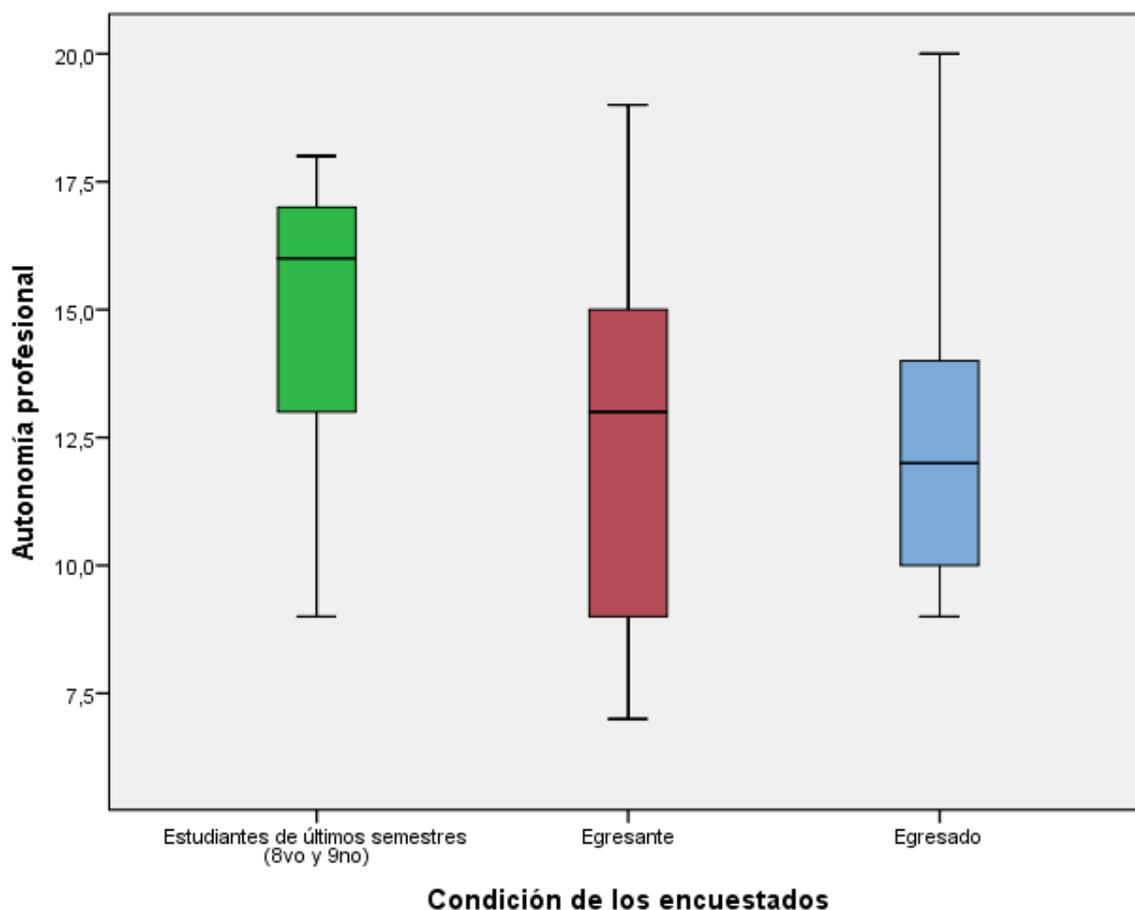
El error estándar de la media brinda un mejor panorama del comportamiento de los datos, respecto a la media poblacional, donde los datos del grupo de los egresados, el  $EE_x = 0,373$  muestra una mayor capacidad de la precisión en sus respuestas, esto confirma que la relación con los padres de familia requiere de habilidades bien definidas y desarrolladas, a diferencia de los estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.), el  $EE_x = 0,505$  y los egresantes presentan con mayor notoriedad un  $EE_x = 0,682$  demostrando así poca consistencia y confianza en sus respuestas en ambos grupos.

Tabla 12. *Análisis de la media, dispersión y estimación de la autonomía profesional según la condición de los encuestados.*

Medidas	Condición de los encuestados		
	Estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.)	Egresante	Egresado
N	29	26	50
Media	15,034	12,769	12,260
Error estándar de la media	0,425	0,724	0,323
IC 95% Límite inferior =	14,201	11,350	11,627
IC 95% Límite superior =	15,868	14,188	12,893

Fuente: Procesamiento y análisis de los datos en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 15. Diagrama de comportamiento del análisis de la autonomía profesional según la condición de los encuestados.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

La autonomía profesional es crucial en la actividad educativa porque a través de la iniciativa pedagógica y la capacitación mediante talleres y cursos que contribuyan a mejorar su desempeño docente, como tal los resultados presentan una distribución muy dispersa y discrepante entre los tres grupos de estudio, donde el grupo de egresantes son quienes perciben la poca capacidad de respuesta de la autonomía profesional, dado por una  $\bar{x}=12,769$  que difiere del grupo de egresados con una  $\bar{x}=12,260$  y en el caso de los estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.) con una  $\bar{x}=15,034$  respuestas que resultan ser favorables con respecto a la autonomía profesional. Dicho comportamiento en comparación con los egresantes y egresados, quienes difieren con la capacidad de respuesta que desarrolla la universidad, específicamente la Escuela Profesional de Educación; es decir que aún siendo estudiantes su respuestas muestran que la planeación curricular sí apoyó en la autonomía, pero éste no es suficiente, dado por los resultados en el grupo de egresados y egresantes que difieren con dichos resultados.

Los intervalos de confianza al 95%, muestran que el grupo de los egresados su IC 95% con un  $\pm 0,633$  que mantiene una amplitud mucho menor frente al grupo de egresantes con el IC 95% con un  $\pm 1,419$  y los estudiantes de últimos semestres (8vo. y 9no.) su IC 95% con un  $\pm 0,834$ , lo cual estima que los resultados del grupo de egresados muestra mayor confianza en cuanto a sus respuestas y se aproximan mucho mejor a lo que se desea saber respecto a la autonomía profesional de los profesionales egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

En el caso del error estándar, éste muestra que el grupo de los egresados el  $EE_{\bar{x}} = 0,323$  que es mucho menor al grupo de los estudiantes de los últimos semestres (8vo. y 9no.) el  $EE_{\bar{x}} = 0,425$  y los egresantes con un  $EE_{\bar{x}} = 0,724$ , ambos son mayores en cuanto a sus resultados a diferencia de las respuestas que se tiene de los egresados, mostrando mayor grado de precisión en cuanto a lo que perciben en relación a lo desarrollado en la planeación curricular; es decir, sí cumple con los objetivos esperados. La planificación de la enseñanza y el desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes son cruciales para contribuir con el desarrollo de la autonomía profesional.

## 5.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

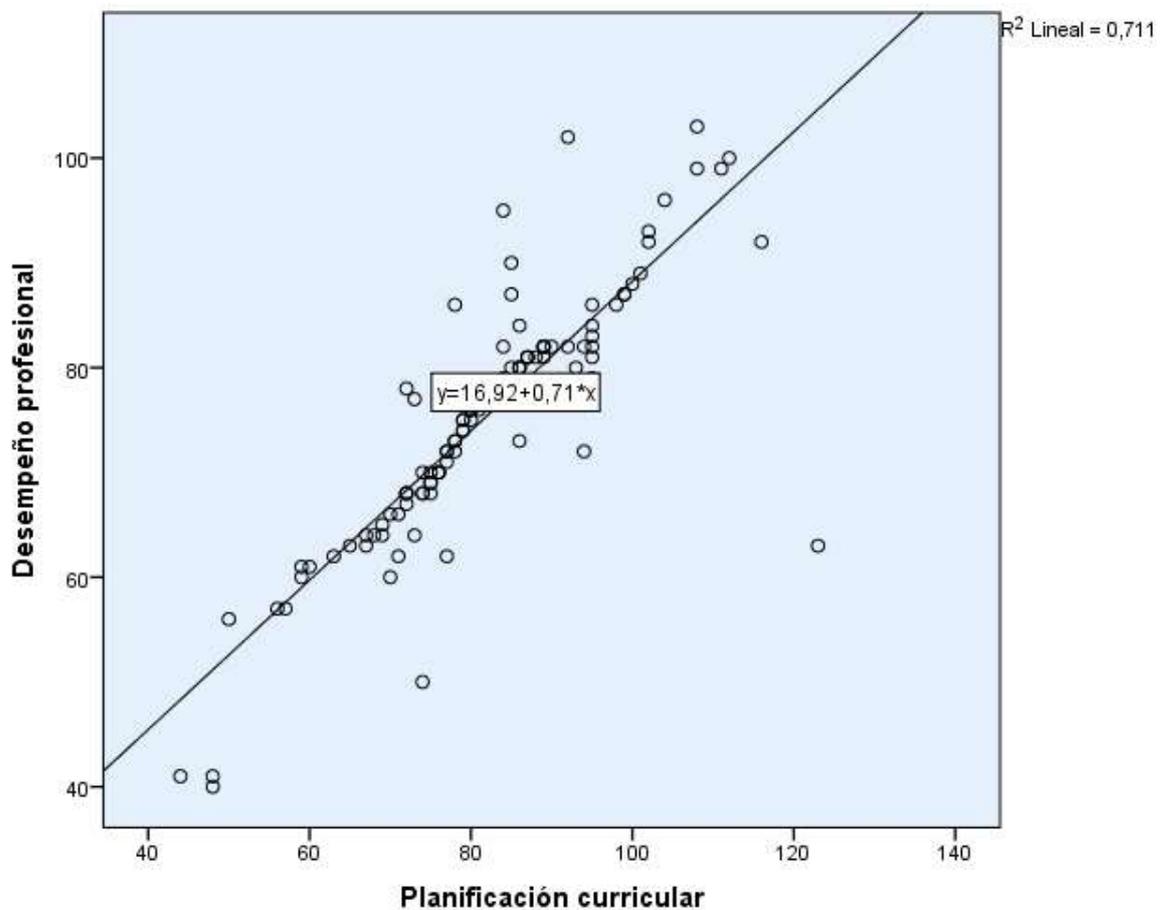
### 5.2.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 13. *Análisis de la correlación entre la planificación curricular y desempeño profesional.*

Medidas	Planificación curricular	Desempeño profesional
N	105	105
Media	81,562	75,105
Error estándar de la media	1,423	1,204
IC 95% Límite inferior =	78,773	72,745
IC 95% Límite superior =	84,350	77,464

Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

Figura 16. Diagrama de dispersión del desempeño profesional según la planificación curricular.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

### Análisis e interpretación:

De las medidas, se tiene que la media de los datos que representan a la planificación curricular es  $\bar{x} = 81,562$  y respecto a su dispersión  $EE_{\bar{x}} = 1,423$  muestra datos dispersos con respecto a la media y además el grado de precisión es menor que el grupo de datos de la variable desempeño profesional, por ser un valor menor porque su  $\bar{x} = 75,105$  con un  $EE_{\bar{x}} = 1,204$ , observándose ligeras diferencias entre ambos grupos, de manera que los datos analizados demuestran precisión en cuanto a su capacidad de análisis y predicción.

### Ritual de la significancia de la prueba de hipótesis mediante el método de la lectura del *p*-valor resultante del programa estadístico:

#### a) Hipótesis de contraste

Hipótesis nula  $H_0 : p\text{-valor} > 0,05$

No existe una correlación lineal entre la planificación curricular y el desempeño profesional.

Hipótesis alterna  $H_1 : p\text{-valor} < 0,05$

Existe una correlación lineal entre la planificación curricular y el desempeño profesional.

#### b) Estadístico de prueba

Correlación lineal de Pearson

Valor de: $r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y}$	Valor calculado $r = 0,843 ; p\text{-valor} = 0,000$
Correlación como valor predictivo del coeficiente “r” de Pearson:	Valor calculado $r^2 = 0,711$ , proporcionalmente es
Proporción de variación: $r^2 = r \cdot r$	71,1% .

### c) Interpretación del coeficiente de correlación según el p-valor

Comparando el p-valor con el nivel de significancia del 5%, se tiene que es menor:  $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$ , de manera que se acepta  $H_1$  y se rechaza  $H_0$ .

$H_1$ : Existe una correlación lineal entre la planificación curricular y el desempeño profesional.

Dicha correlación es fuerte por su proximidad con la unidad; es decir, que representa una *correlación positiva considerable*.

### d) Análisis del valor predictivo

El coeficiente de correlación de Pearson es  $r = 0,843$  y elevado al cuadrado es  $r^2 = 0,711$ , lo cual indica que:

El desempeño profesional del 71,1% de los egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación dependen directamente de la planificación curricular que desarrolle la Escuela Profesional de Educación, teniendo en cuenta los objetivos del plan de estudios, la planificación de la enseñanza, el desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes que deben ser lo más pertinentes al contexto laboral.

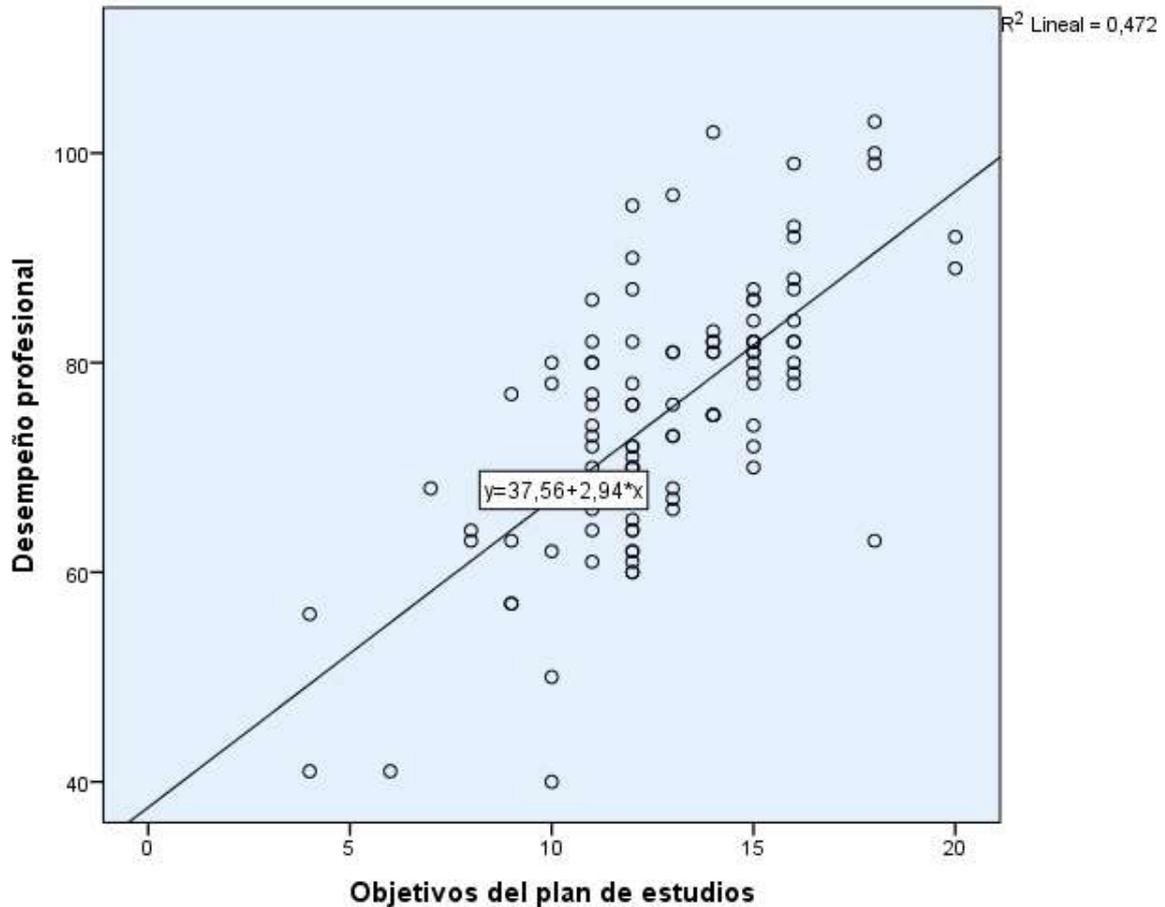
## 5.2.2. Pruebas de hipótesis secundarias

Tabla 14. *Análisis de la correlación entre los objetivos del plan de estudios y el desempeño profesional.*

Medidas	Objetivos del plan de estudios	Desempeño profesional
N	105	105
Media	12,771	75,105
Error estándar de la media	0,281	1,204
IC 95% Límite inferior =	12,220	72,745
IC 95% Límite superior =	13,323	77,464

Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

Figura 17. Diagrama de dispersión del desempeño profesional según los objetivos del plan de estudios.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

### **Análisis e interpretación:**

Comparando las medias de los datos que representa a los objetivos del plan de estudios es  $\bar{x} = 12,771$  y respecto a su dispersión  $EE_x = 0,281$ , lo cual muestra datos dispersos con respecto a la media y además el grado de precisión es menor que el grupo de datos de la variable desempeño profesional, porque los datos presentan una  $\bar{x} = 75,105$  con un  $EE_x = 1,204$ , observándose mejor capacidad de precisión de los resultados en el caso de las respuestas de los objetivos referidos al plan de estudios porque el error estándar presenta una medida pequeña.

**Ritual de la significancia de la prueba de hipótesis mediante el método de la lectura del *p*-valor resultante del programa estadístico:**

**a) Hipótesis de contraste**

Hipótesis nula  $H_0 : p\text{-valor} > 0,05$

No existe una correlación lineal entre los objetivos del plan de estudios y el desempeño profesional.

Hipótesis alterna  $H_1 : p\text{-valor} < 0,05$

Existe una correlación lineal entre los objetivos del plan de estudios y el desempeño profesional.

**b) Estadístico de prueba**

Correlación lineal de Pearson

Valor de: $r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y}$	Valor calculado $r = 0,687 ; p\text{-valor} = 0,000$
Correlación como valor predictivo del coeficiente “r” de Pearson:	Valor calculado $r^2 = 0,472$ , proporcionalmente es
Proporción de variación: $r^2 = r \cdot r$	47,2% .

**c) Interpretación del coeficiente de correlación según el *p*-valor**

Comparando el *p*-valor con el nivel de significancia del 5%, se tiene que es menor:  $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$ , de manera que se acepta  $H_1$  y se rechaza  $H_0$ .

$H_1$ : Existe una correlación lineal entre los objetivos del plan de estudios y el desempeño profesional.

Dicha correlación es fuerte por su proximidad con la unidad; es decir, representa una *correlación positiva media*.

#### d) Análisis del valor predictivo

El coeficiente de correlación de Pearson es  $r = 0,687$  y elevado al cuadrado es  $r^2 = 0,472$ , lo cual indica que:

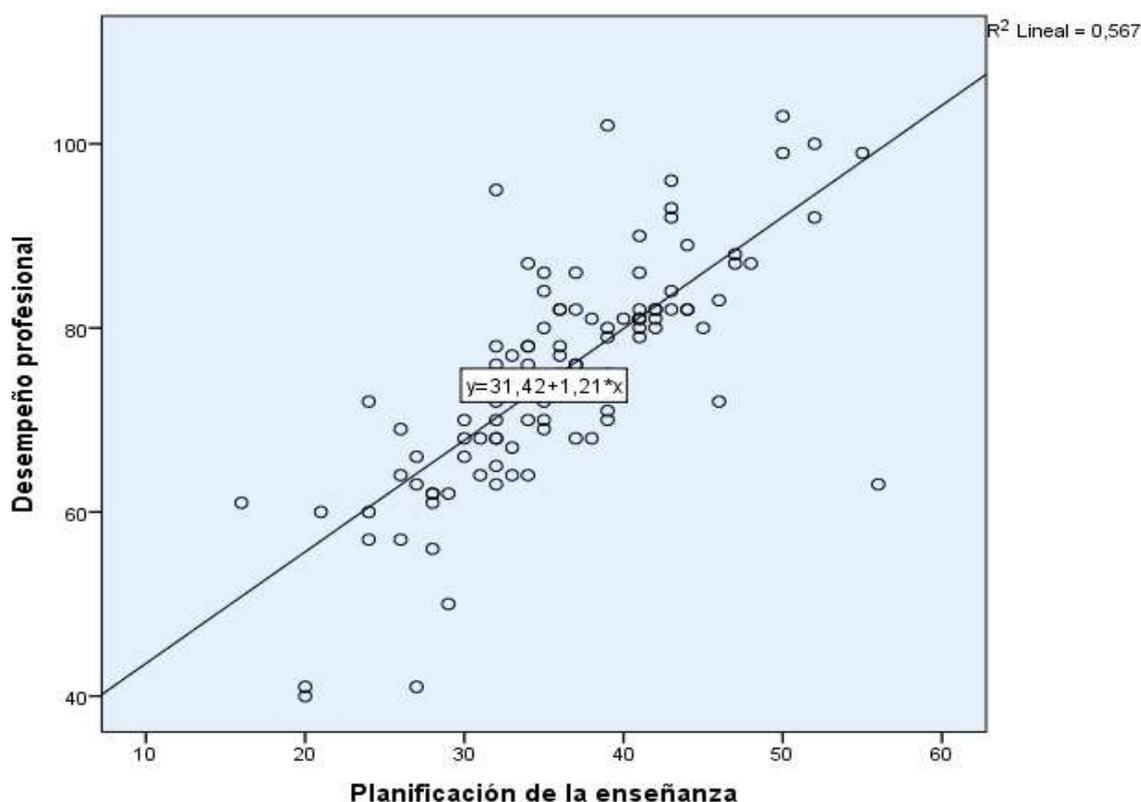
El desempeño profesional del 47,2% de los egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación dependen directamente de los objetivos alcanzables implementados en el plan de estudios, de manera que responda con claridad en la búsqueda de cualidades relacionadas a su formación profesional y satisfacción en el ámbito laboral; es decir, esté articulado a las necesidades de la práctica pedagógica.

Tabla 15. Análisis de la correlación entre la planificación de la enseñanza y desempeño profesional.

Medidas	Planificación de la enseñanza	Desempeño profesional
N	105	105
Media	36,019	75,105
Error estándar de la media	0,748	1,204
IC 95% Límite inferior =	34,554	72,745
IC 95% Límite superior =	37,484	77,464

Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

Figura 18. Diagrama de dispersión del desempeño profesional según la planificación de la enseñanza.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

### Análisis e interpretación:

Comparando las medias de los datos que representa la planificación de la enseñanza es  $\bar{x} = 36,019$  y respecto a su dispersión  $EE_{\bar{x}} = 0,748$ , lo cual muestra datos dispersos con respecto a la media y además que el grado de precisión es mayor que el grupo de datos de la variable desempeño profesional porque los datos presentan una  $\bar{x} = 75,105$  con un  $EE_{\bar{x}} = 1,204$ . Los datos de la planificación de la enseñanza muestran una mejor precisión en cuanto a la percepción del desarrollo del plan de estudios, su implementación y planificación de asignaturas.

### Ritual de la significancia de la prueba de hipótesis mediante el método de la lectura del *p*-valor resultante del programa estadístico:

#### a) Hipótesis de contraste

Hipótesis nula  $H_0 : p\text{-valor} > 0,05$

No existe una correlación lineal entre la planificación de la enseñanza y el desempeño profesional.

Hipótesis alterna  $H_1 : p\text{-valor} < 0,05$

Existe una correlación lineal entre la planificación de la enseñanza y el desempeño profesional.

#### b) Estadístico de prueba

Correlación lineal de Pearson

Valor de: $r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y}$	Valor calculado $r = 0,753 ; p\text{-valor} = 0,000$
Correlación como valor predictivo del coeficiente “r” de Pearson:	Valor calculado $r^2 = 0,567$ , proporcionalmente es
Proporción de variación: $r^2 = r \cdot r$	56,7% .

### c) Interpretación del coeficiente de correlación según el p-valor

Comparando el p-valor con el nivel de significancia del 5%, se tiene que es menor:  $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$ , de manera que se acepta  $H_1$  y se rechaza  $H_0$ .

$H_1$ : Existe una correlación lineal entre la planificación de la enseñanza y el desempeño profesional.

Dicha correlación es fuerte por su proximidad con la unidad; es decir, que representa una *correlación positiva considerable*.

### d) Análisis del valor predictivo

El coeficiente de correlación de Pearson es  $r = 0,753$  y elevado al cuadrado es  $r^2 = 0,567$ , lo cual indica que:

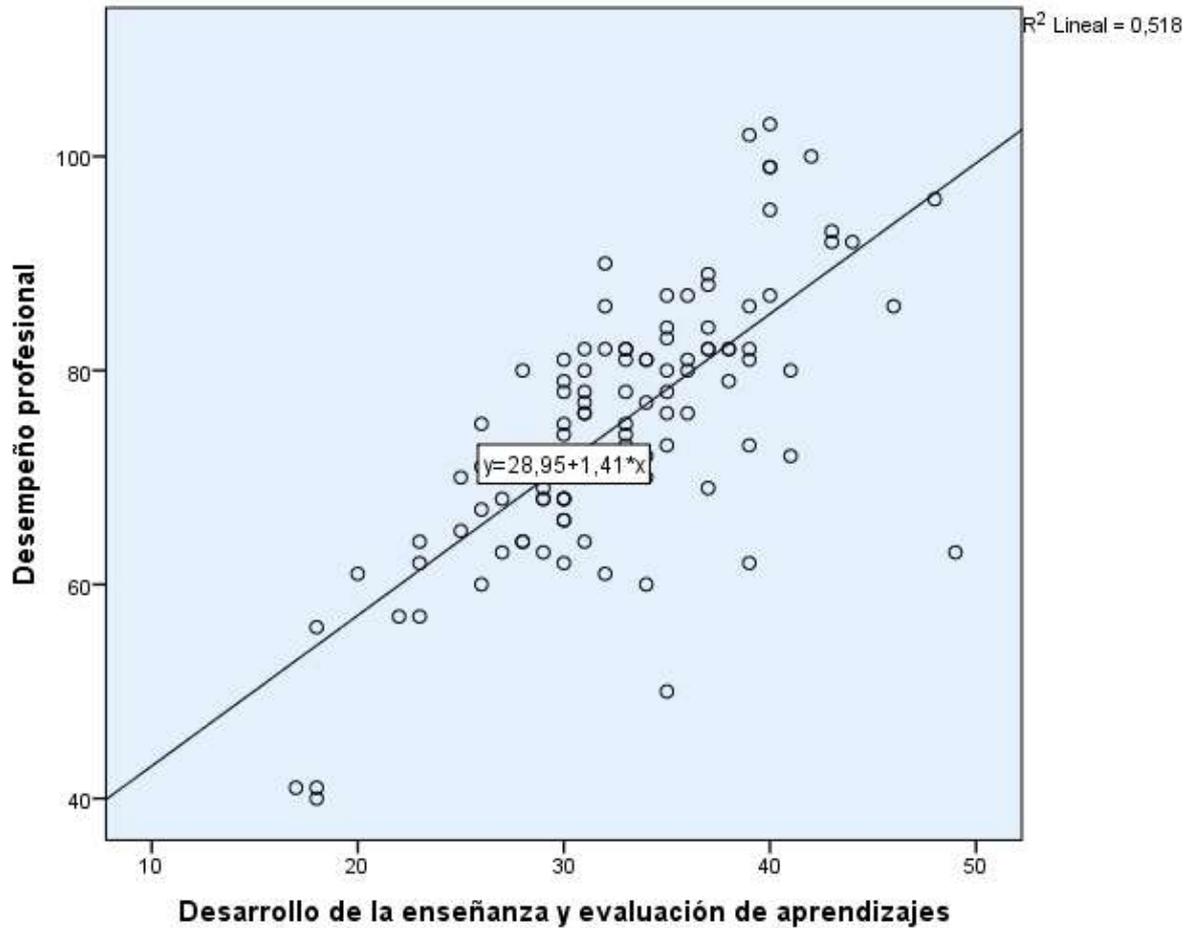
El desempeño profesional del 56,7% de los egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación dependen directamente de la capacidad de respuesta de la planificación de la enseñanza, a través del adecuado desarrollo, implementación y planificación de los sílabos y asignaturas, considerando además la importancia previa de los objetivos, los cuales deben estar plenamente definidos para ejecutar lo planificado.

Tabla 16. *Análisis de la correlación entre el desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes con el desempeño profesional.*

Medidas	Desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes	Desempeño profesional
N	105	105
Media	32,771	75,105
Error estándar de la media	0,615	1,204
IC 95% Límite inferior =	31,565	72,745
IC 95% Límite superior =	33,978	77,464

Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

Figura 19. Diagrama de dispersión del desempeño profesional según el desarrollo de la enseñanza evaluación de aprendizajes.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

### Análisis e interpretación:

Comparando las medias de los datos que representa el desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes es  $\bar{x} = 32,771$  y respecto a su dispersión  $EE_x = 0,615$ , lo cual muestra datos poco dispersos con respecto a la media y además el grado de precisión es mayor al grupo de datos de la variable desempeño profesional porque los datos presentan una  $\bar{x} = 75,105$  con un  $EE_x = 1,204$ , observándose mejor capacidad de precisión de los resultados en el caso de las respuestas de los objetivos del plan de estudios porque el error estándar presenta una medida pequeña.

**Ritual de la significancia de la prueba de hipótesis mediante el método de la lectura del *p*-valor resultante del programa estadístico:**

**a) Hipótesis de contraste**

Hipótesis nula  $H_0 : p\text{-valor} > 0,05$

No existe una correlación lineal entre el desarrollo de la enseñanza y la evaluación de aprendizajes con el desempeño profesional.

Hipótesis alterna  $H_1 : p\text{-valor} < 0,05$

Existe una correlación lineal entre el desarrollo de la enseñanza y la evaluación de aprendizajes con el desempeño profesional.

**b) Estadístico de prueba**

Correlación lineal de Pearson

Valor de: $r = \frac{S_{xy}}{S_x S_y}$	Valor calculado $r = 0,720 ; p\text{-valor} = 0,000$
Correlación como valor predictivo del coeficiente “r” de Pearson:	Valor calculado $r^2 = 0,518$ , proporcionalmente es
Proporción de variación: $r^2 = r \cdot r$	51,8% .

**c) Interpretación del coeficiente de correlación según el *p*-valor**

Comparando el *p*-valor con el nivel de significancia del 5%, se tiene que es menor:  $p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$ , de manera que se acepta  $H_1$  y se rechaza  $H_0$ .

$H_1$ : Existe una correlación lineal entre el desarrollo de la enseñanza y la evaluación de aprendizajes con el desempeño profesional.

Dicha correlación es fuerte por su proximidad con la unidad; es decir, representa una *correlación positiva media*.

#### d) Análisis del valor predictivo

El coeficiente de correlación de Pearson es  $r = 0,720$  y elevado al cuadrado es  $r^2 = 0,518$ , lo cual indica que:

El desempeño profesional del 51,8% de los egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación dependen directamente de la forma en cómo se desarrolla la enseñanza, la implementación de la metodología, evaluación y satisfacción de la enseñanza durante el proceso de formación profesional previsto en la planificación curricular.

#### 5.2.3. Análisis de la varianza entre la planificación curricular y el desempeño profesional

El análisis de la varianza (ANOVA) requiere de una variable independiente categórica o nominal, que en este caso se trata de la planificación curricular, la cual es sometida a una reducción de su capacidad predictiva o categorización en las escalas: Inadecuado, Poco adecuado y Adecuado.

Tabla 17. *Baremos de la variable independiente planificación curricular.*

Categorías	Rangos	Descripción
1=Inadecuado	[28-65]	La planificación curricular no implementa adecuadamente los objetivos del plan de estudios, la planificación de la enseñanza no responde al desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes.
2=Poco adecuado	[66-102]	La ejecución del plan curricular responde a algunos objetivos previstos en el plan de estudios, de manera que la planificación de la enseñanza responde al desarrollo de la enseñanza, pero con algunos inconvenientes, incluso en el proceso de la evaluación de los aprendizajes.
3=Adecuado	[103-140]	La planificación curricular implementa adecuadamente los objetivos del plan de estudios, y la planificación de la enseñanza, lo cual responde objetivamente al desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes.

Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

Para realizar el análisis de la varianza, además se debe tener en cuenta las siguientes pruebas estadísticas paramétricas:

- Es variable numérica.
- Distribución normal de las variables, planificación curricular y desempeño profesional, verificada en el proceso de análisis de las varianzas.
- Varianzas homogéneas.

**Secuencia de análisis de las varianzas (ANOVA), mediante el método lectura del *p*-valor resultante del programa estadístico.**

### A. Análisis descriptivo

Tabla 18. *Análisis descriptivo del desempeño profesional según las escalas de planificación curricular.*

	N	Media	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media	
				Límite inferior	Límite superior
Inadecuado	13	57,00	2,885	50,72	63,28
Poco adecuado	80	75,59	0,957	73,68	77,49
Adecuado	12	91,50	3,049	84,79	98,21
Total	105	75,10	1,204	72,72	77,49

En cada escala de la planificación curricular, se observa que el error estándar es mayor cuando la planificación es inadecuada y adecuada, lo cual indica poca precisión en cuanto a su capacidad de análisis en estos dos grupos, a diferencia de lo poco adecuado que muestra un error estándar bastante menor a los otros dos; significa que existe más confianza en dichos resultados y proporciona mayor respuesta al desempeño profesional; es decir, esta escala de la planificación curricular es más frecuente y demuestra en esta medida el desempeño profesional de los egresados.

### B. Demostración de la normalidad en cada uno de los grupos

Tabla 19. *Análisis de la distribución normal del desempeño profesional según las escalas de planificación curricular.*

Planificación curricular		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
		Estadístico	gl	Sig.
Desempeño profesional	Inadecuado	0,231	13	0,056
	Poco adecuado	0,089	80	0,175
	Adecuado	0,204	12	0,182

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Como parte del proceso de análisis de las varianzas y para continuar con las interpretaciones es necesario demostrar la normalidad en cada grupo de las escalas de la planificación curricular y de los resultados, se puede observar que existe la distribución normal porque el p-valor (Sig.) es mayor a 0,05.

### C. Demostración de la homogeneidad de varianzas

Tabla 20. *Análisis de la homogeneidad de varianzas del desempeño profesional según las escalas de planificación curricular.*

Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
0,122	2	102	0,886

Los resultados demuestran la existencia de la homogeneidad de varianzas, lo cual viene dado por el p-valor (Sig.) mayor al nivel de significancia del 0,05.

### D. Análisis de la varianza del desempeño profesional según la escala de planificación curricular

Tabla 21. *Análisis de las varianzas (ANOVA) del desempeño profesional según las escalas de planificación curricular.*

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	7505,460	2	3752,730	46,016	0,000
Dentro de grupos	8318,388	102	81,553		
Total	15823,848	104			

Los resultados del análisis de las varianzas nos indica que existen diferencias entre alguno de los grupos de análisis del desempeño según la escala de planificación curricular, donde el p-valor (Sig.) es menor que el nivel de significancia del 0,05.

### E. Análisis de la prueba post hoc

Tabla 22. *Análisis de las varianzas (ANOVA) del desempeño profesional según las escalas de planificación curricular.*

HSD Tukey <sup>a,b</sup>		Subconjunto para alfa = 0,05		
Planificación curricular	N	1	2	3
Inadecuado	13	57,00		
Poco adecuado	80		75,59	
Adecuado	12			91,50
Sig.		1,000	1,000	1,000

Se visualizan las medias para los grupos en los subconjuntos homogéneos.

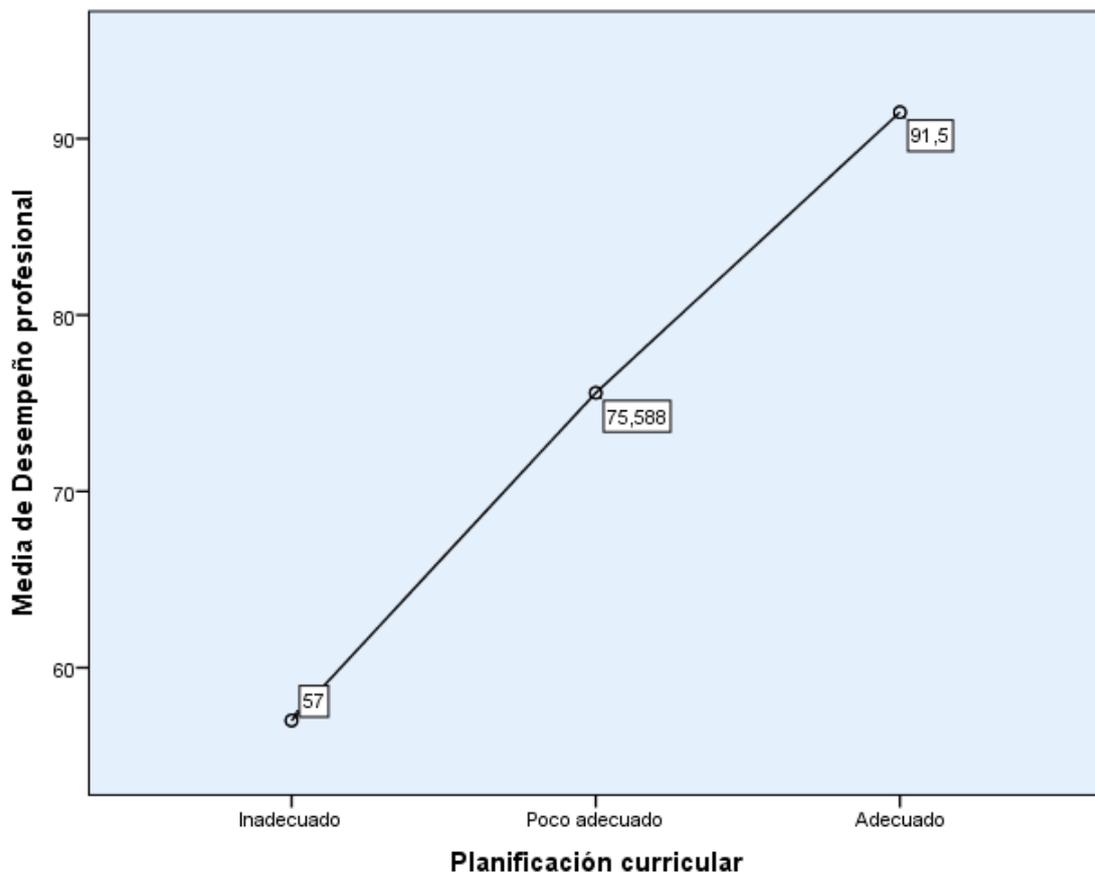
a. Utiliza el tamaño de la muestra de la media armónica = 17,365.

b. Los tamaños de grupo no son iguales. Se utiliza la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I, no están garantizados.

Los resultados de las varianzas intergrupos según la escala de planificación curricular con respecto al desempeño profesional de los egresados, lo cual indica que es posible obtener mejores resultados en cuanto al desarrollo de las prácticas pedagógicas reflexivas, relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa, apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal, relación con los padres de familia y la autonomía personal que está directamente influenciado por el grado de adecuación que presenta la planificación curricular; es decir, cuanto más apropiados sean los objetivos del plan de estudios, planificación de la enseñanza, el desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes que prevea la planificación curricular, genera en los egresados el desarrollo de sus capacidades para que puedan responder objetivamente a lo requerido por el mercado laboral.

## F. Presentación de gráficos

Figura 20. Distribución de la media del desempeño profesional según la escala de planificación curricular.



Fuente: Elaboración según la base datos en IBM SPSS.

El gráfico muestra la distribución de la media del desempeño profesional con respecto a la planificación curricular, donde la escala más alta de la planificación curricular contribuye positivamente al desarrollo del desempeño profesional.

### **5.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El Centro Interuniversitario de Desarrollo (2008), realizó el estudio del diseño curricular enfocado en las competencias y el aseguramiento de la calidad en la educación superior, llegando a la conclusión de la necesidad de una planeación curricular que responda a las necesidades de las instituciones educativas. Por otra parte, la planificación curricular viene a conformar el marco ideológico que orienta el quehacer administrativo y académico con propósitos y alcances bien definidos, de manera que responda a una cultura organizacional enfocada en los espacios y ritmos del currículo en su conjunto. Según los métodos evaluativos y los resultados esperados. En referencia a estos alcances, se tiene lo mencionado por Navarro, Pereira, Pereira, & Fonseca (2010, p.213), la planificación curricular universitaria es el proceso de formulación del currículo, definido en este trabajo como una estrategia, tal como los autores referenciados e inscritos en esta tendencia lo proponen; no obstante, es necesario la elaboración de planes tácticos y operativos a mediano y corto plazo para garantizar la ejecución de dicha estrategia.

El Centro Interuniversitario de Desarrollo (2008), hace énfasis en la necesidades laborales, las instituciones educativas y los estudiantes como elementos importantes en generar competencias y asegurar la calidad de la educación superior, donde el currículo baso en competencias debe responder a una nueva orientación educativa que involucre a las demandas laborales, entonces el currículo pasa a conformar el marco ideológico orientador en lo académico y administrativo de manera que responda a los propósitos y alcances para lo cual es necesario involucrar a todos los docentes, estudiantes, administrativos y grupos de interés a conformar una cultura organizacional que genere un sentido de énfasis, espacios y ritmos que contribuyan directamente al desarrollo de procesos y respondan a mejorar el desarrollo de la planeación curricular.

Garcia (2008), considera que la ejecución curricular y el desempeño docente son dependientes es decir, que la forma en como se ejecute el currículo de estudios universitarios

directamente contribuirá de ser el caso en el desempeño docente, entonces es importante la motivación, definición y explicitación del currículo de estudios a través de la adecuada planeación de los objetivos mediante una selección de contenidos, la metodología de la enseñanza-aprendizaje, la utilización de medios de enseñanza y la evaluación. En referencia a los resultados del estudio también corroboran lo mencionado, en el cual se puede observar que la planeación curricular viene a conformar la base para el adecuado desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación.

Se entiende al currículo como un proceso que debe ser definido estratégicamente, además de la implementación de planes tácticos y operativos que respondan en el corto y mediano plazo a los objetivos propuestos. En relación a los resultados obtenidos en la investigación, en especial a los resultados del análisis de las varianzas dado por el valor de  $F=46,016$  con un p-valor (Sig.) = 0,000 menor al nivel de significancia del 5%, establece las diferencias entre las escalas de la planificación curricular respecto a la influencia con el desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación.

De manera que si la planeación curricular no responde adecuadamente con los objetivos y lineamientos propuestos en la estructura curricular; es decir, que responda el currículo desde la dimensión epistemológica, gnoseológica, ontológica, axiológica y metodológica de la planificación curricular y su correspondiente fundamentación legal, académica, realista y pedagógica, en respuesta a la realidad mundial, nacional, regional, local y universitaria de la Escuela Profesional de Educación.

## CONCLUSIONES

### **Primera:**

La adecuada elaboración y ejecución de la planificación curricular influye directamente en el desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación, identificándose como aspecto crucial para mejorar el desempeño de los egresados en el ámbito laboral, la apropiada implementación de los objetivos del plan de estudios, debidamente articulados con la planificación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, criterios que deben ser de pleno conocimiento de los docentes, estudiantes, administrativos y grupos de interés, de manera que responda a las demandas esperadas por los estudiantes y a las exigencias de su entorno profesional; aspectos que se validan por la correlación lineal de Pearson cuyo coeficiente  $r = 0,843$ , con un  $p$  valor = 0,000, menor al nivel de significancia; además, del análisis de las varianzas dado por el valor  $F$  de Fisher = 46,016, y un  $p$ -valor = 0,000, menor al nivel de significancia del 5%.

### **Segunda:**

Los objetivos del plan de estudios influyen directamente en el desempeño profesional de los egresados a través del cumplimiento de los objetivos del plan de estudios por parte de los docentes y estudiantes; mejora la comprensión de la misión de la escuela profesional e incide en el entendimiento y claridad del perfil real del egresado, dando a conocer las cualidades esperadas de los estudiantes en el proceso de formación, criterios que deben responder a la necesidad social y laboral; criterios que se validan por la correlación lineal de Pearson cuyo valor  $r = 0,687$  y con un  $p$ -valor = 0,000.

### **Tercera:**

La planificación de la enseñanza influye directamente en el desempeño profesional de los egresados, específicamente a través del desarrollo monitoreado del plan de estudios, la

implementación consensuada de los sílabos y la planificación de las asignaturas, en concordancia con la malla curricular, a través de la acertada planificación este responde a los objetivos establecidos, en tal sentido los egresados demuestran capacidad de respuesta frente a su deberes profesionales, enfocándose en desarrollar un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje en su desempeño docente; principios que se demuestran por la correlación lineal de Pearson cuyo valor  $r = 0,753$  y con un  $p$ -valor = 0,000.

**Cuarta:**

El desarrollo de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes en el proceso de formación profesional influye directamente en el desempeño profesional de los egresados, evidenciando que el desarrollo de la enseñanza, a través de la ejecución eficaz de los silabos de las asignaturas establecidas en el plan de estudios, a través del empleo pertinente de la metodología y evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y generó la satisfacción de la enseñanza; es decir, que responde al logro de la calidad educativa; lo cual se evidencia por la correlación lineal de Pearson cuyo valor  $r = 0,720$  y con un  $p$ -valor = 0,000.

## **RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

La planificación del currículo requiere de un proceso consensuado de los directos involucrados, como son los docentes, estudiantes y grupos de interés, de acuerdo a los resultados del estudio, se hace necesario incidir en la formulación de objetivos alcanzables que respondan a la realidad del mercado laboral, con capacidades que guarden relación con las exigencias de las instituciones educativas públicas y privadas. También se observa la necesidad de articular el plan de estudios y sílabos respectivos, el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, de manera que se expongan casos prácticos entre el conocimiento científico y práctico de la actividad educativa.

### **Segunda:**

La administración del currículo deberá realizar la revisión de los objetivos, en respuesta a un desempeño profesional que genere confianza y resultados positivos, para lo cual se hace necesario articular lo aprendido con prácticas creativas que respondan al apoyo de los egresados en la atención que se debe brindar a los estudiantes cuando se presentan problemas de aprendizaje, lo cual permite potenciar el uso de estrategias y recursos de manera creativa.

### **Tercera:**

Se sugiere implementar un plan de monitoreo de la planificación de la enseñanza comparando los resultados esperados con los observados a la culminación de cada Semestre Académico, debiéndose tener en cuenta el cumplimiento de lo establecido en las sumillas y la implementación establecida en los sílabos de las asignaturas.

**Cuarta:**

Es necesario que durante el desarrollo de la enseñanza y evaluación del aprendizaje se usen las estrategias y métodos que respondan al aprendizaje metacognitivo de los estudiantes, que exige implementar una cultura de aprendizaje que sea soporte para la evaluación de lo desarrollado en aula y lo planificado en el sílabo de cada asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P., González, A., & López, D. (2009). La enseñanza universitaria y la formación para el trabajo: un análisis desde la opinión de los estudiantes. *Paradigma*, 20.
- Añorga, J. (1997). *El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los recursos humanos*.
- Añorga, J. (2006). *Leyes Principios Educación Avanzada Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano*. La Habana: Centro Nacional de Estudios de Educación Avanzada.
- Ballesteros, A. (2007). *Max Weber y la sociología de las profesiones*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Gedisa.
- Barreto, N. F. (2009). *Argumentos teóricos que subyacen a los cambios curriculares en la universidad venezolana*. Caracas-Venezuela: TECANA AMERICAN UNIVERSITY.
- Behar Gutiérrez, R., & Grima Cintas, P. (2004). *55 Respuestas a dudas típicas de ESTADÍSTICA*. España: Ediciones Díaz de Santos, S. A.
- Benavente, A. (2006). *Perfil de los profesores para la sociedad del conocimiento” Conferencia magistral presentada en el Encuentro Iberoamericano “Formación de profesores en la sociedad del conocimiento*. Mexico: Monterrey N. L.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera edición ed.). Colombia: Worldcolor-Prentice Hall-PEARSON.
- Bestor, A. (1985). *Educational wastelands: The retreat from learning in our public schools*. University of Illinois Press.
- Boletines CINTERFOR. (2000). *Nuevas perspectivas sobre la evaluación*.
- Casarini, M. (1998). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.
- Caswell, H., & Campbell, D. (1935). *Curriculum development*. New York: American Book.
- Catalana, A., Avolio, D., & Sladogna, M. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas*. Buenos Aires: Cinterfor.

- Catalano, A., Avolio, S., & Sladogna, M. (2004). *Diseño curricular basado en normas de competencia laboral*. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Centro Interuniversitario de Desarrollo. (2008). *Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior*. Santiago de Chile: Grupo Operativo de Universidades Chilenas .
- Díaz, F., & Barriga, A. (2005). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- Díaz, V. (2002). *Flexibilidad y educación superior en Colombia*. Bogotá: Secretaría General Procesos Editoriales.
- Doll, T. (1974). *Los fundamentos del currículo*.
- Domingo, A. (Miércoles 16 de Marzo de 2016). *Qué es la Práctica reflexiva*. Obtenido de <https://www.practicareflexiva.pro/que-es-la-practica-reflexiva/>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Desarrollo personal y bienestar*. España: Sociedad Española para el Estudio de la ansiedad y el estrés.
- Echeverri, J., & López, B. (s.f). El currículo universitario: una propuesta compleja. *Grupo de Investigación Pedagogía y Didácticas de los saberes*, 18.
- EcuRed Enciclopedia Cubana. (Miércoles 12 de Diciembre de 2018). *Currículo*. Obtenido de Características del currículo: [https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia\\_cubana](https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana)
- Fernández, A. (2004). *Hacia el tercer Milenio*. Venezuela.
- Fingerman, H. (Miércoles 9 de Agosto de 2010). *Autonomía docente*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/autonomia-docente>
- García Cruz, J. A. (2008). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García, J. (2008). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente según los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gerardo, N. (2004). Una revisión y actualización del concepto de Currículo. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 15.
- González, J., & Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe*. España: Universidad de Deusto.
- González, M. (2006). Currículo basado en competencias: una experiencia en educación universitaria. *Educación y Educadores*, 23.

- Grant, B., & Ray, J. (2013). *Home, Shool, and Community Collaboration*. London: Sage.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. P., & Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hunkins, S. (1980). *Los fundamentos del currículo* .
- Inciarte, A. (1996). El Currículo Universitario. *Revista Phoebus Año II N 2*, 90.
- Kelly, A. (1989). *The Curriculum: Theory and Practice*. London: Paul Chapman Publishing.
- Loza, M. J. (2017). *Evaluación de los Planes Curriculares de la carrera profesional de Educación Inicial*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Maldonado, M. (2003). *Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Maldonado, M. (2010). *Currículo con enfoque de competencias*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. San Luis Potosí.
- Medina, M. (2017). *Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores principales de matemática de los Institutos Politécnicos* . La Habana: Editorial Universitaria.
- Mejía, E. (2011). *El proceso de elaboración del currículo para la formación profesional universitaria, en Investigación Educativa*.
- Mejía, P. (2015). *El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes de los ultimos ciclos de la escuela profesional de contabilidad y finanzas - USMP - Año 2014*. Lima: Universidad San Martin de Porres.
- Mendoza, L. (2005). *El proceso de Reforma curricular en la Universidad de Talca*. Chile: Universidad de Talca.
- Mertens, L. (1996). *Competencia laboral, sistema, seguimiento y modelos*. Montevideo: Cinterford.
- Navarro, Y., Pereira, M., Pereira, L., & Fonseca, N. (2010). Una mirada a la planificación estratégica curricular. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 202-216.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la nvestigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

- Oppenheimer, A. (2010). *¡BASTA DE HISTORIAS!: La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro*. Estados Unidos de América: Vintage Español.
- Ortiz, J. (s.f). *Los fundamentos del currículo*.
- Palés, J. (2006). Planificar un currículum o un programa formativo. *Educacion médica*, 7.
- Peñaloza, W. (2005). *El currículo integral*. Lima: Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la UNMSM.
- Posner, G. (1998). *Análisis del currículo*. Bogotá: McGraw Hil.
- Putnam, R., & Borko, H. (2000). *El aprendizaje del profesor: implicaciones de las nuevas perspectivas de la cognición*. Barcelona: Paidós.
- Quintanilla, M. (1998). *El reto de la calidad en las universidades*. Madrid: Alianza.
- Ramírez, J. (2016). La enseñanza universitaria y los retos hacia el futuro. *Torreón Universitario*, 8.
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista Prelac N°1*, 23.
- Roca, S. (2001). *Modelo de Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional*. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
- Salmeron, H. (s.f). *Planificación y diseño de la docencia en educación superior desde los planteamientos de formación por competencias*. Granada: Universidad de Granada.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Suport Aneth SRL.
- Sierra, R. (2001). *Técnicas investigación social*. España: Thomson Editores Spain.
- Silveria, M. (2014). *El arte de las relaciones personales*. Madrid: Ediciones Alba.
- TICS. (jueves 7 de Abril de 2002). Obtenido de Del currículo por objetivos al currículo por competencias: <http://pablitoaprendetic.blogspot.com/2012/04/del-curriculo-por-objetivos-al.html>
- Tillema, H. (1995). Changing the professional knowledge and belief of teachers: A training study. *Learning and Instruction*, 318.
- Tobón, S. (miercoles 16 de Enero de 2007). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos*. Obtenido de Acción pedagógica: : [http://www.adide.org/revista/index.php?option=com\\_content&task=view&id=22](http://www.adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=22)
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo*. México: Universidad Autónoma de Guadalajara.

- Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2012). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.
- Tobón, S., Rial, A., Carretero, M., & Garcia, J. (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Torres, A., Badillo, M., Valentin, N., & Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Scielo*.
- Triola, M. (2004). *Estadística*. México: Editorial Pearson.
- Tyler, R. (1956). *Basic Principles or Curriculo*. Chicago.
- Villacorta, J. (2013). *La evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria*.
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. (2007). *La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas*. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M. (2008). *Los planes de estudio en la universidad. Algunas reflexiones para el cambio*. Santiago: Universidad de Santiago de Compostela.

## **ANEXOS**

Anexo Nro. 01. Matriz de consistencia

Anexo Nro. 02. Matriz de operacionalización

Anexo Nro. 03. Matriz de recolección de datos

Anexo Nro. 04. Ficha técnica de los instrumentos de investigación

Anexo Nro. 05. Instrumentos

Anexo Nro. 06. Constancia de aplicación

Anexo Nro. 07. Validación de juicio de expertos

Anexo Nro. 08. Certificado revisión gramatical y ortográfica de la investigación

Anexo Nro. 09. Evidencia fotográfica

### ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Influencia de la planificación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General	General	1. Currículo 1.1. Origen 1.2. Definiciones 1.3. Características 1.4. Fundamentos curriculares 2. Currículo universitario 2.1. Origen 2.2. Definiciones 2.3. Necesidades del contexto 2.4. Responsabilidad social 3. Planificación curricular 3.1. Definiciones 3.2. Características 3.3. Currículo por objetivos 3.4. Currículo por competencias 3.5. Fases en el diseño curricular por competencias 3.6. Dimensiones de la planificación curricular 4. Desempeño profesional 4.1. Definiciones 4.2. Docente como profesional	General	Variable X: Planificación curricular  Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetivos del plan de estudios.</li> <li>▪ Planificación de la enseñanza.</li> <li>▪ Desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes.</li> </ul>	<b>Tipo de investigación:</b> Investigación básica, pura o fundamental (sustantiva explicativa)  <b>Nivel de la investigación:</b> Explicativa.  <b>Método de la investigación:</b> Hipotético-Deductivo  <b>Diseño de investigación:</b> Transversal correlacional - causal.
¿Cuál es la influencia de la planificación curricular con respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?	Explicar la influencia de la planificación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.		Existe influencia directa de la planificación curricular con el desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.		
Secundarias	Secundarias		Secundarias	Variable Y: Desempeño profesional	<b>Población:</b> Está conformada por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Sede Cusco.  <b>Muestreo:</b> Probabilístico sistemático.  <b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> A. Cuestionario de planificación y desarrollo de la enseñanza. B. Cuestionario de desempeños profesionales de directivos y profesores en pro de una educación creativa: evaluación y autoevaluación desde la perspectiva docente.
a. ¿Cuál es la influencia de los objetivos del plan de estudios respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?  b. ¿Cuál es la influencia de la planificación de la enseñanza respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de	a. Discriminar la influencia de los objetivos del plan de estudios respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.  b. Discriminar la influencia de la planificación de la enseñanza respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de		d) Existe influencia directa de los objetivos del plan de estudios respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.  e) Existe influencia directa de la planificación de la enseñanza respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.	Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas pedagógicas reflexivas.</li> <li>▪ Relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>▪ Apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal.</li> <li>▪ Relación con los padres de familia.</li> <li>▪ Autonomía profesional.</li> </ul>	

<p>Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?</p> <p>c. ¿Cuál es la influencia del desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?</p>	<p>Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p> <p>c. Discriminar la influencia del desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p>	<p>4.3. Competencia docente</p> <p>4.4. Desempeño profesional del docente</p> <p>4.5. Construcción del conocimiento del profesional docente</p> <p>4.6. Dimensiones de la formación profesional docente</p>	<p>f) Existe influencia directa del desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes respecto al desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.</p>		
---	--	---	---	--	--

## ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Título: Influencia de la planificación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

VARIABLE (S)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Planificación curricular	La planificación curricular universitaria es el proceso de formulación del currículo, definido en este trabajo como una estrategia, tal como los autores referenciados e inscritos en esta tendencia lo proponen; no obstante, es necesaria la elaboración de planes tácticos y operativos a mediano y corto plazo para garantizar la ejecución de dicha estrategia (Navarro, Pereira, Pereira, & Fonseca, 2010, p.213).	La planificación curricular se enfoca en los objetivos del plan de estudios, la forma en cómo se estructura y planifica la enseñanza y cómo se desarrolla la enseñanza y evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetivos del plan de estudios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce los objetivos.</li> <li>- Claridad de los objetivos.</li> <li>- Cualidades esperadas de los estudiantes.</li> <li>- Satisfacción con los objetivos.</li> </ul>	(1) Muy en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Indiferente (4) De acuerdo (5) Muy de acuerdo
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificación de la enseñanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del plan de estudios.</li> <li>- Implementación de sílabos.</li> <li>- Planificación de las asignaturas.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la enseñanza.</li> <li>- Metodología y evaluación.</li> <li>- Satisfacción de la enseñanza.</li> </ul>	
Desempeño profesional	Es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer (Añorga J. , 2006).	El desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación debe estar enfocada en las prácticas pedagógicas reflexivas, relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa, apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal, relación con los padres de	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prácticas pedagógicas reflexivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creatividad en diferentes situaciones.</li> <li>- Practicas creativas.</li> </ul>	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuestas articuladas.</li> <li>- Estrategias para potenciar la creatividad.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de estrategias y recursos para generar creatividad.</li> <li>- Proyecto y propuestas que favorecen la creatividad.</li> </ul>	

		familia y autonomía profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relación con los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación a los padres de familia.</li> <li>- Motivación participativa a padres de familia.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autonomía profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciativa pedagógica.</li> <li>- Capacitación en talleres y cursos.</li> </ul>	

### ANEXO 3. MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Título: Influencia de la planificación curricular en el desempeño profesional de los egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	#ÍTEMS	%	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO	
Planificación curricular	1.1. Objetivos del plan de estudios.	1.1.1. Conoce los objetivos.	1. Conoces los objetivos establecidos en el plan de estudios.	4	14%	Escala de medición: Ordinal  Puntuación de 1 a 5. Muy en desacuerdo=1 En desacuerdo=2 Indiferente=3 De acuerdo=4 Muy de acuerdo=5	Cuestionario de Encuesta	
		1.1.2. Claridad de los objetivos.	2. Los objetivos del plan de estudios se detallan con claridad.					
		1.1.3. Cualidades esperadas de los estudiantes.	3. Al momento de ingresar sabías cuales eran los conocimientos, destrezas y aptitudes a adquirir.					
		1.1.4. Satisfacción con los objetivos.	4. Estas satisfecho con los objetivos establecidos en el plan de estudios.					
	1.2. Planificación de la enseñanza.	1.2.1. Desarrollo del plan de estudios.	5. El desarrollo de plan de estudios es adecuado en relación con las asignaturas, estructura temporal, personal docente y materiales.	6. Conoces un documento estandarizado en el que están reflejados los objetivos, características, los contenidos, los métodos y criterios de evaluación, malla curricular, sumillas, personal docente necesario y demás criterios de las asignaturas.	13			46%
			1.2.2. Implementación de sílabos.					

			configurar el currículo académico antes de matricularse.				
		1.2.3. Planificación de las asignaturas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Los créditos asignados a las asignaturas guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para aprobarlas.</li> <li>12. Se respeta la planificación de las actividades programadas al inicio del semestre.</li> <li>13. La proporción entre clases teóricas, clases prácticas y la práctica docente es adecuada.</li> <li>14. Los mecanismos que facilitan la movilidad de los estudiantes es acertado (existe asignaturas convalidables).</li> <li>15. La planificación de las practicas docentes que forman parte de los objetivos de la enseñanza, en las instituciones educativas y colegio de aplicación es adecuada.</li> <li>16. La coordinación entre el personal docentes es adecuada (Se respeta y articula los contenidos según las sumillas de cada asignatura).</li> <li>17. Estas satisfecha (o) con la planificación de la enseñanza.</li> </ul>				
	1.3. Desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes.	1.3.1. Desarrollo de la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>18. El desarrollo de la enseñanza es coherente con las actividades programadas en el calendario semestral.</li> <li>19. Los conocimientos, las habilidades y las aptitudes propuestas en las guías docentes se desarrollan adecuadamente.</li> <li>20. Los docentes para desarrollar las asignaturas a su cargo tienen en cuenta los intereses, necesidades de los estudiantes y los conocimientos previos.</li> </ul>	11	39%		
		1.3.2. Metodología y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>21. La metodología empleada en clase se adecua a los contenidos del sílabo.</li> </ul>				

			<p>22. La metodología de evaluación se ajusta a los contenidos desarrollados en aula.</p> <p>23. La evaluación se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en el sílabo.</p> <p>24. Las tutorías se desarrollan como una actividad más del sílabo y no son como una actividad de orientación.</p>				
		1.3.3. Satisfacción de la enseñanza.	<p>25. Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se resuelven con eficacia.</p> <p>26. El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, prácticas, etc.) es coherente con el número de horas totales del plan de estudios.</p> <p>27. Estoy satisfecho con el desarrollo de la enseñanza.</p> <p>28. Estoy satisfecho con la evaluación del aprendizaje.</p>				
Desempeño profesional	2.1. Prácticas pedagógicas reflexivas.	2.1.1. Creatividad en diferentes situaciones.	<p>1. Evalúas tu quehacer docente con relación a la forma en que puedes potenciar la creatividad de sus estudiantes.</p> <p>2. Evalúas tu quehacer docente con relación a la forma en que puedes mejorar tu creatividad.</p> <p>3. Analizas la relación entre tus prácticas docentes creativas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>	5	22%	Escala de medición: Ordinal  Puntuación de 1 a 5. Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Casi siempre=4 Siempre=5	Cuestionario de Encuesta
		2.1.2. Practicas creativas.	<p>4. Reformulas tu práctica docente creativa a partir de los resultados de aprendizaje de tus estudiantes.</p> <p>5. Intentas identificar el potencial creativo de tus estudiantes.</p>				
	2.2. Relaciones profesionales con los miembros de	2.2.1. Propuestas articuladas.	<p>6. Diseñas propuestas de trabajo interdisciplinario para el desarrollo de la creatividad.</p>	5	22%		

	la comunidad educativa.		7. Elaboras propuestas, proyectos o actividades que pretenden fomentar el perfil creativo de tus colegas.						
		2.2.2. Estrategias para potenciar la creatividad.	8. Compartes con tus colegas las estrategias y/o metodológicas que han favorecido en tus estudiantes el desarrollo de su potencial creativo. 9. Consultas con tus colegas tus estrategias y/o metodologías que han favorecido a tus estudiantes en el desarrollo de su potencial creativo. 10. Estimulas a tus colegas para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que favorezcan sus prácticas pedagógicas creativas.						
	2.3. Apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal.	2.3.1. Uso de estrategias y recursos para generar creatividad.	11. Procuras potenciar la creatividad de tus estudiantes a través de la elaboración de proyectos y/o actividades orientadas hacia este fin. 12. Utilizas estrategias pertinentes para abordar las necesidades especiales de los estudiantes más creativos. 13. Utilizas recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes.					5	22%
		2.3.2. Proyecto y propuestas que favorecen la creatividad.	14. Generas instancias para que tus estudiantes elaboren propuestas o proyectos escolares que favorezcan el desarrollo de su potencial creativo. 15. Estimulas a tus estudiantes para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que favorezcan el desarrollo de su potencial creativo.						
	2.4. Relación con los padres de familia.	2.4.1. Orientación a los padres de familia.	16. Orientas a los padres y/o apoderados sobre cómo potenciar la creatividad de sus hijos.					4	17%

			17. Informa a los padres y/o apoderados de los avances de sus hijos con respecto al desarrollo de su creatividad.				
		2.4.2. Motivación participativa a padres de familia.	18. Informo a los padres y/o apoderados de los avances de sus hijos con respecto el desarrollo de su creatividad. 19. Intenta estar informado sobre la forma en que los padres y/o apoderados apoyan a sus hijos en el desarrollo de su creatividad.				
	2.5. Autonomía profesional.	2.5.1. Iniciativa pedagógica.	20. Buscas instancias de formación profesional que sean un aporte en mis prácticas pedagógicas creativas. 21. Propones la realización de cursos de perfeccionamiento, dentro de la institución educativa, que sean un aporte en las prácticas creativas de los docentes.	4	17%		
		2.5.2. Capacitación en talleres y cursos.	22. Participas en cursos, talleres y/o seminarios que aborden el tema de la creatividad en la educación. 23. Acostumbras a informarte sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los alumnos.				

#### ANEXO 4. FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

##### **FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

<b>NOMBRE ORIGINAL</b>	<b>Cuestionario de planificación y desarrollo de la enseñanza universitaria – Satisfacción de los estudiantes.</b>
Autor	Fdo. Rosa María Fernández Alcalá, Vicedecana de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Jaén. Fecha: 10/06/2014.
Año de edición	2014.
Validación	Fdo. Alfonso Jesús Cruz Lendínez, Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Jaén. Fecha: 10/06/2014.
Administración	Individual – Colectivo.
Tiempo de duración	15 a 20 Minutos.
Objetivo	Análisis de la satisfacción, expectativas y necesidades de la planificación curricular desde la satisfacción de sus estudiantes.
Campo de aplicación	Estudiantes universitarios y recientes egresados.
Tipo de ítems	Cerrado en Escala Likert (Muy en desacuerdo=1, En desacuerdo=2, Indiferente=3, De acuerdo=4, Muy de acuerdo=5).
Numero de ítems	28
Áreas del test de la lista de cotejo	I. Objetivos del plan de estudios (4 ítems). II. Planificación de la enseñanza (13 ítems). III. Desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes (11 ítems).
Índice de valoración	No menciona, pero el investigador propone: Inadecuado, poco adecuado y adecuado.
Proceso de resultados	Análisis descriptivo e inferencial incluyendo ANOVA.
Fecha de aplicación	De enero y febrero de 2018.

## FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

<b>NOMBRE ORIGINAL</b>	<b>Cuestionario de desempeños profesionales de profesores en pro de una educación creativa: evaluación y autoevaluación desde la perspectiva docente.</b>
Autor	Marco para la buena dirección (Ministerio de Educación de Chile, 2005).
Año de edición	2011.
Validación	Michelle Mendoza Lira.
Administración	Individual – Colectivo.
Tiempo de duración	15 a 20 Minutos.
Objetivo	Autoevaluación del desempeño profesional a través del grado de compromiso y participación, más allá de su trabajo en el aula, en el fomento de su propia creatividad y la de sus estudiantes.
Campo de aplicación	Estudiantes universitarios de los últimos semestres y egresados.
Tipo de ítems	Cerrado en Escala Likert (Nunca=1, Casi nunca=2, A veces=3, Casi siempre=4, Siempre=5).
Numero de ítems	23
Áreas del test de la lista de cotejo	I. Prácticas pedagógicas reflexivas (5 ítems). II. Relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa (5 ítems). III. Apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal (5 ítems). IV. Relación con los padres de familia (4 ítems). V. Autonomía profesional (4 ítems).
Índice de valoración	No menciona.
Proceso de resultados	Análisis descriptivo e inferencial incluyendo ANOVA.
Fecha de aplicación	De enero y febrero de 2018.



**ANEXO 5. INSTRUMENTOS**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL**  
**CUSCO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**CUESTIONARIO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO**  
**PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA PROFESIÓN**  
**DE EDUCACIÓN CUSCO**

**Datos generales:**

- A. Edad: \_\_\_\_\_ años.
- B. Sexo: Masculino  Femenino
- C. Especialidad:
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Educación Física
- Educación Primaria
- Lengua y Literatura
- Matemática y Física

**Condición de los encuestados**

- D. Condición de los profesionales en educación
- Estudiantes de últimos semestres
- Egresante
- Egresado

**Instrucciones:**

Estimado estudiante, egresante y/o egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Secundaria, a continuación, se le presentan una serie de preguntas que no tienen una respuesta correcta o incorrecta, concerniente a la percepción de la planificación curricular y cómo se desarrolla la enseñanza en la Escuela Profesional de Educación desde que ingresaste. También te solicitamos responder con respecto a tu desempeño profesional en relación a cómo se te enseñó y qué acciones positivas o negativas se implementaron durante tu formación profesional durante los Semestres Académicos cursados.

Para contestar cada reactivo o ítems sólo debes marcar con una “X” el número que corresponde a tu respuesta, donde las escalas o niveles de percepción a partir del nivel 1, indica que no reaccionas ante esta situación o problema y en el caso de reaccionar con frecuencia ante dicha situación el nivel será 5 o próximo a éste.

## I. CUESTIONARIO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

N°	<b>Ítems/Reactivos: En relación a los objetivos del plan de estudios</b>	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Indiferente (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
1	Conoces los objetivos establecidos en el plan de estudios.	1	2	3	4	5
2	Los objetivos del plan de estudios se detallan con claridad.	1	2	3	4	5
3	Al momento de ingresar sabías cuáles eran los conocimientos, destrezas y aptitudes a adquirir.	1	2	3	4	5
4	Estás satisfecho con los objetivos establecidos en el plan de estudios.	1	2	3	4	5
N°	<b>Ítems/Reactivos: En relación a la planificación de la enseñanza</b>	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Indiferente (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
5	El desarrollo de plan de estudios es adecuado en relación con las asignaturas, estructura temporal, personal docente y materiales.	1	2	3	4	5
6	Conoces un documento estandarizado en el que están reflejados los objetivos, características, los contenidos, métodos y criterios de evaluación, malla curricular, sumillas, personal docente necesario y demás criterios de las asignaturas.	1	2	3	4	5
7	Los sílabos de las asignaturas son accesibles y están disponibles.	1	2	3	4	5
8	Los sílabos de las asignaturas son coherentes con los objetivos del plan de estudios.	1	2	3	4	5
9	Los sílabos de las asignaturas recogen los contenidos, la metodología, la bibliografía, la evaluación sea de forma amplia y detallada.	1	2	3	4	5
10	Todos los sílabos de las asignaturas están disponibles con tiempo suficiente para organizar las actividades y configurar el currículo académico antes de matricularte.	1	2	3	4	5
11	Los créditos asignados a las asignaturas guardan proporción con el volumen de trabajo necesario para aprobarlas.	1	2	3	4	5
12	Se respeta la planificación de las actividades programadas al inicio del semestre.	1	2	3	4	5
13	La proporción entre clases teóricas, clases prácticas y la práctica docente es adecuada.	1	2	3	4	5
14	Los mecanismos que facilitan la movilidad de los estudiantes es acertado (existe asignaturas convalidables).	1	2	3	4	5
15	La planificación de las prácticas docentes que forman parte de los objetivos de la enseñanza, en las instituciones educativas y colegio de aplicación es adecuada.	1	2	3	4	5

N°	Ítems/Reactivos: En relación a la planificación de la enseñanza	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Indiferente (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
16	La coordinación entre el personal docentes es adecuada (Se respeta y articular los contenidos según las sumillas de cada asignatura).	1	2	3	4	5
17	Estás satisfecha (o) con la planificación de la enseñanza.	1	2	3	4	5
N°	Ítems/Reactivos: En relación con el desarrollo de la enseñanza y evaluación de aprendizajes	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Indiferente (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
18	El desarrollo de la enseñanza es coherente con las actividades programadas en el calendario semestral.	1	2	3	4	5
19	Los conocimientos, las habilidades y las aptitudes propuestas en las guías docentes se desarrollan adecuadamente.	1	2	3	4	5
20	Los docentes para desarrollar las asignaturas a su cargo tienen en cuenta los intereses, necesidades de los estudiantes y los conocimientos previos.	1	2	3	4	5
21	La metodología empleada en clase se adecúa a los contenidos del sílabo.	1	2	3	4	5
22	La metodología de evaluación se ajusta a los contenidos desarrollados en aula.	1	2	3	4	5
23	La evaluación se realiza conforme a los criterios y procedimientos establecidos en el sílabo.	1	2	3	4	5
24	Las tutorías se desarrollan como una actividad más del sílabo y no son como una actividad de orientación.	1	2	3	4	5
25	Los problemas surgidos durante el desarrollo de la enseñanza se resuelven con eficacia.	1	2	3	4	5
26	El tiempo dedicado al estudio (estudio personal, elaboración de trabajos, búsqueda bibliográfica, prácticas, etc.) es coherente con el número de horas totales del plan de estudios.	1	2	3	4	5
27	Estas satisfecho con el desarrollo de la enseñanza.	1	2	3	4	5
28	Estas satisfecho con la evaluación del aprendizaje.	1	2	3	4	5

## II. CUESTIONARIO DE DESEMPEÑOS PROFESIONALES DE DIRECTIVOS Y PROFESORES EN PRO DE UNA EDUCACIÓN CREATIVA: EVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE

N°	Ítems/Reactivos: En referencia con las prácticas pedagógicas reflexivas	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1.	Evalúas tu quehacer docente con relación a la forma en que puedes potenciar la creatividad de sus estudiantes.	1	2	3	4	5
2.	Evalúas tu quehacer docente con relación a la forma en que puedes mejorar tu creatividad.	1	2	3	4	5
3.	Analizas la relación entre tus prácticas docentes creativas y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
4.	Reformulas tu práctica docente creativa a partir de los resultados de aprendizaje de tus estudiantes.	1	2	3	4	5
5.	Intentas identificar el potencial creativo de tus estudiantes.	1	2	3	4	5

N°	<b>Ítems/Reactivos: En referencia con las relaciones profesionales con los miembros de la comunidad educativa</b>	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
6.	Diseñas propuestas de trabajo interdisciplinario para el desarrollo de la creatividad.	1	2	3	4	5
7.	Elaboras propuestas, proyectos o actividades que pretenden fomentar el perfil creativo de tus colegas.	1	2	3	4	5
8.	Compartes con tus colegas las estrategias y/o metodológicas que han favorecido a tus estudiantes el desarrollo de su potencial creativo.	1	2	3	4	5
9.	Consultas con tus colegas tus estrategias y/o metodologías que han favorecido a tus estudiantes en el desarrollo de su potencial creativo.	1	2	3	4	5
10.	Estimulas a tus colegas para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que favorezcan sus prácticas pedagógicas creativas.	1	2	3	4	5
N°	<b>Ítems/Reactivos: En referencia al apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal</b>	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
11.	Procuras potenciar la creatividad de tus estudiantes a través de la elaboración de proyectos y/o actividades orientadas hacia este fin.	1	2	3	4	5
12.	Utilizas estrategias pertinentes para abordar las necesidades especiales de los estudiantes más creativos.	1	2	3	4	5
13.	Utilizas recursos pedagógicos que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los estudiantes.	1	2	3	4	5
14.	Generas instancias para que tus estudiantes elaboren propuestas o proyectos escolares que favorezcan el desarrollo de su potencial creativo.	1	2	3	4	5
15.	Estimulas a tus estudiantes para que participen en proyectos o actividades de la comunidad escolar que favorezcan el desarrollo de su potencial creativo.	1	2	3	4	5
N°	<b>Ítems/Reactivos: En referencia con la relación con los padres de familia</b>	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
16.	Orientas a los padres y/o apoderados sobre cómo potenciar la creatividad de sus hijos.	1	2	3	4	5
17.	Informa a los padres y/o apoderados sobre los avances de sus hijos con respecto al desarrollo de su creatividad.	1	2	3	4	5
18.	Informo a los padres y/o apoderados de los avances de sus hijos con respecto el desarrollo de su creatividad.	1	2	3	4	5
19.	Intenta estar informado sobre la forma en que los padres y/o apoderados apoyan a sus hijos en el desarrollo de su creatividad.	1	2	3	4	5
N°	<b>Ítems/Reactivos: En referencia con la autonomía profesional</b>	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
20.	Buscas instancias de formación profesional que sean un aporte en mis prácticas pedagógicas creativas.	1	2	3	4	5
21.	Propones la realización de cursos de perfeccionamiento dentro de la institución educativa, que sean un aporte en las prácticas creativas de los docentes.	1	2	3	4	5
22.	Participas en cursos, talleres y/o seminarios que aborden el tema de la creatividad en la educación.	1	2	3	4	5
23.	Acostumbra a informarte sobre los recursos pedagógicos existentes que facilitan el desarrollo de actividades creativas para los alumnos.	1	2	3	4	5

## ANEXO 6. CONSTANCIA DE APLICACIÓN

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

- **APARTADO POSTAL**  
N° 921 - Cusco - Perú
- **FAX:** 238356 - 238173 - 232512
- **RECTORADO**  
Calle Tigre N° 127  
Teléfonos: 232271 - 234881 - 234181 - 254398
- **CIUDAD UNIVERSITARIA**  
Av. De la Cultura N° 733 - Teléfonos: 238661 - 232512 - 232370 - 232375 - 232710
- **CENTRAL TELEFÓNICA:** 232398 - 232210  
243835 - 243836 - 243837 - 243838
- **LOCAL CENTRAL**  
Plaza de Armas s/n  
Teléfonos: 232271 - 234881 - 25398
- **MUSEO INKA**  
Cuesta del Almirante N° 103 - Teléfono: 237380
- **CENTRO AGRONÓMICO DE K'AYRA**  
San Jerónimo s/n Cusco - Teléfono: 277145 - 277246
- **COLEGIO "FORTUNATO L. HERRERA"**  
Av. de la Cultura N° 721  
"Estado Universitario" - Teléfono: 227192

### CONSTANCIA

La Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Abad del Cusco, hace constar que:

El señor **Alan Alain Huaman Aucapuri**, identificado con Documento Nacional de Identidad Nro 45796999, egresado de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación mención Educación Superior de la Universidad Nacional de San Abad del Cusco, quién **realizó la aplicación** de los **instrumentos de investigación**, previa solicitud y autorización, cuya investigación titula: **"INFLUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNSAAC, CIUDAD DEL CUSCO"**.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita del interesado para los fines que viere por conveniente.

Cusco, 07 de febrero de 2018.



## ANEXO 7. VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I. ASPECTOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: **INFLUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNSAAC, CIUDAD DEL CUSCO.**

Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA.**

Investigador: **Bach. Alan Alain Huaman Aucapuri**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

**II. CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO:**

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 Firma  
 Mg. o Dr. CARMEN SAMANIEZ PAZ  
 DNI: 23307287  
 Teléfono: 989 804412



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. ASPECTOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación: **INFLUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNSAAC, CIUDAD DEL CUSCO.**

Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA.**

Investigador: **Bach. Alan Alain Huaman Aucupuri**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				P	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				P	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				P	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				P	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				P	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			P		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				P	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				P	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				P	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				P	

**II. CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación   
 Debe corregirse

**PROMEDIO: 80%**

Firma:   
 Mg. o Dr.: Manuel Alberto Gamara Moscosi  
 DNI: 23.860.536  
 Teléfono: 958733381

**ANEXO 8. CERTIFICADO REVISIÓN GRAMATICAL Y ORTOGRÁFICA DE LA  
INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• APARTADO POSTAL<br/>N° 921 - Cusco - Peru</li><li>• FAX: 238156 - 238173 - 222512</li><li>• RECTORADO<br/>Calle Tique N° 127<br/>Teléfonos: 222271 - 224001 - 224181 - 254398</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• CIUDAD UNIVERSITARIA<br/>Av. De la Cultura N° 733 - Teléfonos: 228661 -<br/>222512 - 232170 - 242375 - 237220</li><li>• CENTRAL TELEFÓNICA: 252308 - 252210<br/>243835 - 243836 - 243837 - 243838</li><li>• LOCAL CENTRAL<br/>Plaza de Armas s/n<br/>Teléfonos: 227571 - 225721 - 224015</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• MUSEO INKA<br/>Cuesta del Almirante N° 103 - Teléfono: 227380</li><li>• CENTRO AGRONÓMICO K'AYRA<br/>San Jerónimo s/n Cusco - Teléfonos: 277145 - 277246</li><li>• COLEGIO "FORTUNATO L. HERRERA"<br/>Av. De la Cultura N° 721<br/>"Estado Universitario" - Teléfonos: 227192</li></ul> |
|---|--|---|

**CERTIFICA**

LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA DE LA  
UNSAAC QUE SUSCRIBE CERTIFICA:

Que, el trabajo de tesis titulado: ***INFLUENCIA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNSAAC, CIUDAD DEL CUSCO***, presentado por el Mg. Alan Alain Huamán Aucapuri para optar al Grado Académico de Maestro de Educación, con mención en Educación Superior en la UNSAAC, ha sido revisado en su integridad el trabajo mencionado, en lo que respecta a la parte gramatical y ortográfica: concordancia, construcción sintagmática, uso de marcadores textuales, acentuación, empleo de signos de puntuación y de grafías de escritura dudosa.

Se expide el presente documento a petición verbal del interesado, para los fines que estime conveniente.

Cusco, 02 de abril de 2019.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO LINGÜÍSTICA

Mg. Carmen Samanes Paz  
DIRECTORA

## ANEXO 9. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Momentos previos a la aplicación de instrumentos.



Aplicando los instrumentos de investigación.